



¿CUAL ES LA IMPORTANCIA DE QUE EL NIÑO DE 2do GRADO DE PREESCOLAR REALICE ACTIVIDADES EXPERIMENTANDO A TRAVES DE LOS RECURSOS NATURALES ?

PROFRA. CARMEN LORENA HERNANDEZ ORTEGA
PROFRA. HILDA RAQUEL CABIEDES HERNANDEZ



010131

¿Cual es la importancia de que el niño de 2do. grado de Preescolar realice actividades experimentando a traves de los Recursos Naturales?

*Profra. Carmen Lorena Hernández Ortega
Profra. Hilda Raquel Cabiedes Hernández*

*Tesis presentada para obtener el título de
Lí licenciada en Educación Preescolar Plan 85*

Mexicali, B.C. Febrero de 1994.

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

ISEP

USE-T-64

OFICIO NO: 068/T/94.

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., 25 Febrero de 1994.

C. PROFR. (A) Carmen Lorena Hernández Ortega
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa TESIS, titulado "Cual es la importancia de que el niño de 2do. grado de preescolar realice actividades experimentando a través de los recursos naturales?".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


SERGIO GOMEZ MONTERO

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

OFICIO NO: 067/T/94.

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., 25 de febrero de 1994.

C. PROFR. (A) Hilda Raquel Cabiedes Hernández
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa TESIS, titulado "Cual es la importancia de que el niño de 2do. grado de preescolar realice actividades experimentando a través de los recursos naturales?".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION**


SERGIO GÓMEZ MONTERO

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDEX

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A.- Planteamiento del problema	2
B.- Definición del problema	5
C.- Delimitación del problema	6
D.- Justificación	9
E.- Objetivo	13

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

A.- Contexto Social	15
B.- Contexto Institucional	17

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES

A.- Elementos que conforman el proceso educativo ..	21
1. Educación, Enseñanza y Aprendizaje	
2. Los Sujetos: Alumnos-Profesores	
B.- Antecedentes del Problema de Estudio	26

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A.- Metodología	46
B.- Análisis e Interpretación	53

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	57
----------------------------------	----

GLOSARIO	61
----------------	----

BIBLIOGRAFIA	70
--------------------	----

ANEXOS	77
--------------	----

I N T R O D U C C I O N

El trabajo aquí presentado pretende introducirnos en los conocimientos que se imparten en una aula de un Jardín de Niños en cada día de labores prácticas, tomando como base mi querido grupo en el que he ido descubriendo como todos los niños muestran interés y trabajan con entusiasmo motivando así a su inteligencia para la adquisición de nuevos conocimientos en su desarrollo en esta etapa preescolar; nosotras tratamos de irlos interesando poco a poco en su mundo físico, natural y espiritual, en su ciudad, en su comunidad, hacemos esto para que ellos se vayan educando y se ayuden a descubrir la enorme y variada belleza que los rodea, en la que están inmersos, para que sean capaces en una unión permanente y diversa entre niños y maestra, se puedan ir creando un ambiente de amor, aceptación y comprensión.

El ambiente irá permitiendo que cada uno de los alumnos sienta confianza, afecto y cierta afinidad para que podamos compartir nuestros momentos ya sea juntos o en forma individual y crear de esa manera en nuestra comunidad un sentimiento de superación tanto individual como colectiva, tratando por todos los medios que esta se dé en forma dinámica, creativa y sea generadora de pensamientos positivos.

Que hermoso es intentar que cada día busquen aprender cosas que los lleven cada vez a una mejor forma de vida, en la que como resultado irán incrementando su seguridad y confianza para realizar lo que antes no podían hacer, esto solo se logra con recursos y experiencias variadas, que vayan dejando valiosos conocimientos que irán formando niños-personas útiles.

El compromiso más grande que tenemos nosotras es con los niños, ya que formarán parte del futuro de nuestra patria y del mundo, por lo tanto deberemos ayudar a formar ciudadanos responsables y capaces de ser útiles a sí mismos y a la sociedad, partiendo de los cimientos de su hogar, afinandolos, afianzandolos y acrecentandolos en el Jardín de Niños, por lo tanto es necesario que él necesariamente debe estar dirigido por gentes responsables y capaces de transmitir, ayudar, encausar y orientar a los educandos.

CAPITULO 1

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Para dar una adecuada enseñanza a nivel Preescolar debemos de poner en juego nuestra preparación e iniciativa para impartir una educación dinámica e integral y así entregar, al término del año, un niño maduro física, mental y emocionalmente; esto es, ya que somos la primer persona encargada de la formación de los niños después de los padres. Es importante lograr que cada niño sea un ser sano, formal, educado, capaz de crear en todo aquel medio ambiente en el que tiene que estar en contacto. Para llevar a cabo esto es necesario que se le estudie individual y colectivamente en forma permanente para ir tomando consciencia de las manifestaciones, necesidades y crisis que cada niño presenta en esta etapa de su vida, a partir de ésta premisa la educadora podrá reconocer si hay atrasos en su desarrollo, para poder estimularlo o bien determinar o descubrir si hay índices superiores a la edad cronológica, para buscar y no frenar sino aprovechar. Y lograr un equilibrio que nos ayude a fortalecer sus conocimientos.

Al ir conociendo ciertos contenidos se presentan las relaciones que marcan las diferencias, semejanzas, pertenencias e inclusiones, de ahí que sea necesario, en ocasiones, saber aplicar las relaciones en todos los actos humanos.

A través de las actividades del Jardín de Niños se logra la construcción del conocimiento mediante las experiencias que se van teniendo con los objetos de la realidad, de esta manera, el niño va construyendo progresivamente su conocimiento, el cual dependiendo de la forma en que se dé, puede considerarse que se transmite en forma física, lógica y/o social.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera de él y son observadas en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etcétera.

Las fuentes de conocimiento son principalmente los objetos, ya que ellos representan la única forma en la que el niño va encontrando las propiedades físicas en el momento en que él actúa sobre ellas y así, mentalmente, va descubriendo como los objetos reaccionan a sus acciones. Esto es muy importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

El conocimiento se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable y por ello es importante que en la educación Preescolar se desarrolle al niño en forma integral y armónica para prepararlo para su vida

futura, tanto para él como para el medio en donde se va a desenvolver con experiencias vividas, por eso es primordial darle la posibilidad de que encuentre la seguridad en sí mismo, esto sólo lo logrará si se le despierta el conocimiento e interés propio que lo hará desarrollarse en un ambiente armónico en donde el viva en su propia naturaleza, con sus propias necesidades y virtudes, por lo que, en el Jardín de Niños se intenta y logra casi en todos los casos que las actividades se lleven a cabo en forma de juego, por este motivo, es necesario contar con áreas donde se puedan desarrollar una diversidad de actividades, en todas ellas se debe de contar con el material suficiente y que éste sea variado para que despierte en ellos su creatividad con base en experimentar actividades científicas donde distinguirá cambios y transformaciones de los objetos. Modelará y creará con los objetos de la naturaleza como hojas, flores, conchas, corteza de árbol, cascarón de huevo, piedras, etcétera.

La confianza es un elemento valioso en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por esto es importante contar con el apoyo de los padres de familia, haciéndolos participes en las actividades con las que pretendemos enseñar, encauzar y dirigir la conducta de cada educando si se logra la participación en todas las mañanas de trabajo y se cuenta con materiales llamativos y novedosos, el educando podrá adquirir, almacenar y organizar la información de los conceptos aprendidos.

Utilizando materiales de la naturaleza, el educando podrá aprender aspectos muy importantes y necesarios para la comprensión del mundo que lo rodea, ya que esto despierta en el niño la curiosidad de conocer todo lo que ve, toca, siente y principalmente, de todo aquello que se mueve. Normalmente reacciona por medio de la observación minuciosa, esto le da la pauta para conocer al mundo que lo rodea, que lo hará razonar y mantener su mente alerta y activa para ir desarrollando sus habilidades cognoscitivas.

Hacer que el niño comprenda el mundo, porque a través de las experiencias el niño construye progresivamente su conocimiento dependiendo de las fuentes de donde provienen, para de esa manera ir construyendo de una manera integral e interdependiente su pensamiento es decir su manera de pensar.

Para la nueva forma de trabajar, con proyectos, se divide el aula de trabajo en áreas, mismas en las que el niño tendrá alternativas en donde la Educadora será solamente orientadora o guía que estimule la creatividad del niño, de esta manera, se buscará que encuentren las soluciones entre ellos y aprendan a cooperar con sus otros compañeros de área.

