



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DESARROLLO DEL NIÑO Y SU RELACION  
CON LA ESCUELA PRIMARIA

MARIA DEL PILAR RODRIGUEZ ZUÑIGA

MONTERREY, N. L. 1988

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Desarrollo del niño y su relación  
con la escuela primaria

MARIA DEL PILAR RODRIGUEZ ZUÑIGA

Tesis presentada para obtener el Título  
de Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L., 1988

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey, N.L., 12 de Abril de 1988.

C. PROFR.(A)

MARIA DEL PILAR RODRIGUEZ ZUÑIGA,  
 Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado

DESARROLLO DEL NIÑO Y SU RELACION CON LA

ESCUELA PRIMARIA

opción TESINA, a propuesta del asesor pedagógico -  
 C. LIC. MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ, manifiesto a usted que -  
 reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Ins-  
 titución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autori-  
 za a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar  
 su examen profesional.



PROFR. ISMAEL VIBALES DELGADO  
 Presidente de la Comisión de Exámenes  
 Profesionales de la Unidad SEAD 191

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 UNIDAD SEAD  
 191 MONTERREY

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.-

A mis padres:

Por darme su apoyo y su  
amor.

Al Profr. Ismael Vidales  
Delgado:

Por encontrar en él, no  
solo al maestro, sino --  
también al amigo.

## INDICE

Pág.

### DICTAMEN

### DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	DESARROLLO BIOLOGICO	3
	A. Significado de desarrollo	3
	B. Desarrollo Físico	5
	a) Desarrollo Prenatal	6
	b) Período Posnatal	8
	c) Desarrollo de las partes del cuerpo	9
	d) Desarrollo de los sistemas	11
	C. Desarrollo Motor	13
	a) Importancia del desarrollo motor	15
	b) Características del desarrollo motor	16
	c) Evolución del desarrollo motor	18
	d) Habilidades espontáneas y voluntarias del desarrollo motor	22
III.	DESARROLLO PSICOLOGICO	24
	A. Desarrollo Cognoscitivo	26
	B. Desarrollo del lenguaje	30
	a) Elementos del lenguaje	31
	b) Pasos evolutivos en la adquisición del lenguaje	32
	c) El lenguaje del niño	33
	d) Adquisición del lenguaje	35
	e) Características del lenguaje	37
IV.	DESARROLLO SOCIAL	39
	A. Primeras experiencias sociales	40
	a) Cómo se aprende a ser sociable	40

b) Importancia de las primeras relaciones sociales	41
D. Relaciones sociales durante los años escolares	43
a) El niño empieza a ser social	43
b) La edad preescolar	45
c) Edad escolar	47
V. ALTERACIONES DEL DESARROLLO	49
A. Alteraciones biológicas	49
a) Físicas	49
b) Motoras	53
B. Alteraciones Psicológicas	55
a) Infancia	56
b) Edad pre-escolar	58
C. Alteraciones sociales	60
a) Factores que intervienen en la adaptación del niño	61
b) Conductas más comunes de inadaptación social	62
VI. CONCLUSIONES	
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

## I.- INTRODUCCION

Todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a la educación, ya sea en el seno de la familia, - ya sea en la comunidad, en las actividades sociales o en aquellas que intervienen las instituciones educativas.

Es por eso que la importancia de la educación no es discutible.

La educación es uno de los pilares de la sociedad, cuya participación va acorde con las características y problemas de cada grupo y de cada época. Constituye uno de los pocos procesos - con mayor influencia sobre el hombre para moldearlo y cambiar así la estructura general de la sociedad.

La educación ha sido y seguirá siendo un fenómeno que preocupa a todos los grupos humanos; ya que por medio de ella se prepara a los niños y jóvenes para participar y contribuir de la me jo r ma ne ra al progreso social.

La educación es un medio por el cual se debe crear conciencia en los hombres del mundo presente, entendiendo el legado cu ltu ra l que reciben para que las nuevas generaciones tengan una - mentalidad distinta que les permita comprender el mundo del fu turo y pre pa ra ra r así de la mejor manera la sociedad del mañana.

Aunque el proceso educativo es responsabilidad de la sociedad en general, el mayor compromiso se refleja en la escuela. Y -

son los maestros los encargados de dirigir y orientar a los alumnos por el camino de la enseñanza. Para obtener un mayor aprovechamiento y para alcanzar los mejores resultados dentro del proceso educativo es necesario conocer las diferentes etapas, o fases por las que pasan los niños durante su desarrollo.

Al conocer el grado y las características de la maduración en cada etapa de su vida podemos tener conciencia de lo que es capaz de dar y recibir en cuanto a aprendizaje se refiere; también conoceremos las distintas conductas y actitudes que son características propias de cada edad, para entender mejor al alumno y lograr una buena comunicación con ellos, la cual es un factor muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

En este trabajo se dan a conocer algunos factores que intervienen en el desarrollo del niño como son el desarrollo biológico, psicológico y social desde su nacimiento hasta la edad escolar, concretamente en el nivel de primaria.

Al tener el maestro mayor conocimiento de las limitaciones y posibilidades físicas, sociales o intelectuales del alumno, tendrá la posibilidad de poner en práctica las estrategias, métodos y planes más adecuados para alcanzar el nivel educativo óptimo.



## II.- DESARROLLO BIOLÓGICO

### A. Significado de desarrollo

Con frecuencia los términos "crecimiento" y "desarrollo" suelen ser usados como sinónimos. Aunque éstos son diferentes, - su uso es en cierta forma paralelo ya que se inciden mutuamente.

El término "crecimiento" se refiere a cambios cuantitativos en el ser humano, esto es, aumento de tamaño, de estructura externa de sus órganos internos y del cerebro; lo cual de alguna manera incidirá también en su crecimiento mental.

El término "desarrollo" se refiere a cambios cualitativos, es decir, al progreso de las funciones orgánicas y las conductas propias del individuo. El desarrollo se define como "una serie progresiva de cambios ordenados, coherentes, que llevan hacia la meta de la madurez". (1) Esto significa que los cambios ocurren ininterrumpidamente y siempre hacia adelante, en relación permanente entre las fases precedentes y las consecuentes.

Anderson dice que "el desarrollo es un proceso complejo de integración de muchas estructuras y funciones". (2) Esta opinión nos permite clarificar mejor la idea de "desarrollo" entendido éste como la integración de la parte física con la funcional -

del ser humano.

Tanto el desarrollo como el crecimiento propende hacia la maduración en sí mismos, situación que se indica con la concepción y debiera concluir con el estadio de vida llamado "madurez" o sea el momento en que las estructuras y funciones del ser humano dejan de crecer o quedan completadas, en lo que la mayoría de la gente llama "adulto normal".

Es interesante observar cómo es que ocurren los cambios de estructura y funciones en el ser humano, al respecto, éstos han sido clasificados de la manera siguiente:

Cambios de tamaño.- Se refieren a los cambios de peso, talla, tamaño de los órganos y miembros diversos. También el desarrollo mental sufre cambios en magnitud expresados en la capacidad para razonar, percibir, recordar, etc..

Cambios proporcionales.- Las proporciones corporales son más notorias en el niño cambian hasta que llega a la puebertad, momento en que sus proporciones se parecen a las de un adulto. Los cambios del desarrollo físico van a la par con los del desarrollo mental; aquí la imaginación se vuelve realista y con sentido común, a diferencia de la imaginación en la primera infancia que es fantasiosa y muy poco real.

Socialmente el niño también evoluciona, pues su interés se extiende más allá de él y sus juguetes.

Desaparición de rasgos viejos.- A medida que transcurre el desarrollo, van desapareciendo algunos rasgos y funciones; como las del timo-llamada glándula de la infancia- el pelo infantil, los primeros dientes.

Entre los rasgos mentales que desaparecen encontramos el balbuceo y el impulso a actuar antes de pensar.

Adquisición de nuevos rasgos.- Así como se pierden algunos rasgos, se adquieren otros; entre los rasgos físicos que aparecen, citamos: la primera y segunda dentición, los caracteres sexuales primarios y secundarios.

Los rasgos mentales que se adquieren son: la curiosidad, las normas morales, las costumbres religiosas y formas distintas de lenguaje.

## B. Desarrollo Físico

El desarrollo físico influye decisivamente en la conducta del niño; el estar físicamente desarrollado le permitirá compartir con sus compañeros sus juegos, de lo contrario estará en desventaja, provocando con ésto un rechazo, aislamiento o agresividad.

El desarrollo físico es rítmico y armónico, pero no regular. Se produce en ciclos, períodos o fases que pueden ser predecibles, pero que no se cumplen necesariamente.

Parker describe los ciclos del crecimiento físico normal diciendo "a veces el tiempo es lento y otras es rápido, pero siempre en completa armonía".(3)

Se puede decir que el crecimiento tiene dos períodos lentos y dos períodos rápidos. Desde que el niño nace hasta que cumple dos años su crecimiento es rápido, después de esta edad el crecimiento es lento; cuando comienza la pubertad el crecimiento se acelera, siguiendo un período lento hasta la edad adulta.

Es importante mencionar que el desarrollo físico se inicia antes del nacimiento, en el período prenatal, interrumpiéndose con el nacimiento y siguiendo después de que éste ocurre.

#### a) Desarrollo Prenatal

El desarrollo físico del ser humano comienza con la concepción o fertilización, (momento en el cual el óvulo queda fertilizado por el espermatozoide).

La vida intrauterina comienza con la concepción; al cuarto día el germen humano se convierte en mórula, al décimo día se fija en la mucosa uterina y pasa a la fase de gástrula, del onceavo al dieciochoavo día el germen se convierte en embrión aquí se determinan las hojas germinativas o blastodérmicas y se aprecia el canal neural.

Del dieciochoavo, al veintiunavo día el sáculo cardíaco se empieza a formar; al término de la cuarta semana el embrión mide

dos centímetros y medio, tiene forma cilíndrica con dos tubos en el interior, éstos son el gastrointestinal y el cerebrospinal.

De la cuarta a la octava semana se convierte en feto y duplica su tamaño, se establece el sistema de irrigación, aparece el sistema motor arcaico, se precisa la forma humana, los latidos cardíacos, los movimientos espontáneos y provocados empiezan, y se forman las manos y los pies.

De la novena a la catorceava semana, comienzan las primeras manifestaciones del ritmo respiratorio, comienzan también los reflejos de compensación gravitatoria y la diferenciación sexual.

De la catroceava a la veinticuatroava semana la diferenciación sexual termina; la sensibilidad propioceptiva y extraceptiva aparecen, se inicia la liberación de movimientos de las extremidades; también se inicia la movilidad lingual y el deflejo de la deglución. Es en éste período que el feto puede girar la cabeza.

