



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ISEP

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

*Cómo contribuir para que los niños de segundo grado
de educación primaria logren comprender lo que leen*

Bertha Alicia Peralta Garibay

Mexicali, B. C.,
Abril, 1994.



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ISEP

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H



*Cómo contribuir para que los niños de segundo grado
de educación primaria logren comprender lo que leen*

Bertha Alicia Peralta Garibay

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Mexicali, B. C.
Abril, 1994.

KJL

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

313/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 24 de sept. 1994.

C.PROFR. (A) Bertha Alicia Peralta Garibay
P R E S E N T E .-

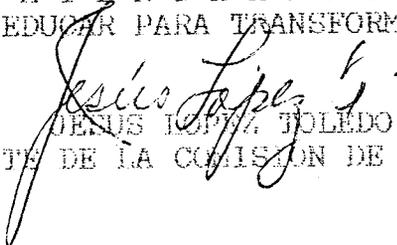
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T e s i n a titulado

"Cómo contribuir para que los niños de segundo grado

de educación primaria logren comprender lo que leen".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


JESUS LOPEZ LOPEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Delimitación	5
B. Justificación	6
C. Objetivos	7

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Referencias contextuales	10
B. Contexto social	11
C. Contexto institucional	13

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. El proceso educativo	16
B. Algunas teorías y concepciones	17
C. Antecedentes sobre el objeto de estudio	21
D. Estrategias de la lectura	26
E. Contenido curricular	30

CAPITULO IV
METODOLOGIA

A. Metodología de la investigación34
B. Estrategia metodológico-didáctica34
C. Alternativas didácticas36

JUICIO CRITICO

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El tema que elegí para la elaboración del documento de titulación es "cómo contribuir para que los alumnos de segundo grado de educación primaria, logren comprender lo que leen".

Siendo para mí un punto muy importante en el proceso de aprendizaje y uno de los objetivos fundamentales de la lectura.

Llevé a cabo este trabajo porque en las observaciones realizadas, pude ver que el alumno, regularmente, sólo lee en forma mecánica y son contadas las veces en las que comprende el contenido.

Leer significa comprender lo que se lee, implica analizar e interpretar adecuadamente el texto y no mecanizarlo.

Realicé este trabajo con el fin de proponer una alternativa que mejore las deficiencias detectadas en los alumnos, ya que si estos no entienden, no sabrán expresarse ni comprenderán lo que leen, no se motivarán y perderán el interés por el texto.

En los programas de educación primaria se encuentran los pasos a seguir para la lectura de comprensión, sin embargo el profesor regularmente no los considera en su trabajo cotidiano respecto a la enseñanza de la lectura de comprensión.

Si desde un principio la escuela primaria se hubiera preocupado por trabajar con la lectura de comprensión, se evitarían problemas en cuanto a la interpretación de los contenidos.

Mi propósito al realizar la tesina fue con el fin de conocer más a fondo las características de cada niño y por medio de la práctica de la lectura de comprensión, adquirieran conocimientos no sólo del área de Español, sino también de otras áreas de aprendizaje, elevando así el nivel de comprensión del grupo.

El primer capítulo está formado por el planteamiento del problema, su delimitación y justificación.

En el capítulo II encontraremos los objetivos planteados, así como las referencias contextuales que incluyen el contexto social e institucional.

El tercer capítulo incluye el marco teórico, dentro del cual encontramos el proceso educativo, algunas teorías y concepciones, los antecedentes sobre el objeto de estudio y el contenido curricular.

El capítulo IV lo compone la estrategia metodológica didáctica. Y, por último encontraremos el juicio crítico, sus conclusiones, sugerencias y bibliografía.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como profesora de grupo en nivel primaria he constatado en mis años de servicio que a gran parte de mis alumnos se les presenta el problema de no comprender lo que están leyendo ya sea en cuanto a no entender todo el texto o la interpretación no correcta que le están dando. Dicho problema se encuentra en todos los grados de primaria. Además es una situación que se le ha presentado a muchos compañeros docentes, siendo estos algunos de los motivos que me llevaron a profundizar en el tema.

El problema que abordaré se encuentra implícito y explícito dentro de los programas oficiales en el área de Español.

Es preciso mencionar que no se pretende la modificación de la lectura, sino más bien se trata de complementar el proceso de lectura de comprensión con que se ha estado trabajando, para facilitar la labor del docente y hacer más accesible al entendimiento del niño a la lectura de comprensión.

A. Delimitación del problema

La escuela donde laboro se llama Primaria Federal "Benemérito de las Américas", ubicada en el Poblado Alfredo V. Bonfil en el Valle de Mexicali, perteneciente a la zona escolar XVII. El grupo en el cual llevé a cabo el trabajo fue en el grupo de segundo año, con una población

inscrita de 36 alumnos de los cuales son 20 hombres y 16 mujeres con un promedio de edad de 7 años.

Delimitando el problema de la siguiente manera:

"Cómo contribuir para que los alumnos de segundo grado de educación primaria, logren comprender lo que leen".

B. Justificación

Al llevar a cabo un análisis de nuestro trabajo como profesor, nos damos cuenta de la serie de errores que cometemos, pero que poco a poco podemos ir corrigiendo. Por eso, para la elaboración de este trabajo y como justificación del mismo, presento los siguientes argumentos.

Son muchos los alumnos que no logran comprender lo que están leyendo.

Debemos aprovechar aquello que el pequeño ha aprendido fuera de la escuela para que a partir de ello, iniciemos la construcción del conocimiento que queremos enseñar.

