



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

ISEP



*Lectura de Comprensión
en el quinto grado de educación primaria*

*Mexicali, B. C.,
Abril, 1994.*



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

ISEP

*Lectura de Comprensión
en el quinto grado de educación primaria*

Ilia Angélica Hernández Chá

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

*Mexicali, B. C.,
Abril, 1994.*

OFICIO NO: 204/T/94
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., 28 ABRIL 1994.

C. PROF. (A) ILIA ANGELICA HERNANDEZ CHA.
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa TESINA, titulado "LECTURA DE COMPRENSION EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

SECRETARÍA DE LA COMISION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI
SERGIO GONZALEZ MONTERO

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Elección del Objeto de Estudio.	5
B. Definición.	6
C. Justificación.	7
D. Delimitación.	8
E. Objetivos.	9

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

A. Contexto Social.	12
B. Contexto Institucional.	14

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. Sujetos.	19
1. Caracterización del docente.	19
2. Caracterización del alumno.	21
3. Padres de Familia.	26
B. El Objeto de Conocimiento.	27
1. La lectura.	27
2. Proceso de Lectura.	29
3. Consideraciones teóricas acerca de la Lectura.	31
4. Estrategias de la Lectura.	32
5. Algunas formas de leer.	35

6. Evaluación de la lectura.	37
7. Recomendaciones que favorecen el proceso de lectura.	38
8. El Objeto de Estudio en el Programa Oficial.	39

CAPITULO IV METODOLOGIA

A. Metodología de la Elaboración del Trabajo.	43
B. Generalidades.	44
C. Hábitos de Lectura.	47
D. Creación de Bibliotecas en el Aula y su Uso Continuo.	48
E. Uso del Diccionario.	50
F. Sugerencias Metodológicas.	51
1. Lectura Comentada.	51
2. Lectura a Modo de Radionovela.	53
3. La Noticia.	54
4. El Periódico.	55
5. El Cuento.	57
6. El Juego.	59
a. Sopa de Letras.	59
b. Plato Silábico.	60
G. Evaluación.	61

JUICIO CRITICO
CONCLUSIONES
SUGERENCIAS
BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

INTRODUCCION

En el transcurso de la labor docente se han presentado algunas dificultades que perjudican a la educación. En esta ocasión se hablará de una de ellas que afecta directamente la adquisición de los conocimientos, ésta viene siendo la deficiencia en la lectura de comprensión. Esta problemática despertó nuestra inquietud por investigar al respecto, ya que consideramos que la comprensión de lo que se lee es de vital importancia para que el alumno pueda comunicarse y entienda los mensajes escritos.

Este trabajo ha sido estructurado en capítulos para facilitar el estudio y ordenar su tratamiento.

El primer capítulo se encuentra constituido por el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y la delimitación del objeto de estudio. En esta parte se señalan las razones por las cuales decidimos estudiar este tema y las características que presenta el objeto de estudio.

El segundo capítulo está integrado por el contexto social e institucional. El primero señala el medio socioeconómico donde se desenvuelven los alumnos; mientras que el contexto institucional menciona las características del plantel en el que se trabaja.

El tercer capítulo corresponde al marco teórico. Está integrado por la caracterización del alumno y el profesor; los

fundamentos teóricos del objeto de estudio y por último, se lleva a cabo una ubicación del tema en el programa oficial vigente.

El capítulo cuarto es el referente a la metodología. En él se analiza a fondo la información sobre el problema, las experiencias anteriores en la actividad docente y se sugieren algunos procedimientos para el tratamiento de la deficiencia en la lectura, así como una evaluación del trabajo realizado.

Para concluir el trabajo, se elaboraron: un juicio crítico, unas conclusiones y sugerencias, resultado de la investigación. Como último punto se incluye la bibliografía consultada durante el desarrollo del trabajo.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Elección del Objeto de Estudio

Como docente responsable directo del proceso de aprendizaje, nos interesa y llama la atención todo aquello que de alguna manera afecte y obstaculice el logro de los objetivos por parte del educando.

Durante la práctica docente se ha detectado una gran variedad de problemas que en mayor o menor medida colocan al alumno en situaciones difíciles que disminuyen el desarrollo de sus facultades.

Los problemas encontrados no son específicos de una sola área, sino que se detectan en todas; presentando diferente grado de dificultad para su solución.

La materia de Español, se considera una de las áreas decisivas para el desarrollo del alumno, ya que requiere la realización de una serie de actividades o conductas esenciales para la formación presente y futura del educando.

La detección de problemas relacionados directamente con el proceso educativo nos preocupa, máxime si las dificultades obstaculizan seriamente el aprendizaje del educando y disminuye la calidad de la educación.

La deficiencia de la lectura en cualquiera de sus modalidades y principalmente en la lectura de comprensión, es un problema real y notorio en los alumnos de educación primaria, secundaria y preparatoria.

Conociendo lo anterior y detectada la deficiencia en este aspecto, es interesante conocer a fondo la problemática, ubicándola en nuestro ámbito, por ser una de las dificultades demostrada ampliamente en grupos atrasados en el proceso de aprendizaje y disminuyendo la calidad del mismo y requiriendo de la existencia permanente de un interlocutor como condición para el logro del aprendizaje.

B. Definición

En todas las materias existen problemas para la adquisición de algunos objetivos, pero en el área de Español se ha detectado uno con agravantes que no permiten la apropiación de los conocimientos. Este problema es la deficiencia en la lectura de comprensión; ésta es una de las dificultades más notorias, ya que al no realizarse como es debido, afecta no solamente a la misma área, sino a todas aquéllas en las que se necesite llevar a cabo el análisis de un escrito.

En el presente ciclo escolar, se atiende el grupo de quinto grado sección "U", en el cual los alumnos han presentado serias deficiencias en la lectura de comprensión, lo que obstaculiza y retrasa el proceso de aprendizaje.

Lo anterior ha motivado a estudiar el problema de manera más profunda, por lo cual se ha planteado la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr que el alumno de quinto grado sección "U" de la escuela "Heriberto R. Silva No. 2" turno vespertino del poblado Luis B. Sánchez, Sonora; comprenda lo que lee?

C. Justificación

La deficiencia en la lectura de comprensión es uno de los problemas reales y notorios en los alumnos de educación primaria, el profesor tiene la obligación de encontrar el motivo por el cual surgió el problema y la manera de solucionarlo.

La lectura de comprensión es un elemento de aprendizaje permanente, es un completo y sistemático proceso que requiere poner en juego todas las facultades intelectuales del individuo; además es un factor de autogestión cultural, por lo que el saber realizar una lectura interpretativa es uno de los elementos esenciales de que se vale el individuo para desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales, ya que estas facultades se engloban en la reflexión misma que lleva a conceptualizar, determinar, confrontar y establecer paralelos, para traducirlos después a su propio contexto social.

Cuando la lectura de comprensión no se lleva a cabo, se crea una relación de dependencia y una necesidad permanente por parte

del alumno por tener siempre una persona, en este caso al profesor, guiándolo hacia el logro del aprendizaje.

Por lo anteriormente mencionado, se considera importante profundizar sobre el tema, ya que su deficiencia afecta directamente la apropiación del conocimiento.

D. Delimitación

La escuela donde se lleva a cabo la práctica docente es la primaria "Heriberto R. Silva No. 2" turno vespertino. El grupo con el cual se trabaja es el quinto grado sección "U" y está integrado por 34 alumnos: 18 mujeres y 16 hombres; sus edades cronológicas oscilan entre los 10 y los 12 años aproximadamente.

Los alumnos provienen de familias con un nivel socioeconómico y cultural bajo.

De manera general, los alumnos no presentan problemas de indisciplina; existen dos niños con problemas, pero se ha procedido a atenderlos y se están obteniendo resultados.

Una de las dificultades que se han presentado ha sido el ausentismo. Existen aproximadamente cinco alumnos que no asisten regularmente a clases; uno de los motivos es porque colaboran a incrementar el ingreso familiar trabajando por las mañanas en actividades del campo y no alcanzan a desocuparse para la hora en que

hay que asistir a la escuela; otra de las situaciones es que cuidan a sus hermanitos menores mientras la madre trabaja; y el último es que no se levantan a tiempo los padres para prepararlos y enviarlos a la escuela a la hora adecuada, ya que trabajan por las noches y los niños se duermen a la hora que desean.

