



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y  
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 02A

**ISEP**



LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA DE LOS LIBROS DE  
TEXTO DE EDUCACION PRIMARIA EN LOS ALUMNOS DE  
CUARTO AÑO

MARIA DEL CONSUELO LEMUS FIGUEROA

MEXICALI, B.C. JULIO DE 1994.



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y  
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 02A

**ISEP**

LA COMPRESION DE LA LECTURA DE LOS LIBROS DE  
TEXTO DE EDUCACION PRIMARIA EN LOS ALUMNOS DE  
CUARTO AÑO

MARIA DEL CONSUELO LEMUS FIGUEROA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:

" LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA "

MEXICALI, B.C. JULIO DE 1994.

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP  
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

280/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE  
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 22 de junio 1994.

C.PROFR. (A) María del Consuelo Lemus Figueroa  
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T e s i n a titulado

"La comprensión de la lectura en los libros de texto de educación primaria en los alumnos de cuarto grado".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

  
S. E. M.  
SERGIO GOMEZ MONREAL  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente.  
C.c.p. Minutario.



# I N D I C E

	página
INTRODUCCION .....	4
CAPITULO I.....	6
ELECCION DEL TEMA.....	7
DELIMITACION.....	8
JUSTIFICACION.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
HIPOTESIS.....	11
OBJETIVOS.....	11
CAPITULO II .....	13
CONTEXTO SOCIAL.....	14
CONTEXTO ESCOLAR .....	19
ANALISIS DE SUJETOS .....	20
RELACION MAESTROS-MAESTROS .....	20
RELACION MAESTROS-ALUMNOS.....	22
RELACION MAESTROS-PADRES DE FAMILIA.....	22
RELACION MAESTROS-AUTORIDADES .....	23
CAPITULO III .....	25
MARCO TEORICO .....	26
ANALISIS DE LAS LECTURAS DEL LIBRO DE TEXTO CUARTO GRADO.....	42
CAPITULO IV .....	44
ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA .....	45
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	55
CAPITULO I .....	55
CAPITULO II .....	56
CAPITULO III .....	57
CAPITULO IV .....	59
ANEXOS .....	61
BIBLIOGRAFIA .....	67

## I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo es el inicio de una investigación que nace a consecuencia de la necesidad de intentar resolver el problema de la falta de comprensión de las lecturas de los libros de texto de 4to. año de parte de los alumnos de la Escuela Primaria Rural "Profesor Emilio Ramos Cruz" de la Colonia Bórquez Sur, por tanto se ha tratado de establecer relación entre los posibles factores que lo provocan, recurriendo a la consulta de algunas investigaciones de autores que desde diferentes enfoques tratan este tema, así como algunos otros estudios -- que se relacionan con nuestro problema, esto con la finalidad de implementar algunas estrategias metodológicas que nos permitan lograr nuestro objetivo.

El trabajo se presenta en cuatro capítulos que han sido estructurados tomando en cuenta que el proceso de comprensión de la lectura es una actividad compleja en la que intervienen varios factores que hay que analizar a fin de tratar de entender la manera en que se da dicho proceso. Esto nos permitirá -- reconocer y corregir los errores cometidos en nuestra práctica docente como consecuencia del desconocimiento de estrategias adecuadas que nos lleven a la comprensión de la lectura.

El primer capítulo comprende la justificación para realizar este trabajo, su importancia dentro de nuestra práctica docente, los motivos que nos hicieron considerarlo como un problema que debía investigarse; la manera en que nos hemos planteado esa situación problemática y los objetivos que pretendemos lograr con su realización.

El segundo capítulo contiene los datos del contexto, por considerar que, si se habla de factores que se relacionan con el problema, no podemos olvidar el ámbito escolar y social en que se desarrolla el niño, conocer las relaciones que ahí se dan, cómo se dan y de qué manera influyen en la práctica escolar.

El tercer capítulo comprende el apoyo teórico que nos permite conocer los resultados de las investigaciones de algunos autores que nos muestran sus experiencias prácticas con casos similares, y las de otros que nos dan a conocer sus teorías basadas en el desarrollo intelectual de los niños a esta edad; los mecanismos que se ponen en práctica para realizar la lectura, los factores que influyen en ella, los contenidos de las lecturas y el papel que asumen el maestro y el alumno al trabajar con dichos contenidos.

El cuarto capítulo comprende la presentación de la estrategia metodológica-didáctica que se ha estructurado en base al desarrollo de los capítulos anteriores y que fué planeada considerando que los resultados sean lo mas confiable posible porque la estrategia fué la adecuada, en caso contrario, la posibilidad de adecuarla queda abierta considerando los errores cometidos y enriqueciendo con nuevas aportaciones su contenido.

En este capítulo se presentan también los recursos de que se dispondrán, el tiempo en que se ha de realizar y la forma de evaluar estas actividades.

# *CAPITULO I*

## E L E C C I O N   D E L   T E M A

El maestro, en su diario desempeño de las labores docentes, se enfrenta a diferentes tipos de situaciones que, o bien serán favorables para llevarla con éxito, o bien serán adversas y tendrá que sortearlas y modificarlas a fin de -- realizar el propósito de la educación. En este sentido encontramos que, cuando son situaciones desfavorables, se debe tener mucho cuidado de no tomarlo a la -- ligera y tratar de encontrar el origen de esas dificultades, corregirlas o bien buscar alternativas, ya que se está trabajando con niños en plena formación, de ahí la delicadeza del caso, por lo que no podemos aventurar el futuro de ellos con soluciones que nos ayuden a salir momentáneamente del paso y dejar que los problemas se conviertan en otros peores, en los cuales quizá ya no se puedan lo -- gar los mismos resultados, si es que acaso llegaran a solucionarse.

Para el desarrollo de nuestra labor contamos con planes y programas que la Secretaría de Educación Pública, a través de sus dependencias, nos hacen llegar y los cuales marcarán los lineamientos de la educación que el Estado dará a la sociedad. Esos programas tienen como propósitos el logro de algunos objetivos a través de actividades específicas, pero, se da el caso de que en algunas ocasiones, y a pesar del desarrollo con un estricto apego a lo establecido, esas actividades realizadas no nos permiten lograr que el alumno sea capaz de alcanzarlo. Esto ha motivado que algunos objetivos que no son plenamente alcanzados obstaculicen el logro de otros, ya que estos son la base para otras actividades y otras metas, ya que existe una correlación y una secuencia entre todos los objetivos del programa.

Debido a todo lo anterior, es la preocupación de que los niños logren -- hacer una lectura crítica que les permita, a través del análisis de la misma, llegar a comprenderla e interpretarla, puesto que la lectura es imprescindible dentro del proceso de apropiación del conocimiento.

Considero que a la escuela toca quizá la mayor parte de la responsabilidad de que el alumno se apropie de la lectura, no mecánica o repetitiva, sino con sentido reflexivo y crítico, y es aquí donde el maestro deberá recurrir a la observación de verificar si sus alumnos lo están logrando o en caso contrario buscar las acciones específicas que permitan al alumno ese dominio sobre la lectura.

#### DELIMITACION

El problema que dá pie al presente estudio no es particular de un solo grado, de cierta escuela o Estado, sino es en general un problema que nos encontramos en la mayoría de los grupos del nivel primario y el nivel medio, sin descartar que este mismo problema se presenta aún en los niveles superiores.

En particular este trabajo se realizará durante el ciclo escolar 1993/94 en el 4to. grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Rural Federal "Profr. Emilio Ramos Cruz" con clave 02DPR0390A perteneciente a la zona escolar 013 y ubicada en la Colonia Bórzquez Sur del Municipio de Mexicali, B.C. En este grupo se ha detectado el problema mencionado y que repercute de manera tal que está siendo un factor que obstaculiza no solo en el área de español, sino en todo el aprendizaje, pues la lectura y escritura son básicas para cualquier otra área dentro de la escuela y como una forma de comunicación en la vida cotidiana fuera de ella.

El grupo de 4to. año está formado por 9 alumnos de los cuales la totalidad presentan el problema, situación que es necesario esclarecer pues el aprovechamiento es muy bajo, haciendo mención que si se logra encontrar las causas que originan el problema y se plantea una solución, las estrategias que se empleen servirán para aplicarse no solo en ese grado o comunidad sino en forma general, por lo que considero vale la pena cualquier esfuerzo que se realice para culminar con éxito esta tarea.

Dentro de las causas que encontramos para que este problema se haya ido -- agudizando, es la manera en que se han venido llevando a cabo las prácticas educativas en las que encontramos algunas irregularidades causadas por los constantes cambios de los maestros en esta escuela, con lo cual el grupo permanecía -- algunos períodos sin clase y otros tratando de acomodarse a la forma muy particular de llevar a cabo la labor por el nuevo maestro, lo cual es conocido de -- antemano que perjudica el aprendizaje de los alumnos, no nada más en el aspecto de la lectura, sino en forma general.

### J U S T I F I C A C I O N

Uno de los principales problemas con los que nos enfrentamos los docentes en la escuela primaria es, ha sido y será, mientras no se encuentren las verdaderas causas y las soluciones correspondientes, el de la comprensión de la lectura y los problemas que de ahí se derivan.

A lo largo de mi experiencia como estudiante me he encontrado con esta -- situación, tanto en la mayoría de mis compañeros, como en mí misma, (sobre todo en los primeros niveles de educación).

Dentro de mi experiencia como docente a través de 11 años de labor he podido percatarme de esta situación tan irregular y dada la importancia que tiene -- el hecho de que los alumnos comprendan lo que leen, no solo para recrearse con esa lectura, sino cuando ésta es necesaria para que los alumnos tomen las ideas centrales para cuestionar la información que ahí se le presenta, la veracidad -- de la misma, que elaboren un resúmen, una síntesis o den respuesta a algunas -- preguntas sobre ella, es que he tomado como propósito este trabajo, lógicamente éste no es el único problema con el que me he enfrentado en mi práctica para -- hacer que los alumnos lleguen al conocimiento, pero éste es el que considero de mayor importancia ya que generalmente el alumno realiza las lecturas de una forma mecánica, sin profundizar mas allá de lo que él considera que está escrito.

Cuando se requiere que el alumno utilice lo que rescató de esa lectura nos damos cuenta que, o es muy escasa o nula esa apropiación, basta con hacer algunas preguntas sobre lo que se leyó para darnos cuenta de que el alumno trata de contestar en forma textual o da otras respuesta que nada tienen que ver con lo que se le pregunta, esto me ha hecho pensar en el por qué sucede esto, cuáles pueden ser los motivos por los que el alumno no llega a la comprensión.

Hasta ahora lo único que se me había ocurrido hacer, era caer en la trampa de la presión de los alumnos para obtener ciertas "pistas" que le permitieran dar respuestas más o menos parecidas a las que yo quería escuchar, o en muchos de los casos seguir adelante con esa situación agobiada por las exigencias del tiempo - que tenía para cumplir con los objetivos que como requisito debían de cumplirse en determinado período con el grupo.

