



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ISEP

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H



*Como favorecer el proceso de Clasificación
a través del área de Construcción*

Teresita de Jesús González Ramírez

*Mexicali, B.C.
Mayo, 1994*



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ISEP

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

*Como favorecer el proceso de Clasificación
a través del área de Construcción*

Teresita de Jesús González Ramírez

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar.

*Mexicali, B.C.
Mayo, 1994*



UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

283/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 24 de Junio 1994.

C.PROFR. (A) Teresita de Jesús González Ramírez
P R E S E N T E . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Tesina titulado

"Cómo favorecer el proceso de clasificación a través del área de construcción"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

NACIONAL

UNIDAD MEXICALI

SERGIO GÓMEZ MONTECINO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

C.c.p. Expediente.

C.c.p. Minutario.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A) Elección del Problema	4
B) Justificación	5
C) Delimitación	6
D) Objetivos	6

CAPITULO II

CONTEXTOS

A) Contexto Social	9
B) Contexto Institucional.....	10

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A) Educación	14
B) Aprendizaje	14
C) Sujeto de Aprendizaje	15
D) Características del Niño Preescolar	15
E) Teoría Psicogenetica	16
F) Dimensiones del Desarrollo	18
G) Conocimiento Lógico Matemático	22
H) Clasificación	24
I) Ambiente de Aprendizaje	28

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A) Metodología de la Investigación	33
B) Metodología Didáctica	33
C) Sugerencias para Trabajar en el Area de Construcción	35
D) Actividades que se Sugieren para Estimular la Clasificación	37
E) Evaluación	41

JUICIO CRITICO
CONCLUSIONES
SUGERENCIAS

INTRODUCCION

La enseñanza de la Matemática es en la actualidad uno de los puntos de mayor interés en todos los niveles educativos.

Particularmente en el nivel Preescolar los docentes han atendido tradicionalmente este aspecto del aprendizaje, valiéndose de los conocimientos que adquirieron durante su formación profesional y de las ideas que han ido conformando a lo largo de su experiencia cotidiana, acerca de lo que significa enseñar matemáticas a niños pequeños.

El interés por elaborar este trabajo se debe a la problemática que he observado, durante mi práctica docente, respecto a las actividades lógico matemáticas, en especial a la clasificación.

La presente tesina se desarrolla mediante cuatro capítulos:

En el capítulo I, se plantea la problemática delimitando el lugar y a su vez se fijan objetivos a lograr.

En el capítulo II, comprende los factores de los contextos tanto institucional como social, donde se ubica específicamente el problema.

En el capítulo III, se aborda la teoría del sujeto de estudio así como los factores que influyen en el aprendizaje del niño.

Por último en el capítulo IV, se describen algunas sugerencias de actividades en el área de construcción, que servirán para orientar el trabajo cotidiano en el aula, así como las relaciones del docente con el alumno, para ayudarlo a apropiarse del conocimiento, también se hace referencia a la evaluación, pues es importante realizarla al término de cualquier actividad.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A) Elección del Problema

El programa de educación preescolar nos marca que la educación en el niño debe ser integral, por lo que considero que para poder lograrlo es muy importante que las educadoras conozcamos que el niño se encuentra en la etapa de las Preoperaciones Lógico Matemáticas.

Los conceptos matemáticos no son ideas aisladas que se encuentran en forma independiente, por el contrario, esta estructuración se va dando a partir de todas las relaciones de que el niño crea y coordina entre las personas cosas y sucesos que forman su vida diaria.

Este aprendizaje, que parte de lo cotidiano y que debe ser favorecido en el aula, facilita en el niño la movilidad del pensamiento.

Las actividades de las preoperaciones lógico-matemático que se abordan en este trabajo, son las que se refieren a la clasificación. Para poder lograr esta considero necesario apoyarlas en el área de construcción, ya que ésta motiva a los niños por la diversidad de materiales existentes, ayudando a los educandos a obtener un mayor desarrollo cognoscitivo.