Al final de la veinticuatroava semana el feto mide treinta centímetros, pesa 450 gramos y cuenta aproximadamente con 10000 millones de neuroblastos.

A la veintiochava semana el feto ya tiene un grado de desarrollo que le permite vivir fuera del útero.

## b) Período posnatal

Después de que el feto se ha gestado durante 28 semanas, puede vivir fuera del útero y nace.

"Se llama nacimiento a la salida del feto viable del claustro materno". (4) Con el nacimiento no se inicia el desarrollo sólo es una interrupción del mismo, ya que el desarrollo empieza con la concepción en el medio ambiente interno y después del nacimiento seguirá en el ambiente externo.

El período del comienzo de la vida en el medio externo se realiza en dos subperíodos: el período partunato, que comprende los primeros quince o treinta minutos de vida cuando se corta el cordón umbilical y se convierte en un individuo independiente y el período del neonato, en el que el niño logra adaptarse a la vida libremente sin la protección del medio intrauterino.

Peso y talla.- El peso del neonato es de aproximadamente 2700 g a 3500 g. El niño recién nacido, durante el período de adaptación pierde peso, el cual recupera una vez lograda su adaptación. El peso en los siguientes años de vida aumenta en forma irregular.

En el primer año de vida, el peso que tenía al nacer se triplica, al segundo año ya es cuádruple y cuando llega al tercer año ya hay un peso promedio de 16 Kgs. Después del tercer año, el aumento de peso es muy lento. Los cambios notables del pe-

so ocurren en la pubertad. En esta etapa el peso de las mujeres es un poco mayor que el de los varones, pero entre los 15 y 20 años los varones sobrepasan a las mujeres.

La talla aumenta también irregularmente. En el primer año de vida el niño aumenta su longitud, pero tarda cuatro años para duplicar su estatura.

Después del primer año el crecimiento es lento, aunque aparentemente el niño sigue "estirándose".

Es hasta un poco antes de la pubertad que se produce un notable aumento. El aumento de talla empieza y termina primero en las mujeres que en los hombres.

Entre los 16 y 18 años el crecimiento de la talla en las mujeres va haciéndose más lento y en los hombres este fenómeno se produce entre los 19 y 21 años.

### c) Desarrollo de las partes del cuerpo

**Cabeza:** En el neonato la cabeza es muy voluminosa comparada con el resto del cuerpo. La mayor parte del volumen de la cabeza lo ocupa el encéfalo y la cara es muy pequeña. En los primeros años de vida la cara aumenta rápidamente con la aparición de los dientes.

En el tercer año de vida la cabeza termina su crecimiento en -

relación a la anchura, pero en longitud su crecimiento continúa hasta los 17 o 18 años.

**El tronco:** El tronco corresponde a la mitad de la estatura. A medida que el niño aumenta de edad necesita que el crecimiento del tronco, las piernas y el cuello sea gradual, para que haya un buen equilibrio.

Entre los 5 y 6 años el tronco del niño es el doble de largo y ancho que cuando nació, después de esto y hasta la adolescencia aumenta un 50 % la longitud del cuerpo. Ya en la madurez se triplican las proporciones que tenía al nacer.

El tronco sufre varios cambios. Cuando el niño tiene un año - su cuerpo es "gordinflón"; a los cuatro o cinco años tiene forma de "saco", al final de la edad escolar su cuerpo tiende a ser cónico.

**Extremidades:** Cuando el niño nace, sus piernas son demasiado cortas y los brazos demasiado largos; al contrario de las manos y los pies que son demasiado pequeños.

Los brazos aumentan su longitud entre un 60 y un 75 % en los primeros años de vida. A los ocho años son un 50 % más largos que a los dos años.

Después de esta edad el crecimiento de los brazos con respecto a la longitud es lento no así en su forma, pues los músculos -



aumentan.

Las piernas del recién nacido son cortas y están encorvadas haciendo que las plantas de los pies estén frente a frente. Cuando el niño cumple seis años sus piernas y rodillas deben estar derechas.

Hasta el segundo año de vida la longitud de las piernas y los pies es semejante que la de los brazos y manos, pero después -- aumentan en longitud y en peso más rápidamente.

#### d) Desarrollo de los sistemas

**Sistema Esquelético.**-- El crecimiento del tamaño de los huesos, el cambio del número de éstos y la modificación de su composición es parte del desarrollo óseo. El tejido óseo es blando y esponjoso en los primeros meses de vida. En el lactante las suturas del cráneo están muy abiertas, éstas se van juntando -- más y más hasta que se funden progresivamente en hueso.

La llamada "mollera" se osifica antes del segundo año de vida. En el primer año de vida las epífisis comienzan a osificarse -- siguiendo un patrón predecible; durante toda la infancia continúan apareciendo en orden descendente de tamaño e importancia. Para que un hueso deje de crecer es necesario que se osifique la lámina cartilaginosa que separa las epífisis de las -- diáfasis.

Sistema muscular.- Los músculos del recién nacido están en un estado subdesarrollado, es por eso que es tan desvalido.

Al nacer ya todas las células musculares estriadas están completas pero crecen en longitud, anchura y grosor en respuesta del ejercicio. Conforme el niño aumenta su peso corporal sus músculos también aumentan, esto sucede hasta los cinco años.

A los seis años hay un rápido crecimiento muscular, siguiéndole un período lento hasta la puebertad.

Los niños con músculos anchos y gruesos son más fuertes físicamente, mientras que los de músculos pequeños son ágiles.

El peso muscular aumenta desde el nacimiento hasta la madurez - una cuarenta veces.

Sistema nervioso.- El sistema nervioso como el sistema muscular no tiene aumento de neuronas después del nacimiento.

El cerebro aumenta su peso durante el primer año de vida y es a los seis meses cuando llega a la mitad de lo que será su peso en la edad adulta. El crecimiento del cerebro es rápido -- hasta los seis años de edad, aquí su crecimiento es casi completo; cuando el niño llega a los diez años de edad aproximadamente, el cerebro alcanza su peso adulto final.

Organos.- Los órganos digestivos, respiratorios, urinarios y el

corazón aumentan rápidamente de tamaño y peso en el lactante - y el niño pequeño. Su ritmo de crecimiento se hace más lento a mitad de la primera infancia, aumentando de nuevo poco antes de la pubertad, volviendo en la adolescencia a ser lento. Los órganos sexuales no manifiestan fuertemente hasta la pubertad, etapa en la cual tienen su período de mayor crecimiento; alcanzando sus proporciones adultas uno o dos años después.

### C. Desarrollo Motor

El desarrollo motor se refiere a la evolución de los músculos y su funcionamiento.

En el desarrollo motor un hecho orgánico muy importante es la mielinización. "Es esa una operación lenta, progresiva y sistemática por la cual la fibra nerviosa es recubierta por una - capa de substancia viscosa, blanca, fosfórea y muy refrigente, llamada mielina". (5)

La evolución de la fibra nerviosa termina con la mielinización; sin esta última fase las funciones sensitivas y motoras no se podrían cumplir.

El desarrollo motor empieza desde antes del nacimiento, ya que en el tercer mes de vida prenatal el feto es capaz de mover sus brazos y piernas espontáneamente. Los movimientos fetales son percibidos por la madre, éstos se incrementan a partir del sexto mes, disminuyendo en el último mes antes del nacimiento de-

bido a que el tamaño del feto es mayor y queda poco espacio en el saco amniótico.

El desarrollo motor incrementa su ritmo durante las primeras - semanas después del nacimiento. Los movimientos del recién na- cido son torpes y casuales, logrando en poco tiempo convertir- se en voluntarios y coordinados.

En los primeros cuatro o cinco años de vida el niño aprende a andar, correr, nadar, y montar, ya que es en este período que adquiere el control de las áreas del cuerpo que emplea para -- realizar dichas acciones.

El control de músculos pequeños que le sirven al niño para aga- rrar, arrojar, recoger, escribir o usar herramientas alcanzan su madurez después de los cinco años de edad.

Cuando el niño adquiere habilidades fundamentales (alimentarse solo, vestirse, andar, correr, bailar, etc...) se puede decir que está preparado para enfrentarse a las exigencias de la es- cuela y la sociedad, esto generalmente ocurre a los seis años de edad.

"Algunos aspectos más importantes del desarrollo en la edad -- preescolar y escolar consisten en el desarrollo de habilidades motoras basadas en el uso coordinado de grupos diferentes de - músculos". (6)

### a) Importancia del desarrollo motor

Hay muchas razones por lo que es importante para el niño saber controlar su cuerpo. El ejercicio contribuye en gran medida a la buena salud y felicidad del niño. Si el niño tiene una coordinación motora defectuosa y no logra hacer lo mismo que sus compañeros cuando participa en actividades físicas, éste optará por no realizarlas. De esta manera su salud no se verá enriquecida con el ejercicio.

La coordinación motora deficiente también afecta la salud mental, pues al no participar en las actividades físicas tampoco podrá liberarse de las tensiones, la ansiedad y frustraciones que lo llevaran a ser un niño inadaptado.

El grado de socialización depende en gran medida del desarrollo motor, ya que un niño que no es capaz de arrojar una pelota igual o mejor que sus compañeros de grupo, podrá ser rechazado o despreciado. Esto hará que el niño busque la compañía de niños menores que él cuyas habilidades son parecidas a las suyas. Y como por lo general a los niños pequeños no les gusta jugar con los grandes, el niño pasará mucho tiempo solo. Este aislamiento logrará en el niño una adaptación social y personal deficiente.

En cambio los niños que tienen un desarrollo motor superior — son más aceptados socialmente; aprenden cómo tratar a la gente y cómo enfrentarse a diferentes situaciones sociales.

El desarrollo motor también contribuye a la independencia del niño, ya que si éste puede realizar más cosas sólo, tendrá más confianza en sí mismo. Al no tener habilidades motoras que le permitan sentirse confiado buscará a otros para que lo ayuden dependiendo así de ellos y dando lugar a que con el tiempo se formen en el niño resentimientos.

Lo que el niño piense de él, es en parte resultado de un buen desarrollo motor, ya que entre más confie en si mismo, mayores serán sus deseos a enfrentarse a nuevas situaciones.

El desarrollo motor puede afectar a la personalidad y ésta al desarrollo motor, pues un niño tímido no será capaz de enfrentarse a nuevas situaciones en las que aprenda nuevas habilidades motoras, retrasando así el desarrollo motor.

#### b) Características del desarrollo motor

Una de las características del desarrollo motor es que depende grandemente de la maduración de las estructuras neurales, los huesos y los músculos; de los cambios de las proporciones corporales, así como de la adquisición del conocimiento para usar los diferentes grupos de músculos coordinadamente.