#### P L A N T E A M I E N T O   D E L   P R O B L E M A

Quizá para cualquier maestro de educación primaria cuando hemos tenido a nuestro cargo un grupo de 1er. año la principal preocupación es la que los alumnos lleguen a leer y escribir, aunque de ahí se pase a otras preocupaciones como las operaciones matemáticas, por ejemplo, y todos los esfuerzos y actividades se orientan hacia ese objetivo hasta que el niño es capaz de "leer" el escrito que se le presenta, igual sucede cuando representa con grafías aquello que se le ha pedido que escriba, hasta entonces se cree que hemos superado ese gran obstáculo llamado lecto-escritura. Sin embargo, después de algunas observaciones a lo que sucede en los grados posteriores con este proceso, nos damos cuenta de que algunos alumnos solo han pasado a ser "analfabetas funcionales"\* con lo que comprobamos que la labor iniciada en los primeros años no se ha concluido y corresponde a los maestros de los grados subsecuentes continuar responsablemente con esta tarea para que a la mayor brevedad posible el alumno sea capaz de "saber leer" - más que "poder leer".

---

\* Término con que la UNESCO designa a los que no comprenden lo que leen o escriben.

Esta situación tan delicada requiere de nuestra atención cuando en un grupo de 4to. año, como en este caso, nos damos cuenta de que algo anda mal y que los alumnos no han dejado la primera etapa de "poder leer"; por lo que nos detendremos a ver qué es lo que está sucediendo, lo que nos obliga a hacer algunos planteamientos como el que enseguida presentamos.

#### P L A N T E A M I E N T O   D E L   P R O B L E M A

¿Cuáles son las causas que originan la falta de comprensión de las lecturas de los libros de texto de educación primaria, en los alumnos de 4to. año?

Durante el desarrollo de este trabajo han ido surgiendo algunas ideas sobre lo que pudieran ser las causas que originan el problema que se está tratando por lo que se presentan las siguientes:

#### H I P O T E S I S

- a) Es el resultado de una educación pasiva con transmisión de conocimientos -- terminados y sin aplicación práctica en la vida diaria.
- b) Falta de atención al aspecto de lectura en los grados anteriores.
- c) Realizar las lecturas de manera mecánica por no tener ni las bases necesarias para una buena lectura, ni el hábito de realizarla.
- d) Considerar las lecturas de sus libros de texto como una carga impositiva.
- e) Influencia del entorno social de los alumnos que presenta características -- de bajo nivel educativo.

Las actividades que nos proponemos realizar tienen como finalidad el logro de una meta, por lo que nos hemos propuesto los siguientes:

#### O B J E T I V O S

OBJETIVO GENERAL: Conocer las causas que impiden a los alumnos de 4to. año comprender plenamente las lecturas de sus libros de texto y buscar la posible solución.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- \* Establecer relación entre los factores que inciden en el problema.
- \* Analizar las causas por las que se presentan dichos factores.
- \* Considerar las aportaciones teóricas de varios autores que tratan este problema.
- \* Plantear alguna estrategia para solucionar este tipo de problema.

## *CAPITULO II*

## C O N T E X T O      S O C I A L

## COMUNIDAD, HISTORIA SOBRE SU FUNDACION

La Colonia Bórquez se encuentra ubicada en la parte norte del Municipio - de Mexicali, colinda al N con la Mesa de Andrade, al E con la Colonia Rodríguez Pérez y el Ejido Villahermosa, al O con la Colonia José Ma. Rodríguez y al S - con la Colonia Norte. Se encuentra a 6 km. de la línea internacional con los -- Estados Unidos de Norteamérica. Los primeros fundadores de ésta Colonia fueron - el Sr. Ramón Espinoza, el Sr. Miguel Hernández y el Sr. Gabriel Mascareño.

Las tierras que forman la Colonia Bórquez son destinadas en su totalidad a la agricultura y cuentan con sistema de riego a través de canales que proveen de agua para los cultivos.

La agricultura es la principal fuente de trabajo para los habitantes, por lo cual de ello depende la situación económica de los mismos, cabe mencionar el hecho de que los alumnos participen en el ingreso familiar no provoca inasistencia de los alumnos.

En lo que sí se puede decir que esto causa cierto problema en relación con la escuela, es que en los períodos en que hay más trabajo los alumnos aprovechan las tardes para ir a trabajar al campo o bien atendiendo los quehaceres del hogar y a los más pequeños para que la madre trabaje, descuidando un poco - los estudios ya que algunas veces no cumplen con sus tareas o bien las hacen de prisa, y cuando se trata de que hagan alguna consulta en la biblioteca, individual o por equipo, algunos de ellos faltan a realizar esa actividad por ir a - trabajar.

En situaciones como ésta nuestra posición como maestros y conociendo - la importancia que tiene la cuestión económica familiar de nuestros alumnos, -

se ve un poco comprometida, pues por un lado no podemos justificar que el trabajo sea más importante que cumplir con sus estudios y por el otro lado no podemos pedir que no contribuyan para mejorar su economía.

Respecto a los padres de familia y su obligación de vigilar el desarrollo escolar de sus hijos también se ve afectada en los períodos en que hay más trabajo, pues el tiempo que dedican a ello o es muy poco o bien no lo tienen, -- agregando a esto que el nivel sociocultural de las familias es muy bajo por lo que no podemos esperar que los padres tengan hábitos de lectura y por consecuencia los alumnos, al no tener el ejemplo en casa, dejan esa actividad para realizarla exclusivamente en la escuela, lo mismo sucede con la lectura extracase, esto ha repercutido particularmente ya que los alumnos de este grado -- tienen como tarea permanente la práctica de lecto-escritura, independientemente de los ejercicios de reafirmación de la clase diaria, deberán realizar una lectura con el fin de interpretarla para luego hacer la redacción correspondiente, cosa que no ha funcionado como se había previsto, pues los alumnos solo -- proceden al copiado de algunos párrafos eliminando la etapa de la lectura, y -- por consecuencia, el análisis que de ella se solicita, por lo cual consideramos que esta actividad, por falta de tiempo o por otros motivos, no nos ha servido de mucha ayuda para el problema que estamos tratando pues si llegan a leer, lo hacen de manera mecánica.

En el caso de algunas familias en los que el padre permanece fuera del hogar debido al trabajo distante el problema de falta de atención a los hijos es más frecuente, ya que la autoridad de la madre hacia ellos no es suficiente para que los alumnos cumplan con algunas indicaciones como: repasar sus clases, realizar algunas investigaciones, experimentos, etc., así como la indicación -- que se les ha hecho a los padres para que colaboren con nuestro trabajo haciendo que los niños lean diariamente en sus casas, aunque no sea necesariamente -- en los libros de texto, sino con cualquier material. Esto con el fin de evitar situaciones problemáticas por el tipo de lectura que los alumnos prefieren realizar, como el caso de una madre que reprendía a su hija por no "agarrar" sus

libros y ponerse a leer; en contraparte la niña se quejaba de que no se le permitía leer revistas de modas, espectáculos, musicales, etc. que tanto circulan actualmente. Se menciona esta situación por que se refiere a que algunos materiales no son considerados para que los alumnos practiquen la lectura que tanto se recomienda en la escuela.

Cabe aclarar que en casos como este no estamos de acuerdo de que se olviden de las lecturas de sus libros de texto, más aún cuando las lecturas son de estudio, pero también consideramos que si el propósito es que los alumnos lean pues que tengan oportunidad de realizarlo con los materiales que a ellos les atraen, siempre y cuando sean adecuados a la edad del alumno, y que estos sepan distinguir la finalidad que se persigue al efectuar cada tipo de lectura, con cada material con que se realiza.

La Colonia pertenece a la Delegación Municipal del poblado Benito Juárez y se comunica con la carretera Mexicali-Algodones, la cual permite el acceso a los transportes de los trabajadores hacia los campos agrícolas de esta y -- otras comunidades.

Para la compra de productos como medicamentos, comestibles, prendas de vestir, etc. se trasladan a la Cd. de Mexicali o localidades cercanas ya que la comunidad carece de centros de abasto de dichos productos, lo que significa en ocasiones contratiempos para nuestro trabajo ya que los alumnos no tienen en donde adquirir los materiales que necesitan por lo que se tiene que hacer uso de lo que se dispone en la comunidad.

Refiriéndonos a las carencias de la comunidad agregaremos que la creación de la biblioteca ha venido a ser de gran ayuda, pues ahora este servicio es -- utilizado por todos los estudiantes que ya no tienen que salir de la comunidad para efectuar sus consultas a lugares que contarán con ese servicio.

En lo que se refiere al trabajo del grupo de 4to. año, y en especial con el tema de lectura, contar con ese servicio ha venido a dar un gran apoyo pues a ella recurren los alumnos a documentarse con las lecturas de estudio, ya sea antes o durante el desarrollo de una clase, o bien, para realizar la tarea o ejercicio posterior.

Se ha buscado planear actividades de consulta en la biblioteca para desarrollarlas en el horario en que los otros grupos están siendo atendidos por el maestro que se comparte; por lo que se les ha insistido en la conducta que deben asumir cuando están en un lugar como ese; así mismo se ha recurrido a utilizar la técnica de guiones que da instrucciones precisas con lo que se ha de trabajar, o bien, anticipadamente se proporcionan las indicaciones cuidando -- que sean claras y entendibles.

En cuanto a las lecturas de recreación, la biblioteca ha cubierto parte de la necesidad que existía de contar con otros apoyos, pues al no haber otras instituciones que nos auxiliaran con este tipo de materiales. el libro de texto era el único con que se contaba, ahora existen otras opciones que los alumnos han recibido con entusiasmo que esperamos no disminuya. lo cual ya se están -- llevando a cabo algunos trámites para adquirir otros ejemplares que nos permitan enriquecer este gran auxiliar.

La participación de los padres de familia y el resto de la comunidad no se ha realizado para que aumente el número de volúmenes con que se cuenta --- actualmente la biblioteca, quedando en planes de realizarla en corto tiempo. Lo que sí hemos logrado (con gran satisfacción) es que algunos adultos participen en la consulta de algunos materiales de la biblioteca, lo que consideramos un gran avance y al mismo tiempo una motivación para los alumnos a los que estamos tratando de iniciar en el hábito de la lectura, ya que si al mismo tiempo que se le pide que lo haga lo realizamos con él, el interés de ellos será mayor.

Cabe mencionar que el nivel de escolaridad de los padres de familia de esta comunidad es muy baja, incluso en algunos casos encontramos que existe - analfabetismo, con lo cual ya se puede deducir que no tienen el hábito de practicar la lectura y consecuentemente la preocupación por que sus hijos lo hagan no es prioritaria.

Se mencionó anteriormente la asistencia de algunos padres de familia a la biblioteca y su participación en los cursos que se promueven por lo que hay que decir que estos ayudan no solo en lo cultural sino también en lo económico pues se busca que los conocimientos que reciben se apliquen en su familia al confeccionar ellos mismos algunas prendas de vestir, conservas de alimentos, - cría de animales, etc.

