



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP000IH



*La escuela primaria y la importancia de la agricultura
como actividad productiva en Baja California*

José Marcelino Islas Martínez

Mexicali B. C.
Mayo de 1994

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

*La escuela primaria y la importancia de la agricultura
como actividad productiva en Baja California*

José Marcelino Islas Martínez

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en educación Primaria

Mexicali B. C.
Mayo de 1994

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No. 267/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 22 de junio 1994.

PROFR. (A) José Marcelino Islas Martínez
R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de
esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación,
alternativa T e s i n a titulado

La escuela primaria y la importancia de la agricultura como
actividad productiva en Baja California".

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que
aligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H.
Grado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS
emplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

SERGIO GÓMEZ MONTERO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION

c.p. Expediente.
c.p. Minutario.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- Elección	2
B.- Delimitación.....	2
C.- Definición.....	3
D.- Justificación.....	5
E.- Objetivos.....	7

CAPITULO II

SUJETOS Y CONTEXTOS

A.- Sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.....	10
B.- El docente.....	11
C.- El alumno.....	12
D.- Contexto social.....	14
E.- Contexto institucional.....	16

CAPITULO III

CONCEPTUALIZACION TEORICA

A.- El desarrollo psicosocial del alumno de 6º.....	20
1.- Desarrollo cognoscitivo	21
2.- Desarrollo socioafectivo	21
3.- Desarrollo psicomotor	22

INDICE

B.- La agricultura	27
1.- Agricultura temporal	34
2.- Agricultura de riego	35
3.- Solución al problema agrario	37
C.- Historia de la propiedad de la tierra	40
1.- Función social de la propiedad de la tierra	43
2.- Función social de la expropiación	45
D.- Aspectos agrarios más importantes del artículo 27 constitucional	45

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A.- Estrategia didáctica	51
1.- Características	51
2.- Finalidad	51
3.- Enfoque	52
4.- El método didáctico	54
5.- Planeación didáctica	55
6.- Los objetivos	56
7.- Los recursos didácticos	56
B.- El relato	57
9.- La explicación	58
B.- Metodología	60

Juicio crítico

Conclusiones

INDICE

Referencias

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCION

La labor de coadyuvar a construir conocimientos fundamentales en nuestros alumnos muchas veces resulta difícil, pero más aún lo es llegar a formar en ellos una conciencia crítica y reflexiva, ya que pocas veces se logran verdaderos aprendizajes vinculados con nuestro ámbito social.

Para este trabajo se escogió el tema de la agricultura como actividad productiva, pues éste refleja la difícil situación que viven en el medio rural los hijos de los campesinos y que cotidianamente se manifiestan en nuestra escuela. Debido a esto surge la inquietud de enfocar una enseñanza basada en el conocimiento histórico del tema que pudiera ofrecer una visión amplia de su entorno social y con esto pretender que los alumnos reconozcan la influencia del medio en el desarrollo social, así como la capacidad del hombre para aprovechar su medio natural.

En este sentido, la importancia que para la labor educativa tiene esta estrategia de trabajo es básicamente atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos de este grado escolar.

Aprovechamos para hacer una breve descripción del trabajo que consta de 4 capítulos.

En el primer capítulo mencionamos la relevancia que tiene el objeto de estudio del documento, además de los objetivos que nos planteamos al realizar la investigación.

El segundo capítulo describe la importancia de la función que desempeña el profesor y los alumnos dentro del proceso educativo como también la relevancia de los contextos social e institucional.

En el tercer capítulo se mencionan las características psicosociales de los alumnos de sexto grado y el tema de la agricultura desde sus orígenes hasta la actualidad.

El cuarto capítulo presenta la estrategia didáctica empleada para llevar a cabo este tema y la metodología correspondiente.

Se agrega también un juicio crítico sobre la situación educacional, algunas conclusiones y sugerencias acerca del trabajo y la bibliografía que consideré necesaria más los anexos.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A Elección.

En la labor docente constantemente surgen situaciones problemáticas para los alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que tienen que ver con la comprensión de algún tema en particular, algunas veces en el momento inmediato del proceso educativo y otras vienen generándose desde tiempo atrás, agravándose con el paso del tiempo.

Los alumnos de sexto grado no siempre captan los conocimientos que se intenta enseñarles porque la comprensión de éstos exige una enseñanza sistemática y creativa del educador que va desde la mera narración de sucesos, hasta la adecuada participación de los educandos.

Por lo tanto, se busca la mejor organización de la enseñanza, de tal forma que el tema no pierda precisión y sea novedoso en su presentación para lograr su comprensión.

El presente trabajo aborda la problemática que surge dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la comprensión del tema: "La importancia de la agricultura como actividad productiva en Baja California" con el fin de encontrar las posibles causas y buscar la forma de superar la situación.

B Delimitación.

Para este trabajo se tiene como marco de referencia los

alumnos del sexto grado "A" de educación primaria de la escuela primaria Rur. Mat. "Manuel Ramos Reyes"; la cual pertenece a la XV zona escolar del sistema estatal y se ubica en Avenida Emiliano Zapata s/n, en el Ejido Plan de Ayala en el Valle de Mexicali. Este grupo está constituido por 13 hombres y 6 mujeres con edades que oscilan entre los 10 y 13 años de edad.

C Definición.

Se ha dicho que uno de los fines de la educación primaria es desarrollar en el niño todas sus capacidades mentales; una de ellas es la comprensión.

Es importante conocer cómo es que el niño va construyendo sus conocimientos. Ellos aprenden a partir de lo que saben, por lo que es necesario que cuando haya un nuevo conocimiento por aprender la situación les permita relacionarlo con sus ideas y experiencias previas.

La función del docente en esta parte del proceso es diseñar actividades donde los alumnos participen, observen y registren; es decir, que establezcan cierta relación experimental con el tema de estudio. Estas prácticas que apoyan a los alumnos en su comprensión, forman parte de una enseñanza sistemática y de un aprendizaje elaborado.

Sin embargo, la forma más común de enseñanza en el salón de clases es la narración de acontecimientos referidos al tema de estudio, generalmente seguida por ejercicios que ayudan a la memorización de datos (nombres, fechas, conceptos, etc.)

Todavía tiene que sacudirse de mucho tradicionalismo y del monopolio que existe entre el profesor y el libro de texto, situación que requiere de un análisis sobre los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, para dar algunas soluciones.

El aspecto didáctico del tema "La importancia de la agricultura como actividad económica en Baja California" es el centro de atención del presente trabajo; es decir, uno de los propósitos fundamentales de éste asunto es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje. Por esta razón se procurará que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y la reflexión.

El programa de sexto grado propone una serie de temas entre los que destaca "El agrarismo en Baja California", el cual fue elegido para desarrollar este trabajo, donde se tomará en cuenta la situación a la que se ha hecho referencia y se procurará adoptar una estrategia metodológica que aminore los problemas para su comprensión.

En este tema de estudio se propone darle al grupo una organización sencilla de actividades y en cada una de ellas, se exponen en primer lugar los propósitos formativos y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado; las cuales tienen como objetivo generar e introducir al niño en el conocimiento de algunas situaciones y problemas que vive el agro mexicano, así como ciertas alternativas de solución.

D Justificación.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, una de ellas es construir conocimientos fundamentales que le permitan al niño tener una visión amplia de su entorno social.

En la práctica docente, se ha observado en el grupo de sexto grado las dificultades que manifiestan los alumnos ante un trabajo de investigación, sienten angustia al no entender las indicaciones para el desarrollo del tema y las actividades propuestas por el profesor, provocando una inseguridad emocional que no permite desarrollar en ellos sus capacidades intelectuales necesarias para su desempeño, por lo tanto, no se logra lo que anteriormente se establece como propósito en la enseñanza.

En consecuencia, el niño manifiesta rechazo hacia

cualquier actividad de este tipo, por lo que se plantea el problema de la siguiente manera:

"Cómo lograr que los alumnos de sexto grado "A" de la Esc. Prim. Rur. Mat. "Manuel Ramos Reyes" del ejido Plan de Ayala comprenda la importancia de la agricultura como actividad productiva en Baja California".

La falta de disposición para el trabajo de investigación de parte de los alumnos es la principal razón que influye para la realización de este documento. Todo esto se debe a que los profesores somos los que proponemos los temas y las actividades a desarrollar provocando la inseguridad emocional. Por lo que se propone buscar estrategias que permitan captar el interés y la atención de los alumnos y con esto favorecer la organización de los conocimientos estimulando la curiosidad y la capacidad de percepción de los educandos hacia los procesos sociales que han ocurrido en su entorno inmediato. Con esto se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades de desarrollo humano y la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural.

En este sentido, la importancia que para la labor educativa tiene esta propuesta de trabajo, es básicamente atender las necesidades de aprendizaje de los niños de este grado escolar.

E Objetivos.