El niño logrará en el área de Ciencia y en cada una de las otras áreas un contacto con la naturaleza, creando de esta manera

una participación en las que intervengan acciones y reflexiones que darán como resultado la relación que establece con los objetos de conocimiento, así el niño aprenderá a reconocer y a familiarizarse con el mundo que lo rodea, a involucrarse para crear y entender de una manera original y propia su forma de pensar, imaginar y expresar, con ese su estilo tan personal donde pueda aprobar o desaprobado sus propias hipótesis a través de un conjunto de opciones de investigación y recreación que partirá de sus propios intereses.

Por lo que se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es la importancia de que el niño de 2o. grado de Preescolar realice actividades experimentando a través de los Recursos Naturales?

El problema planteado en este trabajo de investigación es por el cambio a la modernización educativa, donde el niño piensa en forma notablemente diferente a los adultos; por lo que, la escuela debe promover lo importante que es explorar la realidad en la que se vive. Por lo que el niño por sus diversas experiencias al relacionarse con cosas, objetos o personas planteará problemas, dudas o hablará de lo que realmente entiende.

El realizar actividades con los elementos de la naturaleza permitirá al niño hacer comparaciones e intercambios entre los mismos niños; porque a ellos no les interesa tanto una explicación verbal sino la información que podamos transmitir, en su posibilidad de comprensión que se obtiene a través de operaciones concretas; pudiendo favorecer, mediante juegos, experiencias, observaciones y experimentos sencillos.

Estas actividades permitirán al niño desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana así como del mundo animal y de la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado.

Que el niño desarrolle su curiosidad y el sentido de orientación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea el mismo, frente a hechos y fenómenos de sus entornos natural y social.

El programa pretende que se oriente para que observe acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente; que se observe, registre y se hagan comparaciones entre distintos procesos.

El Jardín de Niños "Vistahermosa", ubicado en el

Fraccionamiento del mismo nombre, donde se lleva a cabo la práctica docente contamos con el área de ciencia dentro del salón, así como de áreas adecuadas para las actividades de relación con la naturaleza dentro del Jardín de niños.

En el programa de Educación Preescolar el tema a desarrollar lo marca en los bloques de juegos y actividades relacionados con la naturaleza, para que pueda desarrollar prácticas para la formación de hábitos de higiene y cuidados de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive y permitiendo con ello el contacto y la relación con los elementos de la naturaleza dentro y fuera del aula y del jardín de niños; y con ello obtendrá valiosos conocimientos significativos para su vida cotidiana.

Estas actividades desarrollan una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general, que implican formas de preconservación y cuidado de la vida, también comprenda las causas de accidentes y desarrolle formas para evitarlos.

"Podrá con este tipo de actividades observar, registrar y hacer comparaciones entre distintos procesos y eventos de la naturaleza".

Al realizar las actividades contamos con la participación de Padres de Familia por la constante comunicación que debemos tener con ellos así como la colaboración de la misma comunidad.

Este problema surge por el interés de que los niños aprendan a jugar experimentando con los recursos que la naturaleza les ofrece. En nuestra práctica docente diaria observamos que no es común que el niño muestre interés por trabajar utilizando objetos naturales, pero esto no es culpa del niño sino del docente que no ha sabido dar la importancia que se requiere, quizá, por no estar lo suficientemente enteradas de su utilidad y de la pedagogía natural sobre todo del material de la misma región, de tal forma que permita al niño conocer más sobre su medio ambiente.

Debemos actuar y empezar a interesarnos en los recursos naturales, orientando al niño para que logre un desarrollo armónico integral, aprovechando su interés natural por el juego, también que conozca y actúe sobre los objetos, de esta forma el niño poco a poco empezará a observar, a tratar de tocar y a descubrir todo lo que existe a su alrededor y lo que la naturaleza le brinda. En la labor diaria observamos con los niños de 2o. grado de Jardín de niños, que los niños hacen sus actividades con más curiosidad al tener o disponer de una variedad de materiales, sus juegos se vuelven más originales y su interés por conocer más lo que se les dice se incrementa, también

van notando la transformación de las cosas, como el crecimiento de las plantas en un huerto, en el jardín, el campo o en una maceta, también ven el desarrollo de una semilla a través de un germinador, por lo tanto es muy importante dejar que aprendan a coleccionar, a recolectar y a que vayan aplicando su propio criterio de aprendizaje y de evolución.

Conocerá la manera de vivir de algunos de los animales que se pueden tener en el jardín: peces, tortugas, pollitos, conejos, pajaritos, etc.; también descubrirá como debe de estar su casita, su temperatura, su horario de comida, esto mismo lo podremos hacer al visitar la casa de algún compañero que tenga animalitos, o bien al ir al zoológico, así como también ir a un vivero, en donde conocerá cuales son los cuidados que deben tener las plantas.

También se podrán realizar actividades con los Padres de Familia en la comunidad y en el mismo jardín para la preservación del Medio ambiente y de la necesidad que tenemos de conservarla en el mejor estado posible, esto lo haremos realizando actividades de limpieza en el aula y en las áreas exteriores de la escuela; también irán descubriendo el cuidado que debemos de tener con los espacios para los animales y las plantas además de enseñarlos a participar en campañas contra la contaminación del agua, aire y suelo.

Será bueno colaborar también con la comunidad en la conservación de parques y áreas de juego con los que se cuente; así como la necesidad que tenemos de hacer la recolección de la basura, de cuidar los árboles y las plantas para el beneficio en el equilibrio que se debe tener con nuestro medio ambiente para la conservación de nuestra naturaleza y de sus recursos naturales.

Con la nueva forma de trabajo por áreas en educación Preescolar, el niño se desplaza con más facilidad, según sea su interés y encuentre el material en el espacio de juego que el haya elegido y de acuerdo a como esté distribuido, normalmente esta distribución de áreas y materiales se encuentra conformado de acuerdo a su nivel y disposición en función de su edad.

En estas áreas, el niño palpará y conocerá los recursos naturales que se le vayan proporcionando, para que llegue a experimentar con ellos y así cree los casos o cosas que más le interesen. Tomará la responsabilidad del cuidado que deberá brindarle, así como de darlo a conocer en el momento preciso para realizar la actividad que desee, ya que de antemano se tratará de tomar acuerdos que le permitan actuar oportunamente para que aprenda a tener cuidado en función de los Recursos Naturales.

Dado que gran parte de los niños desconocen los elementos que la naturaleza les brinda así como su medio ambiente, debe de

ver qué cosas puede crear con ellos, preocupándose por descubrir su funcionamiento, comunicando la información adecuada, porque como docentes conscientes debemos apoyar todos estos actos que serán capaces de realizar fuera y dentro del aula según se presenten, por eso es importante mantener comunicación con la comunidad, la familia y el personal del jardín, que permitirá que se lleven a cabo actividades en las que interactuarán estos elementos. Las actividades que el niño realice irán construyendo su pensamiento y cada vez se enriquecerá más, por lo que será necesario manejar tres tipos de cuestiones:

La Disciplina, la Psicología y la Didáctica.

Estas deben utilizarse de acuerdo al cambio en las nuevas alternativas que por proyecto se tienen, con nuestros objetivos a corto plazo que debemos alcanzar, pero siempre flexibles al cambio, es decir, con la opción de poder ir modificando para apegarnos en lo posible a estos cuestionamientos.

El aprendizaje se da no sólo por la adquisición de pensamientos sino por las experiencias del sujeto; ya que la enseñanza consiste en elaborar y aprender de la información a través de lo presentado en las actividades realizadas ya que es muy difícil evaluar a nivel cognoscitivo por los objetos de conocimiento de naturaleza diversa.

Es importante que se establezca que para trabajar entre los mismos niños y con la educadora durante las actividades sea necesaria una relación dinámica y de confianza, determinante para obtener resultados positivos en el proceso educativo.

Todas las actividades realizadas constituyen el punto central del programa. Todos los elementos que intervienen establecen la relación:

maestra-alumno, alumno-maestra, alumno-alumno

De esta forma favorecer los objetivos que por la variedad con que se van proponiendo las actividades en ocasiones resultan difíciles de conseguir, pero que resultan más positivos, productivos y motivantes.