Estas actividades también son aprovechadas por la escuela ya que algunos de los alumnos de cuarto año asisten y participan en ellas, también nos benefician en el aspecto de lectura y/o escritura ya que estamos tratando de que los alumnos redacten, investiguen, transmitan y conserven la información que obtienen.

## C O N T E X T O    E S C O L A R

## HISTORIA SOBRE LA FUNDACION DE LA ESCUELA

Los orígenes de la escuela se remontan al año de 1950, tiempo en que fué construída con el material de la región que era la cachanilla. Posteriormente se hizo otra construcción que constaba de un aula de adobe en la que le tocó laborar al primer profesor de nombre Gabino (se ignora su apellido) quien apenas si contaba con unos 14 años de edad y quien atendía al total de la población escolar que asistía tanto de esta colonia como de lugares cercanos. El grado máximo de instrucción era de 3ero.

En esos mismos años fué necesario hacer gestiones ante las dependencias correspondientes para que construyeran otro edificio escolar pues el que existía, además de inadecuado, no bastaba para la atención de la población estudiantil. Esta labor fue encabezada por el Profr. Emilio Ramos Cruz, quien en calidad de supervisor escolar de esa zona, asesoró a los habitantes del lugar sobre los trámites y así lograr la autorización para la construcción del plantel -- obteniendo resultados positivos pues les fueron construídas dos aulas de ladrillo y los sanitarios, siendo inagurada la obra por el C. Presidente Gustavo Díaz Ordaz en el año de 1965.

La labor que realizó el Profr. antes mencionado fue de gran importancia para la creación de esta escuela, por lo que la población como un reconocimiento decidió poner su nombre a la institución, quedando oficialmente registrada como "Profesor Emilio Ramos Cruz". Al transcurso del tiempo fué ampliada con otras dos aulas y los servicios sanitarios, remodelando los que existían anteriormente para convertirlos en dirección y almacén respectivamente, función -- que hasta ahora cumplen.

## ANÁLISIS DE SUJETOS

El problema que se investigará fue detectado en el grupo de 4to. año de educación primaria en la Esc. "Profesor Emilio Ramos Cruz" con clave 02DPRO390A que se ubica en la Colonia Bórcquez Sur en el Valle de Mexicali, B.C. Dicha escuela pertenece a la 13ava. zona escolar conformada por 13 escuelas del sistema federal, siendo algunas de organización completa y otras bidocentes, por lo cual presenta características muy particulares en cuanto a su organización.

De todos es sabido que la labor del maestro no se encierra dentro de las cuatro paredes de un salón de clase, ni tampoco en el perímetro de la institución llamada escuela, sino que en esa labor intervienen algunos otros sujetos igualmente importantes con los cuales se establecen una serie de relaciones que pueden ser favorables para el desempeño de nuestra labor, o bien pueden ser un obstáculo que el maestro deberá enfrentar.

Enseguida se presenta el análisis de las relaciones que se establecen dentro y fuera de la escuela y la manera en que influyen en el trabajo que ésta lleva a cabo.

## RELACION MAESTROS - MAESTROS

Como ya se mencionó, la escuela es bidocente, lo que hace necesario realizar un trabajo de cooperación entre todos, incluyendo por supuesto a los docentes. Afortunadamente en este caso se ha podido realizar un trabajo de equipo que ha venido a rendir buenos frutos en la práctica educativa.

El personal docente está formado de la siguiente manera:

Profr. Alfredo González de la Cerda. Ocupa el cargo de director y atiende los grupos de 3ro., 5to. y 6to.

Profra. Ma. del Consuelo Lemus Figueroa. Atiendo los grupos de 1ero., 2do. y 4to.

Para atender al total de alumnos, aún cuando son muy pocos, ha sido necesario organizar los grupos de tal manera que no se vean afectados mayormente - por no tener un maestro para cada grado. Se tuvo que recurrir a tomar medidas como ampliar el horario de clases hasta las 13:30, a fin de dar una mayor y mejor atención a los grupos que como característica presentan muy bajo aprovechamiento, debido en parte a la atención simultánea, entre otros factores.

Debido a que la escuela es bidocente las relaciones que se tienen entre el personal son de una verdadera cooperación al trabajo, tanto en lo que se refiere al trabajo con los grupos, como en las actividades que para beneficio de la escuela se realizan.

Los alumnos tienen oportunidad de compartir con los otros grados superiores sus actividades en la biblioteca, pues la conducción con ellos es similar, esto ha servido además para que los alumnos se integren aún más y que este tipo de actividades les sean placenteras y familiares, en el sentido de que no las sientan inútiles ni como una carga extra, sino como parte de su trabajo diario y además de gran provecho.

En las relaciones que se establecen con los maestros de esta y otras escuelas nos hemos valido de las experiencias que ellos han tenido, buscando el apoyo necesario para los problemas que se nos presentan. En el caso particular del problema de lectura, las experiencias han sido de gran provecho pues hemos podido ver como en los grupos de 5to. y 6to. de nuestra escuela se valen de diversos materiales (aparte de sus libros de texto) para realizar ejercicios de gramática, ortografía, lecturas, etc. y que los alumnos los utilizan con agrado.

Otras experiencias sobre el tema las hemos recogido en los talleres pedagógicos que se llevan a cabo en nuestra zona pues ahí se exponen los problemas comunes que tenemos y los procedimientos que se han seguido para tratar de solucionarlos. Esas experiencias serán aprovechadas para diseñar nuestra estrategia, ya que aunque cada grupo y cada maestro son un caso particular, existen actividades que pueden dar buenos resultados.

## RELACION MAESTROS - ALUMNOS

En cuanto a las relaciones maestros-alumnos, podemos observar que hay -- identificación y respeto de ambas partes; esto ha valido para que se sientan -- también responsables de su aprendizaje y cumplan con la parte que se les tiene encomendada.

Se han llevado a cabo algunas actividades conjuntamente y hemos visto -- que los alumnos han respondido con verdadero interes y responsabilidad lo que nos ha motivado para seguir trabajando con muchas ganas y estrechando cada vez más los lazos de unión con ellos, tanto con nuestra labor en el aula, como con el resto de las actividades, contando entre ellas las deportivas y recreativas que tanto estimulan a nuestros alumnos. Todo esto para que su asistencia a la escuela sea por propia convicción más que por una imposición.

En el aspecto de lectura hemos aprovechado la convivencia con ellos para realizar actividades de consulta en la biblioteca acudiendo por las tardes a -- ella. Una manera de interesarlos para que visiten la biblioteca ha sido la de realizar algunos juegos de mesa como ajedrez, palillos chinos, oca, etc. para los que se determina un tiempo razonable combinado con actividades de lectura y/o consulta del material.

RELACION MAESTROS - PADRES DE  
FAMILIA

El reflejo de las relaciones que se llevan a cabo en el interior de la escuela y que dan muestra del trabajo que en ella se realiza, ha redundado en beneficio también con los padres de familia, de los cuales tenemos un apoyo -- incondicional dado que se ha buscado una organización para que cada una de las partes cumplan con su cometido, tanto en el aspecto material de la escuela, -- como en lo que se refiere a enseñanza-aprendizaje.

La asistencia de algunos padres de familia a la biblioteca nos ha servido de apoyo para motivar a los alumnos a que realicen esta actividad.

Recientemente se ha solicitado, por parte de la Secretaría de Educación Pública, que se constituya un comité de padres de familia, alumnos y maestros cuya función será la de encargarse del manejo de los materiales del "rincón de lecturas" con que dota a las escuelas, lo cual será un motivo más para acercar tanto a padres como alumnos a las actividades relacionadas con la lectura.

#### RELACION MAESTROS - AUTORIDADES

Recientemente se ha abierto un programa por parte del gobierno federal en coordinación con los Estados y Municipios llamado "Por una escuela digna", que es uno de los aspectos de "Solidaridad". El Ayuntamiento Municipal realizó visitas a las escuelas de donde se había reportado era necesario realizar obras de reconstrucción o reparación de inmuebles; construcción de espacios cívicos y deportivos, alumbrado, agua potable, etc.

Nuestra escuela se incluyó en dicho programa pues las necesidades que se tenían eran varias y de costo elevado para la economía de la población, procediendo a formar el comité respectivo para realizar las obras en la escuela. En todas estas obras la participación de los padres de familia ha cubierto no solo el porcentaje que le correspondía, por lo que se puede constatar el interés -- que hay para con la escuela.

Otras autoridades de quien hemos recibido un gran apoyo para realizar --  
nuestra labor han sido:

- Del presidente de la Colonia quien ha estado pendiente de todo lo relacionado con la escuela, ya sea en asuntos que requieren tramitarse en calidad de autoridad o bien para verificar su realización.
- Del presidente de la "Junta de mejoramiento cívico y material", quien se ha preocupado por satisfacer parte de las necesidades materiales de la escuela; pago de trabajadores para la conservación de áreas verdes; traslado de alumnos a actividades deportivas y/o recreativas, etc.
- De la Delegación Municipal, quien ha sido gestora en los trámites con otras dependencias para ayuda general.
- De la Supervisión Escolar, que ha sido un verdadero apoyo en todas las actividades que se han realizado; también ha quedado de manifiesto el interés -- porque esta escuela no quede marginada y se le dote tanto de los servicios como de los materiales que contribuyan a mejorar la práctica educativa.

Además de lo anterior existe otro organismo estrechamente relacionado -- con la escuela y que ha sido también un gran apoyo, se trata del Comité de -- Asociación de Padres de Familia, el cual se ha coordinado para realizar diversas actividades propias a su cargo, incluyendo jornadas de limpieza de la escuela en la que involucran al resto de la comunidad, considerando esto como -- una muestra de que existen buenas relaciones y un gran apoyo e interés por las labores de la escuela.

*CAPITULO III*

## MARCO TEORICO

"Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí su carácter formativo, más que informativo, de la educación primaria; y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de su reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social"

(1)

Con las finalidades de la educación que imparte el Estado se pretenden -- alcanzar algunos objetivos, de entre los cuales destacamos el que se refiere a "Adquirir y mantener el gusto por la lectura" siendo objeto de estudio por parte nuestra el desarrollo de este proceso, su mecanismo, y las aportaciones de diferentes autores que nos lleven a tratar de entenderlo y a su vez aprovecharlo -- para la solución del problema de comprensión y falta de interés que muestran -- los alumnos de 4to. grado de nuestra escuela.

Uno de los principales aspectos que no debemos dejar de lado, en lo que se refiere al presente problema es, sin lugar a dudas, las características que presentan los alumnos que cursan el grado en mención (entre los 8 y 11 años) -- que son deseos de hacer, de estar siempre activos, lo que es un arma valiosa -- para nuestra labor, pues se podrá conducir a reflexionar con mayor profundidad en algunos aspectos.

"El desarrollo a esta edad del aspecto cognoscitivo se caracteriza por la evolución del razonamiento y del lenguaje en forma general de todos los procesos intelectuales.

---

(1) SEP. Libro para el maestro, 4to. grado. México, 1989. pag.10.

En lo que se refiere al aspecto socioafectivo, se observa una mayor capacidad para relacionarse con los demás y con la manifestación de sus emociones y sentimientos.