La escuela primaria "Manuel Ramos Reyes" se localiza en una zona rural, por lo que considero de gran importancia que conozcan y valoren los niños el recurso económico que representa la agricultura como actividad económica y productiva de nuestro Estado, por lo que se proponen los siguientes objetivos:

- Dar a conocer a los alumnos del sexto grado los diferentes cultivos de la Entidad.
- Conocer la importancia de las actividades agrícolas en la producción regional.
- Presentar alternativas didácticas a los profesores de sexto grado de primaria para el tema "Importancia de la agricultura como actividad económica en Baja California".
- Conscientizar a los alumnos, padres de familia y compañeros docentes de la importancia de la interacción de todas las actividades productivas para la economía.

Estos objetivos parten del conocimiento que los niños tienen de su medio, haciendo resaltar la importancia que

tienen, no sólo para la economía de las familias, si no también para el municipio, para el Estado y para toda la nación.

CAPITULO II
SUJETOS Y CONTEXTOS

CAPITULO II

SUJETOS Y CONTEXTOS

A Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Hasta hace poco, en muchas partes, la educación se concebía como un proceso de transmisión de conocimientos y valores. El educador, sujeto de la enseñanza; los educandos, su objetivo, quienes debían repetir, recibir, aceptar sin discutir.

Hoy, los adelantos científicos y sociales han echado a pique toda esta concepción.

El educador deja de ser transmisor y se convierte en fomentador de análisis, activador de la búsqueda, motivador y facilitador de experiencias y suscitador de discusión y crítica, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza, y estructura conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Considera además, que la enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin. En la enseñanza el profr. orienta, encauza la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades, se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos, y aprender es recibirlos; se trata por tanto de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

La palabra enseñanza expresa la tarea del docente;

consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura.

B El docente.

Dentro de cualquier contexto, en cualquier sistema educativo el profesor enfrenta y maneja la complejidad del proceso de asimilación de los alumnos; las actividades que llevan la intención de enseñar algo; el trabajo de organizar al grupo, de desarrollar el contenido escolar y de integrar las necesidades propias y el quehacer cotidiano, son sólo una parte de la práctica docente. Así como también, el adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo para lograr buenos resultados.

El educador como sujeto requiere en su trabajo, un conocimiento amplio de los contenidos de todas las asignaturas del programa de sexto grado principalmente de historia, sin embargo, cuando pensamos en las enormes dificultades de la obra encomendada a los educadores, debe ser más escrupulosa, pues tiene que atacar y resolver el serio problema de la falta de material de apoyo, de útiles escolares y tiene que luchar contra la irregular asistencia de los alumnos, contra la apatía de los padres hacia la escuela y como si esto no fuera bastante, ha de recurrir por fin a sus propias fuerzas para resolver los problemas de

organización, de enseñanza y de disciplina que a cada paso le presenta el ejercicio de su función docente.

La vida rural es completamente limitada en recursos educativos. Muchas de las necesidades de los niños del campo no se ven completamente satisfechas. Sus actividades lúdicas, a menudo descuidadas, necesitan organización y dirección. Sus hábitos de higiene y de salud demandan mayor cuidado, porque fuera del profesor nadie se ocuparía de ellos; la ausencia de agencias culturales como el cine, los museos, el teatro, las bibliotecas, etc., hacen dilatada y laboriosa su obra educativa. Para hacerla se necesita preparación específica adecuada; se requiere el adiestramiento necesario para la inteligente comprensión de la situación.

C El alumno.

El alumno es la persona que recibe educación en el centro escolar, su papel está siempre en relación con el del docente. Dicha relación es determinante para que el niño se desenvuelva plenamente, que exprese sus ideas y sentimientos. El alumno debe ser participativo en todas aquéllas actividades que se le presenten; debe ser sociable, comunicativo e integrarse al medio en que se desenvuelve.

Si el profesor demuestra confianza en el niño, éste actúa también de manera positiva, aparecen diversas

cualidades que tanto en el salón de clases como en su medio pueden ser aprovechadas, como la capacidad de conversación, de criticar y analizar, así como capacidad de escuchar a los demás y para ayudarlos en los problemas que se les presenten.

Desde los nueve o diez años, el niño empieza a interesarse por lo que ocurre a su alrededor en el mundo social y es necesario estimularlo y canalizarlo correctamente, haciendo entrar en la escuela aquellos acontecimientos de historia que por su importancia deben interesar por igual a todos los alumnos. Es necesario dar a los niños en forma práctica nociones que los introduzcan en la investigación científica, que le permita desarrollar actividades de descubrimiento en el ámbito social, constituyendo para el niño una iniciación en la investigación de situaciones histórico-sociales.

En el grupo de sexto que se eligió para desarrollar el presente trabajo, se encontró que las edades de los niños fluctúan entre los diez y trece años; hacen un total de trece hombres y seis mujeres, de los cuales la mayoría pertenecen a familias campesinas, por lo que dedican la mayor parte de su tiempo a las labores agrícolas como el desahije, limpia, riego, pizca, empaque de hortalizas, etc.. Una minoría son hijos de albañiles y obreros. Consideramos que las múltiples ocupaciones de los padres, no les permiten acudir

en muchas ocasiones a la escuela para conocer el avance del aprendizaje de sus hijos.

Es necesario buscar estrategias adecuadas para que el niño comprenda y analice de una manera crítica y reflexiva los acontecimientos sociales, por lo tanto es importante conocer más sobre las características psicológicas del niño, para saber cómo y hasta dónde podemos intervenir en su proceso evolutivo.

D Contexto social.

La Esc. Prim. Rur. Mat. "Manuel Ramos Reyes" en la cual realizo mi práctica docente se encuentra ubicada en el Ejido Plan de Ayala, perteneciente a la Delegación Colonias Nuevas en el Valle de Mexicali, Baja California.

El poblado limita al norte con el Poblado Fco. Murguía, al este se encuentra el Poblado Colonias Nuevas, Km 57, Estación Coahuila, hacia el Oeste se encuentra el Río Colorado y por el sur limita con la Colonia Zacatecas. (Anexo No. 1).

Esta comunidad es rural y se le define así porque su principal actividad es la agricultura, contando con un sistema de riego por gravedad que se distribuye a través de una red de canales que se alimentan del Río Colorado, que

permite que se realicen las siembras en cada temporada. El tipo de cultivo puede ser en el invierno trigo, cebada y alfalfa y durante el verano algodón, maíz, sandía, entre otros.

El suelo que predomina en el valle de Mexicali es característico de zona árida y semiárida. El clima es extremoso en invierno y verano, presentándose temperaturas de hasta 47° C y temperaturas bajas a menos de 4°C. Los medios de comunicación con lo que cuenta son: servicio de teléfono, radio y televisión.

Los servicios públicos son los siguientes: Alumbrado público, (en algunas calle), agua potable y energía eléctrica. Así como también medios de transporte: Autobús y automóviles.

Las instituciones educativas que se tienen son: Un Jardín de niños, una primaria, y una secundaria.

En cuanto al aspecto religioso, se puede decir que existe variedad, ya que hay gente católica, testigos de Jehová, evangelistas entre otras.

El Ejido Plan de Ayala, como se habrá notado, no cuenta con todos los servicios públicos como sería telégrafos, correo, Banca de Crédito, consultorios médicos, así como bibliotecas, Área recreativa; parque infantil, canchas deportivas, gasolineras, ferreterías, etc. y depende en gran

medida del poblado de Colonias Nuevas que se encuentra a 4 kilómetros de retirado.

Por otra parte, como se dijo anteriormente, la ocupación general del poblado es la agricultura y todas las actividades que se derivan de ésta; jornaleros, choferes, empleados de confianza, mecánicos, etc. Podemos mencionar también algunos profesionistas como son Profesores e Ingenieros Agrónomos.

Es necesario establecer que ésta comunidad rural tiene limitaciones de todo tipo; tanto de servicios públicos como culturales que dificultan la asimilación de aprendizajes necesarios para la educación de los niños.

E Contexto institucional.

La escuela, considerada dentro del contexto social, es un lugar donde las actividades que realiza el educando están íntimamente vinculadas con su vida cotidiana, por lo que en ella no sólo se tiene el aprendizaje social, sino también, habilidades intelectuales como es la comprensión que fortalece un pensamiento científico y una conciencia crítica, que se traducirán en factores de enlace con actividades o valores tales como: respeto, honestidad, nacionalismo, etc. para los futuros ciudadanos.

Es por ello la importancia de que en esta institución se favorezcan todos los aspectos del desarrollo y se le permita

al niño interactuar con el medio que le rodea, en un marco de comunicación y amistad ya que ésta es la base de su aprendizaje.

La Prim. Rur. Mat. "Manuel Ramos Reyes", con clave OZEPRO127Z pertenece a la XV Zona Escolar Estatal; se ubica en Av. Emiliano Zapata s/n Ejido Plan de Ayala en el valle de Mexicali.

