



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD SEAD 011

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓ LA DESINTEGRACION FAMILIAR DE LOS
NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL No. 22 DEL DISTRITO FEDERAL.

RUTH LETICIA GOMEZ PEDROZA

AGUASCALIENTES, AGS., 1982



UNIDAD
SEAD
011

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA DESINTEGRACION FAMILIAR DE LOS NIÑOS
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL # 22
DEL DISTRITO FEDERAL

PROFA. RUTH LETICIA GOMEZ PEDROZA

INVESTIGACION DE CAMPO PARA OBTENER POR EL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

AGUASCALIENTES, AGS., 1982.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	I
I. ELECCION DEL TEMA	1
II. FUNDAMENTACION TEORICA	
A. Evolución histórica de la familia	4
B. Las necesidades del niño	18
C. El papel que desempeña la mujer ac- tual	34
III. METODOLOGIA	
A. Hipótesis	45
B. Definición de variables	45
C. Población y muestra	46
D. Instrumentos	47
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	48
V. CONCLUSIONES	66

	Página
BIBLIOGRAFIA	68
ANEXOS	
Estudio socioeconómico y ficha de ins-- cripción	70
APENDICES	
Cuadros de tabulación, gráficas, guía - de observación y encuesta.....	77

INTRODUCCION

Este trabajo se realizó en un Centro de Desarrollo Infantil por ello esta presentación inicia con la explicación de la función de estas instituciones; los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) atienden a los niños, hijos de madres trabajadoras durante el tiempo que éstas laboran; deben avocarse a la tarea de brindarles una educación integral, en consecuencia tienen características de organización específica ya que el personal debe hacer plena conciencia de la responsabilidad que adquiere al participar en la educación del niño.

Diversos factores, principalmente de índole económica, habían impedido que se cumpliera con el derecho que tienen las madres trabajadoras de que se les proporcionen servicios de guardería infantil; pero afortunadamente a partir de la nueva ley del Seguro Social publicada en el Diario Oficial el 12 de marzo de 1973, se reglamentó esta disposición.

En efecto en el citado ordenamiento se crea una nueva rama del seguro denominada Seguro de Guarderías para Hijos de Trabajadores Asegurados, estableciéndose que el mismo incluiría el aseo, la alimentación, cuidado de la salud, la educación y la

recreación de los hijos de los trabajadores, teniendo este derecho los hijos de los mismos desde la edad de 43 días hasta que cumplan 4 años.

Como maestra educadora me desempeño actualmente en el CENDI # 22 ubicado en el Distrito Federal perteneciente a la Dirección General de Educación Inicial. Los servicios que se prestan a las madres trabajadoras incluyen hasta niños de 6 años de edad.

La educación del niño en estos Centros se basa en los principios de la educación familiar.

El niño requiere que los actos rutinarios de la vida diaria se desarrollen según un ritmo regular y las relaciones entre el niño y el adulto que lo atienden reflejen armonía desde todos los puntos de vista.

Los objetivos educativos del personal de los CENDI no difieren en mucho de los de los padres:

- Que el niño se desarrolle de manera normal sin plantear problemas de salud.

III

- Que el niño progrese en forma armoniosa - en el dominio de las adquisiciones psicomotoras propias de su edad.
- Que el niño esté bien adaptado en el plano afectivo es decir, contento, feliz y - sociable.

El objetivo general que rige a los Centros de Desarrollo Infantil dependientes de la Dirección General de Educación Inicial es el siguiente:

Lograr el desarrollo bio-psico-social del niño coadyuvando con su familia y lograr su seguridad vital para contar en el futuro con adultos responsables y productivos para la sociedad.

Por medio de las experiencias de la vida cotidiana en el CENDI el niño entra en contacto con el mundo que lo rodea y al mismo tiempo lo estimula para que alcance un desarrollo integral.

Volviendo a nuestro Centro, en él convergen situaciones muy especiales; la mayoría de las madres que solicitan el servicio son madres solteras, divorciadas y viudas en su mayoría y casadas en una

minoría, desde luego todas ellas trabajadoras; de esta manera nos podemos percatar de los grandes problemas de desintegración familiar, por ello en la primera parte encontrarán ustedes una compilación documental que nos habla de la evolución que ha tenido la familia a través de la historia que ha dado las características que todos conocemos y que sigue modificándose actualmente.

La unión de la pareja tiene como consecuencia lógica y feliz el nacimiento de los hijos y éstos como seres humanos tienen necesidades físicas, morales, sociales, intelectuales que deben ser satisfechas por la familia, tema que también tocamos.

Considerando que la familia ha tenido un modelo social que puede resumirse así: hombre - trabajador y mujer - madre.

Actualmente se ha venido sintiendo el desarrollo interior de las mujeres y que a su vez ha cambiado el antiguo patrón familiar ya que ella trabaja también fuera del hogar, a veces por necesidad debido a la situación familiar en la que viven.

En la segunda parte del trabajo encontra-

rá el lector el estudio de los resultados obtenidos en encuestas aplicadas a un grupo de madres en las - condiciones señaladas y los resultados de una guía - de observación y estudio socioeconómico aplicadas a los niños.

I. ELECCION DEL TEMA

En las revistas, folletos y hasta propaganda comercial vemos que los problemas familiares se mencionan constantemente y esto es sólo un espejismo de lo que en realidad vive gran parte de la niñez. Al estar en trato continuo con niños pre-escolares se observan conductas que en determinado momento se aparten un poco de la normalidad, ahí en ese contacto directo ha nacido mi inquietud por investigar las causas de esas conductas atípicas.

Ahondando en dichos casos todos tienen una misma raíz: la familia. El niño no cambia su conducta por iniciativa propia sino que el motivo por el que lo hace es tan fuerte que sin ese cambio no le sería posible soportar la problemática que vive en su hogar.

Es muy triste ver que en nuestro siglo -- con la ciencia y la tecnología tan avanzadas, algo tan valioso socialmente como lo es la familia, funciona mal y lo que es peor, que la consecuencia más grave de esta desintegración se refleje en los niños, los que muestran los estragos sufridos y pensar que en un futuro no podrán superarlos si nosotros los adultos seguimos insensibles al problema.

Nuestras familias cada vez se ven menos favorecidas por el ambiente social y se muestran totalmente desintegradas y por lo general es a la madre a quien le toca jugar una serie de papeles en ta les circunstancias como:

Madre trabajadora, aquella que tiene una fuente de ingresos económicos muy reducidos y que el número de hijos la obliga a trabajar cada vez más.

Madre soltera, lleva todo el peso de su hogar y por lo general trabaja horas extras para resolver los problemas económicos de sus hijos.

Madre divorciada, trata de resolver las carencias económicas aunque los problemas emocionales no sabe como enfrentarlos, por lo que influye negativamente en sus hijos.

Este problema reclama solución inmediata en nuestra actual sociedad, como maestra del Centro de Desarrollo Infantil me he propuesto adentrarme en ese mundo conflictivo y para ello realicé una investigación que deberá aportar algo en beneficio de las

familias que viven en estas circunstancias, estudian do principalmente las conductas de la madre y el hijo. Esto arrojará luz acerca del comportamiento de niños que no tienen un hogar integrado.

Esta grave situación se da por igual en todas partes sin tener en cuenta costumbres, raza, credo, etc., pero hay ambientes que son propicios para que la desintegración familiar sea parte de las características de esa zona. El Distrito Federal con sus ejes viales, museos, grandes edificios, agencias culturales, con todo y su categoría de gran ciudad presenta en enorme cantidad este problema, es aquí en la capital de la República donde circunscribiré mi estudio.

Apoyando mi trabajo en la solución a la interrogante de: ¿es determinante el ambiente familiar en el comportamiento del niño pre-escolar asistente al CENDI?

II. FUNDAMENTACION TEORICA

A. Evolución histórica de la familia

Cuando nos referimos a nuestra familia pocas veces reflexionamos acerca de sus orígenes y las etapas por las que pasó para que nosotros la encontremos tal como la conocemos.

El hombre como ser perteneciente a la naturaleza posee instintos o acciones dirigidas a la conservación o a la reproducción y para que estos impulsos naturales se llevaran a cabo el hombre primitivo tuvo la necesidad de reunirse con sus congéneres afirmando así la necesidad gregaria del ser humano.

La prehistoria de la humanidad se divide en tres épocas principales: salvajismo, barbarie y civilización, subdivididas las dos primeras en estadios inferior, medio y superior. El desarrollo de la familia se lleva a cabo paralelamente a estas épocas pero sin ofrecer con exactitud los límites de los estadios por los que fue evolucionando.

Veamos de manera concreta las características propias de estas etapas:

Salvajismo: Período en el que el hombre trata de apropiarse los productos de la naturaleza y la producción del hombre lleva como único fin facilitar dicha apropiación.

Barbarie: Período de aparición de la agricultura y la ganadería, se aprende a aumentar la producción de la naturaleza con el trabajo del hombre.

Civilización: Período en que el ser humano aprende a transformar los productos que obtiene de la naturaleza o sea la aparición de la industria y también el arte.

Gracias a la exhaustiva investigación de hombres que han dedicado su vida a dar luz en los puntos oscuros de nuestra historia familiar, podemos reconstruir el pasado y llegar hasta el hombre primitivo afirmando que en esa época remota la familia no se integraba como la conocemos hoy, sino que en el seno de la tribu existía el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre pertenecía a todas las mujeres.

puede llamarse promiscuidad sexual a la forma de relaciones carnales que no estaban sujetas a ningún tipo de restricción, además supone la supresión de inclinaciones individuales o sea, que era com^{er}cio sexual sin trabas o prostitución.

Este es el período primitivo e inicial en la vida sexual que vivió el hombre aunque últimamente se quiere borrar esta "vergüenza" de la humanidad, ya que actualmente la estricta monogamia es la cumbre de la virtud pero para llegar a donde nos encontramos hubo una serie de transformaciones tales como la promiscuidad, unión por grupos, poligamia, polian^dria y monogamia que a decir verdad difiere en mucho excepto la última, del patrón estereotipado que conocemos de familia.

Los investigadores han dado a conocer sus teorías partiendo de las observaciones hechas a monos antropomorfos, éstos viven en grupos donde los machos adultos se toleran mutuamente no existiendo entre ellos los celos y esto constituyó la primera condición para que pudieran formarse grupos extensos y duraderos en cuyo seno únicamente podía operarse la transformación del animal en hombre.

En esta sociedad naciente se encuentran - vestigios de la forma más antigua y primitiva de la familia que es el matrimonio por grupos, en donde un grupo de hombres y un grupo de mujeres se pertenecen recíprocamente y esto deja poco margen para los celos. En un estudio posterior de desarrollo encontramos la poliandria, que también excluye totalmente -- los celos ya que las mujeres eran quienes cambiaban de compañero o conservaban tantos como desearan.

Poco a poco se fue llevando a cabo la evolución de la familia saliendo de los estados primitivos de promiscuidad anteriormente citados y encontramos así el antecedente de la familia actual que se - dividen en cuatro etapas:

- 1.- Familia consanguínea
- 2.- " puñalúa
- 3.- " sindiásmica
- 4.- " monogámica

1.- La familia consanguínea. Es la primera etapa de la familia, los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abue-- las son maridos y mujeres entre sí; de igual manera sus hijos, es decir los padres y las madres; los hi-

jos de éstos forman el tercer círculo de cónyuges comunes y así sucesivamente.

En esta forma de familia los únicos excluidos del matrimonio son los ascendientes y descendientes, todos los miembros de esa generación como hermanos, primos, primos en segundo grado, tercero o de-- más grados eran esposos en común.

La familia consanguínea ha desaparecido - por completo, se cree que existió por el sistema de parentesco hawaiano que aún existe en Polinesia y - presupone que esta forma de organización familiar debió existir como antecedente necesario.

2.- La familia punalúa. El primer adelanto en la organización de la familia fue el respeto - a los padres e hijos en el comercio sexual, el segundo lo constituyó el respeto a los hermanos. Para alcanzar este grado de progreso tuvo que pasar mucho - tiempo, empezó exclusión de los hermanos uterinos -- (hijos de la misma madre) y con el correr del tiempo esta prohibición matrimonial pasó hasta los hermanos colaterales, es decir, primos carnales, primos segundos, etc. Este progreso ilustra cómo actúa el principio de selección natural.

En las tribus donde se limitó la reproducción sanguínea se ve claramente el progreso y organización ya que en este momento aparece la institución de la "gens" que quiere decir linaje o descendencia fue la base del orden social de todos los pueblos de la tierra en la segunda época por la que atravesó la humanidad: la barbarie.

En este tipo de familia primitiva tuvo -- que dividirse al cabo de varias generaciones, en el estadio medio de la barbarie la economía doméstica -- se basaba en el comunismo primitivo, lo que exigía -- mayor extensión familiar, pero la prohibición de matrimonio entre hermanos uterinos no satisfacía la necesidad de hacer crecer la gens; esto da origen a un nuevo cambio, uno o más grupos de hermanas se convertían en el núcleo de una comunidad y sus hermanos -- carnales en el núcleo de otra.

