

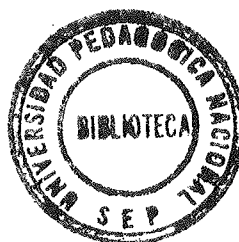


INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Mexicali  
Clave: 02DUP0001H

**ISEP**



*La escuela de padres como apoyo de la educación  
primaria*

Luis Fernando Hernández Godínez

*Mexicali, B. C.  
Junio, 1994.*



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Mexicali  
Clave: 02DUP0001H

**ISEP**

*La escuela de padres como apoyo de la educación  
primaria*

Luis Fernando Hernández Godínez

Tesina presentada para obtener el título de  
**Licenciado en Educación Primaria**

*Mexicali, B. C.  
Junio, 1994.*

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP  
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

253/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE  
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 11 de junio 1994.

C.PROFR. (A) Luis Fernando Hernández Godínez  
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de  
esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación,  
alternativa T E S I N A titulado

"La escuela de padres como apoyo de la educación primaria".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que  
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H.  
Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

SERGIO GOMEZ MONTERO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

C.c.p. Expediente.  
C.c.p. Minutario.

## I N D I C E

	Pág.
I n t r o d u c c i ó n	1
CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA	
Justificación	5
Objetivos	6
Selección, Caracterización y Delimitación del objeto de estudio.	8
CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
Supuestos Teóricos	13
CAPITULO III METODOLOGIA	
Escuela de Padres ECCA	45
Escuela de Padres DIF	51
Escuela de Padres "Buen Pastor"	57
Breves comentarios sobre las alternativas expuestas de Escuelas de Padres.	63
CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS	77
BIBLIOGRAFIA	81

## INTRODUCCION

La familia como primer círculo educativo, adquiere importancia trascendental y al mismo tiempo responsabilidad que nadie puede suplir.

Este trabajo en su pretensión de informar y resaltar la importancia que tiene el que los padres de familia se preparen para que realicen un mejor desempeño de su labor educativa y formadora, obliga a reflexionar sobre la mejor manera de lograrlo y las alternativas de apoyo con que cuentan.

Entendiendo que es la familia un núcleo donde se inicia el proceso enseñanza - aprendizaje, es determinante que los padres de familia sientan la preocupación de dar más importancia a la responsabilidad compartida en este proceso.

Es por ello, que en este trabajo se analiza a la familia, sus funciones, sus dinámicas y las estructuras y factores que en determinado momento afectan o motivan las relaciones familiares y sociales y que dan como consecuencia equilibrio o desequilibrio en la calidad de la educación de sus hijos.

En la importancia de la formación e información de los padres de familia, se toma como referencia la teoría Piagetana, la cual trata de explicar el aprendizaje en términos de un proceso de asimilación, basándose en la interacción del alumno con el medio ambiente.

Después, se reflexiona sobre la familia, el aprendizaje dentro de ella y la transmisión de valores como reforzadores de las relaciones familiares.

Estas reflexiones hacen una crítica al papel totalizador y limitante de la madre, quien muchas de las veces hace de madre y de padre. Todo basándose en el marco legal que existe para legitimizar tanto la función de la educación como la responsabilidad de los padres de familia y sus consecuencias en el proceso educativo de sus hijos.

El capítulo tres, hace una descripción general de tres alternativas de Escuelas de Padres, donde se puntualiza sobre la importancia de su preparación como tutores del aprendizaje escolar y la capacidad que tiene de formar y transformar aquéllo de lo cual no están satisfechos.

Además de presentar tres programas diferentes los cuales

les darán los elementos necesarios para decidir por alguna opción y sensibilizarlos para pretender responder a los retos que se les presenten en el desempeño de su papel como padres de familia, conscientes de su deber, responsables de su papel y preparados para la tarea.

Este trabajo finaliza con unas breves comentarios sobre lo sustancial de cada programa expuesto, la manera en que se trabaja y las características ambientales de cada programa.

Este trabajo no pretende ser un descubrimiento asombroso sino pretende determinar que la Escuela de Padres es una alternativa de las mejores que en la actualidad se presentan, y resaltar la importancia que ella tiene como apoyo para el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos de la escuela elemental, aludiendo a la posibilidad de establecer contacto con centros profesionales dedicados a esta tarea para permitir que los padres de familia sean coparticipes de la calidad de la educación que sus hijos necesitan.

Aclarando no ser la única alternativa, la Escuela de Padres ofrece la posibilidad de formar padres - alumnos capaces de analizar el proceso escolar, para participar en

él de una manera responsable y seguro, además de aprender con otras familias y conocer otras ideologías.



## JUSTIFICACION

En el trato diario con los niños, es común darse cuenta de la dinámica familiar que éstos viven en sus familias.

Aprendemos a conocer el porqué de sus conductas y actitudes, reconocemos cuándo hay dificultades de todo tipo: económicas, culturales, de salud, etc. en su hogar, y cómo éstas desestabilizan el proceso enseñanza - aprendizaje de ellos.

La relación familiar que vive el niño está tan estrechamente ligada con el ambiente escolar que es común que uno sea continuidad del otro.

Si los niños van a una escuela para aprender, los padres de familia también deben ir a una escuela para reflexionar, analizar y conocer todos los factores que se relacionan para dar como resultado el proceso de aprendizaje.

Mientras más relación tengan los padres de familia con el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, mejor podrán apoyarlo participando en él y aprenderán a respetarlo y orientarlo mejor.

Es por ésto que esta tesina, pretende analizar : "La importancia de la Escuela de Padres, como un apoyo para el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños de la escuela elemental". Dando oportunidad al análisis constructivo y resaltando la importancia que se le debe dar a la Escuela de Padres en todas las escuelas primarias y sus beneficios en favor de la educación de los alumnos y la relación de los maestros.

Los objetivos que se pretenden lograr son :

- 1) Entender el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños de la escuela primaria como gradual y permanente, atendiendo a los factores que lo generan.
- 2) Lograr una nueva visión sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos.
- 3) Establecer que el hogar es continuidad de la escuela y por lo tanto debe estar preparado para ser complementario de ésta.

(4) Orientar para la realización de acciones que se traduzcan en el apoyo del proceso educativo en la Escuela de Padres.

SELECCION, CARACTERIZACION Y DELIMITACION  
DEL OBJETO DE ESTUDIO.

El ambiente familiar es un factor que determina tanto las conductas como el aprendizaje del individuo, ya que es en este medio donde se gestan actitudes, valores y normas familiares que regirán en la personalidad del individuo.

El área afectiva, sobre todo, las relaciones que se dan en el ambiente familiar son muy importantes ya que son un lazo fuerte que vincula el proponer con el hacer, y es en base a estas relaciones donde se fortalecen o debilitan los valores o normas familiares u comunitarias.

Ante esto, no sólo los niños toman parte del proceso enseñanza - aprendizaje, también los padres son copartícipes de este proceso, ya que éste continúa en el hogar, en una interacción escuela - hogar.

Los padres de familia como centro del núcleo familiar tienen un papel muy importante y determinante dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que es aquí donde se inicia este proceso.

Ellos determinarán la calidad de la educación que recibirá su hijo.

Es por ello, que deben tener mayor conciencia de su participación en la relación educativa profesor - niño - padre de familia.

Pero para lograr esta conciencia, deben tener cierta información y preparación para que realicen mejor su trabajo como complemento del proceso de aprendizaje.

La escuela de Padres es una estrategia muy factible para apoyarlos en su proceso de orientación hacia el conocimiento humano y pedagógico del niño.

La relación misma de padres a padres viene a enriquecer el conocimiento previo que ya se tenga sobre el tema. Las experiencias se van dando gracias a la interacción de los padres en las reuniones.

Conocer otros medios, otras dinámicas familiares, otras opiniones, pueden ayudar a ampliar nuestras propias concepciones o a reafirmar las que ya se tienen.