El hecho de permitir al niño actuar, hace que el aprendizaje sea más rico en experiencias y sobre todo más fácil de recordar y tener presente, para ello es necesario que el docente considere las

características del niño, proponga las actividades que faciliten y hagan más interesante el aprendizaje.

El propósito es de que el alumno logre comprender lo que lee, utilizando técnicas y procedimientos de acuerdo a sus necesidades.

Como profesora considero que es muy importante estimular a los pequeños creando condiciones agradables en su entorno. La escuela es considerada como un instrumento de reproducción social y cultural formando parte del aparato estatal, trabajándose dentro de los límites que la sociedad ha impuesto, en parte funciona para influir y darle la forma a esos límites que pueden ser económicos, ideológicos o políticos que sirven como agencias para la movilidad social, no es fácil romper con lo ya establecido. Lo importante es realizar este trabajo para mejorar el aprendizaje en cuanto a la lectura de comprensión. Ya que el pequeño lo hace mecánicamente.

C. Objetivos

Con la realización del presente trabajo, se pretende que los alumnos logren comprender la lectura, lo cual podría ser un primer objetivo, pero este habrá de lograrse después de haber alcanzado otros, como son los siguientes:

- Que el niño valore la importancia que tiene la lectura de comprensión.

- Buscar que los alumnos de segundo grado comprendan lo que leen.

- Tratar de crear el hábito de la lectura.

- Buscar la relación del binomio padres e hijos para lograr el objetivo planeado.

- Utilizar los libros del rincón de lecturas.

Para alcanzar todos estos objetivos, es necesario desarrollar junto con los alumnos múltiples actividades que les permitan adquirir y construir los conocimientos de manera individual o colectiva.

CAPITULO II
MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Referencias contextuales

El hombre es un ser social por naturaleza, lo que hace que siempre lo encontremos en convivencias con sus semejantes, formando parte de grupos humanos. Esta convivencia lo somete a una interacción constante que le permite recibir influencia de la conducta de quienes le rodean. Por lo tanto, el hombre sólo puede alcanzar su pleno desarrollo viviendo con sus semejantes y participando de los problemas de la vida común. El término comunidad se aplica para explicar las situaciones y condiciones en las cuales el ser humano se desenvuelve, refiriéndose a un grupo de personas que tienen un sentimiento e idea de un grupo y que a través de sus relaciones organizadas se comparten en base a intereses comunes.

Entonces, al hablar de un contexto, debemos señalar no sólo lo que existe físicamente alrededor de nosotros, sino las circunstancias y condiciones en que realizamos nuestro trabajo, todo aquello que posibilita o imposibilita la labor docente, tanto social como institucional.

Hablaremos entonces de dos dimensiones en que nuestra labor se realiza, la primera social y la segunda institucional, procurando abordar de ellas los puntos más relevantes.

B. Contexto social

El lugar donde presto mis servicios es conocido por sus habitantes como Poblado V. Bonfil, teniendo las siguientes colindancias:

Al Norte con la colonia Elías; al Sur, con el Veracruz Marítimo; al Este, con el Poblado Guadalupe Victoria; al Oeste, con el Poblado Lázaro Cárdenas la 28.

Las familias cuentan con casas (casi en su totalidad son propias) elaboradas con diferente tipo de materiales, como: madera, lámina, cartón, concreto y bloque.

El ejido tiene los siguientes servicios públicos: energía eléctrica, agua por tubería, se cuenta con un teléfono público, además, existen servicios de recolector de basura y un carro tanque encargado de regar las calles del poblado.

Respecto a las actividades y situación de vida de los habitantes, se pueden dividir en dos grupos sociales fácilmente identificables: medio-bajo y bajo. A esto podemos agregar el origen de su formación, encontramos que aún cuando las nuevas generaciones son nativas del Valle de Mexicali, los adultos provienen de otras entidades federativas del país, como: Oaxaca, Estado de México, Sonora, Nayarit y Sinaloa.

Es conveniente señalar que una gran parte de los niños que asisten a la escuela provienen del Ejido Pátzcuaro y de la Colonia

Chapultepec y Madero (aledañas) en las cuales las condiciones de vida son más precarias, ya que carecen de algunos servicios públicos elementales, pues las colonias son asentamientos humanos irregulares recientes.

Si hablamos de las ocupaciones de los habitantes, (encontraremos que la mayoría están relacionadas con el campo) estas son: agricultores, jornaleros, choferes, empleados de un empaque y el hogar. Por lo anterior en la mayoría de las familias, los ingresos son escasos y esto obliga a los padres a requerir de la ayuda de sus hijos, los cuales van a trabajar al campo generalmente para aumentar el ingreso familiar; así los alumnos terminan desatendiendo sus estudios. Si a esto se agrega que muchos de los padres de familia sólo cursaron hasta tercer grado de educación primaria y otros no saben escribir ni leer, en consecuencia, la ayuda que pueden prestar a sus hijos en las tareas escolares es mínima. Esto se refleja consecuentemente en los índices de aprovechamiento escolar, los cuales son bajos a pesar de los esfuerzos de quienes ahí trabajamos para impartir educación. Analizando el problema encontramos una serie de dificultades que enfrentan nuestros alumnos día tras día, tener que trabajar para aumentar el ingreso familiar, las condiciones antihigiénicas de los hogares, la falta de atención de los padres de familia, etc., lo que aumenta los índices de inasistencia y deserción en la escuela.

C. Contexto institucional

La escuela es un espacio dividido y jerarquizado que responde a un orden y una organización interna, en la que se sustenta su legalidad en la cual se determina sus funciones. Es en ella donde los elementos que la conforman realizan sus actividades cotidianas. En la cual a cada sujeto se le ha asignado un rol de acuerdo a lo que realiza (director, profesor, alumnos, padres de familia, etc.).

