



" Familia y Educación Escolar :
Una relación inseparable "
(un caso de estudio)

Leticia Isabel Aguilar Llamas
María Lourdes Romero Alvarado
María de Lourdes Salinas Hernández.

U P N

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CFA.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN - 02A

I S E P

FAMILIA Y EDUCACION ESCOLAR:

UNA RELACION INSEPARABLE.

(Un caso de estudio)

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

PRESENTAN

LETICIA ISABEL AGUILAR LLAMAS
MARIA LOURDES ROMERO ALVARADO
MARIA DE LOURDES SALINAS HERNANDEZ

MEXICALI, B. C. 1994.

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

096/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 21 de abril 1994.

C.PROFR. (A) Leticia Isabel Aguilar Llamas
P R E S E N T E . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T e s i s titulado

"Familia y educación escolar: una relación inseparable"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado entre el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR HARA TRANSFORMAR "

SERGIO GOMEZ MONTERO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

098/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE
TITULACION.


Mexicali, B.C., a 21 de abril 1994.

C.PROFR. (A) María Lourdes Romero Alvarado
P R E S E N T E . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T e s i s titulado

"Familia y educación escolar: una relación inseparable".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado entre el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.


A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERGIO GOMEZ MONTERO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

099/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 21 de abril 1994.

C.PROFR. (A) María de Lourdes Salinas Hernández
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T e s i s titulado

"Familia y educación escolar: una relación inseparable".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

SERGIO GOMEZ MONTERO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

INDICE

	Pág.
PROLOGO	2
INTRODUCCION	5

CAPITULO I

CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Aproximación al objeto de estudio	8
B. Propósitos de investigación	16
C. Justificación del problema de estudio	16
D. Referencias contextuales	20
E. El planteamiento del problema	21
F. Rasgos generales del universo poblacional	23
1. Población escolar de la Escuela Primaria Vespertina	
" Cuauhtémoc "	26
G. Objetivos	31

CAPITULO II

MARCO SOCIAL E INSTITUCIONAL

A. El contexto social	33
1. Características y concepciones	34
2. Elementos sociales y proceso Enseñanza-Aprendizaje	35
3. Características socioeconómicas y culturales	36
B. El contexto institucional	37
1. La estructura institucional	38

	Pág.
a. El Director	38
b. El docente	38
c. Administrativos	39
d. Gremiales	39
2. La actitud frente al problema	40

CAPITULO III

LA FAMILIA, EL NIÑO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A. La familia	43
1. Tipos de familia	43
2. La finalidad de la familia	49
B. El niño en la familia	50
1. Factores psicosociales	52
a. Falta de atención	53
b. Relación padre-hijo	55
c. Problemas familiares	56
2. Factores económicos	57
a. Ocupación de los padres	59
b. Alimentación de los niños	59
3. Factores culturales	60
a. Preparación académica de los padres	60
4. Rendimiento escolar	62
a. Planeación	65
b. Evaluación	67
c. El maestro	69
d. Relación maestro-alumno	71
e. La escuela y sus funciones	72

	Pág.
5. Características del niño	78
a. Características psicológicas	81
b. Características sociales	82
c. Características cognoscitivas	85
6. Los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje.....	88
a. Educación	88
b. Enseñanza	90
c. Aprendizaje	91
d. Conocimiento	95

CAPITULO IV

HIPOTESIS Y VERIFICACION

A. Hipótesis	101
1. Problema	101
2. Hipótesis	101
B. Operalización de hipótesis	102
C. Medidas de asociación y correlación	103

CAPITULO V

Análisis e interpretación de datos	166
--	-----

ANEXOS

A. Metodología	174
----------------------	-----

	Pág.
B. Cuadro de correlación de promedios académicos de aprovechamiento de los educandos, con factores económicos de los padres de familia....	178
C. Cuadro de correlación de promedios de los educandos con los factores socio-culturales de los padres	181
D. Cuestionario para los padres de familia	184
E. Cuestionario para el alumno	188
F. Cuestionario para el maestro	192
Mapa de la Ciudad	194
Mapa de la colonia	195
Mapa de la escuela	196
CONCLUSIONES	198
SUGERENCIAS	202
BIBLIOGRAFIA	205

P R O L O G O

PROLOGO

Los problemas educativos en torno a la enseñanza a nivel de primaria cont
núan siendo preocupación de docentes, uno de ellos sin discusión alguna es el
del rendimiento escolar de los alumnos, el porqué no todos aprenden los cont
enidos que se les imparten. al mismo tiempo o no alcanzan un mismo nivel de --
aprovechamiento, son problemas reales.

En el desarrollo individual de cada niño los ambientes contribuyen, porque
proporcionan recursos variados, oportunidades diversas para la interacción so
cial, expectativas culturales y patrones de conducta. Uno de esos ambientes -
lo es sin duda la familia.

La importancia de la familia como contexto del desarrollo cognoscitivo se
basa en la cultura que el grupo familiar transmite, los estímulos ambientales
que influirán en su inteligencia y la interacción con los miembros de su fami
lia, que brindan al niño la oportunidad de imitar modelos que influyen de ma-
nera importante en el estilo cognitivo individual del niño.

Diversos estudios han demostrado que el ambiente familiar influye en el de
sarrollo de las capacidades cognoscitivas y se ha encontrado que la cantidad
y calidad de las interacciones que el niño tiene y el tipo de actividades a -
las que se dedica contribuyan a desarrollar sus capacidades intelectuales y -
sociales.

Los aspectos del ambiente familiar que contribuyen al desarrollo intelec--
tual del niño, al impulsar sus capacidades en cada momento de su desarrollo,

incluyen la capacidad de reestructurar las relaciones y el medio, que los padres estimulen sus logros o lo ayuden en sus limitaciones son aportaciones -- que pueden contribuir a una formación de calidad que lo incorpore a la cam-- biante dinámica social.

La escuela y la familia, también son interdependientes. La familia delega en la escuela la responsabilidad de desarrollar las capacidades de sus hijos. También le otorga el derecho de calificar el desempeño de sus hijos y están -- mas o menos obligados a aceptar el juicio que la escuela hace sobre las capa-- cidades de sus hijos. La escuela depende de la familia para mantener su legi-- timidad de autoridad. Si los padres de familia están en la postura de que no tiene importancia lo que un maestro diga del desempeño de sus hijos, los ni-- ños sentirán mucho menos influencia de los juicios del maestro. Es fundamen-- tal el papel participativo de la familia con el niño y la escuela, la capaci-- dad de los niños para poder aprovechar las experiencias que la escuela le -- brinda, depende mucho del hecho que los niños hayan descansado bien y hayan -- tenido suficiente alimento, antes de llegar a la escuela.

Las diferencias individuales de inteligencia, de motivación, de temperamento y de talento, causan distintas respuestas y distintos niveles de éxito en cada actividad escolar.

La paternidad exige continuas adaptaciones a las capacidades siempre cam-- biantes del niño.

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

El presente trabajo es la culminación de un estudio investigativo, el cual se llevó a cabo partiendo de una motivación propia que como docentes siempre nos ha preocupado; el rendimiento escolar de los alumnos.

Consideramos que este problema es trascendental porque repercute en el comportamiento del niño dentro y fuera del hogar, así como en su aprendizaje. Tomando en cuenta que en el proceso educativo de los alumnos interactúan diversos factores como: la comunidad, la escuela y la familia, hemos podido observar que éste último, es el que tiene la mayor influencia en el aspecto cog- -noscitivo del niño.

Siendo el seno familiar donde el niño recibe la mayor parte de su educa- -ción, es importante estudiar la problemática que se encierra en torno a ella. Es en la familia donde se presentan una serie de problemas sociales, económicos y culturales que afectan en algunas ocasiones el desarrollo cognoscitivo de los niños.

En base a lo anterior decidimos investigar, cómo influye la atención de -- los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo gra- do de primaria, grupos A, B y C respectivamente del ciclo escolar 1992-1993 - de la escuela primaria vespertina " Cuauhtémoc " perteneciente a la X Zona Escolar, ubicada en el Fraccionamiento Valle Dorado de la Ciudad de Mexicali, - B. C.

En este trabajo analizamos la interdependencia que existe entre la familia

y la escuela, la familia y el niño, así como también las características de los contextos sociales e institucionales, donde está inmerso el problema en estudio.

Al final presentamos una serie de conclusiones producto del término de la investigación, con las cuales pretendemos hacer reflexionar a los docentes y a los propios padres de familia, la gran ayuda que significa la participación de todos, para que haya éxito en el aspecto escolar y por ende un desarrollo integral.

C A P I T U L O I
CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Aproximación al objeto de estudio.

En la actualidad la educación pasa por una problemática nacional, que repercute en los maestros como en los educandos. Dentro de esta problemática se encuentran: los recursos, las deficiencias en el diseño y la ejecución de los programas y la escasa participación de la sociedad para mejorar la educación pública y privada.

Actualmente se tiene el propósito de que todos reciban educación, elevando así la calidad de la enseñanza para obtener un mejor desarrollo de nuestro país.

Sin embargo, aunque los tiempos han cambiado en modernidad, tecnologías, ideas, etc., se siguen formando individuos pasivos sin tomar en cuenta que la educación debe ser integral, y no sólo atender algunos aspectos del individuo

De ahí la importancia del maestro en la formación de los educandos. Ya que maestro quiere decir ejemplo, modelo, guía y lo será en cuanto ofrezca con su conducta, cultura, personalidad, con las valiosas respuestas a las preguntas que los educandos formulen, despertando por su influencia, valores, cualidades y aptitudes en los educandos.

Su acción no es valiosa únicamente por las realizaciones que alcanza, sino por su entusiasmo con que realiza las actividades; despertando el interés, -

afecto, simpatía y haciendo productiva la participación de todos.

Como maestros debemos considerar que nuestra labor no se limita tan sólo a dar clases sino formar y preparar a los educandos, debe participar en la responsabilidad del trabajo total de la escuela, considerándola como una comunidad a la que pertenece. En ella, se presentan y se relacionan los maestros, - los educandos, autoridades y padres de familia; todos ejerciendo una influencia decisiva de reciprocidades en los éxitos o fracasos de los educandos.

Uno de los elementos de gran importancia es el maestro, ya que es el encargado de proveer experiencias que le servirán al educando en su vida futura, - combinando la experiencia con el hacer (entrada) para que pueda obtener una - respuesta (acción) favorable. Por ello debe ser una educación activa donde se prepare para el futuro.

El maestro debe comprender el pensamiento y comportamiento de los educan-- dos, lo logrará por la continua comunicación y relación con ellos; cuando un maestro conoce a sus educandos, sabe cómo tratarlos, sus intereses, necesidades biológicas y físicas, y no sólo seguir un programa de manera monótona y - mecánica, sino organizar actividades que a ellos les agradan, (excursiones, - juegos, relatos, etc.) para que la escuela no sea considerada un lugar en donde de van a sentarse y no moverse; debe ser esta una fuente de satisfacciones y al mismo tiempo, que encauce normalmente el crecimiento en todos los sentidos.

Es difícil la labor de un maestro, ya que debe atender a un equipo de educandos con características y problemas diferentes; además influyen otros factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos con repercusiones desfaz

vorables, por ejemplo: la falta de materiales, útiles y equipo; irregularidades de asistencia por parte de los educandos; la apatía de los padres; problemas de organización, de enseñanza y disciplina, por señalar algunos casos.

Al analizar los objetivos que pretende la educación primaria, encontramos que entre otras cosas se propone desarrollar en los educandos una serie de actitudes que unidas en una parte informativa, le llevarán a una formación integral, lo que implica transición de conocimientos, adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y valores que, harán que los educandos respondan a los intereses actuales y futuros que se les presentan, y que además les permitan participar tanto en la escuela como fuera de ella, como factores de cambio. - Así mismo, se pretende que sea el constructor de su propio conocimiento, mediante la reflexión responsable y crítica ante problemas a los que se enfrenta. * 1

Sin embargo, todos estos propósitos de la educación primaria, se ven coartados por problemas que se presentan en la realidad escolar, y en la que nosotros como docentes también tomamos parte; situación que no está en manos del maestro resolver, por lo que se sigue adelante dejando un hueco en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Por ello el maestro debe considerar que a través de las experiencias que -

1. SEP. Libro para el maestro. Segundo grado. México, 1990. Pág. 5.

va teniendo con los objetos de la realidad, el educando construye progresivamente su conocimiento.

La fuente de conocimiento son los objetos principales y el educando puede encontrar propiedades físicas actuando sobre ellos, también se encuentran - - otras, como los fenómenos sociales y simbólicos.

El educando puede adquirir su aprendizaje mediante las diferentes formas - de conocimiento, como son: físico, lógico-matemático y el social.

El conocimiento físico que es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, (color, forma, tamaño, etc.).

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, lo que se abstrae él va creando mentalmente las relaciones y, ya que las ha ad--quirido puede utilizarlas en cualquier momento.

El conocimiento social también debe considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos, como portadores de esas re- -glas externas, que son un factor determinante en la forma como el niño aprende.

Cada día que pasa, los métodos y la maquinaria se hacen más complejos, por lo que quienes operan esos sistemas deberán tener más habilidades, también no cabe duda de que la educación y el trabajo satisfactorio en la escuela tendrá

un papel cada vez más importante en nuestras vidas, y en la de los educandos.

De ahí la importancia de que los conocimientos deben ser de acuerdo a la realidad, para que en dado momento pueda solucionar algún problema; ya que el objetivo de la educación es que los educandos expresen y utilicen lo mejor de sí mismos para su vida futura y, por consiguiente estén preparados o aptos para enfrentarse a las realidades; a sus problemas y capaces para encontrar la solución pertinente.

En la práctica docente el maestro se enfrenta a una serie de problemas relacionados con el aprendizaje.

El maestro de segundo grado de nivel primario se enfrenta con el problema de los alumnos que no asimilan en forma satisfactoria los conocimientos impartidos. Este problema se encuentra en las cuatro áreas básicas del conocimiento como son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Sin embargo en las áreas de español y matemáticas se observa con más frecuencia tal deficiencia.

Para comprender los conocimientos de estas áreas es necesario que el niño tenga deseos de hacerlo. En matemáticas, la dificultad que se presenta es en relación a los problemas que implican la adición, multiplicación y sustracción. En esta área el niño debe tener una motivación para poner atención en la explicación del maestro y en las actividades que tenga que realizar. Lo mismo sucede en el área de español, la motivación es imprescindible para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y en este caso desarrollar su lenguaje oral y escrito, así como hacer uso de reglas ortográficas y

signos de puntuación entre otras cosas.

El maestro sabe que existe algún problema en el niño, cuando manifiesta un bajo rendimiento, lo cual se observa cuando sus calificaciones son bajas; esto apenas es un indicio de que algo anda mal.

Existen pruebas o test de inteligencia que miden la capacidad intelectual de los niños, por ejemplo en primer grado se aplican el test de Lorenzo Philo

El coeficiente intelectual es una cifra que resume en forma conveniente la capacidad de funcionamiento en una gran variedad de actividades con respecto a otros individuos de la misma edad. El coeficiente intelectual puede variar dependiendo de los estímulos a los que esté expuesto el sujeto, sin embargo - es un promedio que auxilia a medir las potencialidades de una persona. De esta manera también, auxilia a planear un programa educativo que convenga a las necesidades del individuo.

Cuando se conoce lo que el niño puede hacer y lo que hace se puede hablar de rendimiento. Un niño que no trabaja de acuerdo a su capacidad potencial -- puede considerarse de bajo rendimiento escolar.

Podemos atribuir varias causas al bajo rendimiento escolar de los niños; - mismas que se pueden agrupar en los siguientes tipos de factores: a)Psicológicos (adaptación personal, autoestima, etc.); b)Fisiológicas (vista, oído,etc) y social-económicas (familia, vecindario, bajo ingreso, etc.); y pedagógicos (métodos de enseñanza, etc.).

Barry y Patricia Bricklin en " Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar " (México, 1983), afirman que los factores fisiológicos son causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente, a pesar de ello al detectar a un niño con rendimiento insuficiente debe consultar a un médico para que dé un diagnóstico en cuanto a vista, oído, sistema glandular y estado general de salud.

El aspecto pedagógico es también importante en el rendimiento pues éste -- tiene que ver con los métodos de enseñanza. Algunas veces, se educa al niño -- con métodos inadecuados para él, en ocasiones se le asigna a una clase dema-- siado numerosa.

Respecto al factor social-económico pueden coexistir problemas en el tipo de ambiente que rodea al niño, la importancia que se da a la educación en el hogar, etc.; y económicos como bajos ingresos financieros, en cuyo caso la madre al igual que el padre se ve en la necesidad de trabajar, desatendiendo -- al niño en todos los aspectos.

Los autores mencionados anteriormente han demostrado con las investigacio-- nes realizadas, que los conflictos emocionales son la causa principal del ba-- jo rendimiento escolar. Para lo cual recomiendan un programa de mejores condi-- ciones en el hogar.

En el problema que se investiga podemos diagnosticar, de acuerdo a las ob-- servaciones realizadas, que una de las causas principales del bajo rendimien-- to de los niños de segundo grado es la falta de atención de los padres en los problemas educativos de los niños, pues la mayoría de ellos trabajan el papá

como la mamá, debido a que el ingreso económico del padre no es suficiente para el sustento familiar. Los padres que trabajan no pueden brindar al niño la atención que necesita para que tenga confianza en sí mismo, hábitos de estudio, una autoestima necesaria, etc.

La familia representa la más fuerte influencia en el educando, dentro de ella se crean lazos afectivos, hábitos y costumbres que determinan el interés del niño en el estudio.

La atención que los padres de familia dedican a sus hijos es fundamental ya que padres e hijos están interrelacionados biológica y psicológicamente formando un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan.

Freud (" Totem y Tabu ", Aguilar, 1985) sostiene que los padres cumplen una función muy importante; ellos son los modelos a seguir, para el niño su papá es el modelo de un hombre adulto y para la niña la madre tiene el mismo significado.

Como resultado de la identificación los niños interiorizan las actitudes y las aspiraciones de sus padres e imitan las conductas que son capaces de observar.

El cariño y calidez que el padre y la madre tienen para su hijo, se manifiesta cuando los padres conocen y responden a las necesidades de sus hijos, que les comunican su aceptación y que están dispuestos al diálogo, fomenta una identificación más profunda.

Lo anterior demuestra que cuando los padres trabajan no puede existir esa identificación estrecha padre-hijo, pues el cuidado del niño pasa a parientes o instituciones dedicadas a ello. Tenemos entonces, que el capital destruye - los vínculos familiares entre padre e hijos, al expulsarlos al centro de trabajo y permaneciendo ahí la mayor parte de su tiempo.

B. Propósitos de investigación.

Por lo anteriormente expuesto y dado a la trascendencia del fenómeno en -- los ámbitos administrativo-escolares, psicosociales y pedagógicos, el presente trabajo busca a través de la investigación satisfacer un doble propósito, a saber:

- Identificar qué tan importante es la influencia de los padres de familia, - en el rendimiento escolar de las diferentes áreas del conocimiento, en los -- alumnos de segundo grado, nivel primario de educación escolarizada, conside-- rando para ello, el estudio de un caso particular de un grupo escolar.

- Que el docente otorgue un papel participativo a los padres de familia en el proceso Enseñanza-aprendizaje de los alumnos de segundo grado con el fin de que se eleve el rendimiento de los educandos y se eleven los índices de apro-- bación.

C. Justificación del problema de estudio.

Al evaluar el proceso de educación en México, podemos encontrarnos con resultados que suscitan polémica. Hasta ahora la investigación dirigida a medir

con precisión los efectos durables de la educación escolar han sido muy pobres. Se desconoce qué tanto se conserva el conocimiento escolar en la vida adulta y en qué medida influye en el trabajo productivo de las personas. Esto es algo que no sabemos con certitud, aunque siempre lo suponemos. * 2

Aun así se sigue considerando a la escuela como la principal agencia educativa de la sociedad.

En México la expansión escolar acompañó al desarrollo industrial, al surgimiento de las urbes modernas y al desarrollo de las comunicaciones.

Al crearse la Secretaría de Educación Pública, en 1921, había en el sistema escolar 850 mil alumnos, y en la actualidad suman más de 26 millones. En 1921 había sólo 11 mil escuelas y hoy existen 154 mil. Hace 70 años el promedio de escolaridad nacional era de 1.5 grados y en la actualidad es de 6.4 (Secretaría de Educación Pública, 1989). * 3

Este proceso de expansión indica que México para cubrir su rezago, realizó en poco más de 50 años un esfuerzo que otras naciones realizaron en dos o tres siglos.

En este lapso la educación deja de ser un privilegio reservado a élites oligárquicas, para convertirse en un servicio de masas, del cual se beneficia

2. GUEVARA, Niebla Gilberto. La expansión escolar. Citado en: Revista CONAFE. México. Editorial SEP. 1991. Pág. 8

3. Idem

ron grupos sociales que secularmente habían sido excluidos de él.

Así como la escolarización contribuyó a incorporar los valores modernos a masas ingentes de personas que estaban atadas a formas de vida premoderna, -- ayudó a afirmar la unidad nacional, favoreció la democratización y fomentó la participación, etc.; pero también contribuyó a generar las desigualdades y -- contradicciones sociales.

Del período referido a la expansión escolar no se tradujo en la satisfac-- ción de la demanda educativa ni siquiera a nivel del ciclo que la Constitu- ción Política de los Estados Unidos Mexicanos establece como obligatoria: la educación primaria, y en las últimas reformas (1991) la educación obligatoria es hasta la secundaria.

Diversos estudios han confirmado lo siguiente:

a) Anualmente abandonan la escuela primaria alrededor de 800 mil niños; b) Só lo aproximadamente 50 de cada 100 niños terminan la escuela primaria; c) 53 - de cada cien que la terminan lo hacen en 7 años o más. * 4

¿ Quiénes son los que desertan de la escuela ? ¿Cómo se distribuye social- mente el éxito y el fracaso escolar ?. Algunos estudios coinciden en señalar que hay una correlación fuerte entre éxito, fracaso escolar, ingreso y status

4. Idem

de las familias. El fracaso afecta más a los niños que provienen de familias con bajo nivel socioeconómico y por el contrario el éxito incide mas entre - los niños de familias ricas. (Muñoz Izquierdo, 1968). * 5

Con lo anterior podríamos concluir que el sistema educativo ha afectado - de manera desigual a los grupos sociales.

No es posible culpar únicamente al sistema escolar, tal idea supondría -- que la escuela está inserta en un vacío social, lo cual les es absurdo; por ejemplo se sabe que factores económicos actúan determinadamente para expul-- sar a los niños de la escuela e incorporarlos desde temprana edad al trabajo productivo otro factor es el cultural, el fracaso tiende a acentuarse entre los sectores sociales tradicionalmente excluidos de los servicios educativos y tiende a tomar características dramáticas entre grupos de culturas diferentes como son los grupos indígenas.

La expansión escolar se produjo sin que se modificaran los sistemas peda-- gógicos, lo cual determinó que los grupos antes excluidos se convirtieran en los reprobados y desertores del actual sistema educativo. La escuela prima-- ria es el principal filtro social en la carrera escolar, sólo alrededor de - la mitad de los niños que se inscriben en ella logran terminarla.

Más del 50% de los niños que abandonan la primaria lo hacen en el primero

5. Idem.

y segundo grados, no obstante se ha comprobado que estos niños no tienen calificaciones reprobatorias. * 6

Un ejercicio realizado por " Nexos " en 1990 mostró palpablemente las dimensiones del desastre: en un examen elaborado conforme a los programas vigentes y aplicado a los alumnos de 6to. grado de primaria y 3ro. de secundaria, los primeros obtuvieron una calificación promedio de 4.8 y los segundos de -- 3.9 en una escala de 10. Exámenes semejantes realizados por la propia Secretaría de Educación Pública han conducido a resultados parecidos. * 7

En nuestra práctica docente hemos observado que existen educandos que tienen un bajo rendimiento en las diferentes áreas que integran el plan de estudios actual del 2do. grado del nivel primaria, acentuándose más el problema - en las áreas de Español y Matemáticas.

D. Referencias Contextuales.

Tomando como antecedentes que en el ciclo escolar 1991-1992 en la Zona Escolar X de la Primaria " Cuauhtémoc " de la Ciudad de Mexicali; del total de 20 grupos de segundo grado al final hubo una existencia de 626 alumnos donde 579 resultaron aprobados y 47 reprobados, ocupando el segundo lugar en índice de reprobación en relación a los demás grados. * 8

6. Ibidem. Pág. 9

7. GUEVARA, Niebla Gilberto. Educación : la catástrofe silenciosa. México. -- Editorial Periódico La Jornada. 1992. Pág. 11

8. SEP. Concentrado estadístico de educación elemental de fin de cursos. -- 1991-1992. Mexicali B. C. 1992.

En ese mismo ciclo el promedio general de aprovechamiento de los alumnos - de segundo grado de la Escuela Primaria " Cuauhtémoc. " perteneciente a la zona antes mencionada, fue de 7.7 el más bajo en relación a los demás grados.*9

Nos hemos dado a la tarea de investigar cómo influye la atención de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los educandos que cursan segundo grado, por considerarlo un factor fundamental que causa el bajo rendimiento.

De acuerdo con las observaciones generales, hemos detectado que a los padres de familia no les interesa realmente las deficiencias de los educandos - en cuanto a su rendimiento, justifican su desinterés con el factor trabajo. - Un rendimiento bajo afecta al educando en su desarrollo integral, puesto que éste es el objetivo primordial de nuestra educación actual, y no podemos hablar de calidad educativa, cuando siguen existiendo analfabetas en nuestro país y educandos con un nivel mínimo de conocimientos, habilidades y competencias, que les servirán para integrarse plenamente a las exigencias de la vida moderna.

E. El Planteamiento del Problema.

Considerando importante la influencia que tienen los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, se investigará el siguiente problema:

9. SEBS. Resumen de evaluación finales. Mexicali B. C. 1992.

Cuadro 1.0 RESUMEN DE EVALUACIONES FINALES

ESCUELA URBANA VESPERTINA "CUAUHTEMOC" CLAVE 02EPRO4190NA X

UBICACION ELC COATEMACOALCOS S/N FRACC. VALLE DORADO MUNICIPIO MEXICALI

GRADOS	GRUPOS	INSCRIPCION TOTAL	BAJAS		PROMOVIDAS		NO PROMOVIDAS			PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO
			H	M	H	M	H	M		
1er. Año	3	85	15	8	38	33	7	7	7.8	
2do. Año	2	66	4	3	25	34	3	4	7.7	
3er. Año	2	45	4	2	20	21	3	1	8.5	
4to. Año	1	40	1		26	12	2		8.8	
5to. Año	1	16	3	2	10	6			8.5	
6to. Año	1	24	1	3	11	12	1		8.4	
TOTAL	10	276	28	18	130	118	16	12	8.2	

MEXICALI B.C. A 30 DE JUNIO DE 19 92

____ A DIRECTOR (A) _____ A INSPECTOR (A)

Gloria Villalaz

PROF. MA. VILLIA AMADOR BUENROSTRO.

PROF. GLORIA VILLALAZ BECERRA.

¿ Cómo influye la atención de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los alumnos de 2o. grado de los grupos A, B y C respectivamente del ciclo escolar 1992-1993 de la Escuela Primaria " Cuauhtémoc " que pertenece a la X Zona, ubicada en la colonia Valle Dorado de la ciudad de Mexicali, Baja California ?

Atendiendo a una hipótesis como respuesta provisional al problema, consideramos que la relación entre padres e hijos está condicionada por el nivel socioeconómico de la familia por lo que:

" Mientras menor sea el status, los ingresos y el nivel académico del núcleo familiar, tanto mayor serán las deficiencias en el rendimiento de los hijos en la escuela, siempre y cuando se observe una ruptura familiar y una actitud hacia la escuela poco favorable bajo la concepción de la familia ".

F. Rasgos Generales del universo poblacional de estudio.

- Población escolar en la X Zona Escolar de Primarias.

Nuestro fenómeno de estudio, identificado como: la falta de atención de los padres de familia en los alumnos de segundo grado, se encuentra inmerso en la Escuela Primaria Vespertina " Cuauhtémoc " la cual pertenece a la X Zona Escolar de la Ciudad de Mexicali, Baja California; misma que está integrada por diez escuelas de organización completa, ubicadas en el medio urbano. La población escolar durante el ciclo escolar 1992-1993 fue la siguiente:

722 alumnos de primer grado.

676 alumnos de segundo grado.
625 alumnos de tercer grado.
581 alumnos de cuarto grado.
537 alumnos de quinto grado.
473 alumnos de sexto grado.
3614 alumnos en total.

El Cuadro 1.1 muestra la cantidad de alumnos aprobados y no aprobados por edad y sexo en los diferentes grados de 20 grupos en la zona, con un total de 676 alumnos, 342 del sexo masculino y 334 del sexo femenino; 41 hombres no aprobados y 19 mujeres no aprobadas; sumando un total de 60 alumnos no aprobados.

CUADRO 1.1

Cuadro (1.1). " ALUMNOS APROBADOS Y NO APROBADOS, según condición de grado, - edad y sexo ". * 10

X Zona Escolar de Primarias. Ciclo Escolar 1992-1993.

Mexicali, Baja California.

Edad	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15			
	G	S	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA		
Primarias	H		256	45	48	7	8	4	1	2	2	0	0	0	1	0						
	M		271	29	33	5	5	1	1	0	1	1	1	0	1	0						
Secundarias	H		25	0	193	24	58	12	12	5	7	0	3	0	2	0	1	0				
	M		27	1	235	9	35	6	13	2	3	1	2	0	0	0	0	0				
Tercerarios	H				25	11	74	12	56	6	15	3	6	1	2	0	1	1				
	M				35	0	203	6	43	4	21	1	3	2	3	1	0	0				
Cuaternarios	H						17	1	154	6	67	6	18	2	9	2	2	0	3	0		
	M						34	0	178	2	56	6	15	1	2	1	0	0	0	0		
Quintarios	H						1	0	28	0	119	6	62	5	25	1	19	2	4	0		
	M						0	0	22	0	146	2	51	3	17	2	9	0	3	0		
Sexatos	H										27	11	17	1	58	0	30	0	16	0	5	0
	M										26	0	117	0	43	0	25	0	4	0	3	0

G= Grado S= Sexo A= Aprobados NA= No Aprobados
H= Hombres M= Mujeres

10. Datos obtenidos por el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California. Dirección de Planeación, Departamento de Estadística. -- ISEP-SEBS. X Zona Escolar de Primarias. 30 de junio de 1993. Mexicali, Baja California.

1. Población escolar de la Escuela Primaria Vespertina " Cuauhtémoc ".

La Escuela Primaria " Cuauhtémoc " durante el ciclo escolar 1992-1993, con tó con una población escolar al iniciar el ciclo de 380 alumnos y al finali--zar 373 del total de 13 grupos; tres primeros grados, tres segundos, dos ter--ceros, dos cuartos, dos quintos y un sexto, atendidos por doce maestros de --grupo, cabe hacer mención que cada grupo es atendido por un docente, con - -excepción de los grupos de quinto grado, ambos atendidos por un solo maestro.

La Escuela Primaria " Cuauhtémoc " cuenta con el siguiente personal:

12 maestros de grupo, 1 maestro de educación física, 1 maestro de tecnoló--gicas, 1 Sub-Director y 1 Directora. Siendo un total de 16 maestros que labo--ramos en dicha escuela.

El Cuadro 1.2 muestra la cantidad de alumnos aprobados y no aprobados (por grado), el Cuadro 1.3 muestra la relación por grupos, con los promedios gene--rales por asignaturas obtenidos al finalizar el ciclo escolar.

Como se puede observar en el Cuadro 1.2 que es en los segundos grados don--de existió una mayor población escolar, así como un mayor número de alumnos -no aprobados.

CUADRO 1.2

Cuadro (1.2). Alumnos aprobados y no aprobados de la Escuela Primaria " Cuauh-
témoc ", ciclo escolar 1992-1993. * 11

GRADO	APROBADOS	NO APROBADOS
PRIMERO	74	10
SEGUNDO	91	11
TERCERO	56	4
CUARTO	60	9
QUINTO	35	1
SEXTO	22	0

11. Datos obtenidos de los Cuadros de Concentración de Evaluaciones, propor-
cionados por la Dirección de la Escuela Primaria " Cuauhtémoc ".
30 de junio de 1993. Mexicali, Baja California.