Dentro del grupo existen cuatro alumnos que presentan leves problemas de aprendizaje, probablemente se deba a la falta de interés y atención que les dedican los padres.

Es un grupo con algunos problemas, pero dedicándole tiempo y esfuerzo por parte del profesor y padres de familia proporcionándoles cariño y confianza, pueden producirse buenos resultados.

E. Objetivos

El estudio de este problema tiene como fin lograr que nuestros alumnos comprendan lo que están leyendo, lo que podría ser un primer objetivos; pero habrá de lograrse sólo después de alcanzar otros objetivos que unidos nos ayudarán a conseguir nuestras metas propuestas.

Los objetivos son los siguientes:

* Elaborar una serie de actividades que ayuden al niño a desarrollar su lenguaje.

* Construir una serie de estrategias metodológicas que auxilien al niño a comprender su lectura.

* Buscar la manera de que el alumno utilice sus experiencias y conocimientos anteriores en el momento de llevar a cabo la lectura.

* Que los docentes entiendan la importancia de la comprensión de la lectura.

El planteamiento de estos objetivos lo consideramos de gran importancia, ya que la deficiente lectura de comprensión motiva el atraso en los escolares de todos los niveles, pues no les permite lograr captar el contenido de los mensajes escritos, por lo que se considera primordial ayudar al niño con una serie de actividades que le permitan interesarse por comprender lo que leen y con esto contribuir a desarrollar su lenguaje.

Una de las actividades que serán de utilidad es la realización de un comentario de lo que leyeron y cómo lo entendieron. Para lo que debemos motivarlos con temas que sean de su interés; pero para que esto sea positivo y tenga un seguimiento dentro del proceso educativo, se debe tratar de motivar a nuestros compañeros docentes para que le den la importancia adecuada a la lectura de comprensión.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

A. Contexto Social

El lugar donde se realiza la investigación se encuentra en el poblado Luis B. Sánchez, Sonora; con una ubicación geográfica de la siguiente manera:

Al Norte: con Estación Coahuila, Baja California y Ejido Nuevo León, Baja California.

Al Sur: con el municipio de San Luis Río Colorado, Sonora.

Al Este: con el ejido la Bolsa, Sonora y Nuevo Michoacán.

Al Oeste: con la colonia Bojórquez, Baja California.

Tiene una población de aproximadamente 7 000 habitantes.

El poblado cuenta con servicios públicos y asistenciales como: energía eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA); con sus programas de servicio social.

Las actividades económicas de los habitantes de la comunidad es variada, sus ocupaciones son: la agricultura, el comercio, obreros, jornaleros, trabajos domésticos, empleados de gobierno y algunos profesionistas. Como observamos, los trabajos que desempeñan en la comunidad no son de gran lucro para los habitantes, por lo tanto su salario no les alcanza para cubrir el ingreso de su hogar, por tal razón el padre de familia requiere del trabajo de su hijo, para aumentar el ingreso familiar y lo lleva a trabajar al campo. Este es uno de los motivos por los cuales los alumnos no asisten regularmente a clases o no asisten; lo cual trae como consecuencia la deserción escolar o en su defecto, un bajo porcentaje en el aprovechamiento del alumno.

Uno de los problemas que existen es que los padres de familia no les prestan la atención que requieren sus hijos, porque tienen que trabajar tiempo completo y el poco tiempo que tienen están cansados y no tienen deseos de platicar con ellos.

El siguiente punto es que los niños llegan a la escuela sin desayunar o comer, lo cual no permite que el alumno tenga toda la atención que requiere una clase, trayendo como consecuencia un mediano o nulo aprendizaje.

El poblado cuenta con algunos centros culturales, deportivos y educativos como son: bibliotecas, talleres recreativos y cuatro canchas deportivas de uso múltiple.

Los centros educativos que se encuentran dentro de esta comunidad son los siguientes:

- * Escuela Preparatoria CECYTES
- * Escuela Secundaria No. 14
- * Jardín de Niños "Benito Juárez"
- * Escuela Primaria "Heriberto R. Silva No. 1"
- * Escuela Primaria "Heriberto R. Silva No. 2"

Esta última es donde se realiza la práctica docente.

B. Contexto Institucional

La escuela es la institución que funciona dentro y para la sociedad en la cual se encuentra, es la encargada de transmitir todo el acervo cultural que ésta posee, para de esta manera conservarlo y en su caso aplicarlo o modificarlo.

La escuela donde se realiza la labor docente se conoce con el nombre de Escuela Primaria "Heriberto R. Silva No. 2"; se encuentra en la zona escolar 024, con categoría rural, su turno es vespertino de 13:00 a 17:30 horas y pertenece al gobierno del estado de Sonora.

Cuenta con 14 aulas, una dirección, un salón de actos, una cooperativa escolar, un bebedero y dos canchas deportivas. El personal docente está integrado por un director, once profesores de grupo, un profesor de educación física y un conserje.

El ambiente de trabajo es tranquilo, existe una convivencia amena entre el director y los profesores. Todos ellos se reúnen en ocasiones para tratar algunos problemas que atañen a la escuela o simplemente para convivir.

La función del profesor es buscar la manera de llevar a cabo el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta todos los factores que están dentro del círculo donde se desenvuelve el alumno.

El profesor revisa los contenidos académicos que se encuentran en el programa y realiza su planeación didáctica.

Otras de las funciones del docente es que debe tener contacto directo con los padres de familia para darse cuenta de las condiciones de vida del niño y mantener enterado a los padres del aprovechamiento de sus hijos.

Retomando lo anterior es de importancia mencionar que, la mayoría de los profesores que laboran en la escuela llevan a cabo cada mes una reunión de padres de familia para enterarlos del aprovechamiento de sus hijos, entregar exámenes y boletas; pero desgraciadamente la asistencia de los padres de familia es muy baja.

Ante esta situación, los profesores tienen que ir a los domicilios de los alumnos con más problemas.

Aparte de las actividades que realiza el profesor con su grupo y visitas a la gente de la comunidad, se le asigna una comisión como parte del Consejo Técnico, dirigido por la dirección, que tendrá que llevar a cabo durante el año lectivo.

- * Festejos
- * Hacienda
- * Secretaría
- * Reforestación
- * Biblioteca
- * Conservación del edificio
- * Deporte
- * Cooperativa Escolar

Los problemas que radican en realizar estas comisiones son: que no se cuenta con el material adecuado y restan tiempo a las actividades que se realizan con el grupo.

La función del director es asesorar al profesor con todas las actividades que realiza, proporcionándole el material que esté a su alcance, haciendo algunas sugerencias o exponiendo algunas experiencias que le podrían servir en su labor docente.

La escuela cuenta con un alumnado de aproximadamente 480 niños, de los cuales se tomó el quinto grado sección "U" para realizar esta investigación. Los integrantes del grupo son 34 alumnos, de los cuales 18 son niñas y 16 son niños. Sus edades cronológicas oscilan entre los 10 y 12 años.

La relación que existe entre el profesor y los alumnos es buena, se observa que los niños tienen confianza en preguntar algún conocimiento que no quedó claro o simplemente acceden para jugar algún deporte o platicar situaciones que ocurren en su comunidad o familia.

CAPITULO III
MARCO TEORICO

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. Sujetos

1. Caracterización del docente

Anteriormente se consideraba al profesor como el transmisor único de los conocimientos y el alumno el receptor de todos ellos. El educador ocupaba el centro del proceso educativo, destacando sólo la importancia de los contenidos que transmite, sin tomar en cuenta el desarrollo psicogenético del alumno.

En la actualidad todas estas concepciones han quedado atrás, hoy el profesor se concibe como un agente socializador y promotor del cambio.

Lo importante del educador no es tener un sin fin de conocimientos, sino poseer un conjunto de actitudes que lo lleven a la búsqueda del cambio, la renovación de sus ideas y formación de una conciencia crítica.

El profesor cumple una función social muy importante que se encuentra explícita tanto en los planes y programas de estudio como en los fines y propósitos generales de la educación primaria. La labor del profesor se ha caracterizado por la influencia recibida en su formación personal y profesional y por la sociedad en la que se

desenvuelve, así como por todo el mundo conceptual subjetivo con los cuales interactúan para realizar su práctica docente.