Si no hay madurez, el niño no podrá aprender, ya que no es posible enseñarle a moverse hábilmente si su sistema nervioso y sus músculos no están lo suficientemente maduros para que le permitan al niño aprovechar la enseñanza.

En el desarrollo motor se pueden pronosticar las secuencias o direcciones que seguirá. Una de ellas es la cefalocaudal que se inicia en la cabeza, después en el tronco, los brazos y manos, y por último en las piernas y en los pies.

Otras de las pautas predecibles es la proximodistal. "Las estructuras que se encuentran más próximas al eje principal se desarrollan antes que las de las áreas más redondas". (7) Así el niño aprende a usar sus brazos antes que sus antebrazos y muñecas.

Las actividades masivas ascienden a actividades específicas, con esto se da a conocer otra de las secuencias predecibles del desarrollo motor. El niño cambia sus movimientos casuales y torpes a voluntarios y coordinados.

Después de los estudios que se han efectuado de las etapas del desarrollo motor se ha llegado a la conclusión que éste depende más de la maduración que del aprendizaje.

Aunque no se puede establecer el número exacto de etapas que sigue el desarrollo motor, algunos autores han coincidido que hay 16 etapas en el proceso que sigue el niño para conseguir la postura erecta.

Otro hecho importante dentro del desarrollo motor es el de las diferencias individuales en la velocidad del mismo, ya que aunque sus etapas siguen una secuencia establecida, no todos los

individuos la cumplen a la misma edad, ya que intervienen factores como la madurez, la inteligencia, las oportunidades que tenga para aprender, la motivación y las influencias ambientales.

### c) Evolución del Desarrollo Motor

Así como se han podido establecer, las fases o etapas del desarrollo motor, se pueden establecer la edades en las que son alcanzadas dichas etapas.

Se ha hecho una clasificación siguiendo las leyes de la dirección del desarrollo y dividiéndola en cuatro áreas principales de desarrollo motor: a) la cabeza, b) el tronco, c) los brazos y las manos, y d) las piernas y los pies.

Desarrollo motor en la región de la cabeza.- Al nacer el niño tiene una coordinación deficiente de los ojos. Pero a medida que transcurre el tiempo se va perfeccionando.

Es en la tercera o cuarta semana en la que el niño puede seguir un objeto en movimiento. Al final del segundo mes ya pueden fijar sus ojos sobre un objeto sin movimiento y es al tercer mes cuando tiene tres tipos de coordinación para seguir un objeto en movimiento: horizontal, vertical y circular. Al finalizar el cuarto mes aparece el parpadeo voluntario, es en ésta edad cuando el niño es capaz de realizar el movimiento ocular más difícil.



Es importante mencionar que la coordinación ocular no está lo suficientemente desarrollada antes de que el niño tenga seis años de edad, es por eso que la lectura le causará molestias oculares.

En la primera semana después del nacimiento, el niño empieza a sonreír, pero esta sonrisa es sólo una respuesta a ciertos estímulos. Es lo que se llama sonrisa refleja.

Es hasta el tercer mes que el niño sonríe respondiendo a la sonrisa de otra persona (sonrisa social).

Al nacer, la mayoría de los niños pueden por momentos mantener derecha la cabeza. Cuando el niño tiene un mes es capaz de levantarla hasta el plano horizontal, y al segundo mes puede pasar el plano horizontal a un ángulo de treinta grados.

Al tercer o cuarto mes el niño es capaz de levantar la cabeza y torax apoyando las manos en el suelo.

Al quinto mes es capaz de voltear la cabeza haciendo girar sus hombros y poniendo a trabajar los músculos de la parte superior del tronco.

Es a los seis meses cuando el niño ya puede levantar la cabeza estando acostado sobre la espalda y sentado sin apoyo, puede mantener derecha su cabeza.

A medida que se robustecen los músculos del cuerpo y tórax podrá mantener derecha la cabeza desde unos pocos minutos hasta media hora.

Desarrollo motor del tronco.- A los dos meses el niño es capaz de moverse y cambiar su posición lateral a la de boca arriba. A los cuatro meses se mueve de la posición ventral hacia un lado. Es hasta los cinco meses que puede dar una vuelta completa. A los seis meses de vida el niño logra sentarse con un poco de apoyo, dejando de necesitarlo a los diez meses, cuando ya puede sentarse sólo se inclina hacia el frente para guardar el equilibrio, -los brazos los coloca hacia los lados- de su cuerpo y suele tener las piernas arqueadas con las plantas de los pies frente a frente.

Entre los once y doce meses el niño ya puede sostenerse de pie. Para que el niño pueda controlar sus órganos de eliminación es necesario que haya una perfecta coordinación de los músculos - que controlan dichos órganos.

El control del intestino empieza a los seis meses y el de la vejiga se consigue entre los dos y dos años y medio. Aún y cuando ya se estableció el control, puede haber fallas, ya que factores como el frío, el tomar demasiados líquidos, las enfermedades y cuestiones emotivas pueden provocar la pérdida temporal de dicho control.

Desarrollo motor en los brazos y en las manos.- Como ya dije--

mos, los movimientos son primero torpes y casuales, convirtiéndose después en voluntarios y coordinados; lo mismo sucede con los movimientos de los brazos.

Al final del segundo mes el niño es capaz de mirar un objeto - pero no de extender la mano hacia él. Cuando su coordinación ocular mejora, comienza a extender la mano.

Para extender la mano y asir un objeto es necesario que haya - la coordinación ojo-mano. Esto se refiere a que la mano pueda ser dirigida por los ojos.

Durante el cuarto mes el extender y coger un objeto se realiza de una manera torpe y lenta, varios meses después el niño podrá extender su mano, coger un objeto y llevárselo a la boca. Es hasta el primer año de vida que el niño logra de una forma madura extender la mano y coger objetos y hasta los cuatro o cinco años lo hará igual que un adulto.

Al nacer, los dedos del niño actúan juntos, para que la mano - pueda ser útil para otras funciones, no sólo la de agarrar, es necesario que actúen como unidad separada.

Desarrollo Motor en las piernas y en los pies. - El coordinar los músculos de las piernas y del tronco y adquirir el equilibrio son pasos esenciales para aprender a andar. El niño adquiere este control poco después de que nace, ya que el constante pataleo que realiza hace que lo logre.

Los huesos, los músculos, y los nervios de las piernas están - preparados para que el niño aprenda a andar entre los nueve y quince meses de vida; pero es necesario que el niño reciba ayuda antes de que él pueda hacerlo por sí solo.

d) Habilidades espontáneas y voluntarias del desarrollo motor

- Etapa de habilidades espontáneas (de los 3 a los 7 años).

A esta etapa comunmente se le llama "edad de la gracia", ya que el niño realiza sus movimientos libre y graciosamente.

A los 3 años.- El niño aprende a andar en triciclo, a correr, arrojar una pelota, saltar con los pies juntos, enhebrar cuentas.

A los 4 años.- Salta en un pie; trepa, se viste y desviste solo, si se le da el tiempo necesario puede también atarse los zapatos. Es capaz de copiar con un lápiz un triángulo o un cuadrado, usa las tijeras y trata de recortar derecho, se levanta sin antes adoptar otra posición.

A los 5 años.- Intenta saltar la cuerda, aprende a patinar, a usar la bicicleta, puede tocarse la nariz con los ojos cerrados, saltar con los pies juntos por encima de una cuerda.

A los 6 años.- Puede sostenerse en pie con una sola pierna, seguir un laberinto, caminar sobre una línea, enrollar y desenrollar un carrete.

Es durante el sexto año en que la "edad de la gracia" desaparece.

- Etapa de las habilidades voluntarias (de los 7 a los 10 años)

La gracia desaparece para dar paso a la fuerza que aumenta al mismo tiempo que la coordinación progresa.

A los 7 años.- El niño ya es capaz de adoptar la posición en cuclillas con los ojos cerrados, saltar en un pie, hacer con una mano una bolita de papel.

A los 8 años.- El niño puede enrollar un hilo con una mano rápidamente, tocar el pulgar con los distintos dedos, marcar el compás con los pies y al mismo tiempo mantener el ritmo con un índice.

A los 9 años.- El niño adquiere precisión y rapidez, es capaz de mantenerse en pie, sobre una sola pierna, con un pie apoyado en la rodilla; flexionar y extender las piernas.

A los 10 años.- Puede permanecer en puntas con los ojos cerrados saltar hasta 40 o 45 cm. de alto, tejer con los ojos cerrados.

Después de esta edad el desarrollo motor se irá perfeccionando.

### III.- DESARROLLO PSICOLOGICO

En el desarrollo evolutivo de la psicología infantil, el aspecto cognoscitivo y el del lenguaje, deberían observarse cuidadosamente a fin de apreciar su desarrollo, integración y maduración.

Arnold Gessell fue uno de los primeros en observar que la motricidad va asociada con la psicología; sus estudios lo llevaron a interesantes conclusiones, entre otras: la elaboración de tests para bebés tendientes a diagnosticar el estado de la maduración psicomotriz y psicolingüística.

Tiempo después, Jean Piaget elaboró una teoría del desarrollo que toma las experiencias y observaciones anteriores e introduce puntos de vista que hoy se acepta casi universalmente.

#### A. Desarrollo Cognoscitivo

El lactante responde a un estímulo sensitivo con una reacción motora. Este patrón sensitivomotor es el tipo más precoz de pensamiento, el cual se inicia con las pautas de conducta innatas como son: asir, succionar, observar y la actividad corporal de movimientos generales; así cuando al niño le ponemos un dedo en la mano él la cerrará o cuando la madre le introduce el pezón él succionará. Su respuesta siempre es motora.

En la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo el ele

mento fundamental es el esquema, o sea un patrón de conducta - como respuesta a cierto estímulo ambiental.

En esta teoría Piaget incluye cuatro etapas fundamentales:

- a) Etapa sensitivomotora, que va desde el nacimiento hasta los 18 meses;
- b) Etapa preoperacional, que va de los 18 meses hasta los siete años;
- c) Etapa de las operaciones concretas, que va desde los siete años hasta la adolescencia; y
- d) Etapa de operaciones abstractas, que corresponde a la adolescencia.

Etapa sensitivomotora.- Esta se subdivide en seis etapas:

- 1a. El niño realiza una función simplemente por que la tiene, ésto sucede durante el primer mes de vida.
- 2a. De un mes hasta los cuatro y medio meses de vida aparecen las reacciones circulares primarias, que son nuevos esquemas - centrados en las partes de su cuerpo.
- 3a. Entre los cuatro y medio meses a los ocho o nueve meses adquiere las reacciones circulares secundarias, donde el niño trata de producir un efecto sobre el objeto que ve o coge.
- 4a. Entre los ocho o nueve meses hasta los once u once y medio

el niño empieza a darse cuenta de los objetos que se hayan ocultos o que no se ven. La ansiedad hacia los desconocido se desarrolla en ésta etapa. La permanencia del objeto en la mente del niño empieza también en esta etapa.