Por su organización, es completa ya que se cuenta con los seis grados. Está constituida por el siguiente personal: Un director, un auxiliar administrativo, doce profesores frente a grupo, dos profesores que atienden comisiones de apoyo (Danza y Educ. Física) y dos auxiliares de intendencia.

Se cuenta con áreas verdes, cancha deportiva, tienda escolar, doce aulas y una dirección.

La comunidad escolar está constituida por niños de clase media y baja, su procedencia es del poblado y parcelas vecinas contando con un total de 298 alumnos.

La eficiente organización técnico-pedagógica que existe en esta institución se debe a la labor que desarrolla la dirección de la escuela, lo que se refleja en las diversas actividades cívico-sociales que se efectúan en el ciclo escolar.

La participación de parte de los padres de familia es mínima, ya que pocas veces realizan actividades encaminadas a mejorar las condiciones de la escuela. De hecho los tutores piensan que la escuela tiene que sufragar los gastos que ésta haga con las pocas utilidades que proporciona la parcela escolar. Esto se ha convertido en un problema ya que se cuenta con muy poca ayuda de parte de éstos. Por lo tanto, constantemente se ven coartadas la mayoría de las actividades educativas que se realizan en este centro de trabajo.

Las relaciones que existen entre el director y el personal docente son de cordialidad, respeto y trabajo compartido favoreciéndose así el buen funcionamiento de la institución.

CAPITULO III
CONCEPTUALIZACION TEORICA

CAPITULO III

CONCEPTUALIZACION TEORICA

A El desarrollo psicosocial del niño de sexto grado.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra. Con todas las limitaciones que ésta supone, el profesor necesita conocer las características del niño de sexto grado que ayuden al educador en la elección de medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

Con esta finalidad se presenta a continuación algunos rasgos específicos del niño de este grado, según la psicología genética de Jean Piaget.

El profesor de sexto grado se encuentra con los alumnos en una edad de transición entre los once y doce años, a lo que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica.

Los aspectos que caracterizan a esta etapa son una importante capacidad de abstracción un gran despliegue de actividad de extroversión, autonomía afectiva en relación con sus padres y un cierto equilibrio psicológico. En este período existe una búsqueda del sentido de la vida.

De aquí que surge la necesidad de una atenta observación por parte del educador para saber cuándo una técnica resulta prematura y cuándo otra ya es inoperante.

1. Desarrollo cognoscitivo.

Las características fundamentales del niño de sexto grado en este aspecto son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento.

Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica de los fenómenos. Su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

2. Desarrollo socioafectivo.

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera "no están bien", tiende a la ampliación de sus intereses, gustos y preferencias. También es capaz de realizar valoraciones que le permitan formarse un criterio positivo o negativo sobre hechos y personalidades, y luego de este proceso de crítica, comienzan a tomarlos o desecharlos como modelos o patrones para su actuación diaria.

Para proporcionarle una ayuda valiosa y eficaz en esta etapa, es también conveniente permitirle que exprese sus vivencias por medio de los diferentes lenguajes; oral, corporal, gráfico, plástico; fomentar la discusión en grupo

para buscar la solución de problemas; organizar trabajos individuales y en equipo y comparar resultados.

3 Desarrollo psicomotor.

Se caracteriza el niño de este grado por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de cambiar destrezas para realizar movimientos complejos.

Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices; le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipo, ya que le proporcionan un equilibrio en su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante los otros y su participación como miembro de un grupo.

Piaget Jean, considera que para que el niño logre adaptarse al medio social, es necesario que en las instituciones educativas a través de los diversos métodos favorezcan dicho proceso de adaptación y esto sólo se logrará si se conoce el desarrollo del niño y la estructura del pensamiento.

Según Piaget, la capacidad de un alumno para aprender un hecho, necesita instrumentos mentales que él aporta al problema, es decir, tentativamente se están empleando estructuras mentales que han desarrollado hasta el

momento ¹.

Los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad. Este proceso de desarrollo no estriba simplemente en añadir nuevos hechos e ideas a un depósito ya existente de información, sino que implica cambios importantes en el proceso de pensamiento.

Examinaremos primero los procesos a través de los cuales se realizan los cambios y después los factores que determinan que éstos operen.

Desde el nacimiento, una persona empieza a buscar medios para adaptarse a su entorno. Esta adaptación supone una búsqueda de formas para aceptar ese entorno. En esta adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación ².

La asimilación se da cuando una persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y se desarrolla un nuevo comportamiento.

En realidad y durante la mayor parte del tiempo, hay que utilizar ambos procesos, para cuando se encuentra ante una

¹ PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. p. 174.

² UPN, Teorías del Aprendizaje p. 238.

situación nueva. La experiencia se filtra para encajar con el tipo de pensamiento de una persona en un momento dado.

Como se puede notar, la adaptación a través de la asimilación y la acomodación conduce a cambios en la estructura cognoscitiva del individuo, cambios de organización. Piaget en su teoría estructural señala que tales estructuras internas cambiantes, reciben "el nombre de esquemas". Los esquemas son cimientos del pensamiento.

En el desarrollo de estos esquemas desempeñan un importante papel cuatro factores. Examinaremos cada uno de ellos.

En los procesos mentales la maduración es la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano, base para que se produzca otros cambios.

Otro factor que contribuye a los cambios en los procesos mentales es la actividad, una persona que está actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto a un problema quizás cambie su pensamiento.

El tercer factor que afecta el desarrollo del pensamiento es la transmisión social o aprendizaje de otras

personas. Sin este factor los seres humanos tendrán que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido.

El último factor, a través del cual tienen lugar los cambios es el proceso de equilibramiento, en el cual, la idea que las personas desarrollan se hallan influidos por su propia madurez física, por sus propias acciones y por sus experiencias con otras personas. El instrumento básico para dar un sentido a todas esas experiencias es el proceso de adaptación, (asimilación y acomodación). Este instrumento es empleado a lo largo de la vida para conseguir un entendimiento cada vez mejor organizado de la realidad.

Con base en lo anterior, Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento. Para ello establece una marcada diferencia entre maduración y el aprendizaje, es decir, entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso de aprendizaje por experiencia directa. En otras palabras, el proceso de adquisición de conocimientos puede ser en función de la experiencia y sin la participación de factores hereditarios. Sin embargo, el aprendizaje como una adquisición de conocimientos en función de la experiencia se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado.

A esta clase de aprendizaje por experiencia mediata Piaget le denomina aprendizaje en sentido estricto

(adquisición de elementos cognoscitivos en una forma empírica).

En este sentido se puede considerar la percepción inmediata del objeto como forma que da origen al conocimiento, y en contraposición a esto Piaget sugiere la adquisición de mecanismos operativos tendientes a la formación de estructuras mentales de pensamiento.

A este aprendizaje Piaget lo denomina aprendizaje en sentido amplio (una combinación del aprendizaje en sentido estricto y los procesos de equilibrio que aparecen entre la asimilación y la acomodación).

A manera de conclusión, el aprendizaje en sentido amplio no puede darse si antes no se da el aprendizaje en sentido estricto. El aprendizaje en sentido estricto no debe confundirse con un simple proceso de maduración.

A medida que el alumno crece y madura, el niño en interacción constante con el ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognoscitivo. Explora, experimenta hasta encontrar respuesta satisfactoria; en otras palabras va aprendiendo. Cada nueva respuesta encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir, deja al niño satisfecho por lo menos en ese momento.

Atendiendo a estas razones, el trabajo se enfoca principalmente a crear estímulos e intereses en los alumnos mediante el estudio del tema "Agricultura como actividad productiva y al mismo tiempo, a brindarles la información imprescindible sobre facetas relevantes del proceso histórico de la agricultura en Baja California y de los más importantes personajes vinculados a éste, que permitan contribuir a su educación. Educación que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

Estas características de los alumnos son base útil y necesaria, que posibilita encaminar el trabajo del profesor para hacerle más altas exigencias al intelecto de los educandos, ampliar sus intereses y aspiraciones culturales y sociales e incorporar elementos positivos a su personalidad, todo lo cual repercutirá en el desarrollo de éstos.

B Agricultura.

Durante miles de años, el hombre tuvo que cazar animales salvajes y recoger raíces, hojas, semillas, frutas y plantas silvestres para alimentarse. Uno de los más notables descubrimientos en la historia del mundo fue que las plantas pueden obtenerse de semillas.

Este descubrimiento se hizo en diferentes épocas y en

distintos lugares. Tal vez algunas semillas almacenadas se cubrieron de lodo accidentalmente y germinaron. De todos modos, el descubrimiento produjo grandes cambios, ya se podía abandonar la vida errante. La agricultura era mejor que la caza para obtener medios de subsistencia.

Al principio, los agricultores solamente cultivaban plantas alimenticias, pero con el tiempo aprendieron a cultivar otras, por ejemplo, el lino, que proporciona material para tejer telas.