Que el material aquí presentado nos permita conocer la importancia que tiene el trabajar con el material que la naturaleza nos proporciona, así como mantener en buen estado las áreas verdes de nuestra comunidad, su aseo, descubrir las ventajas y beneficios que nos brinda el trabajar con ella, así como enriquecer las experiencias de los niños, todo ello tomando en cuenta las actividades propuestas, se propone que el objetivo a alcanzar será:

" REALIZAR ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL AULA, DEL JARDIN DE NIÑOS, PARA QUE CONOZCAN LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES CON LOS QUE CONTAMOS "

CAPITULO 11

MARCO REFERENCIAL

Marco Referencial

A.- Contexto Social

Específicamente, el Jardín de Niños "Vistahermosa" está ubicado al Este de la ciudad de Mexicali, en la última cuadra del fraccionamiento Vistahermosa, por lo que, a su costado sur colinda con la Col. Miraflores colonia de bajos recursos, al norte se encuentra la Col. San Gabriel, al Oeste colinda con dos colonias de clase media baja que son la Santa María y la Pro-Hogar, así como al este se encuentra la vía Periférica donde están los tres Fraccionamientos en vías de crecimiento. Tomando como referencia el norte de la Plaza del Gobierno del Centro Cívico de esta Ciudad Capital.

En general, la comunidad cuenta con los servicios de drenaje, teléfono, pavimentación, agua potable, además de Planteles de Educación Básica, Media y Superior tiene un sector comercial muy amplio y en constante crecimiento (pequeños a grandes negocios).

Las casas-habitación que forman esta comunidad en su mayoría son construcciones de calidad, incluso de alto costo (ladrillo y block). Además existe en otros hogares un poco más alejados, en los que viven personas de otras condiciones socio-económicas, con construcciones que son de madera y/o adobe que se puede

considerar que son de la clase media baja.

Nuestra comunidad es pacífica y participante de las actividades escolares, también es de tomar en cuenta que dado que a un costado del Jardín de Niños se encuentra ubicado el CAPEP "Centro de Atención y Psicopedagogía de Educación Preescolar" del Sistema Federal, acuden a él alumnos de varias colonias, mismos que por necesidad o facilidad de los padres de familia inscriben a los hermanitos en este Jardín, razón por la cual se extiende su comunidad fuera del contexto geográfico.

Esta comunidad esta rodeada de zonas verdes que le ayuda a ser más agradable, esto gracias a la cantidad de árboles de diversas especies como yucatecos, arbustos, palmas, flores de ornato, eucaliptos y otras plantas.

Con respecto a la fauna, está la conformada de especie canina, que se puede considerar elevada, existiendo una menor cantidad de felinos, peces y tortugas.

La relación que el Jardín de Niños tiene con las autoridades educativas reciben orientaciones y apoyo de manera directa de la Inspección así como del Departamento de Educación Preescolar y procuran nuevas experiencias valiosas y útiles de realización personal de los planteles hacia la construcción de aprendizajes, significativos que contribuyan a la formación de sujetos

comprometidos con su medio ambiente, realizando actividades de Jardinería, y conservación del medio ambiente, cuidado de animales y plantas dentro del aula.

La Educadora y Directora ajustarán a la práctica esas orientaciones dadas de acuerdo a las condiciones del medio escolar y social en que se encuentra la comunidad, apoyados de la relación establecida con los Padres de Familia para realizar las actividades que requieran la ayuda o cooperación de ellos para enriquecer las áreas de trabajo, con la recolección de materiales para el área de ciencia, como plantas adecuadas a tener en el aula, ó animales domésticos que sean fáciles de cuidar por los niños y la conservación de la naturaleza con la ayuda de semillas que se sembrarán en la temporada adecuada, así como el encalamiento de áreas verdes del Jardín y de la misma comunidad para beneficio de la formación de sus hijos.

B.- Contexto Institucional

Esta Institución fue fundada en el año de 1985, en donde intervinieron 4 educadoras y 2 asistentes manuales, para iniciar dicho proyecto hubo necesidad de instalarse en varios lugares, para poder impartir la educación ya que no se contaba con terrenos para la construcción de un centro educativo, pero sí existía la necesidad de la educación Preescolar, la que inicia sus actividades en el multifamiliar ubicado en la calle de Lerdo,

entre las calles "G" y "H", después de un tiempo se pasaron al casino de los Burócratas, ahí estuvieron varias semanas, hasta que se consiguió una casa particular dentro del propio Fraccionamiento Vistahermosa, durante este tiempo se fueron realizando con el Gobierno del Estado los trámites necesarios para la donación de un terreno dentro del mismo fraccionamiento, lográndose el objetivo al donar el Gobierno del Estado el terreno que hoy ocupa dicha institución educativa e iniciándose los nuevos trámites para la construcción del edificio.

El Jardín de Niños Vistahermosa, está ubicado en Avenida Mariano Matamoros y Rio Loreto en el Fracc. Vistahermosa, la Clave de esta institución es la : 02EJN0020R y pertenece a la III Zona de Educación Preescolar.

El plantel de la Institución esta constituido de una Directora encargada, 7 Educadoras con Grupo, una Educadora con cambio de actividad, 5 Auxiliares que se distribuyen en los diferentes grupos anexos y en el salón de actividades múltiples y 2 Conserjes encargados de la labor general.

El área física del Jardín de niños distribuida de la siguiente manera: 7 Aulas, 2 Anexos, la Dirección, un Salón de Actividades Múltiples, 2 Sanitarios, además cuenta con una amplia explanada y 3 entradas específicas. Dentro de las instalaciones se localizan juegos mecánicos, areneros y zonas verdes.

El Jardín de Niños funciona únicamente durante el turno matutino; acuden a el niños que forman parte de la comunidad, de colonias cercanas e incluso lejanas.

La construcción fue realizada por el CAPFCE, el edificio cuenta con 7 Aulas, una Dirección, Baños y un Salón de Cantos y Juegos. Existen 7 grupos con sus respectivas Educadoras: 2 Terceros, 3 Segundos y 2 Primeros.

El Perfil Socio-Económico registrado se encuentra en medio, la relación con los Padres de Familia es bueno, se encuentran inquietos por el avance de la educación de sus hijos, por ello participan bastante en las actividades programadas.

Los apoyos que recibe la Escuela provienen de la cooperación de los Padres de Familia, de algunas donaciones por parte del Municipio pertenecientes al programa de Solidaridad y de algunas donaciones Particulares.

Su proyección a la comunidad es abordada en un 80% en Festivales Nacionales, Desfiles, Kermeses, Eventos Culturales, etc. y un 20% en participaciones para su mejoramiento, para conocer nuestra comunidad visitas (mercados, parques, viviendas), convivios familiares, etcetera. y en participación en campañas como las de vacunación, Reforestación, Ecología, etcétera.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS

y

CONCEPTUALES

A.- Elementos que conforman el Proceso Educativo

1. Educación, Enseñanza y Aprendizaje

Educación. "Es un proceso por medio del cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad, un hecho gracias al cual los niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos, formas de lenguaje, costumbres, experiencias, etcétera".

Enseñanza. "Es la transmisión de conocimientos sobre diferentes cuestiones, o adquisición de habilidad o destreza para algún arte, oficio o profesión manual por intermedio de maestros, profesores o personas capacitadas".

Aprendizaje. "Es un proceso de asimilación, lento y gradual, para interiorizar y asimilar los conocimientos aprendidos. Aprender antiguamente era memorizar hasta que el alumno repetía las palabras del profesor. En la actualidad se pretende que el alumno sea el que aprenda dirigido por el profesor. El aprendizaje se realiza en la persona por su intervención con el medio ambiente, por su actividad sobre las cosas se modifica asimismo. Esto constituye la experiencia del sujeto, condición para culaquier aprendizaje"¹.

¹ Diccionario Enciclopédico
Universo en Lengua Española
México 13 DF 1200 pgs.

El aplicar el método por proyectos a nivel Preescolar implica un cambio de actitud tanto de profesores como de los alumnos, con relación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por parte del maestro supone un conocimiento de la realidad escolar y extraescolar, una conciencia crítica de la misma y una reflexión constante sobre su acción docente, comprende un cambio en el sistema educativo.

Este método tiene una doble finalidad: por un lado cuestionar la realidad, problematizarla y transformarla, y por otro lado con base en el problema que se investiga en conjunto se pretende que el grupo adquiera una identidad, un compromiso y un aprendizaje de la convivencia democrática, conscientizando y asumiendo su situación, sus intereses y sus potencialidades de cambio.