CUADRO 1.3

Cuadro (1.3). Promedios generales por asignaturas en los distintos grados de la Escuela Primaria Cuauhtémoc. Ciclo escolar 1992-1993. * 12

MATERIA GRADO	ESP.	MAT.	C.N.	HIST.	GEOG.	CIV.	E.F.	E.A.	P.G.
1o. A	8.0	8.2	8.7	9.0	9.0	9.0	9.7	9.6	8.9
1o. B	8.0	8.0	8.1	8.2	8.2	8.2	8.7	8.5	8.2
1o. C	8.4	8.3	8.5	8.1	8.1	8.1	9.0	8.6	8.3
2o. A	8.4	8.5	8.6	8.5	8.5	8.5	9.2	9.0	8.6
2o. B	7.8	7.8	8.3	8.0	8.0	8.0	9.2	9.3	8.3
2o. C	7.5	7.2	7.9	8.1	8.1	8.1	9.7	9.5	8.2
3o. A	8.3	8.3	8.5	8.5	8.5	8.5	9.8	9.8	8.7
3o. B	8.0	7.8	7.7	8.1	8.1	8.1	9.4	9.4	8.3
4o. A	7.4	7.2	7.7	7.6	7.6	9.0	9.9	9.6	8.2
4o. B	7.6	7.6	7.8	7.9	8.5	8.4	9.1	8.8	8.2
5o. A	7.5	7.5	8.0	8.1	8.1	8.6	9.7	9.7	8.4
5o. B	7.7	7.6	8.1	8.2	7.9	8.7	9.7	9.6	8.4
6o. A	7.9	7.3	8.1	7.9	8.3	8.2	9.2	8.8	8.2
PROMEDIO GRAL. POR MATERIAS.	7.8	7.7	8.0	8.1	8.2	8.4	9.4	9.2	8.3

12. Promedios obtenidos de los Cuadros Finales de Concentración de Evaluaciones. (Proporcionados por la Dirección de la Escuela Primaria Cuauhtémoc. 30 de junio de 1993. Mexicali, Baja California.

SELECCION DE LA MUESTRA

La selección de la muestra poblacional de estudio se llevó a cabo a través de un muestreo selectivo o intencional, para tener una representatividad del universo estudiado, del total de 102 alumnos que integraban los tres segundos grados A, B y C, de la Escuela Primaria " Cuauhtémoc " únicamente se seleccionaron un total de 22 alumnos; del grupo "A" 8 alumnos, del grupo "B" 5 alumnos y del grupo "C" 9 alumnos; de las siguientes edades y sexos:

MUJERES	HOMBRES
2 de 7 años	6 de 7 años
5 de 8 años	7 de 8 años
1 de 11 años	1 de 9 años
TOTAL 8 MUJERES.	TOTAL 14 HOMBRES.

La selección de estos alumnos se hizo tomando como referencia sus evaluaciones obtenidas durante el ciclo escolar las cuales muestran que su rendimiento escolar es de bajo a regular, de conformidad a la escala de calificaciones proporcionada por el Sistema Educativo Nacional que va del 0.0 al 10.0 ésto lo podemos observar en el Cuadro 1.4. También se seleccionaron a 22 padres de familia, en este caso fueron los padres de los alumnos seleccionados con el objeto de obtener información más veraz. Por último se aplicaron encuestas a los tres maestros que durante el ciclo tuvieron a su cargo los segundos grados con el propósito de reafirmar y comparar diversas opiniones.

CUADRO 1.4

Cuadro (1.4). Relación de alumnos de segundo grado, con un promedio de rendimiento escolar entre bajo y regular; de la Escuela Primaria - - Cuauhtémoc. Ciclo escolar 1992-1993. * 13

No. ALUMNO	EDAD	SEXO	ESP.	MAT.	C.N.	H.C. GEO.	E.F.	E.A. y E.T.	P.G.
1	7	M	7.0	7.0	7.8	7.6	8.7	9.1	7.8
2	7	M	5.0	5.1	5.6	5.3	8.0	8.0	5.9
3	7	H	7.2	7.1	8.5	7.7	9.0	9.7	8.1
4	7	H	5.3	6.7	7.8	7.3	9.5	9.6	7.6
5	7	H	5.0	5.0	6.2	6.3	10.0	9.3	7.6
6	7	H	7.5	7.8	8.1	8.0	8.7	8.8	8.1
7	7	H	5.6	5.5	6.0	5.5	8.7	7.5	6.2
8	7	H	7.1	6.6	7.0	6.7	10.0	9.0	7.4
9	8	M	7.0	7.5	8.4	8.3	8.9	9.2	8.2
10	8	M	6.0	6.0	6.7	7.0	10.0	9.2	7.3
11	8	M	5.0	5.0	6.0	6.0	10.0	10.0	6.7
12	8	M	5.1	5.2	7.0	7.0	9.0	9.0	7.0
13	8	M	5.8	7.4	7.9	8.0	8.6	8.5	7.7
14	8	H	5.7	5.6	6.0	5.6	8.3	8.5	6.3
15	8	H	7.2	7.5	7.8	7.4	8.3	8.4	7.6
16	8	H	5.6	5.2	5.8	6.0	7.1	7.2	6.1
17	8	H	5.7	5.7	7.5	7.8	8.6	8.7	7.4
18	8	H	6.2	6.3	9.2	8.4	9.0	8.8	7.9
19	8	H	7.4	5.0	6.3	6.3	9.0	8.5	6.5
20	8	H	7.3	7.5	7.6	7.8	8.8	8.5	7.9
21	9	H	8.6	7.0	7.1	7.4	7.9	8.2	7.4
22	11	M	6.6	6.4	9.0	8.8	9.2	9.2	8.2

13. De acuerdo a la escala de evaluaciones proporcionada por el sistema Educativo Nacional, las calificaciones van del 0.0 al 10.0, en proporción al aprovechamiento del alumno.
 Promedios obtenidos de los cuadros finales de concentración de evaluaciones (Proporcionados por la Dirección de la Escuela Primaria Cuauhtémoc). 30 de junio de 1993. Mexicali, B. C.

G. Objetivos.

Considerando el planteamiento de estudio central del presente trabajo, se desprenden los siguientes objetivos de investigación:

- Detectar y analizar los principales problemas de los alumnos de segundo -- grado, que influyen en su rendimiento escolar como resultado de la falta - de atención de sus padres.
- Evaluar el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado que se en-- cuentran carentes de atención por parte de sus padres.
- Demostrar como docentes que los factores psicosociales, económicos y cultu_u rales del núcleo familiar, forman una parte fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O I I
MARCO SOCIAL - INSTITUCIONAL

CAPITULO II

MARCO SOCIAL - INSTITUCIONAL

Abordaremos en este apartado algunas de las implicaciones que tiene tanto el contexto social como institucional dentro del problema influencia de la fa familia en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado.

A. El Contexto Social.

El contexto social lo constituye el medio ambiente que rodea a la escuela, es decir, la comunidad; su estructura económica, el nivel social y cultural - de los habitantes de la misma, así como las relaciones que se producen dentro de ella.

Por lo tanto será necesario el concepto de comunidad buscando establecer - una comparación entre éste y la realidad que se manifiesta en torno a la escuela.

" La comunidad se define como el conjunto de personas que constituyen una población, cuyos miembros se encuentran unidos por sus tradiciones , costum-- bres, ideologías, normas de convivencia e idioma, con intereses comunes, bus-- cando en cooperación la satisfacción de sus necesidades ". * 14

14. POZAS, Arciniegas Ricardo. Citado en: Escuela y Comunidad. Antología. UPN México. Editorial SEP. 1978. Págs. 21-24.

La comunidad donde ejerce influencia la problemática planteada se ubica en la zona oriente de la Ciudad de Mexicali, Baja California. En ella se ubica el fraccionamiento Valle Dorado, localizado al Sur del Fraccionamiento Villa Bonita, al Norte de González Ortega y al Este de la Colonia Venustiano Carranza.

De acuerdo al concepto anterior, tenemos una comunidad caracterizada no por su homogeneidad, sino más bien, por su heterogeneidad: encontramos personas con diferentes costumbres, religión y tradiciones, debido a que se encuentra conformada por personas que provienen de distintos Estados de la República Mexicana, lo que origina una diversidad de pensamientos; aquellos referidos a la educación.

1. Características y Concepciones.

Esta comunidad surge en el año de 1984, al fraccionar y construir un núcleo de vivienda a través de una compañía de urbanización, en lo que era una parcela agrícola ubicada en la Delegación Municipal de González Ortega.

Una vez llegados los primeros núcleos familiares, se observa la necesidad de crear un espacio educativo (escuela), por lo cual un grupo de maestros ayudados por los padres de familia, se organizan para solicitar una escuela y construirla. Tarea que se da a partir de septiembre de 1985.

En un principio como carecían de terreno y edificio escolar impartían las clases los profesores en los patios de las casas que los padres facilitaron para ello. En ese mismo año se les asignó un terreno cercano al fraccionamiento

to el cual era un basurero, con ayuda de los vecinos fue limpiado el lugar y construyeron una ramada, la cual se acondicionó para impartir clases desde -- primero a sexto grado. Como carecían de todo material, los niños se sentaban en ladrillos y el maestro escribía en los cartones que conformaban las pare-- des del aula.

Después los padres de familia aportaron materiales de construcción con los cuales los profesores se dieron a la tarea de ir acondicionando salones de ma-- dera.

Trabajaron de esta manera por espacio de cuatro años, siendo en el año de 1989, cuando el Gobierno del Estado construye dos aulas de material de concre-- to y en el transcurso del mismo y al año siguiente se construyen ocho aulas - más, así como sanitarios.

Debido a la creciente demanda de alumnos por el crecimiento de la población en la comunidad fue necesario crear el turno vespertino en el año de 1990, con grupos de primero a sexto grado y no fue hasta mayo de 1991 cuando el turno es oficialmente reconocido, con lo cual la escuela adquiere - el nombre de Escuela Primaria Vespertina " Cuauhtémoc ". Y en el turno Matutino Escuela Primaria Matutina " Independencia ".

2. Elementos sociales y proceso enseñanza-aprendizaje.

Concepción que tiene la comunidad de la labor docente.

De conformidad con nuestras observaciones, empíricamente, tenemos que para

la comunidad, la escuela no representa más que el lugar donde sus hijos acuden para que el maestro los cuide en tanto ellos realizan sus actividades económicas o en el hogar.

Consideran que el único responsable de la educación de sus hijos es el maestro, estableciendo con ello un rompimiento en la comunicación entre la institución y los padres de familia, despreocupándose por todo aquello que sucede dentro de la escuela.

En lo que respecta a la actitud que asumen los padres de familia con el contenido que se imparte en la escuela, se puede decir que éstos se mantienen totalmente ajenos a ello, ya que nunca cuestionan o tratan de acercarse al profesor para plantearle sus dudas sobre la manera en que se llevará el aprendizaje de los alumnos, qué aspectos son los que necesitan apoyar o cuáles son los elementos más indispensables que deben conocer y manejar los alumnos. Tan sólo se limitan a enviarlos a la escuela olvidándose por completo del desarrollo de su educación.

3. Características Socioeconómicas y Culturales.

La población que constituye la comunidad, tiene un nivel socioeconómico medio, con un ingreso económico superior al salario mínimo, salvo en los niños que provienen de las colonias vecinas (Venustiano Carranza y González Ortega) cuyo ingreso económico es el salario mínimo o inferior a él.

Lo anterior marca una diferencia notable entre los alumnos provenientes de las colonias vecinas y los del fraccionamiento, en cuanto a su vestuario,

aseo e interés por parte de sus padres hacia ellos, del total de los 95 alumnos que forman los tres grupos de segundo grado, existe un 50% que no cumplen regularmente con sus tareas; en estos grupos se observa un gran descuido de los padres hacia sus hijos, no les ayudan en su hogar a repasar los contenidos que se imparten en la escuela, aquéllos que dicen interesarse justifican su desatención con su trabajo, a tal grado que llegan a desconocer si su hijo(a) se presenta a clases.

Lo anterior demuestra la escasa comunicación que existe entre padres e hijos y por ende con el maestro; no se presentan a la escuela cuando se les llama y si lo hacen se comprometen verbalmente a ayudar a sus hijos pero en realidad no lo hacen.

El papel que desempeña la familia y la comunidad en general son factores importantes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, influyen determinadamente en la formación de actitudes, valores, relaciones sociales y en la construcción de conocimientos de los niños, pues favorecen muchas de las situaciones de aprendizaje que el niño vivirá a lo largo de su desarrollo

Todo lo anterior, nos permite aseverar que el bajo nivel de ingresos económicos de las familias, actitudes y su punto de vista respecto a la escuela y la educación se relaciona con el éxito o fracaso escolar. Entonces quizás sea ésta una forma de encontrar algunos factores causales que explican y encuadrarán la situación del fenómeno objeto de estudio de la presente investigación

B. El Contexto Institucional.

El contexto institucional lo conforma el ámbito en el cual se llevan a cabo las interacciones entre los elementos que constituyen la escuela como institución escolar.

Por lo tanto será necesario establecer que los elementos institucionales son el cuerpo estructural de la institución, los cuales tienen influencia en su organización.

Para nuestro análisis tomaremos como base los siguientes aspectos:

1. La estructura institucional.

- a. El Director.

De acuerdo a la estructura oficial, la persona que tiene el poder en la escuela es el director de la misma. Pero a diferencia de ello, en nuestra escuela el poder se encuentra depositado en algunos profesores, por la siguiente razón:

Porque el director no tiene un criterio propio, dejándose influenciar por los maestros en la toma de decisiones en beneficio de algunos de ellos por lo que en realidad el poder es transferido del director a los maestros. Este caso de ninguna manera está reflejando un carácter y relación democrática entre la autoridad formal y los docentes.

- b. El Docente.

Las relaciones sociales y laborales que se establecen entre ellos son antagónicas, debido a la formación de dos grupos de maestros los cuales sustentan opiniones distintas en cuanto a la concepción del quehacer docente y sobre las actividades que se deben realizar.

Opiniones que reflejan actitudes que promueven un alejamiento en las relaciones que afectan en forma directa el funcionamiento integral de la institución. Estos problemas son provocados también por las preferencias que otorga el director con relación al desempeño del trabajo ya que permite que ciertos profesores falten con regularidad sin motivos justificados.

c. Administrativos.

En cuanto a lo administrativo, se elaboran avances programáticos en forma mensual, los cuales son supervisados por el inspector escolar dos veces en todo el ciclo escolar.

Se elaboran pruebas las cuales son aplicadas al término de cada unidad como instrumento para medir el rendimiento de los alumnos.

Las boletas donde se asientan las evaluaciones son supervisadas al igual - que el instrumento anterior cada mes, las cuales deben de tener calificada la unidad correspondiente a pesar de que el maestro aún no termine la unidad, éstas son cotejadas con las calificaciones que aparecen en la lista de asistencia.

d. Gremiales.

En este aspecto la dirigencia sindical no se preocupa por los problemas que puedan surgir en torno a la enseñanza, el cual en algunos de los casos interfieren en la realización del trabajo escolar afectando de esta manera el aprendizaje de los alumnos.

2. La actitud frente al problema.

En este aspecto consideramos que ninguno de los elementos institucionales mencionados con anterioridad, tienen una actitud conciente y activa de los que es la problemática en relación con la influencia familiar en el rendimiento de los alumnos; su preocupación gira en torno de sus intereses particula--res, los cuáles la mayoría de las veces son ajenos totalmente a la educación de los escolares.

No hay una orientación que ayude al docente a resolver los problemas que puedan surgir en torno a la enseñanza, existe una despreocupación tanto de --inspectores y directivos por brindarle al maestro una preparación o un apoyo para que su trabajo sea lo más satisfactorio, porque aunque el maestro tenga la disposición de sacar adelante a su grupo, ésto no se puede llevar a cabo sin ayuda de los demás elementos.

Así, tenemos que dentro de este mundo de inmediatez, el docente en su práctica cotidiana se enfrenta al muro de lo inaccesible. Requiriéndose por lo tanto visualizar a través del estudio investigativo y la reflexión alternativas de solución sobre todo, partiendo del criterio que en la realidad educacional es un todo estructurado y dialéctico; donde se puede conocer racionalmente cada uno de sus elementos en virtud de su ubicación y jerarquización en

el todo estructural.

C A P I T U L O I I I

LA FAMILIA, EL NIÑO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CAPITULO III

LA FAMILIA, EL NIÑO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

A. LA FAMILIA.

En culturas como la nuestra, ideológica y socialmente, la familia sigue - siendo la unidad fundamental de la sociedad moderna, ha sido la unidad básica a través de la larga historia de la humanidad. Es a la vez un grupo biológico en el sentido de que es el mejor ambiente para procrear a los hijos, -- protegerlos y cuidar de su desarrollo físico.

En el hogar se transmiten tradiciones y valores que le servirán al individuo en su desarrollo dentro de la sociedad. * 15

El concepto de familia tiene dos sentidos: uno amplio y el otro estricto. En el sentido amplio, la familia es el conjunto de personas que descienden - de un mismo antepasado común, que los ligan lazos de parentesco, de amor y - que tienen conciencia de ello aunque no habiten bajo el mismo techo. En el - sentido estricto la familia es el grupo de personas que descienden del mismo hogar y se sostienen con los recursos del jefe de la casa, que generalmente es el padre, pero que puede ser también la madre o los hijos.

1. Tipos de familia.

15. GESELL, Arnold. La educación del niño en la cultura moderna. Buenos Aires. Editorial Nova. 1977. Pág. 19.

La familia, como una de nuestras instituciones más antiguas, existe en to dos los países y civilizaciones. Si bien su organización varía en las dife-- rentes partes del mundo, la forma más antigua y común ideológicamente consiste en un hombre, una mujer y los hijos.

Se pregunta qué ha llevado a la mayoría de las gentes a esta unidad básica familiar, y cuáles son las contribuciones de dicha unidad. La contesta-- ción tiene raíces profundas, por cierto en el instinto psicológico y las ne-- cesidades biológicas. * 16

Se consideran varios tipos de familia que han predominado en la sociedad humana. Veamos algunos casos, históricamente determinados.

La Familia Consanguinea, es la primera etapa de la familia, en esta forma de la familia, los ascendentes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y de los deberes del matrimonio. Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y -- restantes grados son todos ellos entre sí hermanos y hermanas y por eso mis-- mo todos ellos maridos y mujeres uno de otro. * 17

Esta familia ha desaparecido, sustituida por la Familia Punalúa, ésta se realizó poco a poco, comenzando por la exclusión de los hermanos uterinos --

-
16. CROWELL, Gertrude. La salud del niño en su relación con la educación. - Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1965. Pág. 166.
 17. ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Moscú. Editorial Progreso. 1974. Págs. 229 y 230.

(es decir por parte de la madre), al principio en casos aislados, luego --
gradualmente como una regla general. * 18

En esta familia cierto número de mujeres que pertenecen a una familia dis
tinta, teniendo los hermanos de esta familia que salir a buscar mujeres a --
otra gens o familia diferente, conservándose todavía la unión de varias mujer
es con varios hombres indistintamente, pero siempre dentro de la misma gens
es decir las mujeres tenían sus maridos, excluyendo a los hermanos. Esos mar
idos ya no se llamaban entre sí hermanos sino punalúa (compañero íntimo),
de la misma manera los hermanos tenían sus mujeres excluyendo a las hermanas,
llamaban entre sí punalúa a las mujeres en matrimonio.

Este cambio conduce a un grado superior de desarrollo, con el cual apare-
ce la Familia Sindiásmica. En ella el régimen de matrimonio por grupos en el
estado de la barbarie se forman ya parejas conyugales por un tiempo más o men
os largo, el hombre tiene una mujer principal entre todas las demás esposas
y era para ella el esposo principal entre todos los demás. * 19

En esta etapa un hombre vive con una mujer, aunque la poligamia y la infid
elidad es un derecho sólo de los hombres, exigiéndole fidelidad a las mujer
es; de lo contrario el adulterio se castigaba cruelmente. Y al presentarse
una separación los hijos sólo pertenecen a la madre.

18. Ibidem. Pág. 230.

19. ENGELS, Federico. Op. Cit. Pág. 250.

Para que la familia sindiásmica evolucionara tuvieron que suceder causas diversas para que naciera otra nueva forma de familia.

La familia sindiásmica evoluciona, formándose la Familia Monogámica, su triunfo definitivo aparece dentro del periodo de la civilización.

Se funda con el predominio del hombre; su fin expreso es el de procrear - hijos cuya paternidad sea indiscutible; y se exige de esa manera porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. * 20

En esta familia la mujer es la que debe tolerar todo (infidelidad, castidad, sumisión, etc.) en donde deben pertenecer en cuerpo y alma al hombre y este tiene todo el derecho de ser infiel mientras no tenga la concubina en - el domicilio de su esposa.

Fue la primera forma que no se basaba en condiciones naturales, sino económicas, y su fin fue el avance de la propiedad privada sobre la primitiva, en donde el hombre era el más importante y buscaba su riqueza para que sus - hijos fueran herederos.

La monogamia no aparece de ninguna manera en la historia como un acuerdo entre el hombre y la mujer y menos aun como la forma más elevada del matrimoni

20. Idem.

nio. Por el contrario, entre la forma del esclavismo de un sexo por el otro.

* 21

La monogamia fue un gran progreso histórico, pero al mismo tiempo inaugura, justamente con la esclavitud y con las riquezas privadas, la época que dura hasta nuestros días y en la cual cada progreso es al mismo tiempo un regreso relativo y el bienestar y el desarrollo de unos se verifica a expensas del dolor y de la represión de otros. * 22

La importancia de estos tipos de familia es que han evolucionado en todos los aspectos (sociales, culturales, etc.) y por ello la familia representa en la actualidad un grupo social que es básico para el desarrollo de sus hijos; ya que participan todos los miembros de ésta (padre, madre y hermanos que tienen derechos y obligaciones, y cada quién realiza diferentes funciones).

" La familia moderna tiende a desintegrarse o por lo menos a perder su -- fuerza moral y educativa, debido fundamentalmente a los desajustes económicos de este régimen ". * 23

Para que una familia cumpla con su función social, en cada una de ellas se dictan determinadas reglas o normas de conducta, a las que hay que suje--

21. Idem.

22. Idem.

23. BARRERA, Valdés Francisco. El buen ciudadano. México. Editorial Porrúa. 1970. Pág. 51.

tarse y en lo legal existe un conjunto de disposiciones que señalan cómo debe formarse y cómo debe funcionar, cuáles son las relaciones entre sus miembros y les señala sus derechos y obligaciones como partes integrantes de ella.

Las funciones de la familia son las siguientes: primeramente es una unidad biológica, por tal motivo su función primera es procrear hijos, protegerlos y cuidar de su desarrollo físico.

La familia es un grupo económico, por lo tanto debe disponer de todos los elementos y recursos para su subsistencia.

Es una agencia cultural, a veces de modo espontáneo y sistemático, la familia ofrece a los hijos sus primeras enseñanzas, les inculca costumbres, les forma ciertos hábitos y los prepara prácticamente para la vida futura, pero lo que debe procurar es una educación armónica e integral, enviando a sus hijos a la escuela y participando con ella. * 24

Es una institución solidaria, porque en ella se enseña y se practica la vida común y la ayuda mutua en todos sus aspectos. Esta ayuda se realiza a través de la división de tareas y trabajos con el consiguiente ahorro de tiempo y energía. Los hijos contribuyen así en el bienestar de la familia,

24. Ibidem. Págs. 51 y 52.

aprenden multitud de quehaceres, practican la solidaridad, respeto y lealtad.

Una familia constituida sobre estas bases, podrá fácilmente y con éxito enfrentarse a los obstáculos y problemas que se le presenten dentro y fuera de ella.

2. La finalidad de la familia.

La familia sigue siendo la primera y principal escuela de la vida, desde que el niño nace comienza un proceso de educación a través del contacto directo con los padres.

Ella dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida emotiva y afectiva del niño, influye sobre él como agente educativo primario, satisfaciendo las necesidades materiales, físicas, -- emotivas (de amor y afecto) dándole seguridad para el desarrollo de su personalidad determinada por la cultura y el ambiente que reciba en su casa por parte de sus padres y hermanos.

En la familia se educa a los niños, aprenden a comer, caminar, a conocer el mundo que les rodea, ahí se forman los sentimientos y aprenden a vivir y convivir, sus padres son personas muy importantes, en ocasiones los imitan y confían en ellos; al ser escuchado adquiere seguridad, experiencia y afecto.

Un niño necesita sentir que es " objeto " de placer y orgullo para sus padres. El cuidado de los padres que se prodiga a un niño no es algo que pueda disponerse mediante una rutina; es una relación humana viva que altera los -

caracteres de ambas partes (hijo-padre). De la misma manera el cuidado de los padres no puede considerarse en términos de horas por día, sino únicamente en relación al gozo de la mutua compañía que experimenta padre-hijo.

La atención que las madres y padres habitualmente dan a sus hijos se considera tan natural que se olvida su grandeza. * 25

Los padres deben colaborar en la educación del niño, la cual consiste en favorecer el desarrollo de éste, en valorizar sus potencialidades y en incorporarlo a la sociedad por la vida y por la asimilación progresiva de los valores de la cultura, proporcionándole el ambiente preciso para su desarrollo.

B. El niño en la familia.

En el sentido biológico la etapa de la infancia humana se extiende desde el nacimiento hasta los veinticinco años.

Los niños son individuos, por su formación, así como por derecho de nacimiento; y para comprender su individualidad es necesario comprender los procesos fundamentales subyacentes que están en actividad.

Las influencias que se ejercen sobre el niño, como las impresiones que re

25. BOWLBY, John. Cuidado maternal y amor. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1981. Pág. 71.

cibe durante la primera parte de su existencia (desde el nacimiento hasta - los diez años), son fundamentales, y a menudo determinan las particularidades ulteriores del carácter y todo lo adquirirá de su familia.

El niño debe adquirir hábitos precisos para asegurar su desarrollo físico intelectual y moral.

El verdadero papel de los padres es guiar, aconsejar e imponer en algunos momentos y apartar del camino todo cuanto pueda perjudicar la salud física o moral. * 26

En todas partes los niños modelan su comportamiento sobre el de sus padres y el de sus mayores.

Si las escuelas pueden hacer mucho para promover actitudes positivas frente a la educación permanente, los padres pueden hacer aún más: les es necesario pues adquirir más conciencia de su papel determinante de modelos y aprender a ejercer su influencia de manera positiva. Si su influencia es negativa ésto es difícil de remediar, porque la autoridad paterna tiene raíces profundas, complejas y sutiles.

Los padres esperan que el maestro inculque a sus hijos sistemas de valores y estilos de comportamiento ideales. Pero la mayor parte de los esfuerzos

26. DOTTRENS, Robert. Hay que cambiar de educación. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1947. Pág. 201.

zos del educador serán vanos si los padres no encarnan en su vida esos valores ideales. El educador corre el riesgo de desalentarse frente a este objetivo que le parece inaccesible, sobre todo si los padres le reprochan que ha ce mal un trabajo que ellos mismos hacen difícil, si no imposible. * 27

No se debe olvidar, que en el hogar es donde el niño aprende casi todo lo que sabe al ingresar a la escuela y que en ese aprendizaje se incluyen hábitos y actitudes capaces de facilitar el proceso de la enseñanza, el niño pasa casi cinco o seis veces más tiempo en el hogar que en la escuela por ello la importancia de la familia en la formación del niño.

1. Factores psicosociales.

El niño adquiere de su familia la mayor parte de su aprendizaje, nunca se exagerará la importancia de ésta para su educación.

En esta edad los padres pierden con mucha frecuencia el contacto con sus hijos. El escolar vive dos mundos separados, familia y escuela. Si los padres se preocupan demasiado por los problemas comunes en todas las familias y no atienden y comprenden a sus hijos pueden llegar a perder gran parte de su confianza. * 28

En todas las sociedades la familia asume la responsabilidad básica de la

-
27. LEON, López Enrique. La escuela y la educación permanente II. México. - Editorial Melo. 1972. Pág. 71.
28. ARANDA, María Asunción. Psicología infantil y juvenil. Editorial Océano. 1981. Pág. 104.

socialización de sus hijos para que éstos sean capaces de desempeñar mas tarde de sus funciones de adulto.

La socialización y la educación de los niños es un proceso exigente y complejo, en donde se requiere la participación de los padres y de los hermanos.

La madre atiende a las necesidades físicas y emocionales del niño y las reacciones están engranadas armónicamente con su conducta. Es ella la que satisface sus necesidades de alimento, de calor y de protección y la que le -- brinda todas las comodidades necesarias para su bienestar. * 29

Satisfacer sus necesidades físicas y emocionales es algo tan obligado para ella como la satisfacción de sus propias necesidades.

Muchos aspectos del proceso de socialización requerirán los esfuerzos combinados del padre y la madre y esta actividad compartida sirve para reforzar aún más la unidad familiar. * 30

a. Falta de atención.

La edad en la que se encuentra el niño durante la educación primaria es muy importante tomarla en cuenta, ya que está iniciando su formación, su educación, crecimiento corporal y formación de su carácter; por ello es impor--

29. EHRENWALD, Jan (Traducción de Julieta Campos). Neurosis de la familia y patrones de defensa psicosocial. 2a. Edición. México. 1975. Pág. 38.

30. MURRAY, Eloisa. El niño en su familia. México. Editorial UNESCO. 1981. - Pág. 10.

tante que los padres lo atiendan y corrijan en lo que sea necesario.

Cuando el niño se siente querido, protegido y comprendido, puede desarrollarse normalmente, sin perturbaciones en su educación y desarrollo de sus aptitudes.

El niño es un ser que requiere atención, pues se siente indefenso ante lo que se le presenta. La familia es la indicada para brindarle todo el apoyo que necesita.

Las familias no son simples agregados de personas que viven casualmente bajo el mismo techo. Por el contrario, son verdaderos sistemas sociales, cada una con patrones exclusivos de interacción entre sus miembros. Estos patrones de trato mutuo reflejan los atributos de todas las personas que forman la familia, tanto de los padres como de los hijos.

Existe reciprocidad en las interacciones entre padres e hijos: los padres y los hijos se influyen mutuamente; es decir, los padres influyen sobre los hijos y los hijos sobre los padres.

Los patrones particulares de interacción que se desarrollan en cualquier familia se ven obviamente afectados por aquéllos que constituyen la familia y por lo que ellos realizan ya sea que ambos padres en el hogar, si la madre trabaja y quienes son los niños. El hecho que nos preocupa para nuestros propósitos es si las variaciones en la estructura familiar afectan el desarrollo psicológico del niño en edad escolar y si es así, de qué manera lo afectan. * 31

El padre es un factor importante para sus hijos, tanto para hombres como para mujeres. Y aunque los niños piden más atención por parte de la madre -- que del padre en las actividades de cuidado infantil, es evidente que muchos papás participan en la educación de sus hijos y su relación con ellos es importante. * 32

b. Relación padre-hijo.

Los padres deben colaborar en la educación del niño, favoreciendo su desarrollo, valorando lo que realiza, incorporarlo a la sociedad de la mejor manera posible proporcionándole un ambiente propicio para su desarrollo.

En la personalidad del niño además de los padres también influyen otras personas que lo rodean, como son sus familiares, sus vecinos, sus compañeros sin embargo los padres son quienes les brindan la confianza y la seguridad que necesitan para enfrentar la vida.

Un niño se siente feliz cuando sabe que es apoyado por sus padres, que le dan ánimo para seguir adelante, que lo corrije de manera prudente, que lo aconseja; es decir un niño se siente feliz cuando sus padres se convierten en sus amigos y no son sólo personas mayores ajenas a lo que le sucede.

La relación más general y constante que se observa entre los patrones de

31. STROMMEN, Ellen A. Psicología del desarrollo edad escolar. México. Editorial. El manual moderno. 1984. Pág. 212.
32. NEWMAN, Newman. Desarrollo del niño. México. Editorial Limusa. 1985. Pág 182.

interacción familiar y el rendimiento intelectual de los niños, es que los niños de hogares cariñosos y de apoyo mutuo suelen tener mejor rendimiento y que los niños de los padres hostiles y rechazados suelen tener un rendimiento muy pobre.

Sucede que el que los padres tengan actitudes punitivas hacia los niños o que echen mano de prácticas disciplinarias punitivas depende hasta cierto grado de la educación, inteligencia y clase social de los mismos padres. *33

Si el padre está en casa dos o más horas diarias, los niños logran calificaciones más elevadas y resultados más elevados de logro general, que cuando sus padres están ausentes o que cuando están en casa seis o menos horas por semana.

c. Problemas familiares.

Toda perturbación, toda falta de unión y de buenas relaciones entre los padres repercute negativamente en la vida escolar del niño y en su formación,

Cuando se presenta un problema de divorcio origina un conflicto cuando el niño ama a ambos padres, el problema le afecta, en algunos casos el niño se vuelve rebelde, manifiesta incompreensión hacia los demás, toma actitudes negativas, que le afectan para su desarrollo; en su aprendizaje y en las rela-

33. STROMMEN, Ellen A. Op. Cit. Pág. 37.

ciones con los que lo rodean.

Por lo general los niños se quedan con la madre, para la cual con frecuencia son una carga, ya que por lo general ella tiene que salir a trabajar para sostenerlo.

Los padres divorciados son a menudo agresivos uno respecto del otro y con frecuencia buscan que los hijos sientan preferencia por alguno, comprándole juguetes, llevándolo a pasear y complaciéndolo en todo; haciendo a un lado - lo que el niño realmente necesita, el cariño, la comprensión y la atención - en su persona y no sólo las cosas materiales, es por ello importante la comunicación entre padres e hijos. * 34

2. Factores económicos.

Los padres están más ligados al niño que cualquier otra persona que lo rodee, por eso influyen en forma decisiva no sólo en su comportamiento o educación, sino además tienen que realizar cuidados importantes como son: alimentarlos, protegerlos, demostrarles cariño, preocupación, darles orientación, es decir satisfacen las necesidades del niño.

