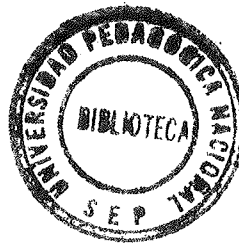




INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ISEP

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H



*Cómo lograr que los alumnos de sexto grado de primaria
conozcan y se interesen por el Movimiento Agrario en Baja California*

Elvia Alicia Gómez Salcedo

*Mexicali, B. C.,
Mayo, 1994.*



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

ISEP

*Cómo lograr que los alumnos de sexto grado de primaria
conozcan y se interesen por el Movimiento Agrario en Baja California*

Elvia Alicia Gómez Salcedo

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

*Mexicali, B. C.,
Mayo, 1994.*

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

247/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 4 de junio 1994.

C.PROFR. (A) Elvia Alicia Gómez Salcedo
P R E S E N T E .-


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T E S I N A titulado

"Como lograr que los alumnos de sexto grado de primaria conozcan

y se interesen por el movimiento agrario en Baja California".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


SERGIO GÓMEZ MONTERO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

INDICE

INTRODUCCION	1
------------------------	---

CAPITULO I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del Problema	5
B. Justificación	6
C. Delimitación	8
D. Contexto Social.	8
E. Contexto Institucional.	12

CAPITULO II OBJETIVOS

CAPITULO III MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

A. Objeto de la Materia de Conocimiento	18
B. Proceso Aprendizaje	20
C. Tareas (Actividades complementarias extra clase)	22
D. Plan de Clase	23
E. Memorización y Comprensión en el Aprendizaje	24
F. Material Didáctico o Recursos Didácticos	25

G. Evaluación Pedagógica	26
H. Características del desarrollo del niño de sexto grado	27
I. Area Psicomotriz	28
J. Area Cognoscitiva	29
K. Area Socioafectiva	29
L. Contexto Social	30
M. Moral del niño de sexto grado	31
TEORIA	
N. Operaciones Concretas	34
O. Operaciones Formales	34
P. Antecedentes históricos del Movimiento Agrario en Baja California	35
Q. Desarrollo del Tema	36

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Las Técnicas	47
1. Técnicas de trabajo individual	48
a. De información y/o investigación	48
b. De conferencia-exposición	49
c. Interrogatorio	50
d. De lectura comentada	51
2. Dinámicas de grupo	52
a. Lluvia de ideas	53

b. Simposio	54
c. Mesa redonda	55
d. Acuario	57
e. Descripción	59
f. Relato	59
g. Excursión	60
h. Explicación	60
i. Museo	60
j. Investigación documental	61
B. Evaluación	61
C. Actividades	63
Actividad I	63
Actividad II	64
Actividad III	65
Actividad IV	65
Actividad V	66
Actividad VI	67
Actividad VII	68

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

JUICIO CRITICO

GLOSARIO

INTRODUCCION

INTRODUCCION

La problemática educativa que se vive actualmente obliga al docente a replantear su labor como profesor, con el fin de buscar nuevas alternativas que permitan resultados más eficaces.

El docente es el encargado de formar a las nuevas generaciones, con una actitud reflexiva y de transformación, con una conciencia crítica. Además debe comunicar valores, para que realmente la educación cumpla con su cometido.

Por eso los educadores están obligados a ser progresistas, y afirmar que la enseñanza no tiene como único fin el transmitir conocimientos, sino que la educación debe dar la capacidad de análisis, síntesis, y una mejor ubicación en el medio social en que se desenvuelve.

El presente trabajo se basa en el tema de investigación: "Cómo lograr que los alumnos de sexto grado de primaria conozcan y se interesen por el Movimiento Agrario en Baja California?", el cual considero importante ya que contribuye a la formación del alumno y aún más porque mi práctica docente la realizó en una comunidad rural, es por eso mi preocupación de buscar nuevas estrategias metodológico-didácticas para que ayuden a hacerlo más comprensible.

Este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, se elige, se define, se justifica y se delimita la problemática de estudio. Mientras que en el segundo capítulo se señalan los objetivos que se pretenden lograr con la investigación.

En el tercer capítulo se ven los antecedentes de la teoría pedagógica que en este caso se basa en la psicogenética sin olvidar que no se debe tomar como algo rígido, además toda documentación histórica al Movimiento Agrario y los conceptos relacionados con la práctica docente y que constantemente el profesor maneja.

El último capítulo está integrado por las estrategias metodológico-didácticas, que son los métodos, las técnicas y los recursos didácticos de que se va a valer el docente para hacer más comprensible el tema. Además cuenta con el análisis personal del investigador.

Finalmente este trabajo cuenta también con conclusiones, sugerencias, bibliografía, glosario y anexos. Que se hacen por parte del docente, para un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje.

CAPITULO I
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del Problema.

Considero que el Movimiento Agrario en Baja California en el nivel de sexto grado de primaria, es difícil de comprender porque a los niños no les hemos enseñado sobre las consecuencias que ha tenido para la vida social, cívica, política y económica de la región.

Por medio de las Ciencias Sociales, nos podemos explicar nuestra realidad. Por lo anterior se plantea de la siguiente forma el problema: "Cómo lograr que los alumnos de sexto grado grupo "B" de la Esc. Prim. Rur. Mat. "Manuel Ramos Reyes" del Ejido Plan de Ayala, se interesen en el Movimiento Agrario en Baja California".

Son muchos y variados los problemas a los que se enfrenta el docente al impartir las Ciencias Sociales y en especial la materia de Historia, porque en su gran mayoría son hechos abstractos que el alumno de sexto grado no alcanza a comprender en la magnitud política, económica que presenta.

El tema del Movimiento Agrario en Baja California se imparte únicamente en sexto grado en el centro de trabajo donde surge el interés en este hecho y sólo cuando se acerca la fecha se

comenta muy someramente, aunque el alumno ya trae el antecedente por lo que ha escuchado en su hogar.

En la comunidad en la que se desarrolla este trabajo la principal actividad económica es la agricultura, algunas personas cuentan con parcela, y otros trabajan como jornaleros o empleados, con los ejidatarios o en los empaques de horatlizas. Por lo anterior es importante que el tema del Movimiento Agrario en Baja California quede bien comprendido. la mayoría de mis alumnos pertenecen a la clase baja. Este es el marco sociocultural que me servirá de base para la elaboración de mi tesina.

B. Justificación.

Dentro de mi práctica docente he observado que a los alumnos se les hace muy tediosa las Ciencias Sociales y en especial la materia de historia. Lo anterior en una gran parte obedece a que nosotros como docentes no hemos sabido motivar lo suficiente para despertar el interés, pero al mismo tiempo es difícil situar al niño en hechos en los cuales él no ha tenido participación, porque son de un marco histórico diferente al del que él le toca vivir. Esto no debe ser obstáculo porque es ahí precisamente donde interviene la función del maestro para hacer que el alumno tome conciencia de la importancia que reviste la historia en su vida.

El tema al cual se enfoca el problema es el de "Cómo enseñar el Movimiento Agrario en Baja California a los alumnos de sexto grado". Cada año en el mes de enero se imparte el tema a los alumnos de educación primaria, aunque no viene contemplado en el programa oficial, pero sí dentro del programa de educación del Estado de Baja California. Por lo anterior, planteó el problema de la siguiente manera: "Cómo lograr que los alumnos de sexto grado grupo "B" de la Esc. Prim. Rur. Mat. "Manuel Ramos Reyes" del ejido Plan de Ayala, B.C. se interesen por el Movimiento Agrario en Baja California".

Considero importante el tema del Movimiento Agrario en Baja California, porque contribuye a la formación del alumno, y aún más porque los alumnos forman parte de una comunidad rural.

Es difícil de impartir cualquier temática cuando nuestra creatividad se encuentra adormecida y no sabemos motivarlos para despertar su interés y queremos culpar nuestra incapacidad diciendo que no contamos con los suficientes recursos didácticos, que carecemos de técnicas adecuadas. Sin embargo, si logramos despertar el interés y la reflexión del alumno en un hecho social, podemos conducirlo a la comprensión del mismo. Es necesario hacer ver al alumno que la Historia, no son hechos aislados, por el contrario, nos sirve para explicarnos el presente y una forma de vislumbrar el futuro.

Es a nosotros como docentes a los que corresponde el buscar nuevas estrategias metodológico-didácticas, para el aprendizaje de las Ciencias Sociales y procurar que no se le considere un almacenamiento de datos, ya que está presente en todos los aspectos de nuestra vida y que somos nosotros con nuestras acciones los que les damos dinamismo a las Ciencias Sociales.