En cada comunidad las mujeres tenían maridos comunes y éstos se llamaban entre sí "punalúa", es decir, compañero íntimo o socio, cuando estos -- grupos se sentían cónyuges el vínculo era puramente nominal.

La gens parece haber tenido su origen en

la familia punalúa aunque puede darse también el caso de la primera sin la segunda siendo una forma más primitiva de grupo conyugal.

3.- La familia sindiásmica. Desde el régimen de matrimonios por grupos se formaban parejas -- conyugales más o menos duraderas, el hombre tenía una mujer principal entre sus numerosas esposas y para ella era el esposo principal entre todos los demás, esta unión por parejas dentro del mismo régimen en el que vivían poco a poco debió ir consolidándose.

Como ya se dijo la gens prohibía el matrimonio entre parientes consanguíneos lo que hizo más difíciles y casi imposibles las uniones por grupos, después de algún tiempo fueron sustituidas por la familia sindiásmica.

En esta etapa un hombre cohabitaba con una mujer siendo la poligamia la infidelidad ocasional un derecho exclusivo del hombre, aunque la poligamia se observó poco debido al aspecto económico; se exige la más estricta fidelidad en las mujeres -- mientras dure la vida en común castigando cruelmente el adulterio, el vínculo matrimonial se disuelve fácilmente ya que los hijos pertenecen, desde el prin-

cipio de la evolución de la familia, solamente a la madres.

La evolución de la familia en la época -- prehistórica se observa en una constante reducción -- del círculo conyugal entre los dos sexos, poco a poco se excluyeron los parientes consanguíneos por lo que no se realizaban matrimonios por grupos por ser parientes entre sí en algún grado de ahí que los hombres buscaran en forma individual una mujer con la que no estuvieran emparentados, esto prueba que el origen de la monogamia no se basó en el amor sexual individual sino por necesidad; este matrimonio es disoluble según la voluntad de los cónyuges pero entre la sociedad empieza a ser mal vista esta ruptura.

La familia sindiásmica era débil y muy inestable, sigue habiendo ese reconocimiento exclusivo de la mujer, igual que en períodos anteriores, -- pues gracias a ellas se establecían los parentescos.

Esta situación vivió la mujer hasta que -- el hombre derrocó el derecho materno y fue una gran derrota para el sexo femenino del mundo entero, el hombre tomó las riendas de la casa y la mujer se encontró a sí misma degradada y convertida en una ser-

vidora, esclava de la lujuria del hombre y como un simple instrumento de reproducción. En este momento nace la familia patriarcal como primer efecto del poder exclusivo de los hombres, la característica principal de esta familia es la organización de cierto número de hombres libres y no libres en una familia sometida al poder paterno de ésta, el objetivo final de esta familia es cuidar el ganado.

Una característica muy particular es la incorporación de esclavos a la familia ya que para esta época ya había aparecido el dominio del hombre sobre el hombre. La familia romana del tiempo de Gayo, siglo II D. de C., ilustra ampliamente este tipo de familia.

En esta época encontramos la aparición de la palabra "familia" aunque en su origen no tenía el significado que hoy le hemos dado; en un principio no se aplicaba a la pareja conyugal y los hijos de ésta sino sólo a los esclavos. "Famulus" quiere decir esclavo o sirviente doméstico y familia conjunto de esclavos pertenecientes a un mismo dueño. ¹

Entre los romanos la familia se transmitía por testamento. El jefe tenía bajo sus órdenes a

1 ENGELS, Federico. El origen de la familia; la propiedad privada y el estado. Colombia, Ed. Nuevo Horizonte, 1979. 54 p.p.

la mujer, los hijos y esclavos con el derecho de vida o muerte sobre ellos.

Esta nueva forma marca el paso del matrimonio sindiásmico a la monogamia, para asegurar la fidelidad de la mujer y la paternidad de los hijos.

4.- La familia monogámica. Nace de la familia sindiásmica cuando finalizaba el estadio medio y empezaba el superior de la barbarie, su aparición definitiva empieza a abrir las puertas para recibir la civilización; se caracteriza por el predominio total del hombre y su único fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible ya que ellos serán herederos directos de los bienes materiales que posee el padre.

En este tipo de matrimonio los lazos conyugales se han solidificado tanto que ya no pueden ser disueltos por el deseo común de las partes; sólo el hombre puede repudiar a su mujer así mismo se le otorga el derecho de infidelidad conyugal. En esta forma de familia el hombre sólo ve en su esposa la madre de sus hijos legítimos, sus herederos, la que organiza la casa y vigila a las esclavas sobre las que él tiene derecho a hacer sus concubinas cuando -

lo desee. La presencia de jóvenes esclavas dentro de las casas imprime una característica muy específica a la monogamia, el cónyuge que está obligado a la monogamia es la mujer, no el hombre. En los tiempos actuales esta característica no se ha perdido.

El concepto en que se tenía a la mujer en esta época lo expresa claramente Eurípides (480-406 aJC) ya que designa a la mujer como un OIKUREMA o -- sea "algo destinado a cuidar el hogar doméstico (la palabra es neutral)".¹

Este fue el origen de la monogamia, no - fruto del amor sexual del individuo. Este tipo de matrimonio no se basó en condiciones naturales sino económicas, característica que seguimos encontrando - en nuestros días, y sobre todo en la implantación de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva.

Por lo antes dicho la monogamia no aparece como la forma más elevada y moral de matrimonio, al contrario se presenta como dominación de un sexo sobre el otro y es algo que en la prehistoria no se conoció.

¹ ENGELS, Federico. El origen de la familia, la Propiedad privada y el estado. Colombia, Ed. Nuevo Horizonte, 1979. 60 p.p.

La monogamia es el gran progreso de la humanidad pero al mismo tiempo da principio a la esclavitud y a la riqueza privada y desde esta época sigue vigente hasta nuestros días. La monogamia es la célula de la sociedad civilizada.

La primera forma de amor sexual como pasión posible para cualquier hombre es la forma de amor caballeresco que apareció en la Edad Media (476 a 1453 dJC), pero de ningún modo fue amor conyugal - ya que los matrimonios eran un trato en que las partes interesadas no tomaban la decisión.

El mundo conocido hasta entonces se ve en vuelto en una serie de hechos insólitos como la producción capitalista y los descubrimientos geográficos, la materia prima empezaba a transformarse y ésta a convertirse en mercadería, es entonces cuando - el hombre pasa de la tradición y costumbres del pasado a un orden de cosas libremente consentido.

La producción capitalista creó personas - libres y dueñas de su persona, aunque la reforma luterana y calvinista rectificando el logro anterior - añadieron : "el hombre no es completamente responsable de sus acciones sino cuando las comete en pleno

libre albedrío siendo un deber ético oponerse a todo lo que constriñe un acto inmoral", esto sucedió en el año de 1517. ¹

Las expediciones a lo desconocido habían dado sus frutos, el mundo se hacía más grande cada vez y el hombre se sentía libre y dueño de sí mismo, este cambio afectó directamente a la familia pues -- quedó establecido como derecho del hombre el matrimonio por amor y como hecho sobresaliente a la mujer -- se le confiere el mismo derecho.

La Iglesia emitió juicio sobre el matrimonio por amor llamándolo moral e indisoluble pero esto trajo como consecuencia lo siguiente: el matrimonio realizado por amor es el único moral, pero la duración de este amor puede ser variable según la persona, específicamente los hombres, ya que pueden -- reemplazar el amor por uno más apasionado y entonces el divorcio será algo moral también ya que estaban unidos a alguien a quien habían dejado de amar.

Esto sigue siendo un grave problema que a menaza a la unión conyugal y en lo que todavía no se dice la última palabra.

1 ENGELS, Federico. El origen de la Familia, la Propiedad privada y el Estado. Colombia, Ed. Nuevo Horizonte, 1979. 74 p.p.

Por otra parte en plena civilización actual paralelamente con la monogamia aparece el heterismo que trata el comercio conyugal de los hombres casados con mujeres no casadas, que como se sabe - - prospera en diferentes formas a lo largo de todo el período de la civilización haciéndose más descarado cada vez.

Con la monogamia aparecieron dos figuras sociales desconocidas en las formas de familias anteriores: el amante de la mujer y el marido infiel. El adulterio ha llegado a ser una institución social al igual que la monogamia y el heterismo.

En la actualidad nos encontramos con un viejo problema, que después de solucionado se presenta nuevamente: ¿a quién corresponde la paternidad de los hijos?. Ahora dicha paternidad se basa en el convencimiento moral y para resolver el problema el Código de Napoleón en el Artículo 312 dice lo siguiente: "L'enfant conçu pendant le mariage a pour pere - le mari", "El hijo concebido durante el matrimonio - tiene por padre al marido".¹

De las formas de familia conocidas, en la monogamia es donde pudo desarrollarse el amor sexual

¹ ENGELS, Federico. El origen de la familia, la Propiedad privada y el estado. Colombia, Ed. nuevo Horizonte, 1979. 53 p.p.

moderno.

La familia que conocemos y en la que nos hemos desenvuelto es el resultado final de 3000 años de monogamia.

B. Las necesidades del niño

En el inciso anterior se hizo un bosquejo de la evolución que ha sufrido la familia desde tiempos arcaicos hasta nuestros días.

En todos los diccionarios encontramos el significado que hemos dado a la palabra familia:

"Familia: es el robustecimiento del concepto de la obediencia a los padres y mayores como los lazos fundamentales entre los miembros de una misma familia. La familia es un agregado social constituido por personas ligadas por el vínculo del parentesco".¹

"En un sentido más limitado se considera que la familia la forman las personas que constitu--

¹ RALUY POUDEVIDA, Antonio. Diccionario Porrúa de la Lengua Española. 2 ed., México, Ed. Porrúa, 1969. 334 p.p.

yen un hogar. Aceptando esta significación se le puede definir como el conjunto de personas que viven bajo un mismo techo subordinadas a un superior común y únicas por vínculos que se derivan inmediatamente de la ley natural." ¹

"Nace del matrimonio en cuyo caso se denomina legítima, o de unión habida entre hombre y mujer fuera de matrimonio y entonces se denomina ilegítima" ²

Lo anterior puede resumirse en lo siguiente: la familia es aquella agrupación formada por padre, madre y los hijos de éstos.

Se nos presenta un nuevo problema: los hijos. ¿Qué es un niño? Esto es asunto de adultos. El

1 ENGELS, Federico. El origen de la familia, la Propiedad privada y el estado, Colombia, Ed. Nuevo Horizonte, 1979, 84 p.p.

2 MARTIN REIG, Marisol. El divorcio en México. México, Ed. Compañía General de Ediciones, 1979. 34 p.p.

hombre conoce y emite juicios acerca de todo lo que lo rodea de acuerdo a sus imágenes y vivencias propias, pero ¿quién dará la pauta a seguir para llegar a despejar la incógnita: el niño o el adulto?.

El hombre puede definir qué es un niño pero tal vez haya proyectado sus vivencias al hacerlo por lo tanto la observación es el único camino viable para obtener conclusiones valiosas.

En el niño se distinguen dos estructuras: corporal o somática y mental.

La teoría genética afirma que hay una correspondencia entre carácter y factor hereditario o genotipo y llama fenotipo a los caracteres exteriores que presenta, al desarrollarse el individuo se incorpora la individualidad o sea los llamados factores paratípicos. Tal es la definición que da la genética del niño.

El niño es diferente al adulto cualitativa y cuantitativamente. Cualitativamente por sus rasgos anatómicos, fisiológicos y psicológicos. Cuantitativamente en peso, talla, fuerza muscular, etc.

Para que un niño llegue a ser hombre no sólo necesita crecer sino transformarse.

La infancia debemos considerarla como el primer escalón de la gran obra arquitectónica que es la vida. En este período es cuando el individuo se adapta al medio ambiente y al mismo tiempo adquiere - las aptitudes y vivencias necesarias para épocas posteriores de su vida.

El niño tiene necesidades que se agrupan de la siguiente manera:

- 1.- Necesidades físicas
- 2.- " morales
- 3.- " sociales
- 4.- " intelectuales

Estudiaré por separado cada una de estas necesidades aunque en realidad van entrelazadas dado que el ser humano es indivisible y además están unidas por lazos afectivos con sus padres y sobre todo con la madre.

1.- Necesidades físicas: sueño, alimentación y aseo. Comúnmente el sueño es el acto de

mir, en el niño recién nacido y hasta los tres años el sueño se presenta con carácter cíclico. En el recién nacido el sueño es polifásico ya que duerme en fases de tres a tres horas y media, despierta ligeramente y vuelve a dormirse, la vigilia no es muy marcada ya que permanece muy poco tiempo sin dormir, -- las fases de sueño y vigilia las alterna de 8 a 10 veces al día.