Por método de proyectos se entiende el proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación en donde se generan vínculos específicos entre los participantes de éste proceso (docentes y alumnos, ambos sujetos de aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, conscientización y socialización orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad. A la vez tiene por finalidad aprender a partir de una concepción de aprendizaje grupal. Aprender permite al sujeto utilizar sus propios razonamientos de partida y abrirse al camino del conocimiento con los procedimientos que le son propios, lo

cual le llevará a cometer errores necesarios en la búsqueda de los razonamientos correctos.

"La teoría de Piaget sugiere, pues, la necesidad de una total revisión de los viejos supuestos en materia de Educación. La distinción tradicional entre juego y trabajo es sólo un ejemplo. El supuesto de que las escuelas deben enseñar a los niños a someterse a un trabajo duro, irrelevante e incomprensible está totalmente anticuado. La disciplina es buena y necesaria pero no es lo mismo un trabajo duro libremente aceptado que un trabajo duro coercitivamente impuesto".²

Cuando nosotros pensamos que estamos enseñando lo que es fotosíntesis, creemos que estamos enseñando valores morales, los niños a menudo aprenden solamente a calcular riesgos.

La educación está, ahora, a un nivel de desarrollo donde los educadores tratan de resolver diversos problemas desplazando el foco de nuestro pensamiento de nuestros métodos de enseñanza al desarrollo de la autonomía del niño, considerando las asignaturas académicas y la educación moral en un contexto mucho más amplio; porque los niños construyen valores y conocimientos cuando se respeta su individualidad, ayudando así a lograr su autonomía.

² Libro 2 Programa de Educación Preescolar secretaría de Educ Publica Sep 1979.

2. Los Sujetos: Alumnos-Profesores

El niño es considerado un ser individual-social; con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, con el cual se desea formar un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente y seguro de sí mismo.

Esto se logra por las interacciones que el propio niño establece con su medio a lo largo de la cotidianeidad y principalmente con los objetos concretos. Así los elementos del entorno se convierten en objetos de conocimiento en la medida en la que el niño interactúa con ellos y los hace suyos.

La propuesta es que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute al realizarlas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños para que hablen entre ellos, jueguen, exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa, ocasionando un constante movimiento en el aula respondiendo a las actividades y al proyecto en general.

La función del docente se caracteriza por ser orientadora y sugerente, en especial por permitir al máximo la experiencia de los niños. Asimismo debe guiar, promover y coordinar todo proceso educativo.

El educador debe proporcionar al alumno un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea. Además es necesario que muestre una estabilidad emocional que refleje consistencia en su conducta y organización estable en su trabajo.

Es importante que conozca las características individuales, tanto físicas como psíquicas de los niños, tomar conciencia de las limitaciones y posibilidades de cada uno. Debe dar al niño seguridad, afecto, comprensión, apoyo y confianza todo momento.

Para realizar con mayor dinámismo los proyectos se cuenta con la participación de los Padres de Familia a través de la comunicación constante que permita contar con su colaboración y apoyo para realizar las actividades planeadas que beneficiarán los proyectos.

Contando con estos elementos se logra la preocupación y el interés por las aportaciones que nos brinda la Naturaleza; y de esta forma preservarla con actividades planeadas como la formación de huertos y el cuidado de plantas, así como el aseo y el cuidado de los animales para conocer sus necesidades; colaborar con las actividades de jardinería y conservación de las áreas verdes de la comunidad y la recolección e incrementación de áreas de ciencia dentro del aula.

B.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

El fin que se persigue con las actividades planeadas es tratar de propiciar un niño con una formación en la que sea autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente y seguro de sí mismo, todo partiendo de considerar al niño un ser social capaz de desenvolverse en un entorno determinado donde interactúan los aspectos biológicos y sociales.

En el Jardín de Niños "Vistahermosa", que se encuentra en el Fraccionamiento del mismo nombre, se lleva a cabo el programa de Preescolar por medio del Método de Globalización; este método está basado en la teoría de Piaget, la forma de trabajar es ir planeando sobre la marcha por medio de proyectos, es ahí donde los niños van dando la pauta para el trabajo, este se va haciendo de acuerdo a sus propios intereses; sin dejar por ello de motivarlos e interesarlos en aspectos básicos y necesarios como la disciplina, los hábitos de higiene, su formación y su autonomía.

En Preescolar el aprendizaje se establece principalmente con su medio a lo largo de la cotidianidad y con objetos concretos con los que el niño verá los objetos de conocimiento que le ayudarán a interactuar con ellos y de esta manera los hará suyos.

Al tener contacto con los materiales el niño desarrollará su capacidad de sentido crítico, reflexivo y cuestionador de las situaciones en las que vive; la educadora como orientadora o guía hará participar a los padres de familia, a la comunidad y en general a todos con los recursos didácticos buscando responder a los propósitos y necesidades que den los niños a través de los proyectos.

El utilizar materiales que proporciona la naturaleza es un aspecto muy importante en la comprensión del mundo que les rodea, se hace para que despierte en el niño la curiosidad por todo lo que ve, toca, siente y principalmente por todo lo que se mueve, ya que conduce al niño a la observación minuciosa que le dará la pauta para conocer el mundo circundante que lo hará razonar, de esta forma podrá mantener su mente alerta y activa para desarrollar sus habilidades cognoscitivas y manuales.

El niño comprenderá el mundo que lo rodea haciendo comparaciones, clasificando, descubriendo formas y tamaños, colores, costumbres y experimentando, de esta forma va construyendo progresivamente su conocimiento dependiendo de las fuentes de donde proviene, por lo que cada educadora deberá tratar siempre de dar materiales novedosos y/o llamativos para el trabajo de cada mañana y buscar intensificar el interés y la creatividad en cada niño.

"El programa de Educación Preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras con el fin de brindar a los niños de entre 4 y 6 años, una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad. Cuenta con conocimientos acerca del niño que orientan a tomar decisiones y lograr la participación más positiva en el proceso educativo".

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que la circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños con actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento y nuestro papel es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea y responda como una totalidad integrada dentro de un contexto social y supla algunas carencias que provienen del medio familiar y socio-cultural en el que han crecido.

"El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del País. Entre sus principios está el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización"³.

³ Programa de educación Preescolar
Secretaría de Educación Pública
1ra. Edición 1992.

Es conveniente que el docente posea un sustento teórico y conozca los aspectos más relevantes que le permitan entender como se desarrolla el niño y como aprende. El aprendizaje se da no sólo por adquisición de pensamientos sino por la experiencia del sujeto porque la enseñanza consiste en elaborar y aprender información a través de lo presentado y de las actividades a realizar.

Según su particular naturaleza cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género. El niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que aunada a experiencias posteriores le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños y un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

"Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas; y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de la vida"⁴.

Un enfoque psicogenético facilita ese trabajo. Es el niño quien constituye un mundo con las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel entonces es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un niño actúe como tal sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o a esquemas anteriores.

Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, la estructuración progresiva de la personalidad se constituye solamente con la propia actividad del niño sobre los

⁴ Libro 2 Programa de Educación Preescolar Secretaría de Educ. Pública Sep 1979.

objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales y que constituyen su entorno vital.

El papel del educador debe concebirse como orientador y guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento de su mundo.

La inteligencia y afectividad son dotaciones innatas que sólo con el tiempo se desarrollan. El enfoque psicogenético que fundamenta este programa considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

El desarrollo del niño, entonces, es el resultado de su interacción con el medio y de la maduración orgánica. Por lo tanto, la escuela como parte de ese medio donde el niño se desenvuelve tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar las limitaciones.

De acuerdo a la psicología de Jean Piaget, los niños de dos a seis años se encuentran en una fase de inteligencia sensomotora, además no hay ningún otro tema que haga más profundas llamadas al ejercicio de los sentidos y del movimiento a la naturaleza.

Naturaleza es todo lo que el niño encuentra en su entorno: los seres humanos, sus realizaciones y modos de vida, los animales con las características que explican su adaptación al medio, las plantas y su ciclo vital así como la naturaleza inorgánica.

Los niños sienten la necesidad de salir de casa, visitar el campo, el parque, la calle, que los dejen gritar en los espacios en los que se encuentren, que puedan dar rienda suelta a su interés por la vida y por todo lo que tenga movimiento, así como a su propia necesidad de expresión de movimiento. Los educadores deben ayudar al niño a contemplar el mundo con una actitud afectiva, admirativa, de gozo espiritual y dirigida al gozo para permitir al niño la proyección de sus sentimientos.