Los primeros agricultores no tenían más que palos curvos para remover el suelo, instrumentos de piedra y varas para levantar sus cosechas. En algunas partes del mundo todavía persisten esos métodos anticuados, sin embargo, en otras partes han cambiado mucho; los métodos agrícolas actuales son muy diferentes de los que se usaron en la antigüedad, debido especialmente, al uso de la maquinaria.

El trabajo agrícola se hace durante el día. Por regla general, es necesario levantarse muy temprano, y hay trabajo hasta para los niños de la familia, aún en este tiempo de frío hay mucho que hacer. Un buen agricultor debe saber muchas cosas: escoger la mejor semilla y sembrar, cuidar y levantar la cosecha; combatir las enfermedades de las plantas y las plagas de insectos; evitar el empobrecimiento del suelo

y además, conocer los precios de los productos en el mercado.

Un enemigo, contra el cual puede hacer poco el agricultor, es el mal tiempo. Por otra parte, el buen tiempo es un auxiliar admirable de los labradores.

Todos dependemos de la agricultura en mayor o menor grado para nuestra alimentación. Casi todos los alimentos que compramos en tiendas y mercados provienen del campo de alguna parte del mundo. La agricultura es una tarea fundamental y merece atención particular y estímulo de todos.

El hombre siempre ha utilizado vegetales para alimentarse, al principio recolectaba plantas silvestres; más tarde, aprendió a cultivarlas, fue entonces que surgió la agricultura.

La agricultura consiste en un conjunto de técnicas de explotación del campo, que el hombre emplea para obtener mejores cosechas para diferentes fines; el principal, la alimentación.

Existen lugares en donde coinciden suelos fértiles y climas favorables. Es en ellos donde la agricultura se desarrolla mejor. Un ejemplo en nuestro país es la región de El Bajío, ubicada en los Estados de Guanajuato, Michoacán, Querétaro, Aguascalientes y pequeñas partes de Jalisco y el Estado de México.

La agricultura en México, ha experimentado notables cambios a través de su historia. Se ha conseguido aumentar el número de cosechas y mejorar la calidad de los cultivos, sin embargo, algunas técnicas han deteriorado el suelo. Existen regiones con suelos hasta ahora inservibles para la agricultura y que es necesario recuperar.

Las culturas prehispánicas desarrollaron técnicas agrícolas muy eficientes. Nos legaron el conocimiento de una gran variedad de especies vegetales que actualmente utilizamos en la alimentación y en la industria como medicamentos y fibras textiles.

En aquellos tiempos se cultivaba el cacao, desconocido hasta entonces en Europa. Los españoles lo dieron a conocer en el siglo XVIII. Pero el procedimiento que habían aprendido en América para elaborar el chocolate, no lo dieron a conocer. También se cultivaban; árboles, frutales y cereales como el maíz; legumbres como el frijol y hortalizas como la calabaza, la lechuga y el chile.

Los mexicas, para cultivar los vegetales, empleaban las chinampas: terrenos artificiales de corta extensión ubicados en las lagunas. Se formaban haciendo un tejido de varas y carrizos, sobre esta base se amontonaba el cieno del lago. Por lo tanto eran terrenos bien abonados con sustancias nutritivas. El cultivo se llevaba a cabo de acuerdo a los

ciclos naturales.

También se usaba el cultivo por terrazas, técnica que evita la erosión del suelo. Consiste en cambiar las pendientes, al hacerles escalones. Cada "grada" servía para sembrar. Además, el agua de lluvia se aprovechaba mejor.

Otra técnica empleada desde esa época en la llamada de "roza-tumba-quema". Se eliminaban todos los arbustos y hierbas para limpiar el terreno donde se iba a cultivar (roza); después se tiraban los grandes árboles (tumba) y dejaban secar el suelo; finalmente se prendía fuego a los troncos, ramas y hojas secas (quema).

En el siglo XIX durante la época de México independiente, surge en Europa la agronomía (ciencia de la agricultura que desarrolló y creó técnicas para mejorar los cultivos); el conocimiento de esas técnicas llegarían más tarde a México. Fue así como se aplicaron nuevos Métodos agrícolas, en nuestro país.

La industrialización incluyó en la agricultura. Con la ayuda de nuevas herramientas, se pudieron cultivar más terrenos y se obtuvieron mayores rendimientos.

La utilización de instrumentos modernos, el riego artificial y el uso de fertilizantes, permitieron cultivar nuestros suelos en gran escala. Sin embargo, su explotación

inadecuada originó deterioro ambiental, como la erosión y la deforestación de bosques y selvas.

Un suelo óptimo para el cultivo necesita de un equilibrio entre las sustancias que lo componen; una de importancia especial es el agua.

El agua sirve como medio de transporte de los elementos nutritivos o nutrientes. Las plantas requieren cantidades suficientes de agua. Cuando la lluvia no las proporciona, se recurre al riego artificial.

Cuando el suelo es pobre no contiene los nutrientes necesarios para el vegetal, se recurre al uso de los abonos y fertilizantes; éstos contienen materia orgánica, le sirve de alimento al vegetal, y además ayudan al crecimiento de los organismos del suelo. Los abonos son naturales, por ejemplo, el estiércol y el guano.

Los fertilizantes son artificiales o sintéticos, están formados por una mezcla de elementos químicos como el nitrógeno, el fósforo y el potasio en diferentes combinaciones, según el tipo de cultivo al que se destinen. Son más costosos y su uso indiscriminado ocasiona contaminación del suelo y de las aguas subterráneas. Para combatir las plagas recurrimos a sustancias que se han

denominado plaguicidas. Sin embargo debe tenerse preocupación en su uso, pues de lo contrario se ocasionan problemas, cuando los insectos lo aspiran y sobreviven, crean en su especie una resistencia contra los efectos del plaguicida; se hacen inmunes al mismo. Otro problema es que el animal, al ingerirlo, lo acumula en su organismo. Al ser comido por otros animales, se va transmitiendo a través de los eslabones que forman la cadena alimentaria, hasta llegar al hombre.

El uso constante o excesivo de los plaguicidas produce un desequilibrio en los ecosistemas; a la vez que elimina organismos nocivos, también destruye organismos benéficos que forman parte de la cadena.

En nuestro país se utilizan variadas técnicas de cultivo de acuerdo al tipo de suelo y al producto.

El cultivo de un sólo tipo de vegetal, es llamado monocultivo. Cuando el monocultivo se repite con frecuencia, el vegetal acaba con un mismo tipo de nutriente. Con el tiempo en ese suelo, por haber agotado los nutrientes que requiere para su crecimiento, no se podrá cultivar la misma planta.

De esta experiencia nació la técnica llamada de rotación de cultivos; se alternan las siembras de dos o más tipos de vegetales para reconstituir los nutrientes del suelo, y a su

vez éste pueda renovarse.

Los principales vegetales cultivados en nuestro país son los siguientes: Cereales, Trigo, Sorgo, Arroz, Avena, Centeno, y cebada, leguminosas, hortalizas, frutas, tubérculos, café, Caña de azúcar, Cacao, etc.

Desde el punto de vista de la producción, los cultivos agrícolas en nuestra República son de dos tipos; de Temporal y de riego.

1. Agricultura de temporal.

Depende de la época de lluvias. Los principales cultivos de temporal son de maíz y de frijol. Los estados que producen maíz a gran escala son: Jalisco, Veracruz, Estado de México, Puebla y Michoacán. Productores de frijol son: Jalisco, Veracruz, Guanajuato, Chihuahua, Durango y Oaxaca. Otros cultivos de temporal son los nopales y magueyes.

De los nopales se aprovecha su tallo. Constituye un alimento tradicional del pueblo mexicano; también se consume su fruto: las tunas.

De los magueyes se extrae, el aguamiel, que al fermentarse produce el pulque. También se utilizan las fibras de sus hojas con ellas se confeccionan costales,

cuerdas, patates, etc.

Otros cultivos de temporal son la papa y el café. La papa es sembrada en las altas montañas de las zonas templadas. El café es cultivado en las laderas de las zonas húmedas.

2 Agricultura de riego.

Recurre al agua que corre artificialmente. Entre los principales cultivos de riego encontramos el trigo y el sorgo. El trigo se produce en los estados de Guanajuato, Sinaloa, Chihuahua, Sonora, Baja California y Baja California Sur. El sorgo en los estados de Tamaulipas, Michoacán, Jalisco y Guanajuato.

Otros cultivos de riego son: el algodón, el girasol, las hortalizas como el jitomate, la zanahoria y la remolacha; también la caña de azúcar cuyo principal productor es Veracruz.

El trigo, el maíz y el frijol constituyen los tres productos básicos para la alimentación del mexicano. El sorgo es también de gran importancia para la alimentación del ganado.

Necesitamos conocer los recursos agrícolas de nuestro país para contribuir, en lo posible a su mejor explotación y conservación. Han de tenerse en cuenta, las condiciones ecológicas de las zonas de cultivo.