La Escuela de Padres es un enriquecimiento continuo que no solo apoya el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos, sino que crea un ambiente de responsabilidad, tanto como de participación por parte de los padres de familia para con el niño.

La Escuela Hogar Buen Pastor, de Mexicali, B. C. situada al norte de la ciudad, en la colonia Alamitos, fué fundada desde 1953, con características de centro de readaptación social para niños y niñas menores infractores, quedando últimamente solo para niñas de diez a dieciocho años de edad.

Esta Escuela Hogar es atendida por cinco religiosas de la Congregación de las Hermanas Trinitarias.

La Escuela Hogar cuenta también con un escuela primaria anexa, con un grupo de primaria interna, dependiendo de la Dirección de la escuela primaria externa.

En el presente ciclo escolar 1993-1994, el grupo de primaria interna esta integrado por catorce alumnas de 2o, 3o y 6o grados. Con edades que fluctuan entre los 10 y 15 años de edad.

La Escuela Hogar cuenta con una Escuela de Padres, la cual funciona todo el año escolar con la asistencia de los padres de las menores internas.

Los padres de familia se reúnen el cuarto domingo de cada mes para trabajar con el equipo interdisciplinario de la Institución; además de presentar la problemática de su dinámica familiar y educativa, para recibir orientación y conocer la situación en que se encuentra su menor.

Como sólo una vez por mes se trabaja con los padres de familia de las menores, es importante cuidar la calidad de las sesiones, además de que la población es flotante, ya que acuden padres de familia de todo el Estado de Baja California.

Esta Escuela de Padres viene a apoyar todos los procesos que acompañan la reinserción social de las menores.

Así a través de ella giran los análisis, evaluaciones, entrevistas, vacaciones, salidas y demás actividades que sin lugar a dudas apoyan y en ocasiones afectan temporalmente el proceso enseñanza - aprendizaje de las menores.

Siendo la Escuela Hogar Buen Pastor un centro de

reinserción social femenil, se deben de cuidar todas las alternativas posibles para cumplir con el objetivo de la Casa y no se pierdan los mismos.



## MARCO TEORICO CONCEPTUAL

En el proceso enseñanza - aprendizaje se involucran muchos elementos distintos, los cuales cada uno tiene una importancia relevante y activa.

Los padres de familia son sólo uno de estos elementos y ellos llevarán una gran responsabilidad en el apoyo de este proceso educativo de sus hijos.

Los maestros además como conductores del aprendizaje de los alumnos deberán interrelacionarse con lo padres de familia, logrando así un binomio que se complemente uno con el otro.

Cada uno de los elementos que toman parte en el proceso educativo de los alumnos juegan un papel muy importante, los cuales deben ser coparticipes los unos de los otros y dirigirse siempre en la misma línea y pretender los mismos objetivos para actuar acordes a los principios y fundamentos de la educación.

Es importante mencionar la apertura que en nuestros tiempos se le está dando a la participación de los padres de

familia en todo lo relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos en la escuela elemental.

No sólo es querer repartir obligaciones o trabajos que le corresponden a un sector en particular sino compartir responsabilidades para lograr una educación de calidad, que permita oportunidades más concretas de superación a nuestros educandos.

Si la educación primaria pretende la formación integral del niño, que le permita adquirir una conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece, para ello presenta un carácter formativo, más que informativo, para que el niño busque y utilice por sí mismo el conocimiento y participe críticamente en la vida social donde se desenvuelve.

Todas estas acciones no serían posibles de lograr sin el apoyo de los padres de familia, quienes vienen a ser una continuidad del trabajo escolar en casa, y es aquí donde verdaderamente se evalúa si lo estudiado en clase es práctico, útil, necesario o sólo es un currícula a cumplir ajena a los intereses del educando.

Es en el hogar donde entran en juego las capacidades y habilidades que pretenden desarrollarse en la escuela según los objetivos de la Escuela Primaria.

Aquí también se presenta la interacción de los padres hacia los hijos en el trabajo escolar, donde ellos toman parte de la calidad que pretenden en la educación de sus hijos.

Aquí es donde el padre de familia cumple con la parte del contrato escolar que adquirió al inscribir al niño a la escuela.

El padre de familia adquiere derechos y obligaciones con la escuela, y su vez el maestro lo hace con el padre de familia y con el alumno.

Todos estos derechos y obligaciones repercuten en el ámbito familiar.

Siendo la familia un institución encargada de preservar los patrones culturales de la sociedad, implícitamente establece contratos con sus hijos, que incluyen premios y castigos, según las calificaciones que obtengan.

Estas posiciones pueden ser tanto copiadas de la escuela hogar como del seno de la familia al salón de clases. Observándose ahí mismo la continuidad de los procesos familiares en la escuela y viceversa.

En la gran diversidad de dinámicas familiares, existen igual número de posiciones para cumplir o no con los derechos y obligaciones que les corresponden.

### APRENDIZAJE

Los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura que los rodea.

El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, este proceso por medio del cual un individuo hace suyas las exigencias de la cultura que lo rodea.

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales; la familia, la escuela y la religión.

El aprendizaje está presente en la transmisión de la cultura, que constituye la definición más amplia de la palabra educación, la cual cumple diferentes funciones como son:

a) La función conservadora de la educación.

La cual consiste en reproducir en cada individuo la normatividad de toda actividad posible ya que la educación garantiza la continuidad de la especie humana.

b) La función socializante de la educación.

La cual consisten en convertir al sujeto en un individuo capaz de actuar en un ambiente social. El uso de los utensilios, del lenguaje, del habitat, convierten al individuo en un sujeto social.

c) La función represiva de la educación.

La educación permite continuidad funcional del hombre histórico, ya que ésta es tomada como un instrumento de control.

d) La función transformadora de la educación.

Las contradicciones del sistema producen movilizaciones primordiales emotivas que son aprovechadas en busca de una transformación del individuo.

Es difícil comprender el sentido de aprendizaje, ya que no podemos aislar al sujeto para estudiar sus procesos de aprendizaje, entendiendo que éste pertenece a un grupo social definible, estructuralmente cuenta con un material genéticamente determinado y cumple con una actividad biológica funcional.

El sujeto y el objeto no se dan como elementos separados, sino que se discriminan en virtud del aprendizaje, junto al sujeto y al objeto se encuentra el medio social y en ellos se dan condiciones internas para lograr el aprendizaje.

En la teoría Psicogénética de Piaget, el proceso de aprendizaje se explica en términos de la adquisición de conocimientos.

Para ello establece una diferencia entre el desarrollo

cognoscitivo y el aprendizaje.

Para Piaget, "El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de sus sistema nervioso como de sus facultades mentales; mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente o un docente, y limitado a un solo aspecto o problema específico". (1)

De esta manera el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento.

Por tanto, los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso maduracional.

En nuestra convivencia social y familiar diaria, algunas cosas las aprendemos solos, otras las aprendemos con ayuda de los demás.

---

(1) Ruiz, Larraguivel Estela  
El aprendizaje en la teoría Piagetana  
Antología: Teorías del Aprendizaje  
U P N México 1987 p. 243

En ocasiones una información resulta poco oportuna por que el niño no ha alcanzado un nivel de conceptualización que le permita asimilarla. La mente del niño busca respuestas para comprender y explicarse todo. Al principio, las explicaciones son vagas, subjetivas, incoherentes.

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje son: maduración experiencia, transmisión social, equilibración.

a) Maduración.

Se refiere a todo el desarrollo biológico y específicamente del sistema nervioso.

b) Experiencia.

Se concibe como la interacción con los objetos de conocimiento. De esta interacción pueden derivarse dos conocimientos: el físico y el lógico - matemático.

c) transmisión social.

Se refiere a aquella información que el sujeto puede



recibir a través de la interacción social : el lenguaje, la escuela y en general todo el medio cultural que lo rodea.

d) Equilibración.