5a. De los once o doce meses hasta los 18 meses, la capacidad de observar detenidamente los objetos empieza, así como la relación espacial. El niño inicia cambios que producen variaciones en las cosas. Busca eventos nuevos (reacciones circulares terciarias).

6a. Entre los 18 meses y los dos años, El niño empieza a razonar, cambia el tanteo de sus actos por el tanteo mental. Una forma de pensamiento infantil es el empleo de juguetes y el juego, pues con ellos el niño representa la simbolización interna que tiene de las cosas.

Esta representación de actividades pasadas es llamada por Piaget "imitación diferida" la cual es una característica del pensamiento simbólico. Aparece en esta etapa del desarrollo cognoscitivo, la palabra. El lenguaje acompaña a la acción que resulta de las imitaciones diferidas; el lenguaje poco a poco se irá convirtiendo en una representación verbal de una acción pasada. La imitación diferida, el juego simbólico, las imágenes gráficas y el lenguaje constituyen lo que Piaget llama función semiótica, que es la capacidad de representar algo por medio de otra cosa, (queda consolidada entre los 2 y 4 años).



Etapa Preoperacional.- Esta etapa a su vez se subdivide en dos subetapas: la de actividad simbólica y juegos de fingimiento y ña de descentración.

1a. Actividad simbólica y juegos de fingimiento.- (de dos a -- cuatro años de edad). En esta subetapa el pensamiento simbólico y la representación aparecen; al aprender el niño a distinguir objetos concretos y las designaciones con que se los indica, el lenguaje adquiere importancia, de esta manera el niño -- poco a poco aprende a razonar en forma simbólica en vez de motora.

El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones. El niño no razona en forma lógica ni deductiva; sus juicios estan -- basados en las percepciones de fenómenos, objeto y experien-- cias; no puede atender más que a un atributo perceptual a la -- vez, excluyendo a los otros.

El concepto de tiempo no es captado todavía en este período; -- el niño puede reconocer la hora de comer, dormir o jugar, pero no conoce lo que es la hora, el minuto, la semana o el mes. -- El niño en este período es egocéntrico, pues es incapaz de ver los hechos desde otro punto de vista que no sea el suyo. En -- todas sus representaciones él es el centro de atención.

No distingue con claridad entre su persona y el mundo circun-- dante, entre el campo subjetivo y el campo obejtivo.

Una de las formas de pensamiento que caracterizan este período

es la transducción, el niño relaciona en forma poco lógica lo particular; pasa de un preconcepto a otro sin preocuparse de que haya una correlación entre uno y otro.

Otras formas de pensamiento que Piaget describe como características de la etapa preoperacional son: yuxtaposición, donde el niño junta las partes sin que se relacionen entre sí; sincretismo, el niño relaciona las cosas entre sí, se concreta en el todo que ya conoce sin relacionar las partes; centración, aquí el niño se concentra sólo en un aspecto excluyendo a los otros aspectos; representación estática, el niño es incapaz de manejar las representaciones mentales; el egocentrismo, es incapaz de ver las cosas desde otro punto de vista que no sea el suyo, adjudica sentimientos humanos a seres inanimados y creen que sus pensamientos pueden cambiar las cosas; pensamiento animista, donde el niño cree que todo lo que tiene movimiento tiene vida, las cosas son originadas de acciones de un agente externo (artificialismo), y piensa que hay una relación entre las cosas y las actividades humanas (participación).

2a. Descentración.- En esta subetapa es donde el niño se va ajustando más a la realidad; el niño participa más socialmente se da cuenta que sus formas de pensar son diferentes a las de sus compañeros. El niño empieza a verse a sí mismo y al mundo que lo rodea desde otro punto de vista.

Etapa de las operaciones concretas.- El niño en este período

no se basa sólo por lo que percibe, puede ahora concentrarse - no sólo en un aspecto sino atender simultáneamente dos.

En esta etapa el niño ha dominado lo que Piaget llama conservación respecto al volumen, número, clase, longitud, peso y superficie. El niño en esta etapa es incapaz de pensar en su actividad mental resultando muy difícil que pueda conceptualizar sus emociones. Antes de los seis o siete años sólo depende de sus percepciones inmediatas; después de los seis o siete años ya no dependerá de su percepción, ahora se valdrá de su razonamiento. Es durante esta etapa que queda resuelto el conflicto de la teoría de Edipo y queda consolidado el superego, el niño distingue más fácilmente entre su fantasía y la realidad. Se puede decir que el adelanto más significativo durante la -- etapa de las operaciones concretas consiste "en que el niño -- está en condiciones de aplicar los principios lógicos fundamentales al campo de su experiencia y de los fenómenos concretos, pero sin que sus percepciones interfieran en ello". (8)

Etapa de las operaciones abstractas.- Es en esta etapa que el adolescente puede manejar las ideas propiamente dichas y no sólo los objetos. Ya no depende del ambiente, puede valerse de hipótesis, de experimentar y hacer deducciones y pasar de lo - particular a lo general.

"La propiedad más característica del pensamiento fórmal consiste en esta inversión de dirección entre la realidad y la posibilidad; en vez de extraer un tipo primitivo de teoría

a partir de los datos empíricos, como sucede con las inferencias concretas, el pensamiento formal empieza con una síntesis teórica que supone ciertas relaciones como necesarias y esto se realiza en la dirección opuesta". (9)

## B. Desarrollo del lenguaje

El hombre suele comunicarse a través de la escritura, el lenguaje oral, la expresión facial, los gestos, la pantomima, lenguaje por señas y el arte; pero la base de la comunicación es el lenguaje.

El lenguaje es la característica fundamental del ser humano. Por medio del lenguaje transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos.

El habla es una forma importante de lenguaje, en la cual usamos sonidos articulados para comunicar un significado.

"El desarrollo del habla es un desarrollo de conformación de sonidos, un proceso de crecimiento que procede desde lo vago, indistinto, conformado de un modo fortuito, hasta lo claro, distinto y controlado". (10)

Por muchas razones el lenguaje es importante, no sólo porque es un medio con el cual comunicamos nuestros sentimientos, pensamientos y emociones, sino porque el lenguaje influye de una manera notable en la adaptación personal y social; en un niño sordo por ejemplo, su adaptación no es completa ya que no se atreve a hablar por temor a equivocarse o a que se rían de él,

ésto lo mantiene aislado, aún y cuando sea aceptado por sus --  
compañeros.

Cuando el niño empieza a emitir sonidos no necesariamente indi-  
ca que hable. Para que estos sonidos se tomen como parte del  
lenguaje o como lenguaje en sí, es necesario que el niño cono-  
zca el significado de las palabras que usa y que las asocie con  
los objetos que representan.

Esto quiere decir que aunque el niño diga palabras como "papá"  
si no las asocia con su papá y no con todos los hombres que --  
son papás no será propiamente lenguaje. "La vocalización no --  
se convierte en lenguaje mientras no se asocia un significado  
a los sonidos". (11)

Otra característica que deben tener las vocalizaciones para --  
que sean consideradas como lenguaje, es que las palabras que --  
emita sean claras y entendibles, no sólo para las personas cer-  
canas a él sino para toda la sociedad.

a) Elementos del lenguaje.- La unidad más simple del lenguaje  
es el fonema: un sólo sonido, como el que representa una vocal  
o una consonante, con la combinación de los fonemas formamos --  
morfemas, que son unidades de significado del lenguaje.

Para que el niño aprenda o pueda formar morfemas es necesario  
que aprenda primero a pronunciar los fonemas y que los pronun-  
cie cuando quiera. Además de que el niño ya puede o aprendió

a pronunciar palabras también debe aprender a combinarlas en unidades, pues es muy distinto que el niño diga palabras como: manita, mi, papito, a que pueda referirse a su padre y decir-- le "mi papito", es aquí donde entra el conocimiento intuitivo de la sintaxis (la gramática del lenguaje), es decir, "el conjunto de reglas implícitas o explícitas que rigen las combinaciones de palabras que serán correctas y tendrán sentido para los que hablan ese idioma". (12)

Ya que el niño parece a manejar los fonemas, morfemas y la -- sintaxis, es necesario que practique la prosodia; o sea las -- formas de expresión, pausas, acentos y todas las variaciones -- que les dan un distinto significado a los morfemas.

b) Pasos evolutivos en la adquisición del lenguaje.- El bebé -- a las 12 semanas: el llanto ha disminuido, cuando le hablan y le hacen gestos, responde con una sonrisa, luego emite chillidos o gorgoros llamados arrullos, estos arrullos son sonidos -- de tipo visceral.

A las 16 semanas: responde con más claridad a la voz humana, -- voltea la cabeza; parece buscar con sus ojos a alguien que habla; en algunas ocasiones emite sonidos que parecen risitas.

A las 20 semanas: se inicia la combinación de los sonidos vis-- cerales con más sonidos consonánticos.

A los 5 meses: el arrullo se vuelve balbuceo parecido a la emi

sión de una sílaba; las más comunes son: ma, mu, da, de.

A los 8 meses: empieza a repetir con más frecuencia; la entonación es más clara; las vocalizaciones son emotivas y con matices.

A los 10 meses: se inician las imitaciones, aunque no muy buenas; las vocalizaciones están mezcladas con sonidos-juegos como los gorgoteos o eructos-sílbidos; empieza a distinguir entre las palabras que oye y hace ajustes diferenciales.

A los 12 meses: imita con mayor frecuencia secuencias de sonidos y empieza a decir palabras como: mamá, papá; entiende ya algunas palabras y órdenes sencillas.

A los 18 meses: tiene ya un repertorio definido de palabras; el balbuceo persiste pero con varias sílabas y con entonación; no trata de comunicarse con los demás ni se siente mal si no le entienden; tiene poca habilidad para construir palabras y formar frases, la comprensión del lenguaje avanza rápidamente.

c) El lenguaje del niño. Aparición del lenguaje.- Cuando el niño le da una significación a los sonidos que emite pueden ser considerados como lenguaje para el niño. Las vocalizaciones son usadas como medio de comunicación antes que las palabras; así como la comprensión aparece antes del empleo de las mismas.

El niño emplea vocalizaciones antes que las palabras para comunicarse; la comprensión aparece también antes que las palabras.