Los niños tienen curiosidad por naturaleza, tocan, prueban, experimentan y preguntan; se les puede ayudar a aprender a través de su deseo natural de exploración. Cuando el profesor brinda a los niños la oportunidad de comparar, contrastar, medir y describir, está alentando en ellos el enfoque científico del aprendizaje.

Un aspecto muy importante en la comprensión del mundo que nos rodea es el conocimiento de la naturaleza; el niño tiene mucha curiosidad por todo lo que ve, toca, siente y principalmente por lo que se mueve. Tal como lo hizo el hombre

primitivo, la curiosidad del niño lo lleva a hacer observaciones cada vez más minuciosas que, poco a poco, le dan la pauta para conocer el mundo de los seres vivos, la vegetación, las plantas que no cambian de lugar por sí mismas y de todo lo que se mueve activamente de un lugar a otro, los animales a los cuales también pertenece el hombre.

La curiosidad que siente por el mundo de los seres vivos le permitirá desarrollar su capacidad de análisis, descubriendo además de su existencia, su nacimiento, desarrollo, crecimiento, constitución, forma de vida, etcétera.

Analizando el mundo de los animales, podrá llegar a descubrir que hay objetos sin movimiento, que no tienen vida, pero que forman parte de la naturaleza misma; para llegar finalmente al descubrimiento de los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire, el fuego; elementos entre los que existen los seres vivos y los no vivos, todo lo cual es de vital utilidad para el hombre. La preservación de la naturaleza será una actividad importante en el Jardín de Niños, dependerá de la comprensión que de ella se tenga.

Al iniciar el proyecto con los niños, se empieza por tomar acuerdos que permitirán realizar toda actividad con el mismo fin. Estos acuerdos podrán ser modificados al término de cada proyecto aunque los niños se familiarizan con los acuerdos y

proyectos y los siguen tomando en cuenta.

El niño siendo pequeño es muy curioso y está en un proceso de aprendizaje que absorbe todo el medio que le rodea; estos conocimientos y experiencias deben basarse en situaciones reales y momentos que los lleven a resultados verdaderos.

Llevar al niño a la adquisición de la verdad de las cosas es mejor, que llevarle al resultado de las cosas; porque es importante que investigue, descubra y utilice lo que encuentra de la misma naturaleza, lo conozca para que vaya tomando el gusto por el mundo que contempla a través de las actividades que realiza y despierte su propio interés reflexivo.

Las actividades y juegos con relación en la naturaleza nos facilita un sitio para incorporar experiencias que familiaricen al niño con aspectos de la naturaleza como:

Actividades con los Animales

Presentarle a los niños la vida de animales domésticos que les permitan conocer:

Costumbres, alimentación, cuidados de higiene, la forma adecuada de jugar con ellos sin lastimarlos, en caso de que algún animal se enferme saber que debe acudir con un veterinario y seguir las indicaciones que les de.

En caso de contar con algunos insectos, hormigas, mariposas, arañas, mantenerlos en un lugar adecuado según su ambiente natural. Observar y conocer sus conductas con el fin de que el niño pueda conocer los riesgos y beneficios que estos nos puedan brindar.

El contar con una pecera dentro del aula, el niño conocerá que algunos animales pueden vivir dentro del agua y que no puede tratarlos como a los otros animales domésticos. Esta actividad les llama mucho la atención por la sencillez que se requiere para cuidarlos, alimentarlos y observarlos, para ello se debe vigilar la temperatura, la limpieza del agua y su oxigenación. Se debe tener mucho cuidado de buscar especies que sean afines para evitar que se eliminen entre sí.

Dentro del mundo de los seres vivos hay un grupo que interesa al niño, los animales; el niño desde pequeñito los descubre porque se mueven, producen ruidos, su tamaño, su forma,... y muchas veces ha pensado que los animales son como él, que tienen una mamá que los cuida, que juega, come, duerme, igual que él.

Aprovechando este creciente interés, podrá analizar y razonar en torno a este mundo, haciendo comparaciones, clasificando, descubriendo desde formas, tamaños, colores, hasta costumbres y formas de vida. Descubrirá que no todos los animales

son iguales, que unos son muy grandes y otros pequeños, unos tienen el cuerpo cubierto de pelo, otros de plumas y otros de escamas. Que viven en lugares muy diferentes, a unos les gusta estar calientitos en cuevas o en agujeros, tal vez en la tierra; a otros les gusta estar en el agua o en los árboles y a otros volar, todos son de familias diferentes.

También descubrirá que no todos nacen en la misma forma, algunos están un tiempo en el vientre de su madre y después nacen grandes y bien formados, aunque hay unos que necesitan después de nacer vivir un tiempo más dentro de una bolsa especial que tiene su mamá para completar su formación; otros pasan un tiempo dentro de un huevo que la mamá se encarga de conservar caliente, para que el animalito crezca dentro y después romperlo. Conocerá que hay personas especializadas que curan a los animales cuando se enferman que se llaman veterinarios o zootecnistas y que hay que vacunarlos cuando es necesario.

Aprenderá que la mayoría de los animales que conocemos son útiles, algunos hacen trabajos para el hombre como el burro, el caballo o el elefante; otros proporcionan alimentos como el huevo, la leche, la miel y otros más le dan su carne para alimentarse o su piel y pelo para vestirse.

También hay algunos animales que proporcionan diversión como los que están en el zoológico o en el circo o en el mismo campo,

o bien nos dan alegría como los pájaros que cantan o el perrito con el que jugamos. Sin embargo, hay algunos animales que pueden hacernos daño y otros que nos pueden transmitir enfermedades o molestias como chinches, mosquitos, piojos, moscas, cucarachas, etcétera. El niño mediante el análisis del crecimiento y el desarrollo de los animales se iniciará en la comprensión de la vida misma.

Actividades con Plantas

Deberemos contar con una área apropiada para construir una hortaliza donde tengamos algunas legumbres de las de mayor uso en la cocina de mamá como rábanos, tomates, cebollas, zanahorias, chícharos y maíz, el niño aprenderá a manejar los utensilios para sembrar como la pala, el rastrillo, el asadón, palitas pequeñas para cubrir las semillas; así también tendrá idea de la cantidad de semillas que debemos colocar, en que temporada debemos de sembrar, cuándo cosechar, del cuidado que tenemos que tener, cómo y cuándo poner agua, abono o porqué tenemos que fumigar.

Otra actividad llamativa es visitar algún vivero, comprar o adquirir plantas de ornato o bien algunas flores y descubrir que también se requieren cuidados especiales para ello.

En el área de ciencias podemos elaborar germinadores de frijol; conocer más de cerca el desarrollo de una semilla y que

al crecer necesitará ser trasplantada a un lugar más amplio, donde terminará su crecimiento hasta que llegue el momento de cosecharlo.

Es importante tener en cuenta que no vamos a formar pequeños hortelanos o jardineros sino tratar de permitir que tengan el máximo de oportunidades perceptivas, manipulativas y estéticas ante los elementos y las transformaciones del mundo natural.

También las plantas pertenecen al mundo de los seres vivos; con las plantas sucede con frecuencia que se aprecia ampliamente su belleza, crecimiento y utilidad, simplemente nos acostumbramos a ellas.

Al niño en edad preescolar le gustan las plantas, le gusta cuidarlas, regarlas y está en posibilidad de entender su crecimiento y su utilidad por medio de sencillos razonamientos. Describirá que las plantas necesitan sol, aire, tierra y el agua. Crecen lentamente y se mueven cuando hay viento o abren sus pétalos al sol. Que hay algunas que viven en agua, en lagos, en ríos o en el fondo del mar.

Descubrirá también que no todas las plantas son iguales, son grandes o pequeñas, tienen tallo grueso o delgado, que sus hojas también son de diferentes tamaños y texturas; que nacen de semillas y se reproducen, que tienen nombres distintos y, para

que no se enfermen, las ayudan con insecticidas, fumigadores o abonos.

Comprenderá que todas las plantas son útiles, que algunas son verduras; como tomate, cebolla, zanahoria, calabaza, etc, otras frutas; manzana, naranja, uva, ciruela, etc. semillas o granos; chícharos, arroz, frijol, lenteja, trigo, etc, que algunas sirven para alimentarnos y otros sólo sirven de adorno u ornato y que otras las utiliza el hombre en la industria para hacer papel, muebles o medicamentos.