C. Delimitación.

El presente trabajo tiene como referencia los niños de sexto grado grupo "B" de la Esc. Prim. Rur. Mat. "Manuel Ramos Reyes" que pertenece a la décimo quinta zona escolar del valle de Mexicali y está ubicada en el ejido Plan de Ayala, B.C.

El grupo está integrado por ocho niños y once niñas y sus edades fluctúan entre los once y los trece años de edad.

Se puede considerar que la mayoría del grupo pertenece a la clase social económicamente baja y su cultura abarca más las cuestiones campesinas.

D. Contexto Social.

La escuela primaria donde se realiza este trabajo se encuentra ubicada en el Ejido Plan de Ayala, B.C.

El Ejido Plan de Ayala se localiza al sureste del valle de Mexicali, al norte colinda con el poblado Mezquital, al sur con la Colonia Zacatecas, al este con el Río Colorado y al oeste con el poblado Colonias Nuevas o km. 57.

Esta comunidad que fue fundada por el año de 1947, actualmente tiene alrededor de 4,000 habitantes y pertenece a la delegación de Colonias Nuevas, municipio de Mexicali.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios públicos: teléfono, agua potable, energía eléctrica, servicio de correos, transporte colectivo a la ciudad de Mexicali y a los poblados circunvecinos, también a un lado del ejido está la vía del ferrocarril el cual se aborda en estación Coahuila.

Otros servicios con los que cuenta la comunidad es el D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia) que presta servicios como asistencia médica en forma periódica y organiza campañas de salud.

La comunidad también cuenta con una tienda Conasupo, diferentes tiendas de abarrotes, dos misceláneas.

Se cuenta con áreas recreativas, un parque, un campo de béisbol o fútbol, una cancha de básquetbol.

Aparte de la escuela primaria el ejido cuenta con un jardín de niños y una escuela secundaria y una preparatoria para adultos dependiente del INEA que está iniciando por las tardes en el edificio de la primaria.

En cuanto a la religión existen agrupaciones, entre las que destacan los católicos como mayoría, después los testigos de Jehová y los llamados evangelistas o cristianos.

La principal actividad económica es la agricultura, que a su vez genera empleos diversos como jornaleros, choferes, operadores, empleados de confianza, mecánicos, etc.

El tipo de suelo que predomina en el valle de Mexicali, es de los característicos de las zonas áridas y semiáridas, pobres en materia orgánica, los cuales con una fertilización y agua adecuadas son capaces de elevar la producción agrícola. El 62% de la superficie terrestre es buena para el cultivo de todo tipo, es necesario realizar un lavado de tierra previo para eliminar la sal.

El sistema de riego utilizado es el de gravedad y se distribuye a través de una red de canales que se alimentan del Río Colorado, y que de acuerdo a su capacidad cuenta con los metros cúbicos necesarios para que cada agricultor realice sus riegos a su siembra.

El tipo de cultivo de invierno puede ser trigo, cebada, alfalfa y durante el verano, algodón, maíz, melón, sandía, además durante todo el año se están sembrando hortalizas.

La flora es muy variada ya que se pueden encontrar en el campo alrededor del poblado diversas especies de árboles de sombra, frutales y cítricos.

La fauna está constituida por especies silvestres y domésticas como coyote, conejo, víbora, faisán, etc.

Se puede considerar que el ingreso económico promedio es un poco más que el salario mínimo va de N\$15.00 a N\$25.00 por día.

El nivel socioeconómico de esta comunidad es bajo en su gran mayoría. En cuanto a los alumnos del grupo en observación, únicamente uno es hijo de profesionistas, uno de agricultor y el resto de jornaleros y empleados.

Por otro lado esta comunidad es un tanto conflictiva, en ocasiones no quieren apoyar las actividades que organiza la escuela, aunque poco a poco con el trabajo de la planta de profesores están cooperando con la escuela.

E. Contexto Institucional.

La escuela primaria (elemental) considerada a través de la historia como el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos y tiene carácter gratuito, laico y obligatorio.

La Esc. Prim. Rur. Mat. Est. "Manuel Ramos Reyes" con clave 02EPR0127Z y pertenece a la décimo quinta zona escolar del valle de Mexicali, está ubicada en el ejido Plan de Ayala, B.C. Esta escuela es de organización completa cuenta con una planta docente de 16 de los cuales 12 atienden grupo, un director, un subdirector, un profesor de educación física, uno de actividades tecnológicas y dos conserjes que se encargan de la limpieza y conservación del edificio.

El sexto grado grupo "B", consta de 19 alumnos, 8 hombres y 11 mujeres, los cuales tienen una edad que va desde los 11 a los 13 años de edad. Es un grupo muy activo, participativo, en las actividades que la escuela organiza y dentro del salón de clase (lo es más).

El edificio escolar está construido de ladrillo y el techo de material concreto, cuenta con una cancha de basquetbol, una plaza cívica, áreas verdes, 12 salones, una dirección, una cooperativa y servicio sanitario de agua.

La comunidad escolar está integrada en su gran mayoría por niños de clase baja y una mínima parte de clase media, su procedencia es del poblado y lugares aledaños al ejido. La escuela cuenta con un total de 251 alumnos.

CAPITULO II
OBJETIVOS

CAPITULO II

OBJETIVOS

- Que el alumno se interese en la importancia del Movimiento Agrario en Baja California.

- Que comprenda el desarrollo económico, político, social e histórico de su comunidad relacionándolo con el Movimiento Agrario.

- Presentar alternativas a los docentes de primaria de sexto grado para la utilización de estrategias metodológico-didácticas para impartir el Movimiento Agrario en Baja California o también conocido como "Asalto a las Tierras".

Interesar a los compañeros docentes en la importancia y trascendencia de este movimiento para la economía de la región.

La finalidad que tienen estos objetivos es que nos demos cuenta del gran valor pedagógico que representan en nuestra práctica docente las estrategias metodológico-didácticas utilizadas adecuadamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas nos van a ayudar a motivar a nuestros alumnos y lograr todas las metas que nos propongamos en el tema del Movimiento Agrario, que considero de gran importancia dentro de los contenidos regionales y a pesar de ser un movimiento motivador al auge económico de nuestro

valle es poca la atención que los profesores damos a este tema, aún en comunidades rurales como es en la que laboro.

Es recomendable que nuestros alumnos conozcan y se interesen de lo que se pretende con el tema, además que se den cuenta de los recursos didácticos que se van a utilizar para lograr su curiosidad e interés. Se puede dar el caso de que los alumnos también nos sugieran las formas cómo quieren trabajar porque nos demuestra su interés por medio de sus sugerencias.

Estas alternativas, nos ayudarán a cumplir con los objetivos programáticos y lograr el interés de los alumnos en la medida que nosotros como docentes aprovechemos sus vivencias.

CAPITULO III
MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

CAPITULO III

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

A. Objeto de la Materia de Conocimiento.

Definiendo el concepto de ciencia, diremos que "es el conjunto sistemático de conocimientos adquiridos en un ramo del saber humano"¹.

La ciencia social, "es el conjunto de ciencias cuyo objeto de estudio es el hombre como ser pensante, su vida interior, su comportamiento individual y colectivo dentro y fuera de la sociedad en que se desenvuelve"².

En la escuela primaria el área de Ciencias Sociales se propone, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana, ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

¹ DICCIONARIO ENCICLOPEDICO, Everest. León, España. Tomo 1. p. 663.

² LARROYO, Francisco. *Diccionario Porrúa de Pedagogía*. Ed. Porrúa. México, 1982. p. 135.

Por ello es necesario que el manejo de las Ciencias Sociales en el nivel primario permita al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto, en parte, de las circunstancias histórico-sociales. El aprendizaje de esta área, a través de un enfoque interdisciplinario pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo que lo rodea. Así, el área de Ciencias Sociales a través de la Geografía, Historia, Economía, Sociología, Ciencia Política, Antropología y la Educación Cívica, se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

El tema del Movimiento Agrario en Baja California se ubica en el área de Ciencias Sociales y principalmente dentro de la Historia, a la cual hay que considerar como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, ayudando al niño a comprender la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente.

En el aprendizaje de la Historia es necesario establecer las relaciones entre los hechos históricos, y analizar el por qué de las cosas.

La educación, es un proceso de integración, a un grupo social, que se desarrolla en forma gradual, de acuerdo con el desarrollo físico y mental de los educandos.

Esta educación se recibe en dos ámbitos, el escolar y el medio circundante. Este último ejerce gran influencia ideológica, de formación o deformación. Los programas educativos tienden a conservar en el poder a la clase dominante, con el fin de controlar al hombre y lograr un comportamiento deseado.