En los primeros meses se observan vocalizaciones que indican placer, meses más tarde el niño escucha palabras familiares y reacciona ante los ademanes y los "adios".

Con ésto entendemos que el niño comprende el lenguaje de los demás antes de que él pueda usarlo; así como también los ademanes utilizándolos antes que las palabras y antes de tener su propio lenguaje.

En gran medida los retrasos del lenguaje se deben a que el niño desarrolla su propio sistema de lenguaje mímico tan bien entendido por las personas cercanas a él, que satisfacen todas sus necesidades y deseos logrando que el niño no tenga deseos ni haga el intento de aprender a hablar.

Al respecto Delacroix afirma "En general la comprensión sobrepasa la elocución; son raros los niños en quienes el lenguaje hablado se adelanta al lenguaje comprendido".(13)

Cuando el niño emite un sonido con sentido se cree que empleó la primera palabra y no es así pues existe una gran distancia entre la simple emisión fonética de una palabra y el empleo simbólico de esa palabra en una situación apropiada.

Esto se producirá poco después de finalizar el primer año.



d) Adquisición del lenguaje.- Desde los primeros días de vida el niño es capaz de distinguir diferentes sonidos y desplazarse al ritmo de la voz humana, dirigiendo su vista, la cabeza y el cuerpo hacia los sonidos animados. El desarrollo del lenguaje se correlaciona con el desarrollo motor.

El llanto es característico de los primeros meses, después se convierte en gritos que indican hambre, malestar, dolor, placer, etc.. Cuando el llanto disminuye se inician los arrullos y los sonidos viscerales. Las consonantes se existen por primera vez a los cinco meses de edad, y las palabras, al año.

El vocabulario del niño aumenta gradualmente alcanzando aproximadamente 200 palabras a los dos años.

En el lenguaje del niño primero aparecen los sustantivos, después los verbos y adverbios, los pronombres aparecen a los dos años y las conjunciones a los dos y medio años.

Es en esta edad que el lenguaje ha alcanzado un alto grado de comprensión. Entre los dos y los cuatro años de edad el niño ha aprendido muchas reglas fundamentales de la gramática, aunque se ignore como lo logra.

En todas las culturas el ritmo del desarrollo de la capacidad básica para el lenguaje es más o menos igual aunque cabe mencionar que el ambiente social influye en la rapidez con que se adquiere el vocabulario. La adquisición de los primeros so

niños humanos tiene poca dependencia en cuanto a la repetición del habla de los padres; la adquisición posterior del lenguaje y las etapas que tiene que cumplir se realizan en el tiempo que tienen que hacerlo. Se entiende con ésto que el niño tiene la capacidad innata para abstraer relaciones y constantes universales en el lenguaje que escucha, pudiendo con esta capacidad realizar una operación donde aplica sus principios a la formulación de un sin fin de oraciones.

A medida que el niño crece va pasando por fases del desarrollo adquiriendo la capacidad de reaccionar ante un número mayor de estímulos: inicia con la entonación para después aprender a articular sonidos específicos ante estímulos sintácticos y semánticos especiales. Es así como aprende un código lingüístico.

No hay una teoría que explique satisfactoriamente la adquisición del lenguaje. El niño empieza a usar el lenguaje como un instrumento simbólico; al principio con la ayuda de una persona ya sea su madre o su padre. Así ésta usa una palabra como símbolo, ayudando de esta manera a que el niño organice el proceso de simbolización que se está efectuando en el niño.

La madre no genera ese proceso sino que facilita que éste aparezca; al principio el niño generaliza excesivamente pues llama papá a todos los hombres, antes de lograr una estructuración de los esquemas relacionados con "papá".

Las palabras que la madre pronuncia posiblemente el niño las

percibe como tonos y ritmos, no como palabras con significado; formando parte de un gran número de estímulos cinestésicos, visuales, táctiles, auditivos, olfatorios y gustativos que el -- trata de asimilar y organizar en esquemas. El desarrollo se -- ve favorecido por la oportunidad, la repetición y los senti-- mientos gratos.

Los niños en su <sup>↑</sup>instrucción escolar siguen aprendiendo fonolo-- gía, sintáxis y semántica. Las expresiones infantiles depen-- den del apoyo que reciben del ambiente no lingüístico, ya que los niños contestarán con más gusto a las preguntas que le ha-- gan de un tema que él ya conoce, pues de lo contrario el desco-- nocer el tema sólo le causará desconcierto.

Entre los seis y siete años el niño pasa de las respuestas sin tegmáticas a las de tipo paradigmático. Antes de los seis o -- siete años el es capaz de enlazar la sucesión temporal a la de enunciados; después de esta edad deja de depender de la percep-- ción concreta de la secuencia; advirtiendo mejor la estructura del lenguaje que emplea. Por último el lenguaje es hablado y entendido por el niño si depende del contexto en que se presen-- ta. Cuando el niño se encuentra en la etapa de operaciones -- lógicas el lenguaje es tomado por él como un instrumento del -- conocimiento.

e) Características del lenguaje.- De todo lo anterior se pue-- den mencionar algunas características del lenguaje como son:

El lenguaje lo encontramos en todas las culturas; el lenguaje aparece conforme a la edad; todos los lactantes del mundo lo adquieren de la misma forma; esta basado sobre las mismas características formales de operación sin importar su forma externa; el lenguaje es una forma de conducta que puede truncarse cuando hay lesiones cerebrales.

#### IV.- DESARROLLO SOCIAL

El ser humano nace y se incorpora a una sociedad, sujetando su conducta a las normas sociales del grupo al que pertenece. Por tal motivo el aspecto social juega un papel muy importante en el desarrollo del niño.

El desarrollo social se ha definido como el "proceso por el que un individuo, nacido con unas potencialidades de una amplitud enorme, llega a desarrollar conducta limitada a un margen mucho más estrecho, el margen de lo que es costumbre de él y aceptable para él de acuerdo con las normas de su grupo". (14)

Con todo esto podemos decir que socializarse significa que el niño adopte una conducta adecuada al grupo en el que busca ser aceptado, debe también representar bien el papel social que le asignen ya que cada grupo tiene establecidas las conductas o normas que deben seguir cada uno de sus miembros, de acuerdo con su sexo, edad, estado civil, etc...

El niño socializado aprende a convivir con los demás, le gusta la gente y participa en las actividades sociales realizadas -- por el grupo al que pertenece.

Durante el desarrollo de este capítulo hablaremos de las primas experiencias sociales que tiene el niño, así como también de las relaciones sociales durante sus años escolares.

## A. Primeras experiencias sociales

### a) Cómo se aprende a ser sociable.

Ningun niño nace social o antisocial, el niño realiza su primer aprendizaje social al nacer, al tener contacto con la madre; - la influencia que recibe el niño de la familia es decisiva en muchos aspectos de su vida.

Así entonces es el hogar el ambiente psicológico que influye - sobremanera en la determinación del comportamiento del niño; - es aquí donde recibe las primeras oportunidades para aprender a ser social, después buscará relacionarse con otros niños de su misma edad, y a medida que él crece su grupo social irá -- aumentando y haciéndose más duradero.

Para que un niño aprenda a ser social tiene que tener amplias oportunidades de aprender a hacerlo, si estas oportunidades se limitan el niño no solo será infeliz sino que también tendrá - dificultades en sus relaciones interpersonales; sus contactos con otros serán menores, así como también su interés por la -- vida social y las participaciones en las actividades sociales. Otro de los aspectos importantes para el el niño aprenda a ser sociable es que lo quiera ser, esto dependerá si sus contactos con los demás son agradables y quiera repetirlos de lo contra-rio preferirá estar solo.

El método por el cual el niño aprenda a ser sociable puede va-

riar ya que algunas conductas las adquirirá de modo indirecto y otras directamente y bajo guía: en este último caso, el niño aprenderá a ser sociable más rápidamente y el resultado será mejor ya que su aprendizaje será guiado y dirigido por personas más experimentadas que él.

Cuando un niño lleva una conducta adecuada, representa bien el papel que la sociedad le da y convive y participa con la demás gente podemos decir que es un niño social.

Cuando no se ajusta a alguno de estos criterios podríamos llamarlo un niño no social; un niño no social puede ser: asocial o antisocial, la diferencia entre estos dos términos estriba en que el niño asocial es aquel que no ha aprendido lo que la sociedad quiere de él, por el contrario el niño antisocial es aquel que sabe lo que la sociedad espera de él pero intencionalmente hace lo contrario.

Con todo esto podemos concluir que "El desarrollo social deseable consiste en el logro paulatino y ascendente de la madurez o en las relaciones con los demás". (15)

#### b) Importancia de las primeras relaciones sociales

Los primeros años de vida del niño son muy importantes ya que son formativos de su vida futura; así también las experiencias sociales durante esos años son formativos de su conducta social, futura, dependiendo de que si éstas son agradables o no

el niño puede ser social, asocial o antisocial.

Muchas personas creen que un niño ya nace introvertido o extravertido, hay muy pocas cosas que comprueben dicha creencia; - por el contrario todo nos lleva a la conclusión que un niño es introvertido o extravertido por las primeras experiencias sociales vividas.

Aunque de la familia recibe las primeras oportunidades para -- aprender a ser social, ningún miembro de ella es responsable -- de su socialización. El ambiente que en general impera en la familia es el que va a favorecer o no su aprendizaje de socialización.

"El tipo de relaciones que existe entre los padres del niño, - entre él y sus hermanos y entre él y sus padres, y la posición del niño dentro de la familia según sea el primogénito, el del medio, el más pequeño o un hijo único- son factores que contribuyen a sus adaptaciones sociales". (16)

Las relaciones que el niño tiene fuera de su casa, también son determinantes en la actitud y conducta futuras que el niño -- adopte pues si éstas son agradables querrá repetirlas y si no lo son regresará al seno de la familia y si los contactos con sus miembros no son tan buenos entonces se volverá solitario y se encerrará en sí mismo; en cambio cuando disfruta de sus contactos fuera de casa, tratará de comportarse de tal manera que



sea aceptado y aprobado por el grupo social del que quiere formar parte.

Cuando las primeras experiencias sociales son favorables el niño tendrá mayor oportunidad de aprender a ser social, esto no quiere decir que si no lo son nunca podrá serlo, ya que el niño a medida que crezca podrá modificar su conducta convencionalmente, pero esta conducta no será tan favorable o tan buena si sus experiencias sociales primeras hubieran sido agradables.

## B. Relaciones sociales durante los años escolares

### a) El niño empieza a ser social:

Cuando el proceso de distinción entre objetos y personas se inicia en el niño, es cuando empieza también su conducta social. Sus primeras respuestas sociales las tiene con los adultos --- pues son con los primeros que convive.