Actualmente se le ha brindado al educador la libertad para seleccionar su metodología y formas de presentar los contenidos del programa, los cuales serán el reflejo de la concientización que tenga acerca de su función en el proceso educativo.

El papel del profesor es ayudar al alumno a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus propias experiencias; no se trata de imponer o ayudar directamente al alumno, sino engrandecer el proceso de razonamiento.

El profesor debe tomar en cuenta todas las experiencias y conocimientos que el alumno posee con anterioridad, y con base en éstos provocar situaciones de aprendizaje de acuerdo a los intereses del educando para que posteriormente él mismo construya su propio aprendizaje.

El profesor es un ser social que se determina por la familia, la escuela y otros agentes de socialización, convirtiéndose en parte de una sociedad, con una limitada conciencia social formada a base de autoritarismo, esquema que inconscientemente tiende a reproducir.

Haciendo referencia a lo anterior se ha observado que uno de los problemas que enfrenta el educador es que no se desliga de la manera como se apropió del conocimiento y lo lleva a actuar de forma

arbitraria y tradicionalista. Anteriormente las escuelas primarias eran totalmente tradicionalistas, se transmitían los conocimientos directamente y el alumno los recibía de manera memorística. La disciplina que se manejaba era en base a la autoridad del profesor, no se tomaban en cuenta las necesidades e intereses del alumno.

"El educador deja de ser transmisor y se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambio, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico; que elige y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo" ¹.

Es conveniente que el profesor no reproduzca la manera en que él se educó, se debe de actualizar con las nuevas formas de enseñanza basándose principalmente en la teoría psicogenética o en cualquier otra que tome en cuenta las diferencias individuales, el desarrollo psicológico, afectivo y biológico del niño, y que sea capaz de aceptar los cambios que día con día se generan.

2. Caracterización del Alumno

En la escuela tradicional se concibe al alumno como un sujeto totalmente pasivo, donde él es receptor de los conocimientos que el profesor cree convenientes.

¹ UPN "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje". Antología. SEP. México, 1989. p. 24.

En la actualidad el alumno es considerado un sujeto activo capaz de generar su aprendizaje a través de sus propias experiencias, acciones y reflexiones; y a partir de sus estructuras cognitivas previas va acomodando los conocimientos nuevos, propiciando así el desarrollo de su pensamiento.

Como disyuntiva didáctica a la enseñanza tradicional ha surgido la pedagogía operatoria, la cual reúne todos los estudios científicos realizados sobre la psicología genética de Jean Piaget y lo desarrolla en la actividad docente.

"La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya su propio sistema de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad se manifiestan en sus trabajos escolares y no se consideran como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo" ².

La construcción de estructuras cognitivas del alumno se adquieren dentro del mundo donde se desarrolla, por ese motivo es importante que la enseñanza esté íntimamente ligada a la realidad social inmediata del alumno y a sus necesidades e intereses.

El proceso de aprendizaje debe guiar al alumno al descubrimiento del conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que se encuentran en su realidad social.

² UPN "Teorías del Aprendizaje". Antología. SEP. México, 1988. p. 384.

Es importante que el alumno tenga libertad para investigar y formular hipótesis, probablemente éstas se encuentren basadas en el error, pero es necesario que el alumno los descubra por sí mismo, ya que por medio de ellos se llega a una construcción intelectual. El niño debe aprender a superar sus errores y aprender de ellos.

La teoría psicogenética de Jean Piaget habla sobre el niño como sujeto activo capaz de investigar, verificar y comprobar en forma constante algún conocimiento que desee aprender, él es capaz de asociar los conocimientos y experiencias adquiridas con anterioridad e incorporarlas al nuevo aprendizaje que pretende asimilar.

"La teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo. Es decir desde la perspectiva genética, Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se construyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a otro superior" ³.

Piaget explica el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y socialización del niño en cuatro períodos. Primeramente menciona un período llamado de la inteligencia sensorio-motriz que comprende de los 0 a los 24 meses de edad aproximadamente. Enseguida se encuentra el período preoperatorio del pensamiento, se inicia con el lenguaje y llega hasta los 7 u 8 años. Después se localiza la etapa correspondiente a las operaciones concretas que se sitúa entre los 7, 11-12 años. Finalmente

³ UPN "Teorías del Aprendizaje". Antología. SEP. México, 1989. p. 239.

el período de las operaciones formales que comienza a partir de los 12 años.

De los períodos antes mencionados sólo se analizará uno de ellos, ya que en él se encuentran las características que presentan los alumnos de quinto grado.

El período de las operaciones concretas como se mencionó anteriormente, corresponde a la edad de 7 a 11-12 años. En este período se observa un gran avance respecto a la socialización y objetivación. El ya es capaz de coordinar sus diversos puntos de vista y sacar las consecuencias, pero aún no puede razonar basándose exclusivamente en enunciados verbales, mucho menos hacer hipótesis.

El alumno no se limita únicamente a adquirir los conocimientos o información dada, sino que lo relaciona con él mismo y con los enunciados de otras personas, adquiriendo así conciencia de su propio pensamiento.

Aparecen cambios notables en la participación del alumno, es capaz de establecer una verdadera colaboración de grupo, pasando de la actividad individual a la grupal.

Enseguida se presentarán algunas características del alumno de quinto grado que se encuentran en el programa oficial; pero cabe aclarar que los rasgos que se marcan no se mencionan como si fueran únicos, ni necesariamente se dan en todos los niños de esa edad.

En cuanto al desarrollo socioafectivo, el niño establece un proceso de integración al mundo social, se da cuenta que dentro de la sociedad todos necesitamos ayuda de otras personas porque no podemos vivir de una manera aislada. Deja de ser egocéntrico, le da importancia a los intereses, sentimientos y necesidades de otras personas con la misma importancia que a las suyas. En esta etapa se observa que surge la necesidad de establecer una relación de amistad con un compañero del mismo sexo, y a la vez empieza a interesarse por el sexo opuesto.

El educando establece relaciones sociales muy amplias, no se limitan únicamente a su familia, sino que establece comunicación fuera de ellas, con sus amigos, profesores y compañeros de grupo.

El niño empieza a tener sentido de justicia y deber, se impone a sí mismo algunas reglas y normas; y pretende que éstas sean respetadas por las demás personas. Surgen líderes que respresentan los intereses del grupo.

Respecto al desarrollo cognitivo del alumno, es capaz de proponer varias soluciones a un problema específico, ya que su pensamiento va siendo más lógico; pero aún así, todavía está ligado a sus experiencias concretas.

En el desarrollo psicomotor, el alumno de quinto grado se caracteriza porque tiene una buena organización y control en las relaciones espacio-temporales y una capacidad para combinar las destrezas que ha adquirido.

Analizando las características del alumno, se observa que el contexto social influye notoriamente en el desarrollo del alumno. Es necesario que el profesor procure conocer el medio socioeconómico donde se desenvuelven, las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos; ya que esto se refleja en la deficiencia que presenta en el desarrollo del lenguaje o en la comprensión de la lectura en este caso.

El estudio del desarrollo del niño nos brinda la oportunidad de conocer las características de los alumnos y tomarlas como parte importante en la planificación de la enseñanza.

3. Padres de Familia

En la actualidad, la educación le pide mayor participación a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los educandos, tanto en forma individual como Asociación de Padres de Familia.

El padre de familia en unión con el educador, debe vigilar y procurar que los alumnos estudien en condiciones favorables y que tengan el material necesario para un mejor aprovechamiento escolar.

Es necesario mencionar que la participación del padre de familia en la educación se determina en parte por el nivel socioeconómico y cultural; de acuerdo a esto será la importancia que el padre le brinde al profesor y a la escuela.

No se requiere que el padre de familia colabore solamente de manera económica, sino que participe con el docente en las actividades de carácter educativo que la escuela o el profesor elabore.

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso educativo ayuda, para que ellos pongan atención al adecuado funcionamiento de la escuela, sus instalaciones, mobiliario, recursos didácticos, etc.

Llevar una buena relación entre el padre de familia, el profesor y el alumno, asegura un ambiente adecuado para el aprendizaje.