El verdadero fin de la educación debe ser el de formar sujetos, con una conciencia crítica, con una actitud reflexiva para transformar la sociedad de la que forman parte.

B. Proceso Aprendizaje.

Dentro de la labor docente, el proceso aprendizaje es el núcleo en torno al cual gira todo el proceso educativo que se da día a día en el ámbito escolar. El aprendizaje puede existir sin necesidad de enseñanza, pero jamás podrá darse la enseñanza si ésta no trae consigo un aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje son dos aspectos de un proceso en permanente movimiento, esta concepción supera, a la tradicionalista, en la cual corresponde al profesor la función de transmitir los

conocimientos y al alumno la acción de asimilarlos haciendo de éste un ser pasivo.

En la nueva concepción del aprendizaje, el alumno construye su propio conocimiento, el profesor viene a ser un guía, un asesor en el cual se va a apoyar el alumno. Ahora el alumno es un elemento dinámico dentro del proceso de aprendizaje.

La cita siguiente respalda el hecho de que el profesor debe estar en constante relación con sus alumnos, a la vez que los alumnos entre sí. Así el ambiente escolar le será más ameno al educando. Modelo Interrelacional: "Se basa en las funciones y roles que se desarrollan dentro del salón de clases, no se trata sólo de la relación maestro-alumno, sino que además se tomen en cuenta los intercambios con los otros alumnos"³.

El aprendizaje se da cuando el sujeto adquiere una conducta nueva, adaptada a una situación desconocida que es producto de una experiencia recientemente adquirida, a la cual responde poniendo en práctica estrategias más o menos arbitrarias en busca de una solución deseada, que puede darse o no, pero que da lugar a la aparición de

³ FONTAN, Jubero. *El papel del profesor dentro de cuatro posibles modelos educativos*. p. 51.

estructuras lógicas de pensamiento, por medio de las cuales es posible organizar una realidad cada vez más equilibrada.

Enseguida se mencionan aspectos que se contemplan en el trabajo diario del docente y el enfoque que se les debe dar de acuerdo a este trabajo. A continuación se mencionarán detalladamente, para que el docente tenga una idea más clara de cada aspecto. Tareas, plan de clase y memorización.

C. Tareas (Actividades complementarias extra clase).

Son todas aquellas actividades que los alumnos realizan fuera de los edificios escolares. Los docentes han considerado necesario que ciertos aspectos del proceso aprendizaje se vean reforzadas por actividades personales de los alumnos realizadas en su hogar, biblioteca, museo, etc.

Estas tareas se asignan con propósitos bien definidos con base en el nivel educativo y las características de los alumnos y del medio, siempre y cuando su realización deje libre el tiempo necesario para atender sus necesidades de todo tipo.

Estas actividades deben ser concebidas, planeadas y preparadas por el docente con la participación y el interés de los alumnos. En estas condiciones los resultados serán positivos y

estimulantes, sobre todo si el profesor junto con sus alumnos procura evaluar cada una de éstas. Esto es muy importante porque siempre debemos de revisar la tarea de nuestros alumnos ya que esto los estimula y se dan cuenta que su trabajo y esfuerzo sí fue tomado en cuenta.

D. Plan de Clase.

Es la planeación anticipada que el docente hace de la forma cómo va a dirigir el aprendizaje con el grupo a su cargo, en un tiempo determinado, los objetivos, actividades, recursos didácticos y la forma en que va a evaluar el proceso de aprendizaje.

Sobre plan de clase el autor Juan Ricardo Nervi dice lo siguiente:

"Planear es prever. Prever es anticiparse a los hechos; esto es adoptar los recaudos que satisfarán las necesidades inmediatas y mediatas que se vayan presentando en el proceso del aprendizaje. La previsión es uno de los atributos esenciales del buen maestro para evitar la improvisación y la rutina. De la correcta planeación depende la eficacia y la seguridad en la enseñanza. De ahí la significación que reviste la observancia de los principios en los que se funda la técnica utilizada por el maestro para

ordenar sistemáticamente su labor anual, mensual, semanal o diaria"⁴.

E. Memorización y Comprensión en el Aprendizaje.

Los conceptos de memorización y comprensión están implícitos en el aprendizaje, y es imposible concebir una proyección unilateral de cualquiera de ellos.

La memorización se justifica a condición de que el alumno comprenda las implicaciones lógicas de los materiales (datos, combinaciones numéricas, citas, reglas, etc.) que retiene mentalmente, para aplicarlos, con economía de tiempo, de esfuerzo, a la solución de las situaciones problemáticas que con ellos tengan que ver.

Una comprensión cabal de los contenidos previstos en los programas escolares, se apoya necesariamente en la adquisición de ciertos elementos de conocimiento, que traen a colación mediante un esfuerzo de memoria. Esta memorización no es mecánica sino activa, dinámica, al servicio de comprender los hechos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad.

⁴ *Didáctica Normativa y Práctica Docente*. Ed. Kapelusz Mexicana. México, 1981.

Memorización y comprensión son términos que se conjugan en todo objetivo de formación humana.

F. Material Didáctico o Recursos Didácticos.

"El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de manera que facilite su objetivación por parte del alumno"⁵.

Podemos decir en términos generales que los recursos didácticos son todos aquellos materiales que le van a servir al profesor para ilustrar la comprensión del alumno, dándole una visión más real de los contenidos que aborda.

Ningún proceso del quehacer pedagógico puede fincarse en la improvisación o, simplemente, en los buenos deseos docentes.

El profesor ha de ser, siempre, el investigador incansable de la problemática de su labor y de su medio haciéndose apoyar por la metodología científica, y estar al día en la investigación pedagógica.

⁵ NERICI, Imideo G. *Hacia una didáctica general dinámica.*

G. Evaluación Pedagógica.

El profesor, para estar en condiciones de avanzar con paso seguro y firme en el proceso de aprendizaje, necesita conocer, la medida en que los alumnos han alcanzado los niveles de aprovechamiento buscados, a fin de estar en condiciones de introducir las modificaciones que garanticen que éste logra cada vez mejores resultados.

Evaluación: Son las formas pedagógicas que sirven para ayudar a los alumnos para lograr su aprovechamiento y permite integrar la metodología y recursos didácticos más adecuados y eficientes para conseguir los mejores aprendizajes.

Una función más de la evaluación se aplica a conocer los progresos de los alumnos tanto individualmente como en grupo, a fin de comparar resultados, calcular las tareas futuras, corregir errores, afirmar conocimientos, planear nuevas actividades, etc. En general, la evaluación, como parte del proceso de aprendizaje, debe servir al profesor para determinar, a la vista de los objetivos y en íntima correlación, el qué, el cuándo y el cómo, para que los resultados del trabajo docente sean cada vez mejores.

En el curso de su actividad docente, el profesor aplicará diversos recursos (registros sistemáticos, pruebas pedagógicas,

interrogatorios orales, etc.) con lo que podrá estimular positivamente la aplicación del grupo y la individual de sus integrantes, en la realización de tareas que conlleva su formación.

La evaluación pedagógica no significa simplemente medir y asignar una calificación en términos de porcentajes, de acuerdo con el avance en el dominio de los contenidos programáticos, sino el conocimiento del grado en que el alumno progresa en su aprendizaje, para orientarlo y asistirlo a fin de que redoble sus esfuerzos en la consecución de los objetivos propuestos.

La evaluación es una toma de decisión que se da en base al cambio de actitud, ésta es diferente en cada uno según sus diferencias individuales y conforme a sus propias capacidades.

H. Características del desarrollo del niño de sexto grado.

El profesor de sexto grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, once y doce años (y en ocasiones de más edad) a la que puede corresponder según los ambientes culturales y grado de madurez fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de la preadolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracterizan a esta etapa son: una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres, y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. El niño o niña se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba.

En este período existe una búsqueda del sentido de la vida.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad. De aquí surge la necesidad de una atenta observación por parte del profesor para saber cuándo una táctica resulta prematura y cuándo otra ya es inoperante.

I. Area Psicomotriz.

El niño tiene mayor organización, control de las relaciones espacio temporales y en la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos. Muestra una incesante actividad corporal y consumo de energía como manifestación de sus transformaciones interiores. Desarrolla buenas facultades de

coordinación ocular, visión de profundidad y discriminación visual.
Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices.

J. Area Cognoscitiva.

Anticipa resultados y consecuencias. Muestra una incipiente sistematización y organización de su pensamiento. Es capaz de representar objetos con diferentes ubicaciones. Busca una explicación lógica y físico-mecánica a los fenómenos, tiene más habilidad para cuantificar los objetos. Sus nociones geométricas se tornan precisas. Discrimina las contradicciones entre teoría y la práctica en el mundo que lo rodea.