El niño empieza a sonreír como respuesta a un gesto o ademán --- también a volver la cabeza cuando oye una voz humana, esto acontece durante el vinal del segundo mes de edad.

Al tercer mes de vida deja de llorar cuando le hablan o empieza a hacerlo cuando lo dejan solo; es en esta edad cuando la mayoría de los niños reconocen a sus padres y desconocen a los extraños.

Al cuarto mes el rostro humano capta su atención, acepta que lo acaricien, sonrío a quién le habla y se ríe si juegan con él. Es a esta edad cuando empieza a percibir a otros niños, presta atención cuando lloran o les sonrío.

A partir del quinto mes el niño empieza a distinguir las voces agradables y desagradables, reconoce sonriendo a sus familiares.

A los seis meses los contactos son más agresivos pues tira del pelo, del vestido y de objetos, como anteojos, plumas, etc... Los contactos amistosos con otros niños los muestra al sonreírles y tratar de tocarlos aunque muchas veces terminan en peleas.

En el octavo o noveno mes el niño empieza a imitar sonidos y gestos de los niños y adultos.

A los diez u once meses juega en el espejo con su imagen, si un niño le quita un juguete se enfada y pelea.

A los doce meses atiende órdenes, desde el terceavo al dieciochoavo mes se inicia en el niño su interés por los compañeros de juego, tiene menos peleas por las cosas y es más cooperativo en el juego. Su interés por los adultos aumenta, quiere imitarlos y estar con ellos.

A partir de los dos años las relaciones con otros niños se su-

ceden más fácilmente, la cooperación con los adultos es mayor y en poco tiempo se convertirá en un mismo activo que tiene -- contactos sociales y forma parte del grupo social que constituye su familia.

#### b) La edad preescolar

De los dos a los seis años el niño desarrolla su socialización, aprende a adaptarse, y a cooperar con los demás.

Al ingresar a la escuela el niño ya es capaz de participar activamente en el grupo. Sus formas más significativas de conducta social se desarrollan durante el inicio de la edad escolar.

El niño quiere aprender cómo tener contactos sociales y la forma que ha de comportarse con los demás sobre todo con los niños de su misma edad, muchos autores llaman a este período -- "edad previa a las pandillas".

El aprendizaje hacia la socialización continúa de los dos a -- los seis años, aprende a adaptarse y a cooperar con los demás. Cuando ingresa a la escuela ya es un individuo socializado capaz de participar activamente en el grupo.

Durante los primeros años escolares surgen formas significativas de conductas que facilitarán su aprendizaje de adaptación y cooperación; el niño, quiere aprender como relacionarse y --

comportarse con los demás, sobre todo con los niños de su misma edad muchos autores llaman a ésto "edad previa a las pandillas".

Este período constituye un factor muy importante en el desarrollo social del niño; las conductas que se manifiestan durante estos años preescolares perduran con el tiempo y con muy poco cambio y determinan hasta que nivel el niño tendrá un desarrollo social bueno.

El jardín de niños constituye un lugar donde el niño convivirá con otras personas que no son su familia o vecinos.

Aunque la calidad es más importante que la cantidad de experiencias sociales, no cabe duda que el niño que ha tenido experiencias en la escuela materna tendrá mayor facilidad para adaptarse y relacionarse que un niño, que no las ha tenido.

No quiere decir esto que no tendrá contactos sociales ya que si sus experiencias anteriores por pocas que hayan sido fueron agradables querrá repetirlos.

Las experiencias sociales que el niño vive en el jardín están guiadas por maestros cuya labor es proporcionar contactos agradables, esto constituye una gran ventaja sobre los niños que no van al jardín o a la escuela materna y cuyos contactos sociales suceden en la calle ya que estarán expuestos a que estos contactos sean desagradables y no quiera volver a repetirlos.

A medida que el niño crece su interés por los adultos disminuye, no así por los compañeros de su misma edad.

Cuando el niño tiene dos años de edad el círculo de su atención se centra en los adultos, no así el niño de tres años se aleja de ellos queriendo ser independiente y difícil de tratar. A los cuatro o cinco años la conducta del niño cambia gradualmente se hace más amistoso o cooperativo trata de obtener la aprobación de los adultos.

Aún y cuando el niño busque su independencia la influencia de los adultos es muy importante ya que de ellos depende que sus actitudes sociales sean favorables o desfavorables.

El niño de edad preescolar vive autoconcentrado en su conducta social, coopera cuando lo cree conveniente siempre y cuando no influya en sus intereses o actividades.

La edad preescolar constituyen los cimientos de los cuales dependerá la forma en que el niño se adapte cuando su círculo se haga más grande y no tenga la guía de sus padres.

### c) Edad escolar

El niño en esta edad empieza a abandonar los primeros impulsos de la infancia o a tratar de controlarlos también tiene una idea más clara de lo que es el tiempo de jugar y el tiempo de trabajar.

Cuando entra a la escuela los contactos con otros niños son -- inevitables, ya no juega solo sino en grupo, el círculo de sus relaciones se ensancha y cada vez es más grande su deseo de te ner contactos con más niños y conseguir su aprobación.

Esta época es conocida como "edad de las pandillas", aquí el -- niño busca su completa socialización.

Sea cual fuere el carácter del niño; ya sea tímido, valiente, amistoso o retraído tiene que aprender a aproximarse a los ex-- traños y como tratar a sus amigos.

La familia que antes constituía el centro de sus actividades y conductas, pasa a ser reemplazada por el grupo del que ahora -- forma parte siendo éste el factor que más influye en su conducta y actitud social.

La organización de su grupo de juego se basa en la actividad -- no tanto en la amistad y la jefatura pasa de un niño a otro de pendiendo de quién tenga más iniciativa. El niño se vuelve -- más cooperativo, menos egoísta y agresivo y toma más concien-- cia del grupo al que pertenece. Como ya dijimos antes a este período se le llama "edad de las pandillas", siendo una época de transformaciones donde el niño empieza como individuo y ter mina como miembro de un conjunto social.

El niño mayor se puede decir ahora, que es más social o que ha alcanzado un grado de socialización más alto.

## V.- ALTERACIONES DEL DESARROLLO

Hay muchas razones por las cuales el desarrollo se ve afectado como son: biológicas, psicológicas y sociales, etc.. hablaremos de algunas de las causas que originan que el desarrollo se vea afectado.

### A. Alteraciones biológicas

Existen numerosas causas que pueden afectar el desarrollo, entre las biológicas encontramos las de tipo físico y las de tipo motor.

a) Físicas.- Enfermedades más comunes de la infancia: existen niños con mayor tendencia a sufrir accidentes, así como también niños que suelen enfermarse con mayor frecuencia.

Los niños pueden contraer cualquier clase de enfermedad, pero hay algunas que son más comunes o típicas de ciertas edades.

Las enfermedades infecciosas, como el sarampión y la varicela son características de los años de la escuela elemental, los trastornos gastrointestinales y las alergias predominan en la primera infancia y la adolescencia.

Hay algunas enfermedades que se presentan en cualquier edad, como son: los resfriados, las infecciones de las vías respiratorias, las reacciones alérgicas, la urticaria y el asma.

En los niños suelen presentarse enfermedades imaginarias, las cuales usan para eludir ciertas responsabilidades.

Trastornos físicos como: anorexia nerviosa, diabetes, asma, -- reacciones alérgicas y colitis ulcerativa son un reflejo de la relación que hay entre un niño y sus padres o de la interpretación que el niño le da a esa relación.

Independientemente de que una enfermedad sea física o psicológica modifica el desarrollo, la conducta y la personalidad.

Según la gravedad, duración y naturaleza de la enfermedad, el crecimiento y el desarrollo físico pueden ser afectados.

Una enfermedad por leve que sea causa pérdida de peso. Las enfermedades prolongadas y graves pueden afectar la estatura final del niño, así como también el crecimiento de los huesos y la madurez del esqueleto. Algunas enfermedades como el raquitismo y la poliomielitis, causan deformaciones óseas.

Defectos físicos.- Todos los defectos físicos por leves que -- sean causan limitaciones en el niño, convirtiéndose en un peligro mental. El niño al nacer puede traer consigo algún defecto, éstos pueden ser hereditarios o adquiridos a causa de un ambiente prenatal desfavorable o de una lesión durante el parto mismo. Algunos otros defectos físicos pueden ser -- defectos de nacimiento o adquiridos.



Entre los defectos físicos más comunes en los niños tenemos: las caries dentales, alteraciones cardíacas, defectos del lenguaje, labio leporino, déficit visual y auditivo, trastornos del sistema nervioso central, incapacidades ortopédicas, obesidad, delgadez, cicatrices originadas por quemaduras, etc.

Los niños suelen sufrir incapacidad con mayor frecuencia que las niñas; presentándose estos casos en mayor proporción dentro de los grupos socioeconómicos más bajos.

Algunas alteraciones disminuyen con la edad, otros empeoran o aumentan con la misma.

Todas estas alteraciones que mencionamos causan sentimientos de inferioridad o inadecuación teniendo como resultado un niño inadaptado, (de esto hablaremos más ampliamente en los puntos siguientes).

Los accidentes.- Algunos accidentes son más comunes en ciertas edades así como también ciertas edades tienden más que otros a los accidentes.

Los accidentes más comunes en los niños son: las caídas, quemaduras, dislocaciones, cortes, golpes, intoxicaciones, etc..

Las dos terceras partes de todos los accidentes se producen aproximadamente antes de los nueve años; es en éstos años de la infancia en que los accidentes son la causa principal de muerte.

Los accidentes más comunes que causan la muerte son: los atropellamientos, ahogamientos, obstrucciones y sofocación, fuego y explosivos, etc.; algunos sobreviven a éstos tipos de accidentes pueden lesionar al niño permanente o temporalmente. La frecuencia con que se pueden presentar los accidentes depende también del sexo, ya que los niños de todas las edades tienden a accidentarse más que las niñas.

Los accidentes no sólo se producen por falta de cuidado, hay otro factor que contribuye grandemente a ellos y es la curiosidad; los niños pequeños son muy curiosos y esto los lleva a explorar y como no conocen el miedo, no se dan cuenta de los peligros que los objetos o situaciones nuevas.

En los niños más grandes la falta de vigilancia ya sea del padre o maestro o de alguna persona que les advierta el peligro es causa de los accidentes.