De acuerdo a lo antes mencionado, Mi preocupación radica en la siguiente interrogante:

Como favorecer el proceso de clasificación a través del área de construcción en los niños de tercer grado "B" del Jardín de Niños "Cristóbal Colón", ubicado en la avenida San Valentín s/n de la Col. Ampliación Lucerna, perteneciente a la 7ma. zona del Sistema Federal del Nivel Preescolar en la Ciudad de Mexicali, B.,C.?

B) Justificación.

El conocimiento lógico-matemático es directamente enseñable. Sin embargo, dado que su desarrollo depende fundamentalmente de las acciones que el niño realiza es responsabilidad de la educadora tratar de organizar su trabajo para alentar esta actividad del pensamiento.

El interés primordial de este trabajo surge de la necesidad del grupo ya que se ha observado que presentan dificultad al realizar actividades de la clasificación.

Durante las actividades diarias se utilizan áreas de juego donde la mayor parte del grupo prefiere trabajar en el área de construcción, por lo que se pretende aprovechar para ayudar al niño a favorecer el proceso de clasificación.

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de los cuales los objetos se reúnen por semejanza se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en ella en subclases.

El área de construcción entusiasma a los niños porque se les proporciona material que les llama la atención, donde ellos crean sus propios juguetes y a la vez clasifican sin darse cuenta.

C) Delimitación

El presente trabajo se lleva a cabo en base a las observaciones realizadas en el Jardín de Niños "Cristóbal Colón" de la 7ma. zona escolar, en el grupo del tercero "B" con una asistencia de trece niños y diez niñas de cinco a seis años. Dicha institución se encuentra ubicada en la Colonia Ampliación Lucerna que colinda al Norte con la Colonia Baja California al Este con la Colonia Nacionalista y al Oeste con la Colonia Lucerna del Municipio de Baja California.

Es en este grupo donde pretendo elaborar mi trabajo, con el fin de realizar actividades que propicien la clasificación a través del área de construcción.

D) Objetivos

Este trabajo parte de un análisis reflexivo sobre la práctica docente y pretende ayudar a favorecer el proceso de clasificación a través del área de

construcción ya que de acuerdo a la modernización educativa la educadora debe dejar que el niño participe en forma activa en la construcción del conocimiento mediante la utilización de diversos materiales que le faciliten el aprendizaje de dicho proceso que es fundamental en el proceso de globalización del niño.

Para lograr lo anterior propongo los siguientes objetivos:

- Conocer los elementos que constituyen las operaciones de clasificación así como el proceso mediante la cual se desarrollan.

- Destacar con el ejemplo la importancia del material adecuado en el área de construcción para favorecer el aspecto de clasificación en forma espontánea.

- Motivar a las educadoras a reflexionar acerca de cómo orientar su práctica, para favorecer en los niños este aspecto de su desarrollo.

- Buscar criterios metodológicos que ayuden en la práctica docente.

CAPITULO II
CONTEXTOS

CAPITULO II

CONTEXTOS

A) Contexto Social

Durante la práctica docente es importante considerar el contexto inmediato en que se desenvuelve y desarrolla el niño, ya que es indispensable el apoyo que brindan estos antecedentes de los contextos como es la comunidad y la institucional escolar y todo el marco de relaciones que estos ejercen en el alumno para contribuir a su desarrollo, tanto social como intelectual.

La comunidad donde se realiza este trabajo se encuentra ubicado en la Colonia Ampliación Lucerna, colinda con las colonias siguientes: Colonia Baja California, Orizaba, Nacionalista y Carlos Salinas de Gortari, contando con todos los servicios públicos con excepción de pavimento lo que hace muy difícil la entrada a la colonia cuando llueve.

Las viviendas que se encuentran en la comunidad generalmente están construidas de ladrillo, bloque, adobe y madera, la mayoría solo disponen de tres a cuatro habitaciones. Considerando que dichas habitaciones son inadecuadas para el número de personas que integran la familia, regularmente consta de tres hijos, padre y la madre en promedio.