Al transcurrir el tiempo su maduración -- neurológica irá evolucionando y las fases de sueño nocturno se irán uniendo, a los seis meses duerme de 6 a 7 horas seguidas y al año de 8 a 10 horas ininterrumpidas. En el tiempo que permanece despierto, que cada vez es más, se muestra más activo hasta que al llegar a los 4 años el niño influenciado por el clima y cultura occidental no necesita la siesta, haciéndose el sueño nocturno más profundo.

El individuo alcanza el sueño por el adormecimiento y sale de él por el despertar. En los -- tres primeros meses de vida estos dos pasos sufren modificaciones relacionadas con la madurez neurológica, desarrollo motor y vida afectiva.

En el recién nacido aparece el adormeci--

miento después de estar satisfecho íntimamente, sus labios habrán succionado cosa que le produce placer oral, tendrá el estómago repleto, sentirá el calor - de su madre, percibirá su olor y escuchará su voz. - Después del primer año el adormecimiento aparecerá - separado de la satisfacción del alimento ya que ahora tiene otros intereses como actividad motora, practica el lenguaje que le permite comunicarse.

A los 8 ó 10 meses empieza a darse cuenta que su madre es una persona ajena a él pues empieza a percibir contornos, en esta etapa se observa que - al aparecer el adormecimiento el niño busca una cobija que tocar, un pañuelo o se succiona el pulgar, estos objetos simbólicos sustituyen la compañía materna y se les llama objetos transicionales que con el paso del tiempo se convierten en símbolos tranquilizadores contra la ansiedad que le produce la noche.

En los primeros meses el niño despierta - cuando aparece la sensación de hambre, más o menos - al año el despertar se produce por una necesidad de caminar, coger cosas, etc., después de los 3 años se despierta por un hábito a la hora de levantarse.

La alimentación es la primera actividad - que el niño realiza y al hacerlo se comunica con la vida misma y con la madre.

Hambre y apetito son términos diferentes, el hambre es una necesidad corporal puramente fisiológica mientras que el apetito es el deseo de ser alimentado o sea psíquico.

En el recién nacido se manifiesta el hambre por medio del llanto, al evolucionar el niño juntamente con el hambre imperiosa de ser satisfecha aparecerá el apetito; cuando el niño es alimentado en condiciones afectivas de agrado se estará reforzando el apetito.

La alimentación influye de manera decisiva en el desarrollo de la personalidad, antes de nacer el feto se alimenta de un modo pasivo, el recién nacido tiene necesidad de succionar para alimentarse y aunque realiza por sí solo una actividad vuelve a unirse con la madre de quien recibe alimento, tranquilidad y amor formando nuevamente la pareja que -- hasta hace poco formaban físicamente; al poco tiempo el niño habrá crecido y la madre empezará a darle alimentos nuevos creando paulatinamente cierta autono

mía, después mientras se desarrolla el gusto, madura la prensión digital y se afirma la autonomía pues el niño se alimentará solo.

Defecación y micción. Durante los primeros 6 meses de vida el niño no tiene conciencia de la acción de excretar, en el período comprendido de los 6 a los 10 meses sentirá la sensación de eliminación pero hasta los 2 años será posible que domine el esfínter vesical; la sensación consciente aparecerá a los 14 o 15 meses.

2.- Necesidades morales. Dentro del hogar los padres son quienes implantan los principios morales que el hijo deberá respetar ya que éstos son infalibles. Si el hijo quebranta una parte mínima los padres marcan esa falta haciendo sentir en el niño un sentimiento de culpa ya que juzgan que el niño -- "sabe lo que hace".

Es necesario conocer hasta donde "sabe" - el niño acerca de sus propias acciones para elegir la formación moral adecuada a él.

El niño recién nacido hasta los 6 años -- presenta las siguientes características:

- a) No existe ningún tipo de conciencia moral propiamente dicha sino unos automatismos llamados afectivomotores.
- b) El niño posee una premoral que se desarrolla paralelamente a la aparición del ego y será capaz de emitir un juicio moral entre los 6 y los 12 años.

El bebé de pocos meses capta perfectamente por el tono de voz las actitudes no maternas y responderá con llanto, a esto se le llama reacción - orgánica. El conjunto de estos mecanismos que se forman con detalles pequeños de la vida diaria son - la base de la vida afectiva posterior, al mismo tiempo se lleva a cabo la generalización y como consecuencia una conducta complementaria.

Estos automatismos se forman desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años según el medio en que se desarrolle, pueden fijarse por un traumatismo - (shock) o un ambiente condicionante. El ser humano - está sujeto a la influencia del medio ya que vive y se desarrolla dentro de una sociedad, por lo que las actitudes complementarias son una respuesta no reflexiva que excluyen la conciencia y el lenguaje.

En la primera infancia el mundo del niño no es lógico, razonable ni moral por lo tanto la conciencia reflexiva y moral no existen y sin ellas no es posible establecer valores trascendentes. Acepta el juicio de los adultos por carecer del propio, al ser juzgado como "malo" reacciona con agresividad, - mentira, etc. sólo por miedo pues trata de ponerse a salvo de los adultos.

El niño toma como base el comportamiento materno recibiendo de ella las primeras sanciones ya que delimita lo permitido y lo prohibido; el niño se somete a la madre por miedo a la sanción pero obedece más por el miedo a perder su amor pues para él es su seguridad.

Hacia los 2 años la figura paterna empieza a cobrar forma y favorece la aparición del yo que trae como consecuencia la etapa en la que descubre - que puede hacer cosas que estén en desacuerdo con el medio que le rodea pero aquí se encuentra con la censura o castigo y es entonces cuando empieza a respetar las reglas pues sabe que así seguirán queriéndolo.

Una condición específica que necesita el niño es amor, ningún razonamiento, orden o castigo -

podrá ser comprendido si falta la ternura, guiar al niño en condiciones afectivas propicias es ofrecerle seguridad para que evolucione normalmente. La segunda condición es el respeto de los padres hacia el ego que empieza a aparecer y que es el principio de su personalidad así como la confianza en sí mismo y en los demás.

3.- Necesidades sociales. En la fase inicial del desarrollo del niño las relaciones sociales se extienden sólo a la familia, al pasar el tiempo e se círculo se irá ampliando con los vecinos, servido res públicos, etc., hasta llegar al ambiente escolar donde se relacionará con compañeros y maestros.

A los cuatro años empiezan a interesarle los niños de su misma edad, pues hasta hoy prestó más atención a los adultos. El niño presenta una fuerte tendencia a la sociabilidad que canaliza mediante -- juegos y sobre todo, juegos teatrales como "la escue la", "la casita", "el doctor", etc.

Su inclinación a fomentar sus relaciones sociales nacen de su creciente independencia y empie zan a manifestarse sentimientos sociales como envi-- dia, alegría, tristeza, etc.

La unión de grupos infantiles son muy inestables por lo general están reunidos mientras dura el juego.

4.- Necesidades intelectuales. La conducta en el niño la determinan las tendencias innatas y las adquiridas. Las formas de conductas innatas son tres: conducta refleja, conducta instintiva y conducta inteligente; el psiquismo del hombre presenta cuatro fases: instintiva, emocional, volitiva e intelectual.

La conducta refleja se define como movimientos involuntarios que siguen inmediatamente a una irritación periférica; consisten en una respuesta motriz definida a un estímulo definido también. Se les atribuyen las siguientes características:

- a) El estímulo y la reacción son simples
- b) El estímulo es externo
- c) La respuesta será invariable para un determinado estímulo
- d) Son conductas heredadas
- e) Son reacciones que sirven como protección, preservación y adaptación.

El instinto puede definirse como cadena - de reflejos, es un impulso interior que lleva a actuar. Entre las determinantes de la conducta instintiva están las siguientes:

- a) Son innatos
- b) La reacción se adapta al estímulo
- c) Son conductas activas
- d) Es posible modificarlas, suprimirlas o sublimarlas
- e) Son conductas externas.

La inteligencia es un tema amplio y controvertido del que podemos deducir lo siguiente:

La inteligencia es:

- a) Una capacidad mental que proporciona - mayor o menor grado de lucidez con que percibimos
- b) Estado de agudeza mental que nos permite resolver un problema o llegar al -- fin deseado
- c) Adaptación del individuo a nuevas cir-

cunstancias (equilibrio y ajuste)

d) Variación de modelos de conducta.

El recién nacido no posee ninguna capacidad mental heredada sólo dispone de respuestas que -
tienden a la adaptación al medio para lograr la su--
pervivencia.

La primera prueba de ejecutar reflejos y
organizar acciones se manifiesta en las acciones ha-
bituales, tales como buscar con la boca algo que an-
teriormente estuvo en contacto con los labios, abrir
y cerrar las manos, etc. Las secuencias de acciones
bien definidas se llaman esquemas.

Cuando el niño tiene formado un esquema -
lo aplica a todo objeto o situación nueva, se acerca
a la boca cuanto puede; la incorporación de nuevos -
objetos o experiencias a esquemas ya existentes se -
llama asimilación.

Este proceso se complementa con la búsque
da de formas de comportamiento nuevas cuando el am--
biente no concuerda con los esquemas ya aprendidos.
A este proceso de modificar esquemas para resolver -
situaciones nuevas se llama acomodación. En los ni--

ños muy pequeños este proceso se manifiesta en acción ya que exploran, pregunta, ensayan, experimentan antes de obtener esquemas que sean de utilidad para él.

El niño pequeño vive en un mundo de acciones y percepciones pasajeras, conforme va creciendo aprende a representar el mundo que conoce de una forma mental por medio de recuerdos, imágenes, lenguaje o símbolos. Este proceso llamado interiorización se lleva a cabo paralelamente al de adaptación.

En los niños menores de 18 meses la memoria está parcialmente interiorizada ya que depende de la acción física, después de esta edad una niña puede hacer dormir a su muñeca, es decir, este esquema de acción demuestra que recuerda una acción ausente en ese momento.

El pensamiento, incluyendo memoria, se desarrolla gradualmente mediante la interiorización de la acción.

Los principales períodos del desarrollo cognoscitivo son los siguientes:

I Período sensorio-motor.

Es el período del desarrollo mental que - empieza con la capacidad para experimentar unos cuantos reflejos y termina cuando aparecen las primeras formas simbólicas y el lenguaje.

II Operaciones concretas.

Comienza cuando la formación de clases o series se llevan a cabo mentalmente, es decir, cuando las acciones físicas empiezan a interiorizarse, - la aparición de este período coincide con la disminución del egocentrismo.

III Operaciones formales.

En este período entra la cooperación con los demás, es decir, el desarrollo de las operaciones formales no puede darse sin cooperación ni discusión ya que la consideración de puntos de vista diferentes le proporciona flexibilidad.

C. El papel que desempeña la mujer actual

Vayamos ahora a explorar el papel que juega la mujer en las sociedades modernas donde compar-

te los roles de madre y trabajadora.

La demografía femenina ha aumentado en forma considerable en los últimos 20 años cosa que ha contribuido a modificar profundamente la vida de la mujer. Un aspecto que sobresale en la evolución social es el aumento de nivel que el empleo femenino ha alcanzado.

Antes la mujer era una verdadera productora pues era ella quién proveía de agua el hogar, fabricaba las bujías para iluminar su casa, etc., o sea que su presencia en el hogar era económicamente indispensable. Poco a poco la situación fue cambiando hasta convertirla en una compradora-consumidora de productos elaborados de antemano; y al convertirse en usuaria de productos preparados dispuso de tiempo libre. A partir de 1950 la mujer empezó a utilizar su tiempo libre fuera de casa incrementando así el empleo de mano de obra femenina que se canalizó al sector terciario (comercio, transportes y servicios) por no ser necesaria la fuerza física en el desempeño de este trabajo.

Paralelamente al incremento del trabajo de la mujer fuera del hogar apareció un debate en el

plano moral, la mujer ¿debe o no trabajar?. Se dice que el hombre no es libre puesto que se ve obligado moral y económicamente a trabajar mientras que la mujer disfruta de la maravillosa libertad de elección. Presentado así es sólo un artificio pues este debate se centra en las mujeres jóvenes con hijos pequeños; pues las solteras, las viudas, casadas sin hijos, mujeres maduras y cuyos hijos son grandes no entran en la censura.

El resultado más claro de estas controversias es el sentimiento de culpabilidad pues las que no trabajan se acusan de embrutecerse, se sienten incapaces, parásitas y de no estar al día.

Las que trabajan se obsesionan con la -- "traición" que han hecho al no estar en casa pues su hogar no está lo limpio que debiera, sus hijos no -- rinden en la escuela, el marido se queja y así empiezan a odiarse a sí mismas. Si a esto añadimos los artículos que aparecen en periódicos y revistas: "Au--mento del porcentaje de divorcios. Causa: trabajo fe--menino". "Bajo rendimiento escolar en los niños. Cau--sa: trabajo femenino"; la mujer se siente al borde -- de la desesperación por ser la causa directa de los problemas que está viviendo.

