

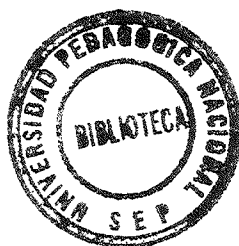


INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

ISEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 02A Mexicali



COMO FAVORECER LA ADAPTACION Y SOCIABILIDAD
EN LOS NIÑOS DE 2DO.GRADO
DE EDUCACION PREESCOLAR.

ARACELI BOJORQUEZ ANAYA

Mexicali, B. C. Junio de 1994



**INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 02A Mexicali

**COMO FAVORECER LA ADAPTACION Y SOCIABILIDAD
EN LOS NIÑOS DE 2DO.GRADO
DE EDUCACION PREESCOLAR.**

ARACELI BOJORQUEZ ANAYA

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
PREESCOLAR PLAN 85.**

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA..... 3

a) Selección, caracterización y delimitación..... 4

b) Justificación..... 7

c) Objetivos..... 8

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL 9

a) Contexto social de la comunidad 10

b) Contexto institucional de la escuela 13

CAPITULO III

MARCO TEORICO CONCEPTUAL..... 15

3.1. Supuestos teóricos 16

3.2. Definición de términos..... 24

3.3. Limitaciones..... 30

3.4. Alcances del presente trabajo..... 32

CAPITULO IV

METODOLOGIA..... 35

4.1. Descripción de métodos, técnicas y recursos utilizados..... 36

4.2. Enfoque del estudio..... 38

CONCLUSIONES..... 52

SUGERENCIAS..... 53

BIBLIOGRAFIA..... 54

INTRODUCCION

En mi grupo de 2do. Grado de Preescolar, al principio del curso 1993-1994, observé que a algunos niños les faltaba comprensión y sobre todo atención delatando falta de amor y cariño por parte de sus padres

La manera de comportarse de algunos niños era muy agresiva y en otros demasiada timidez. En unos, se reflejaba que el cuidado que tenían con ellos era de sobreprotección exagerada por los padres de familia; en otros casos, se les mandaba a clases sin bañarlos en casi un mes y con la ropa que ya había perdido el color por la mugre.

Este problema me interesó investigar porque es muy importante la adaptación social del niño en preescolar, y es muy valioso contar con el apoyo de los padres de familia ya que en el hogar reside el origen de la sociabilidad o insociabilidad del niño.

Mi propósito inmediato fue acercarme a los padres de familia tratando de concientizarlos, expresándoles que principalmente ellos están moldeando a sus hijos y que el niño refleja todos los problemas que pasan en la familia; donde es muy valiosa la convivencia y trato que les dan, entendiendo que es difícil tarea educar o guiarlos; Sin embargo, es más fácil educarlos brindándoles amor, comprensión, atención , además es muy satisfactorio que

todo el esfuerzo que les proporcionen como padres, lo verán después realizando en sus hijos como personas maduras.

A la vez, después de este acercamiento con los padres, realicé un programa de actividades que permitieran lograr ésa convivencia tan necesaria entre padres e hijos con todo el grupo, pero especialmente dirigido a que los niños con comportamiento de inadaptación social, entre maestra y padres pudiéramos alcanzar avances conductuales más correctos.

Los resultados de esta experiencia ha sido notablemente positiva, pasando por etapas en las que los niños en su proceso de adaptación vienen respondiendo en manifestaciones de seguridad y cambios notables hacia su integración grupal y social; lo que también se ha logrado por la participación de sus padres, que han entendido la gran necesidad de dar más atención a sus niños, mostrándoles sobre todo ese efecto que permita al individuo en su tierna edad valorarse, encontrando su lugar en un ambiente familiar más comprensivo y dando respuestas de sociabilización hacia quienes también forman parte de su mundo.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

a). SELECCIÓN, CARACTERIZACION Y OBJETIVOS

El problema motivo de este estudio se ha detectado en un mundo infantil donde se vive el privilegio de participar en él como docente, conociendo inquietudes, necesidades e intereses de mi grupo escolar.

El tema a investigar lo detecté en mi grupo de segundo grado con un número de 2 niños en total, 11 hombres y 14 mujeres, donde todos los niños es la primera vez que ingresan a preescolar.

Al principio del ciclo 1993-1994 observo que en mi salón de clases que no todos los niños se ha adaptado al jardín de niños. Que dependen de mi noto demasiada inseguridad en algunos en otros, su comportamiento es indisciplinado. Algunos niños son muy impulsivos y a veces no tienen ganas de entrar al salón y hacen berrinches.

Cuando estamos dentro del salón de clases elaboramos las actividades y terminan tres o cuatro niños, éstos comienzan a molestar a los otros que no han terminado o corren por todo el salón hasta que se les llama la atención se van a su lugar y al rato vuelven a comenzar.

En los Honores a la Bandera, se están empujando o platicando sin estar pendientes de lo que se está llevando a cabo; ó son muy conflictivos entre ellos mismos, a veces llegan al salón descalabrados porque le pegaron con una

piedra otro de sus compañeros. Ante esta situación, analizo las características individuales de los niños donde existen comportamientos antisociales; es preciso que ubique a aquellos niños que requieran mayor atención para su proceso de adaptación grupal. Y después integro el programa de trabajo donde enfático el propósito de resolución, programa que más adelante expongo.

UBICACIÓN DEL CENTRO DE TRABAJO.

El Jardín de Niños "Motolinía" es de turno matutino y es de organización completa, está compuesto por la Directora y cinco Educadoras, dos Conserjes y un Acompañante Musical.

El personal docente del Jardín de Niños trabajamos en equipo apoyándonos unas a otras, participando en todas las actividades que se organizan encontrándose un ambiente de muy buenas relaciones entre todos los compañeros

La manera de desarrollar el trabajo de cada una de nosotras es diferente, pero eso no sirve para darnos ideas entre unas y otras y así aprendemos de cada una nuevas formas de técnicas ó de decorado de los salones de clases.

En el aspecto administrativo cada lunes la Dirección nos pide la documentación que debemos llevar al corriente con los proyectos como son: la lista de asistencia, el proyecto anual que elaboramos, las observaciones en

el anecdotario sobre el trabajo realizado ó las conductas sobresalientes de algún niño.

La directora nos revisa si traemos material adecuado para impartir nuestras clases, lo mismo que revisa el salón para ver si tenemos el material de orden, dándonos indicaciones de que nos ayuden los niños a acomodar el material didáctico y a decorar el salón.

También, la inspectora hace visitas sorpresas donde nos pide los planes de trabajo, ó a veces entra al salón a observarnos y cada mes nos revisa toda la documentación.

