



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

ISEP

*Cómo influye el factor afectivo en el aprovechamiento
escolar de los alumnos de cuarto grado en la escuela primaria*

Selmira Coronado Valdés

*Mexicali, B. C.,
Junio, 1994.*



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H



*Cómo influye el factor afectivo en el aprovechamiento
escolar de los alumnos de cuarto grado en la escuela primaria*

Selmira Coronado Valdés

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

*Mexicali, B. C.,
Junio, 1994.*

56211 BMO

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No. 255/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 14 de junio 1994.

C.PROFR. (A) Selmira Coronado Valdéz
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T E S I N A titulado

"Como influye el factor afectivo de la familia en el aprovecha-
miento escolar en los alumnos de cuarto grado en la escuela
primaria".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "
S. E. P.
SERGIO GOMEZ MONTERO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
------------------------	---

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Elección del problema	5
B. Delimitación	7
C. Justificación	9
D. Definición del problema	11

CAPÍTULO II OBJETIVOS Y CONTEXTOS

A. Objetivos	14
B. Contexto social e institucional	15
1. Antecedentes	15
2. Nivel de escolaridad	18
3. Marco social	19
4. Nivel socioeconómico	19
C. Relación entre sujetos	20
1. Relación padres de familia-docentes	20
2. Relación entre docentes	20
3. Relación alumno-alumno	21

4. Características del grupo	21
5. Interrelación educandos-docente	23

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

A. Antecedentes	25
B. Factor económico	28
C. Autoridad de los padres	29
D. Ambiente escolar	29
E. Papel socializante de los padres	31
F. El niño sobreprotegido	31
G. Problemas conyugales	32
H. Desarrollo emocional	32
I. Desarrollo cognitivo	35
J. Etapas del desarrollo	37
K. Características del niño de cuarto grado	40
L. Teorías psicológicas	41

CAPÍTULO METODOLOGÍA

A. Planeación	48
B. Método	48
C. Técnicas	48
D. Recursos didácticos	49

E. Evaluación	49
F. Relación con la práctica docente	50

JUICIO CRITICO

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

A través de nuestra práctica docente hemos tenido oportunidad de detectar diferentes tipos de conductas, generadas éstas por las condiciones que prevalecen en el seno familiar y que repercuten en el aprovechamiento escolar del educando.

Con el fin de encontrar respuestas a las interrogantes acerca del origen de algunas conductas que impiden que el menor tome parte en las actividades docentes, iniciamos la presente investigación enfocándola hacia el factor afectivo, por considerar éste de gran importancia en la personalidad del niño.

Considerando la importancia del factor afectivo y la trascendencia que pueda tener en el aprovechamiento escolar, hemos realizado la presente investigación, analizando algunos problemas que se presentan en la interrelación familiar y que de alguna manera afectan en la formación de la personalidad del niño.

Analizamos el contexto social, sujeto de estudio, ubicación, antecedentes de su fundación, grado de cultura, de desarrollo, nivel económico y problemas que prevalecen en esta comunidad.

Recurrimos a la bibliografía para obtener el conocimiento teórico referente al problema elegido, lo cual nos permite interpretar las conductas presentadas por los alumnos y buscar las soluciones más viables para obtener la modificación de la conducta que se desea.

Para reconocer el grado de desarrollo intelectual del educando acudimos a las teorías psicológicas de Jean Piaget, Henry Wallon y Sigmund Freud, que nos brindan las bases para llevar a cabo de mejor manera nuestra labor docente.

Enfocamos también nuestra atención a los criterios pedagógicos acerca de la realización de nuestra práctica docente, considerando que es importante planear nuestras actividades docentes, lo que nos permitirá facilitar nuestro trabajo. Considerando que es necesario motivar al pequeño presentándole centros de interés que le permitirán tomar parte en las actividades de aprendizaje valiéndonos de los recursos que estén al alcance de nuestras posibilidades creativas y económicas, así como por medio de técnicas grupales que propicien la interrelación entre los alumnos.

Para medir el grado de avance en el aprendizaje, es necesario evaluar cada una de las actividades realizadas, así como las conductas, actitudes y aptitudes que el menor presenta, esto, por medio de la observación directa.

Como último punto de esta investigación expresamos las conclusiones a que hemos llegado como resultado del conocimiento que adquirimos a través de cada uno de los puntos tratados, así como las sugerencias que podemos emitir acerca del factor afectivo, que es el problema al que hemos enfocado nuestra atención en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Elección del problema

La labor educativa es una actividad tripartita, interviniendo en ésta el niño, los padres de familia y el docente. En esta actividad y más específicamente en el 4to. grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Profr. Antonio F. Delgado", turno matutino de la colonia Carbajal, se detectaron una serie de problemas, por su historia económica y social, aunados a los que trae consigo el mentor, con sus carencias de preparación académica, la falta de tiempo para preparar sus clases como consecuencia de la necesidad de desempeñar otras actividades ajenas a la docencia para complementar el sustento del hogar. Todos estos problemas personales afectan al docente en su personalidad, lo que se manifiesta en conductas inusuales, como es la irritabilidad y falta de paciencia para escuchar a los alumnos.

El medio social es un factor que influye en la formación de la personalidad del menor. En este espacio el niño adquiere las conductas que se van a manifestar posteriormente en sus costumbres, religión y manera de expresarse.

A través de nuestra práctica docente se han detectado algunas conductas negativas que interfieren en el aprendizaje del educando, tales como indiferencia hacia la realización de las actividades de aprendizaje, agresividad, inhibición e hiperactividad, por mencionar algunas.

Los educadores regularmente somos muy dados a recriminar, juzgar o castigar al pequeño, sin preocuparnos por encontrar las causas que están provocando dichas conductas. Es necesario tomar en cuenta que cada conducta manifiesta tiene su origen y causa que la está provocando. Se requiere buscar las estrategias que nos permitan erradicar estas conductas.

La educación es un proceso constante. En el hogar el niño recibe una educación informal, propia del medio en que vive, las personas, las cosas y posteriormente al ingresar a la escuela, recibirá una educación jerarquizada, objetiva, donde el docente representa un papel muy importante, como guía del proceso educativo, conduciendo cada una de las actividades.

La labor docente se ve entorpecida por problemas que el menor trae del seno familiar, presentando dificultad para adentrarse en el aprendizaje y para lograr su adaptación al grupo escolar. Para esto, el mentor debe extender su función educativa hasta la comunidad donde se desenvuelve el niño, buscar cuál es el origen de las conductas que manifiesta el alumno, permitiéndole con esto conocer e interpretar las conductas que el pequeño presenta. Considerando que el menor es un ser vivo que siente y que es capaz de captar la aceptación o rechazo de una mirada, un gesto o la entonación de la voz; es necesario que el docente considere la sensibilidad del menor, que la labor educativa sea más humanizada.

A través de la interacción que se tiene con el alumno, el mentor detecta el grado de sensibilidad que posee y puede brindarle un trato acorde a su personalidad para no crear en él temores que obstaculicen nuestra labor docente y por consiguiente optimizar el aprovechamiento del educando.

La afectividad es un factor determinante para la formación de la personalidad del niño; por lo que consideramos importante abocarnos a las relaciones afectivas que el pequeño vive en el seno familiar, definiéndolas de la siguiente manera:

“Cómo influye el factor afectivo de la familia en el aprovechamiento escolar en los alumnos del cuarto grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Profr. Antonio F. Delgado” de la X Zona Escolar del sistema estatal”.

B. Delimitación

En nuestra práctica docente encontramos una serie de problemas originados en el seno familiar donde el niño se desenvuelve, los que repercuten más tarde en su aprovechamiento escolar.