La vieja dicotomía que caracterizó a la estructura patriarcal se mantiene vigente: el exterior es el campo de actividad de los hombres.

Pero el hombre ha tomado tan en serio su papel que ha creado tecnologías avanzadas, industrias, urbanización, etc., y ha ido abandonando progresivamente la educación de los hijos y esta responsabilidad ha caído casi exclusivamente en la mujer constituyéndose un matriarcado en la educación cosa que históricamente es una novedad.

El hombre y la mujer sólo tienen un rol que desempeñar: el de ser seres humanos. Para ambos incluye el cuidado y educación de los niños.

La idea de que la vida de la mujer se parezca a la del hombre produce miedo por lo que en la constante evolución de la situación de la mujer el patrón masculino permanece a cierta distancia por encima o por delante.

Al tomar conciencia de esta situación la mujer ha empezado a luchar por su emancipación.

Cabe hacer dos preguntas: ¿lucha contra -

quién?. Con ella misma, contra ideas, costumbres y -prejuicios heredados. La palabra lucha, refiriéndose a la situación de la mujer debemos entenderla como una labor humanista que persigue la emancipación de -un mundo hasta hoy estructurado de acuerdo a cánones varoniles. Casi todas las mujeres aunque nunca hayan pensado en su inferioridad la sienten.

La segunda pregunta es: ¿hacia dónde se orienta esa lucha? Contra el hombre, al adquirir conciencia sobre sí la mujer reacciona contra el mundo masculino por el que se siente aplastada. Pero cuando la lucha se personaliza hacia un solo hombre (marido, etc.) pierde todo sentido pues se convierte en una necesidad obsesiva de ganar terreno culminando -en la desintegración familiar.

La familia ha sido estudiada y continúa -siéndolo, es la célula de la sociedad y es más importante que el hombre o la mujer aislados. Puede hacer se entonces esta reflexión: el salario lo gana un --hombre o lo gana una familia a través de un hombre.

El modelo social de la familia es: hombre trabajador y mujer-madre. La supuesta inferioridad -

femenina no se debe a una base biológica sino histórico social y que la instrucción familiar se encarga de apoyar.

El proceso de desarrollo interior en las mujeres actuales tiene como primer estadio la desadaptación pues es renunciar a una parte de ellas mismas y buscar soluciones que superen conceptos y situaciones decadentes.

En el pasado no existía mejor prueba de amor que el sacrificio y la disposición a perderse -- por el bien de la otra persona, en nuestros días la mujer lucha porque se entienda el amor como una afirmación de la esencia del hombre y la mujer unidas -- con base en la independencia y la integridad de ambos.

Por otra parte los medios de difusión han contribuido a la formación del modelo femenino ideal para esta época y han controlado subliminalmente las mentalidades humanas de tal manera que existe una -- gran confusión de valores. La problemática se torna más difícil de resolver, la mujer trata de emanciparse del mundo masculino pero ha caído en un conformismo que la ha convertido en títere de las costumbres,

de la educación, de la moda, etc., y este no es el camino para alcanzar los fines realmente deseados. -- Cuando la mujer encuentre su identidad y rechace cualidades ajenas o ficticias habrá dado el gran paso -- encaminado a dar respuesta a sus necesidades reales.

Otra situación existente en todas partes pero con preponderancia entre la mujer capitalina es el ejercicio de la sexualidad antes o fuera del matrimonio.

Existe una serie de prohibiciones morales y religiosas respecto a este tema y quienes la pasen por alto afrontan consecuencias como las que siguen:

El fracaso. En nuestro medio la mujer que fracasa comete una falta genérica e insuperable y -- pierde el respeto y la consideración de los hombres y mujeres ganándose en cambio el desprecio de todos. Esta mujer empieza a refugiarse en el aislamiento y como está convencida de su falta empieza a desarrollar conductas erróneas pues sabe que ha perdido la oportunidad de formar un hogar decente.

La grave falta al honor. La palabra honor significa virtud, probidad, buena reputación; este --

es un principio de profunda explotación humana pues para el hombre resulta más cómodo que otras personas cumplan sus propios compromisos. La mujer lleva sobre sí esa gran responsabilidad de conservar el honor del padre, marido, hermanos, familia y hasta del árbol genealógico.

La idea de pecado. La religión ocupa un lugar preponderante en la mujer sobre todo en México, estableciendo un vínculo entre pureza y santidad y una actitud contraria es pecaminosa siendo necesaria la expiación de su pecado ya sea en vida o después de la muerte.

En base a lo anotado existen estereotipos o roles exclusivamente femeninos en nuestro medio de acuerdo a su actuación en la sociedad.

El principal rol de la mujer mexicana actual es el de esposa-madre y por lo tanto debe constituir la esencia de su ser por lo que su definición como mujer depende del hombre y los hijos. La maternidad en México es símbolo de feminidad.

Estudios psicoanalíticos han demostrado -- que ser mexicana y ser madre llegan a ser sinónimos

poniendo la relación con el hombre en segundo término, cosa que vemos constantemente ya que la comprensión y el diálogo entre la pareja no se la da la importancia que tiene.

Al elegir esposa un hombre lo hace pensando en que será "la madre de sus hijos".

Otro rol de la mujer mexicana es el de la solterona, si la mujer no es madre no tiene ningún valor; una mujer que queda sola y ejerce su profesión es ridiculizada y se dice que no sabe nada de la vida haciéndole sentir un vacío que no podrá llenar nunca.

El último de los roles femeninos dentro de la sociedad mexicana es la de mujer-objeto, es considerado como un mal necesario sin dejar de causar vergüenza y que al mismo tiempo halaga al hombre pues lo hace sentir superior propiciando que su ego crezca.

Se han hecho estudios psicológicos, antropológicos y psicoanalíticos acerca de los roles sociales de la mujer mexicana y se ha traducido ese rol en estereotipos, y se ha llegado a lo siguiente:

ROLES

ESPOSA-MADRE	SOLTERONA	MUJER-OBJETO
Abnegada	Abnegada	Abnegada
Aguantadora	Aguantadora	Aguantadora
Sumisa	Sumisa	Sumisa
Tierna-cariñosa	Tierna-cariñosa	Tierna-cariñosa
Pasiva	Pasiva	
Masoquista	Masoquista	Masoquista
Dependiente	Dependiente	Dependiente
Frígida		
Tímida	Tímida	
Recatada	Recatada	
Maternal	Maternal	
Fiel ¹		

En conclusión la mujer mexicana desea ser liberada y esto implica tener más derechos, mejores trabajos, más Centros de Desarrollo Infantiles, etc.; en una palabra tener más y no sólo para ella sino también para el varón. Y sobre todo transformar la sociedad en otra distinta que la valore como lo que es: una persona, humana, con las mismas prerrogativas que el hombre.

Como se ha visto la joven madre mexicana

¹ ALEGRIA, Juana Armanda. Mujer, viento y ventura. México, Ed. Diana, 1977. 136p.p.

sale fuera de su hogar a desempeñar un trabajo que - se traduce en seguridad económica para su familia y al hacerlo se enfrenta con un nuevo problema: ¿quién cuidará a sus hijos mientras ella trabaja?. Este problema se generalizó y comenzó a estudiarse y como resultado se crearon los Centros de Desarrollo Infantil.

Actualmente el marco legal sobre CENDI lo sustentan:

El Artículo 123 "Del Trabajo y de la Previsión Social" reglamenta la existencia de las Guarderías.

El Apartado A de este Artículo, se refiere en general al trabajo y en particular a la reglamentación de éste en la iniciativa privada, la Fracción XXIX dice: Es de utilidad pública la Ley del Seguro Social, y ella comprenderá seguros de invalidez, de vejez, de vida, de cesación involuntaria del trabajo, de enfermedades y accidentes, de servicios de guardería y cualquier otro encaminado a la protección y bienestar de los trabajadores, campesinos, no asalariados y otros sectores sociales y sus familiares.

La Ley Federal del Trabajo reglamentaria del Apartado A, del Artículo 123, en su Artículo 171 dice: los servicios de guardería infantil se presentarán por el Instituto Mexicano del Seguro Social, - de conformidad con su Ley y disposiciones reglamentarias.

Hasta aquí hemos dado un panorama general de la familia, el niño y la mujer actual, vayamos a nuestra investigación de campo adentrándonos en el -
GENDI.

III. METODOLOGIA

Ya en en la introducción cito las caracte-
rísticas del CENDI y en la elección del tema expongo
las razones que me llevaron a realizar el presente -
estudio, inicio ahora en este capítulo con la hipóte-
sis, punto de partida en nuestra investigación.

A. Hipótesis

Cuando el niño pertenece a un ambiente fa-
miliar desintegrado, donde sólo existe la figura ma-
terna, y ésta por su condición de trabajadora le ma-
nifiesta poco interés o le crea ambiente de tensión
entonces el niño presenta conductas negativas a su -
propia formación.

B. Definición de variables.

Al producirse un fenómeno social siempre
se encuentran dos variables: independiente y depen-
diente.

La variable independiente es la causa del
fenómeno y la dependiente es el efecto de dicha cau-
sa.

En la presente investigación la variable independiente es el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño conformado principalmente por la madre y la dependiente es la conducta que presenta como consecuencia de ese ambiente que le rodea.

C. Población y muestra.

La población de estudio la constituyen -- 175 niños asistentes al CENDI, cuyas edades oscilan entre 45 días a 6 años, todos hijos de trabajadoras.

La muestra se seleccionó bajo la técnica de muestreo denominada de juicio; la característica común reunida por los sujetos fue el ser hijos de ma dres trabajadoras. Escogiéndose preferentemente por el estado civil de sus madres en el siguiente orden: hijos de solteras, divorciadas, viudas y casadas.

De esta manera la muestra se compuso de - 30 niños: 14 hombres, 16 mujeres, cuyas edades oscilan de 3 meses a 5.6 años; con un promedio de 3.5 años; siendo hijos de madres solteras 13, hijos de ma dres divorciadas 9, viuda 1 y casadas 11.

D. Instrumentos

Para el desarrollo de este trabajo me apoyé en la ficha de inscripción del niño al CENDI (anexo 1) además de la guía de observación de conductas del niño (apéndice A), estudio socioeconómico de la familia (anexo 2) y entrevista con las madres de familia (apéndice B).

IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Inicio en este capítulo la reflexión sobre cada una de las respuestas obtenidas en la aplicación de los diferentes instrumentos, la ficha de inscripción (anexo 1) fue cotejada con los primeros datos del estudio socioeconómico (anexo 2), que son coincidentes, empezaré por referirme a la edad, la mayor población del muestreo utilizado para esta investigación se localiza entre los 3 y los 5 años ocupando un 63.2 % del total de casos tomados.

El cincuenta por ciento de los niños tomados pertenecen a hijos únicos siguiéndole el de los primogénitos y como tales presentan sus características típicas del lugar que ocupan dentro de la familia. Otro dato importante es la edad de la madre ya que cuando ésta le lleva al hijo demasiados años suelen presentar conductas diferentes a las de las madres jóvenes, en el caso de la presente investigación encontré que las madres se encuentran entre los 20 y 30 años cosa que favorece a los niños en cuanto a comprensión principalmente.

El 43 % de las madres son solteras lo que tiene como consecuencia el afrontar solas todos los problemas y responsabilidades de su o sus hijos. Las

divorciadas están en el mismo caso al igual que las viudas ya que tienen que cumplir con los roles de padre y madre a la vez, tal vez el caso más crítico es el de las casadas ya que al estar unidas a un hombre que no es el padre de sus hijos propician las situaciones de rechazo, maltrato, etc., que lógicamente hacen blanco en el niño.

La población más alta del CENDI es la de hijos de personal administrativo aunque los hijos de personal docente también es alto ya que ocupan el 40 %. En lo que se refiere a la escolaridad de las madres observé que la mayoría tienen estudios comerciales y normal lo que indica que son madres con cierto nivel académico.

Al tratar de reunir datos de los padres me encontré con el problema de que las señoras los ignoran o simplemente no desean darlos, debido a la tirantez de sus relaciones, sólo logré obtener el dato de 17 de ellos y que a continuación menciono, en cuanto a edad la que predomina es de 25 a 29 años y de 35 a 39 años ocupando ambos casos el 70.4 %, comparado con la edad de las madres ésta se encuentra por encima siendo lo más conveniente ya que así la -

cabeza de la familia se encuentra con mayor madurez emocional aunque en algunos casos la vida familiar - presenta tantos problemas que lo mejor para los cónyuges es disolver su unión. En cuanto a la escolaridad todos tienen de Secundaria hasta Universidad encontrando que sólo el 17.6 % tienen cursada únicamente la primaria, la ocupación se concentra con 47 % - en empleados federales, un 29.4 % en maestros y un - 23.5 % de profesionistas.