K. Area Socioafectiva.

Proyecta mayor conciencia y seguridad hacia su ambiente. Manifiesta un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien. Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente. Es la edad de la amistad. Su vida social se hace más intensa, se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de éste la solución de sus problemas.

L. Contexto Social.

El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño; es necesario conocer el medio socioeconómico del que provienen los alumnos.

M. Moral del niño de sexto grado.

De los elementos básicos del proceso de valoración podemos destacar en esta etapa la capacidad de discernir que lo llevará a preferir entre unos valores y otros, la realización de valores y la expresión o comunicación de éstos.

No tiene aún un concepto de sí mismo en base al cual pueda observar y coordinar la conducta de los otros. Se identifica por tanto, con las personas de referencia que para él son más significativas; empieza asimilando formas de conducta concretas y aisladas y en situaciones determinadas para pasar más adelante a identificaciones de comportamiento más generalizadas. De aquí se desprende la influencia que van a tener los modelos de referencia con los que se relaciona y que contribuirán a proporcionarle unos u otros valores.

Los modelos de referencia que se le presentan son muy variados por el número de alternativas que le presenta la sociedad actual, tienen mayor número de oportunidades para elegir, por tanto le resulta más difícil valorar todas las alternativas, en definitiva elegir la mejor, a pesar de esta dificultad, ya es capaz de elegir unos valores de otros. El grupo de compañeros ejerce gran influencia a la hora de elegirlos a los que responderá con su conducta.

La teoría en la que baso este trabajo es la Psicogenética de Jean Piaget; según esta corriente es el niño quien construye su propio aprendizaje a través de las reflexiones y acciones que realiza al relacionarse con los objetos, eventos y procesos que conforman su realidad, es porque el profesor funge como guía.

La opción pedagógica que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino el proceso interno que se va operando, esto es, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Esta teoría establece que hay una dinámica bidireccional; entre el niño que aprende y lo que aprende.

Para Piaget el desarrollo del pensamiento es una construcción continua en la que intervienen dos aspectos, el estructural y el funcional.

El aspecto funcional está constituido por dos funciones básicas que son la organización y la adaptación, comunes a todas las edades y que se manifiesten durante la vida del individuo.

Estas funciones son procesos complementarios que no pueden dissociarse puesto que al adaptar las cosas, el pensamiento se organiza y, al organizarse éste estructura las cosas.

El proceso de organización implica la necesidad que tiene el individuo de organizar los estímulos del exterior, con el propósito de lograr una adaptación y por consiguiente obtener un equilibrio.

El aspecto estructural o psicológico, es el aspecto dinámico, funcionamiento intelectual caracterizado también por los procesos indisociables que son la asimilación y acomodación, contemplados dentro de la adaptación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidas.

La acomodación es cuando una persona utiliza una conducta ya aprendida no responde satisfactoriamente entonces utiliza una nueva.

Piaget también menciona los factores que intervienen en el proceso de desarrollo o aprendizaje y que funcionan en interacción constante. Estos factores son: maduración, actividad, transmisión social y el equilibramiento.

La maduración es la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano, éste proporciona una base biológica para que se den los otros cambios.

La actividad es actuar sobre el entorno, explorar, ensayar observar o simplemente pensar activamente respecto a un problema.

La transmisión social, es el aprendizaje que se obtiene de otras personas, y variar la cantidad de lo que se puede aprender según la etapa de desarrollo cognoscitivo.

El equilibramiento ocurre cuando se aplica un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces se puede decir que hay un equilibrio.

Para Piaget la construcción del pensamiento se divide en cuatro estadios, los cuales no los define dentro de términos cronológicos rígidos, no los toma en forma absoluta ya que cada individuo es diferente a otro.

El sujeto de sexto grado tiene entre once y trece años, está en una etapa de cambio de la infancia a la adolescencia. Entra en la etapa de las operaciones formales, tiene mayor capacidad para asimilar, utiliza la lógica en muchas de sus conductas.

N. Operaciones Concretas.

Aproximadamente de los once a los trece años. Los niños comienzan a pensar en forma lógica, a clasificar según varias dimensiones y a entender los conceptos matemáticos, a condición de que puedan aplicar tales apreciaciones a objetos o a hechos concretos. En esta etapa el niño comprende el principio de conservación.

O. Operaciones Formales.

De los doce años en adelante. Las personas pueden explorar las soluciones de los conceptos abstractos y concretos. Sistemáticamente piensan en todas las posibilidades y proyectan para el futuro o recuerdan en pasado, razón por analogía o metáfora.

Entre los contenidos regionales que desde tiempo atrás se vienen dando en nuestra entidad está el que se relaciona con el Movimiento Agrario conocido comúnmente con el nombre de "Asalto a las Tierras", conmemoración que se realiza el 27 de enero de cada año y que tiene como objetivo recordar la gesta en la que los campesinos de nuestra entidad venidos de otras regiones del país, logran recuperar las tierras que se encontraban en manos de compañías extranjeras, como lo eran la Colorado River Land Company que aparecía como concesionaria de casi la totalidad de la superficie agrícola aprovechable.

P. Antecedentes históricos del Movimiento Agrario en Baja California.

El gobierno del presidente Lázaro Cárdenas tuvo una especial significación para el Territorio Norte de la Baja California. Su proyecto de integración de los Territorios dio como resultado una serie de acciones para unir a la península al resto del país. La creación de la zona libre, la construcción del ferrocarril y de las escuelas rurales, la creación del Banco Ejidal y sobre todo, la aplicación de las leyes agrarias del país que permitieran la expropiación del latifundio de la Colorado River Land Company.

La nacionalización y reparto de tierras si bien fue programada por el presidente Cárdenas, fue acelerada por la acción

de los campesinos, quienes el 27 de enero de 1937 tomaron los terrenos de los ranchos donde trabajaban.

Q. Desarrollo del Tema.

La península fue descubierta por Hernán Cortés en 1531, hubo muchos intentos de colonización, pero durante 162 años, la aridez y el clima, impidieron el establecimiento de colonias españolas. Fue hasta 1697 con la llegada de los misioneros, se fundaron las misiones y alrededor de ellas pequeñas poblaciones y casi hasta principios del siglo XIX se mantuvo esa situación. Por esos años se dieron los siguientes ranchos: a Santiago Argüello el Rancho de Tijuana, al peruano Juan Bandini le cedieron la Cañada o Rancho de Tecate, se fundó el Rancho de los algodones en el delta del Río Colorado.

Durante la segunda mitad del siglo XIX, el presidente Juárez preocupado por la lejanía y abandono de Baja California, decreta en 1863 la ley de los Terrenos Baldíos, que permitía otorgar terrenos a quienes los solicitaran, así fue como a Iglesias y Leese se les concedió casi dos terceras partes, de lo que es hoy el valle de Mexicali, con la condición de reunir 200 familias en 5 años, pero no cumplieron y en 1871 Juárez canceló la concesión.

Así sucesivamente, otras compañías trataron de colonizar, pero al igual que la primera fracasaron, estas compañías fueron la Internacional, la Inglesa. Hasta 1877, el sonorese Guillermo Andrade recibió del gobierno porfirista la concesión de 305,000 hectáreas del delta del Río Colorado, con el compromiso de poblar la región, respetando las tierras de los Cucapá. Andrade no cumplió sus compromisos de colonización, pero siguió conservando la concesión. Andrade fracasó por la falta de agua. Sin embargo, un grupo de extranjeros investigó la región del delta del Río Colorado y determinaron que era posible traer agua del Río Colorado a través de un canal, para regar las tierras del Valle Imperial, pero había que construirlo del lado mexicano, pidieron autorización pero les fue negada, aún así lo construyeron aprovechando el cauce del Río Alamo, en 1901 empieza a funcionar, fue así como por primera vez las aguas del Colorado regaron el Valle Imperial, pronto se pensó que el agua también podía ser aprovechada para regar tierras mexicanas.

La posibilidad de regar el valle mexicano despertó el interés de empresarios norteamericanos, quienes en 1902 formaron la Colorado River Land Company con el propósito de comprar tierras mexicanas del delta del Río Colorado.

La Colorado River Land Company compró a Andrade los derechos sobre los terrenos que le habían sido otorgados, derechos

sobre aguas y canales. Así fue como en 1904 la compañía extranjera se apoderó de casi todo el Valle de Mexicali.