La escuela "Profr. Antonio F. Delgado" donde se realizan las siguientes observaciones se encuentra ubicada en la colonia Carvajal. Esta es una comunidad muy conflictiva, en la cual predomina la vagancia, el abuso a los menores y las violaciones; por lo que nuestra autoridad escolar se ha visto en la necesidad de dar parte a las

autoridades en vista de la negligencia que presentan los padres de familia, para poner remedio a esta situación, que va en detrimento de sus propios hijos.

Estos problemas nos mantienen en estado de alerta constante. Para resguardar la seguridad de nuestros educandos se han implementado medidas de seguridad con el fin de evitar que personas extrañas merodeen los alrededores del plantel o se introduzcan dentro del mismos.

Dentro del aula, el docente en ocasiones trae consigo los problemas que le afectan, los cuales manifiesta inconcientemente ante el grupo con conductas no propias de un mentor, tales como irritabilidad ante los cuestionamiento que hacen los alumnos, falta de paciencia; mismas que hacen imposible la comunicación entre alumno y maestro, y como consecuencia viene el deterioro de la educación del menor.

Existen dentro del medio familiar del niño, algunos parientes cercanos tales como tíos, hermanos, incluso los mismos padres o tutores que son presa de diversos problemas de alcoholismo o drogadicción que son observados directamente por el menor, lo cual ven dentro de su inocencia como cosa normal. Esto lo sabemos por los mismos alumnos, las situaciones que viven dentro del seno familiar.

Con el afán de orientar a los padres de familia acerca del gran peligro a que están expuestos sus hijos, hemos contactado con trabajadoras sociales del Centro de Desarrollo Integral de la Familia

(DIF), que está muy cercano a esta institución educativa, para que por medio de pláticas les informen sobre medidas de seguridad que deben tomar para proteger a sus hijos.

El docente dentro de sus posibilidades, debe orientar al niño e informarle acerca del estado de peligro que guarda la comunidad y darle una serie de recomendaciones a seguir.

El niño es un ser sensible, que necesita desde el momento en que nace de la protección y seguridad que le brindan los adultos.

El pequeño que ha vivido rodeado de afecto, que pertenece a una familia integrada, que recibe una buena alimentación y cuyos padres le brindan todos los cuidados y la ayuda necesaria en sus tareas escolares, se manifestará seguro de sí mismo y su aprovechamiento escolar será óptimo.

En el grupo a nuestro cargo, según una encuesta realizada entre los 30 alumnos de que consta el grupo, 17 madres de familia se ven precisadas a trabajar, las otras 13 se dedican a labores propias del hogar.

C. Justificación

A través de la labor docente nos hemos dado cuenta de infinidad de problemas sociales que existen y que el niño trae consigo al grupo

escolar. Situación que el niño vive en su realidad y que está influyendo en su rendimiento escolar.

Al estar conviviendo con su familia y con su comunidad, el pequeño va formando su personalidad, su manera de hablar, de comportarse y sus hábitos; el niño aprende lo que ve y lo que escucha al interactuar en su ambiente.

Cuando el niño ingresa a la escuela donde recibe una educación sistematizada, choca con la comunidad escolar. Aquí aprenderá a convivir con sus compañeros, a compartir y se dará cuenta que ya no es el centro de atracción como lo era en el grupo familiar. En este grupo existen reglas que tiene que acatar, de lo contrario será rechazado por éste.

Los primeros conocimientos que el pequeño aprende son fundamentales, pues los conservará hasta su vida adulta.

Si sus padres discuten con frecuencia y vociferan con palabras altisonantes, él también hará lo mismo, pues los padres son los primeros modelos de conducta del niño. Es en el seno familiar donde adquirirá las bases de su cultura, la forma de expresarse, su religión, costumbres, mansedumbre, hostilidad, etc.

Tomando en cuenta la importancia que tiene el factor afectivo en la vida familiar, enfocamos nuestra investigación hacia las relaciones afectivas que el menor vive en su hogar, con el fin de detectar el origen

de los problemas de aprovechamiento que presentan los alumnos del 4to. grado, grupo "B" de la escuela "Profr. Antonio F. Delgado" de la colonia Carvajal, Zona X del sistema estatal.

La seguridad o inseguridad del individuo va relacionada con lo que le hicieron sentir sus padres desde los primeros días de nacido con su presencia, caricias, con su amor, sus miradas, la búsqueda de satisfacción de sus necesidades primarias e higiene.

De esta manera justificamos la importancia de nuestra investigación en relación al factor afectivo enfocado al ambiente familiar, el cual redundará en la personalidad del niño y por consiguiente en su aprovechamiento escolar.

D. Definición del problema

A través de la práctica docente que realizamos en la Escuela "Profr. Antonio F. Delgado" se detectaron algunos problemas como ensimismamiento, desinterés, rebeldía e hiperactividad, entre otros.

Esto es motivo de gran preocupación de nuestra parte por buscar las causas que provocan la manifestación de estas conductas y las alternativas que nos permitan modificar éstas, considerando que la afectividad es uno de los factores que intervienen en la formación de la personalidad del niño, por lo que nos abocamos a la siguientes investigación y que denominamos de la siguiente manera:

“Cómo influye el factor afectivo de la familia en el aprovechamiento escolar en los alumnos del cuarto grado, grupo “B” de la Escuela Primaria ‘Profr. Antonio F. Delgado’ ”.

CAPÍTULO II
OBJETIVOS Y CONTEXTOS

CAPÍTULO II

OBJETIVOS Y CONTEXTOS

A. Objetivos

Para lograr los objetivos propuestos es muy importante conocer los contextos en que se desenvuelve el niño.

El aprendizaje se inicia con las interrelaciones que el niño realiza en el grupo social llamado familia. Aquí el menor adquiere las formas de conducta, actitudes, religión, conocimientos prácticos, así como las relaciones con su medio ambiente.

Es así como el educando va formando su personalidad. Si se desenvuelve en un ambiente de violencia, aprende a ser violento; si por el contrario en esta comunidad prevalece el amor, la colaboración, el afecto, aprenderá a ser colaborador y afectuoso.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la afectividad que se ha brindado al pequeño en el seno familiar, nos hemos planteado los siguientes objetivos:

- Buscar las alternativas y estrategias que permitan la integración del niño al grupo escolar.

- Tratar de que el educando presente un rendimiento favorable en los contenidos propios del grado en que se encuentra.

- Procurar que el menor conviva de manera normal dentro del grupo y participe en cada una de las actividades de aprendizaje.

- Buscar un cambio de actitud de parte del docente en el tratamiento hacia el alumno.

Para lograr estos objetivos se necesita de una mentalidad optimista, capaz de cambiar en beneficio propio y de los demás que sea capaz de conocer al niño, sus cualidades y limitaciones, así como su susceptibilidad e interés para de esta manera apoyarlo, lograr su adaptación afectiva y que sea capaz de elaborar sus propios aprendizajes.

B. Contexto social e institucional

1. Antecedentes

La escuela primaria de esta colonia se encuentra ubicada en la colonia Carvajal, la cual hasta el año de 1953 fue el Ejido Coahuila. A partir del período gubernamental del licenciado Braulio Maldonado Sáñez, se le puso el nombre de Angel Carvajal, cuenta con 60 manzanas y cada una de éstas consta de 20 lotes. Sus límites son: al Norte, con lo que queda del ex-ejido Coahuila; al Sur, con las Granjas Nuevas; al Este, con la colonia Lázaro Cárdenas, "El Polvorín"; y al Oeste, con la colonia de los Maestros Federales.