Las Juntas técnico-administrativas las llevamos cada mes con la inspectora y con todo el personal donde vemos temas del programa o dudas que tienen algunas de nosotras sugiriéndonos algunas actividades para que adquiramos materiales adecuados para esas actividades.

En el aspecto gremial, una educadora es representante del sindicato del Jardín de Niños quién nos lleva toda la información que le da la Secretaría General sobre acuerdos tomados por el Sindicato.

La educadora comisionada a ése cargo está para animarnos y para que participemos en los eventos que se realizan en el sindicato o para que los apoyemos.

b) JUSTIFICACIÓN.

En el presente trabajo de investigación pretendo lograr nuevas alternativas donde mejore la práctica docente y a la vez conducir a mis alumnos para lograr a alcanzar cambios de conducta en ellos mismos.

Nosotras como educadoras a veces no nos damos cuenta cuál es el motivo o razón de que el niño sea demasiado agresivo e impulsivo , y nos preguntamos¿ Será que al niño le hace falta amor o comprensión? O cuando el niño se comporta demasiado inseguro, que llora por todo y no se adapta al nuevo ambiente, ó no juega y participa con sus compañeros, ¿Será acaso que ese niño ve en su casa pleito entre sus mismos padres?, etc.

En esta vocación el docente se enfrenta en un grupo a niños con diferentes hábitos indisciplinarios y debe de estar consciente que la familia suele ser también causa del origen de esas reacciones. Como pueden ser las malas relaciones de los padres entre sí, o de padres con hijos; los castigos frecuentes que suscitan en el niño penosas reacciones emocionales que se manifiestan en su comportamiento, como: agresividad, descortesía, desobediencia e inseguridad.

Ahí es donde reside la importancia de este trabajo de investigación el cual propone favorecer la adaptación para contribuir a la formación de su sociabilización.

El interés que tengo en mi grupo es lograr cambios en mis niños y tomar

nuevas estrategias. También acercarme los Padres de Familia con sus hijos donde participen y convivan dentro de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

Con todo esto, planteado mi problema queda de la siguiente manera

¿COMO FAVORECER LA ADAPTACIÓN Y LA SOCIABILIDAD EN LOS NIÑOS DE 2DO. GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR?

c) LOS OBJETIVOS QUE QUIERO LOGRAR SON LOS SIGUIENTES:

* Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa satisfaciendo sus necesidades e intereses.

* Fomentar en el niño la aceptación y respeto hacia la individualidad de otras personas.

* Formar hábitos y actitudes que favorezcan su mejor desenvolvimiento y adaptación al medio en que vive.

* Lograr un acercamiento de los padres e hijos durante el ciclo escolar, para obtener una integración afectiva que permita al niño con problemas de adaptación sociabilizarse y adquirir madurez individual y social.

CAPITULO II
MARCO CONTEXTUAL

A).- CONTEXTO SOCIAL DE LA COMUNIDAD.

1.- Relación del contexto social con el problema de estudio.

El Jardín de Niños Motolinia trabaja en un turno Matutino, su organización es completa y lo integran: La Directora, cinco educadoras, dos conserjes y un acompañante musical.

Los niños que asisten al Jardín de Niños Motolinia corresponden principalmente a la colonia Conjunto Urbano Universitario, Fraccionamiento las Palomas y la Colonia Orizaba.

Las características de la población de la colonia Conjunto Urbano Universitario es que es una comunidad muy tranquila, la mayoría compuesta por emigrados y profesionistas; luego a quince cuerdas del Jardín se localiza el fraccionamiento las Palomas con cuerdas muy largas, con población muy amplia y muy participativa en los eventos escolares; y en otro extremo, esta la Colonia Orizaba, también en densa población.

El Jardín de Niños esta ubicado en el Conjunto Urbano Universitario, colonia con tierra suelta sin pavimento, que cuando llega aire fuerte levanta el polvo de manera que no se puede mirar, siendo esta una demanda muy sentida de la población que ha venido solicitando pavimentación a las autoridades mediante el levantamiento de firmas.

La comunidad es un grupo de personas que son dirigidas por las mismas normas de la vida social, los habitantes se coordinan para satisfacer las necesidades.

En cuanto a las relaciones que tenemos docentes, vecinos, Jardín de Niños revierte sobre la comunidad los conocimientos y es capaz de promover cambios favorables hacia la comunidad.

Nuestra labor de Educadoras tiene la proyección en beneficio de la educación de la comunidad, participando activamente en la elaboración y ejecución de los programas de desarrollo comunal y una de nuestras tareas importantes es la de coordinar las actividades en el Jardín de Niños con las diversas participaciones de la comunidad.

Logramos tener buenas relaciones interpersonales, creando un ambiente agradable y estimulante entre los miembros de la comunidad, tratándolos y respetando su manera de pensar de cada una de ellas.

Al inicio de clase todas las educadoras les informamos a los padres de familia sobre el programa de educación Preescolar en General. Los invitamos para que visiten el Jardín de Niños durante todo el ciclo escolar y vean los avances o dificultades que tiene por sus hijos.

La educadora debe ganarse la aceptación de los Padres de Familia, primeramente citándolos a juntas y visitando las casas de cada niño para el interés que se tiene por sus hijos.

También es importante un ambiente armónico en el Jardín de Niños para que exista una comunicación abierta y directa, así como un respeto ante todas las opiniones y puntos de vista, actuando como amabilidad, alentando el interés de los padres hacia la participación en las orientaciones que se les otorgan, escuchando sus puntos de vista, estimulando el hecho de externar opiniones, dudas, experiencias, infundiendo confianza, demostrando interés por los problemas y necesidades individuales y de grupo. Abordar los contenidos de la sociabilización enfocándolos más a lo social de manera práctica con el fin que los mismos padres ayuden a sus hijos, propiciando la reflexión con respeto y cariño a problemas y situaciones que afectan al grupo, como es la adaptación y sociabilidad en los niños.

La actitud de los Padres de Familia ante el proceso de sociabilización y adaptación de sus hijos, en algunos es de conciencia ante las inquietudes de sus niños en esa edad hiperactiva, poniendo de su parte para ayudarlos; pero otros padres, no muestran ningún interés por solucionar los problemas que enfrentan sus hijos tanto en lo familiar como en el proceso educativo.

Por eso es importante durante todo el ciclo escolar lograr concientizar a los padres de familia que es primordial el apoyo que le den a sus hijos en preescolar, donde es esencial que los comprendan, platiquen con ellos, les dediquen más tiempo; y algo muy necesario que se sientan aceptados por la familia.

B) CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA.

1.- Análisis de la escuela.

La mayoría de los padres de familia tienen conocimientos sobre el problema de sociabilidad y adaptación de sus hijos, pero la inquietud que tienen es cómo ayudar a sus hijos para resolver el problema, para eso los cito a junta cada mes para orientarlos con trabajos y actividades que se les dan para que estimulen a sus hijos en sus casas.