Por ejemplo del monocultivo, se han empobrecido suelos que antes eran de gran productividad. En las tierras de Salvatierra e Irapuato, se sobreexplotó la producción de fresa durante varios años; actualmente esos suelos han quedado agotados.

Para reducir un problema como éste, se puede hacer uso del policultivo; un sistema mixto con ganado que pasta hierba y el cultivo de otros vegetales diferentes. Así el suelo puede "descansar" mientras se abona con estiércol en vez de utilizar fertilizantes de origen químico.

Otra alternativa es emplear los cultivos combinados; como por ejemplo, el de calabaza-maíz-frijol. Funciona de la siguiente manera: La calabaza es una planta rastrera de hojas grandes que cubre el suelo e impide el crecimiento de la maleza. El frijol, como es una planta trepadora, se siembra cuando la planta de maíz ha crecido suficientemente; de esta manera, el frijol aprovecha al maíz como soporte, sin competir con él ni con la calabaza en la captación de la luz solar; al mismo tiempo, enriquece el suelo de nitrógeno, que el maíz requiere para su adecuado crecimiento.

Como estas alternativas, existen otras para evitar el

deterioro del suelo y del ambiente. Es necesario tener conocimiento de ellas, para aprovechar y mejorar los recursos agrícolas de nuestro país.

3 Solución al problema agrario en el valle de Mexicali.

El Teniente Coronel Rodolfo Sánchez Taboada se hizo cargo del gobierno del territorio norte el 1. de marzo de 1937, año en que se tomaron diversas medidas tendientes a solucionar el programa agrario en el valle de Mexicali.

El 14 de abril del año anterior se había firmado un convenio con la compañía Colorado River Land, que aparecía como concesionaria de la casi totalidad de la superficie agrícola aprovechable.

Por su parte, la secretaría de Agricultura y Fomento había manifestado el propósito de ampliar la superficie de cultivo del valle de Mexicali, a fin de asentar en condiciones fijas y de segura prosperidad al mayor número de campesinos mexicanos. Esa medida alcanzó a beneficiar a algunos de los pequeños propietarios. Pero no era suficiente para resolver los problemas de la mayoría de los campesinos que trabajaban en las labores agrícolas en el valle.

Si bien aumentó el número de trabajadores que se acogieron a las facilidades de repartición que les ofreció el

gobierno, muchos no lograron establecerse en el valle, ya que se les impedía hacerlo en los terrenos del enorme latifundio. Las peticiones de tierras presentadas eran invariablemente negadas o retardadas en su trámite.

Ante esta situación y, una vez organizados algunos comités agrícolas, sus dirigentes acordaron ocupar, el 27 de enero de 1937, diversos terrenos de la compañía y de sus arrendatarios, dando lugar a que fueran detenidos algunos de los participantes, desde entonces este hecho se conoce como "Asalto a las Tierras".

En seguida, un grupo de campesinos pidió ser recibido en la ciudad de México por el presidente Cárdenas, quien de inmediato dispuso que se trasladara al jefe del Departamento Agrario a Mexicali, con el personal necesario para atender las solicitudes.

Poco después llega al acuerdo del 14 de marzo, para que sirviera de norma en la tramitación, resolución y ejecución de los expedientes agrarios en el territorio norte de la Baja California, siguiendo las disposiciones del código agrario. Entre los primeros expedientes de dotación de ejidos, estuvieron los del Ejido Islas Agrarias, el de Guadalupe Victoria y el de Estación Cucapás.

Finalmente, las autoridades agrarias acordaron respetar como inafectables algunas colonias en terrenos cercanos a

Mexicali. El 4 de diciembre de 1937 se dieron como satisfechos las necesidades de tierras en el valle de Mexicali, al quedar dotados de 44 centros de población.

Se reanudaron los trabajos de colonización al obtener los colonos desalojados autorización del gobierno federal para comprar terrenos sin cultivar, susceptibles de ser regados.

La compañía Colorado fue autorizada para fraccionar 21 mil hectáreas de estos terrenos, que en parte fueron adquiridos por los colonos desalojados. Finalmente la compañía tomó la decisión de proponer al gobierno mexicano el traspaso de sus intereses.

El gobierno federal consideró conveniente recuperar todas las tierras usufructadas por la compañía, para poder estar en condiciones de planear y ejecutar las medidas necesarias para proteger los intereses nacionales y los agricultores, ejidatarios y pequeños propietarios. Entre otras, el otorgamiento de créditos para el desarrollo de la agricultura y de la industria en nuestra entidad.

Así se daba solución a los más apremiantes problemas económicos, sociales y administrativos que habían sido obstaculizados por mucho tiempo por el acaparamiento de tierras y de recursos naturales.

C Historia de la propiedad de la tierra.

En el pueblo azteca:

El señor tenía dominio perfecto sobre la tierra y cedía parte de ella, en usufructo hereditario, sin embargo, debían cultivar la tierra y vivir en la ciudad, pues de otra manera la perdían. Los conquistadores la usufructuaban, no tenían tierras propias.

En el pueblo maya:

Sólo los nobles tenían casas y solares, y los vasallos poseían el uso común de las tierras en donde acostumbraban cultivar una medida de 400 pies. Los aztecas también tenían tierras municipales comunes; los templos cultivaban sus propias tierras y de sus frutos se mantenían; y finalmente, había tierras cuyo cultivo proporcionaba sustento a los guerreros en campaña.

El problema agrario.

1 Nace en la época colonial, con encomiendas y reparto de tierras. Se originó por la desigualdad de la repartición entre españoles e indios. Según las órdenes de la corona española, se concedía:

- a).-Derecho de posesión a nativos ya establecidos.
- b).-Tierras a conquistadores por sus hazañas.
- c).-Feudos vitalicios a españoles.
- d).-Superficies pequeñas a los peones.
- e).-Enajenación de tierras particulares a título de venta.
(los indios no podían vender sus inmuebles, sin permiso de la autoridad.

Todas estas circunstancias dieron como resultado los latifundios.

2 Se acentúa el problema agrario:

- a) Por la ley de Lerdo que decía: "Prohibición a corporaciones eclesiástica y civiles de tener bienes raíces".
(23 de junio de 1859).

3 Para remediar tan grave problema surgieron las siguientes leyes.

- a) De colonización (Lerdo, 31 de mayo de 1875) (M. González, 15 de diciembre de 1883), con el fin de aumentar fuerzas sociales de la República atrayendo a los extranjeros.
Resultado: Aceleraron la decadencia de la pequeña propiedad.
- b) De Baldíos (Díaz, 26 de marzo de 1894), con el fin de distribuir equitativamente la tierra por la adquisición de baldíos. Resultados: Aumentaron los latifundios.

4 Distribución de la propiedad a fines del siglo XIX.

Los latifundios tenían grandes extensiones de tierra, muchas veces sin preocuparse de ellas, pagaban mal, descuidaban la educación y progreso de los peones. Los pequeños propietarios eran hortelanos, jefes de familia indígena, y campesinos de mediocre cultura.

5 Acciones de Porfirio Díaz para remediar la situación.

- a) Creación del Banco Agrícola. Debido a las pocas sucursales y préstamos de usura, no resultó.
- b) Crédito a instituciones financieras; las cuales prestaban bajo hipotecas y cuya acción resultó mejor que la del Banco Agrícola. Por desgracia no remedió el problema de fondo, que era el latifundio.
- c) Caja de préstamos. Resultó una oligarquía bancaria del D. F. y dominó a las finanzas privadas.
- d) Subsidios directos (7 de junio de 1908); fue una magnífica idea, pero sólo benefició a los grandes terratenientes.

Resumen de calamidades:

Los campesinos eran miserables e ignorantes, apáticos y descuidados. Conservaron las costumbres precortesianas en lo que se refiere a alimentos, viviendas y organización familiar. Mal vestidos, con pésimos jornales, sin el hábito

del ahorro, faltos de iniciativa. Estaban dominados por las tiendas de raya; con inclinación al alcoholismo y al concubinato. Debido a la falta de crédito oportuno, fertilizantes y semillas, llegaron al máximo de la exasperación y se lanzaron a la Revolución Mexicana en busca de tierra y libertad, de mayores oportunidades y bienestar.

Los postulados de la Revolución Mexicana:

Los legisladores revolucionarios abolieron, por medio de la Constitución, el latifundio, protegieron y fomentaron la pequeña propiedad e instituyeron la reforma agraria, para defender a los campesinos, proporcionándoles tierras, mejorar sus cultivos y lanzarlos de lleno en esa actividad tan productiva para el país.