Integra a todos los factores anteriores; se explica como mecanismo interno de regulación, como un proceso de intento constante de adaptación activa.

## EL APRENDIZAJE EN LA TEORIA PIAGETANA

El aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador de inhiba las reacciones perturbadoras por los esquemas anteriores.

Los procesos de asimilación y acomodación son factores imprescindibles en la adaptación biológica como lo indica "La asimilación de un esquema implica la acomodación de un nuevo esquema con respecto a los otros esquemas establecidos". (2)

Así, el proceso equilibrador propicia la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema.

La teoría de Jean Piaget sobre el aprendizaje y las operaciones intelectuales da cuenta del funcionamiento de los procesos psicológicos, según la evolución del individuo.

---

(2) Ruiz, Larraguivel Estela  
El Aprendizaje en la Teoría Piagetana  
Antología : Teorías del Aprendizaje  
U P N México 1987 p. 243

Su tesis principal postula la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquél, y explica la relación sujeto - objeto con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en las estructuras y en la génesis de éstas, cuando menciona :

"El desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan al equilibrio entre las estructuras mentales del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual el cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio".  
(3)

---

(3) Ruiz, Larraguivel Estela  
El Aprendizaje en la Teoría Piagetana  
Antología : Teorías del Aprendizaje  
U P N México 1987 p. 243

## EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA ESCUELA PIAGETANA

El papel del maestro en una Escuela Piagetana no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias.

En el dominio lógico - matemático, el papel del maestro no es imponer ni ayudar a la respuesta "correcta", sino robustecer el proceso de razonamiento del niño.

El papel del maestro en la Escuela Piagetana es extremadamente difícil porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza.

Ha de mantener asimismo un equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral.

El maestro de la Escuela Piagetana tiene que ser un profesional sumamente consciente y de muchos recursos, que

no ha de encontrar con normas que se hagan valer desde afuera.

El maestro piagetano no representa conocimientos y moralidad preparados de antemano, sino que proporciona oportunidades para que él niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante sus propios razonamientos.

En una Escuela Piagetana el acento se carga decididamente sobre el pensamiento y el juicio del niño, más que sobre el uso que pueda él hacer del lenguaje correcto y la lógica adulta.

## LA FAMILIA

En casi todas las sociedades son las familias las que se encargan de la primera crianza y educación de los niños, teniendo generalmente muy poca preparación formal para esa importante tarea.

Hasta hace pocas generaciones, la función educacional de la familia era evidente para todos. Pero en la sociedad compleja y muy especializada de hoy, el papel de la familia como educadora no sólo se ha relegado sino que llega a ser ignorado.

La socialización de este contexto se puede considerar como función de la familia, la educación como función de la escuela. Las relaciones entre ambas y su continuidad recíproca han sido prácticamente ignoradas.

En las familias puede haber lugar para toda la gama de experiencias humanas: guerra, violencia, poder manipulación, jerarquías formales, todo puede encontrarse en el marco de la familia.

También puede haber en ella toda un serie de contactos

educacionales que van desde la instrucción consciente y sistemática hasta las influencias inconscientes.

Se tiende a pensar que el aprendizaje en la familia es algo que tiene lugar entre los hijos y los padres, especialmente entre la madre y el hijo.

Pero, no son únicamente los hijos quienes aprenden de los padres, sino que los padres aprenden de los hijos, los hijos aprenden unos de otros, el padre de la madre, la madre del padre, en un proceso constante.

Cuando se analiza este proceso de aprendizaje, no se deben deducir simples relaciones de causa efecto, sino percatarnos de la experiencia que tienen uno de los miembros de acuerdo a su relación con el medio exterior a la familia.

"En estrecha vinculación con el lenguaje, se aprenden las formas o estilos de interacción y comunicación. Los valores y las actitudes se adquieren también primeramente dentro de la familia". (4)

---

(4) La familia como escuela de la vida  
Selección de trabajos sobre economía doméstica  
UNESCO 1981 p. 75

Es en la familia donde se aprende a criticar, valorar, asimilar, conocer, etc. y es ahí donde se apoyan todas estas experiencias de acuerdo a la dinámica familiar que manejen las diversas familia.

Lo más decisivo para la vida en familia y para la vida en general se aprende dentro de la familia y de otros grupos como los formados por amigos y compañeros de escuela.

Muchas familias se encuentran hoy aisladas, frágiles, sobrecargas y vulnerables a causa de la gran responsabilidad de responder a los retos que la sociedad ha impuesto a la familia y que en muchos de los casos han resuelto perjudicialmente para las familias y sus miembros.

"Los sociólogos han considerado durante mucho tiempo que la familia nuclear es uno de los principales agentes de la socialización. Dentro del sistema de la familia nuclear suele admitirse que las madres, son las principales responsables de la socialización de éstos. Se estima en cambio que los padres son importantes para obtener los recursos de las familias, pero se admite que tienen menos efecto directo sobre el desarrollo social y psicológico de sus hijos; los niños pequeños no tienen relaciones significativas más que con sus madres". (5)

---

(5) La familia como escuela de la vida  
Selección de trabajos sobre economía doméstica  
UNESCO 1981 p. 75



Las relaciones padres - hijos son importantes no sólo para teóricos e investigadores sino también como problema social y educacional, ya que es aquí donde se presentan problemas de aprendizaje que son la principal causa de rompimiento con la estructura escolar, la cual viene a ser un soporte importante de apoyo social.

Son cada vez más numerosos los niños educados en familias sin padre. Y el educador debe tener muy en cuenta ésto, ya que de ahí pueden desprenderse muchas actitudes del niño hacia el ambiente escolar, y del educador hacia el alumno.

"Casi todas las pruebas giran alrededor de la relación del niño con su madre, que sin duda alguna, y en circunstancias normales es el vínculo mas importante del primero durante estos años. Es ella quien lo alimenta y lo baña, quien lo mantiene tibio y lo conforta. Es a su madre a quien se dirige cuando algo le aqueja. Para el niño pequeño el padre es una figura secundaria y su valor aumenta solo cuando el niño empieza a valerse por sí mismo". (6)

---

(6) Bowlby, John  
Cuidado maternal y amor.  
Fondo de cultura económica  
México, D. F. 1981 p. 215

La mayor parte de la información que se da en publicaciones informativas con relación a la educación de padres es preferentemente para madres, esto ha contribuido a devaluar el papel del padre en la sociedad. En cambio, la demostración de que los padres son importantes a los ojos de sus hijos y que desempeñan un importante papel en la socialización y educación de éstos, acrecentará la autoestimación de los padres y reforzaría al mismo tiempo la dedicación de éstos a sus obligaciones en cuanto cónyuges y en cuanto padres. Adquiriendo no sólo una mayor responsabilidad sino una participación bien definida en el cuidado y educación de sus hijos.

Así, las reuniones en las escuelas, la resolución de ejercicios, así como la tarea se haría de una manera correlacionada padre - hijo - madre. Y darían a éste más tiempo, mejor atención y mayor calidad en la educación que recibe en la escuela y que complementa en la casa.

Generalmente se observa en las reuniones de padres de familia a madres de familia, pocos padres de nuestros alumnos son quienes asisten, por muchos motivos, el principal es que la mayoría de la asistencia son mujeres, la

.....

presencia paterna queda relegada a una representación simbólica.

.....

Así es importante contar con la participación del padres de familia, comprometidos y responsables del proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos; padres de familia preparados y bien orientados que estimulen de buena manera los procesos cognitivos de sus hijos y sean el apoyo que el maestro necesita en el hogar, continuidad de la escuela.

Está demostrado por la experiencia así como por investigaciones científicas que la participación de los padres de familia es determinante para el buen desempeño de los estudiantes en su trabajo escolar.