En las juntas acordamos las visitas que realizaremos a teatros, museos, bosque de la ciudad, etc., durante todo el año para que el niño conviva con sus compañeros, la educadora; y, algo muy importante, la convivencia con sus padres.

Si detecto a algún padre de Familia que no demuestre interés por su hijo, insistiré con visitas domiciliarias hasta estar en contacto directo con los padres y lograr para que asista al Jardín de Niños y que vean la importancia que tiene el apoyo de sus padres.

La actividad con los Padres de Familia que realiza el Jardín de Niños, son pláticas sobre temas relacionados con sus hijos, trabajos prácticos elaborados en las actividades de orientación educativa dirigido a los padres de Familia y elaboración de periódicos murales especialmente sobre el contenido más importante.

Durante todo el ciclo escolar se organizan conferencias, pláticas, festivales, demostraciones de trabajos escolares y campañas donde el Jardín de Niños trata de acercar más a los padres de Familia para que convivan con sus hijos, que es lo más importante en esta etapa de preescolar.

Las juntas más importante en esta etapa de preescolar.

Las juntas técnico administrativas están programadas cada mes y cada una de las educadoras sugerimos el tema a tratar. El primer mes del ciclo escolar 1993-1994 fue el referido a la Adaptación del niño en el Jardín de Niños, en el cual casi todas presentamos problemas del cual nos documentamos y participamos con exposición, finalizando con sugerencias sobre cómo tratar a los niños con problemas de adaptación.

En el Jardín de Niños nos preocupamos por los problemas que presenta cada niño, donde todos somos muy unidas, platicamos sobre el problema que tenemos y sugerimos como tratar al niño que casi siempre es de tenerle mucha paciencia y flexibilidad y algo muy importante escucharlo y atenderlo adecuadamente, si el niño presenta un problema más grave lo canalizamos a C.A.P.E.P.

CAPITULO III
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

3.1. SUPUESTOS TEÓRICOS.

El Propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

Para lograr este propósito, el nivel preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, en la cual el niño es considerado en ser individual-social, con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, además de que en él confluyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción.

Entre los principios que fundamentan el programa de preescolar, el de la globalización es uno de los mas importantes y constituyen la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (actividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales dependen uno del otro.

Piaget reconoce que el desarrollo del niño debe ser integral. Se concibió al desarrollo integral comprendido en que son: afectivo-social, psicomotriz,

creatividad, lenguaje y lógico-matemático. También se postuló que el juego es la actividad predominante en la que se manifiesta y pueden captarse estas relaciones en la etapa de preescolar.

El niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en el cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad en el proceso de constituirse como sujeto.

Para el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Piaget dice que la cooperación social es una cooperación voluntaria que surge de la necesidad interna del pequeño por cooperar en algo que realmente le interesa.

Es decir, cuando el niño coopera y participa en una actividad con otros niños es porque tiene un interés común con los demás, es decir un fin colectivo.

La socio-afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos, su autoconcepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela).etc.

La entrada al Jardín de Niños se caracteriza por un importante cambio de la vida del niño, la salida del hogar y de la familia como ambiente único para transformarse en un individuo eminentemente social y en contacto con el ambiente que se va ampliando en forma extraordinaria.

Este proceso se inicia con la separación madre-hijo, mediante el cual el niño adquiere o no su seguridad emocional; esto depende principalmente del modo en que la madre se relacione con su hijo, de la forma como le hable y lo que le diga, así como las actitudes que tengan los demás adultos significativos en la vida del niño.

" Así puede ocurrir en los casos de ; madres posesivas y dominantes que hacen niños inseguros y dependientes; madres hiperprotectoras que producen en los hijos insuficiencia y aislamiento; madres en exceso autoritarias y rígidas que provocan en el niño la agresión abierta y el negativismo; madres perfeccionistas que originan fuertes conflictos de inferioridad; madres blandas en exceso que hacen niños tiránicos y egoístas; madres que apenas se ocupan del niño y hacen sentirse a éste rechazado y lleno de desdicha..." etc. (1).

(1) Anturbe, Josefina, Emilia García.
Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar.
Ediciones CEAC. Pag. 133

En cuanto a las posibilidades de interacción del niño con otros niños , dado que su egocéntrismo es mas marcado en esta edad, la organización del trabajo colectivo y de pequeños grupos deberá irse incorporado progresivamente a partir del trabajo individual.

El egocéntrismo demanda más atención en sus actos, sus preguntas, pretextos, payasadas, que son muestra de esta conducta, que tiene implicaciones y contenidos sociales.

En sus juegos se observa una incipiente independencia y sociabilización pero algunos niños andan solitarios entremezclado la fantasía con la realidad.

Su imaginación es muy activa cambian de una idea a otra constantemente mostrando así mismo inconsistencia en las actividades que realiza, sugiere turnos que no es capaz de respetar.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntario y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En el niño el juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas y forma el sentido social.

En la etapa de preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

Un niño inseguro será un niño miedoso. Los niños miedosos presentan, además otros síntomas como problemas de conducta, rabietas, roerse las uñas, tartamudeo, trastorno del sueño, etc. Para tratar el miedo infantil hay que darle seguridad al niño.

La educadora debe de tratar de comunicarse con los padres y sensibilizarlos sobre la importancia evolutiva afectiva de esta edad. También evitar de etiquetar de mal alumno a un niño que es víctima de situaciones familiares desequilibradas.

Para entender y tratar a este tipo de niños hay que empezar considerando sus relaciones con los padres, sobre todo con la familia.

"El hogar, puede repercutir seriamente sobre el ajuste emocional. Existen hogares en desacuerdo, hogares destruidos, incomprensión e indiferencia general que inciden fuertemente sobre el desarrollo afectivo. Infinidad de conductas escolares de niños totalmente incomprendidos por nosotras las educadoras.

Un hogar armónico, capaz de proporcionar seguridad amor y un ambiente favorable, dota al niño de confianza, estabilidad, seguridad, alegría y socialización normal.

Un hogar desarmónico (escenas violentas), provoca falta de confianza y de seguridad, sentimientos de inferioridad.

Un hogar disociado (pérdida del equilibrio del hogar por falta de uno de los padres, juicios despectivos de uno para con el otro, pérdida de autoridad y prestigio), es causa de inseguridad, rencor, trastornos del comportamiento (robos, mentiras), sentimientos de inferioridad, importantes trastornos de la sociabilidad". (I)

Las anomalías de conducta del niño preescolar, representan un problema para la educadora, que debemos de afrontar dándole un enfoque adecuado a un orden a una posible solución.