La Escuela "Profr. Antonio F. Delgado" se encuentra ubicada entre las calles 5 de Mayo y avenida Constituyentes 1525. Dicha escuela empezó a funcionar en un lote que para tal efecto se había destinado a raíz de la adquisición de los lotes de esta colonia. La escuela empezó a funcionar sin aulas, los primeros docentes que enviaron a trabajar lo hicieron a la intemperie. El personal docente de la escuela y la Sociedad de Padres de Familia organizaron kermesses y diversas actividades para lograr obtener el 50% del costo para la construcción de seis aulas y una dirección que constituía la primera ala.

Debido al crecimiento de la población escolar, se vio en la necesidad de pedir autorización a los encargados del Salón Social de la comunidad para que diera albergue a tres grupos de primer grado mientras se construía la segunda ala de la escuela, es decir, siete aulas más.

Nuevamente la comunidad escolar y el personal docente realizaron múltiples actividades. Recibiendo también ayuda del Club 20-30 quien se hizo cargo de la construcción de un aula.

Como puede observarse la historia de la escuela data de por lo menos 30 años: en la actualidad se observan cambios. Seguimos con siete aulas viejas (la primera etapa de construcción y la segunda ala de dos plantas, cuatro aulas abajo y cuatro arriba.

Las instalaciones se conforman de baños, plaza cívica, cancha deportiva, material para esta actividad, mesabancos en buen estado

"seminuevos", pizarrones, escritorios, aparato de sonido, grabadora para las actividades artísticas.

La colonia Carbajal se ha ido desarrollando paulatinamente, al grado de que ahora cuenta con centros culturales, religiosos, comerciales y recreativos.

Uno de estos centros es el DIF, donde dan clases de talleres, danza, costura, también imparten clases de nivel primaria para adultos, considerando el bajo nivel de cultura que tienen los habitantes de esta colonia.

Cuenta con cuatro escuelas primarias, dos de sostenimiento estatal como son la escuela "Profr. Antonio F. Delgado" turno matutino y la escuela "Lic. Angel Carbajal" turno vespertino; dos más del sistema federal, escuelas primarias "José Mancisidor" y "Luis Martínez Murillo" turnos matutino y vespertino respectivamente; un Jardín de Niños Federal de Nueva Creación y un parque que fue construido con la contribución del Ayuntamiento.

Poco después de poblarse la colonia, se formó un club femenino llamado "Venustiano Carranza" el cual proyectó su primera actividad con el fin de recabar fondos para la construcción de un salón social para actividades culturales. Este salón empezó a funcionar para que los jóvenes recibieran instrucción práctica. Duró poco tiempo funcionando por falta de fondos y de equipo. Actualmente existe este salón pero se le da otro uso, se renta para bailes.

Los miembros que integran esta comunidad denominada Colonia Carbajal, son personas muy colaboradoras, preocupadas por el buen funcionamiento del plantel, contribuyendo de buen agrado a solucionar los problemas que surgen en la institución educativa.

2. Nivel de escolaridad

El nivel escolar de los padres de familia de los alumnos es muy variado, hay profesionistas, empleados de oficinas públicas, obreros, que cuando menos terminaron la educación secundaria. También hay empleadas domésticas, albañiles, carpinteros, mecánicos, choferes, etc., que tan sólo tienen la primaria y algunos de ellos no terminada.

El gobierno del Estado preocupado por esta comunidad, y pensando en la necesidad que tienen los jóvenes de prepararse para llevar una vida mejor, instaló un centro de talleres del sistema estatal DIF, donde se imparten clases de manualidades y se proporcionan cursos de educación primaria y secundaria, lo que ha contribuido a enriquecer el acervo cultural de los habitantes de la colonia.

Existe una iglesia católica, que es el único templo edificado, pero sí se predicán otras religiones como evangelistas y Testigos de Jehová, los cuales hacen sus reuniones en domicilios particulares. Actualmente esta colonia cuenta con todos los servicios, por lo que se considera que es una colonia bien urbanizada.

3. Marco social

La colonia Carbajal se caracteriza por ser sumamente conflictiva, existe mucha malvivencia, drogadicción, pandillerismo y violencia. Estos problemas repercuten en el ambiente escolar de alguna manera. Contamos entre los mismos padres de familia, casos de alcoholismo, drogadicción y violaciones, que por desgracia hemos detectado por testimonios de las propias víctimas.

Debido al gran peligro que acecha a los alumnos de esta escuela, se han implementado medidas de seguridad para su protección, como contratar un vigilante remunerado por los padres de familia que está presente todo el turno; él se encarga de retirar a cualquier persona sospechosa que ronde las instalaciones educativas, en esto también colaboran las unidades municipales, quienes constantemente vigilan el plantel. A la hora de entrada y salida son los padres de familia quienes personalmente se encargan de traer y llevar a los niños, esto por voluntad propia, porque ellos mejor que nadie conocen la problemática que existe en el medio ambiente de esta colonia.

4. Nivel socioeconómico

Como mencionamos anteriormente, son diversas las ocupaciones y empleos de los miembros de esta comunidad, predominan los obreros y jornaleros, jornaleros indocumentados que laboran en Estados Unidos de América, comerciantes ambulantes y un pequeño número de

profesionistas, empleados públicos y pequeños comerciantes. Existen diversos comercios en su mayoría atendidos por sus dueños y familiares, así que no crean fuentes de trabajo para los miembros de esta comunidad. También se cuenta con un dispensario médico adjunto al templo de Santa Teresita del Niño Jesús.

Por sus ocupaciones podemos darnos cuenta que es un medio económicamente, bajo donde la falta de preparación impide tener mejores empleos a sus habitantes.

C. Relación entre sujetos

1. Relación padres de familia-docentes

Dada la importancia que representa la colaboración de los padres de familia en el aprendizaje, hemos procurado mantenernos en contacto directo con ellos, los cuales han demostrado gran interés por los problemas inherentes a la educación de sus hijos, exceptuando aquellos que por sus ocupaciones les es imposible asistir con regularidad a conversar con el mentor, por lo que aceptan con agrado los acuerdos que se tomen en beneficio de la educación de sus hijos.

2. Relación entre docentes

En el ambiente escolar las relaciones que se dan entre docentes son de camaradería y de colaboración, considerando que es un mismo objetivo el que se persigue en nuestra labor docente, que es lograr el

mejoramiento del nivel escolar de los alumnos, labor en la que se debe participar conjuntamente con la parte administrativa de la escuela, la cual se caracteriza por el trato digno que brinda al personal docente, auxiliando en la elaboración de cada una de las actividades que se realizan en beneficio del plantel, desde su papel directivo con gran disposición de su parte, concediendo libertad de acción a los educadores para realizar las actividades docentes. También prevalece un ambiente de cordialidad entre el personal educativo, respetando la capacidad de cada uno de los mentores, así como su personalidad.

3. Relación alumno-alumno

Los alumnos que asisten a esta escuela llevan una relación que data desde el Jardín de Niños, se conocen antes de ingresar a la primaria, por lo tanto las relaciones que se dan son de camaradería, además de que entre gran parte de ellos existe un parentesco cercano, lo que les impulsa a protegerse unos a otros.

Por otra parte, son vecinos que conviven en forma diaria y que son semejantes en sus problemáticas y limitaciones.