B. El Objeto de Conocimiento

1. Lectura

Tradicionalmente la lectura es considerada una actividad totalmente mecánica en la que el lector se dedicaba a traducir las grafías en sonidos. En la actualidad la lectura es un proceso mental mediante el cual se interpreta el significado de los símbolos, tomando en cuenta todos aquellos conocimientos y experiencias que no posee el texto pero que el lector puede aportar.

" La lectura no es solamente una actividad visual, ni mucho menos una simple decodificación en sonidos. La lectura es una conducta

inteligente en la cual se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado " 4 .

El propósito fundamental de la lectura es el entendimiento del contenido del texto, por lo tanto cabe mencionar que la lectura nunca deberá desprenderse de la comprensión, ya que es un proceso paralelo.

La lectura se debe realizar con un propósito determinado, nuestro interés deberá estar enfocado en buscar algo; si no se hace así, no debemos sorprendernos de que nuestra atención se ausente con frecuencia.

Esta actividad es de gran importancia para el hombre moderno, ya que es un medio de comunicación entre el autor y el lector. Aquí es donde el autor se vale de su escrito para transmitir a sus lectores sus ideas, concepciones e inquietudes.

La lectura constituye uno de los aspectos más importantes del estudio del Español. Del buen aprendizaje y el dominio de la lectura depende en gran parte el éxito en las demás áreas.

⁴ GOMEZ Palacio, Margarita. "Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Escritura. SEP-OEA. México, 1986. p. 15.

2. Proceso de Lectura

Las investigaciones sobre la lectura nos hacen ver que son diversos los factores que intervienen en el proceso de la lectura, para la realización positiva del objetivo previsto.

En los estudios que lleva a cabo Frank Smith, plantea la existencia de dos fuentes de información:

La información visual se refiere a los signos que se encuentran impresos en el escrito, o sea a las formas gráficas que debe conocer el lector, porque le brindará la información.

La información no visual se refiere al conocimiento del lenguaje en el que se ha escrito el texto y al conocimiento del texto que se trata.

El lector no se debe limitar solamente a una actividad mecánica, sino debe utilizar los conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, información y experiencias que posee sobre el texto para que de esta manera dependa menos de la información visual, poniendo en juego sus conocimientos sobre la información no visual.

El lector que deja a un lado la obtención del significado centrándose exclusivamente en la información visual, hace que la lectura se convierta en una actividad sistemática y tediosa, reduciendo ésta a un descifrado de palabras.

Goodman menciona tres tipos de fuentes de información: la grafofonética, la sintáctica y la semántica.

La Información Grafofonética como su palabra lo dice, se refiere a las formas gráficas y su relación con el sonido.

La Información Sintáctica se relaciona con el contenido que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que dirigen el orden de la secuencia de palabras y enunciados.

La Información Semántica abarca los conceptos de vocabulario y conocimientos relativos al tema.

El uso de estos tipos de información ayudan grandemente a la lectura de comprensión, ya que al emplear más información semántica y sintáctica se necesita menos de la grafofonética y esto ayuda a que la lectura se realice con más fluidez.

Una de las recomendaciones importantes que ayudan al proceso de aprendizaje de la lectura es que el profesor no emplee las técnicas del descifrado.

Cuando se realiza la lectura de comprensión, la meta más importante del lector es obtener el significado del texto. El individuo no sólo tiene que tener conocimiento de las formas gramaticales, sino que tiene que echar mano de una serie de conocimientos e informaciones que el escrito no incluye, pero que el lector posee.

3. Consideraciones Teóricas acerca de la Lectura

Anteriormente se consideraba un buen lector aquél que realizaba una lectura de manera fluída sin cometer errores en el descifrado de palabras, no le daban la importancia debida al propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado.

Llevar a cabo una lectura no depende únicamente de que el lector pronuncie correctamente cada una de las palabras sino de que analice e interprete el significado del texto, tomando en cuenta la información que brinda la lectura, los conocimientos que tiene sobre la escritura, lenguaje e información y experiencias que el individuo posee con anterioridad sobre el tema.

La capacidad del cerebro para captar toda la información escrita es muy limitada, por ese motivo el lector debe apoyarse en algunas estrategias que le ayuden abordar la lectura, basándose en sus conocimientos, experiencias e informaciones que se tienen al respecto, ya que esto le ayudará a coordinar dichas informaciones con el fin de obtener significado del texto.

La meta más importante del lector debe ser la obtención del significado del escrito. El individuo no sólo debe tener la información que el escrito incluye sino también aquélla que no es incluida pero que el lector posee.

4. Estrategias de la Lectura

Los niños aprenden a leer únicamente leyendo. Por lo tanto la manera de hacerles sencillo el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el niño desea hacer. Esto requiere conocimiento y comprensión de este proceso, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado.

Una estrategia aplicada a la lectura se refiere a un conjunto de habilidades que el lector utiliza con el propósito de extraer información en experiencias anteriores con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Los lectores que van con el fin de la apropiación del significado del texto, utilizan una serie de estrategias que se van desarrollando y reforzando durante el proceso continuo de la lectura.

Las estrategias que se mencionan a continuación son: Muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

La estrategia del muestreo permite elegir las formas gráficas que constituyen índices útiles, así como dejando a un lado la información redundante. Por ejemplo la primera parte de las palabras aportan más elementos que los segmentos finales, por lo tanto las

primeras letras son suficientes para anticipar una palabra sin necesidad de ver las demás.

Al realizar la información no visual y la estrategia del muestreo se desarrollan otro tipo de estrategias como por ejemplo la estrategia de predicción. Esta ayuda al lector a descubrir el final de un escrito utilizando la lógica de una explicación, la estructura de los enunciados y el contenido del texto. Por ejemplo si tomamos una revista y observamos que hay una fotografía de un equipo de fútbol, podemos predecir antes de leer, que este artículo es referente al deporte. Pero también cabe mencionar que en algunas ocasiones las predicciones no serán exactas pero estarán no obstante relacionadas con el tema y el significado del escrito.

Analizando lo anterior nos damos cuenta de la importancia del acto de leer, va más allá de la simple repetición de formas gráficas. El lector, al hacer predicciones está participando en favor de la lectura, ya que no se preocupa únicamente en realizar una lectura mecánica, sino realiza una actividad cognoscitiva basándose en sus conocimientos lingüísticos y experiencias previas.

Otra de las estrategias es la anticipación, en ella se toma en cuenta el aspecto semántico y sintáctico. En el aspecto semántico el lector se va anticipando al significado del texto apoyándose en el lenguaje del escrito, el vocabulario que se utiliza y en el contexto donde se desarrolla el escrito. En el aspecto sintáctico el lector de acuerdo a

su conocimiento sobre las formas gráficas puede ir anticipando algunas sílabas o palabras que se encuentren en una oración.

La estrategia de inferencia se refiere precisamente a la posibilidad de deducir información que no está explícita en el texto. Cuando el lector tiene como objetivo primordial extraer el significado de lo que se lee, éste tiene que valerse de toda la información no visual para lograr encontrar lo implícito que se encuentra en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia, requieren precisamente de una confirmación, por lo tanto el lector tiene que usar sus habilidades para probar sus ideas, para confirmar o rechazar sus predicciones, sus anticipaciones previas o sus inferencias.

La estrategia de autocorrección permite localizar el error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Los lectores emplean estas estrategias constantemente pero es tan rápido el proceso de la lectura que no se toma plena conciencia de todos los recursos que intervienen.

Las estrategias de la lectura son utilizadas tanto por las personas que realizan su lectura con gran fluidez, como por las personas que se inician en este proceso, pero éstos con menor dominio de las estrategias involucradas en el proceso.

5. Algunas Formas de Leer

Existen diferentes maneras de leer y cada una de ellas realiza un objetivo específico, algunos con fines más profundos que otros, pero todos adecuados en el momento específico.

Una de las formas de llevar a cabo una lectura es aquella que consiste en hojear un libro sin buscar nada en particular, pero su finalidad es conocer de manera general éste. Por ejemplo, cuando uno toma un libro y lo hojear observando los títulos, subtítulos o ideas principales, con el fin únicamente de ver si el libro le puede ser útil.

La lectura palabra por palabra se realiza en el aprendizaje de lenguas extranjeras y de las fórmulas matemáticas y científicas.