Los accidentes por más leves que sean siempre dejarán huellas físicas o psicológicas. Un pequeño corte en la cara puede dejar una cicatriz en un lugar visible haciendo que el niño esté consciente de sí mismo, impidiendo con esto su adaptación social. Los efectos físicos de un accidente pueden ser temporales, olvidándose rápidamente; otros en cambio pueden dejar al niño tan incapacitado que tenga que cambiar su tipo de vida. Cuando un niño tiende a tener más accidentes que los demás sufre un daño psicológico que producir cambios en su personali-

dad, ya que al menor accidente que le ocurra se asustará enormemente volviéndose tímido e inseguro.

b) Desarrollo motor.- La torpeza o falta de "maña", es una de las causas que retrasan el desarrollo.

Dentro del desarrollo motor mencionamos las diferentes fases - por las que el niño pasa en ciertas edades, esto no ocurre en todos al mismo tiempo algunas veces es más rápido y otras más lento o retrasado.

Para que el niño pueda adquirir habilidades tiene antes que -- coordinar sus movimientos fundamentales y si este control muscular sufre un retraso por consecuencia la adquisición de habilidades también sufrirá un retraso. Es por ésto que al niño - se le considera como torpe o falto de maña si no realiza las - actividades que sus contemporáneos hacen.

Algunos niños adelantan en su desarrollo físico, aparentando - más edad de la que realmente tiene cuando ésto sucede se les - considera como torpes aunque no lo sean ya que esperan que sus habilidades sean iguales a la edad que representa y no a la que cronológicamente tienen.

Un niño puede ser torpe por varios motivos, uno de ellos es el nerviosismo; el cansancio puede convertir a un niño bien coordinado en el más torpe de los niños; los niños que maduran rápidamente son más torpes que los que maduran despacio.

La torpeza en estos casos aunque es temporal, no deja de tener importancia por el daño psicológico que el niño tiene.

La torpeza motora propicia la mala salud física y mental. Podría decirse que es mayor el daño psicológico que el físico; - ya que de él se derivan sentimientos de inferioridad y de inadecuación personal. Los niños que sufren de torpeza motora, - van creando resentimientos contra los niños que son hábiles y contra los adultos, haciéndolos responsables de su inferioridad.

El niño torpe acostumbra culpar a otros menos a él; esto hace que no trate de superar su torpeza, y alcanza el nivel de sus compañeros de edad. La inadecuación personal y la inferioridad, son sentimientos que acaban con la autoconfianza.

El niño torpe manifiesta en su manera de comportarse y en todo lo que emprende su falta de autoconfianza; el no tener confianza en sí mismo propicia que se adapte mal socialmente, aún y - cuando la causa que provocó su torpeza desaparezca, pues seguirá sintiéndose torpe y volviéndose un ser tímido. La timidez física o la timidez para realizar una actividad física es una consecuencia de la torpeza o falta de "maña". La falta de - "maña" impide al niño ser independiente y tener que depender - de otros para hacer lo que el quisiera hacer por sí mismo, le causará sentimientos de inferioridad, que interfieren con su - adaptación social.

Así pues llegamos a la conclusión que la torpeza es una amenaza para su salud física y mental. El daño psicológico causado por la torpeza infantil dejará una cicatriz muy difícil de borrar en la personalidad del niño, aún y cuando se haya eliminado la causa de dicha actitud. Las capacidades motoras de un niño tienen que ser iguales o equivalentes para que éste sea feliz. Las personas que controlan el desarrollo del niño deben prestar atención al desarrollo motor.

#### B. Alteraciones Psicológicas

Con el avance de la moderna ciencia de la medicina se ha generado una mayor preocupación por conocer al hombre de manera integral, y es así como surge la Psiquiatría Pediátrica que tiene por objeto el estudio psicológico de los niños; esto nos indica la preocupación de la ciencia por concebir al hombre como una unidad bio-psico-social.

La Pediatría se ha ocupado del estudio y terapia de enfermedades nutricionales, infecciosas, etc., pero las influencias de Freud han abierto nuevos horizontes en el tratamiento de enfermedades mentales en los niños y lo más importante, la profilaxis de ellas.

Gracias a los avances en la psiquiatría se han divulgado con efectividad y en un radio de acción mayor, las características de estas enfermedades y la profilaxis de las mismas.

Freud siempre sostuvo a través de sus estudios y posteriormente en sus prácticas, que los enfermos mentales adultos, habían forjado su enfermedad en la infancia.

La Psiquiatría Pediátrica ha sido sumamente importante en la vida actual tanto por el estudio de enfermedades mentales como por su trato y restablecimiento de la salud mental.

Reginal S. Lourie dice que la Psiquiatría debe observar con mucho cuidado los primeros tres años de vida de los niños, debido a que las raíces de la patología posterior pueden tener sus orígenes en este período.

Afirma este autor, además, que los problemas de la sociedad actual, tales como criminalidad, prejuicios, dificultades de aprendizaje, imposibilidades psíquicas, problemas de personalidad, pasividad, dependencia, apatías, depresión y otros, son casi siempre, consecuencia directa de este estadio de vida.

Lourie ha realizado interesantes estudios que nos permiten hacer una descripción acertada de los problemas emocionales de los niños de acuerdo a las siguientes etapas: infancia, pre-escolaridad, escolaridad primaria y adolescencia.

a) Infancia.- Los problemas principales de este período y que pueden ser detectados por los pediatras o médicos familiares son los de la alimentación y el sueño.

En los primeros, cuando no corresponden a problemas dietéticos ni fisiológicos del aparato digestivo, se puede pensar en la existencia de angustia o de rechazo dentro del ambiente familiar, al que se responde con la protesta de "no comer". Por esta razón es de capital importancia la forma como se le dé el alimento, no tanto en concordancia con sus necesidades dietéticas sino con las emocionales. Al tiempo que recibe el alimento y éste le satisface, es conveniente que se le acaricie, se le hable, se le mime, dándole con esto la sensación de seguridad que todo ser humano necesita.

Las madres angustiadas, con muchos problemas; no pueden darle al niño esta sensación de seguridad de que hablamos. Tal vez el niño acepte el alimento físico, pero puede presentarse el caso en que sea rechazado por percibir en él la angustia de la madre. Se establece una correlación directa entre, la teta, la angustia y la inseguridad interna y el resultado es: rechazo del alimento.

De igual manera pasa en el caso de problemas psicofisiológicos a los que los niños responden en forma fisiológica (respiración, digestión, piel y otros), parece ser que existe una predisposición biológica para que dichos canales de expresión sean utilizados por el niño, pero la combinación de la angustia, el stress emocional y la predisposición de estos, formarían eventualmente un círculo vicioso en el cual cada vez que el niño se sienta angustiado aparecerá asma, colitis, eczema o cual-

quier otra manifestación de carácter sistemático.

Uno de los problemas más serios de la psicopatología es el desarrollo de las psicosis y éstas se gestan principalmente en los primeros años de vida a causa de que el YO del niño y toda su personalidad sufren una detención masiva en su desarrollo quedando incapacitado para relacionarse con el ambiente que lo rodea, incluso para portarse como un niño normal.

Se piensa que en el desarrollo de este problema intervienen dos factores uno de orden genético y otro de origen psicológico, respecto al primero, no se tienen pruebas muy convincentes y en cuanto al segundo, se piensa que se deben a problemas serios de carácter emocional en los padres.

Por ejemplo, la ausencia de relaciones normales de madre e hijo puede generar esta situación. En los casos de niños aislados que no quieren relacionarse ni con la madre, debe pensarse en graves problemas de desaveniencia de los padres y en una fuerte problemática de la mente del niño que debe atenderse de inmediato.

b) Edad pre-escolar.- El niño de esta edad tiene una personalidad más desarrollada, ha formado capacidades lingüísticas y de locomoción, por lo mismo la sintomatología de enfermedades mentales debe buscarse en otros aspectos y no en los motrices o de lenguaje.



Se investigan trastornos en los hábitos de conducta y probables síntomas neuróticos. Los disturbios se observan principalmente por actos repetitivos tales como morderse las uñas, enuresis, masturbación, "berrinches". Y los problemas de conducta son aquellos en que los niños tienen dificultades sociales como, pequeños hurtos, crueldad, mitomanía y finalmente los síntomas neuróticos como los tics, fobias y la hiperactividad. Estos síntomas son muestras claras de problemas psíquicos de los niños, unos son temporales y la causa puede ser los problemas psíquicos de los niños, unos son temporales y la causa puede ser los problemas emocionales del hogar. Estos problemas son más fáciles de solucionar ya que el niño igualmente percibe los cambios negativos que los positivos del hogar y una ambientación adecuada produce cambios muy favorables en la conducta psíquica del niño. Ejemplo de problemas familiares que afectan gravemente a los niños son los divorcios, cambio de hogar, muerte de un ser querido, discusiones frente a ellos o práctica del acto sexual o sus colaterales a la vista de los niños. Hay un grave riesgo en estas situaciones de carácter familiar, pues sucede que al hacerse persistentes, el niño internaliza toda su forma de conducta y desde luego la hace parte de su personalidad. En estos casos se puede hablar de enfermedad crónica con dificultades serias para curarse y con urgente reclamo de atención especializada.

Esto quiere decir, que hay que ser muy cuidadosos con la conducta de los niños. Manifestaciones de robo, hiperactividad

sexual, agresividad, etc., pueden ser una sintomatología que --  
-- arraice en el adulto, y muchos de estos niños son luego enfer-  
-- mos mentales con posibilidades de delincuencia, degeneración --  
-- sexual o patologías graves.

Cabe señalar además que en esta edad se presenta también la --  
-- psicosis de aislamiento con características más fuertes y defi-  
-- cidas, su cociente intelectual y sus ganancias académicas ba-  
-- jan en relación con las de otros niños de la misma edad y lle-  
-- gan a dar la impresión de ser débiles mentales, aunque en rea-  
-- lidad no lo sean. Mediante una atención oportuna pueden ser --  
-- perfectamente controlados.

Al referirnos a la psicosis podemos afirmar que es donde puede --  
-- llegar su umbral superior y pasar a la esquizofrenia. Esto --  
-- quiere decir que muchos jóvenes que no habían desarrollado una  
-- sintomatología psicótica clara y que se habían mantenido fun-  
-- cionando en una forma marginal, ante la turbulencia de la ado-  
--lescencia pueden sufrir un quiebre psicótico, que tendrá caracte-  
-- rísticas de esquizofrenia. Lo importante es desarrollar con  
-- urgencia un trato intra e interfamiliar que acreciente los la-  
--zos emotivos positivos por encima de todo.

### C. Alteraciones Sociales

En el desarrollo social el objetivo principal es la socializa-  
-- ción o sea la adaptación exitosa que tenga una persona tanto --  
-- con la gente en general como al grupo que pertenece.