4. Características del grupo

El grupo escolar motivo del presente trabajo consta de 30 alumnos, 13 del sexo masculino y 17 del sexo femenino. Sus edades oscilan entre 9 y 11 años. De acuerdo a sus edades podemos decir que

es un grupo homogéneo con coincidencia de intereses y con una gran sensibilidad. Su etapa de desarrollo se encuentra en la Etapa de Operaciones Concretas. Presentan una conducta heterogénea, lo cual consideramos normal puesto que cada niño posee sus características muy particulares de acuerdo a su personalidad, la que procuramos respetar, siempre y cuando dicho comportamiento no afecte las relaciones entre alumnos u obstaculice la realización de nuestra labor docente.

Las relaciones entre los alumnos podemos considerarlas como normales, a excepción de tres casos, los cuales hicimos objeto de estudio en el presente trabajo de investigación. Poseen un gran espíritu de colaboración entre ellos y al realizar las diferentes actividades que se les encomiendan como son trabajos de investigación en equipo, cuando ven que a algún compañero se le dificulta algún objetivo de estudio, solicitan permiso al docente para explicarles, mas no hacerles el trabajo, cosa que en lugar de ayudarlo, le perjudicaría.

La puntualidad y la limpieza personal queda de manifiesto diariamente, esto claro con la colaboración de los padres de familia, quienes se preocupan por mandar a sus hijos limpios a la escuela.

En el aprendizaje intervienen tanto los padres de familia como los docentes. Consideramos de gran importancia su colaboración para lograr de mejor manera la apropiación de los objetivos de aprendizaje, procurando estar en constante comunicación con ellos,

manteniéndolos informados acerca del grado de aprovechamiento que presentan los educandos. De esta manera lo hacemos partícipe de nuestra labor, buscando entre ambos la solución a los problemas que puedan presentarse en el desempeño cotidiano de nuestro quehacer educativo.

5. Interrelación educandos-docente

Considerando las características de cada uno de los educandos, se ha procurado dar el trato adecuado a cada uno de ellos, respetando los aciertos y yerros, sus aptitudes y deficiencias, otorgando su justo valor a cada uno.

Para que el niño tome parte activa en el aprendizaje implementamos estrategias que propicien la integración al grupo escolar. Sin temores que obstaculicen su aprovechamiento escolar, manifestándoles lo importante que es para el docente la participación de cada uno de los alumnos.

121000

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

A. Antecedentes

"Los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones de su sensibilidad, son las que condicionan su desarrollo ulterior..."¹.

El menor es un ser sensible. Desde el nacimiento, el pequeño capta por medio de su sensibilidad la aceptación o el rechazo de los adultos que lo rodean.

Es importante para el bebé sentirse amado, pues esto le brinda un sentimiento de placer y seguridad que contribuirá en la formación de la personalidad e incluso en su desarrollo físico.

Si el menor se siente rechazado, su estado de ánimo decae; en cambio, si se siente aceptado, se manifiesta alegre, sonriente, seguro de sí mismo, todo él refleja el optimismo que le embarga.

"Los trastornos de sensibilidad o de carácter se deben a que en muchos casos no podemos exteriorizar libremente las cargas o fuerzas que nos envía el sistema nervioso" ² .

¹ MAUCO, Georges. *Educación de la Sensibilidad en el Niño*. Editorial Aguilar. p.14.

² MAUCO, Georges. Op. Cit. p.14.

Mauco explica que esta dificultad que presentan algunas personas para exteriorizarse es debido a prohibiciones, represiones o impotencias para expresarse, acumulando esta fuerza nerviosa en su interior, lo cual provoca trastornos de carácter y de sensibilidad.

La afectividad no es un don innato, es un sentimiento que se va construyendo de manera progresiva conforme el niño convive con las personas más cercanas.

En sus primeros días de nacido, el pequeño aprende a querer a las personas más próximas a él. Aquellas que satisfacen sus necesidades de alimentación, aseo y sobre todo aquellas que le brindan afecto.

El menor no solamente necesita alimento para vivir. Como ser vivo que es, necesita afecto. Desde sus primeros días de nacido, tiene capacidad de sentir cuando es aceptado o rechazado.

Percibe la intención de una mirada, un gesto, una caricia simulada. El amor o desamor que el menor reciba, son determinantes en la formación de su personalidad.

A través de nuestra práctica docente hemos detectado en nuestros alumnos características en su personalidad que afecta el proceso de aprendizaje.

La seguridad o inseguridad en la personalidad del menor, manifiesta el grado de afecto recibido a través de cada etapa de su vida.

Los padres son los primeros adultos con quienes tiene relación el niño. Con su presencia se siente estimulado, seguro, confiado, pues sabe que éstos le satisfarán sus necesidades materiales y de afecto. Cuando por cualquier circunstancias los pierde de vista, surgen en él sensaciones de angustia y con ellas la inseguridad.

Por esto es importante que el menor se desarrolle en un ambiente de seguridad, para que crezca seguro de sí mismo.

Es deber de los padres brindar al lactante muestras de afecto, pues el niño requiere, aparte de la satisfacción de sus necesidades de alimento, de higiene y muestras de cariño, puesto que el pequeño no es un objeto, es un ser vivo que siente, que percibe cuando es amado o rechazado.

En el ámbito familiar el menor tiene vivencias que repercuten en su rendimiento escolar. Las desavenencias entre los padres le dañan, aunque en ocasiones no se discutan frente a él; sin embargo, intuye que algo anda mal al observar el comportamiento inusual de sus padres. Esta situación le produce temor e inseguridad.

B. Factor económico

Cuando en el hogar, el sueldo del padre no es suficiente para sufragar los gastos que implica la manutención de la familia, la madre se ve precisada a tomar parte en la obtención de bienes que complementarán el sustento. Como consecuencia de esto, abandonan involuntariamente a los hijos la mayor parte del día.

Estos al verse solos, buscan en otras personas la compañía que sus padres no pueden ofrecerles y en muchos de los casos representan malas influencias que pueden dañar la integridad física y moral de los menores.

Generalmente el menor imita las conductas de los padres, su manera de expresarse, de respeto hacia los demás, de amar, las costumbres, los vicios, etc.

Cuando las relaciones de los padres es conflictiva y de maltrato tanto a la madre como a los hijos, el pequeño crece atemorizado, resentido.

Este sentimiento se reflejará en cada etapa de su vida, requiriendo en cada caso el auxilio de instituciones de rehabilitación que brinden al menor la ayuda necesaria para moderar el choque de sentimientos.

C. Autoridad de los padres

En ocasiones los padres no saben aplicar su autoridad a los hijos, son demasiado blandos o muy rígidos.

La autoridad debe basarse en el respeto, considerando que el menor como persona, es digno de respeto.

Si los padres son muy blandos al aplicar su autoridad, suelen no ser escuchados y por consiguiente, no sabe formar en sus hijos buenas costumbres y hábitos, por lo que serán rechazados posteriormente cuando ingresen a la escuela.

D. Ambiente escolar

Cuando el menor ingresa a la escuela se enfrenta a un mundo nuevo, desconocido para él. Establece relaciones con niños de su misma edad, con sus mismos intereses. Ingresa a un grupo donde existen reglas que tiene que acatar. Se enfrenta con adultos, en este caso el docente encargado del grupo donde tiene que obedecer las indicaciones y en ocasiones, no existe el debido tacto por parte del mentor, lo que causa en el educando lesiones psicológicas que entorpecen su desarrollo intelectual.

En el ambiente escolar el niño refleja los problemas que vive en el seno familiar, interfiriendo su aprovechamiento. Consideramos necesario que el docente se aboque al origen de éstos. Buscando las

posibles soluciones a los mismos, dándoles el trato adecuado acorde a su sensibilidad, valorando en cada una de sus participaciones el interés y su grado de desarrollo mental en éste, inspirándole suficiente confianza para que se manifieste abiertamente y no surjan en él temores y pueda interrelacionarse adecuadamente en el grupo y lograr su adaptación al mismo.