La lectura ligera es más activa que la anterior, tiene como propósito hacerse una idea más o menos amplia del contenido; pero la manera de llevarse a cabo tiende a ser rápida y superficial, no se le pide dirigir el material, evaluarlo o criticarlo, sino tener un conocimiento amplio del escrito.

La lectura de estudio o de comprensión debe ser reflexiva, analítica, crítica. Esta manera de leer es la apropiada para que el lector logre la adquisición del aprendizaje. La finalidad de ésta es la comprensión del contenido del texto.

Para que la lectura resulte más eficaz es recomendable emprender dicha lectura con un propósito claro y definido; después se debe iniciar con una lectura ligera del material, examinar los títulos y subtítulos de cada párrafo, los encabezados de las lecciones, observar dibujos, gráficas e incluso hacerse interrogantes sobre el contenido. Una vez que ha comprobado que el material es pertinente, el lector le dedicará mayor fuerza y tiempo.

A continuación se mencionarán algunos puntos importantes que ayudan a la realización de la lectura de comprensión:

a. Leer ordenadamente, se debe iniciar siempre por el principio, no por el párrafo o enunciado que considere relacionado con el tema.

b. Realizar la lectura pausadamente y haciendo preguntas como: ¿cuáles son las ideas o hechos importantes que se presentan en esta parte del texto?

c. Identificar y subrayar las ideas principales. Apuntando las palabras claves u observaciones en la misma hoja del escrito.

d. Precisar el significado de las palabras mediante el uso del diccionario.

e. En el momento de la lectura es necesario meditar y preguntarse ¿por qué?, ¿cómo?, ¿quién?, ¿cuándo?, acerca de las relaciones entre los diversos temas.

f. Elaborar resúmenes de la lectura realizada, sin copiar palabras o enunciados sin entenderlos.

Existe una variedad de formas de leer, ya que cada una de ellas se acomodan según los intereses del lector. Existen personas que se acercan a leer un escrito por obligación, por obtener un dato específico, por casualidad; pero la persona que se inclina a ella por gusto, sin imposición alguna, llega generalmente a la comprensión de la misma.

6. Evaluación de la Lectura

La lectura es un proceso donde intervienen diferentes factores que se deben de tomar en cuenta tanto en las actividades pedagógicas como para su evaluación.

Generalmente en las escuelas se realizan las evaluaciones de la lectura tomando en cuenta aspectos que no son tan importantes en el proceso de la lectura como la correcta oralización, velocidad y ritmo en la lecturas. Todos estos puntos lejos de beneficiar, hacen que los niños se concentren en lo impreso, dejando a un lado el significado del texto. Así que cuando se llega al final de la lectura y se quiere evaluar lo comprendido, se observa que es poco o casi nada la información leída.

En esta situación, no se está evaluando la competencia de la lectura sino del desempeño en un momento específico.

Evaluar la comprensión de un escrito resulta muy difícil porque no podemos introducirnos en la mente del lector para saber qué tanto fue la información que asimiló.

Una manera de evaluar la comprensión de un escrito después de haber realizado una lectura en voz alta, puede ser analizar no sólo el número de desaciertos que cometen, sino la trascendencia de éstos, ya que los desaciertos de buena calidad por pertinencia semántica y sintáctica con el texto, implica la preocupación del lector por extraer significado de su lectura.

7. Recomendaciones que favorecen el Proceso de la Lectura

Constance Weaver presenta algunas alternativas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura:

a. El profesor deberá tener conocimiento y comprensión del proceso de la lectura. Esto le ayudará a saciar las solicitudes de información y retroalimentación.

b. Conducir a los niños a comprender la importancia de la lectura y su manejo como herramienta para la adquisición de un conocimiento.

c. Bajo ninguna situación promover la técnica del descifrado, sino favorecer las estrategias de utilizar índices para anticipar el significado.

d. Apoyar el desarrollo de las estrategias utilizadas en la lectura (muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección) y estimular al niño para realizar lecturas, permitiéndole equivocarse sin estar interrumpiendo constantemente.

e. Valorar los conocimientos, experiencias, conceptos y vocabulario que aporta el niño, así como la competencia lingüística que posee como usuario del lenguaje.

f. Proporcionar a los educandos abundantes materiales de lectura que sean variados e interesantes.

g. Al evaluar el desempeño de la lectura se debe tomar en cuenta las dificultades y características precisas del texto utilizado, así como la calidad de los desaciertos cometidos.

8. El Objeto de Estudio en el Programa Oficial

Los contenidos básicos del área de Español de quinto grado y el Libro para el Maestro vigente para el ciclo escolar 1993-1994, se centra en el desarrollo tanto de la capacidad de la expresión oral de los niños como de su conocimiento y uso de la lengua escrita.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación es hacer que los alumnos desarrollen la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros compañeros escriben, no porque se vaya a estudiar de manera separada los contenidos.

Los contenidos básicos de Español tienen como intención recuperar lo que los alumnos saben y demuestren al hablar o escribir y enriquecer sus oportunidades y capacidades de expresión. También se considera importante hacer reflexionar a los alumnos sobre los usos y las funciones de la lengua oral y escrita.

Para el logro de lo mencionado anteriormente, el programa de Español de quinto grado de educación primaria, articula los contenidos y actividades en torno a cuatro ejes temáticos.

- * Lengua hablada

- * Lengua escrita

- * Recreación literaria

- * Reflexión sobre la lengua

Estos ejes se utilizan como un recurso de organización no porque se vayan a estudiar de manera separada los contenidos.

Los ejes temáticos deben seguir una línea de trabajo, donde se combinen, de tal forma que las actividades específicas de la enseñanza integren contenidos y actividades de más de un eje.

CAPITULO IV
METODOLOGIA

CAPITULO IV METODOLOGIA

A. Metodología de la Elaboración del Trabajo

Durante mi actividad docente en la educación primaria se ha observado y enfrentado algunos problemas que giran alrededor del ambiente escolar, que de alguna manera se han solucionado de una forma momentánea, ya que no se utiliza una previa planeación de las actividades que influyan de manera positiva al problema y mucho menos se ha llevado un orden de todos aquellos elementos que originan el problema detectado.

En esta ocasión hemos decidido estudiar acerca de la deficiente lectura de comprensión que realizan los alumnos del quinto grado de la escuela "Heriberto R. Silva No. 2", de manera organizada, documentada y sistemática.

Para llevar a cabo esta investigación, se tuvo que realizar un estudio acerca del contexto social donde se desenvuelve el alumno y obtener información teórica con la finalidad de comprender el motivo que dio origen a este problema, así como las posibles soluciones que se pueden presentar. Después de haber recabado la información, se analizó y ordenó, para posteriormente seleccionar todo el material que nos facilitaría los diferentes momentos del trabajo.

También se buscaron estrategias metodológicas y técnicas para el desarrollo de la lectura, juegos organizados y algunos materiales de apoyo como revistas, periódicos, diccionarios, etc.

B. Generalidades

Al llegar el educando por primera vez a la escuela primaria para aprender a leer, éste ya es un hábil usuario del lenguaje, pero desgraciadamente se aborda la lectura como si el alumno no supiera nada sobre ella.

El aprendizaje de la lectura empieza cuando se van descubriendo las funciones del lenguaje escrito y cómo leer tiene como propósito por parte del lector, la búsqueda de significado.

Para realizar una lectura con éxito, es conveniente que el lector lleve un objetivo determinado, pues de acuerdo con éste será la manera de enfrentar una determinada lectura.

Una de las dificultades que se encuentra en el ámbito escolar es que el alumno no muestra interés por leer, situación que probablemente tenga su origen en haberla descuidado al no considerarla como una actividad vital para su aprendizaje; sino que se realiza por compromiso o se efectúa sin que esté de acuerdo a sus intereses o su realidad social.

La lectura de un texto debe pertenecer al contexto social del alumno, no al del que elaboró el texto; debe relacionarse con la realidad, intereses y lenguaje del niño. Para que el educando comprenda las lecturas que realiza, el profesor debe proporcionarle una información que esté acorde a lo mencionado anteriormente.