1. Función social de la propiedad de la tierra.

El reconocimiento de la función social de la propiedad de la tierra, pública o privada, se afirma y se supone en muchos artículos constitucionales, por ejemplo:

- 1.- Las garantías individuales son una propiedad personal, reconocidas en la Constitución Política en su Art. 1.
- 2.- La libertad física ciudadana es otra propiedad personal, reconocida por la Constitución Política en su Art. 2.
- 3.- Igual podemos decir del derecho de educación, Art. 3; de

profesión, industria, comercio o trabajo, art. 4; de contrato Art. 5; de manifestar las ideas, Art. 6; de escribir y publicar, Art. 7; y así en todos los demás. Nuestra Constitución es una continua proclamación de la propiedad y de respeto al derecho ajeno.

Art. 27 Constitucional. La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional corresponde originalmente a la nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de transmitir el dominio de ellas a los particulares, constituyendo la propiedad privada.

La idea fundamental es garantizar al propietario el goce de su propiedad, a condición de que al ejercitar su derecho procure el beneficio social.

Contra la teoría antigua de tal uso y disposición de las cosas, se levanta potente nuestra legislación, proclamando la necesidad de poseer una conciencia social en beneficio de todos de manera que la propiedad esté rodeada de un espíritu de fraternidad y de justicia social.

La justicia no sólo debe aplicarse en sentido estrictamente jurídico, de dar a cada quien lo suyo (es decir justicia conmutativa), sino que debe extenderse al grado de justicia distributiva y justicia social.

2 La función social de la expropiación.

Art. 27 Constitucional: "Las expropiaciones sólo podrán hacerse por causa de utilidad pública y mediante indemnización, es decir, supone una "utilidad pública", necesaria e insustituible, apoyada en suficientes razones.

El bien común es anterior al bien particular. Además, debido a que se le da justa indemnización no se lesionan los intereses del propietario. Por ejemplo: al ampliar una avenida se desaloja a un número considerable de personas, que sufren y se entristecen por tener que cambiar de casa, hay un mal particular, de un determinado número de ciudadanos, pero este sacrificio, insustituible, está determinado por la urgente necesidad de una más amplia vía de comunicación considerada, en verdad, y con todo derecho, como de gran utilidad pública.

D Aspectos agrarios más importantes del artículo 27 constitucional.

A principios del siglo XX, había en nuestro país grandes terratenientes, latifundistas o hacendados que poseían enormes extensiones de terreno. Uno de los principales postulados de la Revolución Mexicana fue el tratar de proporcionar tierra para todos los mexicanos, combatir el latifundio y proporcionar a los campesinos los medios

suficientes para subsistir dignamente.

Debido a ello, el Art. 27 de la Constitución de 1917 provee que " los núcleos de población que carezcan de tierras y aguas o no las tengan en cantidad suficiente para las necesidades, tendrán derecho para que se les dote de ellas, tomándola de las propiedades inmediatas, respetando siempre la pequeña propiedad en explotación".

Más adelante, añade: "Los núcleos de población, que de hecho o por derecho guarden el estado comunal, tendrán capacidad para disfrutar en común las tierras, bosques y aguas que le pertenezcan".

"Los núcleos de población que carezcan de ejidos. Serán dotados de tierras o aguas para constituirlos, conforme a las necesidades de su población, sin que en ningún caso deje de concedérseles la extensión que necesiten".

El ejido es un sistema de propiedad muy apeculiar de México y se origina en las costumbre que tenían los primeros indígenas de Anáhuac, y del sistema maya de propiedad de la tierra.

Existen en nuestro país muchos ejidos o tierras comunales, cuyo recto funcionamiento depende de los comisarios ejidales, instituidos por el mismo Art. 27 Constitucional.

Con mucha frecuencia se pública en los periódicos la dotación de tierras ejidales a los campesinos, además de las continuas fallas de este sistema debido a la mala administración de los comisarios, la falta de verdaderos títulos de propiedad de los ejidatarios, la carencia de créditos oportunos y baratos, la falta de preparación de nuestros campesinos, la falta de semillas y material de trabajo, etc.

Hasta el momento los ejidos florecientes son más bien una excepción. La idea de formar ejidos es muy buena. La realización ha dependido de muchas causas, pues intervienen la política, la ignorancia y miseria de los campesinos, la falta de aplicación verdadera de justicia social y el atacar los puntos básicos que se necesitan para su desenvolvimiento, tales como preparación campesina, facilidad económica y técnica, espíritu de trabajo y anhelos de superación, pagos oportunos por su trabajo, oportunidad de buenos mercados y asistencia social.

Los bancos agrícolas, creados para ayudar al campesino, con frecuencia resultan desfalcados, tanto por la morosidad de sus administradores, como por las deficiencias campesinas.

Sin embargo, el Gobierno Federal y Estatal han luchado y siguen luchando por resolver el tremendo problema agrario, porque saben muy bien que para que el beneficio resulte real,

se debe reunir el aspecto económico, técnico, humano, junto con la asistencia social necesaria para el campesino.

Para eso se han creado más bancos, centros de trabajo para campesinos desocupados, escuelas agrícolas, comisiones técnicas, etc., reforzadas con grandes obras de recursos hidráulicos como canales, presas, agostaderos, pozos y sistemas hidroeléctricos.

El ejido, como institución económico-social todavía está en la infancia, y sus verdaderos frutos no se verán hasta que la ciencia, la técnica, la educación y la coordinación de esfuerzos no se hagan efectivas.

Principales problemas de tipo agrario y su solución.

Los principales problemas del agro mexicano, en la actualidad son los siguientes, entre otros:

- La inseguridad en la tenencia de la tierra.
- La falta de tierras laborables.
- La insuficiencia de la extensión de las parcelas ejidales actuales ante el aumento numérico en las familias campesinas.
- La emigración rural del campo a la ciudad.
- La dificultad de transportar los productos a las zonas de

consumo.

- La carencia de crédito oportunos en el campo.
- La falta de tecnología agraria.
- Los mayores salarios en la ciudad (hasta 1980).
- La carencia del régimen de seguridad social en el agro.
- El gran rezago en resoluciones agrarias.

CAPITULO IV
METODOLOGIA

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A Estrategia didáctica propuesta por el autor.

Es la respuesta a corto plazo a la problemática identificada en la enseñanza de la historia.

Es la selección de un contenido básico del programa y libro de texto vigente de esta asignatura.

Toma en cuenta las características del desarrollo del educando.

Proporciona las bases para futuros aprendizajes.

1 Características.

- Fortalece un contenido del programa, vigente de sexto grado.
- Se vinculan a problemas cotidianos.
- Considera contenidos regionales.
- Esta diseñada para el sexto grado de educación primaria y se puede adaptar a las condiciones de cada grupo escolar.

2 Finalidad.

- Comprender la realidad presente.
- Entender los procesos de cambio y evolución de la agricultura como actividad económica.
- Desarrollar habilidades, hábitos y actitudes que se reflejen

en su actuar cotidiano.

-Valorar y disfrutar el acervo cultural.

3 Enfoque.

El programa de historia de México del sexto grado de educación primaria aborda en forma integral e interdisciplinaria las asignaturas de geografía y civismo. Su objetivo fundamental es preparar a los alumnos para el estudio básico de la asignatura.

Es un proceso que se construye todos los días que debe posibilitarles la adquisición de nociones y representaciones que le sirvan para la posterior comprensión y asimilación de los conceptos históricos, así como formar y desarrollar habilidades para el trabajo independiente, los cuales favorecen el proceso cognoscitivo y los prepara para aprender a trabajar por sí mismos.

Todo ésto con el único fin de hacer notar a los alumnos la necesidad de trabajar, construir para el bienestar del hombre, para la solución de problemas concretos en su relación con la producción y desarrollo nacional.

Un aspecto básico en la enseñanza del tema "La agricultura como actividad económica" es la vinculación de los hechos del pasado con el presente, de esa forma los

alumnos comprobarán y enriquecerán en la práctica los conocimientos adquiridos con un enfoque socio-histórico. De esta forma, los alumnos tendrán que trabajar bajo el criterio pedagógico que establece partir de lo conocido a desconocido, de lo cercano a lo lejano.

Atendiendo a estas razones, esta estrategia didáctica se dirige principalmente a crear fuertes estímulos e intereses en los alumnos mediante el estudio del tema y al mismo tiempo a brindarles la información imprescindible sobre esta actividad económica y de las más importantes personalidades vinculadas a ésta.

Los alumnos de sexto grado analizan también el proceso histórico de "La agricultura como actividad económica", pero esto no significa que hayan profundizado y agotado todos los hechos de las etapas que se establecen si no que lo hacen de manera elemental, en grandes etapas, y siguiendo una secuencia cronológica.

Tomando en cuenta la edad y las posibilidades de los alumnos de este grado, es característico del desarrollo de este contenido que se imparte, el tratamiento de los hechos, fenómenos y procesos históricos en sus elementos fundamentales de manera atractiva, en el que se enfatizan aspectos anecdóticos y valoración de personalidades.

Debemos recordar que la preparación del profesor en el tema que va a impartir es fundamental, tanto desde el punto de vista del contenido como de la metodología.

