

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
O S E J
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E, ZAPOPAN



**"DIFICULTADES Y ALTERNATIVAS EN LA ADAPTACION
ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN DE SEXTO
DE PRIMARIA A PRIMERO DE SECUNDARIA"**

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTAN:

**ELVA REFUGIO AHUMADA GARCIA
MARIA DE LOS ANGELES FIGUEROA GALINDO
SOCORRO SANTANA RUBIO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACION PRIMARIA
Y
MARTHA PATRICIA CASTILLO ACOSTA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

ZAPOPAN, JAL., FEBRERO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 28 de ENERO

de 1997 .

C. PROFR.(A)

ELVA REFUGIO AHUMADA GARCIA

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DIFICULTADES Y ALTERNATIVAS EN LA ADAPTACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN DE SEXTO DE PRIMARIA A PRIMERO DE SECUNDARIA"

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

MIGUEL ANGEL PEREZ REYNOSO

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


**LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



MCL/JCMM/aap

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 28 de ENERO de 1997 .

C. PROFR.(A)

MARIA DE LOS ANGELES FIGUEROA GALINDO.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DIFICULTADES Y ALTERNATIVAS EN LA ADAPTACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN DE SEXTO DE PRIMARIA A PRIMERO DE SECUNDARIA"

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

MIGUEL ANGEL PEREZ REYNOSO

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



MCL/JCMM/aap

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 28 de ENERO de 1997 .

C. PROFR.(A)

SOCORRO SANTANA RUBIO.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DIFICULTADES Y ALTERNATIVAS EN LA ADAPTACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN DE SEXTO DE PRIMARIA A PRIMERO DE SECUNDARIA"

opción INVESTIGACION DE CAMPO

MIGUEL ANGEL PEREZ REYNOSO

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.


O. S. E. J.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E
ZAPOPAN, JAL.

MCL/JCMM/aap

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 28 de ENERO de 1997 .

C. PROFR.(A)

MARTHA PATRICIA CASTILLO ACOSTA.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DIFICULTADES Y ALTERNATIVAS EN LA ADAPTACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN DE SEXTO DE PRIMARIA A SECUNDARIA"

opción INVESTIGACION DE CAMPO
MIGUEL ANGEL PEREZ REYNOSO

a propuesta del asesor C. Profr.(a)
, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



MCL/JCMM/aap

INDICE

Introducción.....	2
I. Planteamiento del Programa.....	5
Justificación.....	10
II. Objetivos del trabajo.....	12
III. - Metodología.....	13
IV. Marco teórico.....	16
1.- El desarrollo del niño y la transición a la adolescencia.....	16
2.- La revisión curricular del sexto de primaria y primero de secundaria.....	24
3.- Los perfiles de egreso e ingreso en la Educación Básica.....	35
V. - El trabajo de campo.....	37
Resultados y Conclusiones.....	44
Bibliografía.....	47

INTRODUCCION

El presente trabajo representa un intento por realizar una investigación de campo en relación a las diversas dificultades que viven los alumnos al egresar de sexto grado de primaria y en el momento de ingresar a primero de secundaria.

A la investigación de campo se le conoce como aquel intento por acercarse a problematizar una realidad que esté relacionada con nuestra práctica docente, con la finalidad de entender mejor, así como también explicar, hasta donde sea posible, los determinantes o constitutivos de la misma.

Reconozco que nuestros antecedentes con respecto a la investigación son muy pobres. Es cierto que hemos tenido una serie de cursos tendientes a la formación metodológica (cursos de Técnicas y Recursos de Investigación del I al V). También ha habido reiteradas peticiones por parte de los asesores de convertirnos en docentes-investigadores. Aun así reconocemos que no es fácil incursionar en la investigación después de laborar por muchos años en el terreno de la docencia.

Hemos elegido el problema de adaptación a las escuelas secundarias, con la finalidad de poder entender su origen y características, debido a que ha sido una situación que se ha venido presentando en forma recurrente durante los diversos años que llevamos trabajando en el sexto grado. Intentamos

entender lo que pasa con los alumnos que salen de nuestras aulas. Continuamente nos llegan informaciones de muchachitos que estuvieron a nuestro cargo, que tienen dificultades para adaptarse o para mantenerse satisfactoriamente en la secundaria.

En este trabajo se reconocen como aspectos centrales las nociones de adaptación, ruptura, y socialización, al reconocer que los alumnos que asisten a la educación primaria, viven un proceso de adaptación en la misma, período en el cual logran sus amistades básicas, conviven y se relacionan. Cuando los alumnos asisten a la secundaria, esto representa una ruptura con la etapa anterior, la cual trae sus consecuencias en cuanto a los aspectos del aprendizaje y el desenvolvimiento escolar.

Este trabajo guarda estrecha relación con nuestra práctica docente, debido a que hemos vivido diversas circunstancias desfavorables en relación al egreso de infinidad de niños de sexto grado.

El objeto de estudio de nuestro trabajo son las dificultades en el proceso de adaptación. La postura teórica está relacionada con la revisión de algunas posiciones tomadas de la psicología del desarrollo, que nos permitan estudiar, a partir del proceso mismo que viven los alumnos, sus dificultades para adaptarse. La metodología a la que hemos recurrido para realizar este trabajo, tiene una

combinación de elementos del método clínico y del método descriptivo o experimental.

El punto de llegada de nuestro trabajo, tiene que ver con poder explicar a qué se debe que los alumnos que egresan de sexto de primaria tengan diversas dificultades para adaptarse a la escuela secundaria y cuáles son las consecuencias educativas que se desprenden de dicho fenómeno.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como parte de la labor educativa y la experiencia que hemos logrado acumular a lo largo de 12 años de servicio en la Escuela Primaria Federal "Miguel Hidalgo", ubicada en la colonia del mismo nombre en el municipio de Tlaquepaque, hemos podido darnos cuenta que cuando los niños terminan cada nivel educativo, tienen dificultades para adaptarse al siguiente. Como la mayor parte del tiempo que hemos trabajado nos ha correspondido atender el sexto grado, hemos podido constatar que a los alumnos (los cuales se encuentran en la transición entre la niñez y la adolescencia) les cuesta mucho trabajo adaptarse a la secundaria, debido a los cambios en la modalidad de trabajo (se tiene un maestro para cada una de las asignaturas) y a los intereses propios de la edad (existe una ruptura con las figuras de autoridad y una redefinición en cuanto a una nueva búsqueda de identidad).