El 26.6 % de los niños viven solos con su mamá y un porcentaje igual viven en compañía de la a buela materna o bien de un hermano del propio niño. Algunas familias son muy numerosas debido a que viven con sus primos o tíos y en algunos casos recibe el pequeño influencia negativa.

Las madres de familia reconocen que la -- responsabilidad del niño recae siempre en una sola - persona ya sea ellas, abuela o padre, aunque estén - casadas la situación no cambia ya que el hijo no es del marido por lo tanto ella o alguna otra persona - es quién debe afrontar la situación, en el 56.6 % -- la madre de familia es quién figura como centro del núcleo familiar.

En cuanto a la relación madre-hijo el --- 73.3 % de las señoras afirman que las relaciones con su hijo son excelentes aunque en ocasiones hacen comentarios que no concuerdan con lo anterior. El 10 % admite que se llevan mal con los niños y entre ellas están los casos en que adoptan al hijo.

El 73.3 % de las madres que trabajan lo hacen por necesidad lo que les impide tener casa propia y en el caso de haber manifestado tenerla es por que viven con su familia. El Distrito Federal está super poblado por lo que la vivienda es un problema de los más graves, en ocasiones las personas viven en una o dos recámaras de una casa que comparten con varias familias, entre los niños del muestreo el --- 80 % viven en departamento por lo que es imposible que posean cuarto propio y esto es una consecuencia de lo anterior ya que no hay las facilidades ni el espacio suficiente para la familia. El 86.6 de los niños duermen con sus madres siguiéndole en porcentaje los que comparten la recámara con su hermano. La situación más problemática es cuando en una sola habitación duerme toda la familia y que por lo general es numerosa.

El 73.3 % de las madres manifestaron que sus hijos tienen cama propia lo que favorece al niño ya que al compartir la cama muchas veces trae como consecuencia la dependencia exagerada, fobia a la -- obscuridad, etc., sólo un 26.6 % comparte la cama -- con su madre o hermanos.

El 53.3 % no tienen espacio para jugar -- por lo que se pasan toda la tarde viendo televisión, aquellos que sí tienen espacio no resulta todo lo po sitivo que pudiera ser ya que por lo general tienen amigos más grandes que ellos y los perjudican con la formación de malos hábitos de conducta, lenguaje, -- etc.

El 46.6 % de las familias estudiadas se agrupa dentro del salario mínimo y ligeramente superior a él (\$ 6 510.00) por lo que deduzco que las ma dres trabajan por necesidad ya que tienen la respon sabilidad de sacar adelante a sus hijos.

El 50 % del porcentaje estudiado tiene la oportunidad de ahorrar eventualmente, el 30 % sus e-gresos son iguales a sus ingresos y el 20 % no alcan za a cubrir sus necesidades con el ingreso.

Debido a la situación económica menciona-

da el 73.3 acuden a servicios asistenciales como --- IMS3 e ISSSTE y sólo el 26.6 % recurren al servicio particular.

Para hacer más completo el estudio de los niños sujetos de la investigación, se aplicó también una guía de observación de su conducta, la que presenta los siguientes resultados:

En cuanto a la puntualidad de los infantes que asisten al CENDI no existe problema, hay establecida una tolerancia de 10 minutos después de la hora de entrada y el 76.6 % llegan antes de que se cierre la puerta ya que después de cerrada no se recibe al niño y como son madres que necesitan el servicio llegan casi puntualmente.

El estado de ánimo en que llegan los niños al CENDI es muy variable, el 50 % llega alegre y esto quiere decir que están contentos dentro ya que encuentran juegos, amigos, efecto, etc., y que tal vez en su casa no lo tengan.

La higiene es condición indispensable para conservar la buena salud del niño y en realidad son pocos los niños que llegan siempre aseados pues

sólo alcanzan un 33.3 % ; la mayoría están descuidados en este aspecto, el doctor y la enfermera hacen campañas de aseo con pláticas, folletos, etc., de higiene personal pero las madres se disculpan diciendo que al llegar tienen que guisar, lavar y demás labores y francamente no les alcanza el tiempo.

En la Guía aplicada cabe hacer la siguiente aclaración: en el muestreo van incluidos cuatro niños de 2 a 11 meses lo que limita algunas respuestas, véase el cuadro de concentración correspondiente, ya que los bebés no llevan a cabo todas las actividades que realizan los demás como paseos, etc., en los cuadros en cuyas preguntas los bebés no participan figura solamente para obtener el total del porcentaje.

El nivel de madurez que presentan los niños investigados está de acuerdo a su edad cronológica siendo sólo el 20 % los que necesitan estimulación especial.

En general la atención de estos niños se encuentra un poco dispersa un 26.6 % dejan sus trabajos manuales inconclusos y un porcentaje igual los lleva a cabo muy lentamente casi en la mayoría de los casos se debe a que al trabajar están evocando -

constantemente escenas de aventuras que ven en la televisión o sencillamente se ponen a jugar con el material que supuestamente es para elaborar su trabajo. La mitad del porcentaje del grupo estudiado al realizar trabajos de expresión se limiten a imitar los de sus compañeros y esto se debe a que en sus casas no estimulan su creatividad ya que los colman de juguetes electronicos donde el niño está completamente pasivo y esto en vez de ser provechoso está acabando -- con su ingenio y creatividad. La falta de creativi--dad y el cambio continuo de su foco de atención trae como consecuencia que el 50 % no persista en su trabajo echando por tierra los esfuerzos de la educado--ra al planear sus actividades ya que por más bien -- que lo haya hecho, el niño sólo presta atención mo--mentáneamente.

Uno de los intereses del niño preescolar es el lúdico por lo que se inclina más por los objetos o juegos que pueden satisfacerlo. El sonido y el movimiento capta la atención de los bebés ya que todavía no presentan otro tipo de interés. Los niños apáticos tienen un alto porcentaje ya que alcanzan el 20 %. La atención de los niños es muy dispersa debido a que en el hogar no se continúa la labor del CENDI ya que en ocasiones se le pide al niño que haga -

en casa alguna sencilla investigación y no la cumple por falta de dedicación de las madres.

El 46.6 % de los niños tienen buenas relaciones con sus compañeros y el resto, exceptuando a los bebés, tiene problemas o sencillamente se portan de manera indiferente, esto indica que el medio que los rodea no los hace felices puesto que ni los niños de su misma edad pueden comprenderlos. Las niñas observadas prefieren la compañía de los niños y la de sus mismas compañeras casi de manera indistinta, los hombres prefieren a los de su propio sexo y el 23 % son niños solitarios que no se relacionan con nadie y que por lo general son apáticos en todas las actividades, estos niños están tan nulificados en su hogar como personas que en el CENDI hacen lo mismo; estos casos están siendo tratados por la psicóloga.

Cuando la madre llega por sus hijos he -- observado que al salir a la calle los dejan libres -- entonces salta, corren, gritan, etc., sin que se les haga conciencia de que estas acciones pueden representar peligro en algún momento.

Al llegar a su casa la madre trabajadora

por lo general se dedica a las labores domésticas dejando al niño en libertad para que haga lo que desee pasando por alto la formación de hábitos de orden.

El niño asiste al CENDI 7 horas diarias y ve en el personal alguien dispuesto a escucharlo, jugar y atender sus necesidades inmediatas y por lo tanto sienten que son personas dignas de su confianza por esto el 60 % de los niños son comunicativos.

Un porcentaje alto pertenece a los niños temerosos debido a que son maltratados en su casa, esto es comprensible si vemos que el estado nervioso de la madre está siempre alterado por las distancias que tiene que recorrer, el tráfico, el trabajo, la responsabilidad del niño, el aspecto económico y en la mayoría de los casos debe cumplir con el rol paterno.

La mayor parte del grupo de estudio son niños serviciales debido a que en el CENDI se estimula a los niños para que cooperen en las actividades que realizan, algunos de ellos no responden positivamente y son por lo general los hijos únicos que en su casa no tienen con quién compartir sus juegos, --

pertenencias, etc. Otro aspecto que manifiestan es - el gusto por sobresalir en el grupo, esto se explica debido a que el 50 % del muestreo son hijos únicos - por lo que dentro del CENDI tratan de ser el foco de atención de quienes los rodean.

En el momento de realizar las actividades psicopedagógicas se les dan las indicaciones necesarias y la mayoría responde de manera positiva, algunos necesitan que se les repita en forma particular varias veces más para que las lleven a cabo, esto es un mal hábito ya que ni en su casa obedecen a su mamá a la primera vez que les habla.

A pesar de que la gran parte de los niños entra al CENDI contento se observó que el 46.6 % tratan de manera indiferente a su educadora y esto se debe en gran parte a que están en el Centro desde -- los 45 días de nacidos siendo la educadora lo que -- han visto por años; otro motivo que ocasiona esta -- conducta es la autoridad que representa la educadora dentro de la sala, en ocasiones las asistentes educativas consienten o toleran ciertas conductas negativas de los niños y lo hacen con el único propósito - de no molestarlos y cuando la educadora hace sentir su autoridad modificando esa conducta el niño la ve

como alguien que está fuera del círculo que ha formado con sus compañeros y asistente.

En el muestreo hecho existen niños de todas las edades por lo que al hacer la clasificación de los juegos que prefieren fue muy amplia y al hacer la concentración apareció de la siguiente manera: los maternas prefieren los juegos motrices ya que tienen una gran necesidad de movimiento; los juegos propios del sexo aparecen en los preescolares ya que los niños de maternal I no distinguen aún.

Al llegar la hora del recreo la mayoría de los niños responde en forma positiva ante el estímulo que representa el jugar libremente y convivir con quien deseen, los niños que reaccionan con indiferencia es porque presentan alguna problemática especial que en la mayoría de los casos es la inadaptación al Centro de Desarrollo Infantil, al grupo a -- que pertenecen o a su educadora o asistentes. Cuando esta situación no es superada por el niño en un lapso razonable se canaliza al servicio de psicología para saber el por qué de la conducta que presenta el niño. El problema que presenta el 16.6 % todavía no ha sido detectado ya que están aplicándoseles las -

pruebas necesarias para dar un diagnóstico y comenzar la terapia en caso de ser necesaria.

Durante el recreo se puede observar con más libertad al niño pues actúa sin ninguna presión y observé que los hijos únicos están acostumbrados a hacer su voluntad y frecuentemente en el CENDI tratan de hacer lo mismo, aunque esto no es por regla general ya que hay niños con varios hermanos que son verdaderos líderes, el 42 % de los niños en estudio guían de alguna manera a sus compañeros en los juegos. Con frecuencia los niños tratan de ganarle a sus amigos y si van en desventaja tratan de rebaserlos sin importarles los medios, nos encontramos que el 57.1 % comete faltas frecuentemente para obtener la victoria.

La mayoría de los niños están en continuo movimiento ya que es para ellos una necesidad. El porcentaje de los niños que permanecen quietos es alto por el problema de aislamiento, cuando esta conducta persiste por demasiado tiempo se canaliza el caso al servicio de Psicología.

El 53.3 % de los niños que observé por lo

general no admiten sus faltas y la interpretación a esta pregunta la tenemos en la educación familiar, - ya que si un niño vive descuidado, consentido o al - cuidado de personas inexpertas no tendrá un patrón - moral en qué basarse para ir normando su conducta. - Dentro del CENDI se dan frecuentemente los casos ci - tados anteriormente.

Al llegar la hora de despedirse la mayo - ría sale feliz de poder reunirse con su mamá y demás familia aunque los niños que se van de mal humor son aquellos en que la madre trabaja dos turnos o los -- los tiene descuidados entonces ellos prefieren estar con las personas que conocen y los atienden.

Ahora bien, la parte de la investigación en la que más dificultades encontré fue en la entre - vista con las madres de familia (apéndice D), ya que se cierran a hablar con la verdad; y más aún si se - tiene en cuenta que no todos los niños del muestreo pertenecen a mi grupo por lo que a algunas señoras - no las había tratado lo suficiente como es de com - prenderse.

No obstante hice mi investigación lo más natural posible para las madres, o sea, como una sim

ple plática intrascendente pero encauzando la conversación hacia donde me interesaba obtener datos, al terminar de hablar con alguna de ellas de inmediato registraba los datos obtenidos con el propósito de mantener una mayor confiabilidad, pues la memoria puede fallar.

No sé hasta qué punto los datos sean veraces ya que la mayoría de las madres tienen tensiones familiares y cuando se les pregunta sobre algún aspecto de la esfera familiar tratan de ocultar la situación contestando, a las preguntas hechas, de manera utópica.

Más de la mitad de las madres entrevistadas afirmaron haber recibido la noticia del embarazo con alegría por lo que saco en conclusión que la mayoría son hijos deseados. Sólo el 26.6 % manifestó haber sentido preocupación al saber la responsabilidad que representaba un hijo ya que su situación económica no era óptima; el 13.3 % manifestó depresión y el 6.6 % son madres adoptivas.