Los primeros sentimientos, las primeras emociones de la sensibilidad del menor, son fundamentales para su desarrollo ulterior. De ello dependen no sólo los rasgos de su personalidad y de su carácter, sino también los de la inteligencia e incluso los de su salud física.

Se dice que la mayor carga de presiones que sufre el ser humano se dan en sus primeros años de vida. El pequeño no sabe expresar lo que siente, por lo tanto, se le va acumulando esta presión, lo cual trae como consecuencia trastornos en la sensibilidad y el carácter.

La sensibilidad del menor en sus primeros días de nacido va encaminada a la atención que le prestan sus padres y hermanos, o sea, las personas que están más cerca de él. Mismas que crean un ambiente que propicia su seguridad, para que no existan tensiones ni miedos.

E. Papel socializante de los padres

La socialización se realiza a través del aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones concernientes al proceso de aculturación y que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo y los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan los temas de las comunicaciones y les confieren forma.

Son los padres los primeros agentes socializantes, por ser éstos las personas más próximas al menor. Esta interrelación hace posible la socialización, misma que está caracterizada por las acciones de los padres y de los adultos en general hacia el pequeño.

F. El niño sobreprotegido

Cuando el niño recibe excesivos cuidados se crea en él un estado de dependencia que le impide valerse por sí mismo. Esta sobreprotección no le permite poner en práctica los conocimientos adquiridos o afirmarlos a base de repetirlos, estando a expensas de otros.

Cuando el menor es demasiado mimado, regularmente se manifiesta caprichoso, exigente, incapaz de esforzarse en cada etapa de su vida hasta llegar a adulto, manifestando una conducta poco emprendedora, no se esfuerza en sus estudios, ni en su trabajo, considerando que otros deben resolverle sus problemas.

Por lo tanto, los padres de familia deben brindar protección al menor pero no en exceso, pues esto en lugar de beneficiarlo lo perjudica de tal manera que no tiene oportunidad de desarrollar sus aptitudes y su creatividad, debido a que todo se le brinda ya hecho, ¿para qué se va a esforzar él?

G. Problemas conyugales

Cuando en el hogar surgen conflictos entre los cónyuges, al menor le embarga la congoja, el temor, su estado de ánimo, se vuelve distraído y desganado para realizar la actividades escolares.

El temor a perder su seguridad lo mantiene ensimismado, no hace caso de realizar las actividades escolares, su mente se mantiene ocupada evocando los problemas existentes en el seno familiar.

Los padres deben brindar a los hijos un ambiente de serenidad, evitando los choques afectivos.

La actitud serena y enérgica de los padres, brinda al pequeño la impresión de seguridad, donde la debilidad de éste se apoya, ayudándolo a alcanzar su propio dominio.

H. Desarrollo emocional

Las primeras semanas de vida son sumamente importantes para el desarrollo del niño, pues su aparato psicológico es sumamente

frágil. El recién nacido requiere de muchos cuidados, la atención de sus necesidades y afecto.

Los cuidados maternos son fundamentales para que el desarrollo emocional del menor sea óptimo.

Sigmund Freud ha dividido en etapas el desarrollo emocional.

La primera etapa la denominó "Narcisismo Primario" ³. En esta etapa el niño, desde el punto de vista psicológico, se encuentra en un estado en que aún no ha sido tocado por estímulos que alcancen imágenes perdurables en su mente, pues su maduración nerviosa es incipiente. No hay conciencia ni resonancia afectiva. No distingue emocionalmente la presencia de nada ni nadie, ni siquiera de sí mismo.

A la tercera o quinta semana, el bebé ofrece respuestas de sonrisas cuando se le presenta la cara de cualquier persona, pues ya empieza a identificar la cara de su madre que le atiende, que satisface sus necesidades y relaciona esta imagen con su madre. Empieza a establecer sus primeras relaciones con ésta.

A la décima semana de nacido, el pequeño brinda sonrisas específicas a la madre, pues ya tiene plenamente identificado el

³ LOPEZ M., Isaías. *Psiquiatría Infantil. Desarrollo Infantil Normal*. Monografía No.1. México. Desarrollo del Niño. Antología. UPN. pp.78-80.

rostro materno, esto quiere decir que el niño ya estableció un contacto emocional con la madre.

A los cinco o seis meses el bebé experimenta el sentimiento de ansiedad, al ser separado de su madre. A esta ansiedad, Freud le llamó "miedo a perder el objeto" ⁴.

Si la madre le brinda el afecto necesario, su desarrollo psicológico será óptimo, de lo contrario, el pequeño puede ser afectado emocionalmente, al grado de perder el interés, pérdida de sus logros motores, de apetito, tristeza, deshidratación y finalmente la muerte.

Fase oral

Freud denomina de esta manera esta etapa porque en este primer año de vida del niño todas las satisfacciones son a través de saciar el deseo de mamar y la interacción de la madre con éste se encuentra alrededor de esta función.

⁴ LOPEZ M., Isaías. Op. Cit. p. 81.

Fase anal

De los 10 a 12 meses, se caracteriza por los logros motores. El bebé empieza a caminar dominando progresivamente las cosas que le rodean.

Alcanza la maduración motora. Es capaz de realizar movimientos voluntarios. Logra controlar los esfínteres.

En su deseo de complacer a la madre y conservar su amor, utiliza la retención de esfínteres para agradarla si ella se lo pide, expresando de esta manera su cariño hacia ella, pero también demuestra su hostilidad desobedeciéndola y defecando indiscriminadamente, con el fin de molestarla.

I. Desarrollo cognitivo

Según Piaget, es imposible encontrar conductas que sólo sean cognitivas, sin elementos afectivos. El sentimiento se construye junto con la estructura del conocimiento. Para Piaget los objetos son cognitivos y afectivos y pone de ejemplo el objeto que desaparece atrás de una pantalla, es un objeto de conocimiento que también es una fuente de interés, de satisfacción o de frustración.

Cita también que al manipular un objeto involucra una elaborada coordinación intelectual de percepción, movimiento y acciones sucesivas, pero que esta elaboración presupone al mismo

tiempo una descentración afectiva, es decir, un interés en una serie de recursos nuevos de impresiones, placer, alegría y hasta tristeza.

Cuando el niño actúa sobre los objetos y cuando actúa sobre las personas, recibe diferentes tipos de retroalimentación. La adaptación del niño al mundo de la gente involucra sentimientos recíprocos tales como simpatías, antipatías y sentimientos morales. Al interrelacionar en el mundo de la gente el elemento afectivo es tal vez más importante, mientras que el elemento cognitivo es tal vez más importante en el dominio de las cosas, pero enfatiza que todos los esquemas son afectivos y cognitivos.

Desde el punto de vista de Piaget, el aspecto afectivo interviene constantemente en el funcionamiento intelectual, es el elemento de interés. Sin interés en lo que es nuevo, el pequeño nunca modificaría su razonamiento. El interés desempeña una función regulatoria, liberando o deteniendo la inversión de energía en un objeto o evento.

Un sistema de sentimientos [dice Piaget] o valores permanentes se regula por la "voluntad" ⁵. Dice también que un individuo sin voluntad es inestable, creyendo en ciertos valores en algunos momentos y olvidándolos en otros.

⁵ *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*. Antología. UPN. p. 106.

Considera que el aspecto cognitivo del proceso constructivo depende de lo afectivo. Sin interés no hay pensamiento. A través de métodos se debe promover el interés espontáneo del niño.