Que todas sirven para mantener la atmósfera limpia y nos ayudan a tener el oxígeno para que los animales y nosotros podamos respirar. El cuidado de las plantas es fundamental, siendo de suma importancia siempre las actividades comunitarias organizadas en favor de la preservación de las que ya existen y pugnar por incrementar las zonas verdes de cada región.

Actividades para el área de Ciencia

Al contar con el área de ciencia debemos proporcionar al niño el material adecuado y suficiente para realizar:

Colecciones de hojas, flores, piedras, tierra de colores, en donde el niño pueda hacer comparaciones, distinguiendo formas, colores, tamaños, aromas, figuras y cantidades.

También podrá observar y registrar distintos fenómenos naturales como los cambios de temperatura, de ambiente, espontáneos o previstos. Experimentar en forma sencilla los distintos estados físicos del agua, así como la temperatura en que se encuentra.

Debemos enseñarlo a utilizar objetos que cambiarán de color al realizar su pigmentación por medio de un vegetal o un tinte comercial.

Aprenderá a conocer el peso según la dimensión y/o la cantidad; descubrirá objetos que aparentan un peso mayor pero que en realidad son ligeros o a la inversa.

Experimentará acciones de equilibrio por ejemplo, en una balanza o con su propio cuerpo, en las que verá acciones concretas y de relación con objetos.

Una situación interesante para el niño es conocer la reacción de los objetos imantados entre sí y sobre una superficie.

Conocerá microscópicamente insectos, virus, microbios que podamos encontrar en el agua, comida, etc., realizar búsquedas de miniobjetos con lupas y/o lentes de aumento.

Por experimentos no realizados por los niños, o de simples informaciones conocerá los riesgos de las descargas eléctricas, del fuego y de los fenómenos naturales que ponen en riesgo nuestras vidas como los temblores, rayos o relámpagos.

Dentro de esta área es recomendable contar con un botiquín escolar, que el niño pueda tener a su alcance, para que en caso de solicitárselo lo pueda proporcionar sin que corra el riesgo de accidentarse y sirva para cubrir cualquier eventualidad que se presente.

Actividades para preservar el Medio Ambiente

Al realizar actividades para la conservación e incrementación de zonas verde dentro y fuera del Jardín de niños, debemos contar con la participación de los padres de familia y de la misma comunidad al llevar a cabo campañas para:

Proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad en general; así como también contra contaminaciones del agua, aire o suelo.

Aseo de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales del mismo plantel.

Recolección y separación de basura, para reconocer objetos que pueden ser reciclados y obtener con ellos alguna ganancia o bien alguna información de aprendizaje.

Ayudar a conservar las áreas verdes con las que cuenta la comunidad y si es necesario buscar que se incrementen.

Invitar a los padres de familia al plantel para que adquieran alguna orientación sobre el cuidado del agua, en el aseo personal, en el lavado en general o en la limpieza.

También como elementos de la naturaleza usamos las piedras, la tierra, elementos que no se mueven por sí solos, que no tienen vida ni se reproducen como las plantas o los animales, pero que son útiles al hombre, por eso debemos saber explotarlos para que no se acaben.

Para el niño en edad preescolar no será difícil comprender al mundo, ya que ha aprendido a realizar pequeñas comprensiones sobre las cosas que lo rodean, las plantas y animales; por ello no le será tan difícil comprender que casi siempre los diferentes elementos salen de la misma naturaleza y sirven para muchas cosas, descubrirá poco a poco de donde provienen y que puede hacer con ellos.

La naturaleza está formada también por elementos indispensables para la vida como el agua, tierra, aire o fuego. El niño conoce el agua que bebe, con la que se baña, es una de las primeras palabras que aprende a pronunciar, puede pues, hablar de ella más profundamente, descubrir que el agua puede encontrarse en diferentes estados: sólido, líquido o gaseoso. En estado sólido, como los hielos, los cristales de nieve, el granizo; en estado líquido lo tenemos siempre cerca de nosotros, pues nos bañamos, la bebemos cuando tenemos sed, también la vemos en los ríos y lagunas, en los mares y hasta en los charcos cuando llueve o se acumula por que se tira o se rompe alguna tubería.

En estado gaseoso, la vemos en las nubes, en la neblina y en el vapor cuando se calienta. El niño entenderá que es muy útil a todos y que en muchas partes no hay, por lo tanto debemos aprender a cuidarla, también para ello se construyen presas, que sirven para regar las plantas, las cosechas, para poder entubarla para llegar de esta manera a las casas sin que se tenga que ir por ella; en otros lugares se hacen depósitos especiales para recogerla, ya sea de lluvia o de algún pozo y poder utilizarla.

También se usa cuando cae en las presas en forma de cascada, para producir energía eléctrica. El agua se puede ensuciar, contaminar y ser muy perjudicial. Se descubrirá que hay agua salada, como la del mar y agua dulce como la de los ríos, manantiales, pozos, la de la lluvia y que no toda el agua podemos

beberla nosotros, ni regar las plantas, esto se debe en el caso de los seres vivos a que no es potable y de esta manera descubrirá que en muchos casos el hombre tiene que purificar el agua, que es necesaria para nuestra vida.

El niño podrá realizar experimentos que lo hagan comprender mejor este mundo tan abstracto para él, descubrirá los múltiples usos que tiene para todos nosotros y que es un elemento vital para nuestra existencia, además podrá proporcionar sugerencias de conservación y purificación para evitar su contaminación.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

METODOLOGIA

La metodología es el conjunto de métodos o su descripción.

Metodología. Formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza.

Método. Proviene de las voces griegas; Meta que significa fin y odos que significa camino. Etimológicamente método quiere decir "Camino para llegar a un fin"⁵. Representa la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar un fin. Es, asimismo la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

Método Científico. Camino programado y sistematizado para la adquisición de un conocimiento exacto.

Se eligió el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización y para ello es necesario:

Definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño que aportan elementos significativos relacionados con su

5

La ciencia de la Educación
Fco. Larroyo 2a. Edición
Editorial Porrúa S.A. 1982

medio natural y social.

Dar un lugar de primera importancia al juego, a la creatividad y a la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas, como fuente de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general.

Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones, en la particularidad de sus ideas, en su modo de ser y de hacer las cosas, en los errores de diversa índole que producen, los cuales pueden ser fuentes de reflexión y análisis para considerar otros puntos de vista.

Incorporar progresivamente a los niños en aspectos de planeación y organización del trabajo, lo cual implica distintas formas de participación.

A.- METODOLOGIA

Estructura del Programa

Entre los principios que fundamentan el programa de Preescolar se encuentra el de globalización que es uno de los más importantes y que constituye la base de la práctica docente.

"La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y conceptos sociales), dependen unos de otros. Asimismo el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente van diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad en el proceso de constituirse como sujeto"⁴.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tiene los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

La escuela Preescolar fundamenta su enseñanza en la globalización, porque no es algo que obligue a hacer girar todas las actividades de la escuela alrededor del mismo tema de forma casi forzada, mecánica, irreal y sin tener en cuenta los verdaderos intereses de los niños. Por lo que Piaget dice que una de las características del pensamiento es el sincretismo, es decir la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de un acto general de percepción.

⁴ Programa de Educación Preescolar
Secretaría de Educ. Pública
1ra. Edición 1992.

En una programación globalizadora se debe tomar en cuenta:

- Debe interesar realmente a los niños.
- Debe ser interesante para el propio profesor.
- Ha de partir de "lo que ya sabe" sobre aquello que vamos a investigar y por supuesto, de las edades de los niños.

- Debe respetar las necesidades individuales de cada niño.
- Debe estimular la autonomía, el pensamiento creativo y proponer actividades que admitan una gran variedad de respuestas.
- Ha de ser lo bastante rica como para favorecer acciones individuales, de grupos grandes y pequeños, en forma libre y sugerida.
- Debe complementar y ampliar los conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos que ya se han adquirido.

Por lo que, "cada niño debe ser único, distinto e irrepetible, con sus características y necesidades determinadas".

La forma de trabajar es una acción que tiende a ser conjuntadora y éste es su mayor peligro. Puede cerrar la relación real con el niño al intentar homogeneizar e igualar, sin tener en cuenta a cada cual en su diferencia. Con los niños se aprende a

experimentar con el tanteo, al seleccionar por acierto o error; pero para ello es necesario escuchar verdaderamente al niño para poder entrar de lleno en sus intereses, dado que ellos son capaces de tomar parte activa de su aprendizaje, por lo tanto hay que partir de lo que más les interesa.