En un principio la Colorado River Land Company se dedicó a la ganadería, pero en 1912 iniciaron con éxito el cultivo del algodón, levantando en la primera cosecha 15 pacas. Utilizaron un sistema barato que le permitió obtener extensas áreas cultivables. Las tierras enmontadas y desniveladas eran entregadas a inmigrantes chinos, japoneses o hindúes; estos tenían la obligación de desmontar las tierras y de nivelarlas, así como de abrir caminos y canales, el primer año no pagaban renta pero el segundo iniciaban el pago del arrendamiento y debían entregar el 20% de la cosecha obtenida, además sólo podían sembrar algodón, razón por lo que la compañía se hacía llamar el Rancho Algodonero más grande del mundo.

La Colorado River Land Company era dueña del valle y negaba a los mexicanos el derecho de poseer una parcela, los escasos mexicanos que vivían en el valle sólo podían trabajar como peones, aún así les era difícil encontrar ranchos donde los emplearan. Preferían ocupar a los asiáticos, que entraban a Mexicali de contrabando, por eso trabajaban por salarios muy bajos.

El señor Jeremías Guillén, llegó a Mexicali en 1926, decía:

"Los trabajos con los rentantes de la Colorado eran muy difíciles porque ellos

*siempre preferían a los de su raza; la ley decía que debían ocupar 80 mexicanos por 20 chinos o japoneses y era al revés, ponían 80 asiáticos y 20 mexicanos, aunque no había muchos mexicanos entonces, pero los pocos que habían de todas maneras andaban sobre el trabajo y no encontraban; sólo en las pizcas había para todo el mundo, pero los salarios eran muy raquíticos"*⁶.

Otra de las injusticias de la compañía era la "guardia blanca". Eran policías a caballo que andaban por todo el valle. La compañía les pagaba y su obligación era vigilar a los campesinos, para que no causaran problemas a los norteamericanos, la guardia blanca era represiva y criminal; eran esbirros de la Colorado River land Company, dispuestos siempre a sofocar cualquier intento de inconformidad, de protesta de los campesinos mexicanos.

Los dueños de la Colorado River Land Company eran propietarios de periódicos, por esta razón se sentían seguros y poco caso hacían a las leyes mexicanas. Sin embargo, pese a la distancia y a la carencia de vías de comunicación, había en Mexicali gente venida de diversas partes del país, gente que había luchado en la Revolución y sentían la necesidad de acabar con el latifundio, como ya se hacía en varios estados de la República.

⁶ Testimonio oral: Jeremías Guillén (QEPD). Ejido Michoacán de Ocampo.

Por su parte, la Secretaría de Agricultura y Fomento había manifestado el propósito de ampliar, la superficie de cultivo del Valle de Mexicali, a fin de asentar en condiciones fijas y de segura prosperidad al mayor número de mexicanos, esta medida favoreció a algunas personas pero no era suficiente, ya que se les impedía establecerse en el enorme latifundio de la Colorado River Land Company. Las peticiones de tierras eran invariablemente negadas o retardadas en su trámite.

Ante esta situación los campesinos deciden organizarse y forman la Federación de Comunidades Agrarias, quedando como secretario Hipólito Rentería, deciden asaltar a las tierras el 27 de enero de 1937. Antes hicieron reuniones en una escuela de la colonia Pacífico, a la cual le pusieron el nombre de Emiliano Zapata, así decidieron que cada grupo tomaría los ranchos de donde trabajaban, para apoderarse de la tierra. La reacción de la Colorado River Land Company no se hizo esperar, pronto los militares recorrían los campos donde estaban los campesinos, deteniendo a los que encontraban y los llevaban al sótano del Palacio de Gobierno. Los dirigentes se habían ocultado pues fueron los primeros en ser buscados por los soldados. Estos habían logrado mandar un telegrama a México para notificar al presidente Cárdenas los sucesos.

El presidente; Gral. Lázaro Cárdenas pidió que se formara una comisión para que fuera a México a informarle de la situación de

los campesinos del Valle de Mexicali. la comisión la formaron, Filiberto Crespo y Leonardo Guillén.

Una vez ante el presidente le expusieron la situación. El presidente envió a los campesinos un telegrama donde se comprometía a enviar al propio jefe del Departamento Agrario, Lic. Gabino Vázquez, para que se iniciara el Reparto Agrario en Baja California. Se creó una Comisión Agraria, de la cual formó parte el señor Filiberto Crespo y pronto empezaron a atender solicitudes de los grupos de campesinos, quienes empezaron a recibir sus dotaciones de tierras en febrero de 1937. Entre las que están los ejidos Islas Agrarias, Guadalupe Victoria y el de estación Cucapás. Sin embargo, la Colorado River Land Company, hasta después fraccionó 21,000 hectáreas, finalmente la compañía decidió proponer el traspaso al gobierno de sus intereses.

El gobierno federal consideró conveniente recuperar todas las tierras usufructadas por la compañía, para poder estar en condiciones de planear y ejecutar las medidas necesarias para proteger los intereses nacionales y la de los agricultores, ejidatarios y pequeños propietarios. Entre otras el otorgamiento de créditos para el desarrollo de la industria y la agricultura.

El presidente Cárdenas, como siempre, cumplió las promesas hechas al pueblo mexicano y sólo 3 meses después del "Asalto a las

Tierras" ya se habían repartido 100,000 hectáreas, creándose 40 ejidos que beneficiaban a 700 familias.

Pero la acción nacionalista del presidente Cárdenas encaminada a integrar a Baja California al resto del país no sólo se concretó a repartir tierras, sino que durante su sexenio se realizaron las siguientes obras:

- Se fundó el Banco Ejidal, para apoyar a los campesinos con créditos.

- Se inició la construcción del ferrocarril Sonora-Baja California.

- Construcción de escuelas rurales en cada ejido, para elevar el nivel cultural y la vida de la gente.

- Se forman ligas femeniles.

- Becas para los hijos de campesinos.

Así se daba solución a los más apremiantes problemas económicos, sociales y administrativos que habían sido obstaculizados por mucho por el acaparamiento de tierras y recursos naturales.

CAPITULO IV
ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

La metodología para la realización de este trabajo se hizo en base a la observación de mi práctica docente, siendo el tema "Cómo lograr que los alumnos de sexto grado de primaria conozcan y se interesen por el Movimiento Agrario en Baja California". Dentro del medio en que me desenvuelvo procuré documentarme, por medio de entrevistas con los elementos de la comunidad que aún sobreviven a este movimiento, recopilé información de tipo bibliográfico, compaginé toda esta información para ver la trascendencia e importancia que a nuestra comunidad brindó este hecho, de ahí elaboré las fichas de trabajo y bibliográficas, después se seleccionó la más útil y adecuada.

En mi práctica docente, en el sexto grado se presenta el problema de que no hay una metodología específica que contemple el estudio de este tema, aún cuando sí se considera dentro del programa porque marca un hecho histórico relevante en nuestro estado, por lo anterior consideré pertinente conformar estrategias metodológico-didácticas las cuales describo en este capítulo.

La pedagogía contemporánea presta mucha atención a la metodología de enseñar a los alumnos a pensar y a trabajar con un creciente nivel de independencia.

Quiere esto decir que la docencia no puede limitarse a la simple trasmisión de conocimientos, por muy brillante que esto se haga, sino a lograr también que los alumnos se apropien de métodos de trabajo con los que puedan abordar el estudio de las diferentes fuentes del conocimiento.

No se trata de que los escolares repitan lo que explicó el profesor, sino cómo analiza y explica los procesos.

Por tal motivo el profesor se preocupa por buscar nuevos métodos donde el alumno construya su propio conocimiento. Entendiéndose por método la forma de obtener determinados resultados en el conocimiento y en la práctica.

Toda estrategia metodológico-didáctica debe tomar en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño, grado, capacidad y necesidad; sin olvidar las características del medio social en que se desarrolla nuestra práctica docente.

Por estrategia metodológica vamos a entender todas aquellas acciones planificadas sistemáticamente por el docente, para lograr cambios de conducta dentro del proceso de aprendizaje.

Al impartir Ciencias Sociales no debemos olvidar que su finalidad es integrar al niño al grupo social en que vive y a la vez sea capaz de transformar y adecuar situaciones a sus necesidades.

Por lo anterior el profesor debe poner en práctica métodos, técnicas, recursos didácticos y evaluación adecuadas al tema que vaya a impartir.

El presente trabajo sugiere que se utilice el método científico, apoyado con las diferentes técnicas que existen y que solamente se mencionan las que se van a utilizar en el desarrollo de este trabajo.