Aunque el programa de educación primaria establece con mucha claridad lo que respecta a los propósitos terminales del grado y del nivel, consideramos que no es posible lograrlos; de ahí las dificultades a las que se enfrentan los niños en el nivel posterior a la primaria. Aunado a lo anterior, tenemos que son evidentes las muestras de desvinculación escolar, que tal vez no lo sean tanto en el terreno curricular, pero en lo que respecta a prácticas escolares y tradiciones educativas sí lo son. Lo anterior lo entendemos en

referencia a la cotidianidad en el trabajo. Por ejemplo, aquí podríamos citar el texto de Phil Jackson, denominado "La Monotonía Cotidiana" (Grupo Escolar), en donde hace una semblanza del estilo de vida escolar y de la manera como se van arraigando una serie de rutinas que se estructuran en un curriculum no oficial en todas las escuelas y que traen como resultante la pérdida del verdadero sentido formativo de las mismas.

Por este motivo, nuestra pretensión es realizar una investigación de campo, en el terreno de la comparación entre el perfil terminal de sexto grado de primaria y el inicial de primero de primaria, para concluir con una propuesta encaminada a facilitar que los alumnos que egresan de sexto grado adquieran algunas destrezas instrumentales, que les permitan adaptarse con mayor facilidad y así puedan desenvolverse con mayor seguridad en la escuela secundaria.

Este trabajo incluye las siguientes **evidencias** que hemos detectado como parte de nuestra práctica:

Aunque existe de manera explícita o está definido en el diseño de planes y programas de estudio, un perfil terminal de la educación primaria, que se conjuga o se complementa en el sexto grado, en muchas ocasiones los alumnos egresan con una serie de lagunas y deficiencias, que les dificultan el proceso de adaptación a la escuela secundaria.

Recientemente llegaron hasta nosotras, un grupo de muchachitos que el año anterior egresaron de la escuela en la que laboramos y que estuvieron a nuestro cargo; dichos alumnos comentaban de una manera informal que en sus primeros meses en la escuela secundaria, habían tenido muchas dificultades para adaptarse al nuevo estilo de trabajo.

1. En primero lugar, contaban con un maestro para cada materia, teniendo como parte de esa misma diversidad una visión y un punto de vista distinto; cada maestro es un modelo diferente que le imprime una marca particular a su materia y que tiene un personal estilo de exigir la dinámica de trabajo.
2. En la escuela secundaria, se comienza a exigir a los alumnos una serie de prácticas de investigación, a las que no están acostumbrados ni totalmente preparados. En la escuela primaria, la práctica escolar da muestras de un alto nivel de dependencia de los alumnos con respecto a su maestro en turno; la autonomía para trabajar o para investigar prácticamente no existe; esto trae como consecuencia la incapacidad instrumental para resolver problemas en el siguiente nivel educativo (la secundaria).
3. Los principales problemas que han encontrado los alumnos (egresados de la escuela primaria) son en los campos de la utilización de

habilidades de lectura (de auditoria y de comprensión), en la expresión escrita (hay alumnos que incluso tienen problemas, al suprimir letras) y en el cálculo matemático, sobre todo en la resolución de problemas.

4. En la escuela secundaria existe una mayor rigidez en cuanto a la disciplina y a las disposiciones de gestión. En la secundaria existe personal especial encargado de la prefectura (lo que no existe en la primaria), que se encargan de vigilar el comportamiento de los alumnos al interior del edificio escolar.

Podemos decir, a partir de lo anteriormente anotado, que existe un grupo considerable de alumnos que al ingresar al primero de secundaria, tienen dificultades para adaptarse a la escuela. Dicha adaptación se traduce en poder entender con claridad las disposiciones institucionales y producir y cumplir, en consecuencia, todo lo que ahí se establece.

Por otro lado, tenemos que si bien en la propuesta curricular de la educación primaria se explícita el perfil terminal del alumno de dicho ciclo, al definirlo como un alumno crítico, autónomo, que será capaz de plantear y resolver sus propios problemas, en la realidad dicho perfil es ignorado por lo extenuante de la propia practica, de tal manera que se pierde de vista la perspectiva terminal en el propio proceso de formación.

Por todo lo anterior, planteamos la siguiente pregunta GENERADORA que servirá de base para realizar este trabajo:

¿Cómo detectar las diversas dificultades de adaptación de los alumnos de 6º grado de educación primaria en su ingreso a la escuela secundaria, y cuáles son los diversos elementos que hay que considerar para elaborar una alternativa didáctica que les permita comportarse satisfactoriamente a su llegada a la educación secundaria?

JUSTIFICACION

Normalmente sucede que toda persona, cuando ingresa a una situación nueva, sea un trabajo, club, escuela, etc., tiene dificultades de adaptación, ya que todo está construido o estructurado. Esto es lo que sucede con los alumnos de primaria en el momento de incursionar en la educación secundaria.

Debido a que aún no existen, como parte de nuestro sistema educativo, elementos o alternativas que permitan articular, no sólo en el plano curricular, sino en el de las prácticas concretas, los tres niveles de la educación básica, en esta propuesta se pretende retomar dicho asunto, con la posibilidad de poder construir una alternativa didáctica.

El motivo que nos ha llevado a plantear este asunto es la persistencia que vemos cuando los niños de primaria que egresan de nuestras escuelas, que en sexto se encuentran a nuestro cargo, regresan al año siguiente para 'contar' una serie de peripecias que les pasan, y que dan cuenta de diversas dificultades en la adaptación al nuevo sistema educativo

La pertinencia de este trabajo reside en que se retoma uno de los puntos que están en boga en el actual debate educativo y es lo concerniente a las propuestas de articulación educativa en una perspectiva de prevenir problemas de rezago y de elevar la calidad.

Pretendemos como producto final de este trabajo, construir una alternativa que permita resolver parte de los problemas de adaptación escolar, a partir de aportar a los alumnos de sexto, una serie de elementos instrumentales que les permitan adaptarse más satisfactoriamente a la secundaria.

II. OBJETIVOS DE TRABAJO

Los objetivos generales que guiarán la elaboración de esta propuesta son:

1. Detectar cuáles son los principales obstáculos y dificultades a los que se enfrentan los alumnos de 6° de primaria (de la Escuela Miguel Hidalgo de Tlaquepaque), en su proceso de adaptación al ingresar a la escuela secundaria.
2. Diferenciar cuáles son los diversos impedimentos que le depara curricularmente la educación secundaria a los alumnos de primer ingreso a la misma.
3. Diseñar una propuesta didáctica que posibilite que los alumnos de 6° de primaria adquieran elementos instrumentales y operativos que les permitan adaptarse mas satisfactoriamente a la secundaria.
4. Fundamentar dicha propuesta en las corrientes de enfoque constructivista, aplicarla, tener seguimiento y evaluar y sistematizar los resultados que arroje, para que éstos sean considerados en una nueva experiencia de trabajo.