Un gran número de familias representan una economía media-baja, percibiendo un salario semanal en su mayoría, siendo éste un poco más del mínimo, por lo que su situación económica de los habitantes repercute en la educación de los educandos.

La comunidad en general ofrece un panorama cultural muy bajo, ya que según encuestas realizadas por las educadoras al inicio del ciclo escolar, en su generalidad sólo han cursado la escuela primaria unos cuantos secundaria y una minoría preparatoria y algunos profesionistas, por lo que los padres desconocen la manera adecuada de ayudar a sus hijos a resolver sus problemas con relación a la educación.

Dicha comunidad cuenta con algunos servicios educativos, los Jardines de Niños de turno matutino, una Escuela Primaria de turno matutino, una Escuela Secundaria de los dos turnos, una Escuela Normal para Educadoras, siendo anexo el Jardín de Niños en el cual laboro.

También existe un centro educativo en la comunidad y que es de suma importancia para el nivel preescolar, es el Centro Psicopedagógico, donde se atienden a niños con problemas de aprendizaje que son canalizados durante el inicio del ciclo escolar por la educadora.

Existe un centro deportivo para el uso de las colonias antes mencionadas, donde asisten a recrearse y a convivir.

B) Contexto Institucional

La educación preescolar ofrece a los pequeños que la demandan, fortalecer la identidad nacional y sus valores culturales desde los primeros años de escolaridad donde se estimula sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

El Jardín de Niños "Cristóbal Colón", donde se desarrolla el trabajo se encuentra ubicado en la Col. Ampliación Lucerna de turno matutino con clave 02DJN0103A perteneciente a la zona 7ma. siendo este anexo a la Escuela normal de Educadoras Federal, sirviendo como centro de prácticas y observaciones por parte de las alumnas normalistas.

El jardín antes mencionado es de organización completa cuenta con 5 aulas, un salón destinado para música y movimiento, una cocina, una dirección, 2 almacenes, sanitarios para hombres y mujeres y plaza cívica. Tiene áreas verdes extensas, con juegos recreativos como son: columpios, resbaladeros, pasamanos y llantas colocadas en diversas posiciones, siendo este adecuado para los 130 niños que se atienden diariamente.

Los elementos que la integran son: directora, cinco educadoras con grupo, tres terceros, un segundo, un primero de preescolar, un acompañante musical, dos intendentes, además que se cuenta con el apoyo de una asesora de educación física y una asesora técnica, que asiste con frecuencia al Jardín. A dicho personal se le asigna un rol de actividades para llevar a cabo el trabajo, bajo las normas establecidas por la institución.

La función que desempeña la directora es de planear, organizar, integrar, dirigir y controlar los recursos de la misma de acuerdo a las normas y lineamientos emanados de la I.S.E.P.

Acerca de la función de la educadora es de conducir el proceso de aprendizaje, ayudando a los pequeños en su desenvolvimiento integral. Es importante que guíe y oriente al docente de tal manera que favorezca el área efectivo social del niño, porque a través de este aspecto se fundamenta el desarrollo del niño.

Las relaciones entre personal administrativo y docente son muy favorables pues las actividades se organizan entre todo el personal para un buen resultado de las mismas.

Un problema por el que atravieza el Jardín es que no pasa el recolector de basura por lo que se quema esta para evitar el amontonamiento representando un riesgo para los niños, por lo que esta acción podría ocasionar accidentes bajando así el ingreso a esta institución.

CAPITULO III
MARCO TEORICO

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A) Educación

Dentro del proceso educativo se advierten varios elementos en los cuales conjuntamente se constituye lo que llamamos educación, donde el concepto varía según el campo de estudio que se este tratando, aquí se abordará tal concepto como la función que se tiene en el ámbito escolar. La educación es una función esencialmente humana, se requiere forzosamente de un educador y un educando; supone en sus formas mas elevadas, una acción intencionada y en gran parte sistemática sobre el educando, de modo que esa acción se realiza con carácter de transformación, de progreso que implica un mejoramiento constante y progresivo de las formas de vida.