El nivel de conocimiento que debe poseer el educador sobre la temática, ha de ser muy superior al texto de los alumnos. La posibilidad de lograr creatividad y éxito en la clase en gran medida es resultado de esa preparación.

El conocimiento de la metodología permite al profesor encontrar respuesta a los problemas que surgen diariamente en la práctica escolar. Les posibilitará emplear en sus clases los más variados métodos y medios, con una gran eficiencia.

4 El método didáctico.

Con el conocimiento de un método didáctico que vaya con el planteamiento de las actividades y teniendo en vista determinadas metas, el docente tendrá la facilidad de planear su labor educativa para obtener los mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que éste le indica una serie de facetas o rasgos que pueden ser aplicadas según las características del grupo acompañadas de técnicas y procedimientos.

Las técnicas utilizadas por el profesor deben concentrar en un momento dado las actividades propuestas para la

realización del aprendizaje, tendrán que señalar el procedimiento o sea, la manera en que desarrollará el trabajo el alumno puesto que el aprendizaje va encaminado al estudio de la ciencia y para llevarlo a cabo, el educador debe tener conocimiento de cómo ayudar a construir el conocimiento.

No debemos olvidar que existen tantos métodos como profesores, es decir, la forma o rasgo personal de cada uno constituye en sí un método, pero el educador no deberá perder de vista que el mejor método será aquél que responda a las necesidades específicas de sus alumnos.

5 Planeación didáctica.

Sabemos que la enseñanza en la escuela, pretende promover en forma intencionada y sistemática el aprendizaje, ya que éste, al ponerlo al alcance de los alumnos, a través de experiencias significativas necesarias, logrará su fin. Y será en la medida de que trabajen de acuerdo a una buena planeación educativa.

El trabajo de la planeación consiste en una cuidadosa selección: de objetivos, actividades, métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos, según la labor que se piensa emprender y que más adelante estos se analizarán.

Como resultado de la planeación didáctica, se determinará qué se pretende en el proceso enseñanza-

121010

aprendizaje y cómo debe recorrerse el camino para llegar a los objetivos propuestos.

La trascendencia del hecho educativo exige, de quienes decidimos dedicarnos al magisterio una seria responsabilidad en cuanto a la dignidad humana de nuestros alumnos.

6 Los objetivos.

Todas las acciones o actividades que realiza el hombre en la vida deben tener motivo o sea, un para qué, y un por qué, además tendrá que saber con anterioridad qué es lo que hará para lograrlo.

En el proceso del aprendizaje se le denomina objetivo a la expresión clara y precisa de lo que se profunde en cualquier campo de estudio.

Es imprescindible que el alumno sepa qué va a aprender.

No se puede afirmar que tal o cual procedimiento sea mejor que otro; el usarlo atinadamente y en la mejor oportunidad, es lo que determinará su eficiencia.

7 Los recursos didácticos.

En la historia de la educación, los recursos didácticos han representado una gran y valiosa ayuda, la experiencia nos

muestra que en el peor caso, algunas veces recurre al material didáctico para entretener a los alumnos, para suplir la clase que no se preparó o para que no se diga que nuestra clase son sólo expositivas. Cuando el material didáctico es utilizado con estos fines pierde su valor y su uso y será una entretención pero no un auténtico beneficio para los educandos.

El material didáctico sirve como complemento en el proceso de aprendizaje, nos ayuda y permite un mayor rendimiento en el tiempo que se determina para la clase, facilitando además la comprensión de parte de los alumnos, hacia el tema que se está impartiendo y a su vez proporciona la efectividad de los alumnos en su manipulación y análisis.

En el desarrollo del tema "La agricultura como actividad económica" se utilizan generalmente, varios métodos, lo cual evita que decaiga la atención de los alumnos.

8 El relato.

En el relato se narran importantes acontecimientos históricos, destacándose la acción de las masas o de las personalidades, el momento y el lugar determinado en que se producen.

El relato siempre tiene un determinado sujeto, que

frecuentemente se distingue por su dramatismo. Esto le confiere belleza, atracción, viveza, realismo. Esos rasgos precisamente hacen que este método sea una de las formas más accesibles en la presentación de los hechos históricos. Los alumnos siguen con interés el desarrollo de los acontecimientos. En esto se basa la acción emocional del relato.

Otra variante que puede ser ampliamente utilizada en las clases de historia de primaria es la "Descripción". Esta es importante cuando se quieren exponer hechos o acontecimientos históricos. Mediante la descripción el alumno obtiene un cuadro integral del hecho, personalidad u objeto histórico de que se trate lo que asegura una representación viva y correcta del pasado histórico.

9 La explicación.

Es otro procedimiento que puede ser utilizado en primaria, es aconsejable cuando se espera que los alumnos comprendan las causas y consecuencias de los hechos, fenómenos y procesos o la significación histórica de estos. La explicación va dirigida a hacer reflexionar a los alumnos y a revelar la relación causal. Es importante recordar que el lenguaje que empleemos debe ser comprendido por todos los alumnos, de no ser así éstos perderán interés y no lograremos las metas propuestas.

Hemos señalado algunos de los métodos y procedimientos que pueden ser utilizados en la clase, no es objeto de este trabajo abordarlos todos. Pero sí es importante recordar que cualquiera que se elija para el desarrollo de una clase debe estar acorde con los objetivos propuestos y propiciar la participación activa del alumno de modo tal que desarrolle al máximo sus potencialidades.

La intuición debe ser la base de la enseñanza histórica, con la cual esta gana en claridad y sencillez, se promueve el deseo de investigar y se desarrollan los poderes de observación y de reflexión.

La comparación constante entre lo pasado y lo presente es indispensable. Dicha comparación contribuye a hacer más inteligible el presente, fin muy importante de la enseñanza la cual debe preparar al niño.

La enseñanza intuitiva de la historia local requiere la práctica de excursiones de observación histórica y la organización de un museo histórico local. Las excursiones históricas tendrán un fin preciso, estarán dispuestas en un orden sistemático y se realizarán para observar cosas, monumentos y lugares directamente.

Todo lo que hemos presentado no son más que algunos elementos que debe atender el profesor para lograr que los

niños sientan el deseo y la alegría de aprender la Historia de México.

B Metodología.

Después de haber señalado la importancia de los métodos y procedimientos utilizados en la clase y establecer que la intuición es la base del aprendizaje histórico, pasamos entonces a describir los contenidos que se consideraron, así como la metodología empleada en el desarrollo de la clase.

1.- Ubicación temporal.

Utiliza la línea del tiempo (ver anexo 4) para ubicar los procesos o hechos históricos.

2.- Ubicación espacial.

Sitúa los hechos en un espacio geográfico. Relación del medio geográfico en los terrenos sociales.

3.- Causalidad.

Establecer las relaciones del medio geográfico con las características culturales de mesoamérica. Búsqueda de causas y consecuencias en los acontecimientos.

4.- Sujetos de la historia.

Interés por los acontecimientos explicando la participación de grandes personajes y el contexto que les

toque vivir (social, económico y político).

5.- Simultaneidad.

Comprender de manera general otros acontecimientos que se dieron en otras partes del mundo.

6.- Relación con el presente.

Relación histórica entre lo que sucede hoy y lo que sucedió ayer. Relación de los elementos culturales de los mexicanos con su historia.

Los contenidos se trabajaron estableciendo 5 etapas de desarrollo o temas y estos a su vez en aspectos o subtemas.

CONTENIDOS

----- La agricultura prehispánica.

- Los orígenes de la agricultura en mesoamérica: Aztecas, Olmecas, Mixtecos, Chichimecas.
- Características geográficas más relevantes.
- La propiedad de la tierra.
- Aportaciones culturales referentes a esta actividad.
- Importancia de la agricultura en el florecimiento de estas culturas.

----- La agricultura en la época de la colonia.

- Aportaciones a la agricultura en la Nueva España.

- La formación de las haciendas y sus condiciones sociales.
 - Desigualdades en la repartición de tierras entre españoles e indios.
 - Circunstancias que dieron origen a los latifundios.
 - Situación legal de la propiedad de la tierra.
-
- La agricultura en el México pre-revolucionario.
 - Distribución de la propiedad a fines del siglo XIX.
 - Los campesinos y la tienda de Raya.
 - La revolución mexicana y la tienda de Raya.
 - La revolución mexicana en busca de tierra y libertad.
 - Los postulados revolucionarios.
-
- El problema Agrario en el Estado de Baja California.
 - La compañía River Land Company.
 - Condiciones socioeconómicas de los Baja Californianos.
 - El problema Agrario en el Valle de Mexicali.
 - Organización de comites agrarios en Baja California.
-
- La agricultura como actividad económica en el México actual.
 - El problema Agrario (situación actual).
 - Propiedad de la tierra.
 - Actividad productiva para el país.
 - Trascendencia de la producción agrícola en el desarrollo nacional.