El método científico consiste en definir un problema, experimentarlo, analizarlo, registrarlo, sacar conclusiones y comprobarlas. A través del método científico el educando irá descubriendo lo que para él es desconocido y, despertará el espíritu de investigación y desarrollará habilidad para observar lo que le rodea, motivando así su participación e interés por la clase.

El método científico estará apoyado por los métodos activos que se sugieren para promover la actividad de los alumnos y que por sí mismo, aunque orientados por el profesor resuelve con economía de tiempo y esfuerzo los problemas de aprendizaje.

En la aplicación de estos métodos el profesor no es un elemento pasivo, su papel es igualmente activo; motivar, disponer materiales, dirigir, orientar y ayudar dentro de un clima de respeto a la personalidad del niño, a su iniciativa y poderes creadores, individual y colectivamente considerados.

Los métodos activos contribuyen a desaparecer la rigidez, la imposición, la pasividad, la uniformidad y la apatía en que se incurre con frecuencia en los métodos tradicionalistas.

Los métodos activos no se proponen desplazar al profesor sino por el contrario tratan de que éste sea un verdadero conductor del aprendizaje.

A. Las Técnicas.

Las técnicas, son recursos organizados lógicamente y psicológicamente para dirigir y promover el aprendizaje. Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización para que el grupo funcione como tal; puesto que no hay grupo que no pueda operar si no crea una mínima organización interna.

De ahí la necesidad de conocer y utilizar las técnicas como un recurso didáctico, una técnica no es por sí misma ni buena ni mala; pero puede ser aplicada eficaz o ineficazmente.

1. Técnicas de trabajo individual.

a. De información y/o investigación.

Búsqueda de datos en revistas, periódicos, folletos, libros y otros materiales impresos.

Se recomienda esta técnica cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición o al interrogatorio; se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo; al comprobar una información o un punto de vista, además para ampliar un tema.

Para la utilización de esta técnica es necesario precisar bien lo que se desea investigar; proporcionar a los educandos una estructura para la investigación; dar las fuentes precisas a los alumnos; hacer las indicaciones necesarias respecto a cómo elaborar una ficha bibliográfica, de contenido, etc.

Entre las recomendaciones para el empleo de esta técnica se encuentran las siguientes:

Se debe cuidar siempre su elaboración e insistir que sean creativas y originales.

No presentarle al niño las cosas hechas, invitarle a que realice por sí mismo.

Que lleven al educando a "aprender a aprender", que cada educando sea el responsable de su propio trabajo y, las actividades que se programen, deben dosificarse de acuerdo a la capacidad del alumno.

b. De conferencia-exposición.

Explicación oral de un asunto por algún educando, profesor o especialista invitado.

Probablemente sea la técnica más empleada comúnmente pero también quizá de la que más se ha abusado, esto no significa que sea de por sí, una técnica pobre, a menudo se le utiliza cuando otra sería más apropiada.

Se usa esta técnica para ahorrar tiempo dando una breve información; cuando el educador disponga de algunos datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad; se llegue el momento de introducir un tema o concluirlo, también para aclarar algo que no ha sido bien comprendido y además para sintetizar.

Se sugiere que no se prolongue demasiado; que sea cuidadosamente preparada; según sus objetivos concretos; se empleen recursos visuales de uso sencillo como el pizarrón o el retroproyector, además al finalizar se invite a los alumnos a hacer preguntas.

c. Interrogatorio.

Empleo de cuestiones y soluciones del educador a los educandos, de estos a aquél o entre los mismos alumnos.

Esta técnica se usará cuando se pretenda encauzar a los alumnos en determinado problema para promover la motivación o estimular la reflexión; para centrar la atención sobre algún aspecto; conocer diversos puntos de vista; comprobar si la exposición ha resultado suficientemente clara; además, si es necesario verificar el nivel previo de conocimiento de los niños o el aprendizaje logrado, y también para sintetizar lo expuesto.

Al igual que las demás técnicas, se dan una serie de recomendaciones para el buen desarrollo de las mismas.

Las preguntas son planeadas de acuerdo con una finalidad específica; se formulan de manera que propicien la reflexión y se evite que puedan ser respondidas por el sólo sentido común o la

memoria; las respuestas a las preguntas de los alumnos deben ser breves, claras, precisas y siempre en referencia al contexto general de la clase, para la resolución de las preguntas deben participar la mayor parte de educandos y debe tenerse cuidado de no dispersarse; para evitar la pérdida de tiempo.

d. De lectura comentada.

Debate centrado sobre la lectura de un tema, para solucionar o completar aspectos importantes del curso.

Se utiliza esta técnica para facilitar la comprensión de material impreso de extraordinaria dificultad; reforzar los conocimientos adquiridos; proporcionar información o dar a conocer textos difíciles; motivar o promover a los alumnos a leer las fuentes, apoyar y enriquecer una discusión, exposición, o un discurso entero además de desarrollar en los educandos la capacidad de análisis crítico.

Es importante que al hacer uso de una de estas técnicas se empleen documentos históricos, artículos periodísticos, libros en el que el texto sea adecuado al fin que se persigue y, a los objetivos generales del curso; que el comentarista, conozca y domine el tema a tratar, para evitar confusiones y al mismo tiempo propiciar la participación de todos los alumnos.

2. Dinámicas de grupo.

Tienen como objeto el estudio de la conducta de los grupos, y de las variaciones de la conducta de sus miembros. Las dinámicas de grupo permiten:

a) Afirmar y ampliar los conocimientos logrados en el trabajo individual.

b) Promover una constante renovación y revisión crítica de conocimientos, medios, recursos y actividades.

c) Estimular la iniciativa y creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad, para que el educando aprenda a elegir, decidir y comprometerse.

d) Fomentar las relaciones humanas e investigar en forma personal y en equipo.

Las dinámicas de grupo en sí permiten dar sentido comunitario al hombre de hoy.

a. Lluvia de ideas.

Esta técnica grupal, permite al educando expresarse libremente acerca de un tema cualquiera, sin importar que las opiniones sean reales o ficticias. Puede ser posible que surja una idea brillante para dar solución al problema estudiado.

Mecánica de la técnica.

El docente presenta la pregunta o tema a tratar, aclara el objetivo que se persigue y el tiempo con que se cuenta.

Se elige un secretario que vaya anotando las ideas o críticas, y cada alumno expresa libre y espontáneamente sus ideas con relación al tema.

El coordinador llevará un orden no permitiendo hablar a varias personas a la vez, ni de un asunto ajeno al tema.

Terminado el tiempo, se pasa a la siguiente fase, que será: la crítica, síntesis y la conclusión de lo que se expuso por todos los alumnos en la fase anterior.

Las anotaciones del secretario, permiten conservar las ideas expuestas, y se termina con las conclusiones y un resumen.

Esta técnica es útil. Cuando el grupo está integrado por individuos relativamente maduros y además se conocen bien como para expresarse libremente; también cuando se crea una atmósfera de completa libertad de expresión.

También cuando hay suficiente tiempo para desarrollar el tema de una manera más bien deliberada y sin tensiones, y no se necesitan inmediatamente resultados definitivos.

b. Simposio.

Un grupo de personas preparadas invitadas o alumnos, exponen sucesivamente un aspecto particular del problema ante el grupo escolar, desde diferentes enfoques. las exposiciones deben ser breves y precisas, en especial si se toma en cuenta el nivel de madurez de los alumnos a los que va dirigida, en este caso es deseable que no supere a los diez minutos cada una.

Mecánica de la Técnica.

Esta técnica se lleva a cabo por integrantes de cuatro, cinco o seis, la exposición se hace individualmente, en forma sucesiva y en un tiempo de diez minutos.

Se hará la presentación de los integrantes de uno en uno por el profesor del grupo. Con la ayuda del pizarrón se enuncia el tema a tratar realizando una síntesis de contenido. El conductor hace un resumen y aclaraciones después de cada intervención. Se hacen preguntas al finalizar la exposición de todos los equipos.

Sugerencias para esta técnica.

Tener definido el propósito de su utilización; seleccionando con precaución el tema.

El educador tendrá una junta previa con los expositores, para estar de acuerdo en detalles como: elección del tema, orden de presentación, etc.

Al terminar la sesión se abrirá un debate u otra manera de discusión.

c. Mesa redonda.

Discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas: alumnos, profesores, o individuos invitados, sobre un tema o un problema determinado. La diferenciación fundamental entre la mesa redonda y el simposio radica que tanto en este grupo de experto desarrolla objetivamente distintos aspectos del tema, en

aquella los participantes desarrollan posiciones contradictorias sobre el problema, es decir polemizan.

Mecánica de la técnica.