Aunque el trabajo y las actividades que conforman la vida escolar no se realizan en ocasiones con el consenso establecido, dicha realidad está sujeta a las determinaciones que provienen de la misma institución escolar.

Acercas del director, se puede decir que su trabajo consultivo apoya a la dirección de la escuela y donde cada docente desarrolla una comisión. También participa en actividades económicas establecidas por los padres de familia o la institución para el mantenimiento del edificio escolar, tales como: rifas, kermesses, funciones de cine, actividades que necesiten tiempo y el cual se le restan a las actividades dentro del aula. A lo anterior podemos agregarle la preparación de ceremonias cívicas, concursos, festivales, campañas, etc.

Dentro del aspecto administrativo, se tiene que llenar boletas de calificaciones, documentos con datos estadísticos, lista de asistencia, aplicar y calificar exámenes, cuadro de concentración y evaluación mensual. De ahí que el tiempo que compartimos profesores y alumnos

dentro del aula, es mínimo por lo tanto es necesaria la participación de los padres de familia para que contribuyan al reforzamiento de los conocimientos que sus hijos adquieren en la escuela.

En la institución educativa donde realizo este trabajo, la relación director-profesor es cordial, ya que las actividades a realizar se dan de común acuerdo, trabajándose armoniosamente.

Las relaciones entre docente-docente son de confianza, comentándose experiencias para mejorar la aplicación del proceso educativo.

Los padres de familia están en comunicación con los profesores para conocer el grado de aprovechamiento de sus hijos y participar en actividades de mejoramiento de la misma.

El docente le da confianza y libertad de participación a los pequeños para obtener mejor resultado.

Se observó entre ellos, la relación alumno-alumno, su comunicación de manera armoniosa, trabándose con las actividades mutuamente.

CAPITULO III
MARCO TEORICO

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. El proceso educativo

Para que el educador logre cambios en su práctica docente debe apoyarse en algunos criterios que dirijan su labor.

El niño tiene su propia representación del mundo físico, la mayoría de las veces, muy distinta a las construidas y establecidas convencionalmente por el grupo social al que pertenece, pero elaboradas en estrecha relación con el medio cultural del cual proviene, además pasa por distintas etapas hasta lograr que sean las mismas que manejan las demás personas.

El niño tiene su propia forma de relacionarse, pues posee una gran riqueza de conductas experimentales cuyo desarrollo debe ser impulsado por la escuela.

El infante desarrolla una forma de relacionarse con el conocimiento que tiene que ver con su formación social en el medio al que pertenece.

Para el educando y su aprendizaje, es necesario que se realice un proceso de construcción del conocimiento. Proceso que parte los conocimientos previos que posee, luego pone en juego la forma

de razonar de cada uno hasta llegar a las conclusiones que logre construir.

La relación docente-alumno se consideraba anteriormente como algo incuestionable, pues el conocimiento era algo elaborado por especialistas y que al mismo tiempo debía ser "aprendido". Se omitía el proceso de construcción y el contexto en que se elaboraban. Se asignaba pues, al profesor, el papel de transmisor de este conocimiento y con la capacidad para construirlo, de apropiarse de él y de utilizarlo para explicarse el mundo que le rodea. Proponemos aquí pues una modificación a esta concepción, pretendiendo que el docente no transmita el conocimiento, sino que junto con sus alumnos lo construyan (sin perder de vista la convencionalidad del mismo). También que no sea el docente quien determine las actividades que se deben realizar y el tiempo que se destinará a ellas. Consideramos importante señalar que no pretendo que las relaciones que el "contrato didáctico" requiere se modifiquen de un día para otro, pues estamos concientes de que necesitan un proceso de reflexión del docente sobre su trabajo, su conocimiento, su compromiso para hacerlo y la necesidad de transformación del contexto social e institucional.

B. Algunas teorías y concepciones

En lo que se refiere al desarrollo, el enfoque psicogenético nos brinda las investigaciones más sólidas sobre este y principalmente los mecanismos que nos permiten saber cómo aprende el niño. El desarrollo es descrito como un proceso continuo a través del cual el niño construye

lentamente su pensamiento y estructura progresiva, así como, el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

Los trabajos de Piaget están contruidos alrededor de un eje central: la teoría del conocimiento.

La pregunta central de Piaget para construir su epistemología científica es ¿cómo se pasa de un estado menor de conocimiento a un estado de mayor conocimiento?, él centra la atención en el análisis de los procesos en la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, y en el carácter constructivo y progresivo en la elaboración de estructuras de conocimiento. De acuerdo a su respuesta, señala que es necesario construir críticamente la historia de la ciencia, es decir, la historia de la adquisición de los conocimientos científicos.

Para Piaget, el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que, a diferentes momentos de su desarrollo, alcanza formas de equilibrio cada vez más estables, completas y avanzadas que integran, superan, las formas de equilibrio más estables de los seres vivos.

Sus investigaciones psicológicas estarán dirigidas al estudio de los mecanismos cognoscitivos y de sus formas de equilibrio desde su origen (con el nacimiento, considerando éste como la forma de equilibrio más estable alcanzada por la embriogénesis), y a través de sus etapas de construcción hasta las formas elaboradas del conocimiento.

Formalizó las estructuras cognoscitivas características de las diferentes etapas del desarrollo.

Para su estudio el desarrollo se ha dividido de tal manera, que además de indicar el tiempo aproximado que dura cada uno de los períodos, podamos conocer detenidamente las características que servirán como punto de partida para las que habrán de generarse en el siguiente período.