Por otra parte, a medida que los niveles de escolaridad han subido en la población mexicana cada vez es más frecuente encontrar padres de familia que son profesionales y que tienen una capacitación técnica que puede ser aprovechada en beneficio de la escuela como un recurso adicional y un auxiliar del maestro.

La ausencia de los padres de familia en la educación

provoca también una actitud sumamente nociva entre algunos de ellos los cuales "se desentienden" de los hijos endosándole el problema de la educación al maestro. Todo mexicano tiene derecho a la educación gratuita, pero ese derecho también encierra obligación, a saber, asumir responsablemente lo que implica dar una buena educación a los hijos, principal patrimonio que uno puede heredar.

Dijo el Dr. Ernesto Zedillo, Ex-Secretario de Educación Pública:

"Hasta hoy ha sido tenue la colaboración, e incluso la comunicación entre maestros y padres de familia pues se interponían el centralismo y la burocracia. Existía casi un divorcio entre los órganos de participación de los padres de familia y los consejos de maestros y directores. Ahora, en cambio gracias al federalismo educativo y a los Consejos de Participación Social, padres de familia y maestros encontrarán un ámbito propicio en cada escuela para fortalecer las tareas de educar a niños y jóvenes". (7)

---

(7) Zedillo, Ernesto  
Discurso del 12 de mayo de 1993

Ningún padre o madre de familia debe sentirse extraño en la escuela de sus hijos, por el contrario, debe transformar su actitud y encaminarse a encontrar la mejor solución para hacer algo en favor de la escuela de sus hijos en busca de mejorar y aumentar la calidad de la educación que sus hijos reciben y que será ésta uno de los medios que permitirán al alumno fortalecer sus principios y sus valores para enfrentar las diferentes situaciones que la vida le presente.

Para lograr la formación de los hijos, la mejor alternativa es la vinculación entre la escuela y la comunidad.

El ingreso a la escuela primaria es para el niño tan significativo que repercute en todo su proceso de aprendizaje y a través de todo el ciclo escolar.

Cada niño asimila de manera diferente la relación con el ambiente escolar. Hay quienes lloran, quienes admiten rápidamente la normatividad escolar y quienes desarrollan una apatía en relación con el medio escolar.

También esto depende del medio socio - familiar del que procede el menor pues ahí es donde adquieren los valores, aptitudes y posturas para su desenvolvimiento en el ambiente escolar.

"Viviendo en el seno de su familia, el niño crece en un mundo de relaciones a las cuales él se acomoda, en sus primeros años, de una manera completamente irreflexiva. Toma la estructura social de la familia como modelo para la formación de las relaciones sociales, pues durante un tiempo bastante largo es la familia el único grupo social que él conoce. El ingreso en la escuela, es un paso importante para el desarrollo social. La escuela está organizada en forma muy distinta. La rigurosa división del tiempo, el tipo de actividad y la forma de relación con los maestros: todo esto exige una especial adaptación del alumno".(8)

Es aquí donde se cambian los patrones establecidos y las

---

(8) Clauss, G - Hiebsan H.  
El niño y la familia  
Colección pedagógica  
Edit. Grijalbo, S. A.  
México, 1972 p. 188

normas empiezan a ser diferentes. Se cumplen horarios que antes no había, se respeta una autoridad de una manera mas estricta y se convive obligatoriamente con unos niños que antes no existían.

Apartir de ahí el niño debe sentir el apoyo de la familia tanto como del maestro puesto que se enfrenta a una realidad diferente a la que estaba acostumbrado a vivir.

La familia, como tal, debe estar preparada para dar este apoyo al menor e ir adentrándose en el proceso enseñanza - aprendizaje que él va ir desarrollando a través del tiempo escolar que tendrá.

También los padres de familia deberán de ir relacionándose con otros padres de familia de la escuela donde asisten sus hijos para compartir experiencias y definir estrategias que les ayudarán a mejor cumplir con sus tareas de apoyo en el proceso educativo de sus hijos.

La sola educación de los padres de familia en relación con el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos no es suficiente para solucionar los problemas que aquejan a la

gran mayoría de familias de nuestro país.

Otros factores, como las circunstancias sanitarias, sociales, económicas y físicas tienen una influencia determinante para el bienestar de las familias.

La Orientación a Padres no se reduce a la transmisión de información sobre cada uno de los temas que se presentan.

Los padres necesitan además apoyo emocional, necesitan conocer la forma de incrementar las relaciones interpersonales con sus hijos, necesitan intensificar su autoestima y desarrollarse como personas y pareja que son.

La información que se dé a los padres debe ser adaptada al nivel cultural y social en que se encuentren y tomando en cuenta su situación particular.

Cuando hay un ambiente de honestidad y confianza, se ayudan uno a otros a encontrar la solución a sus conflictos, a sus dudas y se apoyan en sus decisiones a seguir.



"Por orientación familiar se entiende el conjunto de acciones más o menos sistematizadas para guiar, apoyar y ayudar a los padres de familia en la educación de sus hijos". (9)

Orientar a los padres no significa darles consejos, ni resolver sus problemas; significa guiarlos, conducirlos, para que ellos mismos, ya sea en forma individual o grupal, encuentren sus propias soluciones de acuerdo a su situación única e irrepetible.

Cuando los padres corroboran una y otra vez que ellos pueden salir adelante en sus dificultades, aumenta la confianza en sí mismos y elevan su nivel de autoestima lo cual repercute siempre de forma positiva en el niño.

Los padres de familia son las personas más importantes y significativas con las que se relaciona el niño. Ellos necesitan desarrollar la habilidad de relacionarse con él en forma positiva estimulándolo en las áreas cognoscitivas, física y afectivo - social.

---

(9) Manual de operación del programa de orientación a Padres de familia de los centros de Desarrollo Infantil. SEP Edit. Delta México D. F. p.51

Es necesario orientar a los padres de familia a que perciban las necesidades de sus hijos, pero también a que perciban sus propias necesidades y las de su cónyuge.

Esta es una forma de incrementar la armonía familiar y la constante readaptación a la que se ve sujeta la familia actualmente.

La motivación es un conjunto de estímulos que influye positivamente en la conducta de una persona. Esta proviene del interior mismo de los padres, de su dinamismo propio y puede estimular a través del ambiente familiar.

Cuando se logra motivar a los padres obtenemos de ellos el trabajo voluntario, la participación activa, la asistencia constante, el incremento de conductas positivas, etc.

El factor más importante que propicia la motivación reside en ellos mismos, en su interés y deseo de educar bien a sus hijos y en la tendencia natural a buscar respuestas a sus interrogantes.

Se debe estimular el desarrollo de sus propias capacidades para que logren una mejor realización de sus propósitos. para ello es necesario el trabajo y la retroalimentación de grupo, que sus intervenciones no se interrumpan si no al contrario se estimulen y valoren.

Hay que crear una situación en la que cada participante tenga la oportunidad de hacer las aportaciones que le sean posibles y de acuerdo a sus necesidades.

Todo esto debe estar bien organizado y debidamente dosificado para que cada parte tome lo que le convenga de acuerdo a sus necesidades.

## LEY GENERAL DE EDUCACION

Así como todas las actividades vinculadas con el proceso educativo están reguladas por normas que se deben de seguir para su buen funcionamiento y aprovechamiento, la escuela para padres está regulada por la Ley General de Educación.

Esta ley determina la participación de los padres de familia en los derechos que tienen como tutores de los menores educandos, en su artículo 65, apartados I, II, III, IV Y V.

Además el artículo 66 apartados I, II Y III expresa las obligaciones que contraen los padres de familia o tutores en su colaboración en el área escolar.

En su sección 2, habla de los Consejos de Participación Social, misma que define los lineamientos generales para la creación de los Consejos de Participación Social en el estado de Baja California, cuyo artículo 2 define las relaciones entre maestros y padres de familia y la organización de cursos para los padres de familia, tales

como la implantación de la escuela de padres cuya meta sea el mejorar el desarrollo académico y personal de sus hijos.