Comprender los objetivos de la reunión y, en qué sección de ésta emplearemos la técnica.

Cómo podremos alternar los medios al emplearlos para realizar este objetivo.

Confirmar que el grupo seleccionó un buen tema para discutir en la mesa redonda.

Escoger con mucho cuidado a los integrantes de la mesa redonda. De ser posible, elegir personas interesadas en el problema o tema de discusión, con diferentes experiencias y, además deseen cooperar y expresarse ante su grupo.

Elegir un moderador o presidente con facilidad de resumir y hacer preguntas adecuadas.

A los integrantes de la mesa redonda y al moderador debe elegirse con tiempo para que se preparen antes de presentarlos.

Colocarlos en una mesa donde puedan verse entre sí y a la vez puedan ser vistos por todo el grupo.

Ventajas de esta técnica.

Cuando los integrantes del grupo están de acuerdo en escuchar e intercambiar ideas y trabajar para lograr una solución común.

Cuando el grupo tiene interés en el tema y es demasiado grande para que todos los que intervengan y además el objetivo principal es de que no todos participen.

Cuando el nivel de las relaciones humanas y de las aptitudes para comunicarse de los integrantes de la mesa es adecuada y además, son capaces de comunicarse con el grupo.

d. Acuario.

El acuario es una técnica grupal que consiste en integrar pequeños grupos de cinco elementos, que discuten y analizan sus ideas con el propósito de llegar a conclusiones y observaciones sobre un tema específico. Los educandos permanecen sentados y polemizan durante 20 minutos. Nombran un coordinador, que lleva la discusión

y da la palabra, y un relator que apunta las conclusiones a que llega el equipo.

Mecánica de la técnica.

Explicar al grupo el asunto a tratar en la sesión de clases y, de acuerdo con el tema de trabajo, prevenir la cantidad de integrantes que conviene tenga cada equipo.

Es imprescindible tener claro la cantidad de equipos que se necesitan integrar de acuerdo al número de individuos.

Todos los participantes del uno al equivalente al número de equipos que se quieren formar.

Los integrantes que tienen el mismo número hacen equipo. Ejemplo: los unos, los dos, los tres, etc.

Para que la información de lo que se ha realizado en cada equipo llegue a los demás: primero, cada integrante del equipo debe tener entendido todo lo que se habló en él. Segundo dentro de cada equipo vuelven a numerarse y se realiza de nuevo la distribución.

Esta técnica permite:

Captar a un mismo tiempo varios aspectos de un tema o interesar al grupo en el trabajo que realizan el equipo y suplir diferencias.

Los recursos didácticos que se utilizaron en la estrategia propuesta para lograr el interés de los alumnos en el Movimiento Agrario son los que se mencionan a continuación:

e. Descripción.

Esta es importante cuando se requieren explorar los acontecimientos históricos, mediante ésta el alumno obtiene un cuadro integral del hecho, personalidades y objetos.

f. Relato.

Se narran importantes acontecimientos históricos, destacándose la acción de las masas o de las personalidades, el momento y el lugar determinado en que se producen. el relato debe tener un argumento, es decir una acción que se desarrolle, personajes en que se subrayen sus características físicas y espirituales y el contexto material en que ésta se lleva a cabo.

g. Excursión.

Tendrá un fin preciso, un orden sistemático. No todo el proceso de aprendizaje se tiene que llevar dentro del aula, hay un panorama muy amplio que tiene el docente que puede ser utilizado, para que se enriquezca el aprendizaje. Durante mucho tiempo nos encasillamos únicamente en el salón y no nos damos cuenta de la gama de recursos que hay fuera de éste.

h. Explicación.

Es aconsejable cuando se espera que los alumnos comprendan las causas y consecuencias de hecho, fenómenos y procesos o la significación histórica de estos. La explicación va a dirigir a los alumnos y hacer reflexionar y revelar la acción causal.

i. Museo.

El museo hace lo que no puede hacer ningún otro medio: ofrecer ante el espectador el objeto real, y el alumno utiliza varios sentidos. La visita al museo puede ser dirigida o el trabajo independiente del alumno sobre la base de una guía. Al trabajar en el museo debemos ceder a la visualización el papel principal. Esto significa que debemos dejar que los alumnos observen con detenimiento para que, sobre esta base, hacer que la palabra del

profesor utilice esos datos concretos, esas imágenes que obtienen los escolares y propicie entonces la elevación a lo lógico del proceso histórico. La labor del museo es esencialmente creadora y contraria al esquematismo. La clase en el museo se diferencia de la clase usual por cuanto los medios de aprendizaje que utiliza el profesor son los propios exponentes museables, los cuales, ya sea de forma individual o agrupados en conjuntos temáticos, brindan la posibilidad de concretar los hechos históricos ayudando a reconstruir el pasado a partir de objetos reales.

j. Investigación documental.

Libros de texto, libros de consulta, enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas, etc. Van a servir de gran apoyo para el logro y desarrollo del tema.

B. Evaluación.

La evaluación es un factor importante en el aprendizaje, porque permite conocer hasta dónde se han logrado los objetivos propuestos.

Al término de cada sesión el docente evaluará el trabajo realizado por los alumnos ya sea individual, por equipo o por grupo, e inmediatamente dará a conocer los resultados a los escolares.

La evaluación continua permitirá al educador conocer los avances y logros de sus alumnos, si estos son deficientes podrá el profesor llevar a cabo una retroalimentación de los contenidos.

Algunas formas de evaluación que se pueden emplear son: oral, escrita, escalas estimativas, redacción de resúmenes, participación individual y por equipos, etc.

Como un ejemplo de la utilización de los recursos metodológico-didácticos están las actividades que se sugieren a continuación:

Es importante señalar que cualquier actividad que se vaya a realizar, con ayuda de recursos metodológico-didácticos requieren previamente una planeación por parte del docente y en ocasiones por los alumnos y el apoyo indiscutible de los padres de familia que deben estar al tanto de todo el quehacer que se desarrolla con sus hijos; para esto es necesario una constante relación con el padre de familia.

Al planear una actividad es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos: qué se va a hacer, quiénes los harán, cuántos participarán, cómo se realizará, con qué recursos cuento, en cuánto tiempo y un objetivo definido.

También recordar que el lenguaje que empleemos debe ser comprendido por todos los alumnos, de no ser así, estos perderán el interés y no lograremos establecer el clima adecuado en la clase y mucho menos el acercamiento y comprensión a nuestra historia.

C. Actividades.

Actividad I.

Para lograr que los alumnos de sexto grado se interesen en el Movimiento Agrario en Baja California.

Mediante una plática pedirles investigar sobre el tema del Movimiento Agrario en B.C. (el profesor la dará).

Finalidad: (objetivo) para que el alumno se familiarice con el tema.

Recursos: pizarrón, gis, tira didáctica para anotar el nombre del tema, los alumnos estarán sentados en semicírculo.

Evaluación: Cada alumno expresará lo que haya investigado y en forma individual acerca del tema en forma oral.

Duración: 50 minutos (de 15 a 20 minutos para la descripción del profesor y 30 a 35 minutos para los alumnos).

Actividad II.

Excursión: (visita al museo) "Asalto a las tierras" del Ejido Michoacán de Ocampo.

Finalidad: Que el alumno esté en contacto directo con objetos, documentos, etc., relacionados con el Movimiento Agrario en Baja California.

Recursos: El museo "Asalto a las Tierras", cuaderno y pluma para que los alumnos tomen nota de lo que más les interese, un camión para transporte.

Evaluación: Los alumnos leerán individualmente sus anotaciones al grupo y después redactarán un escrito enriquecido con la participación de todos.

Duración: 40 minutos una explicación en forma de relato por parte del guía y de 20 a 25 minutos para que los alumnos observen libremente (el horario puede ser flexible según los intereses del alumno y la cantidad).

Actividad III.

El profesor permitirá la aportación de datos por todos los alumnos y tomará nota de lo que les parezca más importante.

Finalidad: Que el alumno conozca y se interese en las causas que dieron origen al Movimiento Agrario en Baja California.

Recursos: Pizarrón, gis, libros del tema, cuaderno y pluma.

Evaluación: Por medio de preguntas orales a todo el grupo, luego por equipo cada uno expondrá una causa, y anotarán las conclusiones a que se lleguen, con ayuda del profesor.

Duración: 50 minutos (de preferencia que sea durante las primeras horas de clase).

Actividad IV.

Una visita a un personaje que participó en el Movimiento Agrario en Baja California: Filiberto Crespo (que vive en el km. 57).