III. METODOLOGIA

El presente trabajo es una investigación de campo, la cual se realizó basándonos en la combinación de varias propuestas metodológicas. En primer lugar, se utilizaron elementos del método clínico para dilucidar las características del nivel de desarrollo del niño. Más adelante se utilizó el método descriptivo, para ordenar y analizar los datos obtenidos después de la aplicación de un instrumento de indagación (encuesta); y por último se utilizó parte del método hermeneúutico para interpretar los datos o la información obtenida de las diversas respuestas que dieron los alumnos que egresaron de la primaria y que actualmente cursan primero de secundaria.

EL TRABAJO DE CAMPO

Como parte del trabajo de campo, se seleccionó una muestra de 20 alumnos (de los 36 que tuvimos el año anterior en 6° grado), los cuales están dispersos en diversas escuelas ubicadas al rededor de la zona (Tlaquepaque).

Dichos alumnos fueron sometidos a una encuesta en donde se les cuestionaba con preguntas diversas acerca de las diferentes dificultades que han tenido en el proceso de adaptación a la escuela secundaria.

En un segundo momento, se entrevistó a cada uno de los 20 jóvenes para dilucidar acerca de los diversos problemas que han tenido en la escuela para adaptarse al primer grado de secundaria.

LA POBLACION ESTUDIADA

La población estudiada está integrada -como ya se dijo- por 20 jóvenes: 13 mujeres y 7 varones (ver cuadro anexo).

POBLACION ESTUDIADA.	
SEXO:	
M-	7
F-	13
T-	20

EDAD:	
AÑOS- NUMERO.	
11 -	1
12 -	11
13 -	7
14 -	1
T -	20

PROMEDIO DE CALIFICACIONES: (SEXTO GRADO)	
CALIF.- NUMERO	
7 -	2
8 -	9
9 -	6
10 -	3
T -	20

Los datos anteriores sirven para ubicar la muestra con la que se trabajó.

El diseño de la entrevista que se realizó con los alumnos tenía ocho preguntas diseñadas con anterioridad, las cuales se complementaron con algunos elementos que se consideraron sobre la marcha, a partir de las respuestas que fueron dando cada uno de los sujetos estudiados.

Preguntas:

1. ¿Cómo te has sentido en la escuela secundaria?
2. ¿Qué es lo que recuerdas del sexto de primaria en cuanto a los aprendizajes que adquiriste?
3. ¿Cuáles son los principales problemas que has tenido en la secundaria?
4. ¿Cómo consideras que te va con la lectura?
5. ¿Cómo consideras tu rendimiento en matemáticas?
6. ¿Cómo le has hecho para resolver los problemas que te dejan para hacerlos en tu casa?
7. ¿Cuáles son las materias que se te hacen mas difíciles en la secundaria?
8. ¿Cuáles son las materias que se te hacen mas fáciles en la secundaria?

MARCO TEÓRICO

1. EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA TRANSICIÓN A LA ADOLESCENCIA

A partir de la revisión de las diversas teorías del desarrollo, sobre todo las que dan cuenta de explicaciones de carácter psicogenético y psicoanalítico, que explican las esferas tanto afectivas como cognoscitivas, el niño vive un proceso de constante transición.

El desarrollo del niño se entiende como una totalidad, la cual incluye los factores cognoscitivo, afectivo y psicomotor. De esta manera, en dicho proceso podemos distinguir la noción de estadio o etapa de desarrollo. Tanto la corriente psicogenética (Piaget) como la psicoanalítica (Freud) manejan estadios o etapas del desarrollo.

En la postura psicogenética tenemos las siguientes etapas:

Etapa sensoriomotora (0 años a los 18 meses).

Etapa perceptivo-motora (de los 2 a los 7 años).

Etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 12 años).

Etapa de las operaciones formales o el pensamiento formal (a partir de los 12 años).

La corriente psicoanalítica presenta las siguientes etapas de desarrollo psicosexual:

Etapa oral (1 año de vida).

Etapa anal (2 años).

Etapa fálica (3 años).

Etapa de latencia (de 4 a 7 años).

Etapa genital (de 12 años en adelante).

Con respecto a Piaget, es importante decir que: *“Este afirmó que no le interesa establecer normas respecto de la edad, sino exponer la historia del crecimiento de la capacidad del niño para responder a experiencias de diverso tipo, para organizarlas y aprender a partir de ellas”*.¹

Santiago Ramírez nos dice en uno de sus trabajos que infancia es destino, esto es, que lo que cada niño no logra asimilar aprender o cimentar en sus primeros 4 años de vida no lo podrá hacer nunca. *“Los recuerdos encubridores son una representación condensada, sintética y a menudo simbólica de los años infantiles olvidados”*.²

Tenemos también que dentro del psicoanálisis, sobre todo a partir de los aportes de Lacan, se reconoce la llamada ‘etapa o estadio del espejo’. El estadio del espejo se concibe como: *“Experiencia durante la cual el niño/niña realiza la conquista de la imagen de su propio cuerpo . La identificación primordial del niño*

¹ E. M. Churchill, Los descubrimientos de Piaget y el Maestro, p. 13.

² Santiago Ramírez en Infancia es destino, p. 11.

*con esta imagen va a promover la estructuración del yo (je), poniendo fin a lo que Lacan denomina fantasía del cuerpo fragmentado*³.

Todas las corrientes del desarrollo infantil coinciden en la importancia protagónica que le otorgan al objeto, o a lo que se llama **relación objetal**, esto es, la relación que establecen con los diversos cosas que en su inicio son externas al niño, lo que en el psicoanálisis también se le llama 'el otro'.

Juan Delval nos dice al respecto en Crecer y pensar: *“Los progresos en el desarrollo intelectual van permitiendo al niño enfrentarse con un número creciente de situaciones, aunque muchas veces no encuentre los procedimientos adecuados para conseguir sus objetivos. Por ejemplo, en el tercer estadio del desarrollo del niño, cuando se produce algún fenómeno que le interesa, como por ejemplo la aparición de una persona o una luz que se ha encendido o un ruido que se produce, pone en funcionamiento sus distintos esquemas aunque no sean adecuados para conseguir el fin que busca. Y por ejemplo, se agita, golpea en el borde de la cuna, tira de la capota, etc. Hay un intento de actuar sobre la realidad sin que se disponga todavía de los medios adecuados para ello”*⁴.