Tomaremos como actividad importante los cuidados que se deben tener con los animales domésticos, para ver cuando se esconden, corren, juegan, se lastiman, además cuidarlos si sucede, alimentarlos y limpiarlos apropiadamente.

Siempre es bueno tener un área de cultivo en donde aprenderá a emplear los utensilios, dado que es necesario que descubra que con algunos deberá tener mucha precaución, se les debe proporcionar la oportunidad perceptiva de manipularlos y de aplicar la estética ante los elementos y ver las transformaciones del mundo natural.

Proyectarse a su comunidad para el cuidado de parques donde podamos descansar o jugar, enseñar la necesidad de tener una vida amigable, así como a disfrutar de las grandes oportunidades que ofrece la vida con el mundo exterior, para que a partir de estas experiencias el niño logre una mejor comprensión de su propio mundo.

Es importante la relación del docente con los padres de familia y el niño, ya que los padres de familia son las personas que dialogan más con ellos y que comparten casi todo lo que hacen, en esas condiciones el niño expresa y representa sus ideas, sus conflictos y placeres. Porque según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de otro y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo género (edad, aspecto social, cultural, etcétera).

Razones que Fundamentan una Enseñanza Globalizada

Según Piaget, una de las características del pensamiento del niño en el estudio preconceptuales es el sincretismo, es decir, la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de un acto general de percepción. Esto ha sido una de las razones fundamentales, han difundido la necesidad de globalizar en la educación infantil y en etapas posteriores.

Ovidio Decroly, médico y psicólogo belga, conocido a nivel mundial por haber introducido una importante teoría de la globalización, con un método aplicado con base en los famosos centros de interés bajo el tema "Una escuela por la vida y para

la vida"⁷, método renovador que aún hoy subsiste con fuerza en la Escuela de Ermitage Monserrat Fortuny ha acuñado un vocabulario básico decrolyniano del cual puede ser útil saber que se entiende por globalización.

Función de globalización:

Concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda una vida psíquica del adulto y especialmente del niño.

Una de las condiciones fundamentales para que la inteligencia crezca, viva y se desarrolle, es decir, una intercomunicación entre todas sus partes. Para favorecerla es esencial ofrecer al niño una gran riqueza de estímulos y ayudarlo a enriquecer sus experiencias y a relacionarlas entre sí, por medio de una intrincada red de interconexiones que a medida que crece forma la base del desarrollo de la inteligencia.

No olvidemos que el niño es también un ser "entero" y como tal lo debemos educar. No sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos, separados, sin relación de continuidad entre sí.

⁷ Lecturas de apoyo
Educación Preescolar
Secretaría de Educ.
Pública 1ra Edición 1992.

Es por ello que la escuela debe responder a ese desarrollo íntegro, tanto del conocimiento como de los sentimientos y en general, de la armónica integración de las distintas capacidades expresivas.

"Estos captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades; significa que el conocimiento y la percepción son globales. El procedimiento mental actúa, como una percepción sincrética, confusa o indiferenciada de la realidad, para pasar después a un análisis de los componentes o partes y concluir finalmente con una síntesis que reintegra las partes de forma articulada como estructura. La función de globalización tiene unas ciertas consecuencias didácticas. Hay que aplicar en la enseñanza unos métodos acordes con la psicología y la forma de percepción del individuo"^a.

Montserrat Fortuny, 1988

Fortuny, M. : Vocabulario básico decrolyniano, Cuadernos de pedagogía núm. 160, p. 17

^a Programa de Educ. Preescolar
Secretaría de Educ. Pública
1ra Edición 1992.

Planeación General del Proyecto

Previsión General de Juegos y Actividades

1.- Visitar un vivero

Comprar algunas plantas y semillas

Juguemos a construir un vivero

Invitar a la comunidad para que decore su casa con plantas ("el verde es vida").

2.- Salir a la comunidad a ver que sucede

Realizar campañas de limpieza y cuidado del agua

Elaborar pancartas sobre el problema

Limpiar el Jardín de Niños por dentro y por fuera

Invitar a los Padres de Familia del Jardín a que nos ayuden.

3.- Visitar una tienda de mascotas

Comprar algun animalito doméstico

Visitar a un Veterinario

Conocer la importancia de cuidar nuestras mascotas

Como cuidar nuestras mascotas dentro del salón

Salir a la comunidad con pancartas ilustrativas invitando a no maltratar a los animalitos.

4.- Recolectar objetos que nos brinda la naturaleza

Conseguir algunos caracoles, conchas, etcétera.

Atrapar algunos insectos para observarlos

Realizar algunos experimentos con el agua.

Previsión General de Recursos Didácticos

1.- Elaborar Permisos y Gafetes

Plantas y Semillas

Cajas o Cartones, Macetas

Cartulinas, Crayolas, etcétera.

2.- Pancartas (Cartulinas), Palos

Escobas, Trapos, Palas, Rastrillos, etcétera.

3.- Permisos, Gafetes

Jaulas, Casitas, Peceras

Platos, Comida para Mascotas

Cartelones, Volantes, etcétera.

4.- Corteza de árboles

Piedras, Arena, Tierra

Hojas, Flores

Conchas, Caracoles

Frascos, Insectos

En el área de la ciencia el niño obtendrá la experiencia que le permita familiarizarse con aspectos de la naturaleza tales como observar procesos de crecimiento de semillas mediante germinadores aprenderá a cuidar plantas y animales de acuerdo a sus características y necesidades como puede ser un perrito, un pollo o una pecera colocada en una mesa o repisa a su alcance.

Mantener un adecuado cuidado del aula, baño, así como de las áreas exteriores que ocupen las plantas y los animales.

Con la participación de los Padres de Familia se propondrán soluciones a problemas de higiene de la comunidad, así como para plantar y cuidar árboles dentro del jardín y de la comunidad.

Solicitar los permisos para visitar el Zoológico para conocer la manera en que se cuida a los animales, visitar un Vivero para solicitar o comprar plantas y flores para cuidarlas dentro del jardín.

En el área de Ciencia podremos darle la información y hacer experimentos con agua, para conocer su temperatura o color; con globos para ver como se elevan, etc., esto les hará conocer o descubrir algunos riesgos al trabajar con ciertos materiales.

CONCLUSIONES

y

SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

- Es importante que el niño aprenda a ir descubriendo y conociendo los recursos naturales, que como fuente inagotable de aprendizaje llega a él a través de todos sus sentidos.

- Las maestras de cada Jardín de Niños tenemos la obligación de encauzar a los niños para que ellos descubran, acepten, respeten y conserven los recursos naturales.

- El niño a través de preguntas abiertas transmite sus propias experiencias, que le permiten irse dando cuenta de lo que van descubriendo.

- Las maestras de Jardín de Niños somos transmisores para que los niños vayan formándose una conciencia limpia y transparente basada en principios, que lo formen como un ser que forma parte de la naturaleza.

- Dentro de los proyectos pedagógicos, las actividades son el punto central para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento.

- Se ha de partir de las experiencias de los niños para después valernos del material disponible en el área, para la aplicación de éstas actividades.

SUGERENCIAS

- Debemos tomar en cuenta la edad y capacidad de los niños de la mayoría del grupo para aplicar las actividades de experimentación, para emplear un grado de dificultad adecuado.

- Debemos dar la importancia necesaria a las experiencias que los niños tienen dentro del área de la Naturaleza, ya que nos permitirá crear un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad.

- Debemos permitir que los niños, descubran su mundo por sí solos, a través de las diversas actividades y juegos que realizan.

- La educadora debe ampliar el conocimiento siempre con preguntas abiertas, para que las experiencias de los niños sean cada vez mas completas.

- Deben realizarse actividades al aire libre, o en el patio, o un parque, para que el niño este en contacto con la naturaleza.

- Debemos poner a disposición del niño todos los materiales que permitan el enriquecimiento progresivo de su personalidad mediante las actividades.

- Como educadoras debemos crear un lugar adecuado para trabajar el "área de ciencias" para que el niño desde pequeño cuide su medio ambiente y respete lo que la naturaleza nos aporta.

- Antes de realizar un experimento, debe presentarse a los niños los materiales a utilizar y conocer algunas recomendaciones a seguir, para obtener un buen resultado.

- Cuando se vaya a trabajar en el área de Ciencias debe ser bajo vigilancia y supervisión del docente, ya que hay material que puede ser peligroso para los niños.

GLOSARIO

Abstracción.