En lo sicométrico, afecta los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y de tiempo". (2)

El desarrollo de las estructuras cognitivas y las características que se manifiestan en diferentes períodos, han sido objeto de estudios desde diversos enfoques que van desde lo biológico, psicológico, social, etc., y las implicaciones que guardan con el aprendizaje, conductas sociales, maduración y otras, a las cuales dan una explicación.

Entre las teorías que se han interesado por explicar los períodos de desarrollo podemos citar a algunos como Piaget, quien distingue a su vez cuatro períodos, los que serán descritos someramente para enfocarnos directamente con el que corresponde al grupo: Las operaciones concretas.

- 1) Período sensoriomotor (0-2 años). Es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.
- 2) Período preoperacional (2 a 7 años). Se caracteriza por la aparición del lenguaje y el juego simbólico que es utilizado para representar una cosa con un objeto o un gesto, comienza a formarse la imagen mental.
- 3) Período de operaciones concretas (de 7 a 11 años). Es a partir de los siete años que el niño empieza a poseer cierta lógica, sobre todo de los objetos que manipula, representando dificultad sobre la lógica de enunciados verbales pero podrá formar conjuntos o clases y podrá enumerar los objetos que este manipulando.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Son capaces de colaborar en el grupo, pasando de la actividad individual aislada a la cooperación. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de otros y sacar sus conclusiones.

---

(2) SEP. Libro para el maestro, 4to. grado. México. p. 12

Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio posterior.

4) Período de las operaciones formales (de 11 a 15 años). El niño se vuelve capaz de razonar y de deducir, no solo con lo que manipula sino de manera deductiva sobre hipótesis o proposiciones. Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal. (3)

Conocer estas etapas de desarrollo nos permitirá a los maestros considerar las posibilidades de nuestros alumnos según el estadio en que se encuentran.

Wallon describe también algunos estadios de los cuales solo tomaremos lo que se refiere a la adolescencia, se le concede mucha importancia por ser "la etapa en que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo" (4)

Estos estadios son explicados desde diferentes enfoques, según cada autor y consideramos importantes esas opiniones a fin de ampliar y/o formar nuestro propio criterio.

La idea de estadio ha sido estudiada diversamente por los distintos autores. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño. Wallon valora los estadios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización. (5)

---

(3) J. De Ajuriaguerra. "Estadios de desarrollo según J. Piaget". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, México. p. 106.

(4) Ibidem. p. 124.

(5) Ibidem. p. 88.

Las aportaciones de la teoría de Jean Piaget y su relación con el proceso de aprendizaje justifica que nos detengamos a analizar la manera en que esta teoría puede servir de base para la pedagogía, como lo expresa Monserrat Moreno en su tratado "La teoría de Piaget y la enseñanza" agregando que "la pedagogía necesita tomar las aportaciones de la psicología de la inteligencia para racionalizar la enseñanza."(6) Considera ilógico que sabiendo que el pensamiento infantil tiene unas formas de evolución y unos sistemas propios de aprendizaje, la escuela - utilice medios que dificultan la comprensión en el niño. En el caso específico de la comprensión de la lectura de estudio, encontramos relación con la teoría de Piaget con la repetición mecánica que hacen los alumnos de lo que están leyendo, sin que lleguen a formarse un conocimiento que pueda ser utilizado en forma práctica posteriormente.

Esta lectura mecánica a la que nos referimos sea quizá la manifestación -- de una enseñanza tradicional que se ha venido desarrollando y para la cual se -- presenta como una alternativa la pedagogía operatoria, que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget, extendiéndose a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales.

Enseguida presentaremos brevemente lo que es la pedagogía operatoria a -- fin de revisar sus finalidades y de qué manera puede sernos útil en el problema de comprensión de la lectura.

Esta pedagogía parte del análisis que se hace a la forma en que la escuela es transmisora social de los conocimientos, de la cual consideran los psicólogos que existe entre sus características la de presentar al alumno ese conocimiento de manera polarizada, ya que:

- 1) Presentan los conocimientos teóricos ya elaborados, mismos que pueden ser aprendidos a través del maestro o un libro y que no tiene mucha relación con la realidad, ya que llega un momento en que el niño no sabe utilizar la teoría que

---

(6) Moreno Monserrat. "La teoría de Piaget y la enseñanza" en Problemática docente. Teorías del aprendizaje. UPN. México. p. 382.

ha aprendido en la escuela en una situación real que se presenta en su vida diaria.

2) El otro plano de ese saber individual, es el que conecta directamente con la realidad, es el que cada uno construye ayudado o no por el conocimiento teórico que se le ha dado; la utilidad de este tipo de conocimiento es la de resolver los problemas que diariamente se le presentan a cada individuo, es el resultado de un proceso de construcción intelectual en el que contribuye el medio, permite descubrir al conocimiento como una necesidad para solucionar problemas reales.

La pedagogía operatoria<sup>(7)</sup> como ya se dijo, es una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicional y ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento, haciendo hincapié a los educadores sobre la diferencia de interpretación entre un adulto y un niño. Esta diferencia la manifiestan los niños en sus trabajos escolares, siendo consideradas por los adultos como errores, de ahí que esta alternativa considere que es importante que el docente conozca la evolución de las estructuras intelectuales y el momento en que se encuentra cada niño para que sepa cuáles son sus posibilidades y dificultades en el aprendizaje.

A este respecto la pedagogía operatoria considera que el papel de la institución y del educador consiste en permitir que la iniciativa de los alumnos permita que sean ellos quienes elijan los temas que se han de tratar y que de ahí se parta para crear situaciones en las que los conocimientos se presenten como una necesidad y con una utilidad. Para lograr ayudar al niño a que llegue a ese conocimiento es necesario conocer los procesos mentales de la inteligencia por lo que los aportes de la psicología son un auxilio al trabajo que ha de realizar el maestro.

---

(7) Moreno Monserrat. op. cit. p. 385.

En lo que se refiere al proceso de lectura consideramos que debemos de tener presente algunos aspectos que marca la pedagogía operatoria, pues la interpretación que hacen los alumnos de las lecturas que se le presentan es muy diferente a la que nosotros realizamos, exigiendo que se apeguen a nuestra interpretación ignorando el desarrollo mental que ellos poseen.

En el caso particular de las lecturas de estudio, el problema de la interpretación continuamente lo eliminamos, optando por transmitir el conocimiento de manera teórica que el alumno solamente recibe como algo ya concluido y sin saber exactamente para que le fué enseñado, a no ser de que lo tenga que utilizar para lograr una calificación, aprobar un exámen, aunque no sepa como utilizarlo en una situación real.

En lo que se refiere al aspecto cognitivo, relacionado directamente con el proceso de lectura, la psicología ha desarrollado un campo nuevo de estudio que intenta explicar dicho proceso, así como implicaciones educativas considerables en todo el proceso enseñanza- aprendizaje. Dicho campo es la "metacognición" "que logra caracterizar los tipos de conocimientos y las habilidades cognitivas ejecutivas que el lector novato debe adquirir para llegar a ser un lector activo, eficiente e independiente". (8) Que es lo que nos proponemos al considerar estos apoyos teóricos.

El término "metacognición", según los documentos de investigación educativa de UPN que presenta Laura E. Zendejas Frutos, no es nuevo en el campo de la psicología, aclarando que su estudio como factor para determinar si una lectura es eficiente y madura, si lo es. Este artículo nos muestra cómo el proceso de lectura se conjugan una serie de habilidades como decodificación, comprensión, uso de estrategias cognitivas y nuestro conocimiento y el control sobre la comprensión de lo que estamos leyendo, esto último es la metacognición propiamente dicha.

---

(8) Zendejas Frutos Laura E. "Metacognición." Documento de investigación educativa. UPN. Mexico. p. 41.

Nos presenta de qué manera la metacognición se relaciona con el aprendizaje, a partir de una lectura de estudio, lo cual es posible lograr sin que haya una verdadera conciencia de cómo lo estamos logrando.

Debemos de aclarar que no estamos en posibilidades de hacer alguna aportación al respecto, ni contemplamos aplicarlo en nuestras actividades de lectura ya que este proceso es un campo que hemos empezado apenas a explorar; si se ha mencionado este estudio de la psicología ha sido con el fin de no perderlo de vista al profundizar en la investigación.

Lo que sí tomaremos en cuenta en esta investigación será que al realizar preguntas para verificar si un texto ha sido comprendido, es que el sujeto puede utilizar su habilidad para recordar sin que esto implique que haya entendido el texto.

De acuerdo con lo anterior encontramos la opinión que nos dan otros autores recomendándonos tomar en cuenta la importancia del trabajo mental que exige la lectura, y que tendremos presente al elaborar nuestra estrategia.

El trabajo mental que exige la lectura comprende tres partes: La comprensión, la posesión y la representación, mismas que serán descritas a continuación.

**COMPRESION:** La primera lección que deben recibir los niños no debe consistir en leer, sino en entender lo que está leyendo. Se debe enseñar que leer es apoderarse del pensamiento del autor.

**POSESION:** Los alumnos no solo deben entender lo que leen sino que han de experimentar los sentimientos que su libro expresa.

REPRESENTACION: Consiste en representar interiormente el asunto de la lectura, - que representen en la imaginación con toda claridad lo que van - leyendo. (9)

Después de leer las recomendaciones y tomando en cuenta el trabajo mental que ha de desarrollarse en el proceso de lectura y lo importante que es conocer las características de los alumnos a esta edad, las cuales se manifiestan en algunos casos como capacidades ya adquiridas, y en otras como capacidades por desarrollar, es igualmente valioso considerar cómo el contexto social influye de manera general en el desarrollo del niño, ya que las diferentes situaciones en las que están inmersos se reflejan tanto en los avances, como en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad. Por tanto es conveniente que el maestro conozca y no ignore el contexto de sus alumnos, a fin de tomar las providencias necesarias; así mismo otros factores básicos que influyen en la preparación para la lectura.

Estos factores son: Físicos, mentales, emocionales y sociales. El cansancio, la desnutrición, los defectos auditivos o visuales y los problemas familiares afectan al desarrollo mental, emocional y social de los niños, por lo que hay que tomar en cuenta:

Experiencias: La calidad y variedad de experiencias que el niño trae del hogar contribuyen al mayor o menor éxito del aprendizaje de la lectura. El maestro debe conocer el medio en que vive el niño, sus problemas y su condición familiar, social y económica, para poder orientar mejor el proceso de enseñanza.

Ajuste social: Uno de los propósitos que realiza la escuela es adaptar al niño a la vida social, toda la obra del maestro debe encaminarse a -- este importante fin ya que los desajustes sociales son frecuentemente causa del fracaso en la lectura.

---

(9) Carrillo Carlos A. Artículos Pedagógicos. I.F.C.M. Biblioteca Ped. de perfeccionamiento profesional. SEP. México. p. 467.