Según los datos obtenidos más de la mitad de los niños se comportan de manera adecuada en su casa y sólo el 10 % acepta el mal comportamiento de

sus hijos y éste coincide con los hijos de madres adoptivas.

El 16.6 % de las madres hicieron el comentario de que sus hijos las querían mucho pero que debido a su carácter el niño se mostraba indiferente - pero era solamente su manera de ser, comparando con el dato obtenido en la pregunta número 13 del estudio socio-económico se encuentra semejanza en los datos aunque no en su totalidad.

El 10 % de las señoras tienen problema para que el niño se someta a su autoridad ya que su carácter choca con el de su hijo y casi la mayoría de ellas han pedido orientación tanto de la educadora - como de la psicóloga.

El sometimiento a la autoridad materna -- tiene cierta relación con el aspecto anterior aunque puede darse una situación independiente, el 66.6 % - no tienen problema en este aspecto.

En el siguiente análisis se engloba de manera general la situación familiar del niño al relacionar entre sí cada uno de los instrumentos.

Habiendo interpretado ya separadamente el estudio socioeconómico, la guía de observación de la madre y la guía de observación del niño puedo resumir los datos obtenidos de la siguiente manera:

La mitad de los niños tomados en el muestreo por ser hijos únicos tienen características propias y si a esto añadimos que en su mayoría la madre es soltera el problema se vuelve más complejo.

La mayoría de las madres trabajan por necesidad y la prueba está en el alto porcentaje en -- que viven en casa rentada lo que indica la falta de capital para adquirir bienes inmuebles.

A pesar de que la situación económica no era favorable del todo al recibir la noticia del embarazo lo hicieron con alegría lo que indica que fueron hijos deseados.

Algunos niños presentan problema de adaptación, de conducta, de sometimiento a la autoridad etc., pero esto es sólo un reflejo de los problemas tan fuertes a los que a veces se enfrentan los niños y en ocasiones cuando sólo tienen meses de edad.

En las actividades psicopedagógicas se observa que los niños que viven en cierta tensión familiar no rinden como debieran pues su atención es bastante dispersa, consecuencia lógica del ambiente en que vive.

Son pocas las madres que aceptan tener — problemas con sus hijos; por lo general dicen tener gran comunicación con ellos aunque en la mayoría de las veces se observe que sucede lo contrario.

Espero que esta investigación sirva de — sensibilización hacia nosotros los adultos ya que — las complicaciones familiares que sufrimos en la mayor parte de las veces, nosotros las propiciamos y si bien es cierto que sufrimos las consecuencias también es cierto que seres inocentes de toda culpa llevan sobre ellos la mayor parte del peso de nuestros errores. Pensemos en ellos antes que en nosotros mismos en el momento de decidir en situaciones de índole familiar.

V CONCLUSIONES

PRIMERA.- Los factores determinantes de las conductas de los niños de nuestro estudio son la inestabilidad emocional de sus madres y la desintegración del núcleo familiar.

SEGUNDA.- A pesar de las complicaciones sociales que constituyen el ser madre soltera, divorciada o viuda; no es un impedimento para que traten de superarse.

TERCERA.- Las conductas palpables, en los niños de nuestro estudio, de aislamiento, egocentrismo, agresión, indiferencia, no aceptación total al adulto; si no son canalizadas adecuadamente podrán provocar mayor inestabilidad futura.

CUARTA.- Las conductas presentadas por los niños son factibles de corregir con una ayuda interdisciplinaria donde el factor más importante sea el mejor afecto y atención de la madre para su hijo.

QUINTA.- El sentimiento de culpabilidad que sienten las madres, sujetas a nuestro estudio,

por no dedicarles tiempo suficiente a sus hijos —
tienden a suplirlo con el excesivo gasto en artícu-
los de entretenimiento de los niños.

SEXTA.- Jamás podrá ser sustituible el a
fecto de la madre por artículos comerciales de en-
tretenimiento para el niño.

SEPTIMA.- La falta de una responsabili-
dad compartida y la autosuficiencia mal entendida -
por las madres en el aspecto económico genera una -
mala distribución del presupuesto.

OCTAVA.- Si los niños viven en ambientes
desintegrados y con poca atención de parte de la fa
milia tenderán mayormente a tener problemas conduc-
tuales.

BIBLIOGRAFIA

- ALEGRIA, Juana Armanda. Mujer, viento y ventura. México, Ed. Diana, 1977. 222 p.p.
- ALVAREZ, Alfredo Juan. La mujer joven en México. México, Ed. El caballito, 1971. 163 p.p.
- ARREDONDO MUÑOZLEDO, Benjamín. Introducción a -- las Ciencias Sociales. México, Ed. Laros, 1970. 430 p.p.
- BEARD M., Ruth. Psicología evolutiva de Piaget. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1976. 127 p.p.
- CLAUS - HIEBSCH. Psicología del niño escolar. - Barcelona, Ed. Grijalbo, 1978. 307 p.p.
- DAVID, Marina. Mamá ámame papá óyeme. Barcelona Ed. Grijalbo, 1979. 69 p.p.
- ELU, Ma. del Carmen, Carlos Gual, Luis Leñero, Lourdes Romano, Guadalupe Zetina. Mujeres que hablan. México, Ed. Instituto Mexicano de estudios sociales, 1979. 281 p.p.
- ENGELS, Federico. El origen de la familia, la -- propiedad privada y el estado. Colombia, Ed. Nuevo Horizonte, 1979. 162 p.p.
- FLANDRIN, Jean - Louis. Orígenes de la familia - moderna. Barcelona, Ed. Grijalbo, 1979. -- 351 p.p.
- Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Seleccionaciones del Reader's Digest, V 5, México, - 1981. 1389 a 1724 p.p.

- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Psicología del niño. y el adolescente. México, 4 ed., Fernández Editores, 1969. 397 p.p.
- MARTIN REIG, Marisol. El divorcio en México. México, Ed. Compañía General de Ediciones, 1979. 131 p.p.
- RALYU POUDEVIDA, Antonio. Diccionario Porrúa de la lengua española. 3 ed., México, Ed. Porrúa, 1969. 848 p.p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Técnicas de Investigación documental México, U.P.N., 1980. 234 p.p.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. 22 ed-México, Ed. Siglo XXI, 1980. 205 p.p.
- SANCHEZ HIDALGO, Efraín. Psicología Educativa. 7 ed., Puerto Rico, Ed. Universitaria. -- 1972. 575 p.p.
- SULLEROT, Evelyne. La mujer, tema candente. Tr. DE Fabián García Prieto y Matilde Taboada. Madrid, Ed. Biblioteca para el hombre actual. 1971. 248 p.p.
- VILLALFANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnicas Pedagógicas. 15 ed., México, Ed. Porrúa, 1973. 366 p.p.

ANEXOS

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION MATERNO INFANTIL N-5

FICHA DE INSCRIPCION

Nº. DE REGISTRO _____

L	L	L	M	M	J	J
I	II	III	I	II	III	III

NOMBRE _____

DOMICILIO _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

LUGAR DONDE TRABAJA _____ CLAVE _____ HORARIO _____

TELEFONO _____

NOMBRE DEL PADRE _____ TELEFONO _____

LUGAR DONDE TRABAJA _____ TELEFONO _____

NOMBRE DE OTRO FAMILIAR CERCANO QUE EN CASO NECESARIO PUEDA ACUDIR A RECO-

GER AL NINO (A) _____

LUGAR DONDE TRABAJA _____ TELEFONO _____

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL
DEPTO. DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
ESTUDIO SOCIOECONOMICO
AREA DE TRABAJO SOCIAL

CENTRO NO. _____

FECHA _____

T.S. _____

DATOS DEL NIÑO

NOMBRE _____

EDAD _____ SEXO _____ GRUPO _____

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS _____

ENTREVISTA

REALIZADA A _____

NOMBRE _____

DATOS FAMILIARES

NOMBRE DE LA MADRE _____

EDAD _____ ESTADO CIVIL _____

LUGAR DE NACIMIENTO _____

EDAD EN QUE TUVO AL NIÑO _____

OCCUPACION _____ ADSCRIPCION _____

HORARIO _____

ESTUDIOS REALIZADOS: PRIMARIA () SECUNDARIA ()
NORMAL () PREPARATORIA () UNIVERSIDAD ()
OTROS () ESPECIFIQUE _____

NOMBRE DEL PADRE _____

EDAD _____ ESTADO CIVIL _____

LUGAR DE NACIMIENTO _____

EDAD QUE TENIA CUANDO NACIO EL NIÑO _____

OCUPACION _____ ADSCRIPCION _____

HORARIO _____

ESTUDIOS REALIZADOS: PRIMARIA () SECUNDARIA ()

NORMAL () PREPARATORIA () UNIVERSIDAD ()

OTROS () ESPECIFIQUE _____

HERMANOS Y FAMILIARES

NOMBRE	EDAD	SEXO	PARENTESCO	ESCOLARIDAD
--------	------	------	------------	-------------

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

RELACIONES FAMILIARES

¿QUIEN FIGURA COMO CENTRO DEL NUCLEO FAMILIAR?

RELACIONES DE LOS PADRES CON EL NIÑO

RELACIONES DEL NIÑO CON SUS PADRES

DE LOS HERMANOS FRENTE AL NIÑO

DEL NIÑO FRENTE A LOS HERMANOS

¿QUIEN CUIDA AL NIÑO MIENTRAS LA MADRE TRABAJA Y EL NIÑO NO ASISTE AL CENDI? _____

¿QUIEN TIENE LA MAYOR RESPONSABILIDAD DEL CUIDADO -- DEL NIÑO? _____

¿QUIEN CUIDA AL NIÑO CUANDO LOS PADRES SALEN?

¿COMO APROVECHA LA FAMILIA EL TIEMPO LIBRE?

AMBIENTE FISICO DEL HOGAR

AREA: URBANA () SUBURBANA () RURAL ()

CASA: PROPIA () RENTADA () A PLAZOS ()

DEPARTAMENTO () CASA SOLA () VECINDAD ()

VIVIENDA COMPARTIDA () CUARTO REDONDO ()

SERVICIO SANITARIO: PRIVADO () COLECTIVO ()

TIPO DEL SERVICIO _____

CONDICIONES MATERIALES DEL INMUEBLE _____

DESCRIPCION DE LA VIVIENDA _____

RESPECTO AL NIÑO

TIENE CUARTO PROPIO SI () NO ()

LO COMPARTE SI () NO () CON _____

TIENE CAMA SOLO SI () NO ()

COMPARTIDA CON _____

DISPONE DE LUGAR PARA JUGAR SI () NO ()

PATIO () CALLE () DENTRO () OTROS ()

OBSERVACIONES _____

DISPONE DE LUGAR PARA GUARDAR SUS JUGUETES

 SI () NO ()

ECONOMIA FAMILIAR

INGRESOS:

PADRE _____

MADRE _____

HIJOS _____

OTROS _____

TOTAL _____

EGRESOS:

ALIMENTACION _____ ABONOS _____

RENTA _____ ESCUELA _____

MEDICINAS _____ LUZ _____

DIVERSION _____ AGUA _____

AY. FAM. _____ GAS _____

TELEFONO _____ OTROS _____

TRANSPORTE _____ TOTAL _____

DEFICIT _____

COMO LO CUBRE _____

SUPERAVIT _____

EN QUE LO EMPLEA _____

DIETA FAMILIAR

CONTENIDO _____

FRECUENCIA (semana) _____

¿POR QUE? _____

SERVICIO MEDICO

I.S.S.S.T.E. ()

PARTICULAR ()

OTRO SERVICIO ()

FRECUENCIA DE LA ATENCION _____

INTERPRETACION DEL CASO

TRABAJADORA SOCIAL

APENDICES

- Guía de Observación
- Cuestionario base entrevista
- Cuadros de tabulación
- Gráficas
- Fotografías

Apéndice A

GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS

- 1.- ¿Cómo es su puntualidad?
- 2.- ¿Cómo llega al CENDI?
- 3.- ¿Va aseado?
- 4.- ¿Su trabajo es adecuado?
- 5.- ¿Cómo es su trabajo?
- 6.- ¿Es creativo o imitativo?
- 7.- ¿Persiste en el trabajo?
- 8.- ¿Qué le interesa con más facilidad?
- 9.- ¿Qué lo distrae?
- 10.- ¿Cómo es su relación con los compañeros?
- 11.- ¿Qué compañías prefiere?
- 12.- ¿Cómo se comporta en la calle?
- 13.- ¿Es ordenado?
- 14.- ¿Es comunicativo?
- 15.- ¿Es agresivo o temeroso?
- 16.- ¿Es egoísta o servicial?
- 17.- ¿Le gusta sobresalir?
- 18.- ¿Cómo responde a las indicaciones que se le dan?
- 19.- ¿Cómo es su relación con la educadora?
- 20.- ¿Qué juegos prefiere?
- 21.- ¿Cómo sale a recreo?
- 22.- ¿Qué hace durante él?