Los padres no sólo deben ser proveedores económicos de la familia, sino - deben colaborar en la estabilidad emocional y participar en el desarrollo de

34. JOHNSON H.M. y otros. Sociología y psicología de la familia. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1967. Pág. 63.

sus hijos.

Los padres tienden a llevar a casa las tensiones y las satisfacciones que les provoca el trabajo. Los padres que ganan demasiado poco, no son capaces de asegurar el alimento, la ropa y el cuidado médico que sus hijos necesitan. Los padres cuyo trabajo implica frecuentes viajes, reuniones nocturnas, asambleas de fin de semana, o frecuentes cambios de una ciudad a otra, tienen modelos especiales de relación con sus hijos. * 35

Durante mucho tiempo se ha afirmado que el hecho que una madre trabaje --- ejerce influencias negativas en el desarrollo psicológico del niño. Actualmente se ha descubierto que los efectos de este hecho no son tan sencillos.

No se puede decir a la ligera que influye en forma negativa o positiva el hecho de que la madre trabaje, esto depende del contexto familiar, de los -- sentimientos de la madre con respecto al trabajo, de lo que es el trabajo para la familia de la actitud del padre (si está presente), de si la madre es o no profesionalista, de si la madre pertenece a la clase social alta, me-- dia, etc.

El hecho de que la madre trabaje generalmente se debe a que los ingresos económicos del padre no son suficientes para cubrir las necesidades de la

35. NEWMAN, Newman. Op. Cit. Pág. 198.

familia.

Cuando la madre trabaja, tiene que cumplir con más responsabilidades a -- parte de las que ya tiene en su familia, lo cual la llena de tensiones emo-- cionales. Esto influye de manera decisiva en la atención que le brinda a su hijo. * 36

a. Ocupación de los padres.

La situación económica influirá en el desarrollo psíquico del niño, algunos padres de recursos bajos desatienden la escuela, ésto se manifiesta cuando muestran poco interés por los estudios de sus hijos; ya que cuando el padre se encuentra abrumado por su trabajo, apenas se puede preocupar por -- los hijos.

Cuando el papá y la mamá trabajan, la responsabilidad del cuidado del niño pasa a parientes o se encomienda a un servicio que lo suministre, privando al niño del cariño, afecto y comprensión que necesita de sus progenitores más que de otras personas.

b. Alimentación de los niños.

La familia tiene mucha importancia en la salud del niño que es esencial no -

36. STROMMEN, Ellen A. Op. Cit. Págs. 228-229.

solo para su crecimiento, sino para todas sus actividades que le ayudarán a desarrollarse.

La familia se alimenta dependiendo del nivel socioeconómico que tenga, no debe olvidarse que es importante que el niño consuma alimentos que le ayuden a crecer, a desarrollar sus músculos, huesos y dientes sanos.

La alimentación es un hábito que se adquiere, bueno o malo por tradición familiar. Se puede decir que a un niño no le gustan las verduras y las frutas cuando nunca se le ha dado y prefiere otros alimentos menos nutritivos. Para que un hábito se adquiriera debe ser iniciado en el momento oportuno.

Los padres deben tener mucho cuidado y atención con los alimentos que el niño consume, porque un niño mal alimentado se debilita y no puede realizar todas las actividades propias de su edad.

3. Factores culturales.

a. Preparación académica de los padres.

Todas las sociedades crean sistemas simbólicos a través de los cuales se presenta la relación con la naturaleza y entre los hombres, pero además producen conocimientos, técnicas, formas originales de expresión, comunicación y transformación de lo que está dado en la realidad natural. Estos sistemas

simbólicos, este movimiento constante de creación, conocimiento y transformación, que todos conocemos es la cultura. * 37

La cultura constituye un nivel específico del sistema social y a la vez - que no puede ser estudiada aisladamente.

No sólo porque está determinada por lo social, entendido como algo exterior, sino porque está presente en todo hecho socioeconómico.

La cultura es pues, la manera como el hombre ha ido mundanizando la vida, como ha ido habitando y contactando lo real, manifestándose en sus relaciones específicas con lo que lo rodea y con los otros hombres.

Este manifestarse del hombre no es otra cosa que expresarse, para lo cual ha ido creando lenguajes diversos, diferentes vías de acceso que le permitirán integrarse a la realidad y establecer con ella una necesidad y vital comunicación (estos lenguajes o vías de acceso son las creaciones científicas filosóficas, artísticas, religiosas, políticas, etc., que permiten hablar -- del mundo y con el mundo del quehacer del hombre y de su hacerse). * 38

La cultura se adquiere de diversas formas, a través de la experiencia cotidiana o en una institución organizada sistemáticamente como es la escuela.

37. SEP. Guía didáctica de actividades culturales de apoyo de la educación - primaria. México, D. F. 1987. Pág. 17.

38. SIGAL y Moissev Silvia. Historia de la cultura y el arte. México. Editorial Alhambra S. A. 1989. Pág. 9.

En la escuela se aprenden conocimientos, hábitos, actitudes que les sirven a las personas para su mejor desarrollo dentro de la sociedad. La preparación académica de los padres influye determinadamente en el avance escolar de sus hijos.

Los padres instruidos pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares. También tienen un concepto positivo de lo que la educación puede brindar a sus hijos, lo cual influye en las perspectivas futuras de los niños. * 39

4. Rendimiento escolar.

Al hablar de rendimiento escolar nos referimos a los productos propios de la escuela, es decir, los aprendizajes entendidos éstos en el sentido amplio de conocimientos, destrezas, valores, hábitos, habilidades, actividades, etc. que el alumno adquiere. * 40

Los problemas en el rendimiento escolar se detectan con frecuencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Este constituye una prueba común que todos los niños pasan. Se les valora según su capacidad de aprendizaje.

En el retraso escolar intervienen factores inherentes al niño como son: - la capacidad personal, instrumental, sensorial, nivel de inteligencia.

39. Idem.

40. OLMEDO, Javier. Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar. En evaluación de la práctica docente. Antología. -- UPN. México. 1988. Pág. 179.

Algunos factores provienen del medio familiar, como la falta de estimulación por parte de los padres o la tensión del ambiente emocional y afectivo. Restan concentración y dificultan el aprendizaje del niño. La falta de diálogo padres-hijos incide también negativamente en el trabajo del niño.

La maestra normalista y antropóloga Isabel H. de Pozas opina que los fracasos escolares se manifiestan cuando el educando pierde la motivación por el aprendizaje y se niega a tener relación alguna con la escuela y con lo que de ella deriva, al grado de rechazar la lectura y en cierta medida, de perder la habilidad para realizarla. Los fracasos aparentes se manifiestan en la reprobación de grados escolares y de materias, para poder solucionar esto es necesario cambiar las condiciones en que el escolar realiza su aprendizaje; escuela, grupo escolar, métodos de enseñanza y actitudes de los padres y maestros.

Varios factores parecen estar relacionados significativamente con las actitudes más positivas respecto al éxito académico que muestran los niños y los padres de los grupos socioeconómicos superiores. Por una parte, la identificación con la clase social en el niño de la escuela primaria tiende a ser fuerte, y las amenazas a su posición de miembro de una determinada clase social pueden producir una enorme ansiedad. El éxito en la escuela es mucho más importante para mantener la membresía en clase en los grupos sociales superiores que en los inferiores y por consiguiente, los niños de la clase media y de la superior estarán más motivados a alcanzarlo. Se dan cuenta de --

que las clases de empleos a las que ellos y otros miembros de su clase social aspiran dependen considerablemente de la adquisición de destrezas académicas. Evidentemente el éxito en la escuela es mucho más importante para el futuro banquero, abogado o gerente de empresas que para el peón o para el obrero no calificado.

Además, los padres de la clase superior y de la media suelen estimular a sus hijos para que se esfuercen en la escuela por razón de su interés auténtico en los avances académicos del hijo y por la amenaza que representa para su propia posición social tener un hijo que no pudo " pasar ". Sin embargo - todos los padres, independientemente de cual sea su clase social, suelen desear que sus hijos mejoren de posición social. La escuela constituye el mejor camino para la movilidad social, no sólo porque aumenta las destrezas académicas, sino porque ofrece también la oportunidad de imitar a los niños de las clases más altas.

Por último, es más probable que los niños de padres de la clase media vean a estos entregados al trabajo intelectual. Es decir, el niño de un médico, de un abogado, de un arquitecto, de un contador o de un ingeniero, tiene la oportunidad de ver a su padre leer libros o revistas y demostrar un interés personal en las cuestiones intelectuales. Es también probable que su madre lea libros o que manifieste un interés en el estudio o en las conferencias. De tal manera que los padres de la clase media se presentan al niño como modelos que lo estimulan para que alcancen metas intelectuales.

Por otra parte, los padres de las clases inferiores no suelen entregarse tanto a las actividades intelectuales y por consiguiente no proporcionan estímulos intelectuales.

a. Planeación.

Al planear algo, no basta sólo determinar aquello que debemos hacer para lograr determinado resultado. Debemos buscar el mejor modo posible para hacerlo, es decir trazar estrategias para la realización de las tareas educativas. La elección de estrategias comprende elección de métodos y medios. Determinar qué métodos debemos seguir y qué medios seleccionar para la realización de una tarea, es lo que tenemos que considerar al momento de planear.

Existen muchos métodos algunos tienen como centro el profesor, el estudiante o los medios.

- Métodos centrados en el profesor.

En ellos el profesor determina el ritmo de enseñanza, su contenido y su orientación. La conferencia, la clase unidireccional y la mesa redonda rígidamente dirigida, son ejemplos de estos métodos.

- La enseñanza individualizada.

En ella el estudiante selecciona tanto los medios como el tiempo requerido, de acuerdo con sus necesidades e intereses. Pone énfasis en el autocontrol, la evaluación persona a persona la autoevaluación, los trabajos personales, de investigación y las lecturas dirigidas. Los programas son elásticos y los programas de aprendizaje muy variados. Las ventajas de este método saltan a la vista: mayor adaptación a las características del estudiante y mayor aprovechamiento.

Las exigencias, sin embargo, en cuanto a tiempo, recursos y profesores, la hacen prácticamente imposible, pero puede combinarse con otros métodos, teniendo en cuenta que el seguimiento individual del estudiante es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Enseñanza centrada en los materiales. Pertenecen a este grupo las lecturas y cartillas programadas, estos son muy versátiles; pueden llegar a gran número de personas en diferentes lugares, ahorran tiempo y recursos humanos, etc. Pero su eficacia se queda a nivel de simple información a lo sumo, de comprensión.

No hay fórmulas fijas para determinar los métodos más eficaces de enseñanza. El criterio último será la eficiencia comprobada en el logro de un determinado objetivo, en circunstancias iguales o similares. Los métodos, a su --

vez, pueden utilizarse solos o combinados: conferencia, proyección y mesa re
donda.

En la elección de los métodos hay algunas variables que deben tenerse muy
en cuenta:

1. Los objetivos.
2. Las características del grupo.
3. Los recursos disponibles.

b. Evaluación.

Se entiende por evaluación, desde el punto de vista pedagógico la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto.

Así considerada la evaluación puede enfocarse directamente sobre el apren
dizaje o sobre los elementos que lo favorecen o lo entorpecen. La evaluación hecha por el profesor es la relativa a sus cualidades personales, como grado de aprendizaje, cooperación en clase o capacidad intelectual, los compañeros también participan, al emitir opiniones de aceptación o rechazo hacia las --
cualidades, errores o aptitudes del alumno, haciendo las evaluaciones de - -
adaptación. La evaluación institucional, comprende una serie de requisitos -

que el alumno debe llenar, con respecto a los objetivos de un programa que se propone la institución.

En algunas ocasiones, los alumnos se ven sometidos a evaluaciones contradictorias, por parte del maestro y de sus compañeros, esta crítica compartida hace inevitables las comparaciones y complica más el proceso de evaluación. Para casi todos los alumnos; el medio escolar, se transforma en ambientes de no integración, desechar problemas primarios o físicos (vista oído, lenguaje) o promover el acercamiento con los niños más necesitados en términos afectivos y ser conscientes de que en esta etapa de formación él tiene un papel muy importante.

En cuanto a la autoridad del maestro, lo ideal sería que la autoridad del maestro no fuera mas que un medio de guiar al niño hacia la satisfacción de sus necesidades más profundas es decir hacia su libertad. El cristiano militante que es Paulo Freire cuando habla de libertad, de justicia o de igualdad cree en estas palabras en la medida en que ellas estén encarnando la realidad de quien las pronuncia. Sólo entonces las palabras en vez de ser vehículos de ideologías alienantes o enmascaramiento de una cultura decadente se convierten en generadoras (de ahí lo del tema generador en su pedagogía), en instrumentos de una transformación auténtica global, del hombre y la sociedad. * 41

41. FREIRE Paulo. La educación como práctica de la libertad. México. Editorial Siglo veintiuno. 1985. Pág. 9.

mando en cuenta su etapa de desarrollo y los intereses a ésta.

Para lograr lo anterior, hay que procurar que los educandos descubran y practiquen diversas actividades que les permitan integrarse a su medio ambiente tales como:

La seguridad para expresarse, el gusto por la lectura, el afán de investigación, la satisfacción de pertenecer a un grupo y aprender cosas nuevas, para ello deberán emplearse métodos adecuados y actualizados, que son desde luego resultado de la experiencia de diversas personas que constantemente investigan acerca de ellos.

El educador debe ser un transmisor y fomentador de análisis inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico que elige y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo.

En su trabajo diario el maestro tiene que observar el proceso de aprendizaje que realiza el niño en clase, necesita ver con objetividad problemas que aún siendo representativos del mal funcionamiento de algunos niños, no siempre serán sintomáticos de un aprendizaje incorrecto. Para esto tendrá que analizar si se trata de situaciones psicológicas.

Es indispensable que el maestro tome una serie de actitudes de cambio, de crítica, de renovación y de libertad intelectual para que su trabajo en su comunidad adquiriera un sentido social, el papel del profesor es cambiante de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre permanecerá su función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social.

d. Relación maestro-alumno.

A través de la interacción entre maestros y alumnos se organiza no sólo el conocimiento sino también el proceso social de aprender es decir implícitamente se le señala al niño como proceder para " aprender ". En el carácter de la interacción se reflejan los supuestos escolares sobre el aprendizaje.

Las relaciones entre maestros y alumnos deben ser acuerdos de trabajo o consensos, acerca de quiénes son ellos y lo que se está haciendo entre ellos arreglos que formulan, actúan, usan juntos para entenderse unos con otros. Es importante que existan relaciones de confianza, un subconjunto crucial de los arreglos de trabajo, que usan las personas para interpretarse unas a otras. En el salón de clases, estos temas se traducen en cómo el maestro y los niños pueden comprender cada una de las conductas del otro y como ellos pueden responsabilizarse uno del otro para cualquier decisión del consenso formulado.

e. La escuela y sus funciones.

El niño desde que nace y aún antes de nacer inicia un proceso de aprendizaje que termina hasta el momento en que deja de existir. El primer grupo social con el cual tiene un contacto directo es la familia, núcleo del cual aprende una serie de conocimientos de mucha importancia para su vida futura, entre ellos el respeto a los demás, hábitos de higiene, de responsabilidad, etc. También adquiere de la familia el afecto que le brindan sus miembros así mismo la reciprocidad que en el núcleo familiar aprende a experimentar. El afecto es un elemento necesario para el desarrollo de su personalidad pues le ayudará a tener seguridad en sí mismo lo cual propiciará que el aprendizaje se dé, en una forma más fluída.

La escuela le proporciona al alumno elementos muy importantes que enriquecen los conocimientos adquiridos en su hogar y los hábitos.

El ingreso a la escuela para el niño es una experiencia que influye en su personalidad.

La escuela es la primera institución que le da al niño un aprendizaje sistemático de conocimientos, también es el primer grupo social donde el niño aprende a convivir con otros niños que no son parte de su familia, los conocimientos que el niño aprenda en estos primeros años de vida escolar, serán básicos para sus futuras relaciones sociales.

Los dos primeros grados de educación primaria le proporcionan al niño una panorámica general de lo que será para él la escuela.

Debemos tener presente que en la escuela se llevan a cabo una serie de normas que en su familia no existen como son: la puntualidad a la hora de entrada, el timbre en el recreo y el de salida, su uniforme, cumplir con tareas, aseo personal y de su salón, llevar determinados útiles escolares, - etc.

Es por ello determinante que el maestro de estos dos primeros grados tenga una relación amistosa, afectiva y paciente con los niños. Ya que él experimenta miedo a la separación del único grupo que conoce, su familia.

En la escuela el niño ampliará sus conocimientos de interrelación con otros niños y adultos, el maestro debe brindarle apoyo para que se pueda interrelacionar de una manera positiva, que le ayude a la vez a expresar sus pensamientos y sentimientos.

El ambiente que vive en la escuela es muy diferente a lo que él conoce, pues él vive experiencias que por lo general ya no son un juego como en su familia, en el preescolar, sino actividades más formales.

En esta etapa de transición no debe existir una ruptura en el desarrollo de su personalidad, sino una etapa de transición de acuerdo a las caracterísis

ticas del niño.

La experiencia de ingresar a la escuela será diferente en cada institución y de una sociedad a otra, pues cada una de ellas está conformada con diversos individuos con personalidad propia que propician situaciones diferentes en los planteles escolares.

La escuela enseña contenidos que abarcan dos aspectos muy importantes de la personalidad del niño: el informativo y el formativo.

El informativo se refiere al cúmulo de conocimientos que el niño debe conocer, mientras que el aspecto formativo se refiere a la toma de conciencia de su realidad, hábitos de conducta, etc.

Los dos aspectos contribuyen a un fin común: que el alumno se integre a la sociedad. A veces la escuela se ocupa más del aspecto informativo que del formativo, se deben tomar en cuenta ambos aspectos.

La educación que imparte la escuela está determinada por políticas gubernamentales y normas educativas en el proceso, que sin embargo, no lo determina en forma total. El contenido que se debe impartir está descrito en el currículum oficial que son los planes y programas.

En la realidad esto es incoherente pues en la práctica es necesario

reconstruir lo que se enseña; partiendo del análisis de la realidad concreta para transformar el currículum oficial y así adaptarlo a lo cotidiano, determinado por las costumbres de la comunidad en que se encuentra la escuela, las prácticas pedagógicas tradicionales, las características particulares de la institución como son: el edificio, el mobiliario, el lugar, las características climatológicas, etc.

Aunque la escuela es reconocida como el lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de un tipo de conocimiento científico o formal, la adquisición de hábitos funcionales para la actuación productiva adulta y el desarrollo de destrezas particulares, es un hecho que confirma que el aprendizaje no se agota allí.

" Maestros, padres y niños estamos inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje que independientemente de su articulación con la realidad escolar, tienen en sí mismas su contenido propio dado por la situación concreta vivida. Más allá de los muros de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios como la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad, a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por niños y adultos en las interrelaciones efectuadas en su cotidianeidad. Así se establecen relaciones familiares y sociales en las cuales constantemente se están confrontando, complementando o adquiriendo formas de pensar, sentir y hacer que implican múltiples aprendizajes en la vida familiar, en el contacto con los medios masivos de comunicación, en el juego

en el trabajo, en las prácticas económicas, culturales o religiosas que contienen valores, reglas, tradiciones y costumbres ". * 42

En la escuela, el libro, ha sido por tradición el medio de enseñanza básico, en el párrafo anterior se hace referencia a cerca de los medios de comunicación, en la actualidad observamos que han pasado a formar medios a través de los cuales el niño aprende (prensa, radio, televisión, videos).

Algunos autores han llegado a la conclusión de que hoy en día la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, exceden en gran medida la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela.

Generalmente los niños, los padres e incluso los mismos maestros consideran a los medios de comunicación como una forma de entretenimiento, más que una forma de educación. Sin embargo tenemos el caso concreto de las películas donde podemos observar que su realización tiene un grado de penetración y de madurez que alcanza el nivel de los textos escolares.

De esta manera podemos afirmar que los nuevos medios de comunicación no son simplemente artefactos mecánicos que crean mundos de fantasía, sino formas de lenguaje con un nuevo y único poder de expresión que determinan una estrategia cultural básica para la enseñanza.

42. BERTELY, María y Rosaura Galeana. En más allá de la escuela. Citado en: Problemas de educación y sociedad en México. Antología, UPN. México. Editorial SEP. 1989. Pág. 65.

En diversas ocasiones los medios de comunicación han sido considerados como una amenaza en lugar de refuerzo a los procedimientos tradicionales de la escuela al denunciarse el carácter y afecto de las películas y de la televisión.

De esta manera se pone de manifiesto que el niño está en contacto con diversos medios que le comunican una información de tal magnitud que rebaza en gran medida la información que la escuela le puede proporcionar. Estos conocimientos que le proporcionan los medios de comunicación obedecen generalmente a intereses personales de tipo político, económico, educativo, etc. los cuales pueden crear en el niño actitudes negativas para él y los que le rodean, también confundirlo y extraviarse en cuanto a la conciencia de lo que es y lo que desea ser, conocer y descubrir.

En relación a esto, la labor de la escuela es proporcionarle al niño, no sólo instrumentos básicos de percepción, sino también desarrollar el razonamiento y la facultad de discriminación con la experiencia social.

Es importante, también, no llegar al extremo de asumir una actitud totalmente negativa hacia los medios de comunicación, debemos reconocer que algunas producciones poseen información válida, fácil de dirigir y asimilar, lo importante es que el niño sea capaz de analizar lo que sus sentidos perciben. En la vida cotidiana nos encontramos con pocos estudiantes que son capaces de analizar los periódicos y de examinar inteligentemente una película.

Es una equivocación suponer que existe una diferencia entre educación y diversión, no hay que olvidar que lo que agrada enseña, de modo mucho más efectivo.

~~Saberse expresar y tener capacidad de distinguir los asuntos cotidianos y en materia de información es sin duda el distintivo del hombre educado.~~

5. Características del niño.

En la historia de la humanidad la comprensión de la personalidad del niño ha sido motivo de exhaustivas investigaciones.

Cada cultura ha adaptado una posición de acuerdo al concepto del niño y a su época.

Durante los siglos XVI y XVII se pensaba que el niño era como un adulto pequeño, se le creía capaz de adoptar la misma conducta de un adulto y que su edad no era otra cosa que dar mayor tamaño físico y proporcionar a la persona mayor experiencia. Esta concepción repercutía en la vida de los niños y adultos porque estaban mezclados, pocos eran los ambientes y objetos pensados sólo para los niños, se presionaba al niño para obtener respuestas de adultos lo cual generaba en él cierta frustración. * 43

43. NEWMAN, Newman. Manual de psicología infantil Vol. 2. México. Editorial Ciencia y Trabajo. 1989. Pág. 21.

Otra concepción que se ha tenido acerca del niño, fue el considerarlo como un pizarrón en blanco donde no hay nada escrito.

En este concepto la educación era la oportunidad que los niños tenían a través de la cual se les enseñaban los conocimientos, ignorando por completo sus características hereditarias y las circunstancias ambientales en donde se desenvuelve.

Jean Jacques Rousseau fue el primero que llegó a un concepto más acorde a la naturaleza del niño. El consideraba al niño como un estado donde los impulsos naturales se deben aceptar como son. Por lo tanto la educación debe satisfacer las necesidades del niño y mejorar sus predisposiciones e intereses naturales. * 44

" Para Rousseau la educación formal se debía impartir en la adolescencia, los primeros años se debían dedicar a los juegos, la fantasía y al desarrollo de experiencias inmediatas, pues todo ello le proporcionaría al niño fortaleza en su juicio independientemente para ayudarlo a confiar en su capacidad de razonar los problemas de la vida diaria ". * 45

Tanto maestros como educadores deben adoptar una postura acerca de lo -- que se piensa que es el " niño ", pues a partir de ello los adultos con niños a su cargo estructuran su entorno de acuerdo con la idea que se tenga

44. NEWMAN, Newman. Op. Cit. Pág. 23.

45. Ibidem. Pág. 24.

de la naturaleza infantil.

La concepción más reciente acerca de la personalidad del niño se basa en considerarla en desarrollo, es decir, que el niño es un sujeto que paso a paso llega a ser adulto.

Existen diversos autores que están de acuerdo con este concepto, en esta ocasión se exponen las etapas de desarrollo que Jean Piaget a través de sus investigaciones ha descubierto, la razón por la cual se ha elegido a este autor es por considerar que su teoría es la que va más acorde a la naturaleza del niño.

Piaget distingue cuatro grandes etapas en el desarrollo de las estructu--ras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. * 46

La primera etapa es la inteligencia sensoriomotriz, la segunda es la preoperatoria, la tercera la operacional y la cuarta la de las operaciones formales.

Debido a que esta investigación está basada en niños de segundo grado a continuación se darán a conocer sus características separándolas en tres as--pectos: psicológicas, socioafectivas y cognoscitivas.

46. Ibidem. Pág. 26.

Se debe tener presente que estas características actúan entre sí formando lo que en esencia es la personalidad del niño.

a. Características psicológicas.

El niño de segundo grado aún percibe todo en relación a sí mismo, sin embargo en esta etapa de su vida empieza a salir de su egocentrismo, adquiriendo la capacidad de comprender los sentimientos de los demás.

El grupo escolar es muy importante para el desarrollo armonioso de la personalidad del niño ya que permite su constante afirmación a partir de la interacción con los demás.

Dentro del grupo es valorado por sus compañeros y al mismo tiempo él los valora también, esto le permite valorarse a sí mismo y tomar conciencia de sus limitaciones ante el medio. El criticar a los demás lo conduce a pensar en sus propios comportamientos apareciendo aquí la autocrítica.

El niño de segundo grado posee ya, una mayor capacidad para realizar trabajos en equipo, es por ello importante que el maestro organice actividades en las cuales el niño pueda participar para hacerlo sentir integrante del grupo y al mismo tiempo pueda comprender y llevar a cabo las normas y costumbres que regulan a la sociedad donde vive. * 47

47. SEP. Libro para el maestro de 2º grado. México. 1988. Pág. 50.

En esta etapa del desarrollo, el niño se relaciona con más facilidad con otras personas además de su familia, dejando a un lado su egocentrismo, al niño le interesa ser agradable a los demás y demuestra poder asumir responsabilidades.

Durante este período, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante: el niño necesita presensiar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En el curso de este período, se desarrolla la base lógica de la experiencia sensorial directa. * 48

b. Características sociales.

Las facultades que el niño tiene para comprender el mundo influye en los cambios sociales y emocionales que va teniendo, lo cual se manifiesta en el espíritu de curiosidad e investigación que abarca todo lo que su experiencia le va demostrando. Los niños desean saber cómo, y por qué son las cosas, todo lo que sucede despierta su curiosidad y lo investigan a través de cuestionarios y experimentos lo cual les amplía las bases de conocimientos que posee.

En la búsqueda de respuestas a las dudas que tienen pueden llegar al grado de encontrar las respuestas que necesitan, en este aspecto los adultos

48. Ibidem. Pág. 51.

influyen con tabues y comentarios innecesarios que detienen el espíritu de investigación innato en el niño, causados por la ignorancia o el temor.

Otro aspecto socioemocional que se desarrolla es el sentido de hacer las cosas. Los niños descubren un enorme placer en la adquisición de habilidades. Intimamente ligado con la autonomía está el hecho de no hacer las cosas en forma independiente, sino también hacerlas bien. Los niños empiezan a valorar la calidad de su actuación y la de sus compañeros. En cada año escolar tienen la oportunidad de conocer otras áreas del conocimiento y descubren que tienen habilidad para ciertas cosas y que no la tienen para otras.

Por otra parte existen motivos diferentes que el niño tiene para actuar. Un motivo es el deseo de triunfar y de causar buena impresión en el ambiente ésto provoca el deseo de enfrentarse a retos académicos difíciles: otro motivo es el deseo que sienten por tener la aprobación del maestro y así obtener su afecto. Otra razón es la aprobación de sus compañeros que se convierte en un incentivo en la clase. Los niños se esfuerzan por ser admirados por sus compañeros. En ocasiones esta situación es aprovechada por el maestro al usar al grupo para hacer evaluaciones de tareas, para mantener la disciplina y el cumplimiento del reglamento.

El aprendizaje es un aspecto evidente en la escuela, podría decirse que es la razón por la cual el niño asiste a la escuela.

Sin embargo este hecho descubre otro que es también de gran importancia en la vida del niño, es la relación con sus compañeros. Por ejemplo al hacer fila, al elegir compañeros, jugando en el patio los niños expresan sus preferencias de amistad y de manera de agruparse, en esta interrelación van surgiendo los papeles que cada niño desempeña, por ejemplo: el chistoso del grupo, el preferido del profesor, el que se enoja con mucha facilidad, etc. Los niños desarrollan una conducta en la escuela y todos (niños y maestros) llegan a conocer cómo se van a comportar en ciertas situaciones. La escuela es un punto de intersección donde se planean actividades sociales. Por ejemplo, al tomar el autobús o caminar de ida y vuelta a la escuela, da oportunidades no planeadas para que los niños hablen unos con otros, para bromear y molestarse mutuamente, también para compartir las frustraciones que la escuela les provoca. * 49

En la escuela primaria el niño empieza a conocer la sociedad a la cual pertenece cuando se enfrenta con los valores de las familias de sus compañeros.

Aprenden el papel que tienen los sexos y las posturas morales que deben adoptar las normas de vestirse asociadas, si son hombres o mujeres, al jugar las niñas rudas y los niños demasiado sentimentales son rechazados por el grupo.

Al ir pasando de un grupo a otro la experiencia les indica que las perso-

49. NEWMAN y Newman. Op. Cit. Pág. 412-413.

nas y la institución esperan cosas distintas de los hombres y las mujeres.

Los compañeros de clase, el maestro y la escuela en general ejercen gran influencia en el comportamiento del niño, sin embargo no debemos olvidar que la familia es el núcleo principal del cual proviene el niño y continúa siendo una influencia muy importante en las actividades que el niño tiene en la escuela.

" Los valores de los padres sobre obediencia a la autoridad, sobre independencia y éxito en la escuela, aumentan la ansiedad o el orgullo del niño en el salón de clase.

El rechazo de los padres a las ideas o las capacidades que el niño está adquiriendo en la escuela es una barrera importante que impide el éxito en el estudio ". * 50

c. Características cognoscitivas.

" En la teoría de Piaget, el concepto de etapa significa el paso de un nivel del funcionamiento conceptual a otro. En cada una de ellas, el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse. En cada nueva etapa las capacidades adquiridas en las etapas anteriores se remotan para integrarlas en una estructura más compleja. Las capa-

50. Idem.

tidades pasan a formar bases para las futuras conceptualizaciones ". * 51

Piaget afirma que las características de cada etapa se pueden aplicar a to dos los seres humanos no importando la cultura a la cual pertenezcan, sin em bargo el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas estará deter-- minado por la naturaleza específica del medio físico y social. * 52

La capacidad para ir pasando de un nivel a otro de pensamiento se trans-- forma en verdadera capacidad cognoscitiva solamente en un ambiente que le proporcione experiencias problemáticas que solucionar.

A los siete años es la edad promedio en que un niño cursa el segundo gra-- do de primaria, el niño se encuentra en la etapa de las operaciones concre-- tas.

EL niño empieza a utilizar ciertos principios de lógica para explicar la experiencia. Durante este período estos principios de lógica todavía están estrechamente ligados a realidades concretas y observables. El tipo de pensa-- miento lógico característico de esta edad exige el dominio de la representa-- ción simbólica de la etapa anterior.

Para que el niño sea capaz de invertir una operación por ejemplo, es nece-- sario que sea capaz de haber mantenido la imagen del objeto tal como era an--

51. Ibidem. Pág. 229.

52. Idem.

tes de la acción para saber cómo fue la transformación para que el objeto regrese a su forma original. Esto no es posible sin facultades de representación.

Hay tres clases de conocimiento lógico que se desarrollan en la etapa del conocimiento operacional concreto: la clasificación, la conservación y la combinación. Cada una de estas etapas supone la posibilidad de relacionar sistemáticamente acciones mentales separadas. * 53

Para clasificar un grupo de objetos, el niño necesita saber coordinar dos dimensiones que forman el concepto de clase.

Primero el niño necesita percibir los criterios que definen la clase y segundo el niño debe ser capaz de seleccionar todos los objetos que concuerdan con los criterios de selección sin omitir ninguno.

La conservación es otro conocimiento que se desarrolla en esta etapa, es la transformación de un esquema sensoriomotriz de la permanencia de los objetos en un conglomerado de operaciones lógicas sobre el mundo de la realidad.

* 54

La conservación consiste en ser capaz de darse cuenta que el cambio en el contorno de la materia no altera la masa, el volumen o el peso de la materia.

53. Ibidem. Pág. 235.

54. Ibidem. Pág. 236.

Un tercer conocimiento lógico que el niño adquiere en esta etapa es el de la combinación, el cual se representa con estos símbolos matemáticos: combinar +, separar -, repetir X, dividir \div , V colocar, en orden, sustituir =. *55

La consideración de los números como símbolos de cantidad es básica para operaciones como éstas. En la etapa preoperacional, los niños son capaces de contar, pero no usan números para simbolizar cantidades. * 56

La habilidad para clasificar y conservar se manifiesta en la etapa operacional concreta, cuando el niño usa números y operaciones de combinación. En especial, reconocer los números como unidades y contar como un sistema de ordenamiento de unidades y la relación de asociación entre las unidades van formando un sistema lógico de habilidad numérica.