Juste emocional: Los especialistas en técnicas de lectura han encontrado que - muchos niños que reúnen todas las condiciones requeridas para aprender a leer, han fracasado por haber tenido una iniciación defectuosa de su vida escolar, por mal entendimiento del maestro o por el empleo de métodos inadecuados.

Intereses y actitudes: Los intereses del niño crean un mayor o menor deseo de - leer, al maestro corresponde desarrollar en el grupo cuantas actividades sean necesarias para despertar un entusiasta interés por la lectura.

Edad cronológica: La edad cronológica tiene relación íntima con la madurez fisiológica del lector, con sus intereses y su desarrollo mental.

Madurez lingüística: Un vocabulario limitado, pocas experiencias, hacer que el niño no comprenda el significado de muchas palabras de las - que lee y, en consecuencia, que tropiece con una dificultad para leer.

Percepción visual: El maestro debe dar atención a los defectos visuales y desarrollar en los niños la observación y la atención, enseñarles a ver y recordar lo que han visto es indispensable para aprendan a leer con atención.

Percepción auditiva: La falta de percepción normal trae como consecuencia una - pronunciación defectuosa que se transfiere a la lectura.

Analizando la manera en que influye el medio en que viven los alumnos, -- encontramos que quizá uno de los problemas de comprensión que encontramos en los grados superiores, se debe a que no se le dá al aprendizaje gramatical del idioma la importancia que reviste como base para el aprendizaje de la lectura, como lo considera Suzanne Borel Maissonny, ya que el contexto proporciona al alumno - un mínimo de conceptos que podrá utilizar y/o comprender en la escuela.

Los libros sirven también para que el niño aprenda palabras nuevas, nuevas situaciones y nuevas circunstancias que aprende a valorar cuando realiza la lectura de comprensión que le proporciona un arma para comunicarse con los que le rodean.

Esto nos dá una muestra clara de la relación que se establece entre la escuela y el contexto del niño, quien maneja un lenguaje que transfiere de un espacio a otro, apropiándose de los términos que en uno y otro se manejan, desarrollando con esto el lenguaje de una manera gradual en función de las posibilidades de aprendizaje que le ofrece su edad mental y su contexto.

Se ha procurado que al realizar la lectura se participe activamente con el fin de obtener significados, recreándola y recreándose con tal actividad sea cual fuere la finalidad por la que se realice, sin importar el tipo de material que se emplee; la modalidad que elija, en silencio, oral, realizada por el alumno o por el maestro; y con cualquier tipo de lectura que puede ser:

(10) Lectura recreativa: Que como su nombre lo dice, a la vez que se crea de nuevo, nos proporciona deleite.

Lectura de perfección: Considerando la que se realiza con un fin personal y con otra óptica diferente a la que nos obliga nuestra profesión o estudio.

Lectura cultural: En ella caben diversos contenidos de ciencia, de filosofía, de arte (es una lectura de perfección); no se considera necesaria para el quehacer especializado, sino que sirve para la aspiración de poseer una concepción amplia del mundo y del hombre.

Lectura especializada: Es la que se limita al más o menos reducido campo de la especialidad y nos provee de una temática singular y de una metodología especial para nuestra formación técnica.

---

(10) Zubizarreta Armando. La aventura del trabajo intelectual. Ed. SITESA. México, 1988. p. 34.

Borel Maissonny (11) prorriona los pasos de un método para el aprendizaje de la lectura iniciada en los primeros años cuando se aprende a leer, etapas -- que reconocemos siguen siendo tratadas a menudo de manera superficial, por lo que no descartamos que esto influya para que la lectura se realice mecánicamente.

Las etapas en el aprendizaje de la lectura que esta pedagoga argentina -- propone son las siguientes:

- 1) Estado preoperatorio cuyo objetivo fundamental consiste en enseñarle al niño a hablar correctamente.
- 2) Aprendizaje de la lectura como mecanismo puro en correspondencia con el lenguaje sonoro.
- 3) La enseñanza de la gramática se realiza conjuntamente y con mucha mayor importancia en la segunda etapa, donde intervienen de manera inseparable.

En lo que se refiere al vocabulario que el niño maneja en su contexto y la relación con la lecto-escritura encontramos que, antes de la adquisición de las técnicas de lectura y escritura, desarrolla un vocabulario oído y un vocabulario hablado.

El vocabulario oído lo forman todas las palabras que el niño escucha, que puede entenderlas e interpretarlas cuando las oye y que quedan fijas en su mente, es un léxico potencial de comprensión.

El vocabulario hablado está formado por las palabras que el niño utiliza para hablar, comunicarse con otros y que le han servido para apoderarse del -- mundo, es un léxico potencial de expresión.

---

(11) Braslavsky Berta. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Ed. Kapeluz, Argentina, 1984. p. 218.

Algunos autores hacen referencia a la información contenida en las lecturas como lo expresan las siguientes ideas que presenta Margarita Gómez P. (12)

Frank Smith plantea que existen dos fuentes de información en la lectura: Las visuales y las no visuales, describiéndolas como:

- a) Información visual: "Se refiere a los signos impresos en un texto, percibidos directamente por los ojos; esta información no es suficiente y debe recurrir a:
- b) Información no visual: Aquello que está detrás de los ojos. Se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata". (13)

Siguiendo con nuestra preocupación, objeto del presente, consideramos que si no se tiene o se pierde el hábito de la lectura, estamos perdiendo también - el de pensar en forma reflexiva sobre el mundo que nos rodea, por tal se busca encontrar las causas que lo originan, así como el poner en práctica algunas medidas que pudieran lograr que los alumnos comprendan la importancia que tiene - el realizar una buena lectura, aclarando y diferenciándola de una lectura de rapidez, de buena entonación, de buena pronunciación de las palabras, pero que no tenga significado y por tanto no le sea comprensible.

Inherente a la buena comprensión de la lectura es el hecho de que se despierte en el alumno el interés para realizarla, no como requisito que se le exige sino que su motivación sea tal que busque por sí solo y encuentre en la lectura, además de un medio para obtener conocimientos, un verdadero placer al realizarla. De ahí que parte de la estrategia sea con ese fin.

---

(12) Gómez P. Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. UPN. México. p. 76.

(13) Idem.

Se ha observado en los últimos años que a cierta edad surge el interés del niño por leer de una manera aparentemente espontánea. Ese interés suele anticiparse un poco a la edad de la escuela y, en verdad todos lo hemos visto en los niños que nos rodean, que preguntan "qué dice aquí" tanto como unos -- años antes formulaban sus "por qué". Es evidente que en los medios culturales más o menos desarrollados de las ciudades y de los centros urbanos, los niños se interesan por leer antes que alguien los inicie. También un poco más tarde aparece el mismo interés por conocer los números y manejarlos haciendo cálculos.

Es cierto que desde que pueden hacerlo, los niños empiezan a leer cuanto material está a su alcance, y lo hacen de una manera espontánea en ocasiones provocada por motivaciones desde el exterior, como saber que dicen tal o cual publicidad por ejemplo, mas de pronto encontramos que se resisten a leer lo que la escuela les proporciona, enfrentándonos al reto de despertar el interés del alumno también por esos materiales, pues aunque lo hacen, no siempre hay disposición provocando que las páginas se recorran de lado a lado con tal superficialidad que no permite que se comprenda ni se recuerde lo que se ha leído; en esto estiba, probablemente, el fracaso de la lectura, como se muestra con el siguiente párrafo.

"Leer un libro es establecer un diálogo animado por el deseo de comprender. Pero la comprensión no es posible si no existe un verdadero interés." (14)

De la comprensión de la lectura debemos considerar los distintos elementos que en ella intervienen, a fin de que se incluyan en la planeación de actividades tendientes a solucionar nuestro problema, por ejemplo:

---

(14) F. Zubizarreta Armando. La aventura del trabajo intelectual. Ed. SITESA. México. 1988. p. 35.

- \* En la lectura; su asunto, presentación, tipo de letra, fondo y forma.
- \* En el niño: su capacidad mental, su experiencia, intereses, estado de salud, etc.
- \* En el maestro: conocimiento de sus alumnos y sus condiciones particulares, interes por la lectura, deseo de formar en los alumnos hábitos, habilidades, capacidades y actitudes.
- \* En el contexto: contenido cultural de la comunidad, existencia de instrumentos que propician la lectura, situación económica, etc.

Existen dos momentos que no deben olvidarse en el proceso de lectura.

- 1) Al planearse: El maestro debe seleccionar bien la lectura; preveer las dificultades en los distintos pasos y estar preparado para auxiliar; seleccionar la motivación y el material adecuado.
- 2) Al realizarse: Si los niños sienten el motivo o la necesidad de leer; si utilizan y/o elaboran el material requerido.

En el proceso de comprensión, así como el interés que los alumnos tengan por la lectura, el maestro juega un papel importantísimo, y como primer requisito deberá conocer la manera cómo se dá dicho proceso, de ahí en más, considerar como importantes los demás factores (contenidos, contexto, estímulos, etc.) y tratar de aprovechar la infinidad de situaciones que se presentan para hacer que los alumnos las interpreten, sin que se sienta esto como imposición y sin que se tenga que hacer necesariamente con los mismos libros, y en un horario o lugar específico.

Otras de las situaciones que se dá en cuanto a la lectura y los sujetos que en ella intervienen es la manera en que el maestro concibe los "errores" en la lectura, clasificando como tal algunas situaciones que no lo son, pues la naturaleza de esos errores ha variado de acuerdo con la nueva concepción del proceso de lectura. En este caso la pedagogía operativa ayuda al niño --- para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que

comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

K. Goodman y Y. Goodman<sup>(15)</sup> cuestionan la práctica docente orientada a evitar que el niño produzca errores. Consideran que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracteriza a los lectores eficientes.

Con lo expuesto por estos autores podemos analizar que, regularmente consideramos como errores las sustituciones y modificaciones en que se dicen palabras diferentes a la del escrito. En este sentido debemos de separar las ocasiones en que los alumnos cambian las palabras o letras por otras que nada tienen que ver con el texto, y en la sustituyen, regresan, omiten, introducen o transforman algunas palabras o frases, anticipándose a partir de sus conceptos, vocabulario y experiencias que no alteran el contenido del texto y dan a su vez una muestra clara de su habilidad para desligarse de la atención detallada en lo impreso y logra extraer significados, y aunque no corresponde a la palabra exacta, tiene aceptabilidad semántica.

Retomando lo anterior; no debemos ignorar que lo que consideramos como error, puede no serlo; sobre todo si pretendemos darle a los alumnos a través de la lectura una herramienta para la adquisición de conocimientos dentro del aprendizaje que no puede darse sin cometer errores, porque estaríamos bloqueando dicho proceso. Por lo cual debemos de permitir que estos se manifiesten para obtener la información al respecto y dejar de cometerlos.

Esto cobra mayor importancia si pretendemos evaluar la lectura, con lo cual es primordial tener presente las características y dificultades de cada texto, así como la naturaleza y efecto de los desaciertos cometidos, y sin perder de vista que se trata de un proceso muy complejo.

---

(15.) Gómez P. Margarita. Op. cit. p.80.