Uno de los motivos que afecta la comprensión de un texto es que la persona que lo escribe utiliza un vocabulario nada significativo para el alumno. Ante esta situación, el profesor primeramente debe conocer el contexto social donde se desenvuelve y el tipo de lenguaje que utiliza y modificarlo si se requiere, para después incorporarlo a la circunstancia en la que se encuentra.

El educador debe ampliar poco a poco el vocabulario del alumno, buscando los medios más adecuados para que se interesen por el contenido de la lectura y el efecto que puede tener en él. Uno de los medios que ayudaría este problema sería interesarlo a que utilice la información que se encuentra en los libros de texto, diccionarios, enciclopedias, periódicos, revistas, etc.; y que se familiarice con las palabras nuevas buscando su significado apoyándose en materiales didácticos que estén a su alcance. Toda palabra nueva que el alumno domine le ayudará a comprender las lecturas futuras.

Es de fundamental importancia que al estudiante se le respete y se le dé libertad; que no se le corrijan a cada instante sus errores, porque las correcciones constantes más que ayudar lo cohiben, haciéndolo sentir que no es capaz de realizar una lectura correcta.

Si se desea enseñar la lectura como una herramienta en la adquisición de los contenidos y significados, es conveniente echar mano de los desaciertos que se cometen para que formen parte del proceso constructivo del aprendizaje.

Frank Smith menciona algunas formas de enseñanza tradicionales de la lectura que desde su punto de vista, lejos de ayudar entorpecen su adquisición. Una de ellas es que se les exige determinada velocidad en la lectura; se les obliga a que se concentren en evitar errores; se les fuerza a leer sin ningún desacierto y palabra por palabra, cuando podrían estar leyendo para la adquisición de su significado.

Los alumnos aprenden a leer únicamente leyendo, por eso es importante hacer que los niños comprendan que lo que está escrito tiene un significado y si no se investiga no habrá comprensión y mucho menos aprendizaje.

Al realizar una lectura de comprensión, no solamente se debe preocupar por ir repitiendo correctamente las palabras escritas, sino lo que trae consigo el usuario del lenguaje; esto ayudará al alumno a poner en juego todos los recursos y así construir sobre sus propias fuerzas y capacidades.

C. Hábitos de lectura

La manera más rápida y eficaz de desarrollar en el sujeto la habilidad o capacidad de la lectura en cualquiera de sus formas, es el mismo acto de leer. Se debe proporcionar al educando la oportunidad de entrar constantemente en contacto con textos escritos con distintas características. Particularmente, la lectura de comprensión es considerada un instrumento valioso en el aprendizaje de los alumnos.

En el momento en que el alumno se pone en contacto con una serie de materiales escritos adquiere conocimientos, experiencias y enriquece su vocabulario; todo esto en conjunto le ayudará a apropiarse del aprendizaje durante lecturas futuras.

Cuando la lectura se lleva a cabo en forma continua y con gusto, se propicia un aprendizaje constante y se observa lo dispuesto que están los alumnos por aprender de manera individual, sin necesidad de que esté el profesor guiando su aprendizaje.

Es usual observar en los salones de clase que el profesor les pida a los alumnos que lean determinadas páginas del libro porque posteriormente los cuestionará sobre el contenido del texto. Esto en vez de ayudar, hace que el alumno considere la lectura como una imposición, al obligarlos a leer algo que de manera individual no les llama la atención.

Es necesario que al niño se le dé libertad para leer cualquier material que sea de su agrado. El profesor debe colaborar proporcionándole diversos materiales para que él escoja el que le guste y no solamente imponerles el libro de texto.

Una de las actividades que se proponen en el programa oficial es la formación de bibliotecas escolares y que se abra un espacio y tiempo a la organización y manejo de éstas. Dichas actividades ayudarían a despertar el interés por leer.

D. Creación de una Biblioteca en el Aula y su uso continuo

La biblioteca es un lugar donde el estudiante puede desarrollar el gusto por la lectura, su capacidad imaginativa y ampliar su conocimiento.

Para crear una biblioteca en el salón de clase es necesario que cada alumno done un libro, revista, periódico o artículo que tenga en casa. También se puede hacer una solicitud a las bibliotecas de secundaria o preparatoria para que donen los libros que no son utilizados por ser dirigidos a estudiantes de nivel de primaria. Así como se pueden realizar actividades para recabar fondos para comprar libros como enciclopedias, diccionarios, libros de cuentos, etc.

Los elementos más apropiados que deben constituir una biblioteca de este grado son los siguientes:

- * Diccionarios

- * Periódicos

- * Revistas de diversos tipos

- * Cuentos

- * Libros de texto de otros grados

- * Atlas Mundial

- * Calendarios

- * Albumes elaborados por los alumnos

- * Enciclopedias, etc.

Estos libros son los que el profesor considera adecuados, pero es necesario que los alumnos hagan una lista de los libros que les interesen leer y buscar la manera de conseguirlos.

Uno de los objetivos principales de la biblioteca es ofrecer un espacio libre en donde los niños puedan hojear y leer libros sin que esto sea obligatorio. Puede establecerse un tiempo semanal dedicado a la lectura libre. Al terminar sus trabajos, los niños también pueden divertirse con materiales de la biblioteca. El profesor puede leer a los

alumnos un cuento cada semana o puede ir leyendo una parte cada día si son largos. También pueden crear proyectos de trabajo por equipos que requieran la consulta de materiales.

Con el uso de la biblioteca se trata de propiciar que los alumnos sean capaces de investigar sobre los temas que les interesen y fomentar en ellos el hábito por la lectura.

E. Uso del Diccionario

El uso del diccionario ayuda a ampliar de manera correcta nuestra vocabulario y facilita la comprensión del contenido de un texto.

Cuando un alumno realiza una lectura, en ocasiones se enfrenta con el problema de la falta de conocimiento de algunos términos utilizados en el escrito; esto entorpece la total comprensión de la lectura, por lo tanto el alumno puede recurrir al diccionario para buscar el significado de las palabras, analizarlas y después incorporarlas a la lectura para comprender ahora sí el contenido del escrito. De esta forma las palabras desconocidas pasan a ser parte de su vocabulario, haciéndolo un poco más completo y variado.

El diccionario es un instrumento de gran utilidad, por lo tanto debe ser considerado como el libro auxiliar del alumno, ya que éste es consultado en todas las materias.

El profesor debe de valorar este instrumento de apoyo ya que le facilitará la comprensión de algún conocimiento o evitará algunas explicaciones que no son el motivo que mueve el objetivo de la clase.

Es necesario que el educador deje en libertad a sus educandos para que consulten sus diccionarios en el momento que lo deseen, ya que esto es una señal de que el alumno está interesado en el conocimiento de algo.

F. Sugerencias Metodológicas

A continuación se mencionará una serie de formas de trabajo adicionales a las sugeridas en el programa oficial, para lograr una mejor comprensión de la lectura.

1. Lectura Comentada

Algunas personas tienen la costumbre de leer un escrito palabra por palabra. Esta manera de leer no es la indicada, porque el objetivo de la lectura debe ser la búsqueda del significado del texto; éste se encuentra al comprender las ideas completas del escrito, no al leer las palabras sueltas.

La lectura comentada auxilia a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y los motiva a involucrarse participando en discusiones centradas en algún punto específico. Los comentarios que el alumno

hace de lo que comprende, ayudará a los demás a esclarecer dudas o despejar las ideas confusas.

El docente debe brindarle confianza y libertad a sus alumnos para que expresen y compartan todas sus interpretaciones, aunque sean divergentes; ya que cada persona se puede formar una idea diferente del texto pero entre todos pueden llegar a una mejor comprensión.

Existen algunos puntos que se sugieren para que la lectura comentada dé buenos resultados, los puntos son los siguientes:

- * Que el alumno identifique los cortes naturales, párrafos, títulos y subtítulos.

- * Que el estudiante lea en voz alta una parte del texto mientras el resto del grupo sigue la lectura en silencio. Al finalizar el fragmento se le pregunta al grupo lo siguiente:

¿Qué se ha entendido de lo leído?

¿Cuál es la idea planteada?

Se pueden realizar otro tipo de preguntas aparte de éstas.

Al concluir cada parte identificada del escrito, se hace una recapitulación de lo leído hasta el momento y se hacen otro tipo de preguntas de manera general.

¿De qué nos habla el escrito?