La adquisición de los tres conocimientos lógicos: la clasificación, la conservación y la combinación, dan al niño la capacidad de comprender mejor su realidad física. * 57

6. Los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje.

a. Educación.

El concepto de " educación " se ha utilizado para referirse a determinadas características del hombre. Se dice que el hombre es un animal pensante

55. Ibidem. Pág. 237.

56. Ibidem. Pág. 238.

57. Ibidem. Pág. 239.

dotado de lenguaje y razonamiento, de ahí parte la diferencia entre el hombre y el animal.

Para un maestro resulta complejo hablar o definir este concepto, pues él está inmerso, porque al definirlo se está definiendo en cierto sentido, involucrando asimismo a su comunidad.

La palabra educación proviene del latín " educare " que significa criar, llevar o conducir desde dentro hacia afuera. * 58

En la historia de la humanidad han sobresalido fundamentalmente dos tipos de educación que corresponden a estos dos significados, el primero se refiere a un acrecentamiento y el segundo a crecimiento. * 59

Los dos tipos de educación son la tradicionalista y la nueva o progresista.

Partiendo de estas dos oposiciones se pueden considerar las formas de educación desde el punto de vista de su dirección.

Si el proceso educativo se organiza, se ejerce y se impone desde afuera, debe hablarse de heteroeducación. Si el proceso educativo recorre la dirección inversa, es decir que sale del individuo mismo, para desde él apropiarse

58. NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1974. Pág. 5.

59. Idem.

se de lo que es exterior y conformarlo a su individualidad debe hablarse de autoeducación. * 60

Desde el punto de vista de su dirección, las dos formas de educación constituyen dos posibles definiciones de la misma.

No deben interpretarse como términos opuestos o contrarios sino como dos aspectos o momentos de una misma realidad o de un proceso que recibe el nombre general de educación.

Sin embargo en la práctica docente se ha llevado una educación que corresponde más al modelo tradicionalista que a la educación progresista, en la cual no se toman en cuenta los intereses y capacidades del niño, considerándolo como una hoja en blanco donde se pueden plasmar una serie de conocimientos, desconociendo que el niño es capaz de transformar esos conocimientos y elaborar otros que enriquezcan a los primeros.

En la heteroeducación el hombre es formado y en la autoeducación el hombre se forma, de acuerdo a una voluntad autónoma de desarrollo interior.

b. Enseñanza.

La pedagogía tradicional concebía la enseñanza como la transmisión de co-

60. Idem.

nocimientos por parte del maestro hacia los alumnos, asignándole a estos últimos un papel receptivo.

El concepto tradicional de enseñanza carga su acento en la pasividad del educando, donde aprender significa retener en la memoria los conocimientos. Contra esta idea se ponen en guardia los pedagogos contemporáneos. La tarea más importante del aprendizaje es la formación de una conducta inteligente, creadora y fecunda. Para este objetivo es preciso que la enseñanza ponga en contacto al educando con situaciones nuevas de carácter problemático a fin de obligar a éste a resolver por sí mismo los problemas, convirtiéndolo en creador de su propia educación. * 61

Si aprender significa adquirir a través de la propia experiencia conocimientos, hábitos, destrezas, etc., de tal manera que puedan promover un cambio en el comportamiento del educando, es claro que la enseñanza auténtica - consista ante todo en proyectar, motivar, orientar, encauzar la dicha experiencia. La enseñanza así se convierte en un conjunto metódico de actividades.

c. Aprendizaje.

Desde fines del siglo pasado los investigadores de la psicología científica ya mostraban inquietud por estudiar el aprendizaje y sus procesos. Las in

61. LARROYO, Francisco. " La ciencia de la educación ". México. Editorial Porrúa. 1980. Pág. 273.

investigaciones realizadas en torno al aprendizaje permitieron elaborar diferentes teorías del aprendizaje que se caracterizan por las concepciones teóricas que las fundamentan.

Existen dos corrientes en la psicología experimental cuyas investigaciones relacionadas con el aprendizaje han sido relevantes: la corriente conductista y la corriente cognoscitivista.

El conductismo es una corriente psicológica basada en la filosofía pragmática, su creador es John Watson. Esta corriente rechaza conceptos mentales - como la conciencia, sensación, voluntad, imagen, etc. y lo sustituyen por otros basados en el estímulo respuesta. * 62

El conductismo concibe el aprendizaje como una conducta producto del estímulo respuesta, es decir la conducta consiste en respuestas, reacciones del organismo a ciertos sucesos ambientales denominados estímulos.

La corriente cognoscitivista recurre a tres modelos para explicar las diversas funciones de las estructuras cognoscitivas: el asociacionista, el cibernético y el organicista. * 63

El modelo asociacionista es el primer escalón en el proceso de aprendizaje, aquí el aprendizaje es un producto de las asociaciones hechas por el in-

62. RUIZ, Larraguivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Citado en: Antología UPN Teorías del Aprendizaje. México SEP. 1987
Pág. 228.

63. IBÍDEM. Pág. 235 y 236.

dividuo entre sensaciones copiadas de la realidad y las experiencias previas.

El modelo cibernético se refiere al aprendizaje que se almacena en la memoria. El último escalón es el modelo de la organización. En este modelo el sujeto es capaz de transformar los esquemas captados y almacenados. Esto se realiza gracias a la incorporación de nuevos elementos a los esquemas, lo cual implica una reestructuración del esquema.

Existe otra teoría psicológica que ha dado importantes conocimientos al estudio de la conducta, esta es la teoría psicogenética.

Debido a las aportaciones que esta teoría ha dado a la ciencia el conocimiento de la psicología infantil se ha enriquecido y nos ha demostrado qué y cómo aprende, con argumentos científicos.

Piaget ha demostrado que el niño desde su más temprana edad es un ser activo en todos los aspectos. Eso le ha permitido ser un individuo pensante y un activo investigador para descubrirse a sí mismo y reconocer el mundo que lo rodea.

" De acuerdo a la teoría psicogenética el aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivos se da a lo largo del desarrollo biológico y psicológico del individuo que son consecuencia de las características sociales, ideológicas y económicas de la clase social a la que pertenece el individuo ". * 64

64. Ibidem. Pág. 246.

El aprendizaje no siempre aparecerá en ciertas etapas cronológicamente de terminadas. Tampoco deja fuera las capacidades biológicas del individuo. La transformación de sus esquemas se da como consecuencia de sus prácticas so-- ciales, lo que a su vez produce la transformación de algunas de esas prácti-- cas.

En este proceso intervienen tres factores determinantes que actúan en for ma interrelacionada: la maduración, la experiencia y la transmisión social.

- La maduración.

Para asimilar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto ne-- cesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de madu-- ración, ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contri-- buyen en el proceso de aprendizaje.

La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que sólo podrán actualizarse y consolidarse mediante la experiencia y la in-- teracción social.

- La experiencia.

Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interac-- tuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos

distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.

- La transmisión social.

El niño en su vida cotidiana recibe constantemente información proveniente de sus padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación y sus maestros, etc.

d. Conocimiento.

Jean Piaget es el teórico del desarrollo intelectual más influyente del presente siglo. Los descubrimientos acerca de qué es el niño y cómo aprende han sido sorprendentes. * 65

Sobre el desarrollo cognoscitivo Piaget remarca la importancia de la interacción continua de los niños y los ambientes. Debido a la actividad y contacto que establece con el mundo exterior, le permiten ser un sujeto pensante que constantemente se pregunta y formula hipótesis en su necesidad de conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

El término de inteligencia tiene un significado específico para Piaget y es el de " coordinación de operaciones ". Piaget se propone explicar la for-

65. BIGGE L. Morris y otros. Selección de lecturas sobre psicología, para educación normal. México. Editorial Trillas. 1975. Pág. 81.

ma en que se desarrolla el pensamiento con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del pensamiento.

Para Piaget, el conocimiento es una actividad que se despliega continuamente, donde el contenido y diversidad de la experiencia estimulan la formación de nuevos conceptos mentales. El conocimiento es resultado de la adaptación, o sea una modificación gradual del esquema existente que toma en cuenta la novedad o exclusividad de cada experiencia. * 66

El conocimiento y la inteligencia no se generan espontáneamente en función de la madurez neurológica del niño, ambos se van constituyendo mediante las acciones que el sujeto realiza con los objetos (cosas, personas, etc.) las relaciones que establece entre los hechos que observa y su propia reflexión ante ello.

En esta concepción psicológica se destaca la relación sujeto objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transmisión del conocimiento, es decir, se conforman las estructuras cognitivas, las cuales, en la interacción constantemente del sujeto con el objeto se van modificando de un estado interior de conocimientos a otro superior.

66. NEWMAN y Newman. Op. Cit. Pág. 33.

Piaget establece una diferencia entre aprendizaje y adquisición de conocimientos. El aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente o docente y el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales.

El niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento, por lo tanto los mecanismos de aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso maduracional.

Es el sujeto mismo quién constituye su propio conocimiento mediante todo un proceso que le lleva a comprender ese objeto.

La teoría psicogenética ha demostrado que el desarrollo intelectual va evolucionando de modo que existen momentos o etapas con límites no rígidos que permiten al niño construir cierto tipo y grado de conocimientos, el sujeto establece cada vez mayores y más amplias relaciones y coordinaciones entre ellos, lo cual favorece la construcción de otros nuevos.

Existen aprendizajes a nivel de la memoria, los cuales reportan al sujeto un beneficio limitado, sin la posibilidad de que el conocimiento sea susceptible de generar otros que de acuerdo a su actividad podría y debería alcanzar.

La construcción de conocimientos requiere en general de un proceso más largo de aprendizaje, el cual será variable según el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y del tipo de objeto que involucre dicho conocimiento.

Se puede hablar de conocimiento: del mundo físico, el conocimiento lógico matemático y el conocimiento social. Veamos por separado cada uno de ellos:

- El conocimiento físico.

Es el conocimiento de los sujetos de la realidad externa. * 67

Los objetos mismos son quienes nos proporcionan la información que nos permite llegar a conocerlos, el color o el peso de una ficha, es un ejemplo de propiedades físicas de un objeto que podemos conocer a través de la observación.

- El conocimiento lógico-matemático.

Consiste en la coordinación de las relaciones.

El niño va construyendo el conocimiento lógico-matemático coordinando las relaciones simples que ha creado antes entre los objetos, surge ante todo la abstracción reflexiva que el sujeto efectúa al establecer relaciones entre -

67. KAMII, C. El número en la educación escolar. Citado en: Antología La matemática en la escuela I. UPN. México. SEP. 1990. Pág. 315.

los diversos hechos que observa, así como entre el comportamiento de los objetos y las acciones que sobre ellos realiza. * 68

- El conocimiento social.

Es un conocimiento de contenidos y exige un marco lógico matemático para su asimilación y organización.

Las personas que creen que los conceptos relativos al número deben enseñarse por transmisión social no son capaces de establecer la distinción fundamental entre conocimiento lógico matemático y conocimiento social. Las palabras uno, dos, tres, cuatro, son ejemplos de conocimiento social. Cada lengua tiene un conjunto diferente de palabras para contar. Pero la idea subyacente del número pertenece al conocimiento lógico-matemático que es universal. * 69

68. Ibidem. Pág. 316.

69. Ibidem. Pág. 318.

C A P I T U L O I V

HIPOTESIS Y VERIFICACION

A. HIPOTESIS

B. COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

CAPITULO IV
HIPOTESIS Y VERIFICACION

A. Hipótesis.

1. Problema.

¿ Cómo influye la atención de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado, grupos A, B y C respectivamente del ciclo escolar 1992-1993 de la Escuela Primaria Vespertina " Cuauhtémoc ", ubicada en el fraccionamiento Valle Dorado de la ciudad de Mexicali, Baja California ?

2. Hipótesis.

" Mientras menor sea el status, los ingresos y el nivel académico del núcleo familiar, tanto mayor serán las deficiencias en el rendimiento de los hijos en la escuela, así también, cuando se observe una ruptura familiar y una actitud hacia la escuela poco favorable bajo la concepción familiar ".

B. Operacionalización de hipótesis.

NUCLEO FAMILIAR		RENDIMIENTO ESCOLAR
VARIABLE DE ESTUDIO		VARIABLE DE ESTUDIO
INDEPENDIENTE		DEPENDIENTE
	INDICADORES	INDICADORES
F A C T O R E S	PSICOSOCIALES	- Relaciones intra-familiares.
		- Carácter social familiar.
	ECONOMICAS	- Tensiones, angustia retrainimiento del <u>ni</u> ño (ser y deber -- ser).
		- Ocupación y status.
		- Ingresos.
	CULTURALES	- Aspiraciones del <u>ni</u> ño y capacidad en - procesos cognitivos y lógicos respecto a fenómenos físicos lógico-matemáticos y sociales.
		- Grado académico o experiencia escolar de los padres.
		- Concepción y valores respecto a la - escuela y la educación.

C. Medidas de asociación y correlación.

Es de particular importancia destacar el hecho de que en la mayoría de las investigaciones sobre el ambiente físico y social el individuo está interesado en determinar si existe asociación entre variables o busca las posibles causas de los fenómenos.

Para lograr lo anterior se han desarrollado diversas técnicas estadísticas que miden la magnitud de la asociación o relación entre variables. Estas técnicas se conocen con el nombre de coeficientes de asociación y correlación.

Entre los coeficientes que se utilizan más frecuentemente en la investigación social, pueden citarse el " Q " de Kendall, y el " C " de Pearson.

COEFICIENTE " Q " DE KENDALL.

Este coeficiente mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificadorio y se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones. Los valores que puede alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a -1 indicará una completa disociación entre las variables y si es igual a +1 mostrará una asociación total. *

* ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México. Editado por Dirección General de Publicaciones. 1985. Pág. 231.

En caso de que el valor sea igual a cero, se concluye que no hay asociación o relación entre las variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa.

Para los valores se puede aplicar esta regla. *

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE LA ASOCIACION O CORRELACION.
Menos de .25	Baja
De .25 a .45	Media baja
De .46 a .55	Media
De .56 a .75	Media alta
De .76 en adelante	Alta

$$\text{FORMULA: } Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

INTERPRETACION: El coeficiente " Q " de Kendall indica que existe una relación de variables es significativa o si es al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada $(X)^2$.

Prueba de significación Ji cuadrada.

$$\text{Fórmula: } X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_o = frecuencia observada o real

f_e = frecuencia esperada

= sumatoria

* Ibidem. Pág. 232-233.

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n^1 n^3}{N}$$

$$C = \frac{n^2 n^3}{N}$$

$$B = \frac{n^1 n^4}{N}$$

$$D = \frac{n^2 n^4}{N}$$

El cuadro teórico es:

A	B	n_1
C	D	n_2
n_3	n_4	N

COEFICIENTE " C " DE PEARSON.

Al igual que el " Q " de Kendall este coeficiente se utiliza para medir la relación o asociación entre dos variables a nivel nominal, pero su diferencia con aquél es que se aplica en cuadros de 2x3, 3x3, etc. El valor inferior del coeficiente " C " es cero (cuando las variables son independientes) y el superior depende del número de hileras y columnas. La interpretación de sus valores es similar a los del coeficiente " Q " de Kendall.

La fórmula es:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Donde :

$$x^2 = \sum \left(\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right)$$

Ibidem. Pág. 233 y 236.

El cuadro teórico es:

A	B	C	n_1
D	E	F	n_2
n_3	n_4	n_5	N

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$A = \frac{n^1 n^3}{N}$	$C = \frac{n^2 n^3}{N}$	$E = \frac{n^1 n^5}{N}$
$B = \frac{n^1 n^4}{N}$	$D = \frac{n^2 n^4}{N}$	$F = \frac{n^2 n^5}{N}$

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE SOCIAL.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Familia integrada.
(Pregunta al padre de familia).

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Te gusta estar con tus papás ?
(Pregunta a los niños).

	Si	No
IND.	18	1
DEP.	21	4

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(18)(4) - (1)(21)}{(18)(4) + (1)(21)}$$

$$Q = \frac{72 - 21}{72 + 21} = \frac{51}{94} = .54$$

$$Q = .54$$

El coeficiente " Q " de Kendall indica que hay una media relación entre las variables de la familia integrada, respecto a que al educando le gusta estar con sus papás, observándose un .54 en dicha asociación.

Prueba de significación Ji cuadrada.

Fórmula:
$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A	18	B	1	n_1	19
C	21	D	4	n_2	25
n_3	39	n_4	5	N	44

$$A = \frac{n^1_1 n^3_3}{N} = \frac{(19)(39)}{44} = \frac{741}{44} = 16.8$$

$$B = \frac{n^1_1 n^4_4}{N} = \frac{(19)(5)}{44} = \frac{95}{44} = 2.1$$

$$C = \frac{n^2_2 n^3_3}{N} = \frac{(25)(39)}{44} = \frac{975}{44} = 22.1$$

$$D = \frac{n^2_2 n^4_4}{N} = \frac{(25)(5)}{44} = \frac{125}{44} = 2.8$$

	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
A	18	16.8	1.2	1.4	0.08
B	1	2.1	-1.1	1.2	0.57
C	21	22.1	-1.1	1.2	0.05
D	4	2.8	1.2	1.4	0.51

$$X^2 = \sum 1.21$$

La prueba de significación de la Ji cuadrada, revela que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis, No es significativa, en razón que sólo alcanza un 25% de confiabilidad. Por lo tanto la apreciación hipotética se rechaza, es decir, el hecho que la familia esté integrada o no es factor que condiciona el gusto de los niños de procurar compartir momentos con sus padres.

Las familias no son simples agregados de personas que viven casualmente bajo el mismo techo. Por el contrario, son verdaderos sistemas sociales, cada una con patrones exclusivos de interacción entre sus miembros. Estos patrones de trato mutuo reflejan los atributos de todas las personas que forman la familia, tanto de los padres como de los hijos. *

Existe reciprocidad en las interacciones entre padres e hijos: los padres y los hijos se influyen mutuamente; es decir, los padres influyen sobre los hijos y los hijos sobre los padres.

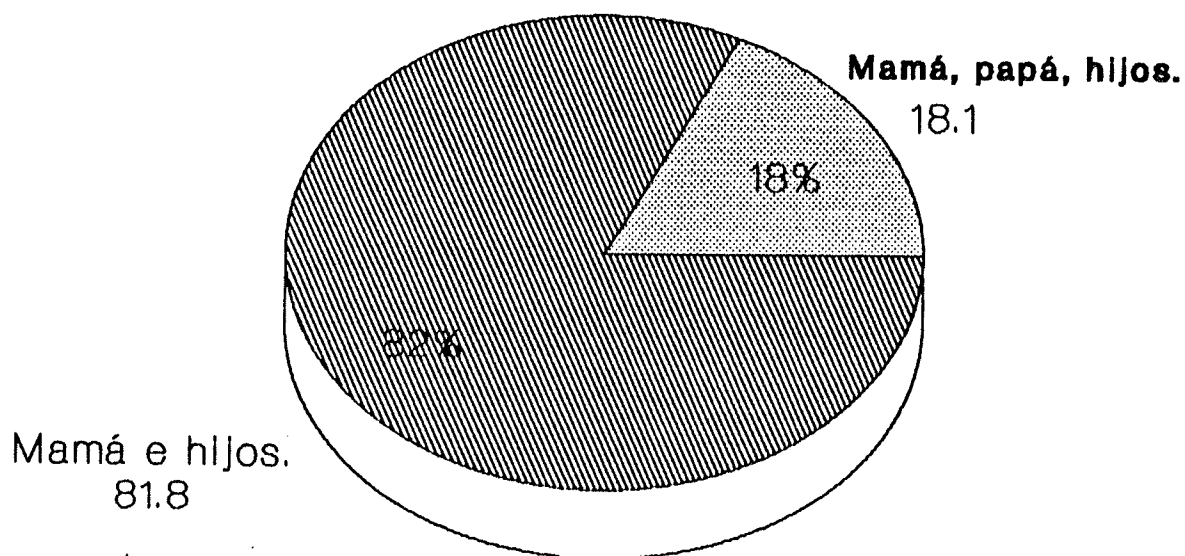
Los niños entran a la escuela con características ya modeladas, gracias a los años de interacción con sus padres; durante estos años, se han ido estableciendo ciertos patrones de acomodación y adaptación mutua entre padres y niños. *

* STROMMEN, Ellen A. Op. Cit. Pág. 212.

* Ibidem. Pág. 211.

VARIABLE INDEPENDIENTE
Pregunta para el padre de familia.

Miembros que componen la familia

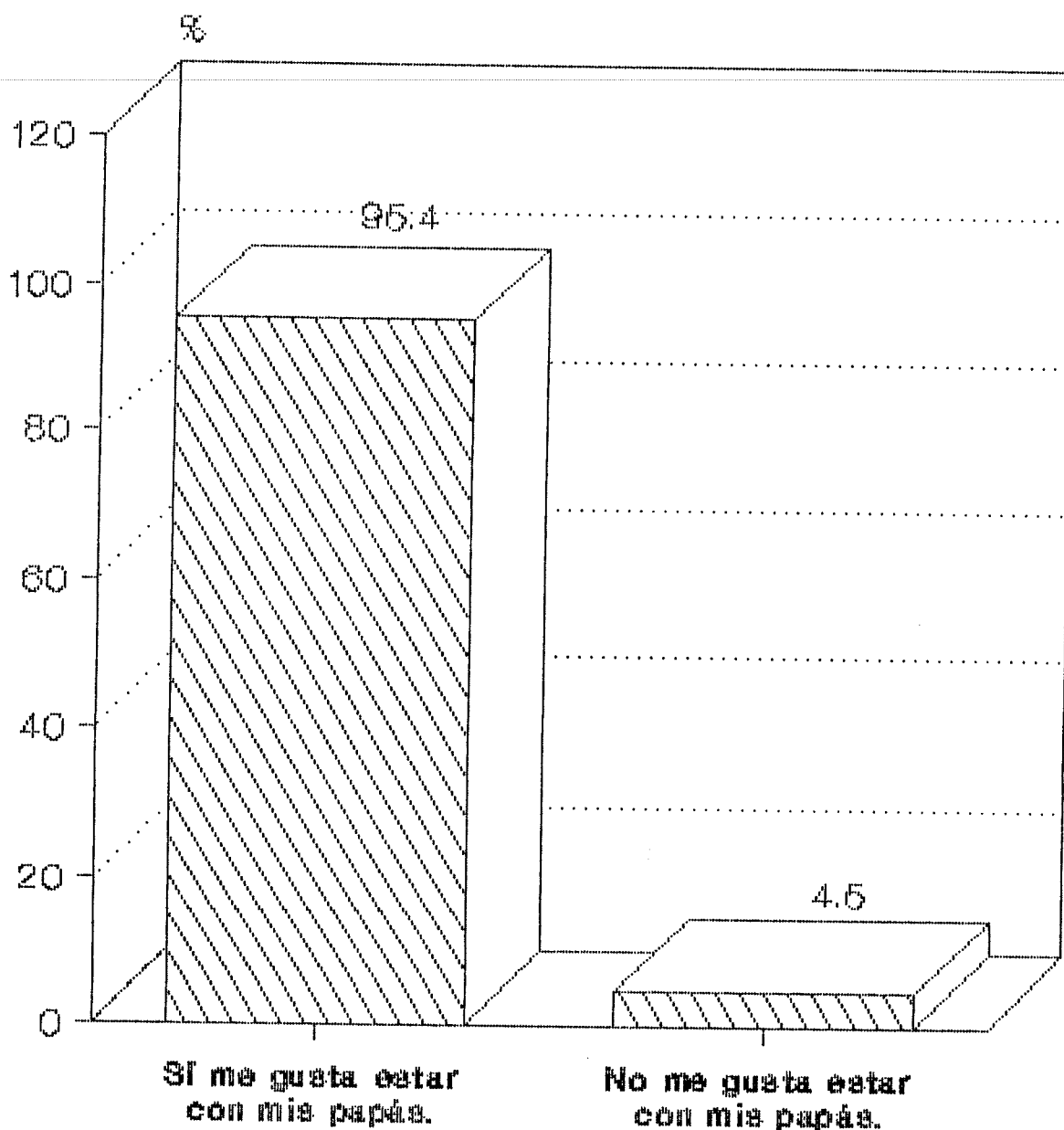


FUENTE: Investigación directa.

VARIABLE DEPENDIENTE

Pregunta para el niño.

Afectividad de los hijos hacia sus padres.



FUENTE: Investigación directa.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE SOCIAL.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ¿ Cuando usted le encarga algo al niño él lo hace ?
(Pregunta al padre de familia).

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Cuando el niño necesita ayuda los padres se interesan en él ?
(Pregunta para el niño).

	Si	No	A veces
IND.	10	DEP. 2	DEP. 11
DEP.	9	IND. 10	IND. 2
	Siempre	Nunca	A veces

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$X = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A 10	B 2	C 11	n ₁ 23
D 9	E 10	F 2	n ₂ 21
n ₃ 19	n ₄ 12	n ₅ 13	N 44

$$A = \frac{n_1^1 n_3^3}{N} = \frac{(23)(19)}{44} = \frac{437}{44} = 9.93$$

$$B = \frac{n^1 n^4}{N} = \frac{(23)(12)}{44} = \frac{276}{44} = 6.27$$

$$C = \frac{n^2 n^3}{N} = \frac{(21)(19)}{44} = \frac{399}{44} = 9.06$$

$$D = \frac{n^2 n^4}{N} = \frac{(21)(12)}{44} = \frac{252}{44} = 5.72$$

$$E = \frac{n^1 n^5}{N} = \frac{(23)(13)}{44} = \frac{299}{44} = 6.79$$

$$F = \frac{n^2 n^5}{N} = \frac{(21)(13)}{44} = \frac{273}{44} = 6.20$$

	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	10	9.9	0.1	.01	.001
B	2	6.2	-4.2	17.64	2.84
C	11	9.0	2	4	.44
D	9	5.7	3.3	10.89	1.91
E	10	6.7	3.3	10.89	1.62
F	2	6.2	-4.2	17.64	<u>2.84</u>
					9.65

$$C = \sqrt{\frac{\sum X^2}{\sum X^2 + N}} = \frac{9.65}{9.65 + 44}$$

$$C = \sqrt{\frac{9.65}{53.65}}$$

$$\sqrt{.17} = .424$$

Media baja.

El coeficiente " C " de Pearson indica que hay una media baja relación entre las variables. Observándose un .424 en dicha asociación.

La edad en que se encuentra el niño es importante tomarla en cuenta, ya que esta iniciando su formación, su educación, crecimiento corporal y la formación de su carácter; por ello es importante que los padres lo atiendan y corrijan en lo que sea necesario.

El niño es un ser que requiere de mucha atención, pues se siente indefenso ante todo lo que se le presenta; por ello necesita que sus padres lo ayuden y atiendan en sus problemas cotidianos.

" Los niños lo que necesitan es cariño, comprensión y atención en su persona; por ello es muy importante la comunicación entre padres e hijos ". *

* JOHNSON M.H. y otros. Sociología y psicología de la familia. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1967. Pág. 63.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE SOCIAL.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ¿ Con qué frecuencia se informa sobre los avances de su hijo ?

(Pregunta al padre de familia).

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Cuando el niño necesita ayuda los padres se interesan en él ?

(Pregunta a los niños).

Cuando el profr. lo llama.

Cada mes

Nunca

IND. 14	DEP. 11	DEP. 2
DEP. 9	IND. 4	IND. 4

Siempre

A veces

Nunca

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A 14	B 11	C 2	n ₁ 27
D 9	E 4	F 4	n ₂ 17
n ₃ 23	n ₄ 15	n ₅ 6	N 44

$$A = \frac{n^1 n^3}{N} = \frac{(27)(23)}{44} = \frac{621}{44} = 14.1$$

$$B = \frac{n^1 n^4}{N} = \frac{(27)(15)}{44} = \frac{405}{44} = 9.2$$

$$C = \frac{n^2 n^3}{N} = \frac{(17)(23)}{44} = \frac{391}{44} = 8.8$$

$$D = \frac{n^2 n^4}{N} = \frac{(17)(15)}{44} = \frac{255}{44} = 5.7$$

$$E = \frac{n^1 n^5}{N} = \frac{(27)(6)}{44} = \frac{162}{44} = 3.6$$

$$F = \frac{n^2 n^5}{N} = \frac{(17)(6)}{44} = \frac{102}{44} = 2.3$$

	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	14	14.1	-0.1	0.0	0.00
B	11	9.2	1.8	3.2	0.34
C	2	8.8	-6.8	13.6	1.54
D	9	5.7	3.3	10.8	1.91
E	4	3.6	0.4	0.1	0.02
F	4	2.3	1.7	2.8	1.21
					$\chi^2 = \sum \frac{1.21}{5.02}$

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} = \frac{5.02}{5.02 + 44}$$

$$C = \sqrt{\frac{5.02}{49.02}}$$

$$\sqrt{.10} = .32 \quad \text{Media baja}$$

La prueba de significación de la X^2 y el coeficiente " C " de Pearson indican que existe una media baja asociación o relación entre las variables independiente y dependiente. Es decir, dependiente de la necesidad de apoyo de los padres hacia los educandos en materia escolar y la frecuencia de estarse informando sobre el avance educativo de los hijos. Lo que se observa enton--

ces es que la frecuencia de información sobre el avance escolar por parte de los padres, influye probablemente en el rendimiento escolar de los educandos

" El niño de segundo grado se encuentra en una etapa muy importante de su desarrollo físico y emocional ".

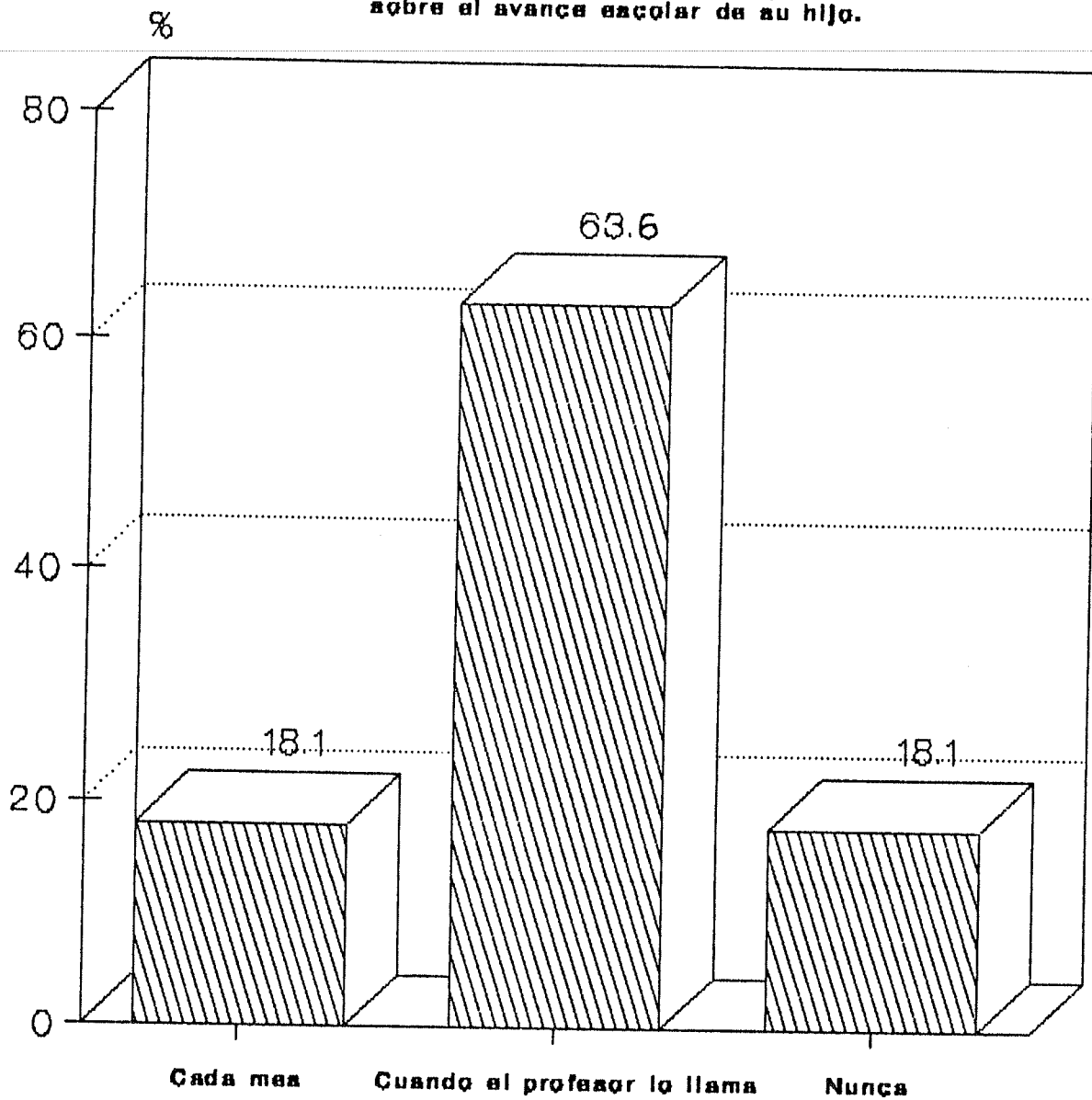
La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida emotiva y afectiva del niño, le da seguridad para el desarrollo de su personalidad. *

El padre transmite valores, donde jerarquiza los aspectos de la vida y el entorno social. Por ende, cuando los padres observan una actitud favorable respecto a los procesos escolares de sus hijos, estos últimos tienden a re--producir esas actitudes.