Piaget explica el desarrollo intelectual como un orden sucesivo de estadios y etapas: primero una llamada de la inteligencia sensorio-motriz de los 0 a 24 meses aproximadamente. Después una etapa que comienza con el lenguaje y que llega hasta los 7 u 8 años, al denominado período de la representación preoperatorio, luego entre los 7 y 12 años de edad, distingue un tercer período de las operaciones concretas, para, finalmente después de los 12 años ubicar el período de operaciones proposicionales o formales.

De las etapas antes mencionadas, sólo veremos dos, por ser éstas donde dadas las características que presentan nuestros alumnos del segundo grado, los podemos ubicar.

La etapa del pensamiento preoperatorio que transcurre de los 2 a los 4 años, está dominada por la adquisición del lenguaje y su inserción dentro de la acción.

El egocentrismo domina muchos de los aspectos del pensamiento simbólico o función simbólica. El pensamiento del niño en esta edad es irreversible y a pesar de su egocentrismo, comienza la descentración.

En el período de las operaciones concretas, se han avanzado con respecto al período anterior, pues aquí el niño es capaz de realizar operaciones (acciones interiorizadas, que no sólo ejecutamos en forma material, sino también interior o simbólicamente).

En este período, el niño adquiere la capacidad de llevar a cabo varias operaciones (seriación, clasificación, conservación del número, reversibilidad del pensamiento, etc.).

En el grupo de segundo grado se tienen algunos pequeños que se ubican en el período preoperacional debido a sus características, la mayoría se encuentra en el período de las operaciones concretas ya que pueden realizar las operaciones antes mencionadas (seriación, clasificación, conservación del número, reversibilidad del pensamiento, etc.).

Los resultados de los trabajos que realizó Piaget nos brindan la oportunidad de conocer más acerca de las características de los alumnos y tomarlas como punto de partida para la aplicación de la enseñanza, creando situaciones que impliquen una acción en forma de imitación, juego o proyección dirigida.

Por eso, como alternativas para el trabajo docente utilicé la pedagogía operatoria, la cual es el resultado de la experiencia y de la reflexión teórica, un intento de unión de ambos aspectos, tanto en la práctica en las aulas como en la explicación de sus principios.

Quienes la utilizan, se basan esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que, le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que, provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales del niño.

Como docente se ha tomado la decisión de colocar al pequeño en situaciones que resuelve con ayuda de sus capacidades físicas y mentales, o sea que organizaremos un ambiente que le permita desplazarse hacia la adquisición de conocimientos a través de acciones y conclusiones que él mismo obtenga.

C. Antecedentes sobre el objeto de estudio

Según John Passmore, para entender el concepto de comprensión, el autor nos dice, cuatro situaciones de no comprender:

- Cuando comprende mal.
- No comprende.
- Comprende algo.
- No quiere comprender.

Cuando comprende mal el pequeño queda con la creencia equivocada de que ha comprendido; cuando no comprende se ha esforzado sin fortuna por conseguir esto, y está conciente del fracaso; cuando comprende a medias capta algunos rasgos sobresalientes de aquellos que debe comprender, pero otros se le escapan; cuando no quiere comprender acepta como cierto aquéllo a lo que se enfrenta, pensándolo "perfectamente natural".

Es importante la actuación del docente por corregir todas estas situaciones, utilizando diversas estrategias y actividades para mejorar este tipo de deficiencias en la lectura de comprensión.

El docente puede promover la comprensión atendiendo los siguientes puntos:

- Conocer el lenguaje del alumno.
- Usar su propio lenguaje, según sea el del alumno.
- Buscar significados de palabras apoyándose en materiales didácticos. Esto implica pensar en un proceso que considere también, retomar conocimientos de otro momento, que el alumno establezca relaciones entre el conocimiento actual y otros conocimientos.
- Crear situaciones de aprendizaje.
- Que parta o retome lo que el niño conoce.

Cuando el niño comprende, en ocasiones el profesor tendrá que ayudarlo a resolver su duda o tal vez captar la idea que le presentan a

través de un recurso literario. En otras ocasiones tendrá que ampliarlo en su vocabulario. Se considera que todos esos medios de enseñar a comprender son una instrucción lingüística.

En otras ocasiones, el educador necesitará darle al niño información acerca del mundo que lo rodea, acerca de la vida y la obra de una persona en lo particular, acerca de una de esas relaciones muy generales a las que apuntan las teorías.

Un profesor debe tratar siempre de variar todo lo que pueda los ejercicios y los problemas que pone a sus alumnos, procura asegurarse de que comprenden el principio de circunstancias. Un educador no puede garantizar que un niño comprenderá algo plenamente.

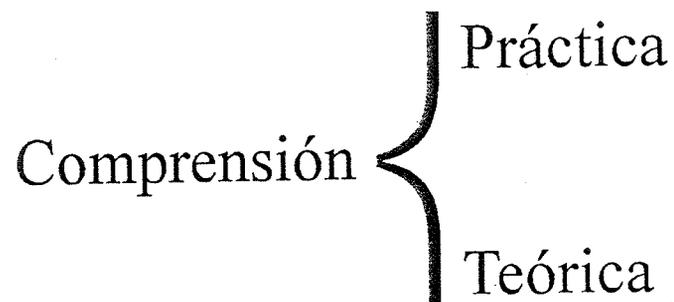
Sin embargo, se debe recordar siempre que aprender un principio de memoria, como una fórmula verbal, es una cosa y comprenderlo, otra muy distinta.

Para que el niño comprenda, el educador debe proporcionar una motivación que dé interés para el alumno.

- Proporcionando información que considere la realidad del educando.
- Dándole información que satisfaga necesidades, intereses, expectativas o curiosidad en el niño y brindando oportunidad de participación.
- Enfrentando al pequeño a problemas, no solucionándose los.