Aún como he mencionado los factores sociales influyen en el niño primordialmente a través de la familia. Las conductas desviadas de lo que es normal en niños de estas edades, repercuten de un modo negativo no solo en el desarrollo armónico de la personalidad de quién las padece, incide también en forma desfavorable en la marcha de la clase y en los ajustes personales y sociales del grupo de niños que lo constituyen.

Hay alteraciones de conducta que se dan frecuentemente en algunos niños pero siempre de modo esporádico, sin continuidad ni persistencia. pero hay otros que suceden de modo reiterado y por muy largas temporadas.

(I) Dominguez Jesús Del Rosario, Jesús Pérez González

Psicología y Sociología del niño en edad preescolar.

Edición, CEAC, Barcelona España pag.84

Son éstas últimas las que constituyen las conductas problema ya que por lo general son indicativas, por los síntomas que presentan, de tensiones subyacentes en la personalidad profunda del preescolar.

"Los niños rechazados, son unos frustrados y como tales se comportan. Presentan entre otras, una actitud jactanciosa, de alarde, como queriendo llamar la atención sobre ellos. Este es su modo inconsciente de pedir el cariño que les falta y que tanto necesitan.

Junto a esto acusada y continuada agresividad como si quisiera lograr por la fuerza la seguridad emocional que les falta. Su angustia interior, puede llevarles a tendencias psicopáticas y por supuesto a una gran inestabilidad emocional. Son niños hiperactivos, extremadamente inquietos.

A veces estos niños rechazados por un mecanismo de defensa, adoptan actitudes extremas de sumisión que los hace impopulares ante sus compañeros lo que contribuye a aumentar su situación interior de rebeldía y desdicha. Puede también refugiarse en una timidez extrema que les impele a rehuir los contactos y participar en actividades colectivas.

El niño sobreprotegido, se puede manifestar con modelos de conducta inadecuada, de mala educación muy juiciosa para su edad habla como persona mayor y apenas sabe jugar con los otros niños.

Es emocional inmaduro con rasgos muy infantiles de períodos anteriores de desarrollo, tales como balbuceo, huidas de las dificultades con lloriqueos, etc.

Suelen ser egoístas, tiránicos, exigiendo atención constante y respondiendo con explosiones emocionales a las normas de la clase o del grupo. Suelen tener un buen coeficiente de rendimiento siendo a veces demasiados sabihondos.

El niño con padres excesivamente autoritarios. La rigidez con que es tratado le produce estados angustiosos que repercuten en trastornos orgánicos: mala digestión vómitos según los casos, sentimiento de ansiedad que se traducen en inhibiciones o agresividad contra sí mismo.

Fondos de resentimiento y evasión que le hace soñar despierto refugiándose en un mundo irreal de fantasía, lejos de la exigencia familiar. Son los niños de personalidad frágil inseguros, con sentimiento de inferioridad.

El niño con padres perfeccionistas, su conducta se parece en parte a la anterior. El alto nivel de aspiraciones que les inculcan, les ponen frente a

frecuentes fracasos que les traen sentimientos de inferioridad e inseguridad con tendencias obsesivas y aires de preocupación y desdicha.

Estos estados angustiosos les impiden un rendimiento normal en las actividades preescolares, lo cuál exaspera la tendencia perfeccionista de los padres.

El niño de padres indulgentes, su influencia sobre el hijo suele dar lugar al niño mimado con todas sus conocidas características, tiranía, caprichoso, poco esfuerzo y actitud negativista y amenazante para conseguir lo que desean incluso la simulación de enfermedades y trastornos que no existen y que desaparecen apenas han conseguido sus deseos.

El niño mimado, acostumbrado a que le den todo resuelto, es un niño claramente desadaptado". (I)

Nuestro deber como educadoras es estar atentas a las manifestaciones de cualquier trastorno de la conducta teniendo muy en cuenta sobre todo, que las anomalías de comportamiento menos llamativas que apenas causen molestias a los compañeros y a uno como educadora, son en la gran mayoría de los casos las que responden a un conflicto más serio de la personalidad.

No basta decir que un niño golpea a su compañero porque es agresivo, indisciplinado y con una gran rebeldía interior. Hay que ir más lejos y buscar las causas profundas de esa irritación interna que se manifiesta en agresión a los demás.

(I) Anturbe, Josefina. Emiliana García.

Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar.

Ediciones CEAC. Pag. 109 110

A veces nos damos cuenta que hay conflictos en el niño que rebasan su campo de conocimiento y de acción y que deben ser objeto de estudio por parte de especialistas terapeutas. Detectado el niño, en esta situación, se debe pasar para su atención al especialista.

3.2. DEFINICIÓN DE TERMINOS.

La sociedad se hace responsable de buena parte de la crianza infantil. Los niños en edad preescolar deben asistir al Jardín de Niños. Las experiencias que en ella se les brinda, en contraste con las que vive en el hogar, depende en gran medida del control público. Mediante la preparación de las educadoras y la organización del Jardín de Niños, la sociedad tiene la oportunidad de perfeccionar y modificar una parte fundamental del ambiente de los niños.

Se reconoce al niño como elemento a través del cual se dá la interacción del jardín de Niños, es decir, el niño es el centro tanto del proceso educativo, como de las relaciones que se genera a partir del trabajo del jardín de niños.

" La interacción social que se establece, involucra no sólo a los docentes y a los niños, ya que al ser Jardín de Niños una institución social y al considerar que el educando trae consigo un proceso de sociabilización iniciado en su hogar, es necesario que los vínculos entre el Jardín de Niños,

los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño preescolar". (I)

A través de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños se reflejan hábitos, costumbres, valores y tradiciones de la familia, detectando a su vez las necesidades y carencias de algunos aspectos negativos o positivos.

El docente, por medio del trabajo con los niños, debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten para establecer relación con los padres de familia, de tal manera que su acción esté contextualizada con la realidad del núcleo familiar, ya que éste tiene una influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional, así como en el descubrimiento de las capacidades del niño, y a medida que éste se desarrolla en tal ambiente, se establece su marco referencial para ampliar paulatinamente sus conocimientos e incorporarse a otros ámbitos de su realidad social.

El docente, al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llegamos a acuerdos relativos a la educación de los niños y se establece una continuidad en el proceso educativo.

La educadora, participa con los padres de familia en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, orientándolos de tal forma que ellos comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus

(I) SEP, CONALTE, DGEP, DGCM.

Propuesta de Programa nacional de Educación Preescolar.

México, 1992, pag.37

hijos, negando la idea de que sólo la escuela los educa.

Las reuniones o juntas son el medio que se utiliza con mayor frecuencia para mantener la relación de Jardín de Niños hogar; lo que permite que los padres establezcan un contacto recíproco para intercambiar ideas acerca de sus hijos, compartir experiencias, describir la existencia de problemas comunes y llegar a acuerdos en lo referente a su educación.