## CAPITULO VII. De la participación social en la educación.

### Seccion 1 De los padres de familia.

ARTICULO 65.- Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

I.- Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, primaria y la secundaria.

II.- Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se avoquen a su educación.

III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los escolares y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los Consejos de Participación Social a que se refiere este capítulo, y

V.- Opinar en los casos de la educación que impartan los particulares en relación con los contraprestaciones que las escuelas fijan.

ARTICULO 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Hacer que sus hijos o pupilos, menores de edad, reciban la educación primaria y la secundaria.

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y

III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

-----

LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA CREACION Y OPERACION DE LOS  
CONSEJOS DE PARTICIPACION SOCIAL EN EL ESTADO DE BAJA  
CALIFORNIA.

---

Capitulo I Naturaleza y objetivos.

ARTICULO 1.- El Consejo Escolar es un órgano colegiado, consultivo, propositivo, promotor de participación de la comunidad en las tareas educativas y de apoyo a las labores cotidianas de la escuela.

ARTICULO 2.- Son objetivos del Consejo Escolar:

\*\* Propiciar, fortalecer y mejorar las relaciones que establezcan entre maestros y padres de familia y las que se den entre escuela y sociedad.

ARTICULO 4.- Para el cumplimiento de sus objetivos el Consejo Escolar desempeñará las siguientes funciones:

VI.- Propiciar la colaboración y comunicación de maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad escolar.

VIII.- Organizar cursos de formación para los padres de

-----

familia que a juicio de éstos, sean adecuados para mejorar el desarrollo académico y personal de sus hijos (ESTUDIANTES) tales como: Escuela de Padres, Métodos de Estudio, Programas de Prevención contra adicciones y otros similares. (10)

-----

(10) Consejos Participación Social  
Manual operativo  
Gobierno del Estado de Baja California.



-----

ESCUELA DE PADRES E C C A  
EDUCACION CONTINUA Y COMPARTIDA DE ADULTOS

---

La Escuela de Padres E C C A de México A. C. es un programa traído de España y adecuado a las necesidades de las familias mexicanas, desde el año de 1973.

Este programa pretende dos grandes tipos de objetivos:

Unos, encaminados a la inteligencia - plano cognoscitivo -:

- Conocimiento de la psicología humana y de la realidad cultural y social.
- Conocimiento de las corrientes actuales en materia de educación.
- Conocimiento de la problemática fundamental que plantea la ciencia antropológica actual, etc.

Basándose para lograr tales objetivos, en la Psicología, Sociología, Antropología y Pedagogía.

Además pretende cambiar de conducta - plano afectivo -;  
al buscar que los padres:

- Cambien de actitudes.
- Superen los esquemas tradicionales de educación.
- Se adapten a los nuevos tiempos.
- Revisen y modifiquen el funcionamiento de su matrimonio.
- Analicen y cambien sus actitudes respecto a sus hijos.
- Se concienticen de la necesidad de la organización de la familia.

Para ello, constituye un medio eficaz la reunión de padres al favorecer la participación y el diálogo, que va produciendo ese cambio de actitudes, esa modificación de la personalidad.

Estos objetivos generales se concretan en los siguientes puntos:

- 1) Invitar a los padres a reflexionar sobre la educación de ellos mismos y de sus hijos.
- 2) Producir en los padres un cambio de mentalidad operativo.
- 3) Evitar la posible ansiedad que puede surgir en los padres ocasionada por el conocimiento que adquieran de

la psicología humana y de sus complicaciones, lo que supone:

- \* cierta confianza en si mismos para llegar a cabo su tarea de educadores.
- \* El convencimiento de que para "acertar" en esa tarea es necesario un aprendizaje.

4) El objetivo final del curso Escuela de Padres E C C A, deber ser también el que los matrimonios - alumnos terminen - el 1o y 2o ciclo y se independicen de E C C A y actuen solos, organizados por ellos mismos, continuando sus reuniones y orientándose fundamentalmente hacia un servicio social que puede tener, entre otras, dos vertientes:

-- Hacer de conductores de grupos de matrimonios.

-- Orientarse hacia otras actividades de servicio social

Contenidos y Programas.

La Escuela de Padres está articulada en dos ciclos.

En el primer ciclo se explican determinados aspectos de relación conyugal; se hace un recorrido sobre la psicología del niño desde el primer año de vida hasta los doce años, y se dan orientaciones sobre problemas concretos que presenta la educación de los niños durante estos años.

El segundo ciclo comienza también con temas relativos a los padres, matrimonio, sexualidad, etc. Desarrolla la psicología del chico a partir de doce años e incluye distintos problemas educativos que plantea la relación con el medio ambiente. Se cierra el curso con una explicación sobre la religiosidad.

Cada ciclo tiene una duración de 24 semanas. Para quienes hayan terminado el 1o y 2o ciclo, existen algunos cursos monográficos sobre temas específicos y concretos.

Metodología E C C A.

El método E C C A, de enseñanza a distancia por medio de cassettes grabados; método Tridimensional, que cuenta con los siguientes elementos:

-----

a) La clase por cassette que apoyada en el esquema escrito pretende una explicación del tema. Media hora de grabación cada semana.

b) El material impreso, que reúne los siguientes elementos:

-- EL ESQUEMA ESCRITO, que es un compendio muy elaborado de la materia. Hay que ir escribiendo en él durante la clase, pues está incompleto.

-- EL APUNTE TECNICO, en el que se amplía lo tratado en clase. Incluye un "pequeño diccionario" y una lista bibliográfica.

-- EL CUESTIONARIO, que sirve para profundizar en el tema suele plantearse un caso práctico. Incluye una serie de preguntas y un espacio para consultas. Se resuelve y se lleva al grupo para ser punto de partida del diálogo.

c) El conductor en el centro de reunión de padres, es quien está en contacto directo con el alumno. Se reúnen con un

-----

grupo de alumnos ( siete a diez matrimonios ) en un Centro de Reunión para comentar en grupo el tema de la clase normalmente en base al cuestionario.

Un curso de este tipo sólo pretende colaborar a la educación permanente de los padres enseñándoles a educar a sus hijos. Con todo, como estímulo a la constancia de los matrimonios, se entrega un Diploma al terminar el Segundo Ciclo.

La Escuela de Padres E C C A, ha sido admitida como miembro de la Federación Internacional para la Educación de los padres ( F. I. E. P. ) Organización Internacional que colabora con la UNESCO, el Consejo Económico - Social de la ONU y la UNICEF.

## ESCUELA DE PADRES D I F

### Procuraduría para la defensa del menor y la familia

La procuraduría para la Defensa del Menor y la Familia, crea el programa "ESCUELA PARA PADRES", cuyo objetivo es proporcionar información a los padres de familia que solicitan ayuda legal y Psicológica; así como atender las denuncias de maltrato en sus diferentes formas que son reportadas a esta Institución; y concientizar en la importancia que conlleva la adquisición de conocimientos relacionados con la Familia, Desarrollo Evolutivo del Niño, problemas Psicosociales, Educación para la Salud y Educación Sexual.

El D I F, sostiene que es necesaria la obligatoriedad del funcionamiento oficial del programa "ESCUELA PARA PADRES" que informe y capacite a hombres y mujeres como orientadores de la personalidad del hijo.

#### objetivo General

Informar y concientizar a los padres de familia, de la

importancia que conlleva la adquisición de nuevos conocimientos sobre Desarrollo Evolutivo del Niño, para comprender y encauzar mejor las reacciones infantiles y conocer en detalle las características de las diferentes etapas y, al mismo tiempo saber cuales son las necesidades que surgen durante cada una de ellas, adquiriendo los elementos educativos necesarios para la evolución correcta hacia la adolescencia.