• El profesor ha de estar atento al tipo de información que demanda el niño.

Por último, Passmore nos habla de dos tipos de comprensión:



La comprensión práctica se adquiere al saber cómo poner en marcha algo, ésta sucede cuando se aprende lo que está haciendo (actos mecánicos).

La comprensión teórica es la que posee el conocimiento, y ésta le compete a las escuelas, es tarea de ellas dar al niño el tipo de comprensión que le permita ajustarse con mayor facilidad a las grandes transformaciones que ocurrirán en su vida.

La comprensión teórica permite movilidad, capacidad de adaptación a situaciones inesperadas.

Las escuelas deben prestar atención especial a la teoría, pues es algo que el niño difícilmente adquiere en otro sitio.

El docente induce a comprender cómo hacer las cosas desarrollando sus propias capacidades, lo induce a entender por qué suceden las cosas ofreciéndole la imaginación y haciéndolo crítico, enriqueciéndole en el dominio de su lenguaje.

Nos dice Margarita Gómez Palacios que tradicionalmente se considera la lectura como un acto mecánico, para el cual sólo tiene el lector que ver lo escrito e ir traduciendo grafías en sonidos.

En la actualidad se considera buen lector a aquel niño que descifra los símbolos y que no comete errores aunque no haya ninguna significación real y coherente con lo que lee y lo que entiende.

Llevándose a cabo tal práctica se olvida que el propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado.

La lectura no debe ser una actividad visual, ni una decodificación de sonidos. La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

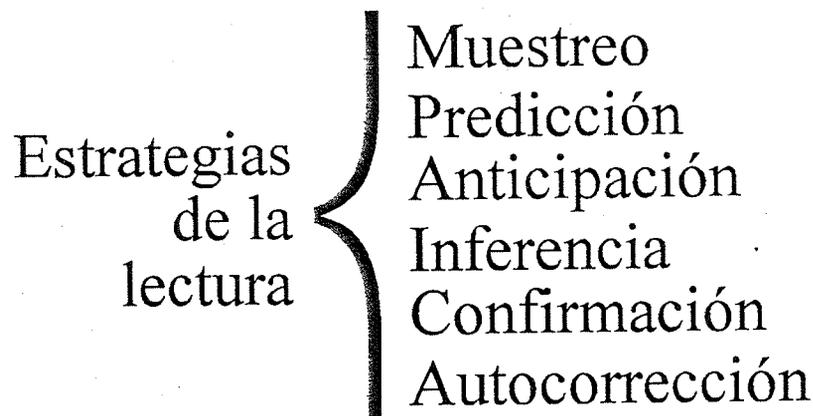
Para llevarse a cabo un buen proceso de la lectura, nos dice Frank Smith la existencia de dos fuentes fundamentales de información en la lectura, las fuentes visuales y no visuales.

La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, y que se perciben directamente a través de los ojos.

La información no visual es la que se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata, antecedentes, experiencias.

D. Estrategias de la lectura

La definición de estrategia como esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información, en el campo de la lectura se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, que es el objetivo primordial de la lectura.



Tales estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura.

Muestreo. Permite seleccionar sin dejar de lado información redundante, obteniendo más información de las consonantes y menos información de las vocales, ya que estas últimas sólo son cinco y su aparición es mayor que la de las consonantes, cuyo número son veinticuatro, asimismo la parte inicial de las palabras aporta más

elementos que los segmentos medios y finales, bastando las principales letras para anticipar una palabra, sin necesidad de ver las demás.

Predicción. a) Determina previamente los objetivos que se desean alcanzar en el proceso instructivo; b) El estudio minucioso de la situación inicial de partida: capacidad personal del alumno; c) Seleccionar los contenidos que estimamos necesarios para alcanzar los objetivos; d) Elección de la metodología más apropiada para alcanzarlos; e) Utilizar los recursos más adecuados; f) Determinar el tiempo para alcanzar los objetivos; g) Técnicas de control donde se informen los resultados.

Es una función básica para estructurar eficazmente el proceso instructivo aunque a lo largo del proceso sea necesario readaptar los aspectos que se estimen oportunos de acuerdo con él.

Anticipación. Se debe a B. de Jouvenel y se trata de elaborar una predicción a partir de la asimilación de un caso a otro conocido.

Inferencia. Operación lógica que consiste en extraer consecuencias a partir de datos o proposiciones iniciales razonamientos consistentes en elaborar y admitir una proposición anteriormente admitida.

Confirmación. Uno de los principios fundamentales de la enseñanza programada que consiste en que el alumno compruebe cada respuesta que emite la forma inmediata implica el sentido de verificación

probar que una cosa de la que se dudaba es verdadera, comprobar la veracidad o exactitud de un resultado.

Autocorrección. Acción de corregirse a sí mismo las faltas, errores o defectos.

Procedimiento didáctico que permite al alumno revisar y corregir él mismo sus propios ejercicios y actividades escolares, el valor de la autocorrección está en que el alumno participa activamente en el aprendizaje, y el conocimiento y control inmediato de los resultados aumenta su "motivación" la forma general de realizar la autocorrección es por confrontación con un modelo completo o con el resultado final de un proceso.

Los desconciertos no deben considerarse como patológicos, sino como necesarios dentro del proceso de adquisición de conocimientos. El aprendizaje no se puede dar sin cometer errores y sólo si se manifiestan estos se podrá obtener la información necesaria para dejar de comentarlos. Si no permitimos que el niño cometa errores estamos bloqueando el principal camino para aprender a leer.