Normalmente las evaluaciones de lectura realizadas en las escuelas se enfocan en aspectos menos importantes dentro del proceso, como la correcta oralización de todas las palabras que aparecen en el texto, la velocidad y el ritmo de la lectura, etc. todo esto lleva al niño a concentrarse en lo impreso y a dejar de lado la obtención de significados. Por esto, es común que al finalizar la lectura, cuando se pide al niño que diga lo que recuerda para evaluar su comprensión resulta que recupera muy poco o casi nada de la información leída. En estos casos no se esta evaluando la competencia real de la lectura, sino el desempeño en una situación determinada. (16)

Además de lo anterior también es importante que en la lectura en voz alta se considere lo difícil de la evaluación, ya que no se puede penetrar en la mente del lector para cuantificar la información que asimiló. Así mismo el alumno puede creer que no es necesario dar toda la información ya que da por hecho que el maestro la conoce anticipadamente.

Smith (17) hace algunas observaciones con respecto a la lectura como las siguientes:

"Que los niños aprenden a leer unicamente leyendo" y la manera de hacerle fácil ese aprendizaje es hacerles fácil la lectura. Recomienda tolerancia y paciencia para dar información, que debe ser el momento adecuado; hace énfasis en el uso del material que deberá ser variado y con un verdadero sentido para el niño.

Este autor hace hincapié en que el maestro ayude a los niños a desarrollar la competencia en lectura crítica con el fin de que cuenten con un criterio para juzgar como verídica y/o recomendable la información que lee.

---

(16) Gómez P. Margarita. op. cit. p. 82

(17) Ibidem.

## ANALISIS DE LAS LECTURAS DEL LIBRO DE TEXTO

Otra de las variantes que intervienen en el planteamiento del problema son los libros de texto del grado; estos contienen dos tipos de lecturas que se sugiere realicen los alumnos del 4to. grado, en el área de español.

Estas lecturas se dividen en dos bloques, conteniendo el primero las lecturas que han de servir de base para realizar un ejercicio específico, las que podríamos considerar como lecturas de estudio. El segundo bloque está formado por un conjunto de lecturas que sirven tanto de apoyo a las primeras, como un material que sirve para despertar el interés del alumno por esa práctica.

Ambos bloques presentan una gran variedad de lecturas de las cuales haremos un somero análisis con el propósito de revisar su contenido y la manera en que son tratadas por los alumnos, independientemente del tratamiento del maestro.

En estas lecturas del libro de texto de español, cuarto grado, hemos encontrado que algunas no han sido leídas con mucho entusiasmo por los alumnos, presentando como características generales: que el contenido se refiere a algo -- con lo que los alumnos no tienen mucha relación, ni práctica ni teórica; otra característica ha sido la manera en que están escritas, ya que generalmente les atraen más, los que están escritos en prosa; una más se refiere a las que contienen un gran número de términos que los alumnos no conocen, pues aunque pueden investigar su significado, requieren de mayor tiempo para ello, que si realizan una lectura mas accesible al vocabulario que manejan; otra característica se refiere también a las que son muy extensas. Este es un panorama general, ya que encontramos excepciones como el de los niños que eligen lecturas en verso, pero sólo si son cortas; también encontramos el caso de que algunas lecturas que no presentan aparentemente ningún problema de extensión, terminos complicados, etc., y que sin embargo, no atraen a los alumnos, hablando de la mayoría.

Por lo regular los alumnos se inclinan hacia las lecturas que son presentadas en estilo de historietas o narraciones, o bien que hablen de medios que de alguna manera se parecen al que ellos conocen, lo cual se considera como lógico pues es más fácil de entender aquello de lo que ya existe un conocimiento previo y le resulta familiar. En los ejercicios de redacción que se realizan, sucede lo mismo, escriben sobre los paisajes, animales y cosas que le rodean, y que comparten con sus compañeros.

Al hacer el comentario sobre los contenidos de las lecturas y la manera en que los alumnos expresan sus preferencias, no estamos considerando que el problema de comprensión y desinterés por ellas, se haya solucionado, ya que -- los alumnos las leen pero no dan muestras de comprenderlas, y además no lo hacen por iniciativa propia, sino por que se les pide que lo hagan.

Tampoco se considera que la manera de trabajar estos contenidos de parte del maestro, quede exenta de responsabilidad en relación con el problema que existe en el grupo, de ahí que la estrategia que se pondrá en práctica, contemple también un cambio en esa forma de trabajar del maestro.

## *CAPITULO IV*

## ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

Al realizar el análisis de la práctica docente que se estaba llevando a cabo en el grupo de 4to. año que es a mi cargo, permitió detectar algunos problemas, entre los que se eligió el de la falta de comprensión de la lectura y el cual, dada la importancia que tiene cualquier situación problemática que afecte el proceso enseñanza-aprendizaje, requiere de que centremos toda nuestra atención tanto en los factores que inciden en tal situación, a fin de disminuir en lo posible la acción negativa que estén ejerciendo en nuestra labor y al mismo tiempo nos obliga a buscar las soluciones correspondientes; apoyándonos para esto en la experiencia de nuestra práctica docente, retomando de ella los momentos en que nos enfrentamos al mismo problema o bien a situaciones parecidas y al tratamiento que le dimos en ese momento y los resultados que obtuvimos, aprovechando los procedimientos que ayudaron a la solución total o parcial. De esa misma manera, el apoyo teórico de las experiencias y estudios que han realizado otras personas, han servido de base para determinar algunas acciones específicas, algunas que ya han sido realizadas anteriormente y solo se han modificado con el fin de obtener mejores resultados. Otras de las actividades que aquí se presentan no han sido realizadas en el grupo, por lo que serán expuestas de manera sistemática, pero permitiendo a su vez flexibilidad en cuanto a la variación del orden de las actividades y a la supresión o inclusión de algunas otras que sean necesarias en el momento de su aplicación.

Las actividades realizadas y los resultados que se obtengan serán recopilados por el maestro, haciendo anotaciones sobre las observaciones, lo cual permitirá una evaluación, (\*) tanto de los procedimientos empleados, como de las actitudes y aportaciones de los alumnos. Esto requiere de una observación profunda y constante de parte del maestro con el fin de aprovechar al máximo las aportaciones que ellos hagan, al igual que permitirá corregir algunos aspectos que no den los resultados que se esperaban, bien por no ser los adecuados al grado o intereses de sus miembros, o bien, porque no fueron estructurados correctamente.

---

(\*) Evaluación en el sentido de apreciación, no de dar un valor numérico.

La aplicación de las actividades aquí descritas se han planeado procurando que sean acordes con los objetivos del área de español que marca el programa oficial que la Secretaría de Educación Pública nos envía con el fin de -- proporcionar a los maestros una guía de trabajo sobre los contenidos que forman el curriculum de educación primaria para el 4to. grado, mismo que ha sido estructurado en ocho unidades programáticas, en las cuales se considera como prioritaria la adquisición plena de la lengua, la que desempeña una función clave -- dentro del proceso del aprendizaje en general pues está presente en todas las -- áreas que el alumno deberá aprender, no solo en este grado o nivel, sino que -- este dominio asegura un poder de comunicación y entendimiento con lo que hablan o escriben otras personas, dentro y fuera del ámbito escolar.

Esta adquisición implica cuatro habilidades lingüísticas básicas, mismas que está contemplado ir las desarrollando gradualmente con las actividades que -- se sugieren. Esas habilidades son: hablar, entender, escribir y leer, aspectos sobre los que fueron diseñados los objetivos y las actividades del programa. (18)

Estos aspectos están interrelacionados en las actividades que han sido -- formuladas para que se complementen unas a otras.

La forma en que está estructurado el programa oficial contempla el desarrollo de esas habilidades, por lo cual inserta en cada unidad los objetivos -- particulares que atienden a un objetivo general (son los comportamientos que deberá lograr el alumno al finalizar la unidad); también los objetivos específicos (son las referencias inmediatas para evaluar el logro de los aprendizajes adquiridos) y las actividades ( guías de aprendizaje que debe desarrollar el niño para alcanzar los objetivos específicos) tendientes a lograrlas a lo largo del curso, por lo cual su realización no se reduce a una sola sesión o unidad, sino -- que se trabajará durante todo el período escolar, entre las que se considera ir introduciendo, complementando o suplantando con las que aquí presentamos.

---

(18) SEP. Libro para el maestro, 4to. grado. México. 1989. p.18.

En el aspecto de lectura, tema de nuestro problema, el programa hace una subdivisión en dos secciones considerando: (19)

1) La lectura básica, de la cual hace otra división del proceso de comprensión contemplando objetivos precisos en cuanto a: leer literalmente, (captar información superficial y las ideas explicadas en el texto) interpretar, ( ir mas -- allá de lo literal) y la capacidad para criticar (dar un juicio propio sobre las ideas leídas) y,

2) Lectura de estudio que servirá como instrumento de aprendizaje (localizar - datos, consultar otras fuentes de información, tomar notas, hacer resúmenes, etc.) y plantea una metodología para el desarrollo de cada una, coincidiendo am bas en algunos pasos con la metodología general que hemos diseñado y que será - aplicada durante el desarrollo de cada una de las ocho unidades, pues considera mos que la práctica constante de estas acciones permitirá al alumno apoderarse de los contenidos de las lecturas o los aprendizajes que le son necesarios, a - través de la comprensión de lo que ha leído.

A este respecto el programa hace referencia a los procesos síquicos que - realiza el niño en cuanto a la comprensión de la lectura y los relaciona con un razonamiento que vá de lo inductivo a lo deductivo y que le permitirá apropiarse de las ideas generales a partir de la asociación que establece entre las palabras escritas que está leyendo. (20)

En la lectura de estudio y en relación con el razonamiento que debe reali zar el niño para llegar a comprender lo que lee, a manera muy personal, nuestra apreciación es que ese razonamiento se dá en forma inductiva-deductiva-inductiva en cuanto a que, por ejemplo: en una lectura X, el niño de manera inductiva lle ga de la comprensión de los conceptos y la asociación de las palabras con las - ideas centrales, a formarse una conclusión general para luego pasar de manera - deductiva a centrarse en el aspecto que le interesa, ( localizar expresiones -- claves, identificar acciones, hechos sobresalientes, etc.) para pasar nuevamen te a lo inductivo, que sería la manera en que ahora el alumno se forma una idea general, ya no de toda la lectura, sino partiendo de los aspectos que de ella

(19) SEP. Libro para el maestro. op.cit. p.22-23.

(20) Idem.

le han interesado. No nos atrevemos a decir que la demás información la deseche por completo, pero sí creemos que hará una selección de la misma para llegar a asimilar solo la que le ha sido útil para conformar su conocimiento.

Enseguida se detallarán las actividades que han de desarrollarse con el fin de ayudar a los alumnos del 4to. grado a superar los problemas de comprensión de la lectura.

Uno de los propósitos que nos planteamos al inicio del curso fué la creación de una biblioteca en nuestra escuela, propósito ya logrado, por lo que el alumnado cuenta ahora con otros materiales de consulta y/o lectura que vienen a convertirse en opciones de la función que cumple el libro de español (por centrarnos en el área de este trabajo) principal material con que contaba el alumno.