La educación se concibe como un proceso dinámico que parte de un fenómeno social que constituye como un conjunto de diversas acciones que nos permite asimilar nuestros conocimientos, en los diversos aspectos de la vida, social e intelectual.

Se considera indispensable mencionar sobre los conceptos de aprendizaje y enseñanza ya que viene a formar parte de la educación.

B) Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje como el proceso mediante el cual se adquieren diversas habilidades, conceptos, capacidades, conductas y actitudes de

acuerdo a las posibilidades que se le brinden al individuo, mismas que formarán el desarrollo de éstas, se irán ampliando hacia diversas formas mas complejas.

Considero que la enseñanza está ligada al aprendizaje que son interdependientes, la enseñanza es la que le corresponde a globalizar todas las experiencias de aprendizaje por medio de actividades.

C) Sujeto de Aprendizaje

Para que exista dicho proceso al sujeto en el cual se dará la acción, en este caso ese niño en edad preescolar, donde es considerado como una persona diferente de las demás con características propias de su mundo de pensar y sentir con el derecho de expresar sus ideas y sentimientos libremente y en los lenguajes que pueda manejar, por la que debe ser "Respetado" por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y él proporcione una organización didáctica que facilita su incorporación gradual a la vida social.

Solamente situando al niño dentro de todo este complejo ámbito de relaciones podemos entender su desarrollo, sus aprendizajes por lo que la educación que le brinda debe desarrollarse en forma integral.

D) Características del Niño Preescolar

Entre las principales características del niño en edad preescolar se pueden señalar las siguientes:

- El niño en edad preescolar, siempre esta en intensa búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales.

- Si goza de buena salud, siempre es alegre y constantemente tiene curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

- Constantemente se esta desplazando físicamente.

- Se relaciona mas con las personas que le rodean de quiénes recibe un constante apoyo y cariño.

- El niño es, gracioso y tierno y en ocasiones es impulsivo, agresivo y violento, se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza, es competitivo.

- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y mas tarde experimentara curiosidad por saber en relación a esto, no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a las que corresponden a la infancia.

Todas estas conductas se manifiestan a través del juego el lenguaje y la creatividad.

E) Teoría Psicogenética

Es importante mencionar que la teoría de J. Piaget, considera que el niño construye el pensamiento desde la primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indispensables para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias de su vida.

Según Jean Piaget. El niño se encuentra en el período preoperatorio y período de organización de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los dos o dos y medio hasta los seis o siete años.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma del pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externo en el plano del pensamiento.

Aquí las principales conductas que manifiesta el niño durante este período son las siguientes:

El egocentrismo, animismo, artificialismo, realismo.

Egocentrismo:

Dentro de esta característica del pensamiento del niño podemos observar que el juego simbólico o juego de imitación, que tiene como finalidad satisfacer al yo transformando lo real en función de los deseos. Esta conducta se observa entre los tres y siete años de edad.

Animismo:

Se manifiesta por la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que el puede hacer y sentir.

Artificialismo:

Es cuando el niño cree que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Realismo:

Esto es cuando el niño supone que son hechos reales que no se han dado como tales, por ejemplo cuentos, sueños.

La estructuración del pensamiento y la responsabilidad del niño adquieren gran importancia en el programa de preescolar, ya que en él se fundamenta la organización del mismo.

F) Dimensiones del Desarrollo

Jean Piaget considera que el niño construye progresivamente su conocimiento, a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, física e intelectual, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

Se puede definir a la "Dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto" (1).

1.- ISEP Dirección General de Educación Preescolar Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, 1993 Pág. 11

La dimensión afectiva, se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, mas adelante se amplia su mundo al ingreso al Jardín de Niños al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones, que establece con las personas que construyen su medio social.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son: identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos autonomía identidad personal.

Dimensión social, se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al niño convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y al participar e interactuar con diversos encuentros sociales, gracias a la interacción con

otras personas, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal al estar inmerso en la cultura de su localidad, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y aprobación de la riqueza de costumbres y tradiciones del lugar en donde vive.