J. Etapas del desarrollo

Jean Piaget distingue cuatro grandes períodos o etapas en el desarrollo de las estructuras cognitivas, los cuales considera íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad.

Etapa sensoriomotriz

En esta etapa existe una inteligencia anterior al lenguaje, pero no hay pensamiento antes del lenguaje.

La inteligencia es la solución a un problema nuevo por el sujeto.

El pensamiento es la inteligencia interiorizada, no apoyada sobre una acción directa sino en un simbolismo.

Durante el primer año se construyen todas las estructuras ulteriores: la noción de objeto, de espacio, de tiempo, bajo la forma de las secuencias temporales, la noción de causalidad.

El espacio bucal es el centro de su mundo. El espacio visual, espacio táctil, el espacio auditivo. Todos estos espacios se centran sobre su cuerpo.

A los 18 meses tiene noción de un espacio general, comprendiendo todos los objetos, capta los desplazamientos de objetos y personas.

Etapa preoperatoria

Esta etapa comprende alrededor del año y medio o dos años. Aparece la función simbólica, que tiene gran desarrollo entre los tres y los siete años, (representación de una cosa con otra) que es el lenguaje, el juego simbólico, símbolo gestual, imitación), las imágenes mentales o la imitación interiorizada.⁶

De los diez o doce meses, hasta 16 ó 18, se caracteriza por los logros motores del bebé que empieza a caminar y domina progresivamente las cosas que le rodean, es un explorador incansable.

Para el niño, el juego simbólico es un medio tanto intelectual como afectivo. Inicialmente el pensamiento del pequeño es plenamente subjetivo, existe un egocentrismo intelectual en este período según Piaget. El menor presta atención a lo que ve y oye a

⁶ *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*. Op. Cit. p. 107.

medida que se realiza la acción, no es capaz de retener imágenes mentales.

Etapa de operaciones concretas

Este período comprende entre los siete y los once o doce años. Existe un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Intuye en el plano cognitivo afectivo y moral, es capaz de realizar estructuras de agrupamiento, coordina operaciones en el sentido de la reversibilidad, clasifica por tamaño, forma y compara.

Etapa de operaciones formales

Piaget atribuye a esta etapa gran importancia al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que el menor lleva a cabo. Aparece el pensamiento formal, lo que hace posible una coordinación de operaciones. Se integra al sistema de conjuntos. Tiene la capacidad de prescindir de los contenidos concretos, apareciendo el conocimiento en lo abstracto, formula hipótesis.

Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad.

K. Características del niño de cuarto grado

A esta edad el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en el interior.

Puede diferenciar perfectamente los seres que tienen vida de los que no la tienen, esto le permite concebir la realidad en forma más objetiva.

Se interesa por el origen o causas de los hechos. Puede ubicar la posición espacial de una ciudad de mediana población o de una colonia.

La operación contraria a la suma y la división.

Puede dar diversas soluciones a un mismo problema, ya que su pensamiento es más lógico; sin embargo, se le facilita partir del dato concreto para deducir conclusiones verdaderas.

En la relación con el lenguaje, se produce en el niño una evolución sensible. Lo concibe como producto de la actividad humana, es capaz de comprenderlo en forma más precisa y en su aspecto convencional: las palabras adquieren ya más de un significado de palabras desconocidas a partir del contexto en que se hallan.

Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de manera notable, le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos.

L. Teorías psicológicas

Para fundamentar los conceptos acerca del desarrollo emocional, tomamos la teoría de Sigmund Freud, donde hace alusión a la fragilidad del ser humano en sus primeros días de nacido, el cual aunque carece de resonancia afectiva, es un ser que siente, se complace con los cuidados que le brinda la madre, demuestra su complacencia al emitir sonrisas, aunque éstas sean autistas.

Es la madre, al acunarlo en sus brazos para amamantarlo, quien le brinda la seguridad de sentirse protegido.

Desde este momento el niño empieza a construir rasgos de su personalidad, en este caso la seguridad en sí mismo.

Desde el momento en que nace el pequeño, hasta los 10 meses, son fundamentales las atenciones maternas tanto emocionalmente como de higiene y alimentación según Freud, pero esto tiene sus limitantes, como es el factor económico, pues en muchos casos, la madre tiene que dejar al pequeño al cuidado de terceras personas. porque tiene la necesidad de agenciarse los satisfactores económicos.

Dichas personas no le brindan al menor el afecto que necesita. De esta manera, estamos justificando uno de nuestros conceptos que estamos considerando como uno de los factores que afecta el aprendizaje escolar.

En el aspecto cognoscitivo acudimos a las teorías de Jean Piaget, quien considera que el conocimiento y el afecto van unidos, lo cual nos sirve como base para el presente trabajo referente al factor afectivo y su repercusión en el aprendizaje escolar.

Esta teoría también nos sirve para justificar nuestro concepto de que es necesario que nuestra labor docente sea más humanizada, que consideremos al alumno como un ser que siente, que de ninguna manera es un recipiente donde vaciamos los contenidos educativos.

También Piaget habla de interés. Considera que para que haya aprendizaje debe haber primeramente un interés. Esto si lo relacionamos con la práctica docente, donde manifestamos la importancia que implica manejar Centros de Interés al llevar a cabo nuestras actividades educativas.

Es necesario que el menor preste su atención en el desarrollo de actividades en el aula, para esto es necesario despertar su interés, presentarle motivos nuevos y llamativos para mantener su atención, pues mientras exista interés habrá atención en la adquisición del conocimiento.

Piaget mide el desarrollo psicobiológico en etapas, de las cuales nos enfocamos a la etapa de operaciones concretas que abarca desde los 7 a los 11 años, por ser ésta la etapa donde se encuentran los alumnos del 4to. B a mi cargo y motivo del presente trabajo de investigación, donde nos marca Jean Piaget, que a esta edad el niño tiene gran avance en su socialización, tiene pensamiento objetivo, es intuitivo en el plano afectivo, cognoscitivo y moral, realiza estructuras de agrupamiento, coordina operaciones en el sentido de la reversibilidad, clasifica por tamaños, formas y además compara.

A este respecto podemos decir que el grupo a mi cargo presenta rasgos similares, a excepción del 10 por ciento que presenta dificultad en algunos, como en la coordinación de operaciones y agrupamientos, mismos que esperamos vencer en el poco tiempo que nos resta del ciclo escolar, contando para ello con la colaboración de los padres de familia, quienes al final del camino demuestran preocupación porque sus hijos puedan repetir el ciclo escolar.

En el aspecto social nos hemos fundamentado en los principios del aprendizaje de Hilda Taba, por considerar que son los que más se apegan a los fundamentos teóricos que venimos manejando en el presente trabajo como factores que están interfiriendo en el aprovechamiento escolar de nuestros alumnos.

Hilda Taba considera en el primero de sus principios que los seres humanos aprenden las conductas que le exige su cultura.

Lo cual estamos de acuerdo, puesto que cada grupo social tiene sus reglas sociales, su manera de expresarse, sus costumbres, conductas, religión, ideas, mitos, conocimientos prácticos que les han sido heredados de generación en generación.

De esta manera el ambiente marca las pautas a seguir a los miembros del grupo y aquél que no cumple con las características establecidas, es rechazado por el mismo.

De acuerdo al grupo social al que pertenezca el individuo, será la cultura que adquiera, siendo el seno familiar donde empieza la socialización.

Es en este medio en donde el menor adquiere las normas de conducta que le regirán a través de cada una de las etapas de su vida.

El aspecto moral lo consideramos de gran importancia, puesto que este aspecto permitirá regir su conducta por un camino limpio de maldad, de respeto.