En lo referente a la realización de las lecturas, tanto de los libros de texto, como de cualquier otro material, se llevarán a cabo los siguientes:

#### PASOS PARA LA LECTURA ( \*)

- 1.- MOTIVACION: Realizada de diversas formas como: una plática de introducción sobre el contenido de la lectura (hecha por el maestro); interrogatorio sobre lo que les sugiere el título o las ilustraciones; - con preguntas acerca de lo que conocen del tema de la lectura, según el título, procurando interesarlos lo suficiente para que lean con atención; dejando que escojan libremente sus lecturas.
- 2.- LECTURA EN SILENCIO: Procurando que haya silencio exterior (del lugar donde se realiza la lectura) y silencio interior (que el alumno esté -- alejado de perturbaciones que distraigan su atención y no lo dejen concentrarse en lo que lee, en caso contrario, se le pedirá al alumno suspenda su intento de realizar la lectura y se limite a escuchar los comentarios posteriores de sus compañeros.

---

(\*) Estos pasos se sugieren en algunos de los textos consultados, el programa del grado, y como consecuencia de esas sugerencias, en forma personal proponemos esa secuencia.

\* En este paso se solicitará que escriban en su cuaderno las dudas o preguntas que surjan al realizar la lectura.

3.- LOCALIZACION DE TERMINOS NO CONOCIDOS O DUDOSOS: Subrrayando o encerrándolos, en los materiales de lectura que sean propios, y en los que no lo son, se recomendará sean copiados de inmediato. En ambos casos se copiarán en el cuaderno destinado para tal fin.

4.- EXPLICACION DE LOS TERMINOS: Se podrán aclarar entre los propios alumnos, aún cuando solo emitan la idea que tienen sobre su significado; por el maestro, o a través de consultas en el diccionario. Con anterioridad se pedirá adquieran un cuaderno especial para registrar los términos nuevos, esto le servirá para que lo consulten cada vez que sea necesario, hasta que ese concepto le sea familiar, lo que le servirá para enriquecer su vocabulario.

5.- UNA SEGUNDA LECTURA: Si se considera pertinente, se realizará una lectura o ral por varios alumnos, leyendo una parte cada uno, o bien uno so lo cada vez, procurando no sean muchos para no caer en la monotonía; o en su lugar una lectura hecha por el maestro.

6.- COMENTARIOS DE LA LECTURA: Aquí se dará oportunidad a los alumnos que hagan las preguntas que se hayan planteado sobre el tema, y todos los comentarios que deseen hacer.

Con el fin de verificar si la lectura se ha comprendido o no se realizarán algunas actividades como: cuestionarios, redacción de escritos, elaboración de resúmenes o cuadros sinópticos, preguntas orales, subrayado de ideas centrales. (atendiendo los aportes teóricos de los autores consultados). Anexo 1

\* Es importante cuidar que los términos que se aclaren en las lecturas sean utilizados posteriormente en expresiones orales y/o escritas por los alumnos, con el fin de enriquecer su vocabulario.

El problema enunciado hace referencia al contenido de las lecturas de los libros de texto, por lo que otra parte de la estrategia es considerar otros tipos de materiales como: cuentos, revistas, periódicos, recetas, historietas ilustradas, etc. y aplicar, si no todos los pasos anteriores por lo menos los que se apeguen al tipo de material que se está usando, considerando que serán variados, por lo que se le pedirá a los alumnos elijan uno para trabajar, después de escuchar a cada compañero decir sobre lo que trató su lectura.

En relación con lo expuesto en el punto anterior, generalmente en el área de español, 4to. grado, se utilizan las lecturas como un antecedente para realizar algún determinado ejercicio (localización de las clases de palabras o partes de la oración: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, artículos, etc.) (o bien para hacer un ejercicio de otra área) convirtiéndose realmente en un problema si el alumno no se ha dado cuenta exacta de lo que ha leído, si lo ha hecho de manera mecánica, por lo cual se sugiere cuando se perciba que la lectura del libro de texto no se ha comprendido se recurra a utilizar alguno de los materiales ya mencionados, para que así, el alumno logre identificar que en otro tipo de lecturas también se manejan las clases de palabras que a él se le están enseñando, y que tal vez siente como una imposición innecesaria dentro del aula y que también se manejan en los tipos de lecturas con los que tiene contacto fuera de la escuela con lo que quizá le encuentre más sentido a las lecturas de sus libros.

Este aspecto se irá realizando de acuerdo con las unidades del programa -- hasta llegar finalmente a que el alumno reconozca en una sola lectura las diferentes partes de la oración o clases de palabras, lo que dará sentido a esta actividad pues ya no lo hará aisladamente sino en forma conjunta.

Otras de las partes de esta estrategia es que los alumnos lleguen a redactar sus propias lecturas, atendiendo a iniciativas como escribir un cuento, narración de historias inventadas por ellos, etc., ya sea en forma individual o colectiva (grupal o por equipo) para posteriormente reconocer en ello los dife-

rentes conceptos que han adquirido en su vocabulario; y nuevamente, las clases de palabras ya estudiadas.

Se harán algunas variaciones en las actividades, que incluyen: ejercicios de escritura, dibujo, redacciones, completar ejercicios inconclusos, o la invención de los materiales que nos ayudarán para realizar los pasos que se proponen para la comprensión de la lectura.

Enseguida se muestran los ejemplos de algunos ejercicios que se realizarán con este fin:

- Lecturas y escritos libres.
- Descripción de ilustraciones elegidas libremente por los alumnos o sugeridas por el maestro.
- Narración por escrito de una historia o cuento a partir de ilustraciones. ANEXO 2
- Representación de una lectura, auxiliado por materiales como guiñoles, máscaras, disfraces, material del que se disponga o dibujos realizados para representar lo que recuerden (con una interpretación personal) sobre una lectura realizada y elegida previamente por el grupo.
- Buscar palabras ocultas (sopa de letras) para completar una lectura. ANEXO 3
- Representar mediante dibujos el contenido de una lectura (cuento, narración, obra literaria, etc.).

\*Esta actividad puede ser individual o bien en grupo elaborando un friso con los dibujos y el texto que corresponde a cada uno ya sea en forma narrativa o representando el diálogo entre los personajes que intervienen.

- Redacción de cuentos, historias, narraciones inventadas por ellos ya sea en forma individual o grupal.

#### NOTAS:

- \* Todos los escritos que se realicen serán analizados en su momento aplicando los pasos para la lectura para efectuar posteriormente otros ejercicios; además de que esto les permitirá tener su propio material de lectura.

- \* Cuando sea necesario y/o conveniente se reproducirán los trabajos de algún alumno para proporcionárselos a sus compañeros.
- \* Se establecerá día y horario para realizar lecturas en silencio en la biblioteca para luego comentarlas en el aula.

El material didáctico que se empleará para llevar a cabo estas actividades es muy variado y juega un papel muy importante y en algunos casos es indispensable. Entre otros se tiene contemplado usar los siguientes materiales:

- a) Todo el material impreso que esté a nuestro alcance, libros, revistas, folletos, etc. de los cuales se utilizarán los escritos y las ilustraciones que en ellos aparezcan.
- b) Ilustraciones de calendarios, paisajes naturales y en dibujos, fotos, etc.
- c) Material mimeografiado con escritos y/o dibujos para que el alumno realice en ellos los ejercicios correspondientes.
- d) Hojas en blanco para diversos usos como dibujar, redactar, copiar, hacer material para las representaciones, etc.
- e) Cartulina o cartón para hacer los dibujos.
- f) Tijeras, colores, marcadores, lápices y pegamento, para realizar los ejercicios que requieran su uso. (Hacer dibujos, pintarlos, recortarlos, etc.)
- g) Bolsas, calcetines o trapos para hacer los guiñoles y las máscaras para representar las lecturas.
- h) Un cuaderno especial para los términos nuevos que se van manejando, además de los que utiliza regularmente para hacer las anotaciones en clase.
- i) Un folder o carpeta para guardar los trabajos que vaya elaborando.

Estas actividades están encaminadas a lograr que el alumno realice la lectura de comprensión, y se ha enfocado principalmente a ejercicios del área de español, pero no es exclusivo de ella, sino la base para el aprendizaje de otras, pues la enseñanza de las ciencias naturales, sociales, matemáticas, etc. y para el aprendizaje en general se requiere tener los cimientos de una buena lectura, propósito que tenemos presente al redactar estas actividades.

Además de la relación arriba mencionada con otras áreas se ha procurado incluir en los ejercicios actividades de construcción de materiales para las representaciones, y realización de dibujos con lo cual se está relacionando con actividades manuales propias de la educación artística y tecnológica, cubriendo al mismo tiempo estos aspectos que a menudo son olvidados por falta de tiempo o por no considerarlos importantes, etc.

Estas actividades, como otras tantas que realizamos, necesitan ser sometidas a una evaluación que nos proporcione datos de la eficacia o lo inadecuado de su aplicación, por tal motivo se llevará un registro por parte del maestro como el que a continuación se muestra, siendo un registro sujeto a cambios según se juzgue necesario al momento de ser utilizado. ANEXO 4

## *CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS*

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## CAPITULO 1

## CONCLUSIONES

- A la escuela corresponde la mayor responsabilidad de que el alumno se apropie de la lectura.
- El problema de la falta de comprensión de la lectura es quizá el más frecuente sobre todo en el nivel de primaria y secundaria.
- El constante cambio de escuela de parte de los maestros repercute en el aprendizaje de los alumnos.
- Como hipótesis se considera que los contenidos de las lecturas del libro de texto son la causa de la falta de interés de los alumnos.

## SUGERENCIAS

- El maestro debe buscar los medios para que el alumno llegue a ser crítico y reflexivo.
- Implementar desde los primeros grados actividades que capaciten a los niños en la práctica de lecturas de comprensión.
- Cuando esto suceda, hacer un análisis de la situación del grupo al que lleguemos y adecuar los trabajos de manera que no haya ese cambio tan brusco.
- Utilizar otros materiales como cuentos, periódicos, revistas, revistas, folletos, historias ilustradas, etc.

## CAPITULO II

- El contexto socioeconómico de la comunidad influye de manera determinante en el proceso educativo de los alumnos.
- El hecho de ser escuela bidocente imprime características particulares a la labor docente que se lleva a cabo.
- El apoyo de padres de familia y autoridades es de gran valor para el funcionamiento de la escuela.
- De las relaciones entre el personal docente depende el funcionamiento de la escuela.
- Adecuar los objetivos del programa oficial a fin de realizar las actividades que sea posible llevar a cabo considerando las características de la comunidad.
- Organizar los trabajos utilizando todos los recursos posibles, guiones didácticos, técnicas grupales, etc.- que nos ayuden a sacar con éxito la tarea encomendada con los grupos con partidos.
- Buscar esa relación basándola en el cumplimiento responsable de cada una de las partes, con la obligación moral que le fué conferida como parte de un engranaje.
- Apoyar una buena relación con apego a los derechos y obligaciones de cada uno, con el propósito de cumplir por la satisfacción misma, más que por un deber.