Los aspectos del desarrollo que contienen esta dimensión son: perteneciente al grupo, costumbres familiares y de la comunidad, valores nacionales.

La dimensión física se da a través del movimiento de su cuerpo, adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo, y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual va integrando el esquema corporal poco a poco, también estructurando la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Durante las actividades diarias del hogar y Jardín de Niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Esta dimensión considera tres aspectos de desarrollo que son: Integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

La dimensión intelectual, se refiere a la construcción del conocimiento en el niño, que se da a través de las actividades, que realiza con los objetos, ya sean concretos afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición con base en esquemas anteriores, y a la vez sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas esta vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos a considerar en esta dimensión son: función simbólica, creatividad y construcción de las relaciones lógicas (matemática y lenguaje).

El presente trabajo se profundizará mas la dimensión intelectual debido a que es donde se contempla el aspecto de las nociones matemáticas que es el objeto de estudio que abordaré con mayor relevancia.

G) El Conocimiento Lógico Matemático

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño es decir lo que se abstrae no es observable el niño durante las acciones que realiza con los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, estableciendo paulatinamente diferencias y semejanzas para poder clasificarlos, establecer relaciones de orden, para poder llegar a la seriación y relaciones de cantidad que le posibilitan la estructuración del concepto del número.

"El uso de la vida diaria y de los juegos pretende ayudar al niño a construir su propio pensamiento lógico-matemático en lugar de enseñarle la habilidad superficial necesaria para escribir las respuestas" (2).

Este período es un proceso fundamental que permite al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez mas objetiva siendo esta la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento las cuales se desarrollan entre los siete y los doce años aproximadamente.

2. SEP Dirección General de Educación Preescolar, Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar 1993, Pág. 101

Las operaciones concretas son aquellas operaciones lógicas, que se refieren a las acciones que el niño realiza con los objetos concretos, y a través de las cuáles coordina las relaciones entre ellos. la idea es que el niño aun no puede realizar estas operaciones independientemente es decir, no puede reflexionar sobre abstracciones.

Jean Piaget afirma que el conocimiento lógico matemático se construye mediante la abstracción reflexiva; siendo ésta cuando el niño crea relaciones entre los objetos (diferentes, similar).

Las operaciones mas importantes al respecto: son la clasificación seriación y la noción de conservación del número; y sus definiciones son las siguientes:

"La clasificación es un proceso mental, mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma delimitando así sus clases y subclases" (3).

"La seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas-respecto, a un sistema de referencia-entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente" (4).

"El número; es una idea lógica de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, es decir no se extrae directamente de la propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones sociales, si no que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan su número" (5).

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas es un proceso paulatino, que construye el niño a partir de los experiencias que tiene con los objetos de su entorno, permitiendo crear mentalmente relaciones entre ellos, estableciendo semejanzas y diferencias, constituyendo esto la clasificación.

H) Clasificación

La clasificación además de tomar en cuenta semejanzas y diferencias, se implican también dos tipos de relaciones; la pertenencia y la inclusión de clase.

La pertenencia está relacionada con la semejanza, ya que un elemento pertenece a una clase, si tiene las propiedades que se seleccionaron.

4. SEP Dirección General de Educación Preescolar. actividad matemáticas en el nivel preescolar 1991
Pág. 43

5. Op. Cit. Pág. 71.

Y la inclusión de clase; es la relación que se establece entre cada conjunto de elementos y los subconjuntos que lo constituyen.

La clasificación surge de la necesidad del hombre, de conocer mejor el mundo que lo rodea y de organizar sus conocimientos y hacer mas eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades en general.

Se puede decir, que a la ciencia le ayuda a conocer todo lo que le rodea, porque ninguna ciencia puede prescindir de la clasificación; se clasifican los animales, las plantas y muchas cosas más.

En relación al trabajo la clasificación ayuda a hacerlo mas eficiente. por ejemplo, el cartero clasifica las cartas para organizar su distribución, el boticario las medicinas y el tendero clasifica la mercancía, para despachar con rapidez, es decir que la clasificación es importante en la vida del hombre y también es un elemento fundamental en la construcción de la noción de número.