### Tiempo y Secuencia

El programa "ESCUELA PARA PADRES", esta diseñado para tres meses de duración; engloba un total de 12 sesiones distribuidas una vez por semana, con un duración de dos horas.

Los asistentes serán integrados a los grupos que funcionarán en el horario de 4:00 a 6:00 y de 6:00 a 8:00 p. m. de lunes a viernes.

La Escuela para Padres funcionará en la Procuraduría para la defensa del Menor de manera continua, formando un



total de 10 grupos a la semana: conforme cada grupo vaya terminando sus 12 sesiones, se dará comienzo a la formación de un nuevo grupo.

Este periodo abarca de enero a diciembre, suspendiéndose las labores en los periodos vacacionales que marca la Institución.

## ORGANIZACION Y PROCEDIMIENTOS

La Escuela para Padres estará en coordinación con los Departamentos: Jurídico, Psicológico y de Trabajo Social de la Procuraduría para la Defensa del Menor.

### Procedimiento:

- 1) Del departamento Jurídico se recibirán las canalizaciones por medio de un Acta de Compromiso de Asistencia de los Padres a la Escuela.
- 2) El Departamento de Psicología informará al Departamento Jurídico si las personas que solicitan orientación Psicológica, deberán ser canalizadas a la Escuela de Padres.
- 3) El Departamento de Trabajo Social de la Escuela de Padres realizará visitas domiciliarias en la primera ausencia del padre de familia.
- 4) La Escuela de Padres rendirá un informe al Departamento

Jurídico y Psicológico, en caso de ausentarse el padre de familia canalizado.

- 5) La Escuela de Padres rendirá un informe final al Agente y Psicólogo una vez que los padres hayan concluido el programa.

#### Estrategias Para Mantener Los Grupos Formados

- 1.- Acta de Compromiso.
- 2.- Apoyo del Departamento Jurídico para hacer valer el "ACTA DE COMPROMISO".
- 3.- Apoyo del Departamento de Psicología; para concientizar a los padres de familia a que ingresen a "Escuela de Padres" y conjuntamente reciban ayuda Terapéutica.
- 4.- Apoyo de Trabajo Social por medio de visitas domiciliarias.
- 5.- Apoyo de Trabajo Social de "Escuela de Padres" para realizar visitas domiciliarias en la primera ausencia.
- 6.- Manejo de Incentivos:  
Despensa, Ropa, Actividades Recreativas, Utensilios de Cocina, Se otorgan Constancias de Asistencia.

## CONTENIDOS

La temática a tratar inicia con:

- La familia: Recreación Familiar, Desintegración Familiar, la Madre como jefa de familia, etc.
- Desarrollo del niño: Evolutivo, Apoyo Familiar.
- Problemas del adolescente: La Adolescencia.
- Problemas Psicosociales : Niño Maltratado, Maltrato Sexual, Farmacodependencia.
- Educación para la Salud : Prevención de Accidentes, Primeros Auxilios.
- Educación Sexual: En la Pubertad, Adolescencia, En el Niño.

ESCUELA HOGAR "BUEN PASTOR"

MEXICALI, B. C.

ESCUELA PARA PADRES

La Escuela de Padres de la Escuela "Hogar Buen Pastor", funciona desde hace varios años en las instalaciones de la misma institución.

Esta Escuela para Padres pretende los siguientes objetivos:

-- Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijas, analizando conjuntamente con ellos la mejor manera de apoyarlos.

--- Determinar la responsabilidad compartida que se les confiere a los padres de apoyar el proceso educativo de sus hijas y trabajar aspectos que les ayuden a crear un ambiente motivante para estimular dicho proceso.

Estos objetivos siempre están presentes en las reuniones de equipo interdisciplinario y los padres de familia.

En estas reuniones se pretende que el objetivo de la sesión se analice desde el punto de vista del:

- \* Departamento de Psicología.
- \* Departamento de Trabajo Social.
- \* Area Escolar.
- \* Area Espiritual.
- \* Area Legal.
- \* Area Familiar.

Que coincidan en un punto determinado y a partir de éste se planteen estrategias de trabajo para cada familia y para casos similares, las cuales trabajarán conjuntamente en la Escuela Hogar "Buen Pastor" y en las familias de cada menor. Logrando así la responsabilidad compartida para la reinserción social de la menor.

## **CONTENIDOS**

La Escuela de Padres funciona durante todo el ciclo escolar, teniendo una reunión el cuarto domingo de cada mes.

En estas reuniones se analizan temas sugeridos por los

mismos padres de familia, por las menores y por el personal de la Institución.

Conformándose así el programa a trabajar, originado a partir de las necesidades y prioridades que los elementos participantes presentan.

En cada ciclo escolar se reestructura el programa para la Escuela de Padres, puesto que cada año es diferente la población de la Escuela Hogar "Buen Pastor" y por consecuencia las necesidades de las familias.

Sin perder de vista los temas centrales, en base a los cuales gira gran parte de la problemática típica de las familias a las cuales la Institución presta sus servicios.

## **METODOLOGIA**

La Escuela de Padres de la Escuela Hogar Buen Pastor, funciona una vez por mes con población variada, pues acuden padres de familia de todo el Estado de B. C.

Se inicia con la Bienvenida, recalcoándose la importancia de su presencia y haciéndoles sentir qué tan importantes son al estar presentes y participando de esta Escuela de Padres.

Se realiza una dinámica grupal relacionada con el tema, en donde participan la mayoría de los padres o de ser posible todos los asistentes.

Esta dinámica tiene como objetivo ir presentando parte de la temática que se analizará en la sesión e ir adentrando al padre de familia en su participación y su relación con otros padres de familia.

Se prosigue con el tema a trabajar dando participación a cada uno de los departamentos y a cada padre de familia.

Cada departamento: De Psicología, de Trabajo Social, Escolar, Espiritual, etc. analiza las causas y consecuencias de sus requerimientos y con los factores que ocasionan la problemática para determinar lineamientos a seguir conjuntamente padres de familia y Departamento.

En estas reuniones no hay un solo coordinador o



conductor puesto que cada departamento es el conductor de sus propios objetivos a lograr, mismos objetivos que son puestos en marcha a partir de la reunión de Escuela de Padres hasta la próxima sesión.

Como las menores internas tienen terapias personales y grupales, durante todo el mes se trabajan alternativas que les ayudarán a lograr su reinserción social y familiar, de tal forma que cuando tiene lugar la Escuela de Padres también se trabajan estas estrategias con los padres de familia para que ellos estén preparados o se preparen para participar del cambio que sus hijas están experimentando.

Esta dinámica de trabajo nos da la oportunidad de experimentar los cambios y la apertura que hay de parte de los padres de familia y las menores en cuanto a sus progresos de convivencia, conocimiento y aceptación de su problemática, mismos que además se van presentando en cada una de las actividades que ellas mismas realizan.

Por supuesto estos cambios también se presentan en el área escolar, mejoran en muchos aspectos, se vuelven más tranquilas y permiten un mayor acceso a la disciplina lo

cual es imprescindible en sus casos para su aprovechamiento escolar.

Al finalizar cada sesión de Escuela de Padres, éstos reciben información de cada departamento con relación a sus menores.

Con relación al Area Escolar, cada maestro, presenta un informe semanal de aprovechamiento, tarea y conducta de su grupo.

En el grupo de primaria interna, se presenta un cuaderno con los avances de cada menor que cursa educación primaria y se platica con el padre de familia sobre los mismos, para que éste se entere sobre la situación escolar de su hija y tome las medidas necesarias según recomendaciones del profesor.

BREVES COMENTARIOS SOBRE LAS ALTERNATIVAS EXPUESTAS DE  
ESCUELA DE PADRES

ESCUELA DE PADRES E C C A  
\*\*\*\*\*

La Escuela de Padres E C C A, en su objetivo de pretender apoyar a los padres de familia en su información cognoscitiva - afectiva, es una alternativa, viable para ello; y además, responde a las necesidades que planteen los grupos a los cuales va dirigida, ya que permite dar mayor tiempo de atención y análisis con un límite de parejas.