¿Cuáles son los ejemplos que nos dan?

¿Qué relación tiene el título con el contenido de la lectura?,

etc.

Los comentarios que surgen de la lectura y las preguntas son impresos en el pizarrón utilizando frases cortas y explícitas.

Esta actividad dura aproximadamente una sesión de clase, pero da la oportunidad al educando de desarrollar algunas estrategias que puede utilizar al leer sólo.

2. Lectura al Modo Radionovela

Es una manera de darle vida a la lectura, el profesor en esta ocasión lee el cuento en voz alta tratando de producir ruidos, sonidos de animales o simplemente hace diferentes voces según el sexo o la edad del personaje. Si los alumnos desean leer de esa forma, lo pueden hacer.

Es recomendable que se use una grabadora para motivar a los alumnos, ya que podrán escuchar sus voces. El docente debe dejar en libertad a los alumnos para que participen haciendo ellos mismos los ruidos y diciendo cómo se imaginan la escena.

En estas actividades podemos introducir mensajes que beneficien el aprendizaje del alumno y ellos lo recibirán con gusto.

3. La Noticia

La mayoría de los niños se esfuerzan por captar información del mundo que les rodea. Desde muy pequeños se interesan en participar en el mundo adulto.

Los periódicos, las noticias de televisión, los comentarios que llevan a cabo en sus hogares a partir de algunos sucesos de interés público, son referentes informativos en los que el alumno está expuesto en su vida cotidiana.

El desarrollo de los medios de comunicación como la televisión, radio, periódicos y revistas, han permitido que en la actualidad la información circule de manera masiva y esté presente en casi todas las familias.

Esta situación se puede aprovechar para enriquecer el trabajo en clase.

La lectura y análisis de noticias permite al estudiante además de conocer un acontecimiento, ampliar su conocimiento y comprensión de la lengua. Escribir noticias ayuda al alumno a utilizar distintas formas de organización de la información.

Enseguida se mencionan algunas formas que pueden ser utilizadas para trabajar con las noticias:

* Promover conversaciones entre los alumnos sobre noticias actuales. Durante la plática el profesor participará aportando información que el alumno no conozca o utilice.

* Los alumnos buscan y traen noticias de periódicos, de radio o televisión, para leerlas posteriormente y exponerlas ante el grupo. El profesor apoyará a sus alumnos buscando información que aporte nuevos elementos a la discusión que los niños han realizado.

* Los educandos pueden seleccionar por equipo una noticia del periódico, la leen y platican su contenido. Este diálogo es importante porque los niños comparten sus conocimientos, hacen comparaciones entre las diferentes interpretaciones de una misma noticia y generan preguntas que los lleven a nuevas búsquedas de información.

* Se sugiere que los alumnos realicen una noticia recolectando información entre periódicos, revistas y haciendo entrevistas.

4. El Periódico

El periódico puede ser un material didáctico muy benéfico para los alumnos, tanto por la variedad de contenidos como por su actualidad. Pero desgraciadamente no siempre es un material fácil de

121004

leer, por la complejidad de su distribución y por el vocabulario que el educando no maneja.

La escuela debe acercar a los alumnos a este recurso didáctico porque al hacerlo fomentará el gusto por la lectura periódica y el hábito de estar informado.

El trabajo del profesor es ayudar a los niños a explorar el periódico y a conocer cómo se organiza.

Las actividades que se realizan a partir de los periódicos como instrumento de aprendizaje no terminan con la lectura, el comentario o la redacción de noticias, se pueden hacer otras cosas como por ejemplo:

- * Analizar la estructura del periódico. Se puede realizar explorando el material, verificando las noticias que corresponden a cada sección.

- * Encontrar la sección adecuada. El profesor puede recortar diferentes títulos y pegarlos en el pizarrón o en una hoja de cartulina, posteriormente se les pide a los alumnos que platiquen sobre cuál es la sección del periódico en la que puede ser ubicado.

- * Desarrollo de noticias a partir de un encabezado. Es una variante del ejercicio anterior, consiste en darle a cada alumno un

encabezado de un periódico sobre alguna noticia de actualidad. Se les pide que lo peguen en su cuaderno y escriban la noticia correspondiente.

5. El Cuento

El cuento puede ser un importante auxiliar del docente para despertar en el sujeto el gusto por la lectura.

"El cuento proporciona un alto grado de intensidad afectiva en la variedad de argumentos y personajes, en la riqueza de vocabulario que ofrece y recursos de estilo propio del autor. El cuento nos brinda la posibilidad de participar activamente como personajes protagonistas de la creación literaria" ⁵.

Cuento "El Embustero"

Material:

Se copia el cuento "El Embustero", en esa copia aparecen espacios en blanco que corresponden a diversas palabras con diferentes categorías gramaticales.

Descripción:

⁵ SEP "Antología de Cuentos y Leyendas para Preescolar". México, 1993. p. 21.

Se les da a los alumnos una copia del cuento y se platica brevemente sobre su contenidos, se les informa que la narración está incompleta y que faltan algunas palabras. Después se les pide leer en silencio y escribir las palabras que vayan bien con la historia.

Al finalizar, el profesor lee en voz alta, deteniéndose en los espacios blancos para escuchar las respuestas de los alumnos y discutir entre todos.

El Embustero

Un niño cuidaba de unas ovejas y de pronto, como si hubiera visto un lobo, se puso a gritar: " ¡Socorro, un lobo! ¡Un lobo! Los hombres se acercaron y vieron que era mentira. Después que el chico hubo repetido su pesada broma unas tres veces, apareció de verdad el lobo. El chico se puso a gritar: " ¡Socorro, socorro, un lobo!". Los hombres creyeron que quería engañarlos, como siempre, y no le hicieron caso. El lobo vio que no tenía que temer nada y degolló a todas las ovejas del rebaño.

El Embustero

Un niño cuidaba de unas _____ y de pronto, como si hubiera visto un lobo, se puso ___ gritar: " ¡Socorro, un lobo! ¡Un lobo! Los _____ se acercaron y vieron que era _____. Después que el chico hubo repetido su _____ broma _____ veces, apareció de verdad el _____. El _____ se puso a gritar: " ¡Socorro, socorro, un lobo!". Los hombres creyeron que quería engañarlos, como siempre, y _____. El lobo vio que no tenía que temer _____ y degolló a todas las _____ del rebaño.

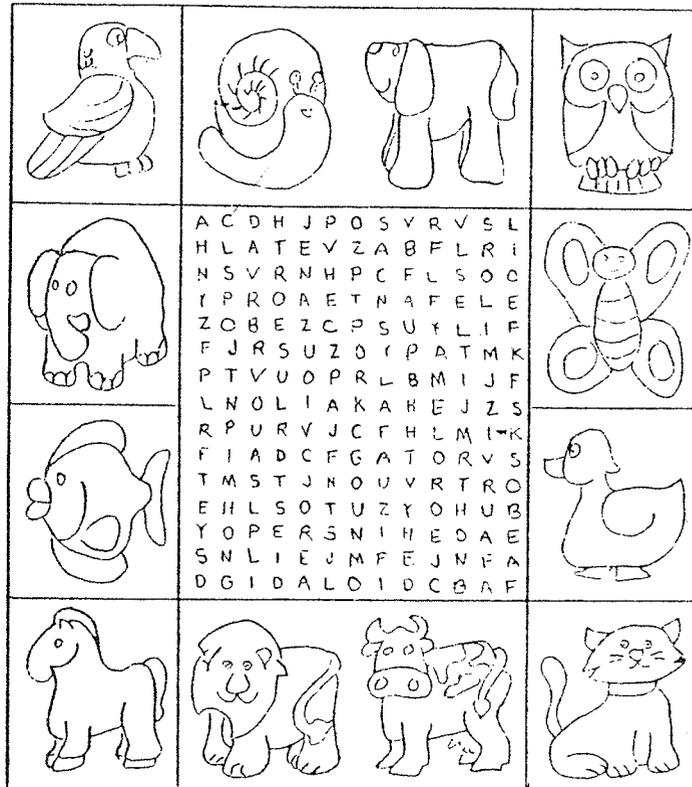
6. El Juego

El propósito específico del juego es hacer más interesante la clase, para que así el niño aprenda con alegría e interés. No es éste el único propósito del juego, sino también permitirle a los niños su distracción en experiencias que estimulen su curiosidad.

a. Sopa de Letras

Material: Una hoja impresa que a simple vista son muchas letras aglomeradas sin sentidos que encierra un cierto número de palabras escritas en diferentes sentidos; alrededor de las letras se pueden poner figuras y el nombre de éstas serán las que encontrarán en la sopa de letras.