De lo anterior se obtienen elementos muy importantes que podemos relacionar con nuestro trabajo:

³ Valentín Sánchez B., Introducción a la obra de Lacan., p. 36.

⁴ Juan Delval, Crecer y Pensar La construcción del Conocimiento en la Escuela, p. 123.

1. En primer lugar reconocemos que el niño está en constante situación de conflicto, a partir de las diversas problematizaciones que le presenta el medio y situaciones transitorias propias de su desarrollo.
2. Un segundo aspecto es lo que tiene que ver con la cuestión de los procedimientos, es decir, el niño siempre elige una forma de proceder ante los problemas del medio o las situaciones de conflicto. Dicho procedimiento surge del propio niño, de su lógica que hasta ese momento ha elaborado, y de la capacidad de responder a los problemas del medio.
3. Un tercer aspecto se refiere al progreso paulatino o la capacidad que se va elaborando, se va aprendiendo la capacidad de actuar sobre el medio.

Cuando el niño de 12 años (en condiciones normales) ingresa a la secundaria, ya se ha apropiado de una serie de referentes cognitivos, capacidades y respuestas que le permiten tener una serie de nociones sobre el medio o el mundo. El niño construye las nociones y representaciones del mundo. Nos dice Leandro Siqueiros: *"Quien aprende construye activamente significados. Todo conocimiento es construido por el alumno cuando interactúa con el entorno y trata de darle sentido"*⁵. Sin embargo, en la escuela secundaria

⁵ Leandro Siqueiros (et al), Evolución y persistencia de las representaciones mentales: la creación del mundo y el origen del hombre, En revista Investigación en la Escuela N° 16, 1992, Sevilla, España, p. 39

ello no basta, debido a que los conflictos o situaciones problemáticas, en términos educativos, se ponen demasiado lejanas de la capacidad que tiene para operar o resolver los problemas.

Uno de los propósitos fundamentales de la escuela o del significado social que representa asistir a la escuela, viene siendo lo concerniente a la adquisición de aprendizajes. Elina M. Dabas nos dice que *“el aprendizaje es entendido como el proceso por medio del cual los sujetos humanos se apropian de la realidad que los circunda; así también, el aprendizaje ha dado lugar a numerosos desarrollo teóricos y técnicos acerca de los sujetos que no aprenden. Este no aprender es entendido como normal, lo que quiere decir desviado de la norma, entendida ésta como señal de adaptabilidad a un sistema determinado , fundamentalmente el sistema escolar”*⁶.

John Holt nos dice a su vez que: *“A los niños pequeños les gustan los juegos y pueden inventarlos a partir de cualquier cosa, de esta manera están acelerando su propio aprendizaje”*⁷.

Aun con las enormes ventajas que representa para los niños el juego, los conocimientos y aprendizajes previos, los niños en la transición de la primaria a la secundaria se enfrentan a infinidad de dificultades que no pueden resolver fácilmente. Las principales dificultades son de tres tipos: en lecto-

⁶ Margarita Gómez Palacios, Los contextos del aprendizaje. Situaciones psico - socio - educativas, p. 22.

⁷ John Holt, Como aprenden los niños pequeños y los escolares, p. 17.

escritura, en matemáticas y en la socialización. En cuanto a la lecto escritura, gran parte de los problemas a los que se enfrenta el niño, en su transición de la primaria a la secundaria, se atribuyen a la forma como se ha aprendido a leer, a las prácticas de la misma; sin embargo, gran parte de los problemas de la lecto-escritura, así como los de las matemáticas, se deben a una serie de errores y distorsiones de la práctica que realizamos los propios maestros. Margarita Gómez Palacio nos dice al respecto: *“Durante muchos años hemos centrado nuestras investigaciones y preocupaciones en el proceso de asimilación de los niños, pero no hemos estudiado ni investigado el proceso de asimilación del maestro y aquí es donde tenemos que concentrar nuestros esfuerzos. El maestro tiene que desaprender primero para luego tener que aprender, tenemos que conocer bien cómo se desaprende y cómo se puede volver a aprender”*.⁸

El papel del maestro, como puede verse, es muy importante en el proceso educativo. Él puede acelerar u obstaculizar el aprendizaje en los niños. Además, como lo reconoce Miguel Ángel Pérez Reynoso, *“el maestro, debido a sus expectativas originales, también es propiciador de problemáticas psicopedagógicas al interior del aula”*.⁹

⁸ Margarita Gómez Palacio en Emilia Ferreiro, *Los hijos del analfabetismo. Propuestas para la alfabetización escolar en América Latina*. Siglo XXI Editores, 1989 p. 30.

⁹ Miguel Ángel Pérez Reynoso, *El proceso de detección y significación de los problemas psicopedagógicos de los niños al interior del aula*. Ponencia presentada en el Foro estatal de Investigación, CONACYT, Guadalajara, 1993, mecanograma. s/f.

Algo más sobre la importancia del papel del maestro es lo que nos dice Paulo Freire: *"La tarea de enseñar es una tarea profesional que exige amorosidad, creatividad, competencia científica, pero rechaza la estrechez científicista que exige la capacidad de lucha por la libertad, sin la cual la propia tarea perece"*.¹⁰

De igual manera, se reconoce como importante, en el proceso de aprendizaje, el proceso de relaciones y socialización de los niños. El asistir a la escuela secundaria, luego de seis años de primaria, es desprenderse, de un mundo ya construido y estructurado; se rompe con los amigos, con el edificio, con el maestro en turno, para asistir de nueva cuenta a una escuela que es desconocida. En esta adaptación, hay que esperar de nuevo a partir de lo que ya se tiene. De ahí se explica en parte el éxito o el fracaso en la escuela. En lo que respecta a la socialización, tenemos que *"las relaciones de amistad van evolucionando a lo largo del ciclo vital; por ejemplo, cambia el significado de la amistad, la forma en que nos comportamos con los amigos, lo que pensamos y exigimos de ellos y las variables que condicionan en cada etapa de la vida, que tengamos o no amigos"*¹¹

¹⁰ Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar, p. 9.

¹¹ María Ángeles Melero, Las amistades infantiles: Desarrollo, funciones y pautas de intervención en la escuela". en revista Investigación en la Escuela N° 16 Sevilla España, 1992 p. 56.