Dicese comunmente de toda consecuencia natural y legítima del suceso cuyos antecedentes justifican lo sucedido.

Acuerdo.

Resolución que se toma en los tribunales, comunidades o juntas.

Adquisición.

Acción de adquirir.

La cosa adquirida.

Afectividad.

Es la base de la vida psíquica.

Areas.

Espacio de tierra que ocupa un edificio.

Armónica.

Instrumento musical de viento que consta de una serie de lenguetas metálicas de distintas longitudes, que se hacen vibrar soplando y aspirando alternativamente.

Atmósfera.

Envoltura del aire que rodea el globo terraqueo.

Campañas.

Campo llano sin montes ni aspereza.

Conjunto de actos o esfuerzos de índole diversa que se aplican a conseguir un fin

determinado.

Cognoscitivo.

Dícese de lo que es capaz de conocer.

Colectivamente.

(Colectivo. Formado por varias personas o cosas)

Concepto.

Idea que concibe o forma el entendimiento.

Pensamiento expresado por palabras.

Confianza.

Esperanza firme que se tiene en una persona o cosa.

Animo, aliento y vigor para obrar.

Connotaciones.

(Connotar. significar) Creatividad.

Conocimiento.

Acción y efecto de conocer por el conocimiento científico sensitivo, las sensaciones se transforman en percepciones y representaciones.

Contaminar.

Penetrar las inmundicias a un cuerpo causando en él manchas y mal olor.

Creatividad.

Capacidad para inventar o producir algo

Cronología.

Ciencia que tiene por objeto determinar el orden y fecha de los sucesos históricos.

Curiosidad.

Deseo de averiguar lo ignorado

Didáctica.

Parte de la pedagogía que trata del aprendizaje.

Arte de enseñar, como parte de la pedagogía que estudia los problemas relativos a los métodos que se presentan en la enseñanza.

Dinámica.

Parte de la mecánica que trata de las leyes del movimiento en relación con las fuerzas que lo producen.

Disciplina.

Conjunto de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

Doctrina, instrucción.

Arte, facultad o ciencia.

Descubrir.

Destapar lo que esta tapado o cubierto.
Hallar lo que estaba ignorado o escondido.

Educativa.

Dirigir, encaminar, doctrina.

Emocionalmente.

Conmover el ánimo, causar emoción.

Equilibrio.

Estado de un cuerpo o grupo de cuerpos cuando las acciones que actuan sobre ellos se compensan mutuamente.

Estímulo.

Tratamiento para obrar.

Evolución.

Desarrollo de las cosas.
Movimiento que hacen las tropas o los buques pasando de una formación a otra.

Extraordinario.

Fuera del orden o regla natural o común.

Física.

Perteneciente a la Física y naturaleza corpórea.

Germinador.

Dispositivo empleado para agilizar el

crecimiento de las plantas.

Hipótesis.

Suposición de una cosa, sea posible o imposible, para sacar de ella una consecuencia.

Hortelano.

Se dice de las personas que cultivan huertos.

Integral.

Aplicase a las partes que entran en la composición de un todo.

Resultado de integrar un expresión diferencial.

Inteligencia.

Facultad de conocer.

Interdependiente.

Dependencia recíproca.

Interés.

Inclinación más o menos vehemente de ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve.

Investigación.

Hacer diligencias para descubrir una cosa.

Juego.

Ejercicio recreativo sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde.

Lógica.

Dicese comunmente de toda consecuencia natural y legitima del suceso cuyos antecedentes justifican lo sucedido.

Mental.

Cultura y modo de pensar que caracteriza a una persona, a un pueblo o a una generación.

Microscópicamente.

Observar organismos a través del microscopio.

Naturaleza.

Esencia y propiedad característica de cada ser.

Objetivo.

Desinteresado, desapasionado.

Dicese de lo que existe realmente fuera del sujeto que lo conoce.

Pedagogía.

Ciencia y arte de enseñar o educar a los niños.

Proyección.

Acción y efecto de proyectar.

Imagen de un objeto recogida sobre una superficie cualquiera, generalmente plana.

Proyecto.

Representado en perspectiva.

Psicología.

Tratado de todo lo relativo al alma y a la vida mental.

Ciencia que estudia los fenómenos y procesos psíquicos del individuo, conscientes e inconscientes desde el punto de vista de su interioridad y de su comportamiento.

Recursos.

Acción y efecto de recurrir.

Recreación.

Divertir, Alegrar o deleitar.

Responsable.

Deuda, obligación de reparar y satisfacer a consecuencia de delito o culpa.

Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado.

Sensibilidad.

Perteneciente a los sentidos corporales.

Social.

Perteneciente o relativo a la sociedad o a las contiendas entre una y otra clase.

Transformación.

Cambio de una magnitud física en otra de las mismas dimensiones físicas, pero de diferente característica.

Vivero.

Sitio en que se crían arbolillos y plantas.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- A Tí Educadora

Técnica de Jardines de Niños

Concepción Martín del Campo

Edit. Porrúa, S. A.

Av. Rep. de Argentina 15

México, 1983

Octava Edición, 325 pág.

- Actividades Preescolares

Ciencias Físicas y Naturales

Sara Throop

Ediciones CEAC, Layetana 17 Barcelona España

122 pág.

México, D.F. C.P. 06860

Colección Educación y Enseñanza / Serie Preescolar

- Antología de Apoyo a la Práctica Docente

De Nivel Preescolar

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Elemental

Dirección General de Educación Preescolar

Septiembre 1992

- Biología, Psicología y Sociología del Niño
En Edad Preescolar
Aconcagua Ediciones y Publicaciones
Xochicalco 352, Col. Narvarte, México, D.F.
Ediciones CEAC, Layetana 17 Barcelona España

- Diccionario Enciclopédico Larousse
Hispano Mexicano
Plaza y Jones, S.A.
Editores 1981
Impreso en España

- Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de
los Proyectos en el Jardín de Niños
Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Elemental
Dirección General de Educación Preescolar
Mayo 1993

- Diccionario Enciclopédico Larousse
Hispano Mexicano
Plaza y Jones, S.A.
Editores 1981
Impreso en España

- Diccionario Enciclopédico
UNIVERSO EN LENGUA ESPAÑOLA
Fernandez Editores, S.A.
México, 13 D.F.
Segunda Publicación, 1979
1200 páginas.

- Enciclopèdia Salvat
Diccionario
Salvat Editores, S.A.

- Educación Preescolar Métodos, Técnicas y Organización
Cristina Castillo Cebrián, Ma.Carmen Flores Zapata y Otros
Ediciones CEAC, Layetana 17 Barcelona España
Barcelona España 1978
Treceava Edición Diciembre 1980
Colección Educación y Enseñanza / Serie Preescolar

- Juegos y Actividades Preescolares
Sandra Zeitlin Taetzsch y Lyn Taetzsch
ACONCAGUA EDICIONES Y PUBLICACIONES, S.A.
Xochicalco 352 Col. Narvarte, México, D.F.
Ediciones CEAC, Layetana 17 Barcelona España

- Juegos Didácticos

Enciclopedia de Última Moda 12

Editorial Offset, S.A.

- Lecturas de Apoyo

Educación Preescolar

Primera Edición Septiembre 1992

Secretaría de Educación Pública

Argentina 28, México, D.F.

Fernandez Cueto Editores, S.A. de C.V.

- Libro 2

Programa de Educación Preescolar

Secretaría de Educación Pública

Septiembre 1979.

- Orientación para realizar actividades musicales y
lineamiento didáctico, Cantos y Juegos para Jardín de
Niños

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Elemental

Dirección General de Educación Preescolar

Septiembre 1992

- Programa de Educación Preescolar
Primera Edición Septiembre 1992
Secretaría de Educación Pública
Argentina 28, México, D.F.
Fernandez Cueto Editores, S.A. de C.V.

- Salud y Seguridad Actividades
Guía de observación para la atención de Preescolares que
presentan alteraciones en el desarrollo
Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Elemental
Dirección General de Educación Preescolar
Septiembre 1991

- Tópicos y Técnicas Grupales para las reuniones del
Consejo Técnico Consultivo
Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Elemental
Dirección General de Educación Preescolar
Servicios Coordinados de Educación Pública en
Baja California
Septiembre 1992

- Throop Sara

Actvs. Preescolares Ciencias Físicas y Naturales

2a. Edición.

México, D.F.

Ediciones CEAC, Layetana 17 Barcelona España

Diciembre, 1979

Collection Educ. y Enseñanza

Serie Preescolar