- 23.- ¿Dirige u obedece?
- 24.- ¿Comete faltas durante el juego?
- 25.- ¿Permanece quieto por largo rato?
- 26.- ¿Admite sus faltas?
- 27.- ¿Cómo se va del CENDI?

Apéndice B

ENTREVISTA A MADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿Cómo recibió la noticia de su embarazo?
- 2.- ¿Cómo se comporta el niño en su casa?
- 3.- ¿Cómo es la relación madre-hijo?
- 4.- ¿El carácter del niño es afín con el de usted?
- 5.- ¿Le cuesta trabajo al niño someterse a su autoridad materna?

Apéndice C

CUADROS DE CONCENTRACION Y PORCENTAJES
 POR PREGUNTA DEL ESTUDIO
 SOCIOECONOMICO

1.- Edad del niño.

0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
4	13.3	3	10	4	13.3	8	26.6	6	20	5	16.6

2.- Lugar que ocupa entre los hermanos.

UNICO	%	1o.	%	2o.	%	4o.	%	8o.	%
15	50	7	23.3	6	20	1	3.3	1	3.3

3.- Edad de la madre.

20-24	%	25-29	%	30-34	%	35-39	%
9	30	10	33.3	7	23.3	4	13.3

4.- Estado civil.

SOLTERA	%	DIVORCIADA	%	CAJADA	%	VIUDA	%
13	43.3	9	30	7	23.3	1	3.3

5.- Edad en que tuvo al niño.

15-19	%	20-24	%	25-29	%	30-35	%	36-40	%
4	13.3	10	33.3	8	26.6	6	20	2	6.6

6.- Ocupación de la madre.

SECRETARIA	%	MAESTRA	%	ASIST. EDUC.	%
15	50	12	40	3	10

7.- Escolaridad de la madre.

PRIM.	%	SEC.	%	COM.	%	MOR.	%	N.S.	%	UNI.	%
4	13.3	2	6.6	11	36.6	5	16.6	6	20	2	6.6

8.- Edad del padre.

20-24	%	25-29	%	30-34	%	35-39	%
2	11.7	6	35.2	3	17.6	6	35.2

9.- Ocupación del padre.

EMP. FED.	%	MAESTRO	%	PROFESIONISTA	%
8	47	5	29.4	4	23.5

10.- Escolaridad del padre.

PRIM.	%	SEC.	%	PREPA	%	NORMAL	%	UNIVSI.	%
3	17.6	5	29.4	2	11.7	3	17.6	4	23.5

11.- Número de personas que viven con el niño.

MADRE	%	1	%	2	%	3	%	4	%	6	%
8	26.6	8	26.6	6	20	3	10	2	6.6	3	10

12.- ¿Quién figura como centro del núcleo familiar?

MADRE	%	ABUELA	%	PADRE	%
17	56.6	8	26.6	5	16.6

13.- Relación madre-hijo.

BUENA	%	REGULAR	%	MALA	%
25	83.3	2	6.6	3	10

14.- Bienes inmuebles. (Domicilio)

PROPIO	%	RENTADO	%
8	26.6	22	73.3

15.- Casa o departamento.

CASA	%	DEPARTAMENTO	%
6	20	24	80

16.- El niño posee cuarto propio.

SI	%	NO	%
4	13.3	26	86.6

17.- Con quien lo comparte.

MADRE	%	PADRES Y HNOS.	%	HERMANO	%
15	57.6	3	11.5	8	30.7

18.- Tiene cama propia.

SI	%	NO	%
22	73.3	8	26.6

19.- Con quien la comparte.

MADRE	%	MADRE-HERMANOS	%
5	62.5	3	37.5

20.- Tiene lugar para jugar.

SI	%	NO	%
14	46.6	16	53.3

21.- Ingreso familiar.

8000 a 10000	%	10 a 20000	%	20 a 40000	%
14	46.6	12	40	4	13.3

22.- Déficit o superhábit.

DEFICIT	%	SUPERHABIT	%	IGUALDAD	%
6	20	15	50	9	30

23.- Servicios médicos.

IMSS	%	ISSSTE	%	PARTICULAR	%
6	20	16	53.3	8	26.6

Apéndice CH

CUADROS DE CONCENTRACION Y PORCENTAJES
 POR PREGUNTA DE LA GUIA DE OBSERVACION
 APLICADA A LOS NIÑOS

1.- ¿Cómo es su puntualidad?

BUENA	%	MALA	%	REGULAR	%
16	53.3	7	23.3	7	23.3

2.- ¿Cómo llega al CENDI?

ALEGRE	%	MAL HUMOR	%	INDIFERENTE	%
15	50	7	23.3	8	26.6

3.- ¿Va aseado?

SI	%	NO	%	REGULAR	%
10	33.3	9	30	11	36.6

4.- ¿Es adecuado su trabajo?

SI	%	NO	%	REGULAR	%	BEBE	%
15	50	6	20	5	16.6	4	13.3

5.- ¿Cómo es su trabajo?

NORMAL	%	LENTO	%	INCONCLUSO	%	BEBE	%
10	33.3	8	26.6	8	26.6	4	13.3

6.- ¿Es creativo o imitativo?

CREATIVO	%	IMITATIVO	%	BEBE	%
12	40	14	46.6	4	13.3

7.- ¿Persiste en el trabajo?

SI	%	NO	%	A VECES	%	BEBE	%
11	36.6	9	30	6	20	4	13.3

8.- ¿Qué le interesa con facilidad?

JUGUETES	%	CIENTOS	%	MOV. Y SONIDO	%	NADA	%
11	36.6	9	30	4	13.3	6	20

9.- ¿Qué lo distrae?

COMPAÑEROS	%	SONIDO	%	TODO	%
9	30	9	30	12	40

10.- ¿Cómo es su relación con sus compañeros?

BUENA	%	MALA	%	INDIFERENTE	%	BEBE	%
14	46.6	7	23.3	5	16.6	4	13.3

11.- ¿Qué compañías prefiere?

MUJERES

HOMBRES	%	MUJERES	%	BEBES	%
8	47	7	41.1	2	11.7

HOMBRES

HOMBRES	%	MUJERES	%	BEBES	%	NO TIENEN	%
7	53.8	1	7.6	2	15.3	3	23

12.- ¿Cómo se comporta en la calle?

TRANQUILO	%	INQUIETO	%	DI3TRAI DO	%	BEBES	%
8	26.6	12	40	6	20	4	13.3

13.- ¿Es ordenado?

SI	%	NO	%	BEBES	%
11	36.6	15	50	4	13.3

14.- ¿Es comunicativo?

COMUNICATIVO	%	RESERVA DO	%	BEBES	%
18	60	8	26.6	4	13.3

15.- ¿Es agresivo o temeroso?

AGRESIVO	%	TEMEROSO	%	NORMAL	%	BESES	%
6	20	11	36.6	9	30	4	13.3

16.- ¿Es egoísta o servicial?

SERVICIAL	%	EGOISTA	%	BESES	%
15	50	11	36.6	4	13.3

17.- ¿Le gusta sobresalir?

SI	%	NO	%
20	66.6	10	33.3

18.- ¿Cómo responde a las indicaciones que se le dan?

BIEN	%	MAL	%	REGULAR	%	BESES	%
13	43.3	7	23.3	6	20	4	13.3

19.- ¿Cómo es su relación con la educadora?

BUENA	%	VARIABLE	%	INDIFERENTE	%
13	43.3	3	10	14	46.6

20.- ¿Qué juegos prefiere?

MOTRICES	%	PROPIOS DEL SEXO	%	NINGUNO	%	BEBE	%
11	36.6	11	36.6	4	13.3	4	13.3

21.- ¿Cómo sale a recreo?

CONTENTO	%	INDIFERENTE	%	BEBES	%
21	70	5	16.6	4	13.3

22.- ¿Qué hace durante él?

JUEGA	%	SE AISLA	%	BEBES	%
21	70	5	16.6	4	13.3

23.- ¿Dirige u obedece?

DIRIGE	%	OBEDECE	%	NO PARTICIPA Y BEBES
9	42.8	12	57.1	9

24.- ¿Comete faltas durante el juego?

FRECUENTEMENTE	%	A VECES	%	NUNCA	%	NO PAR. Y BEBES
12	57.1	5	23.8	4	13.3	9

25.- ¿Permanece quieto por largo rato?

SI	%	NO	%
11	36.6	19	63.3

26.- ¿Admite sus faltas?

SI	%	NO	%	A VECES	%	BEBES	%
10	33.3	9	30	7	23.3	4	13.3

27.- ¿Cómo se va del CENDI?

ALEGRE	%	MAL HUMOR	%	INDIFERENTE	%
17	56.6	8	26.6	5	16.6

Apéndice D

CUADROS DE CONCENTRACION Y PORCENTAJES
 POR PREGUNTA DE LA ENTREVISTA
 CON MADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cómo recibió la noticia de su embarazo?

CON ALEGRIA	%	PREOCUPACION	%	DEPRESION	%	MADRE A.	%
16	53.3	8	26.6	4	13.3	2	6.6

2.- ¿Cómo se comporta el niño en su casa?

BIEN	%	REGULAR	%	MAL	%
18	60	9	30	3	10

3.- ¿Cómo es la relación madre-hijo?

CARIÑOSA	%	INDIFERENTE	%	INTERMEDIA	%
22	73.3	5	16.6	3	10

4.- ¿El carácter del niño es afín al de usted?

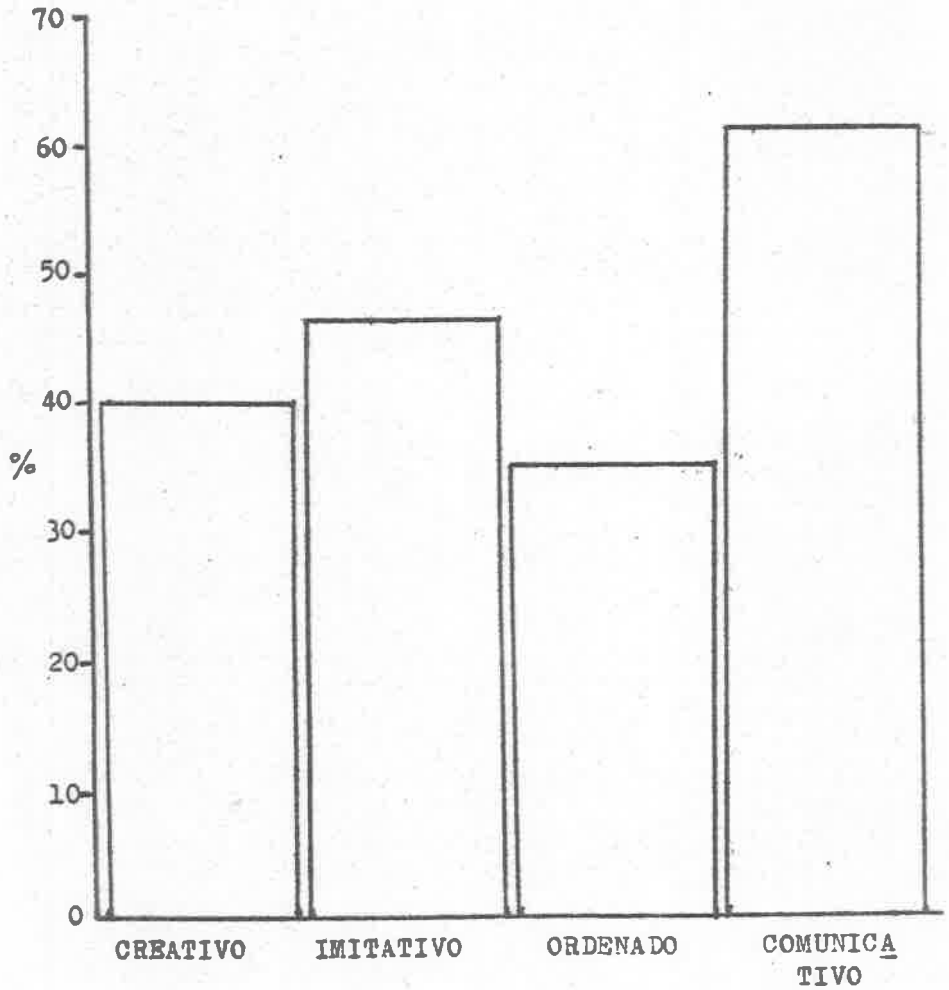
SI	%	NO	%	A VECES	%
18	60	4	13.3	8	26.6

5.- ¿Le cuesta trabajo al niño, someterse a su autoridad materna?