La comprensión juega un papel primordial en el proceso de lectura puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar el texto, la lectura es un proceso muy complejo en que intervienen diversos factores que deben tomarse en cuenta no sólo para la práctica pedagógica sino también para su evaluación.

Evaluar la comprensión que se ha tenido de un texto, después de haberlo leído, resulta difícil pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló. La práctica más común de solicitar, al término de una lectura en voz alta, lo que recuerde, es en ocasiones rechazada por algunos autores por considerarla una prueba de memoria más que de comprensión. Por otro lado, si el niño leyó en voz alta y en presencia del docente, puede pensar que éste ya escuchó el contenido y por tanto creer que no es necesario dar toda la información sino sólo la más importante. No por ello, debemos suponer que no recuperó el resto de la información. De hecho, si hacemos preguntas específicas acerca de ese contenido, probablemente puede contestarlas adecuadamente.

Una forma de evaluar la comprensión de un texto después de su lectura en voz alta, puede ser la de analizar no sólo el número de desaciertos cometidos, sino también la calidad de los mismos. La calidad de los desaciertos es reveladora de desaciertos de buena calidad por su pertinencia semántica y sintáctica con el texto, implican la preocupación del lector por extraer significado de su lectura.

La comprensión puede evaluarse con cualquier material impreso significativo y dificultades específicas de cada texto así como la naturaleza y efecto de los desaciertos que se cometen.

E. Contenido Curricular

Para el segundo grado de educación primaria se elaboró un programa integrado, el cual plantea la enseñanza presentando al alumno las cosas, los hechos y los fenómenos como se presentan en la realidad, como un todo unificado susceptible de ser estudiado parcialmente. Además dicho programa está formulado por 8 áreas de conocimiento. Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación para la Salud; de las cuales centraremos nuestra atención al área de Español, por ser ésta donde hemos ubicado el problema que se ha planteado.

El programa plantea como innegable la importancia del Español en la vida del hombre, pues si observamos cómo se relaciona con sus semejantes, habremos de darnos cuenta que de una forma u otra en esa relación se emplea el lenguaje. De ahí la necesidad de partir siempre de las situaciones reales a las que el ser humano se enfrenta día con día.

La información escrita es mucha y muy valiosa, de ahí la importancia del proceso de la lectura de comprensión, además, es un recurso que nuestros alumnos utilizarán en todos los aspectos de su vida futura, en cualquier lugar, por gusto y necesidad.

Los objetivos del programa de 20 años de la educación primaria es que la educación, como todo proceso histórico, sea abierta y dinámica, y que influya en los cambios sociales y, a la vez, sea influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar a nuestro país valores,

conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la cual permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social. La realización humana que esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir; para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de organización.

De acuerdo con los planteamientos anteriores se pretende que el alumno adquiera actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos.

El área de Español es un elemento formativo al desarrollo del conocimiento, la sensibilidad y la afectividad. También es un fuerte apoyo para que el alumno profundice en la comprensión de la lectura y desarrolle algunos procesos mentales, como el análisis, influye también

en la adquisición del juicio crítico, sin dejar de tomar en cuenta a la experiencia placentera.

El primer paso es la adquisición de la lecto-escritura. Una vez que el niño aprenda a leer y escribir, debe insistirse en el mejoramiento de la lectura de comprensión.

Es necesario que se propicie en él una actitud crítica ante lo que lee, y que se le fomente el placer por la lectura. Y antes de esto es necesario que entienda y comprenda lo que lee para que realmente logre interesarse y participar en la construcción de sus conocimientos partiendo de lecturas que sean de su agrado para que se motive a seguir leyendo.

CAPITULO IV
METODOLOGIA

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A. Metodología de la investigación

En base a la propia problemática para comprender lo que se leía y que se puso de manifiesto al ingresar a la UPN y en base a las indicaciones que de nuestros conductores recibimos fuimos mejorando y agilizándonos en las lecturas que nos indicaban, así se fue comprendiendo que era necesario desarrollar esta habilidad desde pequeños para tener beneficios futuros en todas las áreas del conocimiento, por lo que se fueron buscando textos que nos dieran bases bibliográficas sobre este tema, después se seleccionó información para desarrollar esta propuesta tomando como base el grupo de segundo grado por considerar que mientras más pequeños se inicien se obtendrán mejores resultados.

Procurando seguir los pasos indicados para la investigación se inició el desarrollo de la presente temática.

B. Estrategia metodológico-didáctica

La construcción de la metodología y estrategias didácticas llevan a las actividades de aprendizaje uniformes para distintos grupos escolares en tanto que cada grupo, institución y docentes presentan características propias.

Partiendo de elementos básicos establecidos en el programa educativo construyendo un puente de articulación entre el currículo y la didáctica ya que posibilita la concreción del programa al llegar a un nivel en el que se precisan las características que asumirá la práctica educativa en una situación específica.

Es labor y responsabilidad del docente, certificar conocimientos promotores de situaciones didácticas, implicando formas, procesos, análisis y síntesis que permitan llegar a ciertos resultados en el transcurso de las actividades.

La metodología en la didáctica es vista como un problema instrumental que requiere a un conjunto de "técnicas" para mejorar el aprendizaje.

Para la elaboración de esta sección, se ha considerado el programa integrado y los libros de texto vigente de segundo grado de educación primaria y se han tomado de ellos algunas actividades que se cree permitan a los alumnos avanzar de manera más efectiva en el aprendizaje, y a los profesores darse cuenta del progreso que van teniendo los estos.

En mi práctica docente he desarrollado las siguientes alternativas didácticas a fin de lograr el objetivo de alcanzar que los alumnos entiendan y comprendan lo que leen.