No es una escuela más, donde se informe a los padres de familia de su responsabilidad como tales, sino como el objetivo final lo marca, pretende que los mismos alumnos - matrimonios sean coordinadores de otros grupos, este planteamiento es raro de encontrar en otras alternativas de Escuela de Padres pues la mayoría solo pretenden formar e informar a los padres de familia.

Es un objetivo de mayor alcance y profundidad que requiere de una gran organización para lograrlo, ya que no

es solamente tomar el curso de monitor y ya, sino llevar toda una metodología que en dado caso ayude a los otros padres de familia en su trabajo diario familiar.

La Escuela de Padres E C C A, propone dos ciclos de estudios, donde se sigue un programa establecido con anterioridad por los autores de ésta, el cual va de temas de interés general a temas de mayor profundidad y más personales.

Estos contenidos se presentan así, ya que los padres de familia que estudian el segundo ciclo, son matrimonios que tienen el objetivo de terminar el programa y no lo toman como una imposición o requisito.

En esta programación no caben los temas espontáneos o que surgen de las sugerencias de los mismos matrimonios, sino se sujetan a una calendarización la cual se pretende que no se modifique bajo condiciones insalvables.

El método E C C A, en su metodología cuenta con 48 cassetes grabados para sus dos ciclos, mismos que los padres de familia escucharán e irán escribiendo palabras claves que

faltan en un gui3n, simult3neamente.

Esta metodolog3a, en ocasiones propicia que se pierda la atenci3n puesto que los matrimonios que no est3n totalmente atentos a la grabaci3n,, que dura media hora por sesi3n - cassette, puede volverse mon3tona y adormilante, ya que se escucha en silencio, sin permitir las participaciones hasta que termine la grabaci3n.

Al finalizar la grabaci3n, se lee el apunte t3cnico y se resuelve un cuestionario en base al tema expuesto, es ah3 donde se procede a la discusi3n e interpretaci3n de las ideas centrales del tema.

Se concluye la reuni3n, que dura hora y media, haciendo notar la importancia de resolver el cuestionario en pareja, dej3ndose como tarea para resolver en casa.

En esta alternativa del programa E C C A se debe llevar un control un tanto estricto de la asistencia de los padres de familia a las sesiones, ya que como los temas son secuenciados es conveniente que ellos no pierdan alg3n tema por el que los siguientes les sean dif3ciles de comprender.

Esta es buena alternativa porque permite a las parejas participantes llevarse su trabajo - el esquema - y reelerlo cuantas veces sea necesario, además de confrontar ideas como pareja para anotar conclusiones.

El Consejo Tutelar de Menores, en Mexicali, B. C. lleva este proyecto de Escuela de Padres E C C A, los miércoles a las 10:00 a. m. hasta en tres turnos, con tres coordinadoras distintas.

## ESCUELA DE PADRES D I F

### PROCURADURIA PARA LA DEFENSA DEL MENOR Y LA FAMILIA

\*\*\*\*\*

La Procuraduría para la Defensa del Menor y la Familia, también ha sentido la necesidad de crear un programa de Escuela de Padres que les permita apoyar su trabajo con Institución que brinda orientación a familias con problemáticas particulares y sociales.

El objetivo general de esta Escuela, enfoca hacia el mismo punto en que coinciden las otras Escuelas presentadas: E C C A Y Buen Pastor, al pretender informar y concientizar a los padres de familia de la importancia que conlleva el reflexionar y prepararse en su responsabilidad de padres de familia para tener un buen desempeño de la misma.

Este programa nace no de la sugerencia de los padres de familia, sino de la frecuencia con la que aparecen las necesidades de las familias y sus problemáticas. Esto es, después de trabajar mucho tiempo con diferentes padres de familia y diferentes problemáticas se vió que había ciertas necesidades que comúnmente aparecían y de ahí se tomó la

decisión de establecerlas como un programa que respondiera a las mismas necesidades y al mismo tiempo las analizara.

La Escuela de Padres D I F, propone 12 sesiones, una vez por semana, este programa se trabaja alrededor de tres meses, proponiéndose ser obligatorio que los padres de familia asistan a la Escuela y recibiendo una visita del Trabajador social en caso de que falte a una sesión.

Es importante mencionar que como obligatoria es positivo el trabajo que se realizará con los padres de familia, y con el control de asistencia que se lleva también se logra que los padres no pierdan sesiones o falten con regularidad.

Además, se cuenta con un Departamento Jurídico que obliga a los padres por medio de una acta de compromiso la cual es firmada y sirve de medio de control a su asistencia.

La Procuraduría maneja una organización completa en la conducción de la Escuela de Padres, tiene una comunicación eficaz en todos sus departamentos y su programa es generado y elaborado a partir de la experiencia de años de trabajo,



además de manejar incentivos para retener a los padres de familia.

En los contenidos maneja bloques temáticos, los cuales se dividen en subtemas que vienen a ser temas para analizar. Este programa maneja los contenidos básicos que a cualquier padre de familia le interesaría conocer.

Además comparando este programa con el de Escuela de Padres E C C A, se encuentra similitud en los temas a trabajar ya que : La Familia, El Desarrollo Evolutivo la Educación Sexual, que maneja el D I F, como bloques centrales, E C C A los trabaja en sus dos ciclos.

La Escuela de Padres D I F presenta una temática mas apegada a la necesidades y requerimientos de los padres de familia que acuden a ella, puesto que son familias desintegradas o con problemas sociales quienes procuran apoyo psicológico y legal.

No asi E C C A, quien presenta una temática mas informativa y en donde se trabajan temas formativos y amplios para las necesidades del objetivo que persigue esta

escuela.

La Escuela de Padres D I F, esta atendida y dirigida por una psicóloga y una trabajadora social, quienes son las que conformaron el programa que actualmente se trabaja en la Procuraduría para la Defensa del Menor y la Familia, en Mexicali, Baja California.

## ESCUELA DE PADRES

### ESCUELA HOGAR BUEN PASTOR

\*\*\*\*\*

La Escuela Hogar Buen Pastor, nace en 1953 como centro de apoyo y orientación para menores infractores en Mexicali, B. C. Actualmente está situada en la colonia Alamitos y funciona como Escuela Hogar para menores del sexo femenino únicamente.

Tiene una población de 60 menores aproximadamente, las cuales reciben la oportunidad de formarse en todos los aspectos de su personalidad.

Una de estas actividades es el área escolar, donde reciben clases de acuerdo a su grado último de estudios.

El proceso enseñanza - aprendizaje de las menores en esta institución está coordinado y supervisado por los maestros, el departamento de psicología, el de trabajo social, las religiosas y la dependencia que las canalizó a la Institución.

Además de atender esta área con las menores, funciona la Escuela de Padres cada domingo último del mes, en donde se reúnen padres de familia de todo el Estado de B. C. por lo cual la asistencia de los padres no es constante y no se puede llevar control para sus participaciones a cada sesión.

La mayoría de los padres de familia cuya residencia es en esta ciudad generalmente asisten a la Escuela de Padres, pero los padres que vienen de otro municipio no lo hacen con tanta frecuencia debido a múltiples impedimentos.

Es por ésto, que nuestra Escuela de Padres no puede aplicar unas estrategias como actas de compromiso como en el D I F o visitas domiciliarias en la primera ausencia, o presentar un programa secuencial como en E C C A, puesto que ni de una manera o de otra lograríamos que los padres de familia asistieran de manera regular.

La Escuela Hogar Buen Pastor, precisa que en cada reunión de Escuela de Padres estén presentes los maestros, la Psicóloga, la Trabajadora Social y las encargadas de los Departamentos, para que con las diversas opiniones de cada

uno se analicen los temas y las problemáticas que se presentan.