La construcción de la clasificación pasa por tres estadios que son:

Primer Estadio:

Este comprende hasta los cinco y medio años aproximadamente. Usa los nombres de las clases, es decir empieza a usar nombres de clases para los objetos, aunque no puede comprender todavía la lógica de las clases.

Un niño en edad preescolar puede usar el nombre de clase "fruta" por ejemplo, para referirse a determinadas frutas cuyo nombre no conoce. Llama a la manzana por su nombre, pero se refiere a la lima como fruta, si alguien más se refiere a una manzana como fruta, lo corregirá "Esa no es fruta, ¡Es una manzana! no se da cuenta que las manzanas y las limas pertenecen a la misma clase: la de las frutas.

Hace colecciones figurales; Dentro de este periodo los niños reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de convivencia.

Estas colecciones figurales se pueden dar también, en una dirección, dos ó tres direcciones (horizontal, diagonal, vertical) o figuras más complejas, como cuadros, círculos o cualquier otro objeto.

El niño de este estadio no toma en cuenta las diferencias cuando clasifica, esto no implica que el niño no sea capaz de establecer diferencias en otras situaciones. Por constituir los elementos clasificados por el niño una figura, un todo a este estadio de la clasificación se le denomina "Colección figural".

Segundo Estadio:

Comprende de los cinco y medio a los siete años aproximadamente.

Hace colecciones no figurales: Dentro de este estadio se da una evolución muy importante que permite pasar de la colección figural a la no figural. El logro del niño en relación al estadio anterior es que empieza a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos, por lo tanto forma varias colecciones separadas. El resultado no es todavía una clase lógica pero, a diferencia de lo anterior, no queda constituido un objeto total, una figura, sino pequeños grupitos, por lo que a este estadio se le denomina "Colección no figural."

¿Porqué son pequeños los grupos que forma? Porque el niño busca que las semejanzas sean máximas, es decir, que los elementos que agrupa se parezcan lo mas posible. La pertenencia de un elemento a un conjunto ya no esta dado por la proximidad espacial, sino por la semejanza que guarda con los demás elementos de dicho conjunto. Podrían clasificar los mismos botones en la misma cajita con un número menor de agrupaciones, tal vez poniendo juntos todos los botones rojos, todos los botones azules y todos los botones blancos, etc.

Tercer Estadio:

Comprende de los siete a los ocho años aproximadamente.

El niño del tercer estadio, como el que finaliza el segundo, anticipa el criterio clasificatorio, también puede clasificar con base en diferentes criterios

(movilidad) y toma en cuenta todos los elementos del universo. A éste estadio se le denomina " Operatorio ".

El logro fundamental del niño operatorio es que establece relaciones de inclusión, es decir, que ante la pregunta ¿Que hay más, triángulos ó figuras? responde que hay más figuras porque está considerando que los triángulos están incluidos en la clase de figuras, este estadio no se alcanza en el periodo preescolar.

Los estadios no deben tomarse únicamente como objetivos a lograr, sino como etapas que se deben estimular plenamente para que el niño alcance su nivel de acuerdo a su edad.

1) Ambiente de Aprendizaje.

Es importante mencionar que el programa de educación preescolar le da prioridad al juego porque por medio de éste el niño aprende, por tal motivo en el jardín de niños se organizan las actividades por áreas de trabajo, siendo éstas un espacio de expresión y juego, en el cual los niños manifiestan su personalidad, crean y recrean sus vivencias con el fin de propiciar en el niño, su autonomía y sociabilidad para que pueda expresarse creativamente, logrando así su desarrollo integral.

Las áreas de trabajo son un medio para que los niños efectúen lo que han proyectado, al hacer uso de los espacios exploran materiales y adquieren nuevas

habilidades y ponen en práctica sus ideas y tienen la oportunidad de influir sobre parte de su mundo, y verse así mismo como un ser de ideas propias.