Es importante que los padres de familia conozcan y comprendan la importancia de la educación preescolar y se involucren en las actividades que la escuela realiza, lo que se puede lograr a través de:

- * Invitaciones a observar el trabajo de sus hijos.
- * Invitaciones a participar en la organización de las actividades del Jardín de Niños (festividades, ceremonias, trabajo cotidiano, etc).
- * Organizar a través de comisiones y compromisos su participación con tareas como:
 - Equipamiento del plantel (cuando sea necesario).
 - Ambientación del aula.
 - Mantenimiento y reparación de las instalaciones.
 - Aseo y vigilancia.
 - Adquisición y elaboración de material didáctico.

Las visitas domiciliarias facilitarán el contacto directo con los padres, estableciendo un vínculo activo entre la escuela y el hogar.

La educadora, es guía promotora, orientadora y coordinadora del proceso educativo y de manera muy importante como lo es lo referente a lo afectivo, ya que el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

El Jardín de Niños debe realizar actividades en las que la comunidad participe tanto en su organización como en la realización de algunas actividades:

- * Conferencias
- * Pláticas
- * Festivales
- * Demostraciones
- * Campañas

La comunidad es uno de los varios tipos de agrupación que comprende la sociedad. Dentro de los recursos humanos está considerada la familia como la institución en la que se practican más intensa y organizadamente todas las actividades sociales elementales y por lo mismo portadora de la cultura, trasmite a sus miembros conocimientos, hábitos, tradiciones, etc.

La familia se puede considerar como un grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos, en la que formarían parte como miembros: los padres, todos los hijos, los parientes, los amigos íntimos, los sirvientes.

Las funciones de la familia varían según los tiempos y lugares. En nuestra cultura actual, son de su responsabilidad: la reproducción, protección

y cuidado de los hijos; su socialización y educación; la satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales.

Estas funciones se tienen que apoyar sobre las bases de una autoridad, una seguridad y un amor recíproco entre los miembros que la integran, que son también las más básicas para el niño.

La progresiva estimulación en este campo promoverá la conciencia y conocimiento de su medio social, a través de la acción del jardín de niños y de esta comunidad. Aprendiendo, comprendiendo y aceptando normas de convivencia social.

"La Socialización es la adaptación del individuo a sus compañeros de grupos, impregnando e interiorizando en él normas del sistema social del grupo y una vez que se ha alcanzado tal proceso quedan capacitados para vivir como miembros de un grupo social". (1)

El ser humano no puede progresar en el aislamiento, la felicidad para él depende en gran parte de la adaptación social que mediante la convivencia con otras personas, necesitamos de ser aceptados con la gente que convivimos.

(1) Escalante, Forton Rosenda.

Libro de Investigación organización y desarrollo de la comunidad
Ed. Oasis, 1968 pag. 99

"La adaptación es la capacidad de un individuo para acomodarse mejor o peor al responder a las situaciones sociales al ambiente general.

La adaptación social es como un ajuste o modificación de la conducta individual, necesaria para la interacción armoniosa con otros individuos, la conformidad con costumbre y tabús." (I)

Para que el niño se adapte con facilidad a situaciones nuevas es necesario inicialmente que conozca algunos aspectos del medio que le permitan actuar con mayor confianza y seguridad.

Por otra parte, es a partir de las vivencias personales que el individuo estimula e incrementa sus capacidades y potencialidades innatas favoreciendo la adquisición de conocimiento.

El objetivo de más jerarquía de los estudios sociales es lograr la educación social y la sociabilización en el niño de educación preescolar, a fin de prepararlo para comprender la vida conjunta y hacerlo apto para participar en ella. La formación social del niño dentro de sus amplios matices se dirige concretamente hacia la preparación de buenos ciudadanos.

(I) Howard C. Warren
Diccionario de Psicología
Editor, Pag. 338

"La Sociabilización se caracteriza por ciertas especies o individuos, que consiste en que cooperen individuo con individuo, en diversas actividades. Tendencia que constituyen la base de la organización social". (1)

El niño ha de conquistar aquellos saberes de sí mismo y del mundo que lo rodea, válidos para realizar su vida con alegría y estabilidad. Los principios de la maduración y los intereses deben condicionar todo el programa de la Educación Preescolar, teniendo por base la actividad y la experiencia de su mundo circundante. Se trata pues, de estimular un aprendizaje global e integral de dotar al niño de hábitos de trabajo, orden, disciplina y atención y en fin llevarles a observar, comparar y juzgar.

3.3. LIMITACIONES.

El Presente trabajo propone favorecer el proceso de sociabilización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social. Esto implica estimular su experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de un ambiente social, de manera que participe más activa y claramente en las actividades.

En el desarrollo del niño y la estimulación adecuada en todos los aspectos se pretende que el niño tome conciencia espontáneamente del valor de su autoconfianza, de su poder y el pensar y el actuar se harán una actividad cotidiana.

(1) Howard C. Warren

Diccionario de Psicología

Editor, pag. 338

Los aspectos que se contemplan, es propiciar en el niño una adaptación espontánea en su medio social desempeñando el papel que le corresponda dentro de su familia, jardín de niños y comunidad.

Los problemas de adaptación que tiene el niño a las nuevas situaciones que se le van presentando a lo largo de su proceso evolutivo, así como el entorno en que se desenvuelve su vida, constituye uno de los puntos de más compleja problemática para nosotras las educadoras a la vez que uno de los aspectos más importantes en el estudio de la personalidad del preescolar.

Un niño con problemas de adaptación no resueltos como es un infante con deficiente integración social, egoísmo, envidia, inseguridad, inferioridad, violencia, hostilidad, son rasgos que repercuten con frecuencia en los adultos.

Esto denuncia una mala adaptación desde los niños infantiles ya que la auténtica sociabilización debe comenzar en sus primeros años, cuando está aprendiendo a comprender a las personas que lo rodean y a integrar en sus propias vivencias los estímulos de toda índole que el ambiente le proporciona.

Para lograr una buena adaptación con los niños que presenta problema de adaptación social debemos tener necesaria paciencia con su conducta, ya sea agresividad, timidez, etc., siendo más flexible y más comprensiva con el conflicto que presenta.

3.4 ALCANCES DEL PRESENTE TRABAJO.

En mi experiencia como Educadora lo que he captado en el salón de clases es que no todos los niños son atentos hacia sus compañeros y no se guardan respeto observando en algunos mal comportamiento.

Lo que pretendo lograr en este planteamiento es favorecer sus buenos modales hacia sus compañeros para así contribuir a la formación de su sociabilidad donde trataré de lograr cambios que favorezcan su adaptación por medio de actividades estimulativas, basándome más en lo afectivo social y propiciando la participación espontánea de todos los niños.