* BOWLBY, John. Op. Cit. Pág. 71.

VARIABLE INDEPENDIENTE Pregunta para el padre de familia.

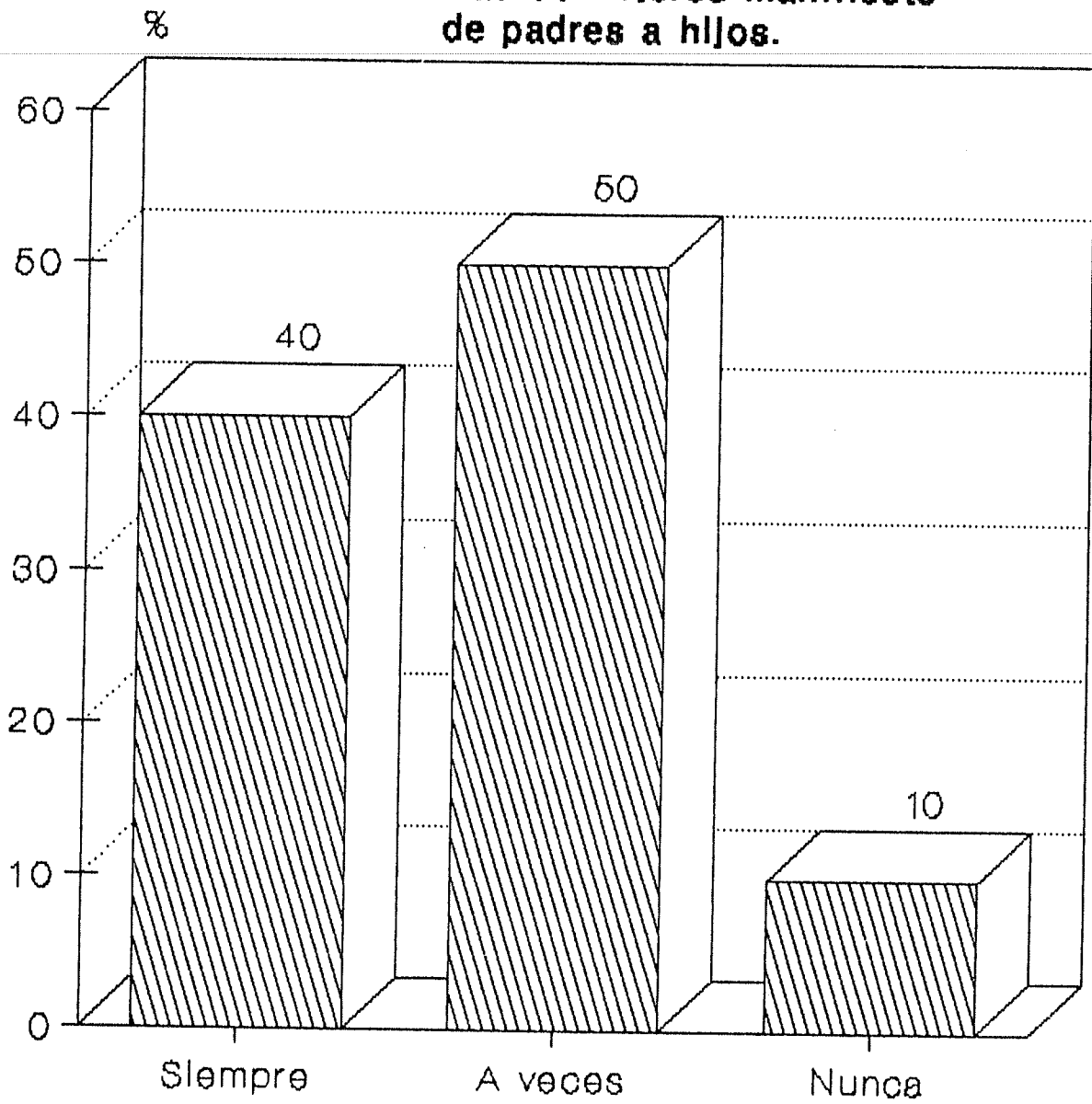
Frecuencia con la que se informan los padres de familia sobre el avance escolar de su hijo.



FUENTE: Investigación directa.

VARIABLE DEPENDIENTE Pregunta para el niño.

Periodicidad del interés manifiesto
de padres a hijos.



FUENTE: Investigación directa.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE ECONOMICO.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ¿Cuál es su ocupación ?

(Pregunta al padre de familia)

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Tus papás revisan los trabajos que haces en la escuela ?

(Pregunta a los niños)

Comerciante		Obrero		Empleado	
IND.	1	DEP.	3	DEP.	5
DEP.	14	IND.	10	IND.	11
	Si		No		A veces

$$C = \sqrt{\frac{\sum X^2}{\sum X^2 + N}}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A	1	B	3	C	5	n ₁	9
D	14	E	10	F	11	n ₂	35
n ₃	15	n ₄	13	n ₅	16	N	44

$$A = \frac{n^1 n^3}{N} = \frac{(9)(15)}{44} = \frac{135}{44} = 3.0$$

$$B = \frac{n^1 n^4}{N} = \frac{(9)(13)}{44} = \frac{117}{44} = 2.6$$

$$C = \frac{n^2 n^3}{N} = \frac{(35)(15)}{44} = \frac{525}{44} = 11.9$$

$$D = \frac{n^2 n^4}{N} = \frac{(35)(13)}{44} = \frac{455}{44} = 10.3$$

$$E = \frac{n^1 n^5}{N} = \frac{(9)(16)}{44} = \frac{144}{44} = 3.2$$

$$F = \frac{n^2 n^5}{N} = \frac{(35)(16)}{44} = \frac{560}{44} = 12.7$$

	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	1	3.0	-2	4.0	1.33
B	3	2.6	0.4	0.16	.06
C	5	11.9	-6.9	47.61	4.00
D	14	10.3	3.7	13.69	1.32
E	10	3.2	6.8	46.24	14.45
F	11	12.7	-1.7	2.89	0.22
					$\chi^2 = \sum$ 21.38

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}} = \frac{21.38}{21.38 + 44}$$

$$C = \sqrt{\frac{21.38}{65.38}}$$

$$\sqrt{.32} = \underline{.56} \text{ Media alta}$$

El coeficiente " C " de Pearson indica que hay una media alta relación, entre las variables de la ocupación de los padres, respecto a que los padres revisan los trabajos de sus hijos, observándose un .56 en dicha asociación de factores.

" Los padres deben atender las necesidades físicas y emocionales del niño y las reacciones están engranadas y armónicamente coordinadas con su conducta ".

Son ellos los que satisfacen sus necesidades de alimento, calor y de protección.

Satisfacer sus necesidades físicas y emocionales es algo tan obligado para ellos como la satisfacción de sus propias necesidades. *

Generalmente durante la edad escolar de los hijos, los padres pierden con mucha frecuencia el contacto con ellos. El escolar vive dos mundos separados familia y escuela. Si los padres andan muy centrados en sus problemas y no se esfuerzan en atender a sus hijos puede tener serios problemas en su aprendizaje. *

Por ello es significativa y altamente valorada por la escuela la importancia que los padres no se desliguen de la educación de sus hijos, por el hecho de estar absorbidos por su trabajo. Los resultados del coeficiente aplicado, son por demás elocuentes, en relación a esto último.

Lo anterior, se evidencia, por otro lado, en la gráfica donde se puede observar, que a mayores ingresos económicos familiares tenemos un mayor rendimiento de los educandos.

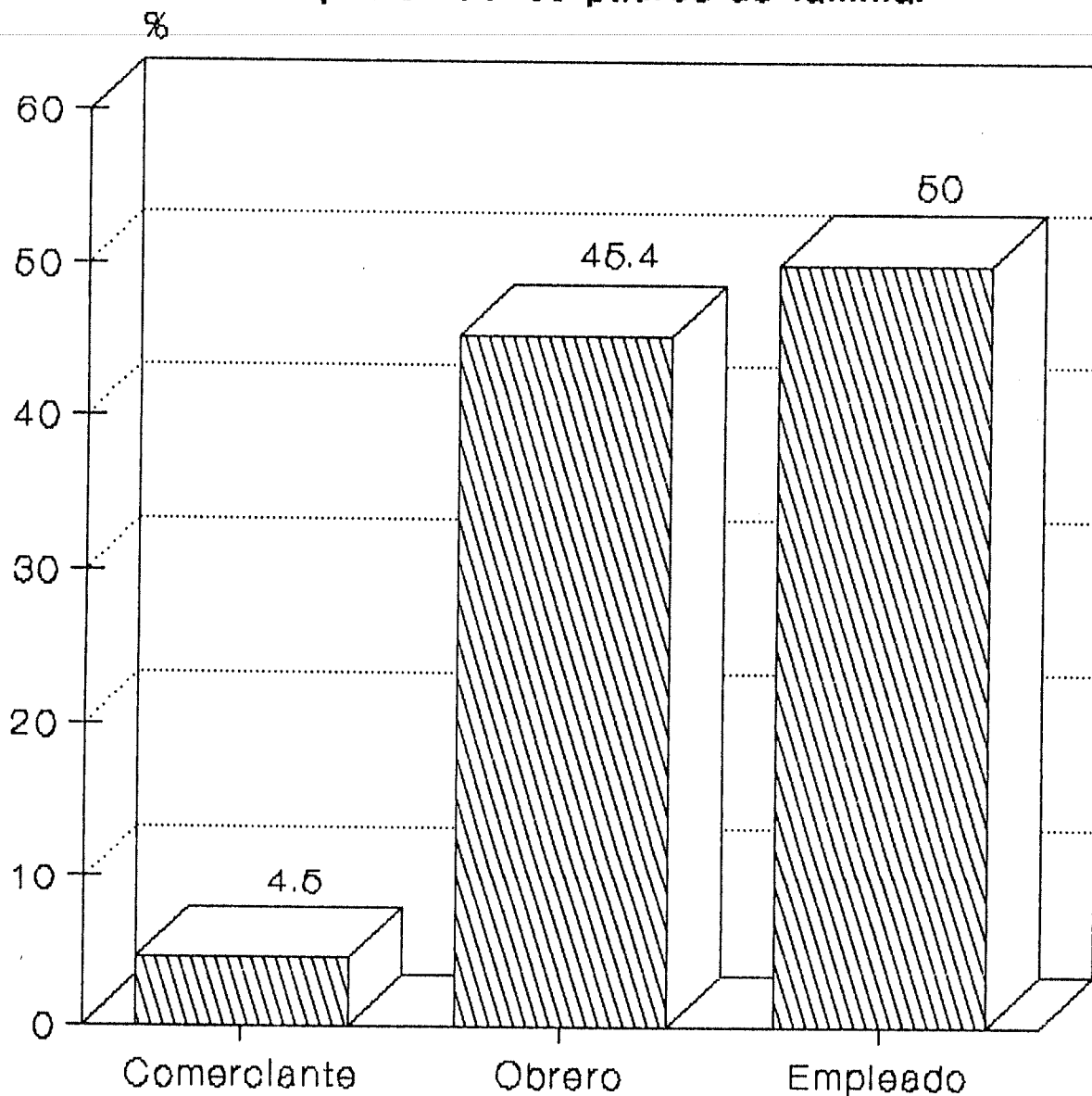
* EHRENWALD, Jan (Traducción de Julieta Campos). Op. Cit. Pág. 38.

* ARANDA, María Asunción. Op. Cit. Pág. 104.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Pregunta para el padre de familia.

Ocupación de los padres de familia.

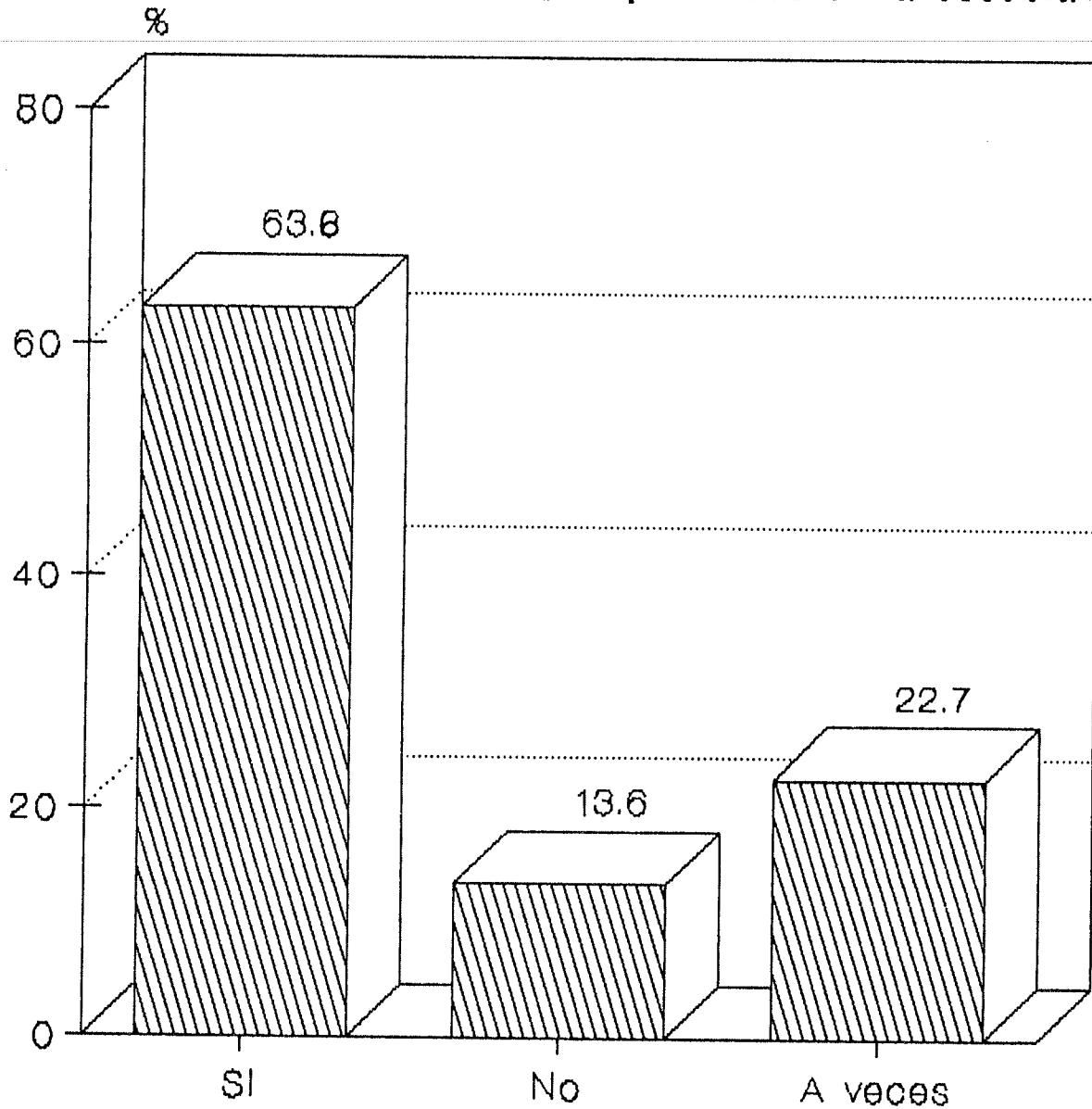


FUENTE: Investigación directa.

VARIABLE DEPENDIENTE

Pregunta para el niño.

Tus papás, revisan los trabajos que haces en la escuela?



FUENTE: Investigación directa.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE ECONOMICO.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ¿ Puesto que desempeña el padre ?

(Pregunta al padre de familia)

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Qué haces en tu casa ?

(Pregunta a los niños)

	Directivo	Operativo	Organización
IND.	2	DEP. 11	DEP. 6
DEP.	5	IND. 19	IND. 1
	Estudiar	Ver televisión	Quehaceres

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A	2	B	11	C	6	n ₁	19
D	5	E	19	F	1	n ₂	25
n ₃	7	n ₄	30	n ₄	7	N	44

$$A = \frac{n^1 n^3}{N} = \frac{(19)(7)}{44} = \frac{133}{44} = 3.0$$

$$B = \frac{n^1 n^4}{N} = \frac{(19)(30)}{44} = \frac{570}{44} = 12.9$$

$$C = \frac{n^2 n^3}{N} = \frac{(25)(7)}{44} = \frac{175}{44} = 3.9$$

$$D = \frac{n^2 n^4}{N} = \frac{(25)(30)}{44} = \frac{750}{44} = 17.0$$

$$E = \frac{n^1 n^5}{N} = \frac{(19)(7)}{44} = \frac{133}{44} = 3.0$$

$$F = \frac{n^2 n^5}{N} = \frac{(25)(7)}{44} = \frac{175}{44} = 3.9$$

	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	2	3.0	-1.0	1.00	0.33
B	11	12.9	-1.9	3.61	0.27
C	6	3.9	2.1	4.41	1.12
D	5	17.0	-12.0	144.00	8.47
E	19	3.0	16.0	256.00	85.53
F	1	3.9	-2.9	8.41	2.15
				$\chi^2 = \sum$	97.87

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}} = \frac{97.87}{97.87 + 44}$$

$$C = \sqrt{\frac{97.87}{141.87}}$$

$$\sqrt{0.68} = \underline{.83} \text{ Alta}$$

El coeficiente " C " de Pearson indica que hay una alta relación entre las variables, puesto que desempeña el padre, respecto a lo que hace el niño en su casa, observándose un .83 en dicha asociación de factores.

El trabajo que desempeña el padre es de acuerdo a su preparación y será él quien proporcione a la familia todo lo que necesita.

La idea de los recursos de la familia se puede entender desde el punto de vista social o desde el punto de vista de la familia.

Los años de educación, el tipo de trabajo que se desempeña y el salario, se pueden considerar como recursos personales, pero estos puntos que generalmente se clasifican como status socioeconómicos, influyen en los niños de múltiples maneras.

Los padres tienden a llevar las tensiones a su casa y las satisfacciones que les provoca el trabajo. Los padres que ganan demasiado poco, no son capaces de asegurar el alimento, la ropa y todo lo que necesitan sus hijos, para no hablar de libros, juguetes y juegos que resultan un lujo. Los padres cuyo trabajo implica frecuentes viajes, reuniones nocturnas, asambleas de semana o frecuentes cambios de ciudad a otra, tienen modelos especiales de relación con sus hijos.

Se sabe que los recursos que los padres ponen a disposición de la familia tienen una enorme importancia en el desarrollo de los niños. *

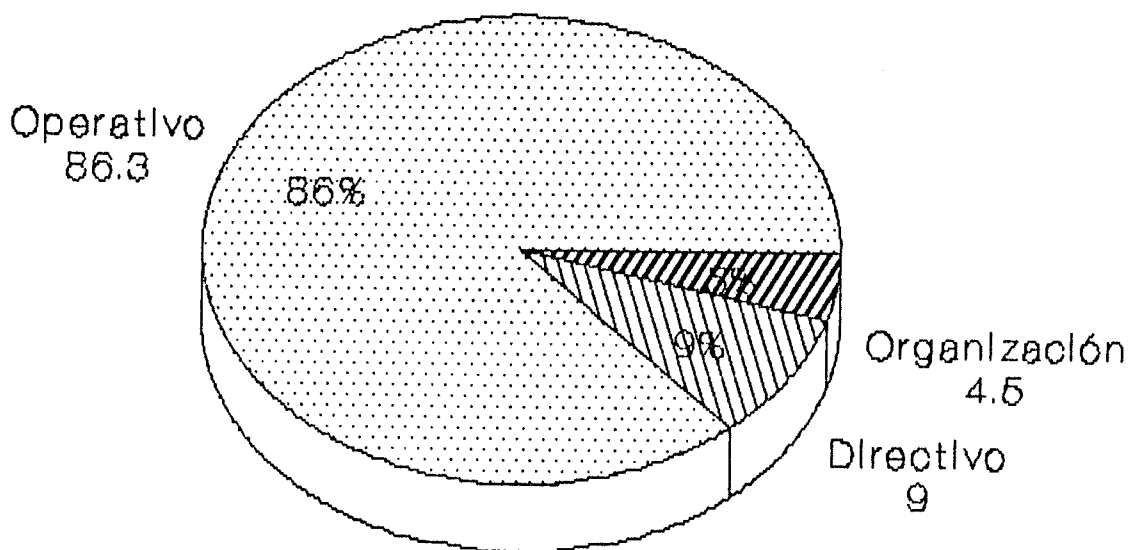
Para que el niño tenga mejor atención depende de la preparación de los padres y la importancia que le da a la educación; ya que el niño sólo juega en

* NEWMAN y Newman. Op. Cit. Pág. 198.

su casa, el tiempo que tiene libre, y es allí donde los padres pueden orientarlo y ayudarlo con sus trabajos.

VARIABLE INDEPENDIENTE
Pregunta para el padre de familia.

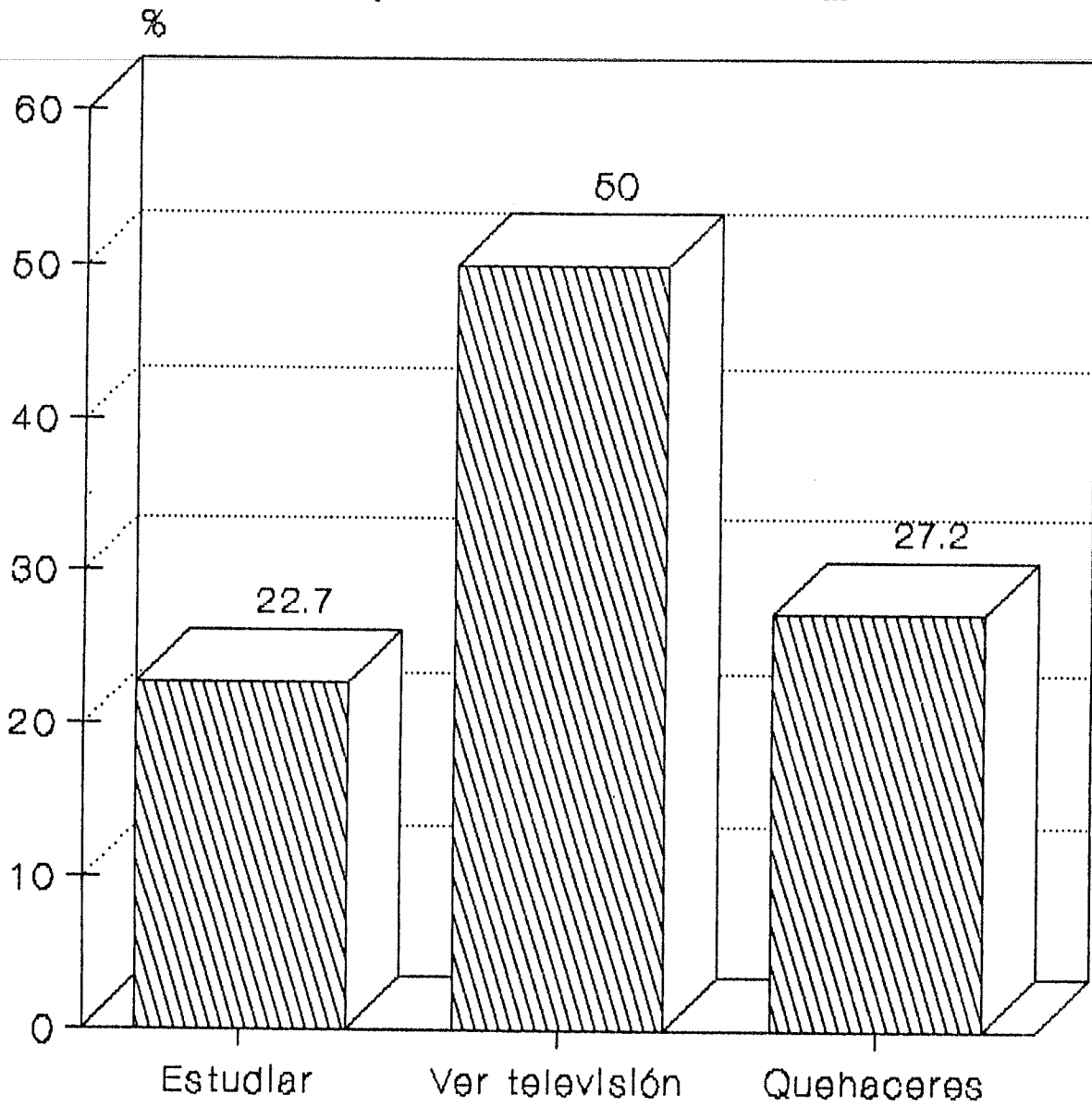
Puesto que desempeñan los padres de familia.



FUENTE: Investigación directa.

VARIABLE DEPENDIENTE
Pregunta para el niño.

Ocupacion del niño en su casa.



FUENTE: Investigación directa.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE ECONOMICO.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ¿Cuál es su salario quincenal ?
(Pregunta al padre de familia)

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Cuántas veces comes al día ?
(Pregunta para los alumnos)

	Mínimo	Dos veces el mínimo	Más de 2 salarios mín.
IND.	12	DEP. 8	DEP. 13
DEP.	1	IND. 7	IND. 3
	1 vez	2 veces	3 veces

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A	12	B	8	C	13	n ₁	33
D	1	E	7	F	3	n ₂	11
n ₃	13	n ₄	15	n ₅	16	N	44

$$A = \frac{n^1 n^3}{N} = \frac{(33)(13)}{44} = \frac{429}{44} = 9.7$$

$$B = \frac{n^1 n^4}{N} = \frac{(33)(15)}{44} = \frac{495}{44} = 11.2$$

$$C = \frac{n^2 n^3}{N} = \frac{(11)(13)}{44} = \frac{143}{44} = 3.2$$

$$D = \frac{n^2 n^4}{N} = \frac{(11)(15)}{44} = \frac{165}{44} = 3.7$$

$$E = \frac{n^1 n^5}{N} = \frac{(33)(16)}{44} = \frac{528}{44} = 12.0$$

$$F = \frac{n^2 n^5}{N} = \frac{(11)(16)}{44} = \frac{176}{44} = 4.0$$

	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	12	9.7	2.3	5.29	0.54
B	8	11.2	-3.2	10.24	0.91
C	13	3.2	9.8	96.04	30.01
D	1	3.7	-2.7	7.29	1.97
E	7	12.0	-5.0	25.00	2.98
F	3	4.0	-1.0	1.00	0.25
				X=	97.87

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} = \frac{35.67}{35.67 + 44}$$

$$C = \sqrt{\frac{35.67}{79.67}}$$

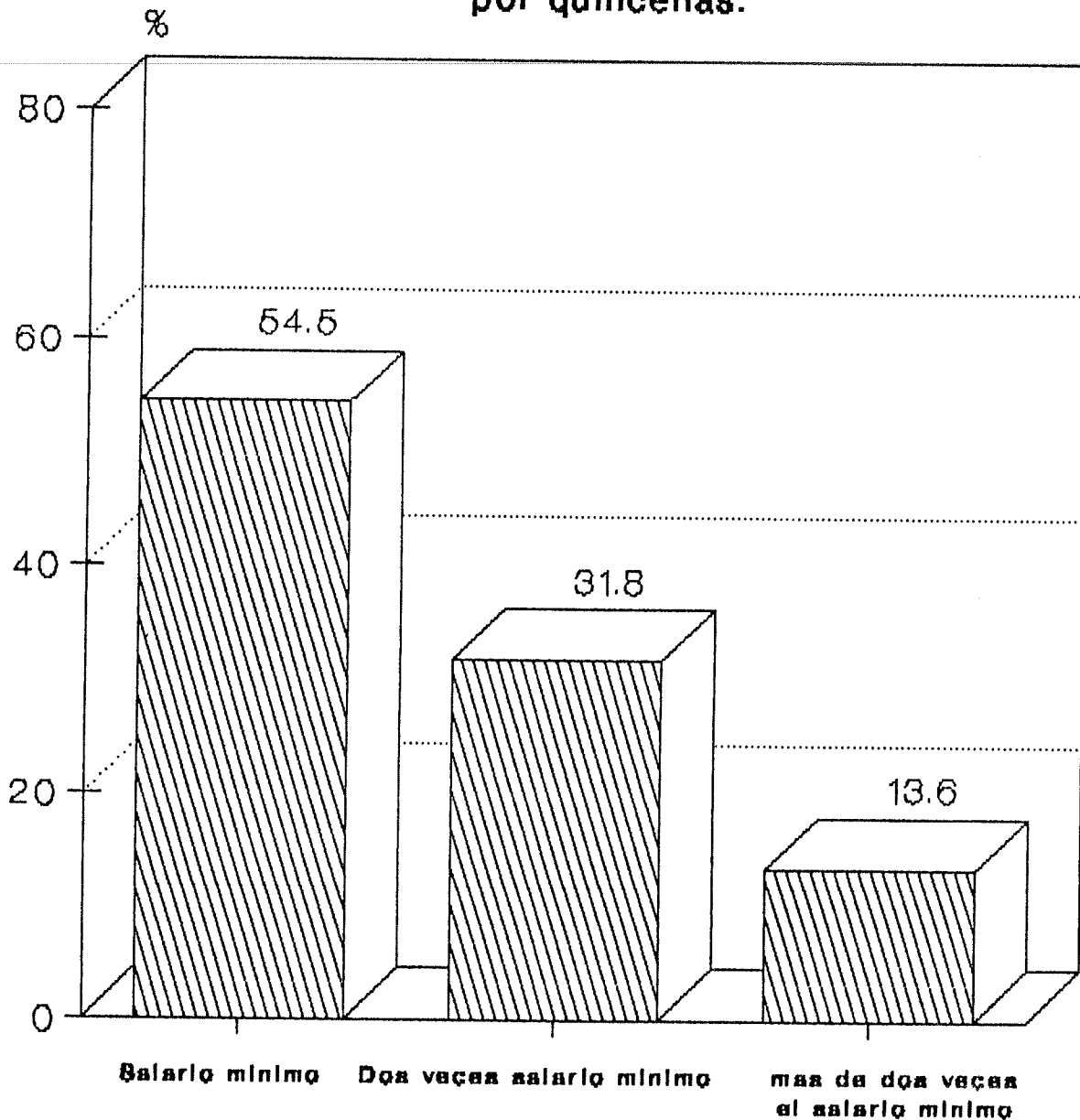
$$\sqrt{.44} = .66 \text{ Media alta}$$

El coeficiente " C " de Pearson indica que hay una media alta relación en tre las variables salario quincenal de los padres, respecto a las veces que come el niño durante el día, observándose un .66 en dicha asociación de factores.

La enseñanza que proporciona el cruce de estas variables nos permite detectar que mientras menor sean los ingresos económicos de la familia, mayores serán en términos de probabilidad, el retraimiento del educando entre el deber ser y el ser.

Las familias se ven afectadas por los bajos ingresos económicos. La falta de empleo o el bajo ingreso salarial limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos, creando tensión entre sus miembros. Por el contrario cuando los padres triunfan económicamente, su optimismo influirá positivamente en las esperanzas para el futuro de sus hijos.

VARIABLE INDEPENDIENTE
Pregunta para el padre de familia.
Ingresos económicos de los padres de familia
por quincenas.