## CAPITULO III

- El programa de 4to. grado presenta las finalidades de la educación que imparte el Estado, a través del logro de objetivos precisos.
- El desarrollo mental de los niños es importante dentro del proceso de aprendizaje.
- Piaget nos describe el pensamiento lógico de los niños en la etapa de las operaciones concretas, basada en una realidad que pueda ser manipulable.
- Algunos autores consideran que el proceso de lectura requiere un trabajo mental formado por comprensión, posesión y representación.
- El contexto social influye de manera general en el desarrollo del niño y por consecuencia en el aprendizaje.
- Hagamos una selección correcta de los objetivos particulares y específicos y organicemos las actividades de modo que exista una correlación lógica con todas las áreas, y sobre todo, que permitan el logro del objetivo general del grado.
- Debemos de analizar las diferentes etapas de desarrollo para reconocer sus características y ubicar a nuestros alumnos en la que se encuentran a fin de respetar sus posibilidades en el proceso de construcción del conocimiento.
- La planeación de actividades que permitan a los niños, hasta donde sea posible, manejar los objetos permitirá que comprendan la información que se les presenta. Evitemos el verbalismo en nuestras sesiones.
- Considerar este proceso y verificar en nuestros alumnos que se den cada una de esas partes al realizar la lectura.
- El maestro debe conocer el medio en que viven sus alumnos y los factores que influyen en su aprendizaje, positiva o negativamente.

- Algunos autores como Smith y Goodman - se han preocupado por el tipo de información que se utiliza al realizar una lectura.
- Debe existir un interés por realizar una lectura para que haya comprensión.
- En el interés por la lectura y su com comprensión el papel del maestro es determinante.
- Debemos inducir a los niños para que sepan aprovechar toda la información que exista en las lecturas a fin de que lleguen a comprenderlas.
- Debemos de buscar todas posibilidades para despertar ese interés, pero primero debemos de estar interesados nosotros.
- Debemos de estar conscientes de esta responsabilidad y buscar la manera de que el papel que desempeñamos sea el que sirva de guía a nuestros alumnos.

## CAPITULO IV

- La experiencia docente es importante - en la solución de los problemas que se nos presentan.
- Detectar problemas en nuestra labor es un indicador de que se realiza un análisis de lo que estamos haciendo.
- Las actividades del programa oficial - son una guía a nuestro trabajo.
- La comprensión de la lectura es la base para el aprendizaje general.
- Los procesos síquicos que realiza el - niño para la comprensión de la lectura son fundamento para la formulación de actividades.
- Utilizar material variado para las -- lecturas ayuda a interesar al alumno para que lean.
- Revaloremos nuestra práctica, corri- giendo los errores que hemos cometi- do y mejorando los aciertos que ha- yamos logrado.
- Que no se quede en esa etapa, preo- cupándonos por encontrar las solu- ciones a esos problemas, a fin de - evitar otros mayores.
- No debemos concretarnos solo a ellas, sino que busquemos otras alternati- vas que sean diseñadas en función - del grupo.
- No descuidemos este aspecto funda- mental, luchando por encontrar las acciones tendientes a favorecer di- cha comprensión.
- Debemos conocer esos procesos a fin de que las actividades que seleccio- nemos sean las adecuadas a nuestra- finalidad.
- Descartemos al libro de texto como único material con el que se puede contar para realizar nuestra labor, probemos otras opciones.

- Los ejercicios de escritura permiten interesar más al alumno por la lectura.
- La evaluación de nuestro trabajo -- nos permite mejorarlo.
- Debemos seleccionar actividades que permitan la práctica de estos dos aspectos.
- Seamos críticos con nuestra práctica, reconociendo nuestros errores como una experiencia que nos sirve para mejorar.

***ANEXOS***

LECTURA;

EL LECHON LOS CORDEROS Y EL LOBO

ANEXO 1

Un lechón pequeño que andaba con varios puercos gruñía siempre y molestaba a todos, y como no le hacían caso, se enojó y se fue a vivir a otra parte. Después de andar por el monte, se metió en un rebaño de corderos, a los que asustó y amenazó con sus gruñidos enseñándoles los dientes. Todos le temieron y respetaron y se quedó con ellos. Un día, se presentó el lobo y todos los corderos escaparon, menos el lechón. El lobo lo cogió fácilmente y se lo hubiera comido pero los demás puercos salieron en su defensa atacando al lobo y salvándole la vida.

El lechón, lleno de vergüenza, dijo:

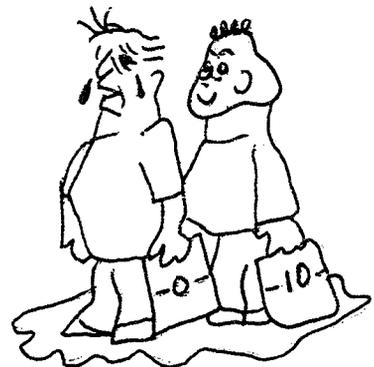
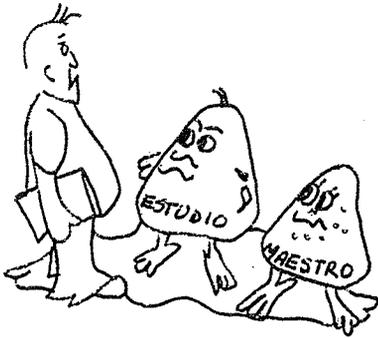
-Que mal hice en separarme de los míos, y a pesar de que los ofendí ellos me -- salvaron.

INSTRUCCIONES: Lee con mucha atención la lectura de arriba, para luego ordenar con los números del 1 al 5 según sucedieron las cosas, coloca el número en los parentesis de cada enunciado.

- A- El lobo se lo hubiera comido; pero los demás puercos lo defendieron y le salvaron la vida.....( )
- B- Un cerdo pequeño andaba con varios puercos gruñendo y molestando a todos.( )
- C- Un día se presentó el lobo y todos los corderos escaparon, menos el lechón. ( )
- D- Muy enojado se fue a vivir a otra parte y se metió con un rebaño de corderos.....( )
- E- Los corderos le tuvieron miedo porque los asustó con sus gruñidos y amenazó con sus dientes. Todos le temieron y respetaron.....( )

ANEXO 2

Ejercicio: Narración de una historieta a partir de ilustraciones.



INSTRUCCIONES: Escribe brevemente lo que creas que está sucediendo.

---

---

---

---

---

---

---

---

Ejercicio: Buscar palabras ocultas para completar un texto.

ANEXO 3

I A T C S P C U N D O I G  
 S C R Z A B A L T O P X E  
 A A L R M E M S P A N O L  
 O L E U O G I E L R O G A  
 N L O S D Y N E R B U P T  
 E E M I X S O O R O X Y I  
 A S A M P O S E A L D I N  
 F A G O E N D Z D E A O A  
 O C F R S O L R E S E Z S  
 Z T R A V A J A N C M G Y  
 L A U T O M O N I L E S A  
 Z Z N P O R T K O U R S O

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y notarás que le hacen falta algunas palabras para completar la idea. Esas palabras están ocultas en la parte de arriba. Búscalas y completa el ejercicio.

### JESUS EL ABUELO DE GENARO

El abuelito de Genaro contó como era su pueblo cuando él era niño.

Todos los \_\_\_\_\_ eran de tierra.

Casi todas \_\_\_\_\_ tenían geranios y dalias.

Rodeaban al \_\_\_\_\_ sembrados de girasol, chile, maíz y jitomate.

Cuando él \_\_\_\_\_ era chico, se bañaba con sus amigos en un \_\_\_\_\_.

A veces trepaban a los \_\_\_\_\_ e imaginaban que eran jinetes o generales.

Por las tardes se reunían en el puesto de don Gil a comer \_\_\_\_\_.

Ahora, bastante gente sigue labrando los \_\_\_\_\_. Otros \_\_\_\_\_ en la  
 fabrica de focos que se construyó hace años.

Las \_\_\_\_\_ han sido pavimentadas y pasan \_\_\_\_\_ y autobuses. Y  
 hasta un parque lleno de flores donde Genaro y sus amigos se divierten.

## REGISTRO DE ACTIVIDADES Y OBSERVACIONES

ANEXO 4

ACTIVIDAD A REALIZAR: (lectura, escrito, etc.) FECHA: \_\_\_\_\_OBJETIVO: (del programa que se va a desarrollar) UNIDAD: \_\_\_\_\_

ACTIVIDADES: (aquí se anotarán todas las actividades que se realicen)

ACTITUDES OBSERVADAS EN LOS ALUMNOS: (entusiasmo, interes, apatía, etc.)

MODIFICACIONES Y/O APORTACIONES DE LOS ALUMNOS: (pueden ser sugeridas de manera conciente o inconcientemente al desarrollar los trabajos).

AREAS QUE SE RELACIONAN CON ESTE OBJETIVO: (con cuales se relaciona y en que forma)

% DE ALUMNOS QUE SE ESTIMA ALCANZARON EL OBJETIVO: \_\_\_\_\_

NECESIDAD DE REPETIRLO: \_\_\_\_\_ SI NO \_\_\_\_\_ MODIFICARLO: \_\_\_\_\_ SI NO \_\_\_\_\_

MODIFICACIONES QUE SE JUZGUEN PERTINENTES: (anotarlas todas)

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

## B I B L I O G R A F I A

- BRASLAVSKY, Berta P. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina. 1984.
- CARRILLO, A.Carlos. Artículos Pedagógicos.I.F.C.M. Biblioteca Pedagógica de perfeccionamiento profesional, México, 1964.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado Oceano. Ed. Océano. Colombia, 1989.
- Didáctica de la lectura oral y silenciosa. IFCM. Ed. Oasis, SEP, México,1967.
- GOMEZ P. Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. SEP. México,1986.
- La fuerza de las palabras. Ed. Selecciones del Reader's Digest.México, 1982.
- MERLO, Juan Carlos. La literatura infantil y su problemática. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina, 1976.
- SEP. Conceptos Básicos de Teoría y práctica Pedagógica. Vol.6 Consejo Nacional Tecnico de la Educacion. Mexico, 1983.
- SEP. Libro del alumno, cuarto grado. Ed. Talleres de la Comision Nacional de los libros de texto gratuitos, México, 1989.
- SEP. Libro para el maestro, cuarto grado. Ed. Talleres de la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, México, 1989.
- UPN. Antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed. Talleres de - IMPRE Roer. México, 1987.
- UPN. Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum escolar. Ed. Fernández. México, 1990.
- UPN.Manual de Redacción e investigación documental. Ed.de Organización gráfica MARESA. México, 1981.
- UPN. Antología. Teorías del aprendizaje. Talleres gráficos de la nación.México, 1987.
- ZENDEJAS, Frutos Laura E. Metacognición. (Documentos de investigación educativa, UPN).México.
- ZUBIZARRETA, F. Armando. La aventura del trabajo intelectual. Ed.CITESA.México, 1988.