Después de cada sesión de trabajo, se toman acuerdos con el personal y los padres de familia sobre las estrategias o actividades que se llevarían a cabo con las menores durante el próximo mes.

Dentro del cumplimiento del objetivo de determinar la responsabilidad compartida que se les confiere a los padres de familia, de apoyar el proceso educativo de sus hijas, la Escuela de Padres permite sensibilizar a los padres de familia para que dentro de sus posibilidades adquieran una nueva visión de la problemática que presenta la menor y su familia y busquen alternativas de cambio y modificación de conductas para que logren la integración de la menor a la familia, aprovechando la experiencia tenida y las orientaciones que en la Escuela se les dan.

Así mismo, se replantea y se analiza la problemática para que se acepte tal como es, y conjuntamente se tenga disposición para mejorar las relaciones familiares, se enaltezcan los valores y se actúe a partir de la

experiencia.

Los contenidos de la Escuela de Padres, en la Escuela Hogar Buen Pastor, se establecen a partir de la primera sesión con los padres y con las menores, ya que son ellos mismos quienes los establecen puesto que los temas a analizar surgen a partir de la experiencia misma, las necesidades familiares y expectativas a lograr.

A través del curso se van analizando temas en donde se nota mayor desvalorización o necesidad, de acuerdo al trabajo diario y las terapias dadas.

Esto es, el programa de Escuela de Padres se conforma de acuerdo a lo que las menores deben conocer, lo que los padres necesitan analizar, y el equipo interdisciplinario pretende lograr en coordinación con la institución.

La Escuela de Padres es fruto de un equipo interdisciplinario, el cual coordinamos las sesiones y damos estrategias a seguir en la sesión para que conjuntamente podamos lograr el objetivo general de la Escuela de Padres, pero sin perder de vista el objetivo específico de cada

departamento y el objetivo de la Institución.

Así, en cada sesión, la intervención de cada persona viene a enriquecer y apoyar las ideas anteriores, de tal manera que los padres de familia vean que trabajar conjuntamente es más provechoso y genera mayor progreso para las menores y la familia de cada una.

Como no es una sesión meramente informativa, la participación y el punto de vista tan diverso para un solo tema, permite a los padres de familia fortalecer la comunicación y sentir la seguridad de su participación, aclarar dudas desde distintos ángulos al mismo tiempo que se siente el apoyo de otros padres de familia y de la Institución.

En cada sesión se crea un ambiente de tranquilidad y de confianza que los padres de familia se permiten mayor apertura, y se tornan sensibles ante otros casos difíciles y experimentan posibilidades de cambio de conductas, de medio ambiente y de concepciones valorables.

Al terminar la sesión que regularmente dura hora y media

se da un informe de resultados, aprovechamientos y conductas de las menores en forma personal a cada padre de familia, dando oportunidad a las preguntas y estrategias para ir afrontando lo que se presenta.

Esto nos ayuda por que al mismo tiempo podamos estimular al padre por su participación en el proceso enseñanza - aprendizaje si los resultados han sido satisfactorios o ayudar a la problemática coordinadamente cuando los resultados no son tan satisfactorios.

Estas estrategias dan a los padres de familia sensación de importancia, de participación y de seguridad cuando las cosas se hacen bien.

La Escuela de Padres en la Escuela Hogar Buen Pastor, cumple una función muy importante ya que como alternativa de apoyo al área educativa y conductual permite responsabilizar a los padres de familia y compartir decisiones siempre en beneficio de las familias que solicitan el servicio de la Institución.



## CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

- \*\* La Escuela de Padres tiene una relevancia muy importante dentro del proceso enseñanza - aprendizaje como apoyo a éste, ya que permite la participación directa de los padres de familia como coparticipes de la educación que sus hijos recibirán.
  
- \*\* La Escuela de Padres permite una formación integral de los padres de familia cuando éstos acuden a las sesiones ya que se trabajan temáticas diversas y se analizan problemáticas que ellos viven todos los días.
  
- \*\* Los padres de familia deben y tienen la obligación de estar bien informados como tales, ya que de ellos depende también la educación que sus hijos reciban y además no deben desaprovechar las alternativas de Escuela de Padres que están funcionando actualmente.
  
- \*\* Los educadores deben determinar desde el principio del proceso, la responsabilidad que se les otorga a los padres de familia, dándoles a conocer las leyes y

los acuerdos que en materia de educación existen.

\*\* Si los padres de familia comprendieran cuál es su importancia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos y la calidad del apoyo que les pueden brindar, tendrían mayor apertura a su formación como participantes del mismo.

\*\* La Escuela de Padres en su función de apoyo al proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos, es un elemento indispensable en cada centro de trabajo y por lo cual debe funcionar como parte integral del mismo.

\*\* Para que una Escuela de Padres funcione óptimamente, debe contar con un equipo de apoyo base, cuya disposición de apoyo fuera incondicional.

\*\* Es necesario que exista un banco de profesionistas especializados, cuyo objetivo primordial fuera coordinar y apoyar las actividades que la Escuela de Padres requiera.

- \*\* Muchos son los factores que obstaculizan el buen desempeño de la Escuela de Padres, uno de ellos es la poca difusión con que cuenta, por lo tanto requiere difundirse de manera permanente y específica.
  
- \*\* Los programas de Escuela de Padres deberían integrarse con temas sugeridos por los padres de familia, surgidos de las necesidades reales de ellos mismos.
  
- \*\* Los coordinadores de Escuela de Padres deben analizar otros programas de Escuelas de Padres, compararlos y extraer lo sustancial para lograr un trabajo más enriquecedor y experimentado.
  
- \*\* La Ley General de Educación establece los lineamientos para la participación de los padres de familia, en la educación de sus hijos de la misma manera debería establecer las Escuelas de Padres como elementos indispensable en las escuela de educación elemental.
  
- \*\* El Artículo 66 (II) habla de la obligación que tienen los padres de familia de apoyar el proceso educativo de sus hijos, y es aquí donde se requiere la implantación de la

Escuela de Padres para lograr que se cumpla satisfactoriamente este artículo.

\*\* Para lograr un mejor servicio de la Escuela de Padres debería de ofrecerse a las familias un directorio con los domicilios de las diferentes Escuelas de Educación Especial y Nombres de los Especialistas que en dado caso les pudieran ayudar profesionalmente.

## B I B L I O G R A F I A

- (1) Ruiz, Larraguivel Estela  
El aprendizaje en la Teoría Piagetana  
Antología: Teorías del Aprendizaje  
U P N México 1987 p. 243
- (2) Ruiz, Larraguivel Estela  
El aprendizaje en la Teoría Piagetana  
Antología: Teorías del Aprendizaje  
U P N México 1987 p. 243
- (3) Ruiz, Larraguivel Estela  
El aprendizaje en la Teoría Piagetana  
Antología: Teoría del Aprendizaje  
U P N México 1987 p. 244
- (4) La familia como escuela de la vida  
Selección de trabajos sobre economía doméstica  
UNESCO 1981 p. 75
- (5) La familia como escuela de la vida  
Selección de trabajos sobre economía doméstica  
UNESCO 1981 p. 75
- (6) Bowlby, John  
Cuidado maternal y amor.  
Fondo de cultura económica  
México, D. F. 1981 p. 215
- (7) Zedillo, Ernesto  
Discurso del 12 de mayo de 1993  
Consejos Participación Social  
Manual Operativo  
Gobierno del Estado de Baja California
- (8) Clauss, G - Hiebsan, H.  
El niño y la familia  
Colección pedagógica  
Edit. Grijalbo, S. A.  
México, 1972 p. 188

- (9) Manual de operación del programa de orientación a  
Padres de familia de los centros de Desarrollo Infantil.  
SEP Edit. Delta México D. F. p. 51
- (10) Consejos Participación Social  
Manual Operativo  
Gobierno del Estado de Baja California