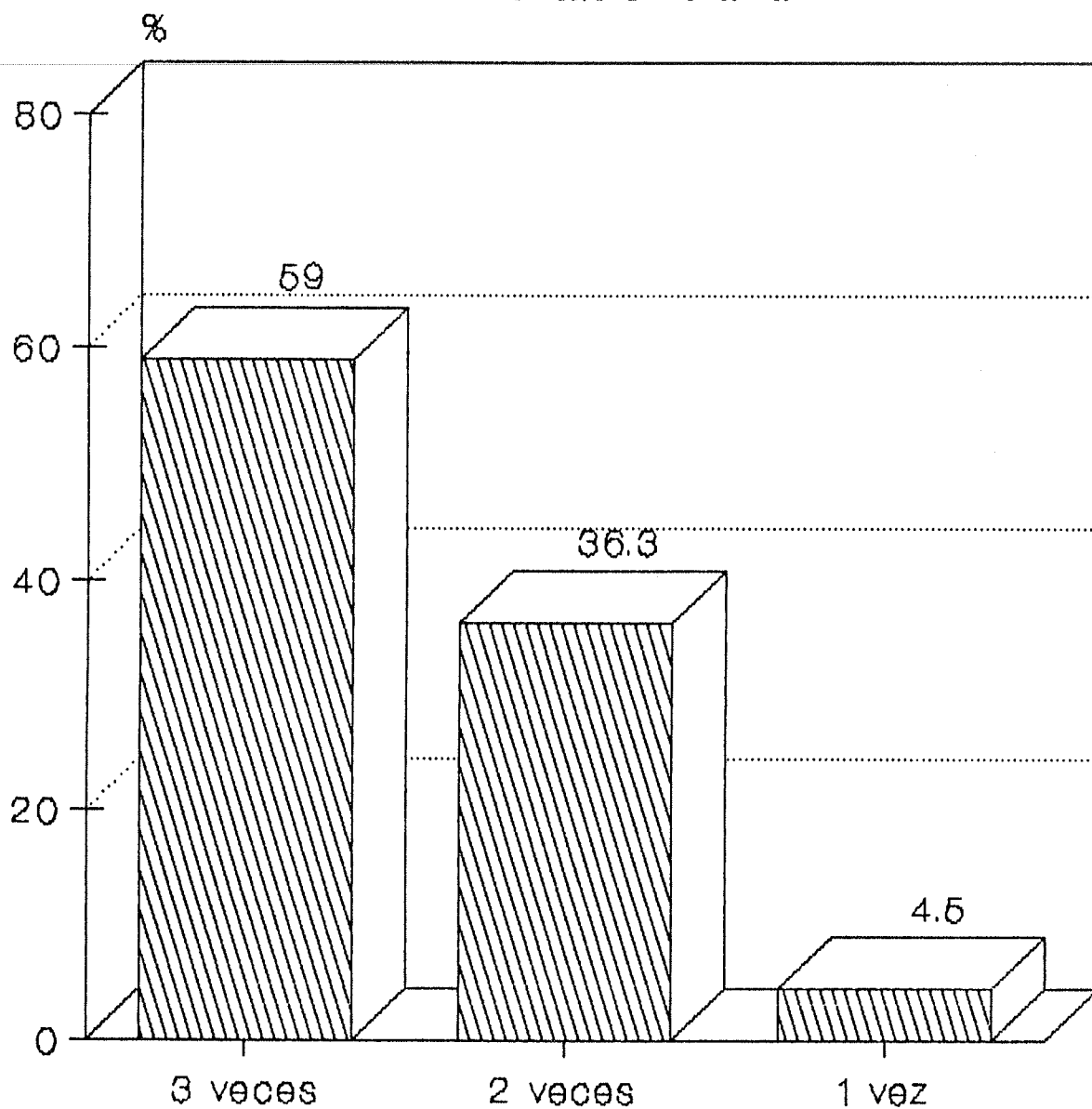


FUENTE: Investigación directa.

VARIABLE DEPENDIENTE

Pregunta para el niño

Allmentación diaria.



FUENTE: Investigación directa.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE ECONOMICO.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ¿ En su familia trabaja la mamá ?

(Pregunta para el padre de familia)

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Traes el material que te pide tu maestro ?

(Pregunta para el alumno)

	Si	No
IND.	13	15
DEP.	7	9
	Si	No

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(13)(9) - (7)(15)}{(13)(9) + (7)(15)}$$

$$Q = \frac{117 - 105}{117 + 105} = \frac{12}{222} = .54$$

$$Q = .54 \text{ Media}$$

Con la fórmula del coeficiente de Pearson se comprobó que la relación entre la variable independiente ¿ En su familia trabaja la mamá ? y la dependiente ¿ El niño trae el material que le pide su maestro ?, es de una magnitud media de correlación.

Observándose que mientras mayor sea la frecuencia de familias donde la madre desempeñe tareas fuera del hogar, constituye un factor que medianamente incide en la atención de los educandos respecto a las exigencias e insumos materiales para aprender.

En nuestra sociedad las exigencias económicas son cada vez más fuertes, lo cual provoca que el número de madres que trabajen aumenten considerablemente, provocando la desatención en el escolar, pues la mujer trabajadora no dispone de tiempo para atender y educar a sus hijos, esto se observa en diversos aspectos como la alimentación, el afecto, la atención en sus tareas, en los útiles que necesita, los cuales a veces no los compra porque no se entera o porque no tiene los recursos para hacerlo. *

* STROMMEN, Ellen A. Op. Cit. Págs. 228-229.

Prueba de significación Ji cuadrada.

$$\text{Fórmula: } \chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A	13	B	15	n_1	28
C	7	D	9	n_2	16
n_3	20	n_4	24	N	44

$$A = \frac{n^1 n^3}{N} = \frac{(28)(20)}{44} = \frac{560}{44} = 12.7$$

$$B = \frac{n^1 n^4}{N} = \frac{(28)(24)}{44} = \frac{672}{44} = 15.2$$

$$C = \frac{n^2 n^3}{N} = \frac{(16)(20)}{44} = \frac{320}{44} = 7.27$$

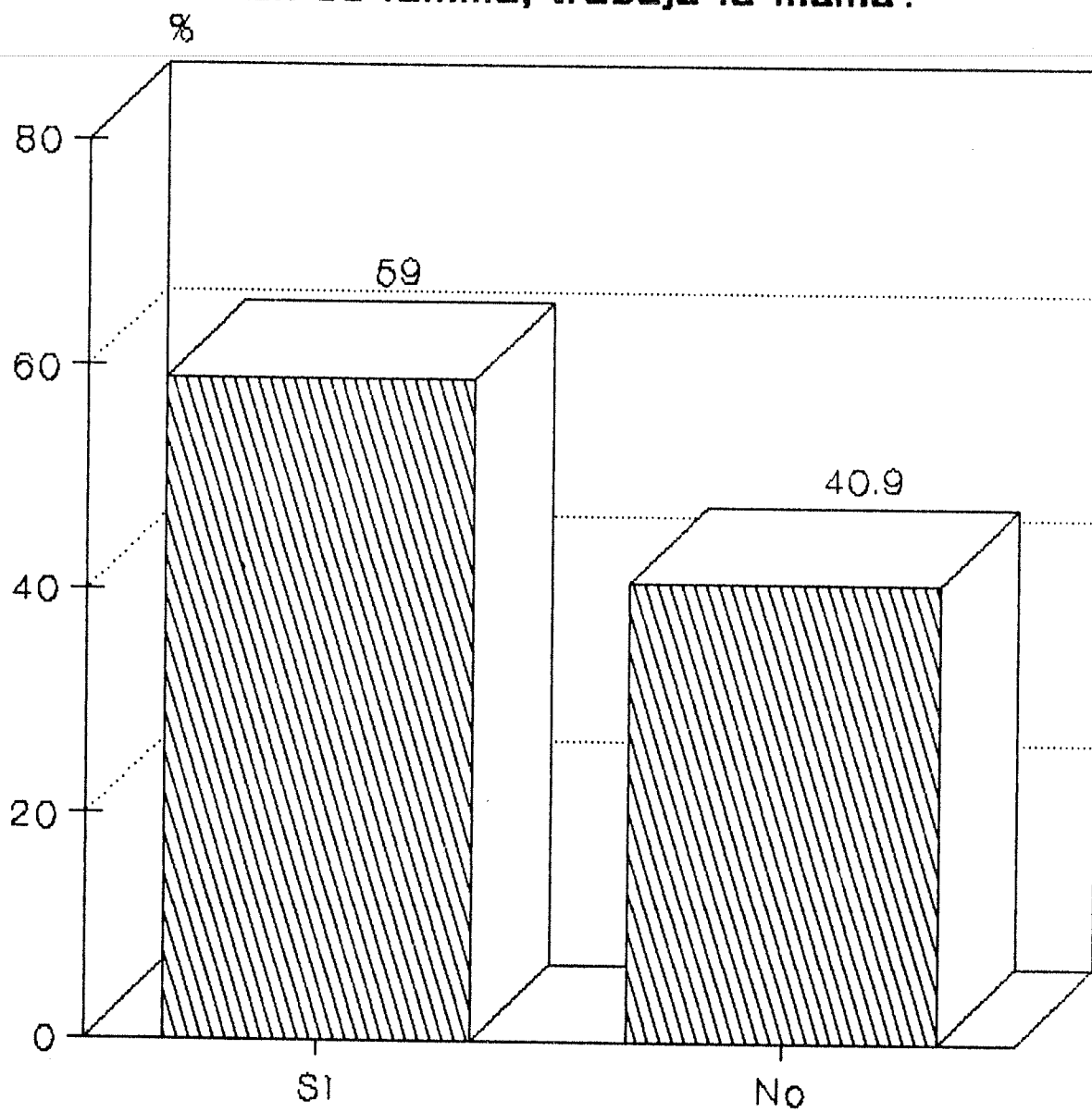
$$D = \frac{n^2 n^4}{N} = \frac{(16)(24)}{44} = \frac{384}{44} = 8.7$$

	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
A	13	12.7	.3	.09	.007
B	15	15.2	-.2	.04	.002
C	7	22.1	-15.1	228.01	10.31
D	9	8.7	.3	.09	.01
				$\chi^2 = \sum$	10.32

Lo anterior, es altamente significativo una vez que la prueba de la Ji Cuadrada reveló que la relación entre las variables objeto de análisis, presenta un 99.5% de confianza, es decir, se tiene sólo un 0.5% de error probabilísticamente hablando. Lo que permite validar la argumentación hipotética de parte nuestra.

VARIABLE INDEPENDIENTE Pregunta para el padre de familia.

En su familia, trabaja la mamá?

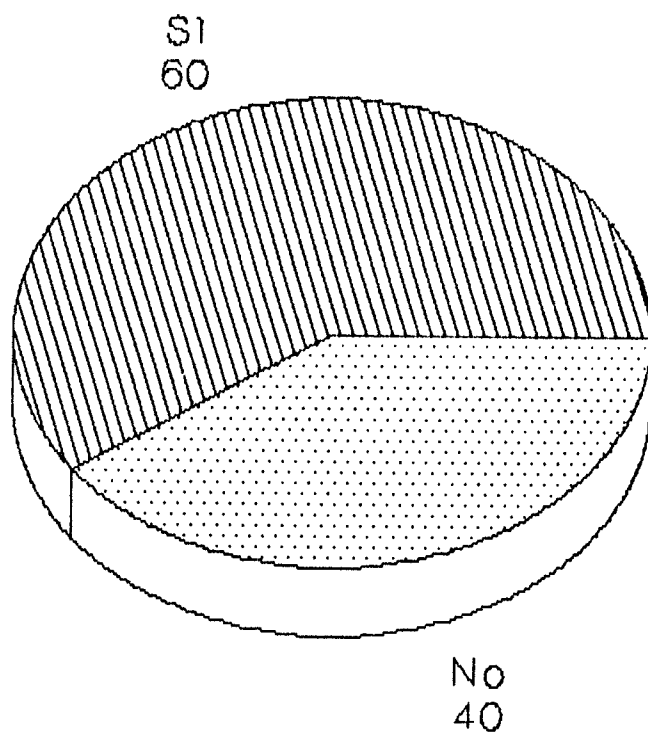


FUENTE: Investigación directa.

VARIABLE DEPENDIENTE

Pregunta para el niño.

Cumplimiento del alumno en relación
a útiles escolares que se piden en la
escuela.



FUENTE: Investigación directa.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE CULTURAL.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ¿ Qué opina de la educación que usted le da a su hijo ?

(Pregunta para el padre de familia)

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Tus papás acuden a la escuela cuando el profesor los manda llamar ?

(Pregunta para los niños)

Buena	Excelente	Regular
IND. 6	DEP. 4	DEP. 3
DEP. 15	IND. 4	IND. 12
SI	No	A veces

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A 6	B 4	C 3	n ₁ 13
D 15	E 4	F 12	n ₂ 31
n ₃ 21	n ₄ 8	n ₅ 15	N 44

$$A = \frac{n^1 n^3}{N} = \frac{(13)(21)}{44} = \frac{273}{44} = 6.2$$

$$B = \frac{n^1 n^4}{N} = \frac{(13)(8)}{44} = \frac{104}{44} = 2.3$$

$$C = \frac{n^2 n^3}{N} = \frac{(31)(21)}{44} = \frac{651}{44} = 14.7$$

$$D = \frac{n^2 n^4}{N} = \frac{(31)(8)}{44} = \frac{248}{44} = 5.6$$

$$E = \frac{n^1 n^5}{N} = \frac{(13)(15)}{44} = \frac{195}{44} = 4.4$$

$$F = \frac{n^2 n^5}{N} = \frac{(31)(15)}{44} = \frac{465}{44} = 10.5$$

	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	6	6.2	0.2	0.04	0.00
B	4	2.3	1.7	2.89	1.25
C	3	14.7	11.7	136.89	9.31
D	15	5.6	9.4	88.36	15.77
E	4	4.4	0.4	0.16	0.03
F	12	10.5	1.5	2.25	0.21

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} = \frac{26.60}{26.60 + 44} \qquad C = \sqrt{\frac{26.60}{70.60}}$$

$$\sqrt{.37} = .61 \text{ Media alta.}$$

El coeficiente " C " de Pearson indica que hay una media alta relación en tre las variables la opinión de la educación que el padre le da a su hijo, - respecto a que los papás acuden a la escuela cuando el profesor los manda llamar. Observándose un .61 en dicha asociación de factores.

" La socialización y la educación de los niños es un proceso exigente y complejo, en donde se requiere la participación de los padres.

Muchos aspectos del proceso de socialización requerirán los esfuerzos combinados del padre y la madre y esta actividad compartida sirve para reforzar aún más la unidad familiar ". *

Si las escuelas pueden hacer mucho para promover actitudes positivas frente a la educación permanente, los padres pueden hacer aún más. Es necesario que adquieran más conciencia de su papel determinante de modelos y aprender a ejercer su influencia de manera positiva. Si su influencia es negativa ésto es difícil de remediar, porque la autoridad paterna tiene raíces profundas, complejas y sutiles.

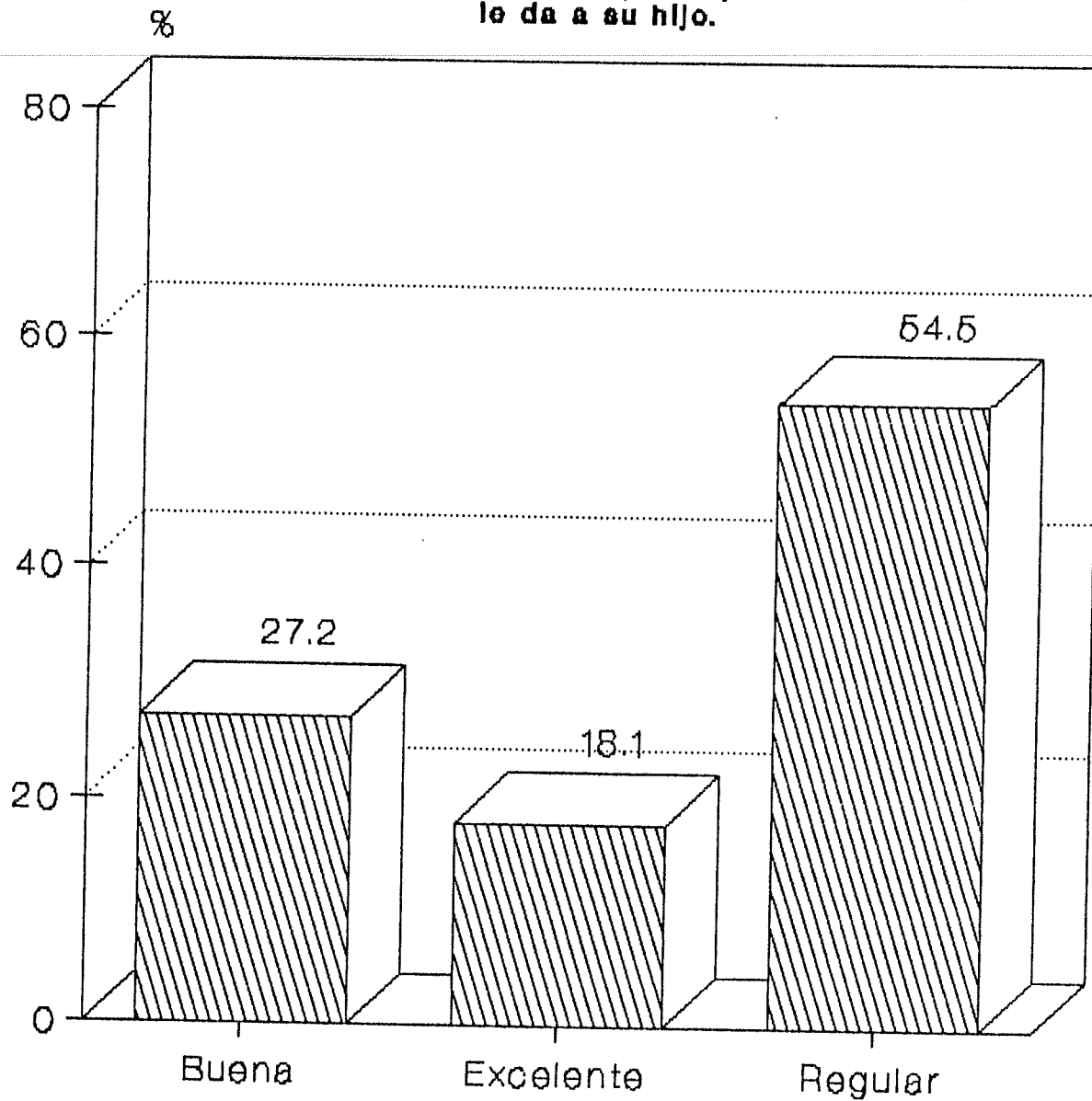
Los padres deben colaborar en la educación del niño, favoreciendo su desarrollo, valorando lo que realiza, incorporarlo a la sociedad de la mejor manera posible, proporcionándole un ambiente propicio para su desarrollo.

Cuando los padres demuestran interés en la vida escolar del niño y se muestran curiosos de sus resultados eso le sirve de gran estímulo para salir adelante, porque se da cuenta que sus padres lo apoyan y ayudan.

* MURRAY, Eloisa. Op. Cit. Pág. 10.

VARIABLE INDEPENDIENTE Pregunta para el padre de familia.

Opinión de la educación que el padre de familia
le da a su hijo.

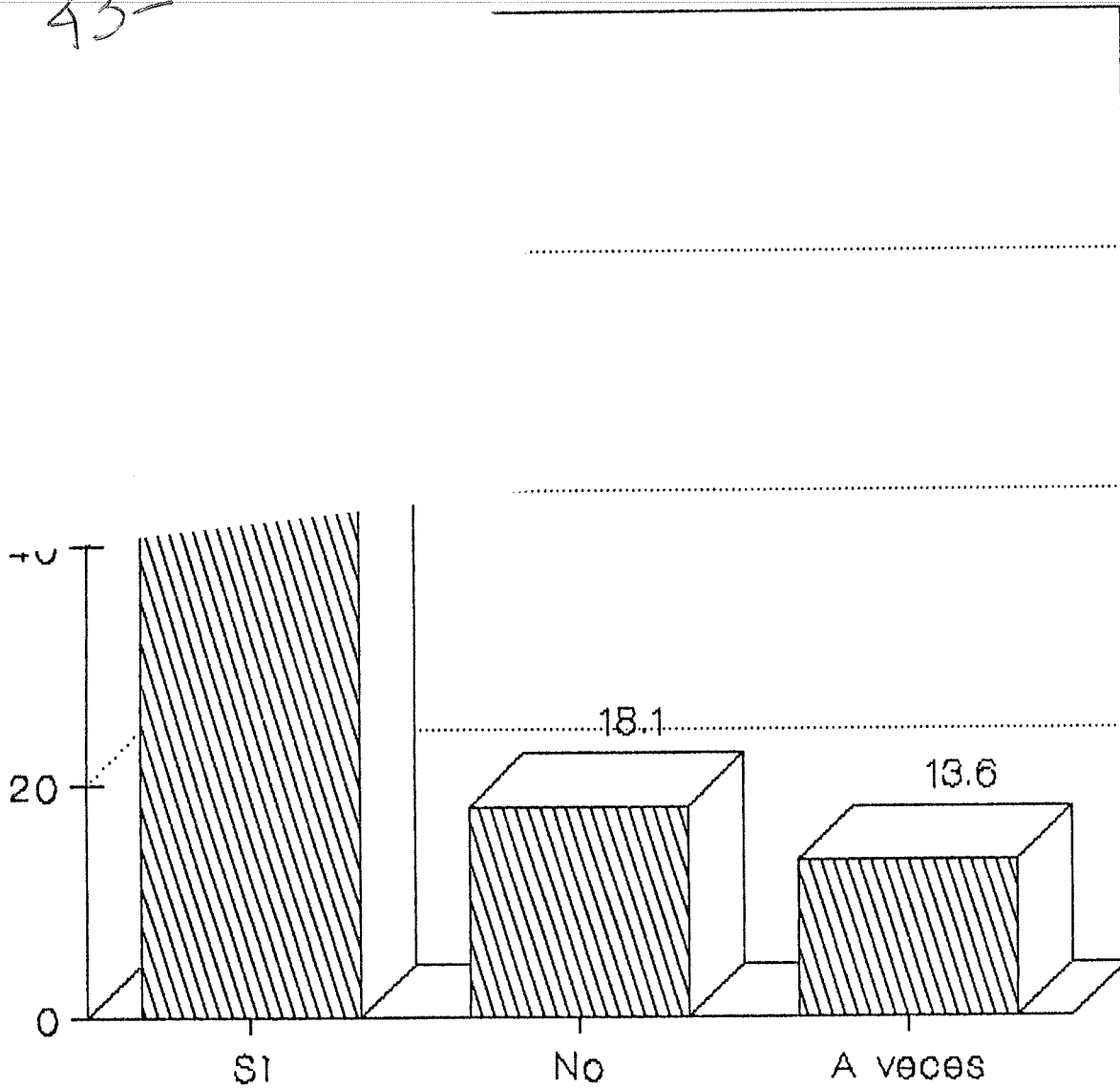


FUENTE: Investigación directa.

LE DEPENDIENTE Junta para el niño.

¿Van a la escuela cuando el profesor
los manda llamar?

43-99



FUENTE: Investigación directa.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE CULTURAL.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ¿ Qué opina de la educación que se imparte en la escuela donde asiste su hijo ?

(Pregunta para el padre)

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Te gusta ir a la escuela ?

(Pregunta para el niño).

	Buena		Regular
IND.	18	DEP.	2
DEP.	20	IND.	4
	Si		No

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \quad Q = \frac{(18)(4) - (20)(2)}{(18)(4) + (20)(2)}$$

$$Q = \frac{72 - 40}{72 + 40} = \frac{32}{112} = 0.28$$

$$Q = .28$$

El coeficiente " Q " de Kendal indica que hay una media baja relación entre las variables " opinión de la educación que se imparte en la escuela donde asiste el niño ", " en relación al gusto del niño por asistir a la escuela ", observándose un .28 en dicha asociación.

Lo anterior, significa desde la perspectiva materialista histórica, que los fenómenos psicológicos (afecto, gusto, actitud, preferencias individuales) forman parte de un todo mayor supraestructural; donde se ubican los pensamientos y las concepciones generales sobre la vida social y las instituciones. Lo cual permite apreciar que si bien la " atmósfera " de opiniones familiares sobre la educación y la escuela no determinan las preferencias del educando, si son un factor que influye en las actitudes del escolar; en este caso particular la medición de dicha influencia generó un resultado cuantitativo que a pesar de no ser alto, tampoco es bajo lo que implica, no soslayar estas variables de estudio.

" La escuela es reconocida como el lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de un tipo de conocimientos científicos y formales, la adquisición de hábitos funcionales para la actuación productiva adulta y el desarrollo de destrezas particulares, es un hecho que confirma que el aprendizaje no se agota allí.

Maestros, padres y niños están inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje que independientemente de su articulación con la realidad escolar, tienen en sí mismas un contenido propio dado por la situación - concreta vivida ". *

La labor de la escuela es proporcionarle al niño, no sólo instrumentos básicos de percepción, sino también desarrollar el razonamiento y la facultad de discriminación con la experiencia social.

* BERTELY, María y Rosaura Galeana. Op. Cit. Pág. 65.

Prueba de significación Ji cuadrada.

$$\text{Fórmula: } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A 18	B 2	n_1 20
C 20	D 4	n_2 24
n_3 38	n_4 6	N 44

$$A = \frac{n^1_1 n^3}{N} = \frac{(20)(38)}{44} = \frac{760}{44} = 17.2$$

$$B = \frac{n^1_1 n^4}{N} = \frac{(20)(6)}{44} = \frac{120}{44} = 2.7$$

$$C = \frac{n^2_2 n^3}{N} = \frac{(20)(38)}{44} = \frac{760}{44} = 17.2$$

$$D = \frac{n^2_2 n^4}{N} = \frac{(24)(6)}{44} = \frac{144}{44} = 3.2$$

	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
A	18	17.2	.8	.64	.03
B	2	2.7	-.7	.49	.18
C	20	17.2	2.8	7.84	.45
D	4	3.2	.8	.64	.2
				$X^2 =$	\sum .86

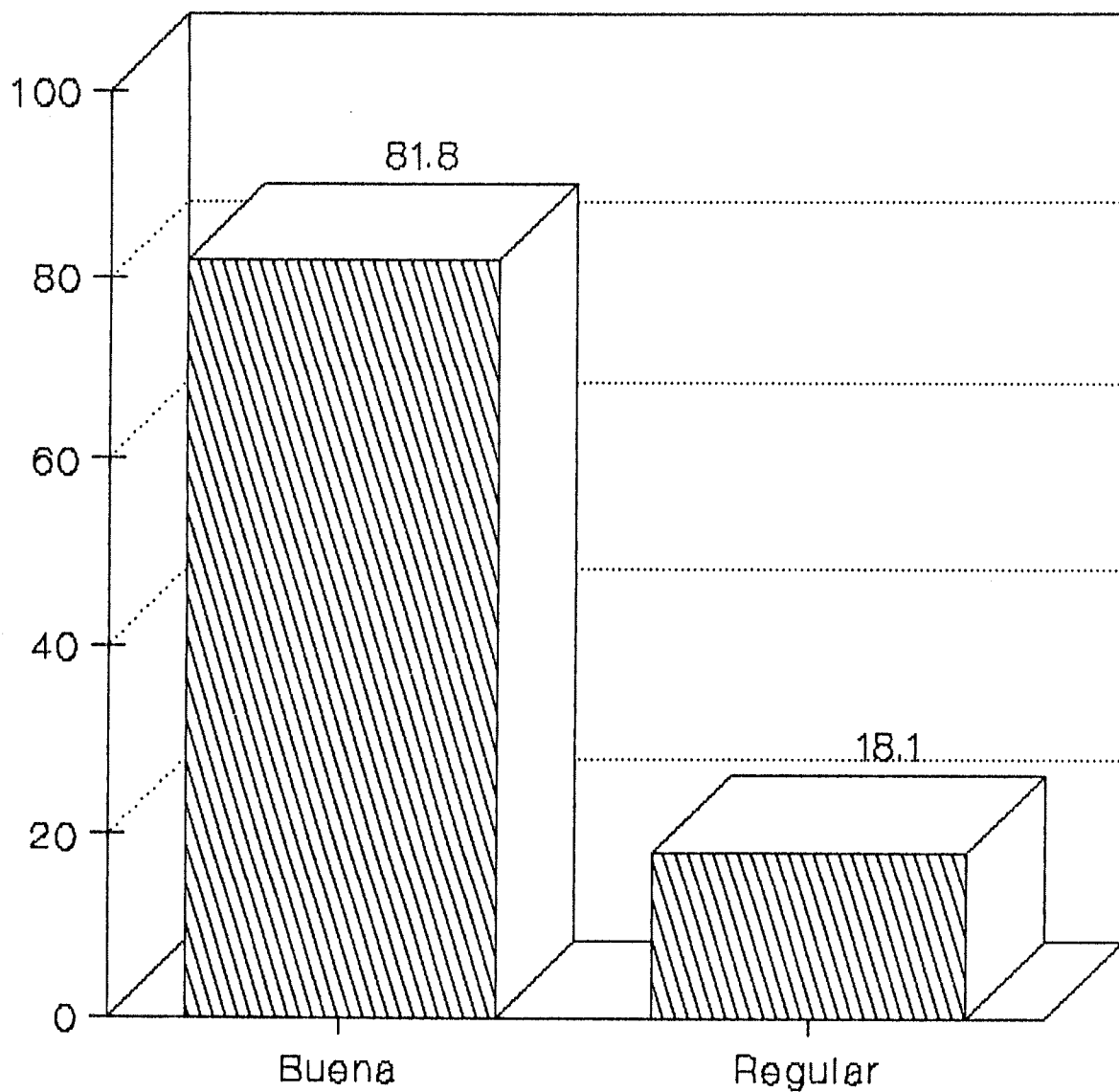
Por otra parte, la prueba de significación de la magnitud de la asociación entre variables (independiente - dependiente), permite a través de la Ji cuadrada observar que esta aseveración hipotética se encuentra en la región crítica, razón por la cual, resulta rechazada para este caso particular de población, es decir la opinión que mantienen los padres de familia respecto a la calidad de la educación que imparte la escuela. No es un factor que determina en términos de dependencia la actitud de los niños respecto al gusto por asistir a la institución escolar.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Pregunta para el padre de familia.

Opinión de los padres de familia respecto a la educación que reciben sus hijos en la escuela.

%

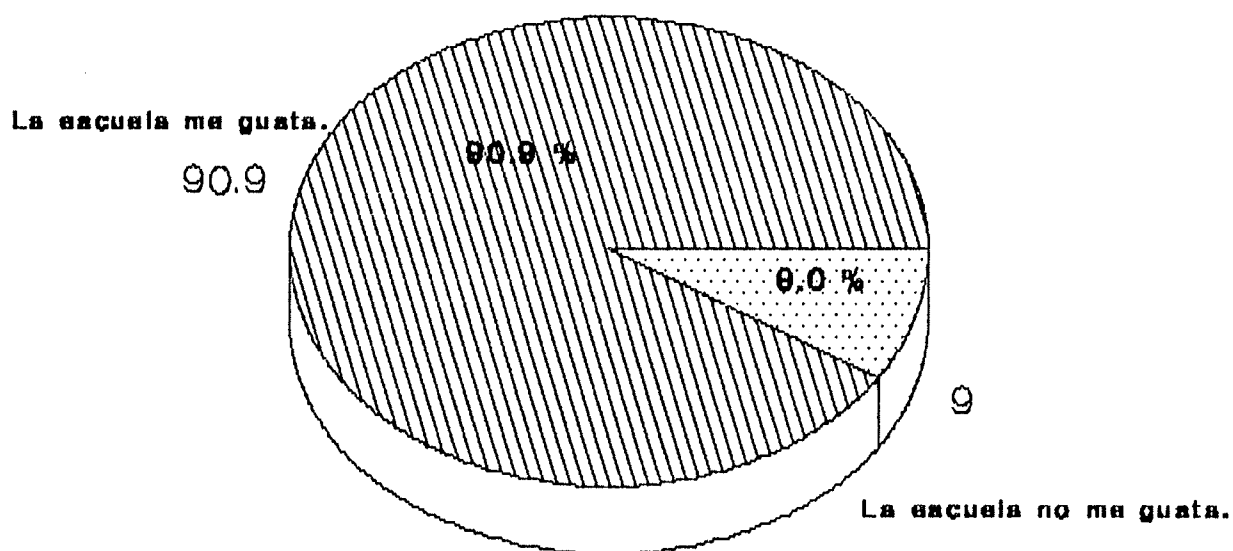


FUENTE: Investigación directa.

VARIABLE DEPENDIENTE

Pregunta para el niño.

Actitud afectiva del educando por la escuela.



FUENTE: Investigación directa.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE CULTURAL.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ¿ Ayuda a sus hijos en las tareas ?

(Pregunta para el padre de familia)

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Haz reprobado algún grado escolar ?

(Pregunta para el alumno)

	Si	No
IND.	12	11
DEP.	11	10
	Si	No

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(12)(10) - (11)(11)}{(12)(10) + (11)(11)}$$

$$Q = \frac{120 - 121}{120 + 121} = \frac{-1}{241}$$

$$Q = .0041$$

El coeficiente " Q " de Kendall indica que existe una media baja asociación entre la ayuda que los padres brindan a sus hijos en los deberes escolares y las experiencias de reprobamiento escolar por parte de los hijos.

Prueba de significación de la Ji cuadrada.

Fórmula:
$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A	12	B	11	n ₁	23
C	11	D	10	n ₂	21
n ₃	23	n ₄	21	N	44

$$A = \frac{n^1_1 n^3_3}{N} = \frac{(23)(23)}{44} = \frac{529}{44} = 12.0$$

$$B = \frac{n^1_1 n^4_4}{N} = \frac{(23)(21)}{44} = \frac{483}{44} = 10.9$$

$$C = \frac{n^2_2 n^3_3}{N} = \frac{(23)(23)}{44} = \frac{529}{44} = 12.0$$

$$D = \frac{n^2_2 n^4_4}{N} = \frac{(21)(21)}{44} = \frac{441}{44} = 10.0$$

	f _o	f _e	f _o -f _e	(f _o -f _e) ²	$\frac{(f_o-f_e)^2}{f_e}$
A	12	12.0	- .02	.0004	.000033
B	11	10.9	.1	.01	.00091
C	11	12.02	-1.02	-1.04	.089
D	10	10.02	- .02	.0004	.000039
				$X^2 = \sum$.089

Ahora bien, para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, se recurrió al empleo de la prueba de significación de la Ji cuadrada (X^2); misma que reveló tan sólo un 50% de confiabilidad.