En el primer tema se aborda la agricultura en su etapa prehispánica, se detallaron algunos aspectos como los orígenes de la agricultura; en la cual se analizan elementos geográficos, técnicas utilizadas, así como el tipo de propiedad de la tierra. Y además los grupos indígenas que habitaron alguna de las regiones de mesoamérica.

Los alumnos realizaron una investigación bibliográfica en su libro de texto que solamente proporciona una idea de cómo se llevaba a cabo, estableciéndose así el tipo de técnica utilizada por cada grupo indígena. Todo esto plasmado en dibujos hechos por ellos y con la finalidad de que posteriormente se relacione el aspecto geográfico con la técnica desarrollada y de esta forma establecer la relación cultural con un grupo indígena.

En el segundo tema se trató la agricultura en la época de la colonia, se llevó a cabo un proceso de comparación en cuanto a los avances o aportaciones hechas por los españoles a la actividad agrícola y además la formación de las haciendas y sus consecuencias culturales, económicas y sociales destacando la desigualdad social, así como también en la repartición de tierras.

En este segundo tema se utilizó el método del relato, por parte del profesor y la descripción por parte del alumno, tratando de llegar a conclusiones con la finalidad de que al narrarle importantes acontecimientos perciban las características del contexto social en que se llevaron a cabo. El alumno siguió con interés el desarrollo de los

acontecimientos, llegando a conclusiones que favorecieron la comprensión en análisis relacionados con los latifundios y la situación legal de la propiedad de la tierra en ese entonces.

En el tercer tema; la agricultura en el México pre-revolucionario el profesor organizó el trabajo de tal forma que el alumno pudo elaborar una esquema o resúmen histórico que fue resultado de utilizar el método de la explicación, esto es, se destacaron elementos, factores, causas y consecuencias que tomaron forma en un trabajo hecho por ellos. Esto hizo posible que el alumno comprendiera la situación social que dió origen a la revolución mexicana. Este esquema consta de ideas, personajes centrales que dan lugar a una reconstrucción de hechos que posteriormente fueron revisados y en donde algunos alumnos dieron su opinión acerca de las ideas revolucionarias.

En el cuarto tema: el alumno realizó una visita al museo agrario del ejido Michoacán de Ocampo a constatar algunos elementos que dieron origen al problema del reparto agrario en Baja California. En un trabajo escrito se establecieron causas que dieron origen a este problema en el valle de Mexicali. Posteriormente se detallaron las condiciones socioeconómicas que prevalecieron, de tal forma que el alumno llegue a comprender el problema agrario, apoyando así, el movimiento del reparto agrario promovido por el General Lázaro Cárdenas.

En el quinto tema: La agricultura como actividad

económica en la actualidad, se realizó de manera reflexiva crítica y propositiva sobre los problemas que arrastra el agro-mexicano y que seguramente un día alguno de ellos tendrá en su momento la responsabilidad de una parcela y actuarán con conocimiento de causa y en forma consciente y madura con respecto a los problemas de la agricultura actual. Para lo cual se estableció una mesa de trabajo en donde se analizaron las consecuencias del problema, así como las variantes sobre la propiedad de la tierra en México, logrando así establecer que esta actividad productiva tiene grandes dificultades y que trascienden a nivel nacional y que toca a ellos tratar de resolverlos. Finalmente se elaboró una lista de problemas en donde surgieron sugerencias acerca del tema.

La evaluación para efecto de evaluar a los alumnos, el profesor elaboró una escala estimativa con los siguientes rasgos (ver anexo 2):

- Disposición al trabajo.
- Capacidad para llegar a conclusiones.
- Cooperación para llegar a conclusiones.
- Cooperación hacia el grupo.
- Capacidad para emitir juicios.
- Capacidad para la generalización del conocimiento.

Para la coevaluación de los alumnos se diseñó otra escala estimativa con rasgos más sencillos en donde el alumno pudiese emitir juicios en torno a sus compañeros. El sistema seguido lo describiremos de la siguiente manera: a cada

alumno se le entregaron a tres compañeros asignados al azar. De esta manera el profesor obtendrá información que antes no había percibido y por último se conjugaron ambos instrumentos para otorgar la calificación (ver anexo 3):

- Cooperación.
- Responsabilidad.
- Calidad del trabajo.
- Participación individual.

JUICIO CRITICO

JUICIO CRITICO

Llevar a cabo esta estrategia didáctica representó para mi hacer un análisis crítico de mi práctica docente que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que intenta aclarar las vías para una reflexión y un constante cuestionamiento sobre nuestra labor docente surgiendo la conclusión de que el profesor no debe convertirse en un reproductor de modelos o programas rígidos, sino que debe llevar a cabo un programa de contenidos básicos, que consideren los fines de la educación, que no sean de carácter obligatorio, es decir, que exista la libertad de elaborar un programa personal basado en las necesidades educativas de los alumnos y partiendo de la interpretación de los lineamientos generales. Esta práctica que para muchos pudiera resultar de excesiva libertad constituye a mi juicio el rescate de una de las atribuciones del profesor.

Este trabajo es la respuesta a corto plazo de la problemática identificada en la enseñanza de la Historia y además fortalece un contenido básico del programa, tomando en cuenta las características del desarrollo del educando. Esta vinculado a un problema social de actualidad en el cual se introduce al niño en el conocimiento de algunas situaciones y problemas que vive en el agro-mexicano, así como ciertas alternativas de solución.

Esta experiencia resulta para mi significativamente especial, porque lleva a cabo una revaloración de la función

docente, así mismo, pongo en práctica algunas experiencias tomadas de algunos compañeros docentes que colaboraron con sus comentarios acerca de este trabajo.

Para mis compañeros que aún están estudiando, y preparándose para desempeñar mejor su trabajo, decirles que si de algo les puede servir esta experiencia, la consideren a su disposición.

Para la comunidad en donde presto mis servicios educativos, es importante este trabajo, ya que a través del aprovechamiento que los alumnos hagan del mismo se proyectarán como ciudadanos más responsables para la sociedad.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de haber tenido la experiencia docente antes descrita se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La comprensión exige una enseñanza sistemática creativa.

- El profesor debe utilizar los recursos de la región para interesar a los niños en los cultivos y su productividad.

- La función del docente es diseñar actividades donde los alumnos participen, observen y registren.

- El profesor debe conocer las características psicológicas del desarrollo del niño.

- Este trabajo, atiende las necesidades de aprendizaje de los niños de este grado escolar ya que permite al profesor desarrollar de manera sencilla, clara y objetiva los diversos aspectos de su programa.

- La estrategia metodológica se adecúa a las características psicosociales del niño, ya que permite al educando comprender y analizar el contenido temático.

- La participación del niño en el proceso de aprendizaje, es de capital importancia para la comprensión del mismo.

- Es importante que los profesores valoremos la creatividad del niño.

- Se hace necesario que los niños conozcan los cultivos de la región y la importancia de estos.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- La organización de la enseñanza no debe perder la precisión y lo novedoso en su presentación, para que el niño vaya construyendo sus conocimientos.

- Se deben buscar estrategias que permitan captar el interés y la atención de los alumnos para favorecer la organización de los conocimientos que estimulen la curiosidad y la capacidad de percepción.

- Es necesario dar al niño en forma práctica nociones que los introduzca en la investigación científica para que les permita desarrollar actividades de descubrimiento en el ámbito social.

- Se sugiere la utilización de varios métodos: el relato, la explicación, la descripción, los cuales evitan que decaiga la atención de los alumnos.

- Conocer las actividades productivas de la región para valorarlas.

- Hacer resaltar la importancia de la interacción en la producción para la economía.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- DE LA TEJERA, DUBROCCO, JOSE.
"Por qué la enseñanza de la historia en el nivel primario".
Editorial Pueblo y educación.

- DIAZ PENDAS HORACIO.
"Aprendiendo historia en el museo"
Editorial pueblo y educación. Cuba 1990 Pág. 10.

- S. E. P.
" Baja California "
México 1992. Pág. 163

- S. E. P.
"La república mexicana "
México 1992. Pág 43

- S. E. P.
"Libro para el maestro" Sexto grado.
México 1982. Pág 12

- SUAREZ HUIZAR ARMANDO.
"Etica cívica" Editorial trillas.
México 1980. Pág 63

BIBLIOGRAFIA

- U. P. N.

" Alternativas didácticas en el campo de lo social " SEP.
México 1990.

- U. P. N.

" Desarrollo del niño y aprendizaje escolar " SEP
México 1988. Pág 388

- U. P. N.

" Escuela y comunidad " SEP
México 1987. Pág 9

- U. P. N.

" Formación social mexicana " SEP
México 1987. Pág 71.

- U. P. N.

" Lo social en los planes de estudio de educación
preescolar y primaria " SEP
México 1987. Pág. 267

- U. P. N.

" Teorías del aprendizaje " SEP
México 1984. Pág 201