Descripción: Se les menciona de manera general sobre las características de la actividad y se les invita a realizarlas. Si se tiene algún problema para localizar las palabras, se puede sugerir buscar la lectura inicial de la palabra en cuestión y ver si su prolongación, en cualquiera de los sentidos específicos, es la palabra que le interesa. Al finalizar se comenta un poco y se pregunta a los niños si en el entorno han visto letreros con esas características de orientación, de ser así se debe decir de qué letreros se trata.



Entre las letras que componen este cuadro, trata de localizar el nombre de estos doce animales. Ten en cuenta que pueden leerse de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, de arriba a abajo, de abajo a arriba o en diagonal. Cada que encuentres un nombre, enciérralo con un círculo.

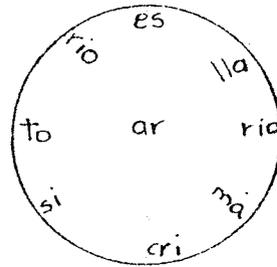
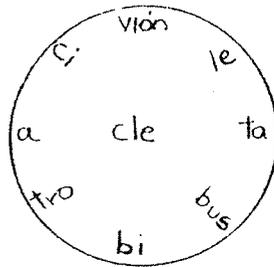
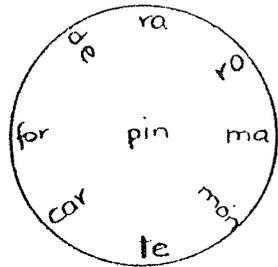
b. Plato silábico

Material: En una hoja aparecerán varios círculos, en cada uno de ellos se encuentran tres palabras de un mismo campo semántico descompuestas en sílabas distribuidas en desorden alrededor del círculo simulando los números de un reloj.

Descripción: Se le entrega una hoja a cada alumno y se le pide leer las instrucciones. Si las instrucciones resultan complejas para los educandos, se les puede informar sobre el campo semántico de cada plato.

Plato Silábico

PLATO SILABICO



Con las sílabas que contienen los platos, forma para cada uno tres palabras que tienen que ver entre sí, y escríbelas en sus respectivos renglones.

G. Evaluación

A través de nuestro trabajo como docentes, hemos observado serias deficiencias en la lectura que realizan los alumnos en los diferentes grados, principalmente en lo que se refiere a la lectura de

comprensión. Los alumnos no entienden lo que leen y la mayoría de ellos no conocen el propósito principal de la lectura de un texto.

Por lo anterior hemos propuesto la búsqueda de procedimientos que permitan al alumno comprender lo que leen para que de esta manera sean promotores de su propio aprendizaje y el trabajo escolar resulte más ameno y eficaz.

El presente trabajo tiene como finalidad mostrar algunas sugerencias para lograr que nuestro objetivo planteado se realice de acuerdo a los avances de la pedagogía moderna, actividades basadas en el desarrollo infantil y a sus intereses.

Consideramos que el tiempo que se dedique a desarrollar la capacidad de comprender lo que se lee posteriormente, será de gran beneficio para el educando.

Creemos que el primer paso para lograr nuestro objetivo es desarrollar en los sujetos una actitud positiva hacia la lectura, para que a partir de ella se implementen las actividades necesarias para lograr que el sujeto comprenda lo que lee.

Aunque los resultados no se dan de la noche a la mañana, sí hemos observado algunos cambios de conducta que reflejan los avances de los alumnos en su camino por lograra una eficaz lectura de comprensión.

JUICIO CRITICO

JUICIO CRITICO

Este trabajo fue elaborado con el propósito de presentar una alternativa didáctica para el tratamiento del problema de la deficiente lectura de comprensión en quinto grado. Pero cabe mencionar que no se presenta como algo terminado y mucho menos que se deba seguir tal como se presenta; es susceptible de ser modificado o ampliado, está abierto para todas aquellas personas interesadas en aportar algo de su experiencia como docente o investigaciones teóricas que haya realizado.

El interés que nos motivo al estudio de este problema fue, observar la forma en que afecta la deficiente lectura en todas las áreas de estudio.

La mejor manera para que el alumno llegue a la comprensión de la lectura es dándole libertad para que haga comentarios sobre el texto leído de manera constante; los errores que se cometen pueden ser corregidos por él mismo o por sus compañeros.

El docente debe dedicar una gran parte del tiempo que el alumno permanece en la escuela a los ejercicios de lectura, implementando diferentes procedimientos para lograr que el alumno entienda lo que lee. Desarrollar en el niño el gusto por la lectura es un paso necesario para lograr lo anterior.

En este trabajo se necesita la colaboración decidida de los profesores de todos los grados, para que cada uno detecte el problema y lo ataque.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

* Es necesario brindar al niño la libertad y confianza en el momento del proceso de la lectura para que exprese todas sus inquietudes y dudas.

* En el momento de la lectura no se deben estar marcando los errores que se están cometiendo.

* El niño aprende cuando descubre por sí mismo o con ayuda de sus compañeros, sus errores y los analiza.

* La lectura de comprensión es una herramienta esencial que brinda el apoyo a todas las áreas.

* Para formar el hábito de la lectura es necesario que se maneje una serie de estrategias y libros que sean del agrado de los alumnos.

* Lo importante no es que el alumno lea sistemáticamente, sino que comprenda el significado del texto.

* El docente debe motivar al alumno por medio de juegos o actividades que les llame la atención, para estimular el gusto por la lectura.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

* Desarrollar y promover en los alumnos el hábito por la lectura, brindándoles actividades o materiales que sean de su gusto.

* El docente debe proporcionarles libros o escritos que sean del agrado del educando o en su defecto buscar un procedimiento apropiado para que el niño acepte esas lecturas.

* Que el alumno analice, que la finalidad de la lectura es la adquisición del significado del texto, para que posteriormente le sirva para expresar sus ideas, pensamientos, dudas, sentimientos, etc.

* El profesor debe dedicarle más tiempo a la práctica de la lectura de comprensión, que a otras actividades que no requieren de tanto espacio.

* Es necesario que se tome en cuenta el vocabulario que maneja el alumno y el contexto social donde se desenvuelve.

* El educador tiene que prestarle atención a la comprensión de la lectura con más responsabilidad, ya que es el medio por el cual el alumno se apropia del conocimiento.

* Que el docente se involucre en cualquier actividad escolar, la interrelación que existe entre leer, escuchar y hablar.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Nuevo Siglo Editores. México, 1980.

C.O.N.A.L.E.P. "Aprendiendo a Estudiar". Manual de Entrenamiento. México, 1986.

DICCIONARIO Enciclopédico Océano. Ilustrado. Grupo Editorial Océano. México, 1991.

FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. "Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño". Ed. Siglo XXI. 12da. ed. México, 1991.

FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacio. Compiladoras. "Nuevas Perspectivas Sobre el Proceso de Lectura y Escritura". Ed. Siglo XXI. 3ra. ed. México, 1985.

GOMEZ Palacio, Margarita. "Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Escritura". SEP-OEA. México, 1986.

SMITH, Frank. "Análisis Psicolingüístico de la Lectura y Su Aprendizaje". Ed. Trillas. 2da. ed. México, 1989.

SEP "Antología de Cuentos y Leyendas para Preescolar". México, 1983.

SEP "Contendios Básicos de Educación Primaria". México, 1992.

SEP "Libro para el Maestro". Quinto Grado. México, 1981.

SEP "Tecnología Educativa" II y III Curso. Licenciatura en Educación
Preescolar y Primaria. 5to. y 6to. semestres para Educación
Normal. México, 1976.

UPN "Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar". Antología. SEP.
México, 1985.

UPN "Desarrollo del Niño Aprendizaje Escolar". Antología. SEP.
México, 1986.

UPN "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-
Aprendizaje". Antología. SEP. México, 1989.

UPN "Teorías del Aprendizaje". Antología. SEP México, 1987.