De la misma manera, motivaré la participación de los padres de familia durante el ciclo escolar invitándolos a que estén pendientes en todos los eventos y actividades en donde ellos mismos puedan participar con sus hijos y lograr un acercamiento entre padres, hijos y educadoras.

Los padres de familia, tendrán que estar atentos para observar síntomas delatores de una posible desadaptación, poniéndose en todo momento en contacto conmigo para observar al niño y buscar la causa que provoca el conflicto y poner el remedio conveniente.

Los padres de familia deben saber que es muy posible que en más de una ocasión se pueden sentir desorientados y con sensación de impotencia para enfrentar el problema de una difícil situación de desadaptación del niño.

Es entonces que se debe buscar apoyo del laboratorio C.A.P.E.P. que tiene personal especializado: psicólogos, médicos y terapeutas. Sin olvidar que cualquier trastorno de conducta atendido en su comienzo tiene más fácil y pronta solución que si se le deja continuar perturbando la marcha del proceso adaptativo del niño.

Por eso, algunos niños si pueden ser controlados en sus problemas de Sociabilización por la educadora, pero en el caso de otros niños que manifiestan muchos problemas, pedimos ayuda al laboratorio.

En mi programación realizaremos excursiones al museo, bosque de la ciudad, y a otros lugares recreativos para que el niño se vaya sociabilizando con sus compañeros y personas fuera de su comunidad y jardín de niños, donde también elaboraré campañas de trabajo conjunto con los niños y estaré todo el año invitando a los padres de familia para lograr una buena relación afectiva social padres e hijos.

Con motivo de alguna enfermedad del niño o simplemente como una atención, visitaré sus hogares para establecer relaciones amistosas con las familias y para conocer el ambiente del niño cerca y buscar vínculos amistosos que puedan ser la base de un eficaz colaboración y participación.

En primer lugar crearé un medio ambiente (físico y emocional) cordial y alegre. Una clase "bonita", acogedora, con áreas estimulantes y material variado. Y sobre todo que el propio estado emocional de los niños sea satisfactorio.

Procuraré que mi actitud maternal con todos los niños los haga sentirse muy queridos. Observaré a cada niño con el mayor cuidado para conocer sus reacciones y prevenir las causas que las motivan, les daré importancia a los juegos libres individuales y colectivos e insistiré más en las actividades que fomentan la expansividad social y el acercamiento a los otros niños.

CAPITULO IV
METODOLOGÍA

METODOLOGIA

4.1. DESCRIPCIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS UTILIZADOS.

Al inicio de clases, en el ciclo escolar 1993-1994, en el mes de septiembre observé en los niños cómo se comunicaban, así mismo pude orientarme sobre cuáles son sus posibilidades para poder organizar la estimulación en el planteamiento de las actividades que los ayudaran a expresar en forma espontánea sus pensamientos con claridad, respetando las ideas de los demás, esperando su turno para expresarse, y aprender a tomar decisiones y conclusiones sobre un proyecto.

Los recursos de que me valí primeramente fueron los que tengo dentro del aula, que son las áreas de trabajo donde fueron conociendo y compartiendo material con sus otros compañeros. También organicé juegos de desplazamiento por ejemplo correr, brincar, gatear, trepar, etc.

Todas las actividades de desplazamiento al realizarlas con diversos materiales dieron mayor interés a los niños. Para enriquecer los juegos empleé aros, globos, mantas, cuerdas, lazos, discos de plástico quedando a la iniciativa de los niños.

Realicé juegos de escondite, estos juegos son propicios para establecer relaciones de posición a través del desplazamiento del cuerpo y de los objetos tales como: arriba, abajo, adelante, atrás, afuera, hacia un lado.

Elaboramos excursiones durante el ciclo escolar, participando los padres de familia. Fuimos al Bosque de la Ciudad, el Parque "Solidaridad", a funciones al Teatro del Estado y Teatro de la Universidad, visitas a casas de los mismos niños, al Mundo Divertido, a las albercas de la Ciudad Deportiva y participamos en eventos que se realizan en la zona con un coro navideño.

La técnica que utilicé con los niños del grupo en todas las actividades y proyectos que realizamos, fué que se sintieran libres al expresar sus ideas, juegos y actividades, respetando a la vez los acuerdos que tomamos en clase, logrando en los niños confianza en lo que estaban haciendo y algo muy importante, noté en mis niños seguridad en ellos mismos. Al paso de los meses, como resultado de sus experiencias obtenidas al cumplir el programa planeado.

Este proceso de investigación me ha permitido profundizar en el aspecto de la sociabilización. Acrecenta más mi acervo académico, así como la práctica cotidiana, donde me he propuesto que el niño comprenda la importancia que tiene ser más sociable con sus compañeros, compartir y convivir con todo el grupo. En pocas palabras que se sientan queridos logrando adaptarse al grupo.

La práctica docente ha sido campo experimental donde se ha detectado el problema motivante del presente trabajo. La evaluación no tiene criterio de acreditación o selección sino de observación y guía del proceso de desarrollo.

Para ayudarme en las observaciones que hacemos durante todo el año se lleva un cuadernillo que le llamamos anecdotario, donde apuntamos

información de actividades y comportamiento sobresaliente en los niños, se pone fecha y día.

Es tan importante observar a los niños en sus trabajos, en su modo de comportarse, en los juegos, es muy "bonito" ver esos niños cuando comienzan con tropiezos y después observarlos más maduros seguros de sí mismos, notándose el cambio en su crecimiento físico, psicológico y de adaptación social.

4.2. ENFOQUE DEL ESTUDIO.

Para la secuencia de las actividades con los niños, tomé los proyectos que consideré los más importantes, durante el ciclo escolar.

La planeación de las actividades en el programa se desprende de su organización por proyectos. El proyecto, en cuanto constituye un proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades de participación conjunta de los niños y del docente en su elaboración.

La organización del tiempo en el jardín de niños es distinta a la de los otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidades de acuerdo con los niños y el tipo de trabajos que se desarrollan. La duración y ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las necesidades de los niños.

Utilizamos durante todo el año las áreas de trabajo, que son un espacio educativo en el que se encuentra organizado un bajo criterio determinado, los materiales y mobiliario, con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal por equipo o individualmente.

El trabajo por áreas son una alternativa metodológica en la que interactúan tres elementos fundamentales; primero, una actitud facilitadora del docente; segundo, una actitud participativa del niño; tercero, una organización de los recursos materiales y del espacio.

Al principio del ciclo escolar siempre querían estar en la misma área, pero después elaboré unos gafetes para distintas áreas. Los niños al principio no se adaptaban, se me iban algunos con todo y gáfete a otra área, pero después se acostumbraron a permanecer en el área que les correspondía.