La relación más general y constante que se observa entre los patrones de interacción familiar y el rendimiento intelectual de los niños, es que los niños de hogares cariñosos y de apoyo mutuo suelen tener mejor rendimiento y que los niños de los padres hostiles y rechazantes suelen tener un rendimiento muy pobre. Sucede que el que los padres tengan actitudes punitivas hacia los niños o que echen mano de prácticas disciplinarias punitivas, depende hasta cierto grado de la misma educación, inteligencia y clase social de los mismos padres. *

Si el padre está en casa dos o más horas diarias, los niños logran calificaciones más elevadas y resultados más elevados de logro general, que cuando sus padres están ausentes o que cuando están en casa seis o menos horas por semana. *

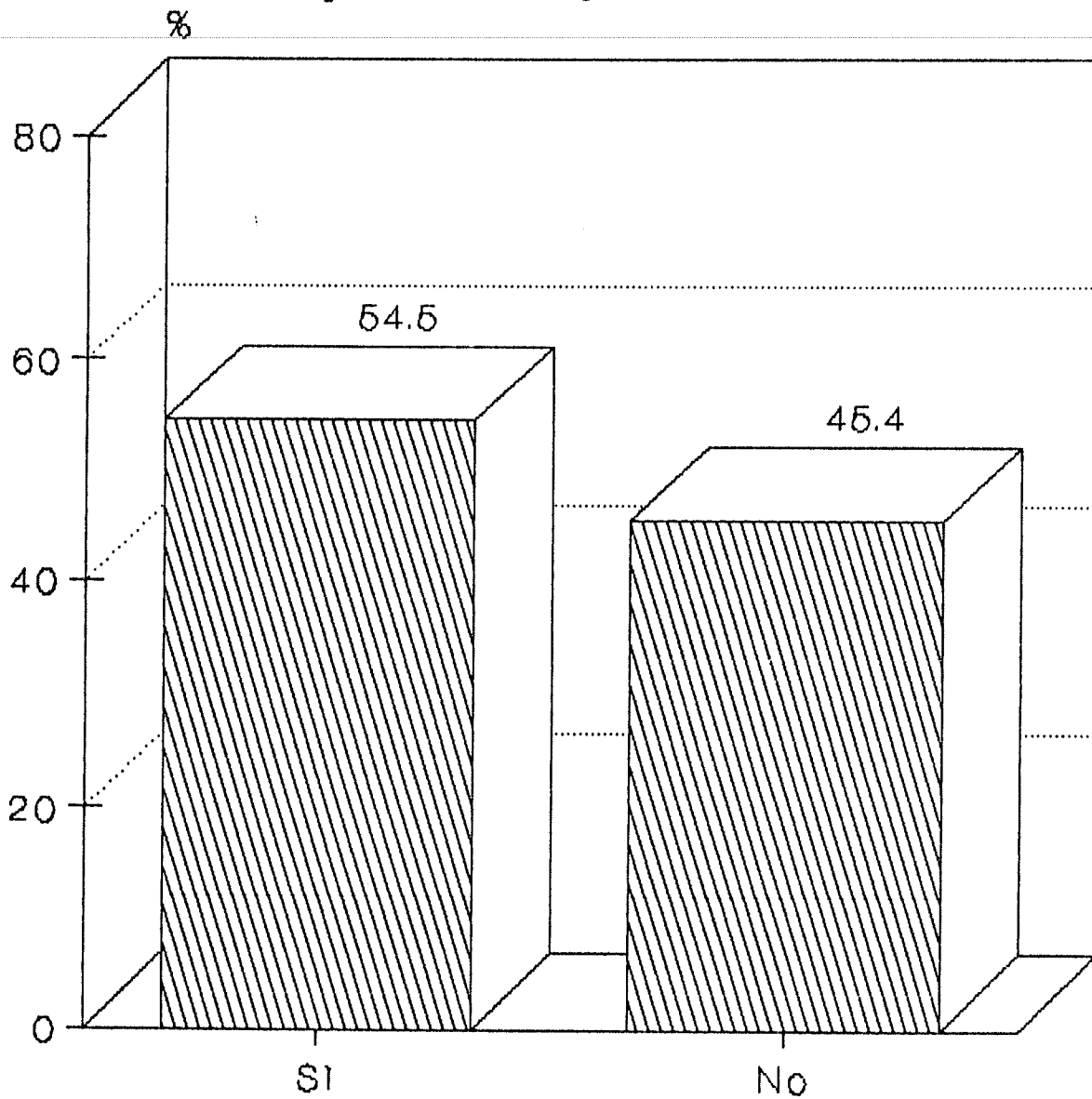
Es muy importante que los padres se interesen por sus hijos ya que éstos les ayuda a salir adelante, porque sienten que le interesan a sus padres y se preocupan por ellos.

* STROMMEN, Ellen A. Op. Cit. Pág. 37.

* Ibidem. Pág. 38.

VARIABLE INDEPENDIENTE
Pregunta para el padre de familia.

Ayuda a sus hijos en las tareas?

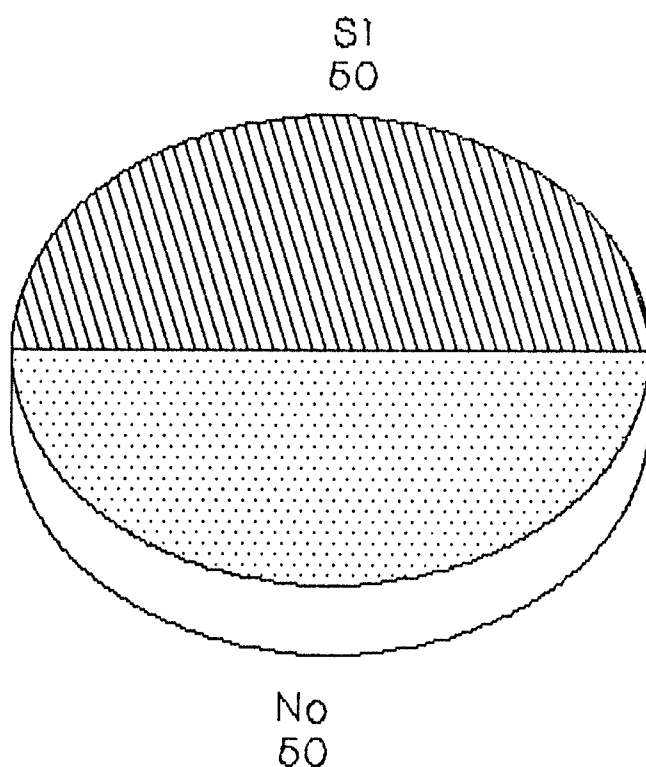


FUENTE: Investigación directa.

VARIABLE DEPENDIENTE

Pregunta para el niño.

Alumnos que han reprobado algún grado escolar?



FUENTE: Investigación directa.

CUADRO DE CORRELACION DE VARIABLES HIPOTETICAS DE INDOLE CULTURAL.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Grado académico de los padres.

(Pregunta al padre de familia)

VARIABLE DEPENDIENTE: ¿ Qué tipo de libros lees ?

(Pregunta a los alumnos)

Primaria Completa Primaria Incompleta Secundaria

IND. 9	DEP. 7	DEP. 12
DEP. 3	IND. 9	IND. 4
Cómicos	Científicos	Ninguno

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

A 9	B 7	C 12	n ₁ 28
D 3	E 9	F 4	n ₂ 16
n ₃ 12	n ₄ 16	n ₅ 16	N 44

$$A = \frac{n^1 n^3}{N} = \frac{(28)(12)}{44} = \frac{336}{44} = 7.6$$

$$B = \frac{n^1 n^4}{N} = \frac{(28)(16)}{44} = \frac{448}{44} = 10.1$$

$$C = \frac{n^2 n^3}{N} = \frac{(16)(12)}{44} = \frac{192}{44} = 4.3$$

$$D = \frac{n^2 n^4}{N} = \frac{(16)(16)}{44} = \frac{256}{44} = 5.8$$

$$E = \frac{n^1 n^5}{N} = \frac{(28)(16)}{44} = \frac{448}{44} = 10.1$$

$$F = \frac{n^2 n^5}{N} = \frac{(16)(16)}{44} = \frac{256}{44} = 5.8$$

	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	9	7.6	1.4	1.96	0.25
B	7	10.1	-3.1	9.61	0.95
C	12	4.3	7.7	59.29	13.78
D	3	5.8	-2.8	7.84	1.35
E	9	10.1	-1.1	1.21	0.11
F	4	5.8	-1.8	3.24	0.55
				X =	16.99

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} = \frac{16.99}{16.99 + 44}$$

$$C = \sqrt{\frac{16.99}{60.99}}$$

$$\sqrt{.27} = .52 \text{ Media}$$

El coeficiente " C " de Pearson indica que hay una media relación entre las variables, el grado académico de los padres y el tipo de libros que lee el educando, observándose un .51 en dicha asociación de factores.

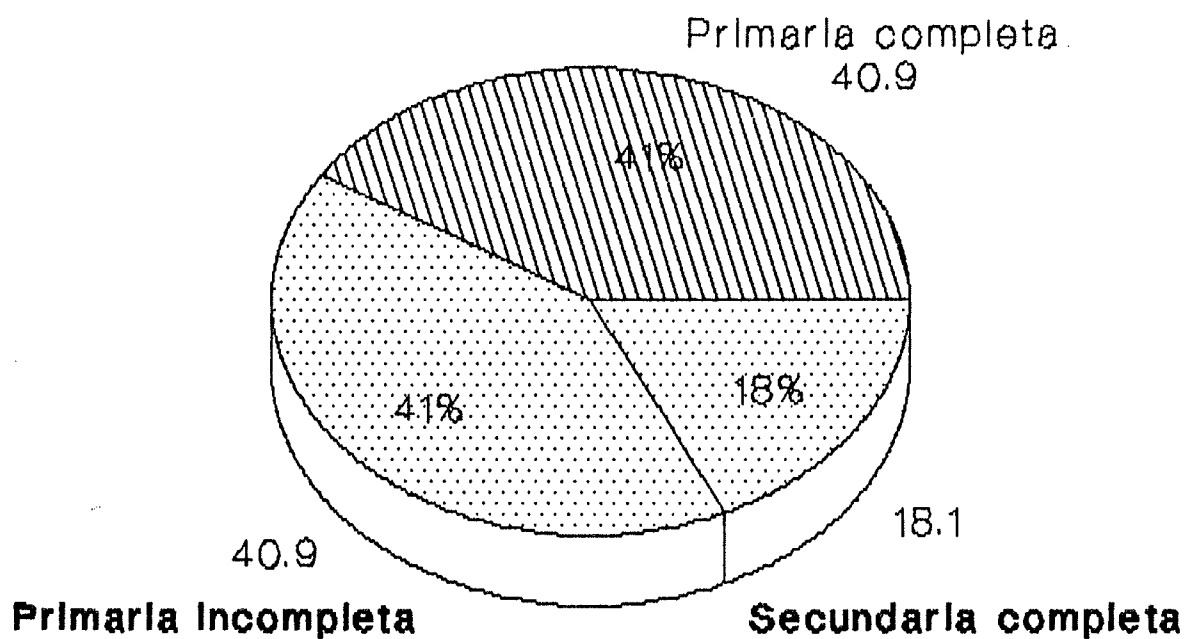
En el marco teórico se hace referencia a estas dos variables.

En él se menciona que los hijos de profesionistas tienen la oportunidad de ver a sus padres leer libros o revistas y demostrar un interés personal en las cuestiones intelectuales; estos padres se presentan ante el niño como modelos de identificación intelectual, estimulando al niño para que alcance metas intelectuales. Por otra parte, los padres de la clase inferior se interesan menos en la escuela y en el avance de sus hijos; no se entregan tanto a las actividades intelectuales y por consiguiente, no proporcionan modelos de intereses intelectuales o estímulos para el dominio de tareas de carácter intelectual.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Pregunta para el padre de familia.

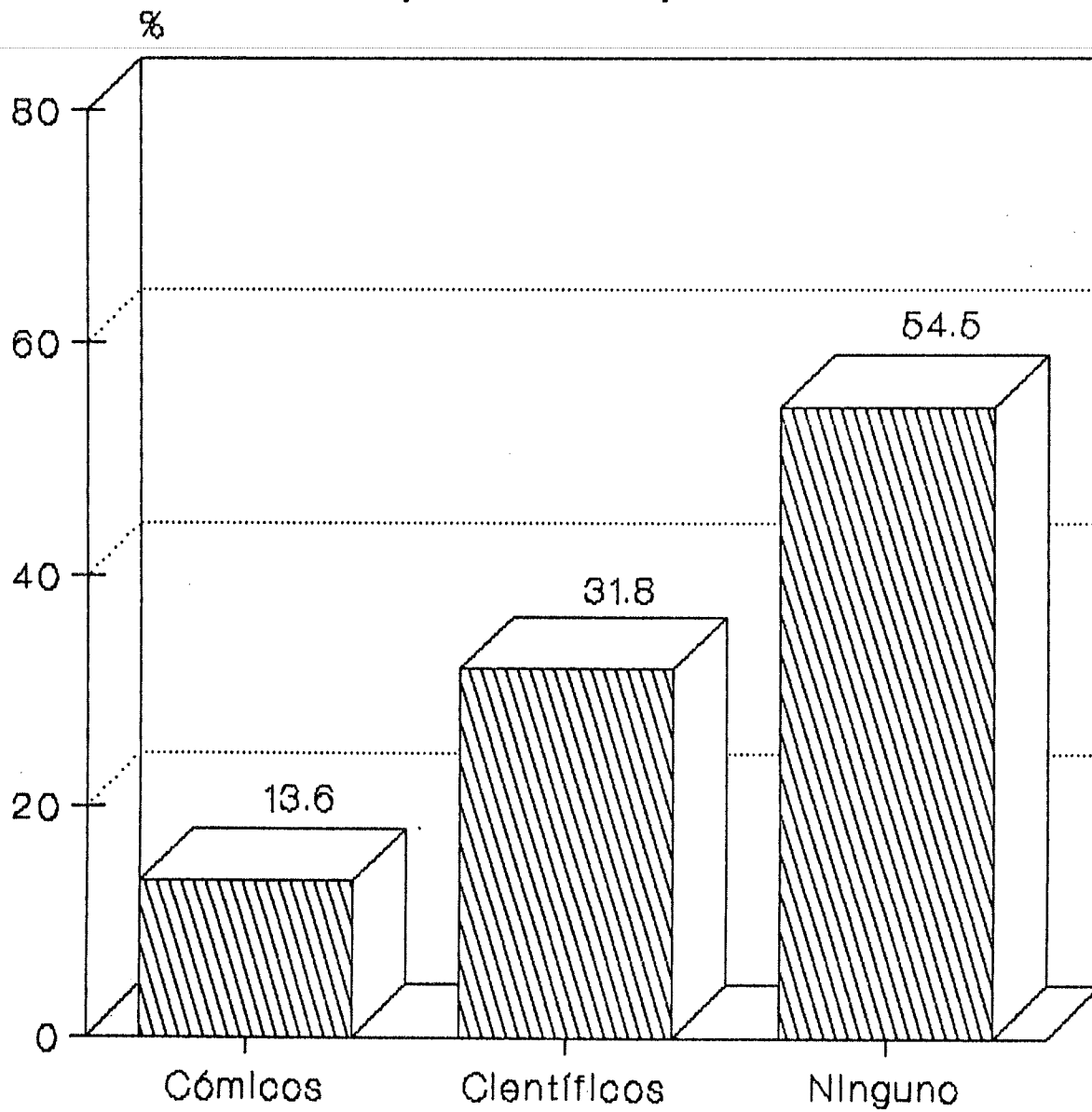
Grado académico de los padres.



FUENTE: Investigación directa.

VARIABLE DEPENDIENTE
Pregunta para el niño.

Tipo de libros que lee.



FUENTE: Investigación directa.

C A P I T U L O V
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

Después de haber analizado los resultados de las encuestas a los educandos, padres de familia y maestros, se llegó a las siguientes apreciaciones:

A) Con el fin de conocer, si los educandos viven en hogares integrados nuclearmente (mamá, papá e hijos) o si viven sólo con su mamá y hermanos u otro tipo de familia, se les preguntó ¿ Con quién vives ? el 81.8% vive con sus padres y el 18.1% con su mamá y hermanos. Podemos notar que existe un porcentaje de importancia que no vive en hogares con su mamá, papá y hermanos.

B) Con el propósito de indagar algo acerca de la atención que prestan a los educandos se hizo la siguiente cuestión. ¿ Cuando necesitas ayuda tus papás se interesan en tí ? el 40.9% de los alumnos contestaron que siempre el 50.0% a veces y el 9.0% nunca.

Los resultados indican que no siempre los padres de familia al pendiente de los problemas de los niños.

C) Es importante para el maestro conocer los intereses del niño, sus gustos y preferencias, comenzando por conocer si al niño le gusta ir a la escuela. Al respecto se formuló una pregunta donde el 90.0% contestó afirmativamente, mientras que el 9.0% negativamente.

- D) Otra pregunta que nos ayuda a conocer la frecuencia con que se informan los padres de familia sobre el avance de su hijo.

Cuantitativamente las respuestas se categorizarán de la siguiente manera:

EL 63.6% de los alumnos dijo que asiste cuando el maestro lo llama, el 18.1% cada mes y el 18.1% nunca.

Estos resultados demuestran que no existe el interés necesario de los padres en las actividades escolares que su hijo realiza.

- E) Los padres tienen la responsabilidad de mandar al niño a la escuela, de orientarlo en su aprendizaje, y de proporcionarle todo lo necesario. Por eso es importante saber quiénes participan en el gasto familiar. Se les hizo la siguiente pregunta a los padres:

¿Cuál es su ocupación? la encuesta arrojó los siguientes datos: el 4.5% es comerciante, el 45.4% obrero y el 50.0% empleado, pasando más horas en su trabajo, desligándose del ambiente familiar y en consecuencia desatendiendo la educación de sus hijos.

- F) También se aprecia en los resultados capturados por la técnica, el puesto que desempeñan los padres de familia, donde el 9.0% directivo el 86.3 operativo y el 4.5% de organización.

G) Además notamos que la economía de las familias no es buena ya que el 54.5% de los padres reciben el salario mínimo, el 31.8% dos veces el salario mínimo y el 13.6% más de dos salarios.

Por otro lado el nivel económico se observa al preguntar a los niños si llevan a la escuela el material escolar que necesitan; a esta pregunta el 59.0% contestó sí y el 40.9% que no llevan el material.

Notamos que los padres no pueden comprar siempre el material; por tal motivo el niño no puede realizar sus trabajos en la escuela, como fuera de ella. Y como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Otra pregunta que se relaciona con la economía de la familia, es las veces que el niño come al día; factor importante para que haya un buen aprendizaje, ya que si no asisten alimentados su rendimiento no será muy satisfactorio. El 59.0% contestó que comía 3 veces al día, el 36.3% dos veces y el 4.5% una vez.

H) Sabemos que el niño adquiere en su hogar hábitos y actitudes que son difíciles de cambiar; un factor determinante en la formación intelectual de los niños es el grado académico de los padres: el 40.9% tiene primaria completa, el 40.9% primaria incompleta y el 18.1% secundaria incompleta. Nos dimos cuenta que la mayoría de los padres tienen los conocimientos básicos (leer, escribir, contar) para orientar y guiar al niño, pero en ocasiones no lo hace el padre de familia, porque no tiene

tiempo y paciencia para atender los problemas que se le presentan al niño, con respecto a su educación.

- I) Con la pregunta sobre la opinión de la educación que se imparte en la escuela donde asiste su hijo; nos dimos cuenta que el 81.8% opina que es buena y el 18.1% regular.

Consideramos que los padres tienen en general una aceptación favorable para la educación que se imparte a sus hijos, pero que con ayuda de ellos se logrará mejor.

- J) Con el ejemplo y las enseñanzas que reciben los niños de sus padres es el interés que tendrán de estar con ellos, esto lo notamos cuando preguntamos ¿ te gusta estar con tus papás ? contestando el 95.4% que sí y el 41.5% que no.

- K) Los padres tienen interés de que su hijo sea un profesionalista, ya que quizás ellos no pudieron serlo; pero deben considerar que esto se logrará con el trabajo de padres y maestros, ambos contribuyen para que el niño salga adelante y no tenga que reprobado, ya que el 50.0% ha reprobado y el 50.0% no ha reprobado un grado escolar.

Para poder establecer una comparación y afirmar si existe una falta de atención por parte de los padres hacia sus hijos, se aplicó una encuesta a los tres maestros de segundo grado grupos A, B y C.

- L) Para saber con qué periodicidad el maestro convoca a juntas a los padres de familia, se les hizo la pregunta: ¿ realiza juntas con los padres de familia ? los tres maestros respondieron que una vez al mes, por lo que podemos observar que los maestros desean la participación de los padres, porque es a través de las juntas, donde el maestro puede orientar a los padres para que ayuden a sus hijos en los problemas de aprendizaje.
- M) No basta con solamente convocar a juntas lo importante es que los padres acudan a ellas, de acuerdo a las respuestas de los maestros, el porcentaje de padres de familia que asiste a las juntas es menos del 50%, por lo que se observa un desinterés de los padres, en el aspecto educativo de sus hijos.
- N) Considerando el interés que debe existir en los padres cuando en forma particular a sus hijos se les presentan problemas en su aprovechamiento, los tres maestros nos dicen que a veces los padres se presentan a su llamado, justifican su desinterés con su trabajo.

En cuanto al aseo personal de los niños los tres maestros opinan que es regular, y en cuanto al cumplimiento de materiales y tareas, nos dicen que solamente a veces los educandos cumplen.

- Ñ) Los tres maestros opinan que la organización es buena en torno al trabajo en general, así como su relación con los padres de familia, refiriéndonos a que no existen problemas particulares.

0) Para finalizar y concluir, se les hizo la pregunta: ¿ Cree usted que existe una falta de atención de los padres de familia, hacia sus hijos en relación al aprovechamiento escolar ?, los tres maestros respondieron que sí; no es suficiente la labor del maestro si no cuenta con el apoyo de los padres, el proceso de enseñanza requiere de la interacción de ambos y para que pueda haber buenos resultados en el rendimiento escolar de los educandos.

El status ocupacional de los padres de familia, el nivel de ingresos familiares y el nivel académico, son factores que si bien no son determinantes influyen en el éxito o fracaso, en el rendimiento escolar de los educandos, condicionado por las apreciaciones de la familia respecto a la educación y cuando se presente rupturas o carencia de alguno de los elementos de la familia nuclear.

Los índices de magnitud de correlación entre las variables observadas, indican un promedio de condicionamiento que oscila entre medio y medio alto en relación con nuestra hipótesis.

De ello, se desprende evidentemente que los indicadores de estratificación social mientras éstos sean bajos de acuerdo con los estandares institucionales, el rendimiento escolar en la educación primaria tiene una tendencia a decrecer.

Por lo anterior, podemos sostener que la escuela es aquella institución, cuya calidad de sus servicios se encuentra condicionada por el relajamiento entre ésta y la familia. Sin embargo, para el caso particular de nuestro estudio, aquella familia que no llega a la satisfacción de los mínimos sociales: ingresos, escolaridad, alimentación, etc. No garantiza un desarrollo -- anímico de sus miembros cuando éstos ingresan a la escuela primaria.

A N E X O S

A. Metodología.

El presente trabajo recorrió un proceso compuesto por una serie de etapas cuyo vehículo fue el método de las investigaciones sociales, con el fin de conocer y explicar nuestro problema de estudio.

Como toda investigación social, se requirió de la utilización del método científico, ésto quiere decir que se realizó la investigación cumpliendo cada uno de los pasos que el método nos marcó. La metodología que se llevó a cabo es la siguiente:

En primer término se observó detenidamente la población de estudio, siendo los niños de segundo grado, grupos A, B y C de la escuela primaria vespertina Cuauhtémoc, ubicada en el fraccionamiento Valle Dorado de esta ciudad; para de allí obtener el objeto de estudio.

Después realizamos el estudio de las teorías y conocimientos que nos ayudarían a iniciar la investigación para lo cual se elaboraron fichas de trabajo, que fueron de suma utilidad, obteniéndolas de diversos libros consultados en diversas bibliotecas.

Obtenida la suficiente información, se procedió a enunciar el problema, entendiendo éste, como una dificultad que se presenta y que no puede resolverse automáticamente, sino que se necesita buscar una solución; el problema se enunció en forma clara, breve y precisa.

Problema:

¿ Cómo influye la atención de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado, grupos A, B y C respectivamente del ciclo escolar 1992-1993 de la Escuela Primaria Vespertina " Cuauhtémoc " ubicada en el fraccionamiento Valle Dorado de la Ciudad de Mexicali, Baja California ?

La respuesta o respuestas tentativas al problema es la hipótesis, ésta es de gran utilidad ya que marca el camino a seguir y evitar así la desviación en la búsqueda científica. La hipótesis quedó enunciada de la siguiente forma:

" Mientras menor sea el status, los ingresos y el nivel académico del núcleo familiar, tanto mayor serán las deficiencias en el rendimiento de los hijos en la escuela, así también cuando se observe una ruptura familiar y una actitud hacia la escuela poco favorable bajo la concepción familiar ".

Después de enunciar la hipótesis, se realizaron cuestionarios con una serie de preguntas fundamentales relacionadas con la problemática en estudio, posteriormente se aplicaron a través de la entrevista, así como también se realizaron una serie de actividades que servirían para comprobar o disprobar la hipótesis.

Al tener los datos recopilados y organizados se procedió a la interpretación de los resultados, en forma escrita y gráfica, para finalizar con la elaboración de conclusiones.

Las técnicas de investigación social que utilizamos para enriquecer y apoyar la investigación fueron dos: la documental y la de campo.

La investigación documental se obtuvo de los libros consultados reuniendo datos para enriquecer el marco teórico, el cual se elaboró con la ayuda de las fichas de trabajo.

La técnica de campo se utilizó al realizar entrevistas directas a la muestra seleccionada inmersa en los contextos tanto institucional como social donde se ubicaba el problema.

Para poder llevar a cabo dichas técnicas de investigación fue necesario utilizar los siguientes instrumentos de trabajo como son: el cuestionario, la entrevista, la ficha de trabajo y técnicas estadísticas.

El cuestionario es uno de los instrumentos más usados en la investigación social, en la presente investigación consistió en una serie de preguntas cuyo objetivo era el de obtener datos precisos; éstos se aplicaron por medio de entrevistas, en las que participamos en una relación dialéctica, un entrevistado y un entrevistador.

La ficha de trabajo es uno de los instrumentos que utilizamos para poder elaborar el marco teórico, en ellas recopilamos la información necesaria que nos sirvió de apoyo para construir con veracidad la tesis aquí sostenida.

De igual manera la técnica estadística constituye un valioso instrumento para la reunión, organización, análisis e interpretación de datos relativos a la sociedad humana.

Una vez terminada la recopilación de datos, se procedió a realizar el anállisis de los mismos; ésto se hizo mediante la tabulación manual, posteriormente se llevó a cabo la prueba de corte estadístico de la hipótesis y su representación gráfica, finalizando con la elaboración de conclusiones y sugerencias.

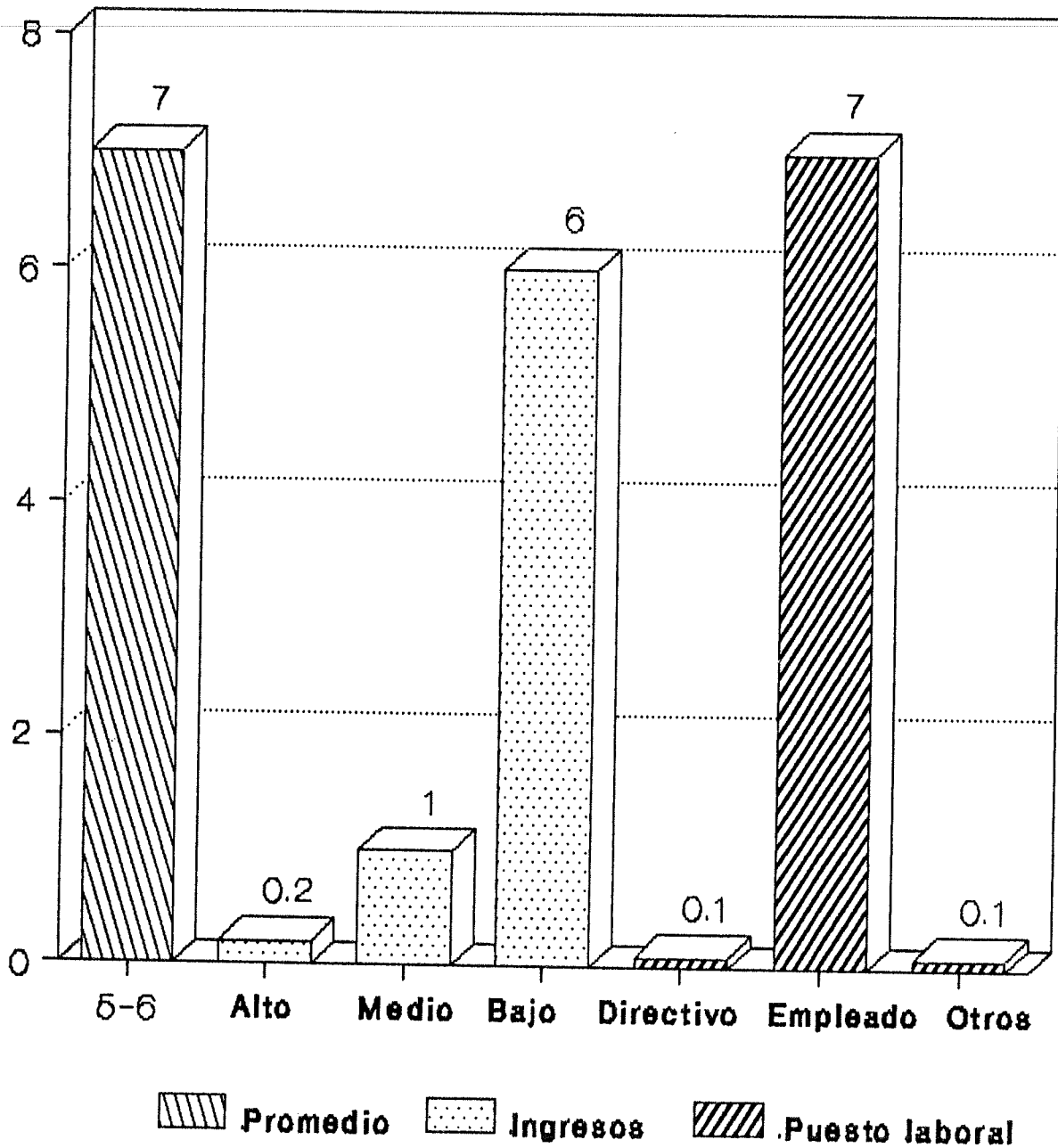
B. Cuadro de correlación de promedios académicos de aprovechamiento de los educandos con factores económicos de los padres de familia.

ALUMNOS		INGRESOS FAMILIARES			OCUPACION DEL PADRE		
No. de alumnos	Promedio	Alto	Medio	Bajo	Direc.	Emp.	Otro
0	9-10						
15	7-8	3	6	6	2	12	1
7	5-6		1	6		7	

* Fuente: Información obtenida a través de los cuestionarios aplicados a los padres de familia de los alumnos de segundo grado. Investigación directa.

Promedio académico de aprovechamiento de los educandos con variable económica de los padres de familia.