C. Alternativas didácticas

Partiendo de la lectura de un texto acerca de una experiencia de vacaciones que:

- Escuche la lectura realizada por el docente.
- Que diga si le gustó o no el texto y por qué.
- Leer el texto en voz alta.
- Dialogar entre sus compañeros sobre el contenido del texto.
- Realizar el ejercicio de comprensión de su libro.

Completar enunciados a partir de un texto que se relaciona con las actividades escolares.

- Escuchar la lectura realizada por sus compañeros.
- Decir si le gustó o no el texto y por qué.
- Leer en voz alta el texto.
- Que dialoguen entre sus compañeros sobre el contenido del texto.
- Que realicen el ejercicio de su libro escribiendo las palabras que faltan.
- Que señalen con color sus aciertos y errores, comparando su trabajo con el texto inicial.
- Que corrijan sus errores.

Cuando leen un texto acerca de animales los pongo a que:

- Escuchen la lectura realizada por el profesor o alguno de ellos.
- Les pregunto si les gustó o no el texto y por qué.
- Les indico que lean el texto en voz alta.
- Después les pido que dialoguen con sus compañeros sobre el contenido del texto.

- Cómo son.
- Dónde viven.
- Realicen ejercicios de comprensión.
- Escriban algunos enunciados que describan algunos de los animales del texto.

- Ilustren su trabajo con un dibujo de recorte.
- Lean su texto a sus compañeros y pregunten de qué animal se trata.
- Escuchen la lectura de otros trabajos y adivinen qué animal se describe.

Haga comentarios acerca de los personajes de una narración:

- Lean en silencio el texto.
- Dialoguen con sus compañeros sobre el contenido del texto.
- Comenten con sus compañeros sobre el personaje que más les haya agradado.

- Qué dice.
- Qué piensa.
- Qué hace y cómo actúa.

- Escriban algunos enunciados que expresen los comentarios anteriores.

- Hagan un dibujo del personaje elegido.

Lea un texto relacionado con el aprendizaje escolar:

- Escuchen la lectura realizada por el profesor.

- Digan si les gustó o no el texto y por qué.

- Lean en voz alta el texto.

- Dialoguen con sus compañeros acerca del contenido del texto.

- Realicen ejercicios de comprensión de su libro.

- Platiquen con su profesor y compañeros lo que hasta ahora han aprendido durante el año escolar.

- Escriban algunos enunciados sobre lo aprendido en este nuevo año escolar.

- Ilustren su trabajo, con dibujos o recortes.

- Lean su trabajo en voz alta, mostrando la ilustración a sus compañeros.

- Comenten los trabajos leídos.

Identifique los enunciados en la expresión oral y escrita:

- Lean en voz alta el texto.

- Comenten oralmente el contenido del texto.

- Escojan y copien algunos enunciados del texto que leyó.

- Señalen la mayúscula inicial y el punto final de cada enunciado.

- Inventen y escriban algunos enunciados relacionados con la lectura.

- Lean los enunciados marcando pausas entre uno y otro.
- Comenten que al hablar y escribir se usan enunciados.

Identifiquen enunciados en la expresión oral y escrita:

- Lean en voz alta el texto.
- Comenten oralmente el contenido del texto.
- Escojan y copien algunos enunciados del texto que leyó.
- Señalen mayúsculas inicial y el punto final de cada enunciado.
- Inventen y escriban algunos enunciados y relacionados con la

lectura.

- Lean los enunciados marcando pausas entre uno y otro.

Identifiquen enunciados en la expresión oral y escrita.

- Lean en voz alta, el texto.
- Comentar su contenido.
- Seleccionar enunciados.
- Pasar al frente a leer.
- Pintar de diferentes colores los enunciados que encontró.
- Realizar un dibujo de cada enunciado.

Construir un texto:

- Repartir enunciados a los alumnos en equipo.

- Anotar los enunciados repartidos en el pizarrón.
- Opinar juntos, las secuencias, de cómo debe quedar el texto.
- Hacer ilustraciones referentes al texto.
- Hacer un pequeño mural con los dibujos.
- Buscar conjuntamente el título del "mural".
- Comenten que al hablar y escribir se usan enunciados.

Evalúe la lectura de comprensión a través de la estrategia didáctica que utilice como muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección tratando de mejorar el problema detectado en el grupo de segundo grado, y que era el que mis alumnos no comprendían lo que leían.

La evaluación la realicé a través de actividades orales y por escrito con lecturas de interés para los pequeños, al finalizar cada lectura realizada, les evalué a través de preguntas sobre el mismo texto. Observándolos constantemente, para ver si analizaban y comprendían las lecturas que realizaba a diario.

Al principio los pequeños no realizaban bien las actividades, se les hacían difíciles, pero con la práctica diaria se observó que la mayoría evolucionaba con más facilidad.

Es importante considerar las dificultades y características del texto empleado, observando así sus resultados y el logro de mis objetivos propuestos.

Al comprender lo que se lee les facilitaba el entender en todas las materias y los hacía más participativos y dinámicos en su quehacer cotidiano escolar.

En particular este tema lo considero de gran importancia ya que en experiencia propia y de compañeros, surgió la inquietud de el tema de la lectura de comprensión ya que al iniciar la UPN nos encontramos con este gran problema de comprensión, teniendo dificultades para entender lo que leíamos.

Se han puesto en práctica estas estrategias en el grupo de segundo año ya que ahí los pequeños se inician a la lectura y es un buen momento para que se realice y se comprenda lo que están leyendo, para tratar de mejorar el problema existente a través de actividades utilizadas en este trabajo llegando a la conclusión con los resultados obtenidos que mejoraron el porcentaje de comprensión en el grupo donde se realizó.