Los niños, cuando ingresan a la escuela secundaria, definen y redefinen su concepto de relación social con sus amigos. Aquí se conjugan identificaciones y proyecciones y la búsqueda o el ideal de convertirse en persona. Françoise Dolto nos dice que: *“Lo que más hace sufrir a los adolescentes es ver que los padres tratan de vivir a imagen de los hijos y quieren hacerles la competencia. Es el mundo al revés. Los hombres tienen ahora amiguitas de la edad de sus hijas y a las mujeres les gusta ahora agradar a los compañeros de sus hijos porque ellas no vivieron su adolescencia. Están presas en la identificación con sus hijos”*.¹²

El proceso de adaptación de los jóvenes a la secundaria es demasiado grande, debe someterse a darle gusto a tres situaciones conflictivas: a) a la exigencia de su propio desarrollo, b) a las exigencias e inercias normativas que tienen establecidas la escuela como institución y cada uno de los maestros y c) las exigencias de las diversas expectativas y el ideal de los padres con respecto a los hijos, que es la búsqueda de la realización y el limpiar sus propias frustraciones.

¹² Françoise Dolto, La causa de los adolescentes, Seix Barral, España, 1996 p. 46.

2. LA REVISION CURRICULAR DE SEXTO DE PRIMARIA Y PRIMERO DE SECUNDARIA

A partir de la revisión de las propuestas curriculares, es decir, de los actuales planes y programas, tanto de la educación primaria como de la secundaria, encontramos lo siguiente:

2.1 Educación Primaria

*En la educación primaria, el actual programa de estudios data de 1993, como producto de la reforma educativa que se ha realizado y que inició con el llamado programa nacional para la Modernización Educativa que tuvo su primera presentación oficial el 9 de octubre de 1989 en la ciudad de Monterrey, N.L.*¹³

A nivel de educación primaria podemos ver que el actual programa nos dice lo siguiente: *“La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas”.*¹⁴

¹³ El PRONAMODE es el documento que recoge una serie de iniciativas de política educativa, las cuales han sido corregidas o rectificadas posteriormente en el ANMEB y actualmente con el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Gobierno de la República, 1989.

¹⁴ S.E.P. Plan y Programas de estudio. Primaria, 1993, p. 10.

Con lo anterior, tenemos que la educación primaria ha sido a lo largo de la historia el espacio educacional más significativo para los mexicanos. Incluso en la actualidad es al único nivel al que tienen acceso la gran mayoría de los mexicanos. Algunos estudios dentro de los que se destaca el del P.A.R.E., dan cuenta, en términos globales, que de cada 100 mexicanos 50 solamente tendrán la posibilidad de cursar la educación primaria, y 30 de los mismos sólo cursará hasta el tercer grado. Continuando con la revisión del plan de estudios del nivel primario tenemos:

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

- 1º Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana .
- 2º Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso

racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3º Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4º Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como definen a ésta en el artículo tercero constitucional y su ley reglamentaria. En tal sentido, el término 'básico' no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimiento esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la adquisición sobre su sentido, así

como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de información. Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

Aunque es una cita muy larga, decidimos incluirla, debido a que a partir de ahí pretendemos hacer el análisis de los diversos lineamientos y la postura que fundamenta al nuevo programa. La extensión de la cita fue con toda la intención, para poder hacer un análisis más global, y no de manera fragmentada.

De lo anterior puede notarse que los nuevos programas de educación primaria tienen objeto darle mayor énfasis al español y las matemáticas, pero a partir de una serie de intenciones más instrumentales, es decir, que el alumno sepa o aprenda a hacer las cosas, y no basta con que tenga las nociones de las mismas. De esta manera, de lo que se trata es hacer que el niño opere o active

en relación a la realidad en la que se encuentra y por lo tanto en relación a su propio entorno. Sin embargo, el problema viene cuando en la concreción de las prácticas escolares no se tiene captada esta idea y por lo tanto los maestros sesgan o distorsionan el sentido realmente formativo de las aspiraciones escolares.

Otro aspecto que consideramos importante destacar, es lo que corresponde a las finalidades o las pretensiones centrales del nuevo programa de primaria.

Remitiéndonos de nuevo al programa, tenemos lo siguiente:

Los rasgos centrales del plan, que lo distinguen del que estuvo vigente hasta 1992-1993, son los siguientes:

1º La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral . En los primeros dos grados se dedica al Español el 45% del tiempo escolar, con objeto de que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercero al sexto grado, la enseñanza del español representa directamente el 30% de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas.

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio

de 'nociones de lingüística' y en los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas de estudio, el propósito central es lograr que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita y en particular que:

Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.

Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

Aprendan a aplicar estrategias adecuadas en la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.

Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y utilizar estrategias adecuadas para su lectura.

Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

Sepan buscar información, valorarla y procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

2° A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados y se procurará además que las formas de pensamiento y de representación propias de esta disciplina sean aplicadas siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas.

La orientación adoptada para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Este enfoque implica, entre otros cambios, suprimir las nociones de lógica de conjuntos y organizar la enseñanza en torno a seis líneas temáticas: los números, sus relaciones y las operaciones que se realizan con ellos; la medición; la geometría, a la que se otorga mayor atención; los procesos de cambio, con hincapié en las relaciones de razón y proporción; el tratamiento de información y de trabajo sobre predicción y azar.

De manera más específica, los programas se proponen el desarrollo de:

- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.

- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- La imaginación espacial.
- La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de edición, dibujo y cálculo.
- El pensamiento abstracto, a través de distintas formas de razonamiento, entre otras la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

3º . La enseñanza de las ciencias naturales se integra, en los dos primeros grados, con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño. A partir del tercer grado, se destinarán tres horas semanales específicamente a las ciencias naturales. Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se tenga a los temas relacionados con la preservación de la salud y la protección del ambiente y de los recursos naturales. Debe señalarse que el estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura, sino que es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la geografía y la educación cívica.

Otra modificación importante radica en la inclusión de un eje temático dedicado al estudio de las aplicaciones tecnológicas de la ciencia y a la reflexión sobre los criterios racionales que deben utilizarse en la selección y uso de la tecnología.

4º Organizar el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de ciencias sociales. Este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas.

5º El plan de estudios reserva espacios para la educación física y artística, como parte de la formación integral de los alumnos. Los programas proponen actividades, adaptadas a los distintos momentos de desarrollo de los niños, que los maestros podrán aplicar con flexibilidad, sin sentirse obligados a cubrir contenidos o a seguir secuencias rígidas de actividad.