La moralidad y el respeto no pueden ser impartidos en un salón de clases si no es algo que la familia va formando en el pequeño a través del ejemplo que le brinden. ⁷

⁷ UPN. *Teorías del Aprendizaje*. Principios del Aprendizaje Social y Cultural según Hilda Taba. Antología. p. 63

Aprenderá a ser respetuoso con las personas y la propiedad ajena, porque sus padres supieron enseñarle a diferenciar lo bueno de lo malo.

Si en el hogar impera el amor y el respeto, el niño aprenderá a ser respetuoso y sabrá brindar amor a quienes le rodean.

En el tercer principio Taba menciona que las conductas humanas en su mayor parte son aprendidas. El menor aprende lo que ve, lo que se le presenta constantemente, apropiándose de dichas conductas, que por desgracia no son muy aceptables, pues relacionándolas con el contexto social donde se encuentra ubicado nuestro centro de trabajo, manifestamos que a través del tiempo que tenemos laborando en esta comunidad, hemos visto que es una comunidad donde prevalece la violencia, existe mucha malvivencia, vicios, y que los padres, debido a sus ocupaciones no le dedican la atención que necesita el pequeño, no tienen tiempo para moldear su conducta, de tal manera que los absorbe el ambiente, convirtiéndose en presa fácil de las conductas negativas que privan en el medio social.

A continuación enumeramos textualmente los principios de aprendizaje social y cultural según Hilda Taba.

- Todos los seres humanos, aprenden las conductas que les exige su cultura. Es la adquisición de conductas estandarizadas, donde hay modelos de conductas, creencias e ideas comunes.

- La capacidad de los seres humanos de reaccionar, y aprender, está limitada por las expectativas culturales y modelos de conducta que el medio social considera apropiados.

- La conducta humana es en su mayor parte aprendida. El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social.

- Los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de acuerdo a la cultura que les rodea.

- El proceso de aprendizaje es principalmente social, en éste se modifican las tendencias innatas, son suprimidas o alentadas de acuerdo a las exigencias sociales que le rodean.

- La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, siendo la familia el mayor transmisor de cultura.

- La interacción y actividad humana es provocada por sistemas ocultos llamados motivos de interés, tales como recompensa, imitación y sentimiento. ⁸

⁸ *Teorías del Aprendizaje*. Op. Cit. p. 67.

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

A. Planeación

Para llevar a cabo la labor docente es necesario planear nuestras actividades, pues al improvisar se pierde mucho tiempo y se puede caer en errores que demeriten nuestra labor educativa.

El planteamiento general es la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. Es buscar el camino más fácil para lograr un objetivo.

B. Método

El método proporciona al docente normas para sistematizar la conducta del educando. Evita improvisaciones que son susceptibles de errores, nos sirve para dirigir el aprendizaje, despertar y sostener los intereses del educando.

C. Técnicas

La aplicación de las técnicas grupales nos permiten llevar a cabo la actividad docente en forma organizada, pues se necesita que exista organización y disciplina para lograr un mejor aprovechamiento del objetivo de estudio, propiciando la participación de los alumnos así como su socialización.

D. Recursos didácticos

Para hacer más atractiva la actividad docente, es importante partir de motivos de interés, representados por medio de imágenes que nos permitan concretizar el objetivo de estudio; esto propiciará la fijación del aprendizaje, además de facilitar al docente el transmitir el conocimiento, haciéndolo más concreto.

E. Evaluación

La evaluación es un proceso continuo, la cual debe llevarse a cabo en forma ordenada, sostenida y congruente.

Por medio de la evaluación, medimos el grado de avance logrado de los objetivos deseados.

Para evaluar al educando, es necesario concebirlo como un todo integral. Un ser biológico, con valores y carencias, con sentimientos y sumamente sensible, su desarrollo psicomotriz, intelectual y afectivo.

La evaluación son las mediciones, apreciaciones acumuladas de los juicios de valor emitidos sobre el avance logrado del objetivo deseado.

La evaluación puede ser: inicial o diagnóstica, continua, final o sumaria.

Evaluación inicial o diagnóstica

La evaluación inicial o diagnóstica es la que se efectúa al inicio de cada ciclo escolar, la cual tiene como finalidad conocer la situación en que se encuentran los alumnos, considerando para esto los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, así como su organización familiar, tomando en cuenta que la familia es un factor de suma importancia, pues ésta influye grandemente en la formación de la personalidad del niño.

Evaluación continua

Es el control progresivo para orientar la marcha del proceso de aprendizaje, con el fin de determinar el grado en que se han ido logrando los objetivos de cada área o asignatura.

Evaluación sumaria

Es el último juicio de valor del ciclo escolar, es la recopilación de datos, que nos ayuda a emitir por medio de un símbolo, un juicio de valor final.

F. Relación con la práctica docente

Para llevar a cabo la presente investigación fue necesario consultar una serie de bibliografía que nos han permitido darnos

cuenta de cómo influye el factor afectivo en el aprendizaje de los alumnos, en lo general y en lo particular.

Cuando se presentan casos de por sí significativos, es necesario hacer uso de todo el humanismo de parte del docente, para comprender, que más que propiciar información hay que dar afecto para lograr que el niño por sí solo se interese en el aprendizaje y adquisición de conocimientos. Buscamos un método que fuera acorde al tema motivo de investigación, por lo que nos basamos en el método inductivo, que parte de lo particular a lo general. En este caso nos abocamos a tres casos específicos, a los cuales brindamos un trato especial por así requerirlo, de acuerdo al grado de sensibilidad y características individuales. Consideramos además las situaciones que privan en su ambiente familiar, el abandono en que los tienen sus padres por dedicarse a ganar el sustento.

Procuramos acercarnos más a ellos, de manera que sientan la preocupación de parte nuestra para que se integren al grupo y participen en la obtención del aprendizaje al igual que el resto del grupo.

Las conductas que nos llamaron la atención debido a la notoriedad de las mismas son: agresividad, inestabilidad, indiferencia en realizar las actividades de aprendizaje, incumplimiento en las tareas escolares y por consiguiente la repercusión en el rendimiento escolar.

Para encontrar las causas de estas conductas, empezamos por investigar las condiciones en que viven los menores que las presentan.

Al hacer contacto con los padres de familia hicimos de su conocimiento esta situación, no se mostraron sorprendidos, aduciendo que esta es la conducta que han venido presentando en ciclos anteriores.

Para enterarnos acerca de la integración familiar que priva en los hogares respectivos, hicimos cuestionamientos a cada uno de estos tres casos, de la siguiente manera:

¿Con quién vives? ¿trabaja tu mamá? ¿vive tu papá contigo?

De esta manera nos enteramos del primer caso, un alumno repetidor, es hijo de madre soltera, la cual tiene que trabajar en dos centros de trabajo para poder sostener a su familia, pasa gran parte del día fuera del hogar, careciendo de tiempo para dedicarles a sus dos hijos, los cuales están al cuidado del abuelo.

El segundo, es hijo de madre divorciada, mayor de dos hermanos, la madre tiene que trabajar para el sostén de la familia. Este pequeño, por ser el mayor se hace cargo del cuidado de su hermanita. La madre para entretenerlos, los dota de una serie de películas, para que permanezcan en casa y no salgan a la calle.

El tercer caso, un niño que presenta una enorme lentitud para realizar las actividades escolares, una gran audacia para las fechorías y muy agresivo.

Hijo de un matrimonio que vive en unión libre esporádico o sea que los frecuenta de vez en cuando. Su madre trabaja para conseguir el sustento de la familia.