SI	%	NO	%	A VECES	%
3	10	20	66.6	7	23.3

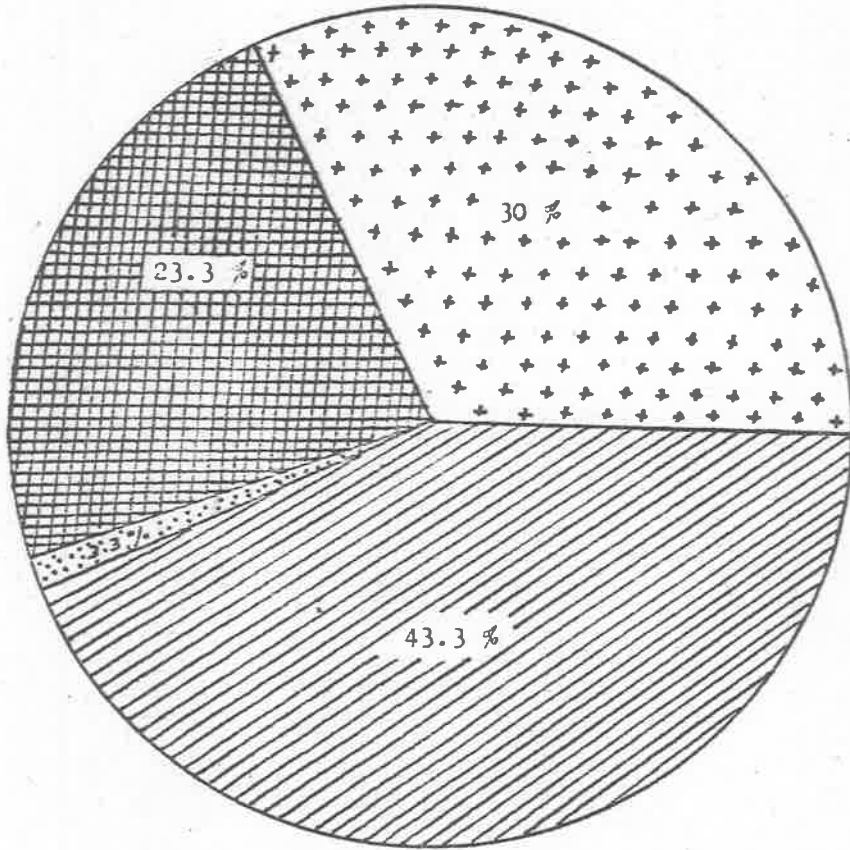
APENDICE E

GRAFICAS DE BARRAS DE LOS PORCENTAJES
DE CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS
(GUIA DE OBSERVACION PREGUNTAS 6, 13
Y 14)



APENDICE P

CIRCULOGRAMA DE LOS PORCENTAJES DE
ESTADO CIVIL DE LAS MADRES (ESTUDIO SOCIOECONOMICO PREGUNTA 4)



SOLTERA



DIVORCIADA



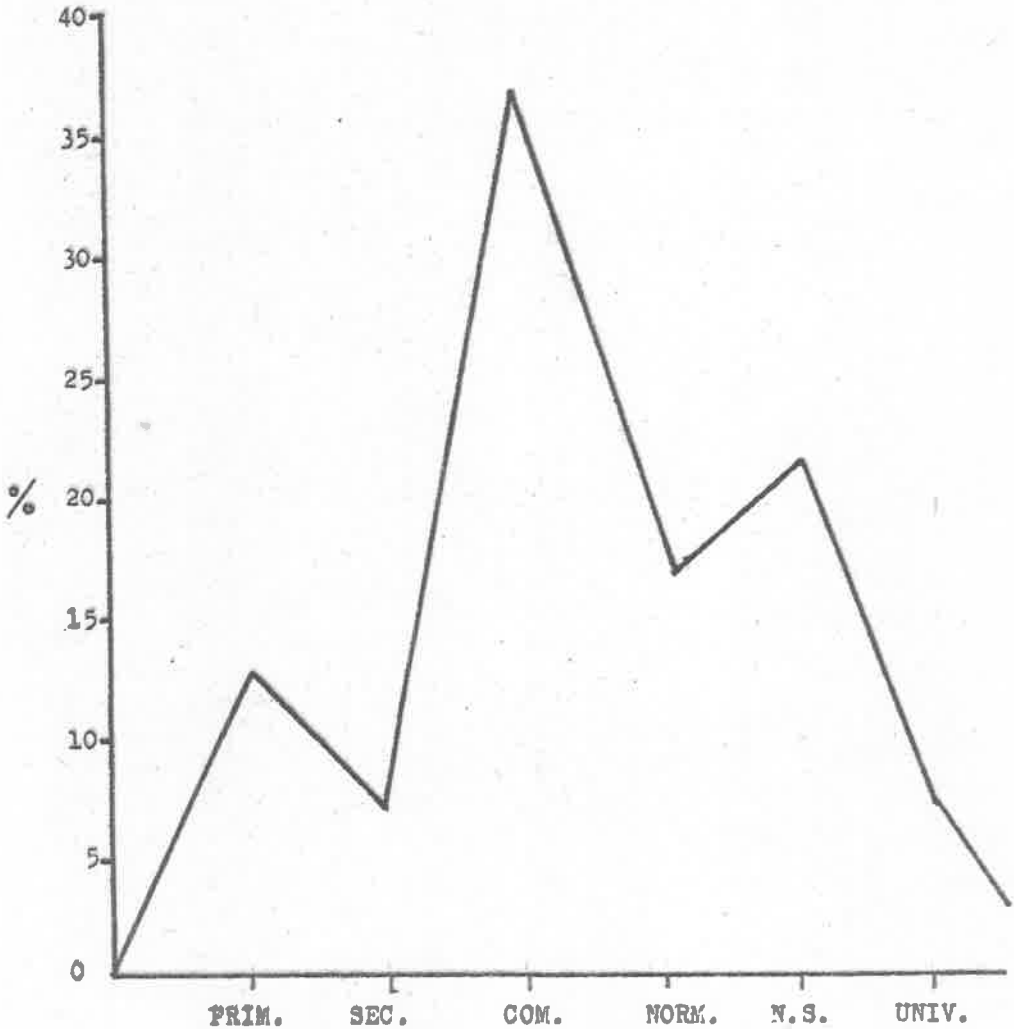
CASADA



VIUDA

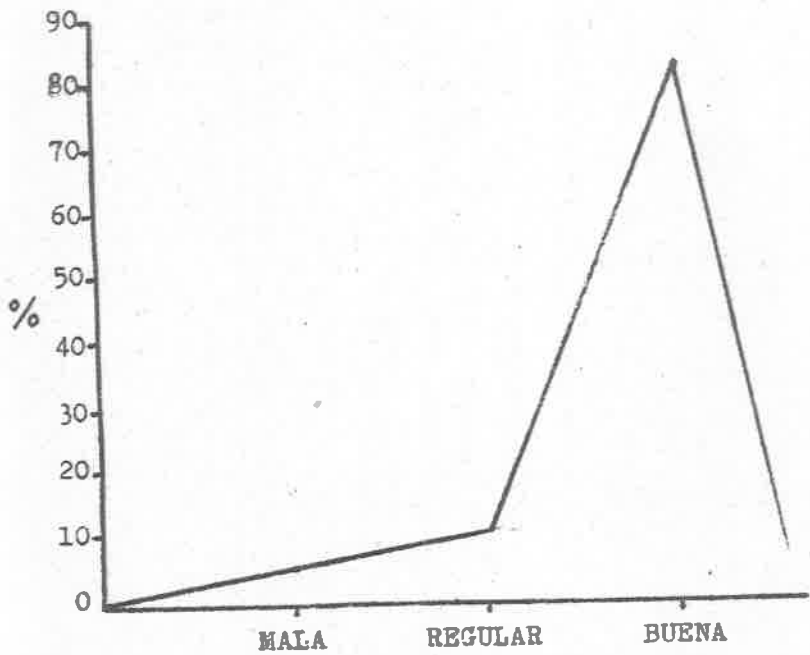
APENDICE G

GRAFICA DEL PORCENTAJE DE ESCOLARI
DAD DE MADRES DE FAMILIA (ESTUDIO SOCIOECONO-
MICO PREGUNTA 7)



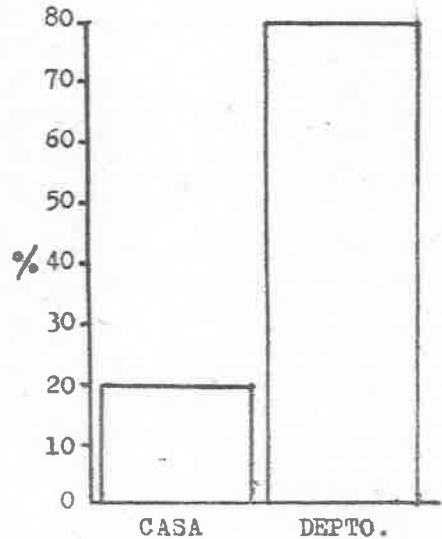
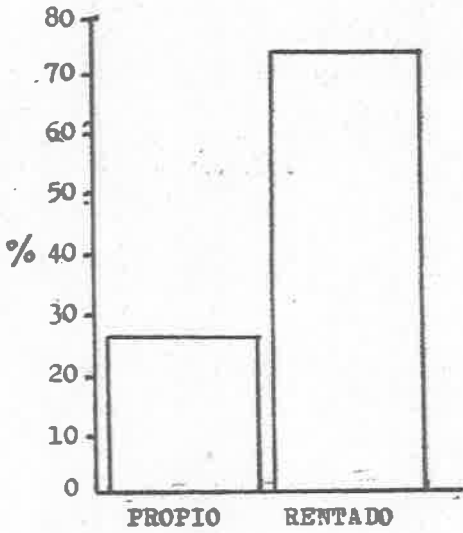
AFENDICE H

GRAFICA DE PORCENTAJES QUE ILUSTRA
LA RELACION MADRE-HIJO (ESTUDIO SOCIOECONOMI-
CO PREGUNTA 13)



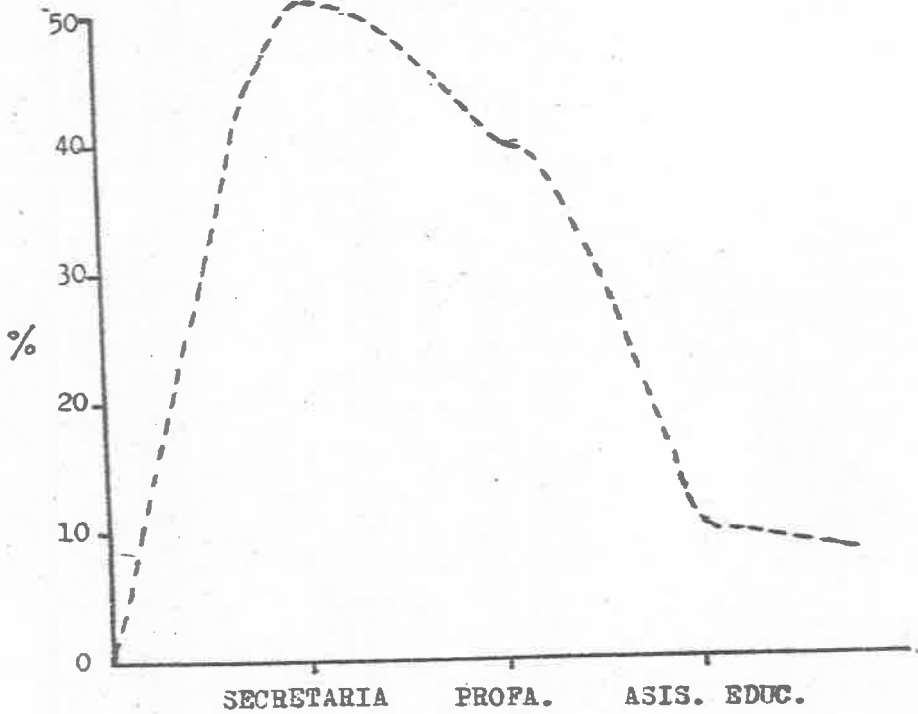
APENDICE I

GRAFICAS DE BARRAS DEL PORCENTAJE DE NIÑOS QUE HABITAN EN CASA O DEPARTAMENTO, PROPIO O RENTADO (ESTUDIO SOCIOECONOMICO PREGUNTAS 14 Y 15)



APENDICE J

GRAFICA DEL PORCENTAJE DE OCUPACION
DE MADRES DE FAMILIA (ESTUDIO SOCIOECONOMICO
PREGUNTA 16)



APENDICE K



Su llegada al CENDI
... muestra felicidad

Para algunos niños imitar
es más fácil que crear ...



Los niños tienen necesidad
... de ser escuchados



Les gusta cooperar
cuando los demás -
... necesitan ayuda

La relación educadora-niño es agradable siempre que éste la acepte ...



Las faltas durante el
... juego son frecuentes