La educación artística y física, debe ser no sólo una práctica escolar, sino también un estímulo para enriquecer el juego de los niños y su uso del tiempo libre.

Hasta aquí se tiene una amplia reproducción de lo que oficialmente se tiene contemplado para la educación primaria. Ahora veamos la factibilidad de

dichos lineamientos. Tenemos que efectivamente se ha experimentado un cambio en la currícula, en los lineamientos y disposiciones en cuanto a la organización de los contenidos de estudios. Sin embargo, dichos cambios y ajustes no garantizan incidir significativamente en las prácticas escolares, que es en última instancia donde reside el cambio o la negación del mismo en la escuela primaria.

De la totalidad de contenidos que integran la currícula de la educación primaria, así como de sus diversos criterios de estructuración, se desprenden los criterios básicos de conocimientos que habrán de tener los alumnos; sin embargo las evidencias y los resultados de algunos trabajos (ver los del proyecto P.A.R.E.) demuestran que la situación deficitaria es muy grande.

2.2 Educación secundaria.

En la escuela secundaria se llevó a cabo un cambio y ajuste curricular muy parecido al de la primaria. ahí se dice que:

Con los programas de estudio por asignatura del primer grado de educación secundaria, y que entran en vigor en el ciclo escolar 1992-93, se concreta una de las acciones de mayor importancia.

La necesidad de organizar los contenidos, a partir de evidencias recogidas en la experiencia escolar y la investigación educativa, así como de las demandas de padres de familia y de la sociedad en general, condujo a la

decisión de establecer una sola estructura, por asignaturas, en la que los programas recogen las experiencias de aprendizaje.

Los programas cubren un conjunto de diez asignaturas y operan independientemente, para estar en condiciones de profundizar en los enfoques y conocimientos de las distintas especialidades, pero guardan relación entre ellas, con el fin de facilitar la interacción de métodos, habilidades, técnicas y conceptos que permiten la formación integral de los educandos.

Se concede especial atención a los aprendizajes instrumentales como español y matemáticas. Cada uno de ellos consumirá cinco de las treinta horas semanales que comprende el programa de primer grado. Historia, geografía y civismo también se fortalecen. Biología se refuerza al incorporar nuevos contenidos a una educación que pone el acento en valores y compromisos que lleven a desarrollar a la persona en relación armónica con sus semejantes, las otras culturas y el orden de la naturaleza.

Las asignaturas de este primer grado se enlazan pedagógicamente con los contenidos del programa emergente. Sin embargo, no intentan ser más que una manera de ordenar y disponer la enseñanza de las ciencias, las humanidades y la tecnología; una definición de cauces para que el maestro seleccione lo mejor de la cultura universal, regional y local; arme los escenarios idóneos para provocar el gusto, interés y disciplina en los escolares y obtenga

así los mejores resultados en la formación del niño de hoy y el ciudadano del mañana.

Hasta aquí tenemos los diversos lineamientos curriculares de los nuevos criterios para la educación secundaria. Sin embargo, es posible detectar que se encuentran dos grandes vacíos:

- a) Por un lado, el incursionar en la educación secundaria complejiza los compromisos escolares de los alumnos sin mediación alguna.
- b) Por otro lado, no se habla absolutamente nada del tránsito, del niño de primaria al de secundaria. En dicho tránsito se presentan infinidad de circunstancias.

3. LOS PERFILES DE INGRESO Y EGRESO EN LA EDUCACION BASICA

Al concebir el desarrollo humano como un proceso complejo que conjuga factores diversos tales como la maduración, la estimulación y el aprendizaje, vemos que destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes, que los alumnos deberán ser capaces de adquirir a su paso por el ciclo de educación básica, no siempre quedan definidos con claridad.

“En lo que corresponde al perfil de ingreso a la educación básica, éste se define como el conjunto de características comportamentales que dan cuenta de ciertas capacidades pero de la presentación de algunas necesidades en el

*desarrollo, que justifica la elaboración del curriculum, tal como lo define Ángel Díaz Barriga.*¹⁵

El hecho de reconocer, por parte de la escuela, lo que los alumnos saben en relación a lo que no saben y desean o necesitan saber, es donde se establecen las diversas propuestas curriculares, para clarificar la tarea educativa.

Lo importante es ser capaces de reconocer las características que denotan los sujetos como constantes a su ingreso a la escuela para establecer compromisos de trabajo y contribuir en su desarrollo integral.

El perfil de egreso, por el contrario, es mas fácil de definir. Este se obtiene de contrastar los propósitos terminales del ciclo básico con la realización de las diversas metas y objetivos que estaban explicitados a lo largo del curso.

Existe una definición de lo que el niño, o el joven, deberá de ser capaz de hacer, saber o conocer. Si esto no sucede, es que en el proceso hubo interferencias que lo impidieron.

¹⁵ Ángel Díaz Barriga, *Didáctica y Curriculum*, p. 33.

IV. EL TRABAJO DE CAMPO

Se aplicaron 29 cuestionarios con 10 preguntas cada uno (se habían repartido más cuestionarios), distribuidos en las siguientes escuelas:

- Escuela Secundaria N° 70, ubicada en La Soledad.
- Escuela Secundaria federal, ubicada en el fraccionamiento Jardines del Nilo.
- Escuela Secundaria estatal, N° 2 p/v, ubicada en el parque de San Rafael.
- Escuela N° 32 mixta estatal, ubicada en la Avenida Revolución.
- Escuela Técnica Conalep.

De las 10 preguntas que se les plantearon, la tendencia de las respuestas fue la siguiente:

En relación a la pregunta N°1(cómo te has sentido en la escuela secundaria), los 29 jóvenes contestaron que se han sentido bien. Y algunos argumentan lo siguiente: “Bien, he cambiado bastante y me he desarrollado, porque ya pienso distinto a como pensaba en la primaria”. “Bien, porque he conocido muchos amigos que se portan muy bien conmigo”. “Bien, es lo normal, pero aquí hay doce maestros en vez de uno”. “Desde que entré a la secundaria ya tengo amigos y me gusta mucho estudiar”.

De la primer pregunta se puede obtener que todos los jóvenes se sienten a gusto en su escuela y que además existe una noción congruente con

el nivel de desarrollo y los cambios en la persona que se relacionan con el nuevo ciclo educativo.

De la pregunta 2, consistente en evocar recuerdos de la primaria en cuanto a los aprendizajes adquiridos, 8 evocaron la relación con los maestros, 17 se relacionan con contenidos específicos, 2 recuerdan la cuestión de procedimientos y disciplina, 1 no recuerda nada, 1 más dice que son muy diferentes (pero no especifica qué), y uno dice que no se acuerda muy bien.