A este respecto Zabalza, nos dice: " Una de las variables fundamentales de la estructuración didáctica de contextos adecuados de aprendizaje de espacios que inviten a la alegría, a sentirse en la escuela, que potencian el desarrollo integrado de los niños que van a pasar en ellos una parte importante de su tiempo diario". (6)

Las áreas de trabajo ayudan al docente a tener mejor conocimiento de los alumnos porque se puede observar de manera detallada a todos y cada uno de ellos; sus gustos, habilidades, destrezas, dificultades, contando con elementos para ayudarlos en la realización de sus actividades.

El trabajo por áreas es mas alternativa metrológica en la que interactúan tres elementos fundamentales que son:

- Una actitud facilitadora docente
- Una actitud participativa del niño
- Una organización específica de los recursos materiales y del espacio.

Requiriendo de una planeación y evaluación constante.

Las áreas que se sugieren como importantes, entre otras son:

- Area Biblioteca. Debe ser un espacio de tranquilidad y concentración, donde los niños tengan gran variedad de materiales gráficos, para favorecer su habilidad lingüística y el interés por la lectura.

- Area de Expresión Gráfico y Plástica. Esta es un área de expresión y creación, y será muy diversa debido a que los materiales para la pintura y el modelado son muy variados.

- Areas de la Naturaleza. Esta área permite contar con un sitio para incorporar experiencias que familiaricen al niño con aspectos de la naturaleza como son plantas y animales.

- Area de Dramatización. Esta área se convierte en el centro de juegos de representación, aquí los niños expresan y actúan roles, situaciones y conflictos en juegos totalmente libres o bien con orientación y apoyo del docente.

- Area de Construcción. Las actividades que se realizan en esta área, se favorecen las nociones espaciales, estructuración y equilibrio, coordinación viso-motriz, diferencias y semejanzas, proceso de clasificación, seriación, comparación, etc.. a través de acciones como elaborar estructuras horizontales, verticales, sobreponer, agrupar, ensamblar, acoplar, entre otros.

Se requiere de poco mobiliario, lo importante es contar con espacio considerable, de preferencia sin mesas o sillas, pero con tapetes, alfombras, costales, petates, cuya finalidad es amortiguar el ruido.

El material de esta área incluye bloques de plástico o de madera, cubos, tapetes, botes, moldes, envases vacíos, cartones de huevo, material macizo, material hueco, así como material complementario: muñecos, animales de plástico, carritos, muebles para casa de muñecas, etc..

CAPITULO IV
METODOLOGIA

CAPITULO IV. METODOLOGIA

A) Metodología de la Investigación.

Durante mi práctica docente, me he enfrentado con el problema de cómo aplicar actividades para ayudar a los niños a que adquirieran conceptos matemáticos, también he observado que la mayoría de mis compañeras educadoras tienen este problema y al igual que yo lo tratamos de solucionar en base a nuestra experiencia, por lo antes mencionado me he interesado en investigar más este tema, por lo que se han seleccionado actividades que puedan favorecer este concepto, también se registraron los conocimientos logrados a través de fichas de observación.

B) Metodología Didáctica.

En este trabajo se presentan algunas estrategias que servirán al docente para la organización de actividades que le permitan al niño desarrollar la clasificación, estas actividades se realizarán a través del área de construcción, siendo esta adecuada, por la gran variedad de materiales que existen de ella..

Es importante señalar, que para que el niño aprenda conceptos clasificatorios, habrá que situarlo en un entorno que le proporcione este tipo de adquisición, por lo que es importante que la educadora conozca que:

La clasificación no implica necesariamente reunir objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanzas y diferencias que induce a hacer agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes.

Cuando se desea clasificar un conjunto de objetos, lo podemos hacer de diferentes formas debido a que la mayoría de las veces tienen muchas propiedades en común.

Cuando los niños inician en la clasificación de los objetos, empiezan a hacer lo que según J. Piaget llama la "Colecciones Gráficas" ordenando las cosas cuidadosamente de tal forma que aparentemente no tienen nada que ver con sus similitudes y diferencias. En el área de construcción los niños pueden clasificar un grupo de bloques ordenándolos muy cuidadosamente en un grupo cuya lógica escapa a todos menos a él.