En vista de la poca ayuda que nos pueden brindar los padres de familia por carecer de tiempo para sus hijos, decidimos acercarnos más a ellos, para buscar la forma de que se involucren en el aprendizaje, entablamos diálogos individuales con cada uno de estos niños, brindándoles un trato especial, por así requerirse, procurando despertar en ellos la confianza suficiente para obtener respuesta positiva en el aprendizaje.

Al observar que no estaban participando en la clase, optamos por ir al pupitre, sentarnos junto a ellos, preguntarles en forma individual si tenían algún problema, qué es lo que no entendían, dirigiéndonos a ellos lo más amablemente posible, dándoles explicaciones acerca de los contenidos, brindándoles un trato especial por ser ellos quienes más atención necesitan, demostrándoles nuestro interés por sus trabajos.

De esta manera, hemos logrado que participen, que realicen las actividades, que lleven a sus casas trabajos terminados y no a medio hacer como solían hacerlo, logrando que sintieran el

compromiso de cumplir, sabiendo que en cualquier momento el docente se acercará a su pupitre, se sentará junto a él y querrá ver el avance de su trabajo.

Para revalorar su personalidad, se les encomiendan comisiones dentro del grupo, tales como coordinadores de limpieza del salón, cuidar la disciplina del grupo. Al formar equipos de trabajo, hemos sugerido que sean ellos los que figuren como los moderadores de estos equipos, esto con el fin de crear en el alumno el sentido de responsabilidad, que comprendan que para realizar un trabajo debe haber un orden y respeto hacia los demás.

Con la finalidad de que estos pequeños se integren al grupo, se llevan a cabo representaciones teatrales y se procura que ellos tomen parte en el reparto, así como juegos organizados, donde se les brinda la oportunidad de interactuar con los demás educandos, fomentando con ello la convivencia entre ellos.

A través del diálogo, hemos procurado hacer conciencia en los alumnos de que si sus padres los dejan solos, es porque no quieren que les falte nada en su casa, que incluso al tomar parte la madre en la obtención de bienes, está sacrificando sus horas de descanso, todo porque los quiere mucho, porque las circunstancias así se lo exigen.

Comparando la participación y la conducta inicial que presentaban los tres casos que mencionamos, observamos que hemos logrado avanzar, tal como nos lo demuestra la realización de sus

actividades de aprendizaje, así como la conducta que presentan actualmente. No son unos angelitos, pero están mejor.

Debo admitir que no fue fácil. En un principio traté de reprimirlos, aplicándoles castigos, por ejemplo, dejándolos sin recreo y no resultó. Empecé a cuestionarme, ¿quién está fallando?, ¿es el niño o es el docente?. Es cuando procuré acercarme a ellos, por considerar que es por medio de la sensibilidad, o sea el afecto, como debemos ganarnos al niño, y no con castigos que pueden afectar su desarrollo intelectual así como su integridad física.

121000

JUICIO CRÍTICO

JUICIO CRÍTICO

Con el objeto de incrementar nuestros conocimientos acerca de la personalidad del niño, lo que consideramos de gran importancia, ya que constituye la materia prima con quien desarrollamos nuestra labor docente, sentimos la necesidad de conocer mucho más acerca de éste, saber cómo siente, sus intereses, su grado de desarrollo, su sensibilidad, etc., nos hemos iniciado y con muchos esfuerzos llegado a la etapa final del estudio de Licenciatura en Educación Básica.

Debo decir que para mí representó un gran esfuerzo, debido al intenso ritmo de trabajo que llevamos, no nos queda tiempo libre para superarnos, pero estoy satisfecha por haber logrado escalar un peldaño más en mi superación, y que considero que ha arrojado más "luz" a mi entendimiento.

Las diferentes corrientes psicológicas contenidas en las antologías de esta institución educativa, me han sido de gran utilidad. De alguna manera nos hemos ido apartando de las formas tradicionales de impartir nuestra labor docente.

Independientemente del tema tratado en la presente investigación, que es referente al factor afectivo, hemos tratado de humanizar el trato hacia los alumnos, relacionando su presencia con la de nuestros hijos.

A través de las diferentes teorías metodológicas hemos aprendido formas más prácticas que nos faciliten la conducción de nuestra labor docente.

Por medio de las técnicas, y recursos que nos vimos precisados a consultar encontramos otras formas de motivar al educando, procurando hacer más amena cada una de las actividades realizadas en el aprendizaje, erradicando las costumbres tradicionalistas de ver al educando como un ente pasivo y receptivo.

En el aspecto evaluativo, basados en las diferentes fuentes informativas consultadas, progresivamente hemos ido erradicando la costumbre de considerar que al alumno se le evalúa con una cifra. Hemos comprendido que el niño es un ser integral, al cual debe otorgársele el justo valor, que sería imposible englobarlo en un número. Para emitir un juicio de valor, es necesario conocer su grado de desarrollo intelectual, psicomotriz, sensibilidad, intereses, aptitudes y actitudes.

De esta manera podemos considerar que hemos emitido un juicio de valor verdadero y justo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- El docente debe poseer la preparación profesional que le permita realizar la actividad docente con mayor eficacia.

- Es necesario conocer las condiciones así como el grado de sensibilidad que posee el alumno para poder comprender las conductas que presenta.

- Considerar que el menor es un ser sensible, que no es un aparato receptor donde vaciamos los contenidos de aprendizaje, y que debemos abocarnos a sus intereses y brindarle un ambiente propicio.

- En nuestro papel como docente, debemos propiciar la interrelación entre los miembros del grupo escolar.

- Considerar que para realizar nuestra labor docente es necesario aplicar una buena dosis de afecto.

- Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo del menor, pues la educación no es labor única del docente.

- En nuestro papel como docentes, debemos informar a los padres de familia acerca de los problemas que presenta el menor, refiriéndonos a la repercusión que tienen las situaciones que vive el menor en el seno del hogar y que no estaría a nuestro alcance solucionarlos.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- Buscar la manera de modificar las conductas para que puedan tomar parte activa en el aprendizaje.

- Proponer actividades de acuerdo al grado de desarrollo intelectual que éste posee y buscando su socialización.

- Propiciar situaciones donde el alumno ponga en juego su colaboración con sus compañeros de grupo.

- Si nuestra materia prima son seres sensibles, como lo son los niños, es necesario humanizar nuestro trato hacia ellos.

- Debemos considerar la participación de los padres de familia como muy valiosa, y que sin ayuda no podríamos llevar a buen término nuestra labor docente.

- Promover pláticas con los padres de familia y hacerles ver la importancia que tiene la convivencia en el hogar y el factor afectivo en la personalidad del niño, considerando que de esto depende que se manifieste seguro o inseguro de sí mismo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

MAUCO, Georges.

Educación de la Sensibilidad del Niño

Editorial Aguilar.

p. 14.

SOSA Castellanos. Josué.

Síntesis de Psicología General

Editorial Trillas.

México, D.F.

p. 200.

Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar

Lectura El Niño y la Escuela.

Antología. UPN.

p. 84.

NEWMAN y Newman.

Desarrollo del Niño

Editorial Limusa.

p. 271.

Teorías del Aprendizaje

Antología. UPN.

pp. 398-402.

GUILLEN de Rezzano, Clotilde.

Didáctica Especial

Editorial Kapelusz.

Buenos Aires,

p.105.

M. Reid, F. Pardo, M. Moreno, E. Moreno.

Educación Dinámica, Evaluación Continua

Editorial Progreso, S.A.

p. 25.

MORENO Ballardo, María Guadalupe.

Didáctica, Fundamentación y Práctica 1

Editorial Progreso, S.A.