En lo que respecta a la pregunta N° 3 (qué nivel educativo te gusta más, entre la primaria y la secundaria), 26 dijeron que la secundaria, 1 que la primaria y 2 dijeron que ambos niveles.

Con lo anterior, tenemos que el nivel de secundaria es más significativo para los niños, aunque podríamos interpretar lo anterior tomando en cuenta que ahí se encuentran en este momento, y las vivencias son más directas.

En lo que respecta a los argumentos que dan para justificar lo anterior, tenemos los siguientes: "Es más completo el estudio". "Porque te enseñan a comportarte más bien y los maestros explican bien". "Me gusta más la secundaria porque podemos ir a muchos lugares como el laboratorio y la biblioteca". "Porque no tengo que estar con el mismo maestro todo el día ni todo el tiempo".

En lo que respecta a la cuarta pregunta (qué modificarías en la forma de enseñanza de sexto grado), las respuestas que se obtuvieron fueron las siguientes: Con relación a los docentes, 1 alumno sugirió cambio de maestra, 5 refirieron que sería conveniente tener más maestros en lugar de uno, 1 mencionó que "el maestro debería hacer chistes", 3 alumnos pedirían que no fueran tan estrictos los maestros o bien el cambio de conducta del docente, y un alumno más modificaría el hecho de que sean más exigentes en los trabajos que solicitan. En lo que respecta a la enseñanza, 5 alumnos se enfocan en ella, pidiendo sea más fácil, que sea bien impartida y que los exámenes tengan menos cuestionarios. Por su parte 1 alumno dice que él cambiaría todo, especialmente las lecturas, y otro modificaría los resúmenes de español. Dos alumnos opinaron que no modificarían nada, considerada como buena la forma por otros 2 alumnos. Uno mencionó que es más simple (no especificando qué). En cuanto a sí mismos como alumnos, 1 alumno pide que los compañeros de sexto y secundaria sean los mismos, y 1 alumno pide que haya mayor respeto hacía el docente. Finalmente, un alumno dijo que el cambiaría muchas cosas sin mencionar cuales serían éstas.

En el cuestionamiento número cinco, (cuáles son los principales problemas que han tenido en la secundaria), se obtuvieron las siguientes respuestas: 15 alumnos negaron tener problemas en la secundaria, en el

aspecto académico, 2 indicaron tener dificultad con las tareas, 1 con los exámenes y 1 por no tener el libro de historia. Un alumno considera que el problema que ha tenido que enfrentar en la secundaria es el no observar cambios físicos como sus demás compañeros. En la relación maestro-alumno, 3 alumnos respondieron no haber logrado relacionarse bien con los docentes (una de las razones es el carácter del docente). En el orden disciplinario, 2 alumnos reflejaron tener problemas. Por su parte 3 alumnos mencionaron de las dificultades que han tenido en su interrelación con su compañeros: uno, que es molestado por un compañero; otro refirió tener muchos problemas, sin ahondar más al respecto.

En la pregunta número seis (cómo consideras que te va con la lectura) se obtuvieron las siguientes respuestas: 11 alumnos estimaron que muy bien, de los cuales una mencionó haber asistido a un concurso de lectura; otro atribuyó su mejoría al empeño que ha puesto y otro más reconoció sentirse ocasionalmente nervioso. Un alumno considera estar bien en ese aspecto, aunque dice que debe elevar el tono de su voz; 14 alumnos respondieron que los resultados que han obtenido son regulares, mencionando uno que se debía a que casi no leía en la escuela; 1 alumno indicó que mal, 1 no supo contestar a la pregunta; finalmente, un alumno refirió que no muy perfecto pero sí sabía leer.

Cómo consideraban su rendimiento en matemáticas fue el planteamiento de la pregunta siete. Los alumnos respondieron lo siguiente: 8 alumnos consideraron muy bien; 1 alumno estimó que bien, refiriendo que le gusta resolver lo que le deja el maestro; 1 alumno dijo saber casi todo, razón por la cual le iba bien; 1 alumno indicó haberle ido bien en el segundo bimestre; 1 alumno respondió que aunque no le gustan son fáciles de aprender; 4 consideraron que les va regular, 4 mencionaron que más o menos; 2 alumnos aceptaron no estar muy bien en matemáticas; 1 por su parte manifestó que bien y mal; 1 únicamente señaló que dejaban problemas muy difíciles; 1 las calificó como algo muy cansado; 1 sólo se concretó a responder "más números"; 1 alumno considera que las matemáticas son aburridas, aunque reconoció que le gustan; 3 alumnos consideran estar mal en esta área.

En el apartado número ocho se les cuestiona sobre cómo hacen para resolver en casa los problemas que se les dejan. Seis alumnos mencionaron consultar cuadernos, apuntes o libros; entre ellos, uno mencionó consultar su cuaderno de 6to. grado; 14 alumnos señalaron solicitar la ayuda de algún familiar (papá, mamá o algún hermano), de sus compañeros o del docente al día siguiente; 4 alumnos contestaron que piensan en lo que les dejan; uno de ellos mencionó que se imagina los dibujos para lograr hacerlo más rápido; 1 dijo tranquilizarse para después iniciar a elaborarlo; 1 alumno señaló que poniendo

empeño; 1 alumno respondió en forma específica que los múltiplos y las raíces cuadradas; 2 alumnos dijeron no tener problemas.

Uno de los planteamientos a los alumnos fue en relación a cuál es la materia que en su consideración es la más difícil. Fue respondido de la siguiente manera: matemáticas por 15 alumnos; civismo por 10 alumnos; historia considerada por 8 alumnos; física, química e inglés con 6 alumnos cada una. Posteriormente fueron consideradas por 4 alumnos las materias de tecnológicas, geografía y biología. Las de menor dificultad fueron educación artística y educación física. Para 3 alumnos ninguna materia es considerada difícil.