Cuando el niño es aceptado y querido por su grupo aprende también a quererse a sí mismo y es feliz; esto no sucede cuando el niño no se adapta socialmente bien, rechazándose él mismo por no ser aceptado o aprobado por el grupo al que pertenece, convirtiéndose en una persona egocéntrica, introvertida, asocial o antisocial.

a) Factores que intervienen en la adaptación del niño.- La familia, la comunidad y la escuela son tres factores muy importantes en el proceso de socialización del niño ya que su influencia puede ser favorable o desfavorable.

Como ya dijimos antes el niño empieza en la familia su aprendizaje de socialización; cuando el hogar ofrece fundamentos deficientes el niño tendrá dificultades para adaptarse fuera de casa. El ser criado por padres autoritarios muchas veces hacen que nazca en él sentimientos de rechazo hacia todas las personas autoritarias; al contrario, cuando recibe una educación tolerante totalmente el niño se volverá voluntarioso, despreciando los deseos de los demás.

El tener un mal modelo que imitar en el hogar causa alteraciones en la adaptación social del niño. Ya que se ha comprobado por medio de estudios realizados sobre estos casos, que los niños que fueron rechazados por sus padres se convertían con frecuencia en delincuentes juveniles o criminales adultos.

Los niños que reciben este trato desarrollan personalidades --

agresivas y de venganza llegando a la criminalidad.

La comunidad o el grupo del que forma parte influye en su adaptación social. Cuando el niño no esta conforme con lo que la sociedad espera de él puede provocar alteraciones en su adaptación; el vivir de acuerdo con las exigencias sociales es importante no solo para que el grupo lo acepte sino para que también él se acepte a sí mismo.

Un niño pierde su estima cuando ve que no es lo que la sociedad esperaba de él.

Esto mismo sucede en la escuela; un niño de clase inferior por ejemplo tiene dificultad para conformarse con las exigencias sociales de la escuela, siente que es inadecuado y rechazado, por tal motivo no participa activamente en las actividades del grupo.

Cuando son mayores, sus adaptaciones sociales no dan la medida de las exigencias sociales de la escuela y de la comunidad resultando ser unos inadaptados. La actitud de estos muchachos es con frecuencia la de abandonar la escuela y formar con otros inadaptados sociales grupos en los que se desarrollan sentimientos de resentimiento y rechazo llevándolos muchas veces a la delincuencia juvenil.

b) Conductas más comunes de inadaptación social.- Las alteraciones sociales más comunes son: la conducta delincuente, la -

conducta criminal, el alcoholismo, las toxicomanías, las desviaciones de la conducta sexual y la personalidad psicopática.

Conducta delincente: Los psicólogos creen que la delincuencia se debe a retardación mental; la debilidad mental es en gran parte de origen hereditario aunque el medio ambiente también contribuye.

Conducta criminal.- Algunos actos criminales los cometen personas normales en situaciones de gran presión emocional; otros son cometidos por personas que planean sus delitos éstos son llamados delincuentes profesionales, se dice que estos delincuentes en ningún momento de su vida incorporaron a su personalidad las ideas de la sociedad.

Alcoholismo.- "El alcoholico es el individuo que siente necesidad incontrolable de beber para embriagarse, porque es vital para él, ya que sus tejidos corporales se hayan habituados al alcohol y lo reclaman con insistencia". (17)

El alcoholismo se considera como una enfermedad; según algunos investigadores hay varios tipos de bebedor alcohólico: el que toma para ponerse a tono y poder relacionarse con mayor facilidad, el que toma para no desentonar en las fiestas o reuniones con los amigos y el que toma para esquivar o escapar de sus problemas de la vida.

**Toxicomanías:** Se llama toxicómanos a los individuos adictos a las drogas como: heroína, morfina, cocaína, marihuana, etc..

Estas personas se caracterizan por su inconformidad en su vida, falta de madurez y perspectivas sociales.

Los adictos a las drogas sufren de severos daños a su cerebro, ocasionándoles retraso mental, y pérdida de facultades en general.

**Desviación de la conducta sexual:**

"La conducta sexual normal tiene gran amplitud de acción ya que existen enormes variaciones individuales en la dotación sexual saludable, en el apetito, sensibilidad, aptitud y técnicas preferidas de expresión sexual; por lo que es difícil decir cuando converge hacia la conducta anormal; ésta generalmente se constituye un síntoma, de trastorno emocional, de la personalidad o de una enfermedad orgánica". (18)

Algunas de las conductas de desviación sexual son: La impotencia, Frigidez, Hipersexualidad o excesos sexuales, etc...

**Personalidad psicopática:** El psicópata es totalmente insocializado, no tiene escrúpulos de ninguna especie, no tiene conciencia, es egoísta, incapaz de criticarse a sí mismo. Estos individuos son peligrosos y por lo tanto requieren de hospitalización en instituciones adecuadas a su problema; se dice que al investigar los antecedentes de su vida muestran que fueron niños consentidos y mimados, que se les perdonó y halagó en todo.

## VI. CONCLUSIONES

- 1.- Es difícil conocer al niño en su totalidad pero al conocer sus limitaciones y alcances en las diferentes etapas de su desarrollo nos ayuda a nosotros los maestros a encontrar técnicas y métodos adecuados para mejorar el proceso de su aprendizaje.
- 2.- El desarrollo en el niño implica cambios ordenados, coherentes e ininterrumpidos que lo llevan a la meta de la madurez.
- 3.- El desarrollo físico influye en la conducta del niño, pues si no está físicamente bien desarrollado provocará en él sentimientos de aislamiento, rechazo o agresividad.
- 4.- La edad de seis años se ha establecido como lo ideal para iniciar la educación primaria pues es durante esta, que el niño adquiere habilidades fundamentales como vestirse solo, andar, correr, etc., empieza a valerse por su razonamiento, (Sus piernas y rodillas están completamente derechas, tiene un rápido crecimiento muscular, su cerebro está casi completo, etc..)
- 5.- El desarrollo motor (bueno) es decisivo en la personalidad del niño, enriquece su salud física y mental, lo hace seguro de sí mismo e independiente, capaz de adaptarse socialmente.

- 6.- En el desarrollo psicológico la motricidad juega un papel muy importante pues es el patrón sensitivomotor el tipo -- más precoz de pensamiento.
- 7.- El desarrollo cognoscitivo según Piaget sucede en cuatro -- etapas, todas éstas son importantes, pero el maestro debería darle más importancia a la etapa de las operaciones -- concretas pues es aquí donde entra en contacto con el niño. En esta etapa el niño ya no dependerá de su percepción sino de su razonamiento.
- 8.- El lenguaje es un medio gracias al cual comunicamos nuestros sentimientos y emociones, constituye un factor muy importante en nuestra adaptación personal y social.
- 9.- El niño comprende el lenguaje de los demás antes de que tenga su propio lenguaje y pueda usarlo.
- 10.- El buen desarrollo del lenguaje permitirá al niño un rápido desenvolvimiento en la escuela y adquirirá con mayor facilidad los conocimientos impartidos por el maestro.
- 11.- Un niño es sociable cuando logra relacionarse con los demás con madurez.
- 12.- Las primeras experiencias sociales vividas ya sea dentro o fuera de casa, son decisivas para que un niño sea introvertido o extravertido.



- 13.- Al inicio de la edad escolar el niño desarrolla su forma más significativa de conducta social, que facilita su -- aprendizaje, adaptación y cooperación.
- 14.- Las conductas que se manifiestan en los años preescolares perduran con el tiempo y con muy poco cambio, determinando hasta que nivel el niño tendrá un desarrollo social -- bueno.
- 15.- La labor del maestro es proporcionar a sus alumnos contagios agradables logrando así que éste quiera repetirlos y su aprendizaje de socialización siga adelante.
- 16.- En la edad escolar el niño pasa por la etapa conocida como "edad de las pandillas", aquí el niño empieza como individuo y termina como parte de un grupo social.
- 17.- El maestro debe conocer a los problemas más comunes de retraso a fin de resolver los problemas más simples en el aula o en su defecto canalizarlos a las unidades adecuadas.
- 18.- Los accidentes, sus efectos físicos los cuales pueden ser temporales o permanentes hacen que el niño cambie de tipo de vida, causándole daños psicológicos.
- 19.- La escuela primaria busca dar al alumno una educación integral que le permita un mayor rendimiento en sus aptitud-

des y capacidades a fin de hacer de él un individuo independiente capaz de formar su propio mundo.

#### NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. Elizabeth B. Hurlock. Desarrollo Psicológico del niño. 4a. Ed. España, Mc. Graw Hill. 1966, pág. 13
2. Ibid. pág. 14.
3. Ibid. pág. 131
4. Ismael Vidales D. Psicología Gral. México. Ed. Limusa, - - 1983. pág. 31
5. Joseph Leif y Jean Delay. Psicología y Educación del niño. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1968. pág. 434.
6. Elizabeth B. Hurlack. op. cit. pág. 187.
7. Ibid. pág. 192.
8. M. Lewis. Desarrollo Psicológico del niño. 2a. Ed. México, Ed. Interamericana, 1985. pág. 44.
9. Ibid. pág. 45.
10. Elizabeth B. Hurlack. op. cit. pág. 230.
11. Ibid. pág. 239.
12. Guy R. Lefrancois, Acerca de los niños: una introducción al desarrollo del niño. México. Fondo de Cultura Económica. 1971.
13. Joseph Leif y Jean Delay. op. cit. pág. 246.
14. Elizabeth B. Hurlock. op. cit. pág. 252.
15. Ismael Vidales D. op. cit. pág. 53
16. Elizabeth B. Hurlock. op. cit. pág. 357.
17. Ismael Vidales D. op. cit. pág. 237.
18. Ibid. pág. 238

## BIBLIOGRAFIA

- HURLOCK, Elizabeth B. Desarrollo Psicológico del niño. 4a. Ed. España, Ed. Mc. Graw Hill, 1966.
- LEFRANCOIS, Guy R. Acerca de los niños: una introducción al desarrollo del niño. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1978.
- LEIF, Joseph y Jean Delay. Psicología y Educación del niño. -- Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1968.
- Lewis, M. Desarrollo Psicológico del Niño. 2a. Ed. México, Ed. Interamericana, 1985.
- LUBLINSKAIA, A. A. Desarrollo Psicológico del Niño. 5a. Ed. México, Ed. Grijalbo, 1983.
- SORIA, Teodoro D. Psicología, 15a. Ed. México, Ed. Esfinge, S. A., 1968.
- SKINNER, Charles E. Psicología de la Educación, Tomo II, México, Unión Tipográfica, Ed. Hispana Americana, 1961.
- VIDALES D., Ismael. Psicología General. México, Ed. Limusa, -- 1983.
- VIGLIER, Claude A. Biología, 5a. Ed. México, Ed. Interamericana, 1968.