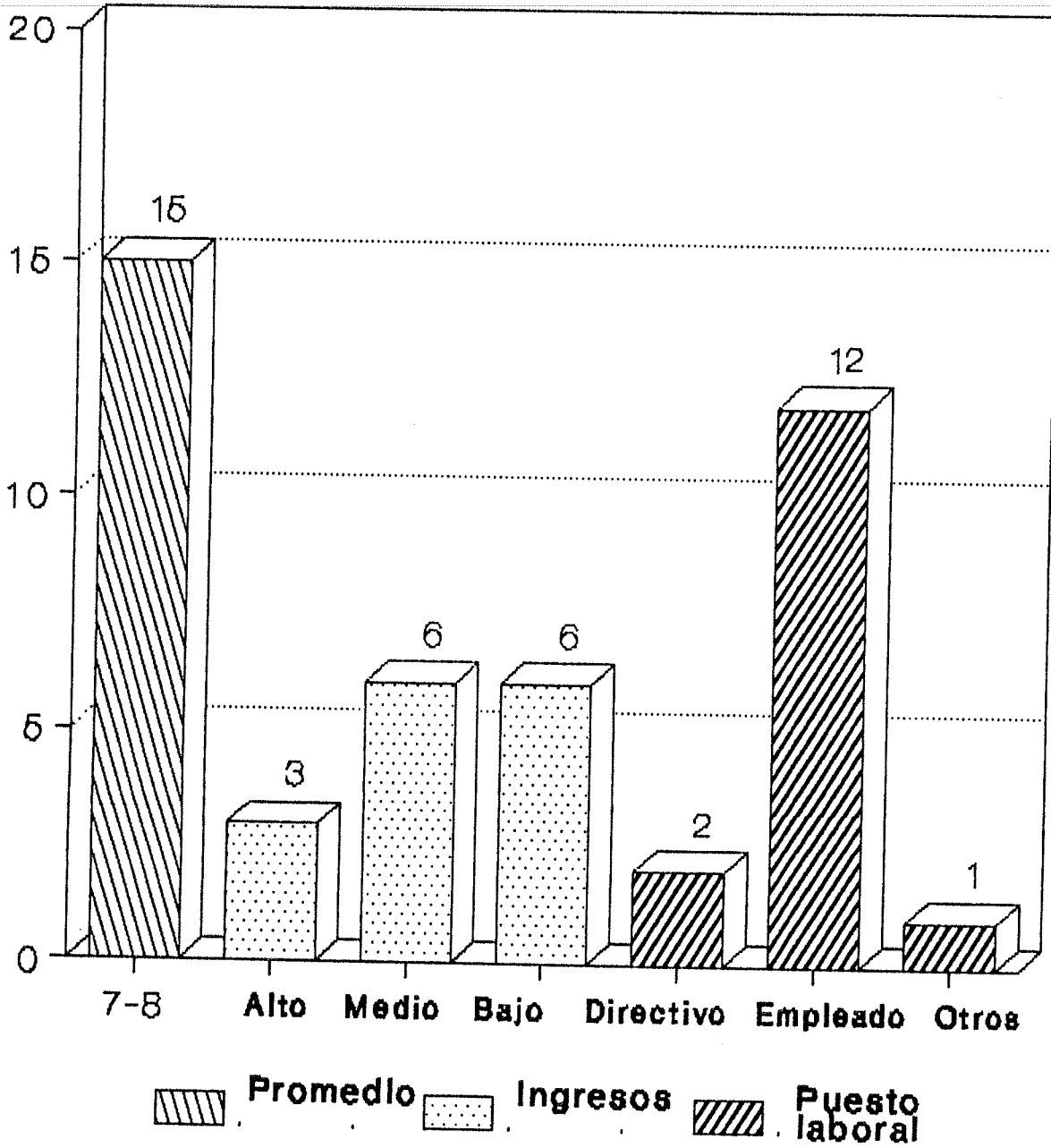
ALUMNOS



FUENTE: Investigación directa.

Promedio académico de aprovechamiento de los educandos con variable económica de los padres de familia.

ALUMNOS



FUENTE: Investigación directa.

C. Cuadro de correlación de promedios de los educandos, con los factores socioculturales de los padres.

ALUMNOS		GRADO DE ESCOLARIDAD			PUNTO DE VISTA DE LA EDUCADORA		
No. de alumnos	Promedio	Prim. Com.	Prim. Inc.	Sec. Comp.	E	B	R
0	9-10	0	0	0	0	0	0
15	7-8	7	6	2	3	1	11
7	5-6	2	3	2	0	5	2

E= Excelente

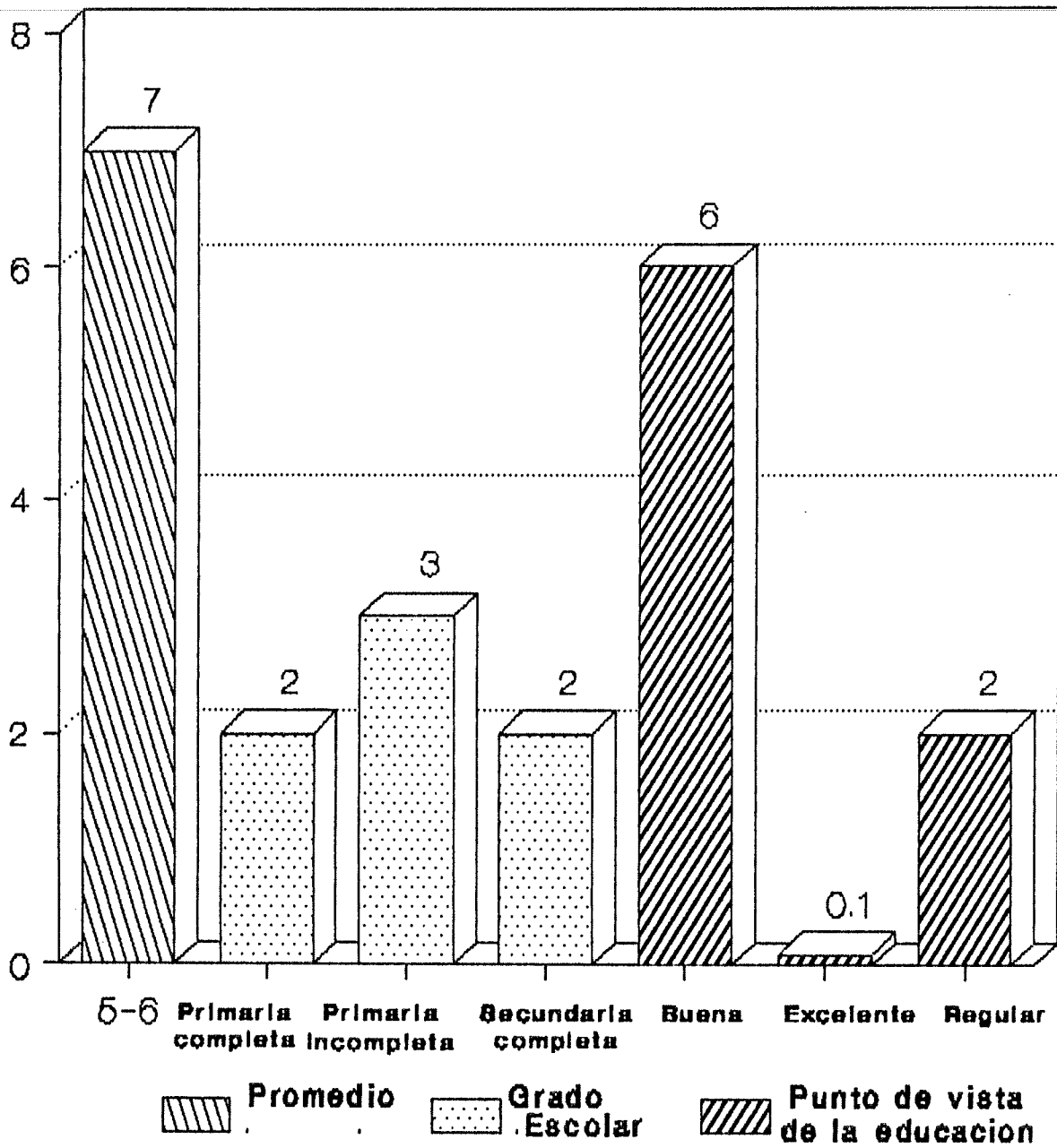
B= Buena

R= Regular

* Fuente: Información obtenida a través de los cuestionarios aplicados a los padres y alumnos de segundo grado.
- Investigación directa.

**Promedio académico de los educandos
con variable sociocultural de los padres de familia.**

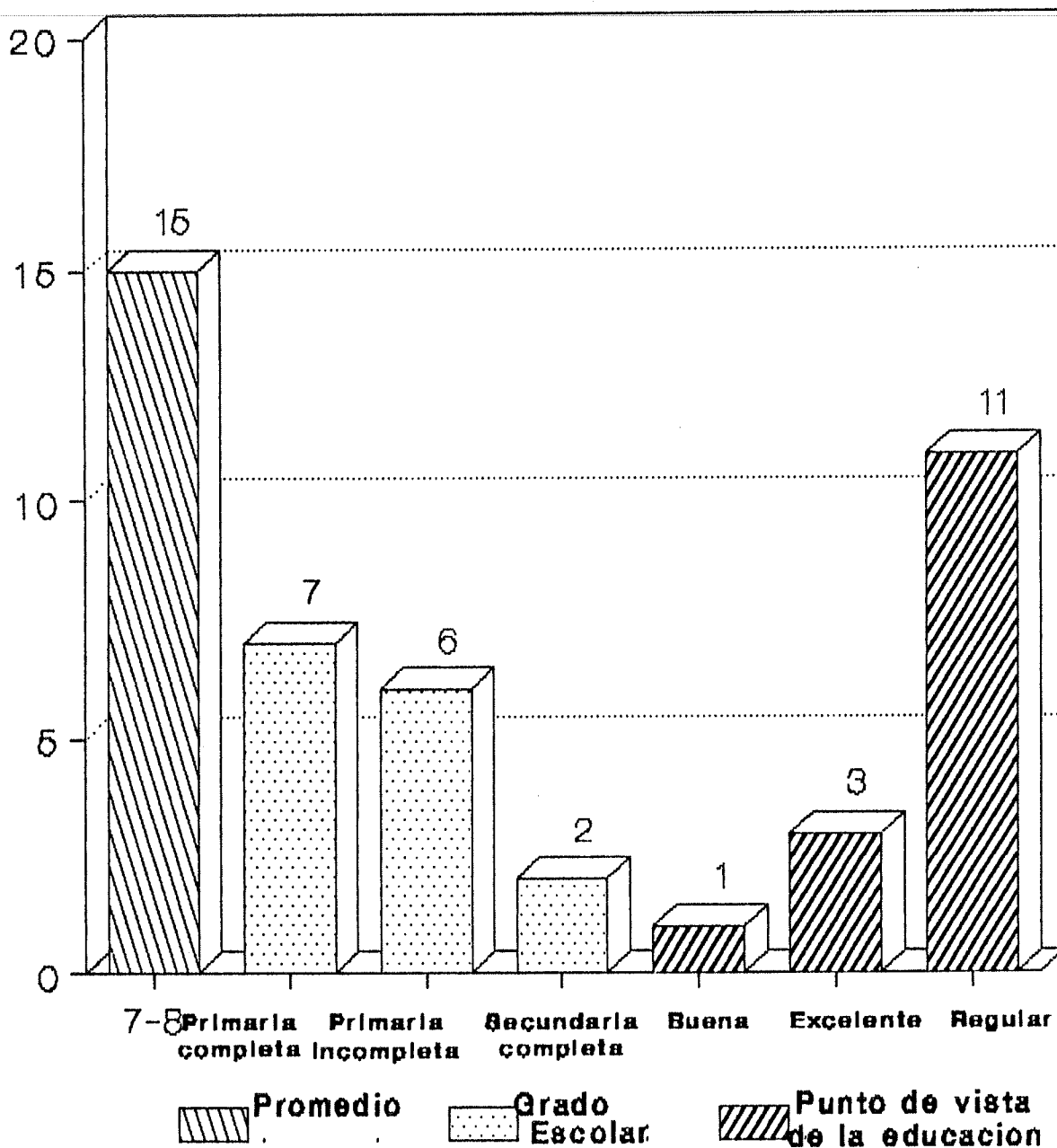
ALUMNOS



FUENTE: Investigación directa.

Promedio académico de aprovechamiento de los educandos con variable sociocultural de los padres de familia.

ALUMNOS



FUENTE: Investigación directa.

D. Cuestionario para los padres de familia.

1.- ¿ Al niño le gusta ir a la escuela ?

SI
NO
A VECES

2.- ¿Cuál es el comportamiento de su hijo fuera de la escuela ?

CARIÑOSO
AGRESIVO
INDIFERENTE

3.- ¿ Qué hace el niño fuera de la escuela ?

SOLO JUGAR
ESTUDIAR
QUEHACERES DE LA CASA
TRABAJAR

4.- ¿ Cuando usted le encarga algo lo hace... ?

SIEMPRE
NUNCA
A VECES

5.- ¿ Qué lugar ocupa el niño en su familia ?

PRIMERO
SEGUNDO
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO

6.- ¿ Con qué frecuencia se informa sobre los avances de su hijo ?

CADA MES
CUANDO EL PROFESOR LO MANDA LLAMAR
NUNCA

7.- ¿ En las tareas de su hijo, usted lo ayuda ?

SI
NO

8.- ¿ Cuando su hijo no lo obedece usted...?

LO CASTIGA
PLATICA CON EL
INDIFERENTE

9.- ¿ Cuando usted nota que su hijo tiene algún problema...?

LO AYUDA
LE HABLA
ES INDIFERENTE

10.- ¿ Qué grado tiene de estudios ?

PRIMARIA COMPLETA
PRIMARIA INCOMPLETA
SECUNDARIA COMPLETA

11.- ¿ Qué tipo de revistas o libros lee en su hogar ?

PERIODICOS
REVISTAS
LIBROS CIENTIFICOS
NINGUNO

12.- ¿ Compra a sus hijos libros educativos ?

SI
NO

13.- ¿ Le gustaría que sus hijos terminaran alguna carrera profesional ?

SI
NO

14.- ¿ Piensa que al asistir a la escuela su hijo ... ?

PIERDE EL TIEMPO
CULTIVA EL INTELLECTO
LE BENEFICIARA EN EL FUTURO

15.- ¿ Qué opina de la educación que usted le da a su hijo ?

ES BUENA
ES EXCELENTE
ES REGULAR
ES MALA

16.- ¿ Qué opina de la educación que se imparte en la escuela donde asiste su hijo ?

ES EXCELENTE
ES BUENA
ES REGULAR
ES MALA

17.- ¿ En su familia trabajan ?

PADRE TODO EL DIA
 EN LA MAÑANA
 NO TRABAJA

MADRE TODO EL DIA
 EN LA MAÑANA
 NO TRABAJA

18.- ¿Cuál es su ocupación ?

COMERCIANTE
OBRERO
EMPLEADO

19.- ¿Cuál es su puesto ?

DIRECTIVO
OPERATIVO
ORGANIZACION

20.- ¿Cuál es su salario quincenal ?

MINIMO
DOS VECES EL MINIMO
MAS DE DOS SALARIOS MINIMOS

21.- La casa es:

PROPIA
RENTADA
PRESTADA

22.- ¿ Cuántos miembros constituyen la familia ?

2 a 3
4 a 6
MAS DE 6

23.- ¿ Quiénes integran la familia ?

MAMA, PAPA E HIJOS
MAMA E HIJOS

24.- ¿ Come su hijo antes de ir a la escuela ?

SI
NO
A VECES

25.- ¿ Le compra el material que necesita en la escuela ?

SI
NO
A VECES

26.- ¿ Con qué servicios médicos cuenta ?

PUBLICO
PARTICULAR
NINGUNO

27.- ¿ Asiste al médico ?

CADA UNO
CADA 6 MESES
CUANDO SE NECESITA

E. Cuestionario para el alumno.

1.- ¿ Vives con tus papás ?

SI
NO

2.- ¿ Tus papás se pelean ?

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

3.- ¿ Te gusta estar con tus papás ?

SI
NO

4.- ¿ Qué haces en tu casa ?

ESTUDIAR
VER T.V.
QUEHACERES

5.- ¿ Cómo te llevas con tus hermanos ?

BIEN
REGULAR
MAL
NO TENGO HERMANOS

6.- ¿ A quién prefieren tus papás ?

A TI
A OTRO HERMANO
A TODOS POR IGUAL

7.- ¿ Quieres a tu mamá ?

MUCHO
POCO

8.- ¿ Cuando tu necesitas ayuda tus padres se interesan en tí ?

SI
NO

9.- ¿ Te gusta ir a la escuela ?

SI
NO

10.- ¿ Quién te proporciona lo que necesitas en la escuela ?

TUS PADRES
TUS MAESTROS
OTROS

11.- ¿ Trabajan tus papás fuera de casa ?

PAPA TODO EL DIA
 EN LA MAÑANA
 EN LA TARDE

MAMA TODO EL DIA
 EN LA MAÑANA
 EN LA TARDE
 NO TRABAJA

12.- ¿ Desayunas antes de ir a la escuela ?

SIEMPRE
ALGUNAS VECES
NUNCA

13.- ¿ Cuántas veces comes al día ?

TRES VECES
DOS VECES
UNA VEZ

14.- ¿ Traes el material que te pide el maestro ?

SI
NO

15.- ¿ Te agrada tu maestro ?

SI
NO

16.- ¿ Te gusta tu escuela ?

SI
NO

17.- ¿ Tus papás acuden a la escuela cuando el profesor los manda llamar ?

SI
NO
A VECES

18.- ¿ Tus papás te prestan atención cuando les pides que te ayuden a realizar tus tareas ?

SI
NO
A VECES

19.- ¿ Has reprobado algún ciclo escolar ?

SI
NO
CUAL

20.- ¿ Lees en tu casa otros libros que no sean los que usas en la Escuela ?

SI
NO

21.- ¿ De qué tipo ?

COMICOS
CIENTIFICOS
NINGUNO

22.- ¿ Qué materias te gustan más ?

ESPAÑOL
MATEMATICAS
CIENCIAS NATURALES
CIENCIAS SOCIALES

23.- ¿ Qué materias se te hacen más difíciles de comprender ?

ESPAÑOL
MATEMATICAS
CIENCIAS NATURALES
CIENCIAS SOCIALES

24.- ¿ En clase te gusta trabajar en equipo ?

SI
NO
A VECES

25.- ¿ Tus papás revisan los trabajos que haces en la escuela ?

SI

NO

A VECES

26.- Cuando te esfuerzas por realizar bien tus trabajos escolares tus papás reconocen tu esfuerzo con:

UN REGALO

FELICITACIONES

NADA

F. Cuestionario para el maestro.

1.- ¿ Realiza juntas con los padres de familia ?

UNA VEZ AL MES
DOS VECES AL AÑO
NINGUNA VEZ

2.- ¿ El porcentaje de padres de familia que regularmente asiste a las juntas es ?

100%
50%
MENOS DEL 50%

3.- ¿ Cuando el niño tiene un problema en su aprovechamiento y usted lo manda llamar, él acude... ?

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

4.- ¿ El aseo del niño es ?

EXCELENTE
BUENO
REGULAR

5.- ¿ Cuando usted solicita un material al niño, él cumple... ?

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

6.- ¿ Los alumnos cumplen diariamente con sus tareas ?

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

7.- ¿ Cómo considera la organización de su escuela, en torno al trabajo en general ?

BUENA
REGULAR
MALA

8.- ¿Cuál es su relación con los padres de familia de su grupo ?

BUENA
REGULAR
MALA

9.- ¿ Manda llamar a los padres de los alumnos cuando el aprovechamiento de alguno de ellos baja ?

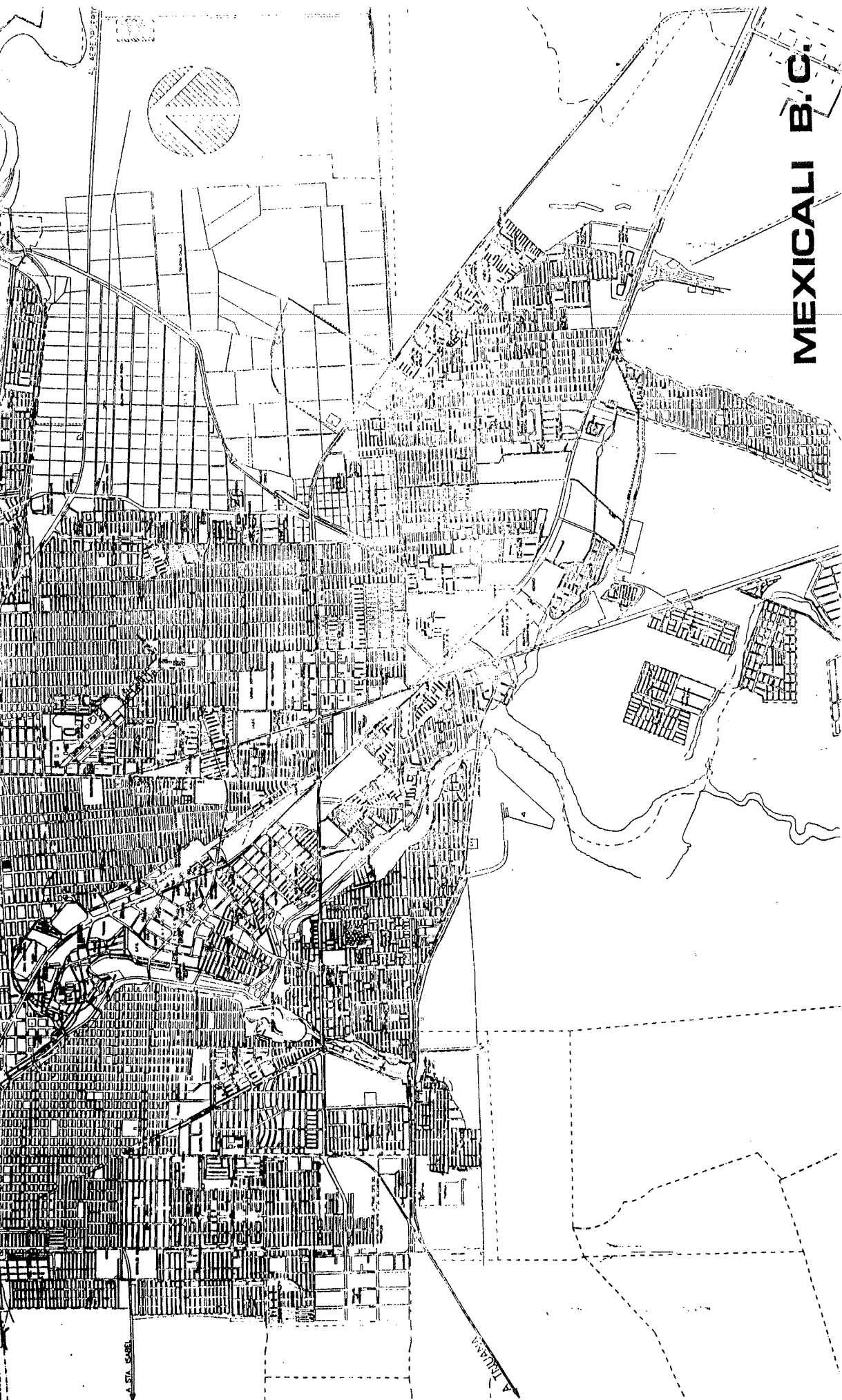
SI
NO
A VECES

10.- ¿ Los padres de familia por iniciativa propia se presentan al salón de clases para preguntar sobre el aprovechamiento de su hijo ?

SI
NO
A VECES

11.- ¿ Cree usted que existe una falta de atención de los padres de familia, hacia sus hijos en relación al aprovechamiento escolar ?

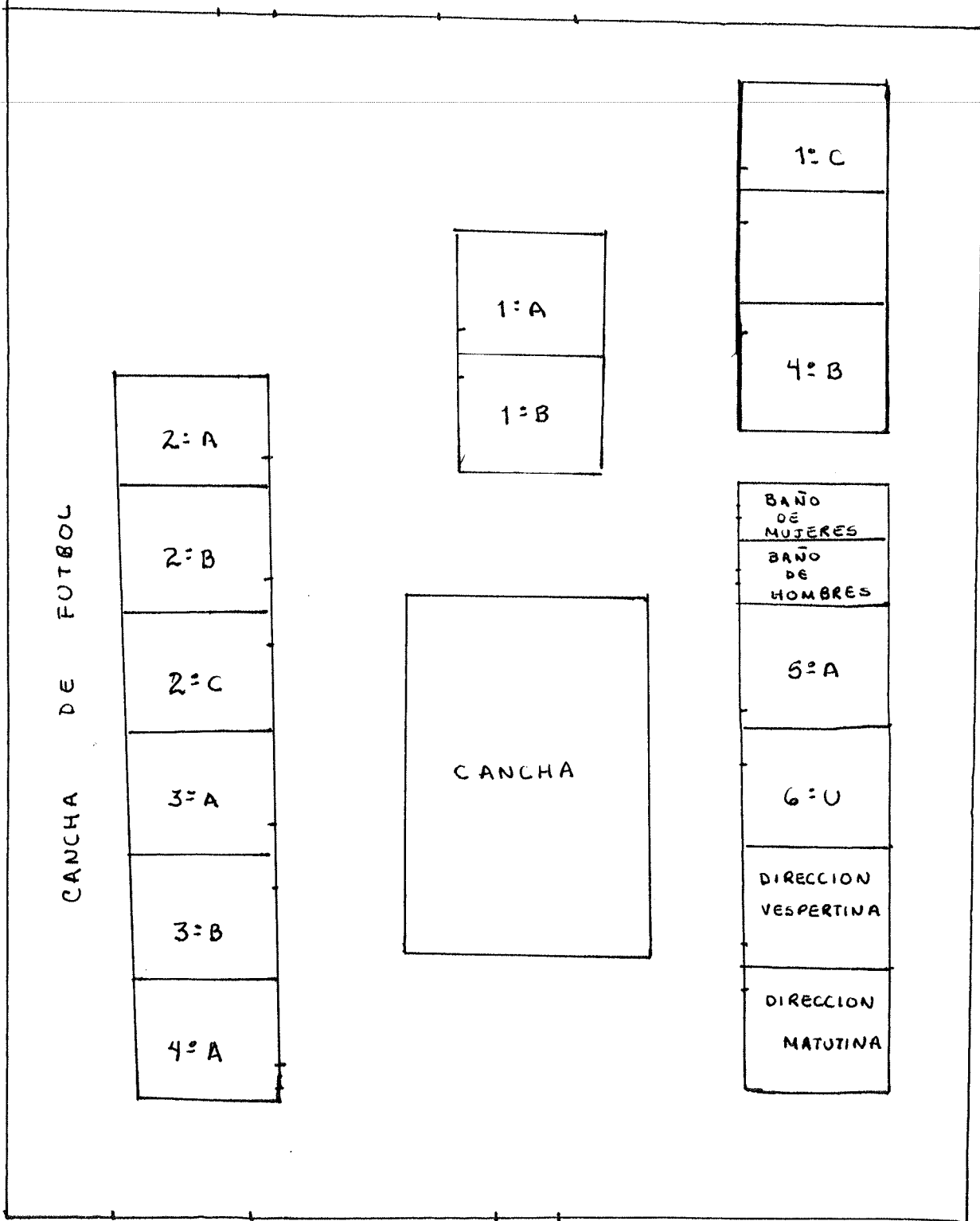
SI
NO



MEXICALI B.C.

ESCUELA PRIM. VESP. CUAUHTEMOC

PARQUE INFANTIL



ENTRADA
PRINCIPAL

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que el rendimiento escolar que los educandos sean capaces de alcanzar, esta determinado por una serie de factores: psicosociales, económicos y culturales, que condicionan su conducta en el proceso Enseñanza-aprendizaje, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La familia constituye el núcleo de una sociedad, es un grupo social cuya finalidad es la de procrear hijos, educarlos conforme a los valores de la sociedad donde se encuentra.
- Antes que la escuela, la familia constituye el principal agente de socialización del niño.

Al ingresar a la escuela, el niño lleva un cúmulo de conocimientos, actitudes y costumbres que van a determinar en gran medida su personalidad.

- El niño adquiere en su familia la mayor parte de su aprendizaje, al ingresar a la escuela los padres se desatienden de él otorgándole a la escuela la responsabilidad de enseñar todo lo que el educando debe conocer, así como la responsabilidad de la educación.
- Con esta investigación se concluyó que el educando vive dos mundos diferentes: su familia y la escuela.

Estas dos instituciones deben funcionar armónicamente para obtener resultados favorables en el alumno.

- Las familias no son únicamente un grupo de personas que viven en la misma casa. Se constituyen por miembros que interactúan entre sí brindándose afecto. Este factor es muy importante para el desarrollo integral de la personalidad del niño.
- Las familias se ven afectadas por el ingreso económico. La falta de empleo o el bajo ingreso salarial limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos, creando tensión entre sus miembros.
- El bajo ingreso económico de los padres de familia, propicia que ambos tengan que trabajar, desatendiendo el núcleo familiar, particularmente el aspecto escolar de sus hijos, lo cual influye negativamente en su rendimiento escolar.
- Cuando ambos padres trabajan al niño se le priva de cariño, afecto, comprensión y atención.
- La cultura es la manera como el hombre ha ido mundanizando la vida, como ha ido habitando y contactando lo real manifestándose en sus relaciones específicas con lo que lo rodea y con los hombres.
- La cultura como nivel específico del sistema social, se adquiere de diversas formas, a través de la experiencia cotidiana o en una institución organizada sistemáticamente como es la escuela.

- El bajo nivel académico de los padres de familia influye negativamente en el rendimiento escolar de los educandos, la preparación académica de los padres es factor importante que determina el avance escolar de los hijos.

Los padres instruidos pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares, así como crear en ellos concepciones positivas con respecto a la educación, lo cual fija en el educando perspectivas futuras de alcanzar el éxito.

S U G E R E N C I A S

SUGERENCIAS

Consideramos necesario que el maestro organice reuniones con los padres de familia, cada bimestre, con el fin de establecer una comunicación estrecha: maestro-padre de familia, donde ambos tomen conciencia de su papel en el ámbito educativo, así como también donde se les dé a conocer los avances o retrasos de sus hijos en su rendimiento y una amplia información sobre cómo poder ayudarlos, dedicando una atención especial a las asignaturas que les sean más difíciles de comprender, destacando la importancia de estas asignaturas y en general de todo el proceso de enseñanza.

Creemos indispensable que la escuela o el maestro organicen actividades recreativas donde participen padres e hijos, con el propósito de fomentar los lazos afectivos y enriquecer la unión familiar, así como también despertar el interés de los padres por las actividades escolares de sus hijos.

El cambio que deseamos en la práctica docente no puede ser sencillo, ni una labor fácil. El lograr que todos los padres se interesen por el rendimiento escolar de sus hijos es una tarea difícil, lo más importante es concientizar a los padres de que debe existir una comunicación permanente con el maestro, no sólo para resolver cuestiones de tipo económicas, si no educativas.

Es importante que el maestro realice visitas domiciliarias, a los hogares de aquellos alumnos que presenten problemas de bajo rendimiento con el objetivo de conocer a fondo su problemática y pedir la cooperación del padre pa-

ra tratar de ayudarlos.

El maestro puede elaborar un expediente particular donde anote los diversos cambios que vaya observando en la conducta del niño y en su aprovechamiento, para dárselo a conocer al padre de familia.

El maestro debe tener una actitud abierta y analítica ante la solución de problemas que se le presenten en su práctica, de ello depende que en su labor obtenga buenos resultados, pero requiere de el apoyo y cooperación de to dos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, siendo uno de los más importantes la familia.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- ARANDA, María Asunción. Psicología Infantil y Juvenil. México. Editorial Océano. 1981.
- BARRERA, Valdés Francisco. El buen ciudadano. México. Editorial Porrúa. - 1970.
- BERTELY, María y Rosaura Galeana. En más allá de la escuela. Citado en: - Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. UPN. México. Editorial SEP. 1989.
- BIGGE. L. Morris y otros. Selección de lecturas sobre Psicología, para educación normal. México. Editorial Trillas. 1975.
- BOWLBY, John. Cuidado maternal y amor. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1981.
- BRICKLIN, Barry y Patricia. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México. Editorial Pax-México. 1981.
- CROWELL, Gertrude. La salud del niño en su relación con la educación. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1965.
- DOTRENS, Robert. Hay que cambiar de educación. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1947.
- EHRENWALD, Jan. (traducción de Julieta Campos). Neurosis de la familia y patrones de defensa psicosocial. 2a. edición. México. 1975.

- ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Moscú. Editorial Progreso. 1974.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. México. Editorial Siglo veintiuno. 1985.
- GESELL, Arnold. La educación del niño en la cultura moderna. Buenos Aires Editorial Nova. 1977.
- GUEVARA, Niebla Gilberto. La expansión escolar. Citado en: Revista CONAFE México. Editorial SEP. 1978.
- H. DE POZAS, Isabel. Los fracasos escolares. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1924.
- JOHNSON, H. M. y otros. Sociología y Psicología de la familia. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1967.
- KAMII, C. El número en la educación escolar. Citado en: Antología. La matemática en la escuela I. UPN. México. Editorial SEP. 1990.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. México. Editorial Porrúa. 1980.
- LEON. López Enrique. La escuela y la educación permanente II. México. Editorial Melo. 1972.
- MURRAY, Eloisa. El niño en su familia. México. Editorial UNESCO. 1981.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1974.

- NEWMAN, Newman. Desarrollo del niño. México. Editorial Limusa. 1985.
- NEWMAN, Newman. Manual de psicología infantil vol. 2. México. Editorial Ciencia y Trabajo. 1989.
- OLMEDO, Javier. Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar. En evaluación de la práctica docente. Antología. UPN México. 1988.
- POZAS, Arciniegas Ricardo. Citado en: Escuela y comunidad. Antología UPN. México. Editorial SEP. 1978.
- ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México. Editado por Dirección General de Publicaciones. 1985.
- RUIZ, Larraguivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. México. SEP. 1987.
- SEP. Guía didáctica de actividades culturales de apoyo de la educación primaria. México. 1987.
- SEP. Libro para el maestro segundo grado. México. 1990.
- SIGAL, y Moissev Silvia. Historia de la cultura y del arte. México. Editorial Alhambra S. A. 1989.
- STROMMEN, Ellen A. Psicología del desarrollo edad escolar. México. Editorial El manual moderno. 1984.