El último cuestionamiento al que fueron sometidos los alumnos consistió en mencionar cuál materia de la secundaria consideran más fácil. Se encontró lo siguiente: la materia de mayor preferencia, según 17 alumnos, es Español; la sigue Inglés, considerada por 15 alumnos; enseguida, de acuerdo a la preferencia de 9 alumnos, se encuentra Educación Artística. Biología y Geografía, por su parte, son señaladas por 8 alumnos respectivamente. Siete alumnos califican Física y Química como fáciles. Seis alumnos identifican Educación Física de las materias de menor dificultad. Matemáticas es para 5 alumnos considerada de esta forma. Cuatro alumnos prefieren Historia y Civismo; Tecnológicas, 3 alumnos. Pero además, 3 alumnos señalaron que para

ellos todas son fáciles, (Uno de ellos respondió que todas son fáciles pero unas son complicadas). Dos alumnos más señalaron que todas son fáciles, exceptuando Inglés y Matemáticas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos pueden parecer sorprendentes a simple vista, debido a que efectivamente podemos constatar que sí existe desvinculación entre la educación primaria con la secundaria.

Son varios los aspectos que pudieran presentarse como conclusiones de este trabajo. Los presentamos de manera ordenada:

1. En primer lugar, la escuela secundaria, (por sus costumbres y dinámica de trabajo) resulta más significativa para los alumnos. La primaria sólo la ven los jóvenes como un trámite o un requisito formal para arribar al siguiente nivel. El hecho de que sea un maestro para cada materia y de que se vivan situaciones de socialización son favorables desde el punto de vista de los jóvenes.
2. Nos llama especialmente la atención el énfasis que ponen los jóvenes sobre aspectos que tienen que ver con la gestión del trabajo escolar, como el orden, la disciplina, la relación con los maestros, la socialización, la relación con los compañeros. Con ello se demuestra que el asistir a la escuela no sólo significa ir en búsqueda de conocimientos, sino también de relaciones y afectos.
3. Toda la información que hemos obtenido nos parece muy interesante para abrir un espacio de reflexión que vaya mas allá del dato, y que

busque el respeto de la propia lógica de cada joven, qué representa o qué significa realmente lo que están respondiendo. El hecho de que el aspecto técnico o académico -por llamarle de esta manera-, no se vea tan importante, sino que más bien se priorice la cuestión de la disciplina da muestra de que la escuela, como espacio formativo, pone énfasis en algunas cuestiones, las cuales son percibidas de distinta manera por los jóvenes.

4. La representación o los recuerdos que se evocan de la escuela primaria, se refieren a situaciones en donde en todas está presente la figura del profesor o profesora. En este sentido, la figura del profesor es impactante para los jóvenes, por el hecho de convivir con él cinco horas cada día, pero también por las diversas actitudes, en ciertos momentos (según lo refieren algunas respuestas), de autoritarismo o abuso de poder y de autoridad.
5. Otro aspecto que consideramos importante de mencionar en este apartado de conclusiones es lo referente a la cuestión académica, o de las materias que integran el plan de estudios de la escuela secundaria. Nos damos cuenta cómo es Matemáticas la materia que refiere mayores problemas a los jóvenes y como es Español la que tiene mayores preferencias. Lo anterior es importante para reforzar desde la

enseñanza primaria la enseñanza de las matemáticas, bajo una perspectiva preventiva, de tal manera que se busquen alternativas para que los alumnos no tengan tantos problemas en sus estudios posteriores.

6. Por último queremos referirnos al propósito principal de este trabajo, cómo hacer para vincular la primaria con la secundaria. Según los datos obtenidos en una primera iniciativa, dicho propósito puede resultar imposible, ya que es importante que cambien algunas prácticas y sobre todo las actitudes de la mayoría de los profesores de ambos niveles, en relación a la forma como se dirigen a los alumnos. La primaria y la secundaria no son espacios que queden desvinculados totalmente uno de otro, pero debido tal vez a los cambios propiciados por el desarrollo en los adolescentes, la perspectiva, los intereses y la definición de la realidad van teniendo cambios.

Como dice Juan Delval, es importante que seamos capaces de acomodar la escuela a los diversos intereses y necesidades de los alumnos y no a la inversa, como sigue sucediendo hasta ahora, porque de esta manera vamos a continuar generando frustraciones y pérdida de las expectativas de miles de jóvenes que siguen asistiendo gustosos a los espacios escolares.

VI. BIBLIOGRAFIA.

CHURCHILL E, M. Los descubrimientos de Piaget y el maestro. Argentina, Paidós Educador. 1995, 87 p.

DABAS, Elina N. Los contextos del aprendizaje. Situaciones psicosocioeducativas. Argentina, Ediciones Nueva Visión. 1988, 198 p.

DELVAL, Juan. Crecer y Pensar. La construcción del Conocimiento en la Escuela. Barcelona España, Editorial Laia, Cuadernos de pedagogía, No. 11, 119 p.

DIAZ, Barriga Ángel. Didáctica y curriculum. México, Editorial Nuevomar, 1988. 113 p.

DOLTO, Françoise. La causa de los adolescentes. España, Seix Barral: 1996. 127 p.

FREIRE, Paulo. Cartas a quien pretende enseñar. México, 1994, 113 p..

FREUD, Sigmund. Tres ensayos acerca de la teoría sexual. España, Alianza editorial, Libro de Bolsillo 1976, 87 p.

GOMEZ PALACIO, Margarita en Emilia Ferreiro. Los hijos del analfabetismo. México, Editorial Siglo XXI, 1989, 124 p.

HOLT, John. Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares. Argentina, Editorial Paidós, Biblioteca del hombre contemporáneo, 1974, 78 p.

JACKSON, Phiell. La vida en las aulas. España, Editorial Morata, 1989, 219 p.

MELERO, María Ángeles. “Las amistades infantiles. Desarrollo, funciones y pautas de intervención en la escuela”. En Revista Investigación en la escuela, N° 16. Sevilla España, 1992, 49 - 58 p.

PEREZ REYNOSO, Miguel Ángel. “El proceso de detección y significación de los problemas psicopedagógicos de los niños al interior del aula”. Ponencia presentada en el Foro Estatal de Investigación, CONACYT, Guadalajara 1993 (mecanograma).

- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. España, Editorial Ariel, 1984.137 p.
- RAMIREZ, Santiago. Infancia es destino. México, Siglo XXI Editores 1984 209 p.
- SANCHEZ B., Valentín. Introducción a la obra de Lacán. Michoacán, Instituto Mexicano de Ciencias de la Educación, N° 14, 1996, 89 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa nacional para la modernización educativa (PRONAMODE). México, 1989, 213 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programa de estudios de educación primaria. México, 1993, 109 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programa de estudios de educación secundaria. México, 1993,129 p.
- SEQUEIROS, Leandro. "Evolución y persistencia de las representaciones mentales: La creación del mundo y el origen de hombre". En revista Investigación en la escuela N°. 16, 1992, Sevilla, España, 34 -46 p.

5282-7