Durante el año escolar las visitas que realizamos fueron al Bosque de la Ciudad, al Parque del Fraccionamiento Las Palomas y al Teatro Universitario.

Las fiestas que organizamos en el ciclo escolar fueron: el 20 de noviembre, posada de Navidad, el día de la amistad, el día del niño, el 10 de mayo.

Los recursos que utilicé fueron: elaborar bailables, crear vestuarios, pedir a los padres que participaran en los festejos, pedir que elaboraran

comida para el grupo, que las madres de familia realizaran la piñata y ayudaran en cada festejo a atender a los hijos ellas mismas.

La evaluación es por medio de la observación, y retomé que los niños en las fiestas les fascina pegarle a la piñata donde juegan agotando todas sus energías, divirtiéndose y participando en todos los juegos. En los bailables les agrada que los vean sus papás y les gusta tomarse fotografías.

Al finalizar el ciclo escolar los niños se bañan en albercas donde conviven con todas las educadoras, donde nos bañamos y hay una convivencia en general. Logrando una armonía con todos.

Las actividades que realizamos durante el ciclo escolar con los padres, son las siguientes:

- * Pláticas sobre temas relacionadas con sus hijos, donde siempre sale la posibilidad de diálogo mediante la participación de los asistentes para aclarar dudas, escuchar experiencias, etc.

- * Trabajos prácticos elaborados en las actividades de orientación educativa dirigida a los padres de los niños.

- * Elaboración de periódicos murales especialmente sobre el contenido de lo que se está tratando en las reuniones de padres.

* Se elaboraron convivencias para el personal del jardín de niños por parte de los padres.

Durante todo el ciclo escolar logré un ambiente de armonía y de comprensión hacia mis niños, estimulándolos en todos los aspectos, educativos y personales donde ví que algunos de mis alumnos necesitaban ser comprendidos y queridos de manera especial.

Intenté que se reflejara en mí una imagen positiva hacia ellos, y pudieran comunicarme y expresarme con seguridad lo que ellos quisieran, sin temor a que fueran ser regañados.

Observé que algunos niños necesitaban la atención de sus mismos padres e intenté que en las cuatro horas de clases que permanecían conmigo se sintieran que eran personas queridas y aceptadas por los demás por sus mismos compañeros.

Motivé a todo el grupo a que entre ellos mismos se respetaran. Donde valoraran su personalidad de cada uno y además los acostumbré a pedirse perdón o disculparse entre ellos mismos.

La intención que tuve con la participación de los padres de familia, fué que se acercaran a sus hijos. En mi apreciación observé que algunos padres no les hacían cariños a sus hijos y en otros casos, los mimaban demás. Durante todo el año se les invitó a los padres y cuando asistían, aprovechaban para que convivieran con sus hijos y midieran el valor de lo que es tener un

hijo y la importancia de irlos moldeando adecuadamente con su ayuda y del docente.

Traté de concientizar a los padres de familia para que reflexionaran, que no es fácil educar a un hijo, que es difícil la tarea de ser padres y que comprendieran lo importante que es dedicarle más tiempo a sus hijos, dándoles amor que es tan esencial en el niño.

Nosotras como educadoras, tenemos una responsabilidad tan importante al atender a un grupo de niños que hay que sacarlos adelante en donde vemos problemas de adaptación que son difíciles de atender por falta de cariño e incompreensión en sus familias.

PROYECTOS:

Se eligieron durante el año dos proyectos que se realizaron por las sugerencias de mis niños, tomando en cuenta el interés que tenían como grupo. Mi programación se realizó de la siguiente manera; proyectos, juegos y actividades, recursos didácticos; evaluación general del proyecto, logros y dificultades, mismo que fué aprobado por la Directora del Plantel.

Los proyectos se denominaron: "Cómo cuidamos a nuestros perros" y "Los animales del Bosque", quedando de la siguiente manera.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO : "Como Cuidamos a nuestros Perros."

Fecha de inicio. 9 de Nov. 93 **Fecha de termino** 12 Nov. 93

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Elaboramos el friso del proyecto que se escogió

Traerán a un perro

Veremos lo que necesita un perro

Dramatizarán un cuento como la obra.

- Revistas

- Máscaras

- Comida para perros

- Agua

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: "Como cuidamos a nuestros Perros"

MARTES: Noviembre 9 de 1993.

- Saludo en general
- Asistiremos al Teatro de la Universidad.
- Merendar en el Teatro.
- Asambleas sobre la Obra de Teatro.
- Despedida.

MIÉRCOLES: Noviembre 10 de 1993.

- Saludo con una rima.
- Música y movimiento, cantaremos coros alusivos al tema.
- Los niños sugirieron el proyecto.
- Elaboraremos el friso de todo lo relacionado a un perro.
- Práctica de higiene, se lavaran las manos y se cortaran las uñas.
- Despedida.

JUEVES: Noviembre 11 de 1993.

- Saludo con un coro.
- Música y movimiento, cantaremos coros alusivos al proyecto.
- El niño Gabriel llevará un perrito al salón de clases.
- Jugarán con el perro .
- Le darán de comer .
- Observarán al perro.
- Cuidarán al perro.
- Jugarán a las áreas de trabajo libremente.
- Despedida.

VIERNES: Noviembre 12 de 1993.

- Saludo con una frase.
- Dramatizarán un cuento, con máscaras.
- Actividad de jardinería, regarán las plantas del jardín y recogerán la basura.
- Rompecabezas.
- Despedida.

OBSERVACIONES: El Proyecto surgió sobre una obra de teatro que fuimos a ver donde los niños quedaron muy impactados, elaborando preguntas sobre los perros, el trato que le daban a los animales. El nombre del Proyecto quedó de la siguiente manera: "Como Cuidamos a Nuestros Perros".

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: "Como Cuidamos a nuestros Perros".

FECHA DE INICIO: 9 de Nov. 93.

FECHA DE TERMINO: 12 de Nov. 93

LOGROS Y DIFICULTADES:

Los niños quedaron muy impactados con el mensaje que daba la obra, del mal trato que se les dá a los perros. También de toda la maldad que les hacemos, sin darnos cuenta que sufren los animales.

Se llevó un perro al salón de clases lo estuvimos observando, lo alimentamos pero la única dificultad que tuve es que dejan que el perro los lama en la cara.

Les expliqué que un perro tiene microbios y les dije que podían jugar y después lavarse las manos.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: " Los Animales del Bosque "

Fecha de inicio: 17 enero 1994 **Fecha de termino** 20 enero de 1994

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS

- El friso, recortes con revistas
- Elaboraremos una maqueta
- Elaboraremos unas máscaras
- Visita al bosque de la ciudad

- Pedir animales de plástico de juguete
- Revistas
- Autorización de los Padres de Familia para asistir al Bosque de la Ciudad.
 - Pedir dinero a los padres
- Alimento para que merienden los niños en el Bosque de la Ciudad.