Ya que los pequeños localizaban el mensaje de los ejercicios y eran capaces de explicar con sus palabras lo que decía el escrito.

Al realizar este trabajo se siente que ha tenido resultados favorables, ya que se contribuyó a mejorar el problema detectado.

Esperando que los compañeros docentes pongan interés en la lectura de comprensión en los grupos subsiguientes ya que favorecerá en todas las áreas y en su vida futura.

Quiero hacer mención que las actividades de aprendizaje fueron programadas de acuerdo a las necesidades y características e intereses y, por supuesto a la edad de los pequeños.

Las relaciones del grupo fueron cordiales, desarrollándose un ambiente de confianza, valorándose la opinión de todos ya que juntos desarrollamos las diversas actividades aprendiendo conjuntamente, obteniéndose así mejores resultados educativos.

Se logró concientizar a la mayoría de los padres de familia a que colaboraran con sus hijos, ayudándolos en su casa con las tareas; mencionándoles la gran importancia de su participación en la educación de estos, ayudándonos así, a lograr el objetivo propuesto.

JUICIO CRITICO

JUICIO CRITICO

Este trabajo que presento, lo realicé con la finalidad de mejorar el problema detectado en el grupo de segundo grado, donde utilicé actividades con las cuales mejoró el proceso de aprendizaje, obteniéndose en la práctica resultados positivos; procurando siempre que en el pequeño se creará el hábito de la lectura de comprensión.

De acuerdo a mi juicio, al iniciar el segundo grado los pequeños van incrementando las bases para que en el transcurso de los demás grados el alumno logre ser crítico y analítico con todo lo que lea y, deje de leer mecánicamente.

Ya que la lectura la realizará en el transcurso y será un auxiliar poderoso en sus estudios y en su vida cotidiana.

Esta experiencia me hizo reflexionar sobre la importancia que tiene la lectura de comprensión y la importancia que tiene que el alumno la realice ya que le será útil en su vida futura.

Los alumnos se sintieron motivados con las actividades que realizamos ya que sus respuestas fueron de interés y participación.

Esta experiencia quisiera que mis compañeros docentes la conocieran más y darle la atención que requiere y que al practicarla realicen actividades de acuerdo a las necesidades de sus grupos.

Esto es sólo una alternativa más que puede y debe de ser cambiada y mejorada por la creatividad de los docentes así como las motivaciones de cada grupo escolar.

El magisterio nacional necesita formar gente preparada, positiva, crítica y analítica que se enfrente a los problemas futuros que se le presenten en nuestro país.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El proceso de aprendizaje que sigue un alumno, es lento y requiere ser respetado.

El profesor debe proponer actividades que interesen a sus alumnos y organizar el trabajo en el grupo.

Los resultados de las evaluaciones irán señalando la dirección, veracidad y modificaciones necesarias a las actividades.

Las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno deben ser cordiales y respetuosas.

Las concepciones sobre la naturaleza de los desaciertos cometidos en la lectura se han modificado considerablemente, como consecuencia del proceso de la lectura.

Investigaciones recientes han demostrado que la mayoría de los errores en la lectura no son consecuencia de patología alguna.

Los profesores deben conocer y comprender a fondo el proceso de la lectura para entender lo que el niño trata de hacer.

Debemos favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección.

El profesor debe reconocer los conceptos, vocabularios y experiencias del niño y la utilización de toda la información en el momento de abordar cualquier texto.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Es necesario que el profesor conozca el nivel de desarrollo en el que se encuentra el estudiante con respecto a la lectura de comprensión.

Se debe buscar que el alumno reflexione más sobre las actividades que permitirán que el aprendizaje sea más rico en experiencias.

Se deben considerar los errores en la lectura, como indicadores para modificar el método a circunstancias que requieren tratamientos especiales fuera del aula.

El profesor debe satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.

Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como herramienta para obtener significado.

El profesor debe estimular al niño a abordar cuanto material impreso le resulte interesante y permitiéndole cometer errores, sin interrumpirlo constantemente.

Ofrecer a los niños material abundante, variado, significativo e interesante.

Evaluar el desempeño en la lectura para considerar las dificultades y características del texto empleado.

Dedicar más de 30 minutos diarios a la lectura de comprensión (entre 8 y 10 de la mañana) ya que de esta forma se creará en el alumno el hábito de la lectura, procurando utilizar el rincón de lecturas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Diccionario de Ciencias de la Educación Vol. I y II

Ed. Santillana

Barcelona, 1983

Diccionario de Pedagogía

Ed. Ediplesa

México, 1981.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano

Edit. Océano

Barcelona, 1990.

Gran Diccionario Enciclopédico de Reader's Digest de México

México, 1972.

LARROYO, Francisco

Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Edit. Porrúa

México, 1982.

LEON Penagos, Jorge G.

"El Libro"

Edit. Trillas

México, 1980.

NERICI, Imídeo G.

"Hacia una Dicáctica General Dinámica"

Edit. Kapelusz

Buenos Aires, 1973

SEP

"Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa"

Instituto Federal de Mejoramiento Profesional

Ed. Oásis

México, 1967.

SEP

"Libro para el Maestro". Segundo Grado

México, 1980.

SEP

"Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación
Primaria".

México, 1986.

UPN

"Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar". Antología

SEP

México, 1986.

UPN

"Jean Piaget". Paquete del Autor. Antología

SEP

México, 1985.

UPN

"Pedagogía: La Práctica Docente". Antología.

SEP

México, 1985.

UPN

"Teorías del Aprendizaje". Antología

SEP

México, 1986.

121001