Finalidad: Que el alumno comprenda y se interese en el Movimiento Agrario, no es del pasado y que hay personas que participaron y que aún viven, que es gente como ellos y como

nosotros (los testimonios orales son muy valiosos y a los niños les llama mucho la atención).

Recursos: Testimonio oral, que los alumnos formulen varias preguntas, que no sean más de 10 previamente revisadas en clase por el profesor.

Evaluación: Por medio de un análisis de la entrevista y obtener conclusiones.

Duración: 50 minutos (puede ser flexible, dependiendo de cómo se desarrolle la entrevista) y para las conclusiones 30 minutos.

Actividad V.

Organizar a los alumnos por equipos mediante la técnica de acuario, cada uno traerá resumen elaborado por ellos.

Finalidad: Que el alumno comprenda en sí los hechos, o sea en qué consistió el hecho histórico del Movimiento Agrario.

Recursos: Un libro (resumen del Movimiento Agrario, proporcionado por el profesor), pizarrón, gis, láminas donde se ilustre el hecho de una forma simplificada.

Evaluación: Los equipos pasarán al frente a exponer sus trabajos y conclusiones al grupo.

Duración: 30 minutos para discutir en equipo el tema y sacar lo más importante y tomar nota y 30 minutos para la exposición de los equipos.

Actividad VI.

El alumno realizará una encuesta en su comunidad, con sus padres o vecinos sobre lo que ellos saben del Movimiento Agrario en Baja California.

Finalidad: Que el alumno comprenda las consecuencias y la situación actual del agricultor en Baja California.

Recursos: El alumno junto con el profesor elaborará las preguntas para la encuesta y lo anotará en su cuaderno.

Evaluación: Mediante una lluvia de ideas, donde cada alumno tenga por lo menos una participación y finalmente se llegue con la ayuda del profesor a una conclusión.

- El Valle Imperial.
- Localización del lugar donde se encontraba el edificio de la Colorado River Land Company.
- Los lugares donde se plantaron los campesinos que tomaron las tierras.
- Los primeros ejidos que se formaron con el Reparto Agrario.
- La comunidad de nuestros alumnos.

Finalidad: Que por medio del mapa el alumno ubique los lugares más importantes que sirvieron de escenario al Movimiento Agrario.

Recursos: Un mapa elaborado en una cartulina blanca, hojas blancas, colores.

Evaluación: Cada alumno elaborará un mapa en hoja blanca anotando los nombres de los lugares importantes que tuvieron relación con el Movimiento Agrario (apoyados con el que elaboró el profesor).

Duración: De 15 a 20 minutos la explicación del mapa por parte del profesor, 10 minutos para pasar algunos al frente a señalar lugares del mapa y 25 minutos para que cada alumno elabore su mapa.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo y después de haber analizado todas y cada una de sus partes, se obtuvieron las siguientes conclusiones.

Los recursos metodológico-didácticos son un gran apoyo para realizar las actividades docentes en la escuela primaria.

El educando muestra mucho interés cuando se emplean técnicas donde la mayoría del trabajo es realizado por él, y el profesor es un guía.

La relación profesor-alumno es importante, ya que la confianza que el educador preste al niño, es un factor de ayuda en el rendimiento escolar del mismo.

La libertad que se le dé para desenvolverse al educando ayudará a que los alumnos se tengan confianza al trabajar menos presionados, asimilando así, los conocimientos en menos tiempo y esfuerzo.

Debemos aceptar que el escolar es un ser pensante y libre, nos dará buenos resultados, pues demostrará sus facultades y capacidades. Aprovechando sus aptitudes, lo cual permitirá que el

profesor sea un guía del aprendizaje y el alumno vaya construyendo su propio conocimiento.

Los niños se motivan más ante la presencia de diversos documentos, objetos, etc., que se pueden observar en el museo.

Los padres de familia y la comunidad son un apoyo porque nos van a ayudar en el resto de los hechos históricos que a ellos les tocó vivir o de algo que recuerden.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

El docente tendrá que diseñar alternativas didácticas funcionales que tengan presente el desarrollo psicológico de sus alumnos y el contexto que rodea su práctica docente.

Las técnicas grupales deben aplicarse de una forma bien organizada y aplicar la más adecuada según el tema y el colectivo que se desee obtener.

El educador trabajará con los métodos apropiados a las áreas de aprendizaje y a las características de los alumnos.

La planeación adecuada, permitirá al educador una mayor coordinación y realización de las actividades programadas y al mismo tiempo prever los obstáculos que pudieran entorpecer el desarrollo de las mismas.

Utilizar técnicas y recursos que llamen la atención y que induzcan a la creatividad, la investigación y al descubrimiento por parte de los niños, dándole mayor participación en la toma de decisiones.

Permitir al alumno libertad de expresión de sus ideas, que sienta que es importante lo que expresa ante el grupo.

El profesor debe ser una guía, todo el tiempo debe ser amable, cordial, en plan de amistad para que todo se desarrolle en ambiente de confianza y compañerismo.

Involucrar a los compañeros docentes en la importancia de despertar el interés de los alumnos sobre el tema ya sea con el ejemplo o con pláticas o en academias.

JUICIO CRITICO

JUICIO CRITICO

Lo que en este trabajo no son más que algunos elementos que debe atender el profesor para lograr que los niños de la escuela primaria sientan el deseo y la alegría de aprender Historia y obtener mejores resultados en su preparación.

Lo que se propone es solamente un poco de la gran variedad de técnicas y recursos metodológico-didácticos y en los cuales se puede apoyar el docente para lograr mejores resultados de aprendizaje.

Múltiples son las formas que pueden utilizarse para el objetivo propuesto todo queda en manos de la creatividad, entusiasmo y dedicación de nosotros como docentes.

Así mismo este trabajo expresa la inquietud docente para enseñar el tema del Movimiento Agrario a través de todos los recursos mencionados, pero este trabajo también está sujeto a ser mejorado o enriquecido con la aportación de otros docentes.

Son muchos y variados con los problemas y obstáculos a los que se enfrenta continuamente el docente en su práctica, pero debe ser más el amor a su trabajo, y las ganas de salir adelante con su grupo.

Los objetivos propuestos en este trabajo fueron logrados en la medida de las posibilidades del grupo y las limitantes del mismo, pero se confía en que a medida que se aplique, se podrían ir corrigiendo errores.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- CARTAYA Cota, Perla. *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1989. 307 p.
- CARTWRIGHT, Dorwin y otros. *Dinámica de grupos*. Ed Trillas. México, 1980. 624 p.
- Conferencia Metodológica para el Trabajo de los Museos en las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Editada en la Imprenta de la Dirección Política Principal de las FAR. 285 p.
- DIAZ Pendás, Horacio. *Aprendiendo Historia en el Museo*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990. 22 p.
- Diccionario Enciclopédico Everest*. Tomo I. Ed. Everest. León, España. 1979. 1065 p.
- GOMEZ Saavedra, Romeo. *Conceptos Básicos de Teoría y Práctica Pedagógica: Educación*. SEP, CNTE. México, 1983. 165 p.
- LARROYO, Francisco. *Diccionario Porrúa de Pedagogía*. Ed. Porrúa. México, 1982. 601 p.

RAIG, Grace. *Desarrollo Psicológico*. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana.

Resumen del Movimiento Agrario en Baja California. Editada por la Inspección de la Zona Escolar No. XV. 128 p.

Secretaría de Educación Pública. *Baja California tierra extensa y riqueza en los mares*. Monografía estatal. México, 1982. 208 p.

Secretaría de Educación Pública. *Libro para el maestro de sexto grado*. México, 1981. 345 p.

Secretaría de Educación Pública. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.

Universidad Pedagógica Nacional. *Teorías del Aprendizaje*. SEP. México, 1986. 450 p.

GLOSARIO

Arido: Estéril, seco.

Arrendatario: El que toma algo en arrendamiento.

Beca: Ayuda económica que recibe un estudiante.

Cancelar: Cerrar, liquidar, anular una cuenta.

Cauce: Lecho de ríos o arroyos.

Colonización: Poblar, cultivar.

Comunidad: Congruencia de personas que viven juntas sometidas a ciertas reglas.

Contrato: Pacto o convenio que varias personas se obligan a cumplir.

Concesión: Licencia, exclusividad, autorización.

Delta: Depósito aluvial situado en la desembocadura de un río.

Esbirros: El que por oficio detiene a las personas. Alguacil.

Federación: Organismo formado por varios grupos con iguales intereses.

Hectáreas: Superficie de 10,000 metros cuadrados.

Latifundio: Gran superficie de tierra que pertenece a una sola persona.

Misión: Lugar donde habitan los misioneros.

Peón: Jornalero.