PLAN DIARIO.

NOMBRE DEL PROYECTO: " Los animales del Bosque"

LUNES: Enero 17 de 1994.

- Saludo en forma general (honoros a la bandera).
- Música y movimiento cantaremos coros alusivos al proyecto.
- Buscarán en revistas animales del bosque y los pegarán en el friso.
- El niño Sergio propusó que quería ver algunos animales para conocerlos, entonces se planeó una visita al bosque de la ciudad.
- Con plastilina moldearán algunos animales.
- Con plantillas pintarán animales.
- Despedida.

MARTES: Enero 18 de 1994.

- Saludo con una rima.
- Música y movimiento cantarán coros alusivos al Proyecto.
- Recortarán y pintaran con temperas, diferentes máscaras de animales.
- Elaborarán un cuento con las máscaras haciendo los ruidos como lo hacen los animales.
- Práctica de higiene, se lavarán los dientes.
- Despedida.

MIÉRCOLES: Enero 19 de 1994.

- Saludo con una frase.
- Rutina de educación física. No. 6.
- Elaborarán una maqueta donde se les encargó material que tengan en su casa, juguetes de animales.
- Se pondrá en exposición la maqueta.
- Se lavarán las manos y se pondrán crema.
- Despedida.

JUEVES: Enero 20 de 1994.

- Saludo en forma general.
- Paseo al Bosque de la Ciudad.
- Merendar en el Bosque de la Ciudad.
- Entrar al museo.
- Jugar en el tobogán, tren, carrusel y juegos en general.
- Asamblea
- Despedida.

OBSERVACIONES:

En la visita del bosque de la ciudad los niños elaboraron preguntas acerca de los animales porque vivían en este lugar o porque tenían "esto", por lo que se les iba explicando todo en lo que tenían duda.

Cuando elaboraron las mascararas, los niños al narrar el cuento se divirtieron y se rieron al interpretar el cuenta donde los padres entumieron de espectadores.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: " Los Animales del Bosque"

FECHA DE INICIO: 17 de Enero de 1994

FECHA DE TERMINO: 20 de Enero de 1994

LOGROS Y DIFICULTADES:

Todos los niños estuvieron muy atentos a este proyecto, dramatizaron con las máscaras un cuento haciendo como cada animal del bosque.

En el bosque de la ciudad cuando vieron los animales hacían preguntas de como se llamaban y porqué tenían ese color, porque estaban encerrados, etc.

El niño Carlos entró muy inseguro de las vacaciones, en el bosque, mostraba miedo al entrar al museo por todo lo que había, no se subió al carrusel ni al tobogán, no convivió con sus compañeros, es la única dificultad que tuve con el grupo.

CONCLUSIONES

- En nuestra función de Educadoras nuestro propósito fundamental es interesarnos a los problemas que nos enfrentamos y tratar de resolverlos.

- En los primeros años de los niños es fundamental que se les apoye con la educación que se les va a otorgar. Por eso, es necesario concientizar a los padres de familia por medio de pláticas, conferencias, campañas escolares y todas las actividades que se lleven a cabo logrando interesarlos y hacerlos participar en las actividades escolares viendo resultados positivos en los educandos.

- En el Jardín de Niños se debe dar importancia a la familia, que es el núcleo donde está integrado principalmente el niño. Papel importante juega la educadora cuando debe concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la sociabilización en sus hijos y la de guiarlos a que adquieran una buena adaptación desde sus primeros años.

- En la Educación Preescolar es preocupación dar una buena educación para la niñez infantil, donde se cubren todos los aspectos Pedagógicos para lograr un buen desarrollo en el niño, pero contando principalmente con el apoyo de los padres de familia, encauzándolos para que junto con el docente vayan moldeando de manera deseable a sus hijos.

SUGERENCIAS

- Propiciar en el niño el intercambio de ideas, de opiniones con sus compañeros y con otros adultos, además de sus padres, para favorecer su proceso de sociabilización.
- En el salón de clases, cuando surjan conflictos o disputas entre los niños, lo mas conveniente es dejarlos que los resuelvan entre ellos. Sólo que se excedan del límite, la Educadora debe intervenir para tratar de solucionar el objeto de la disputa.
- Es muy importante, que cuando se le llame la atención a un niño, no se le humille o avergüence ante sus compañeros, ya que el niño se sentirá mal y puede dar respuestas agresivas por resentimiento. Por lo que se debe aplicar la comunicación y el tácto, preferentemente haciéndole la corrección de manera personal y explicarle su falta.
- A los niños conflictivos no etiquetarlos como niños problemas, sino tratarlos con más paciencia y darles mucha atención para descubrir su problema.
- Ser con los niños más flexibles, ayudarlos en todo y tomarlos en cuenta. Tratarlos como lo que son, "NIÑOS".

BIBLIOGRAFIA

ANTURBE JOSEFINA, GARCÍA MANZANO EMILIA.

DOMINGUEZ JESÚS DEL ROSARIO, PÉREZ GONZÁLEZ JESÚS.
BIOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA DEL NIÑO EN EDAD
PREESCOLAR, EDICIÓN CEAC. BARCELONA ESPAÑA.

ESCALANTE FORTON ROSENDA

LIBRO DE INVESTIGACIÓN, ORGANIZACIÓN DESARROLLO
DE LA COMUNIDAD. EDICIÓN OASIS 1968.

HOWARD C. WARREN

DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA, EDITOR CALYPSO.

S.E.P. CONALTE, D.G.E.P. D.G.C.M.

PROPUESTA DE PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÉXICO, 1992.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

FUE ELABORADO POR EL PERSONAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA S.E.P. CON LA COLABORACIÓN DEL
CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN.

PRIMERA EDICIÓN 1992.

S.E.P. ÁREAS DE TRABAJO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE

SEPTIEMBRE DE 1992, TALLERES FERNÁNDEZ EDITORES.

S.E.P. DESARROLLO DEL NIÑO EN EL NIVEL PREESCOLAR
FORMA PARTE DE LOS TRABAJOS ELABORADOS POR LOS
PROGRAMAS EMERGENTES DE ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO
PRIMERA EDICIÓN 1992.

S.E.P. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.
ANTOLOGÍA DE APOYO A LA PRACTICA DOCENTE DEL NIVEL
PREESCOLAR.
PRIMERA EDICIÓN, 1993.

S.E.P. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
LECTURA DE APOYO
PRIMERA EDICIÓN, 1992.

121002