Los niños empiezan por clasificar las cosas en muchos grupos pequeños, pero posteriormente pueden clasificarlas en menos grupos con una mayor variedad de objetos de cada uno.

El área de construcción propicia y estimula las actividades clasificatorias, a través de acciones como elaborar estructuras horizontales, verticales, sobreponer, agrupar, ensamblar, acoplar, etc. entre otros.

Dentro de esta área se requiere poco mobiliario, lo importante es contar con un espacio considerable, de preferencia sin mesas o sillas, pero con tapetes, alfombras, costales, etc. cuya finalidad es amortiguar el ruido.

El material que se utiliza en esta área, incluye cubos, tapas, botes, moldes vacíos, cartones de huevo, material macizo, material hueco, así como plástico, carritos, muebles para casa de muñecas, etc.

C. Sugerencias para Trabajar la Clasificación en el Área de Construcción.

Si la clasificación del concepto es una operación lógica que además interviene en la construcción del concepto del número, ¿Que podemos hacer en el aula respecto a las actividades clasificatorias?

Hay algunos requisitos que deben tenerse presentes en la organización de toda actividad clasificatoria independientemente de la edad de los niños.

Universo a clasificar.- En primer término debemos tener en cuenta que, para iniciar una actividad clasificatoria, es necesario establecer claramente cual es el material sobre el cual se va a trabajar, para ello se puede establecer que el material estará constituido en el área de construcción, así el niño no tendrá dudas de cuales son los elementos que debe considerar en la actividad.

S.E.P.

Secretaría de Educación Pública

Area de Trabajo

Un Ambiente de Trabajo

México, D., F. Ed. Fernández 1992.

HOHMAN Mary y otros

Niños Pequeños en Acción

Manual para Educadoras

México, D., F. Ed. Trillas 1991.

PALACIOS Alonso Ma. Teresa

La Afectividad en el Niño

Manual de Actividades

México, D., F. 1984.

S.E.P.

Secretaría de Educación Pública

La Organización del Espacio Materiales y Tiempo,
en el Trabajo por Proyectos del nivel Preescolar

México, D., F. 1993.

S.E.P.

Secretaría de Educación Pública

Bloques de Juego y Actividades en el

Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños

México, D., F. 1993.

121009

Consigna.- Es fundamental que el criterio clasificatorio sea establecido por el niño porque si el "clasifica" los conjuntos pero no es quien establece el criterio clasificatorio, sencillamente no estará clasificando estará colocando objetos en los grupitos que le indica la educadora, lo cual no significa clasificar.

Material:

Hay varias características que debe reunir un material para que sea un buen material clasificatorio.

Entre los materiales del área debe haber varias semejanzas y diferencias. Semejanzas para que elementos distintos puedan pertenecer al mismo grupo y diferencias para que se puedan formar distintos grupos con el mismo material.

Un buen material clasificatorio requiere que puedan establecerse por lo menos tres criterios diferentes. Es importante que el material constituya una clase, es decir que los elementos que lo formen tengan alguna propiedad en común: vehículos, utensilios de cocina, etc.

Debe propiciarse actividades clasificatorias sobre diferentes materiales a fin de que el niño encuentre la posibilidad de descubrir muchos criterios clasificatorios y no se centre en los criterios que un solo material puede

proporcionar. Al mismo tiempo se dará cuenta de la frecuencia con la que clasifica en la vida diaria. En relación a esto también debe incluirse materiales de uso cotidiano y no limitarse al manejo de elementos confeccionados para clasificar, porque de alguna manera le estaríamos diciendo al niño que se clasifica solo en situaciones escolares y con materiales específicos.

D) Actividades que se sugieren para Estimular la Clasificación.

Dado que el niño del primer estadio hace un objeto total como resultado de su clasificación, le preguntaremos si puede hacerlo de otra manera. De acuerdo con lo que él haga trabajaremos sobre ese resultado proponiéndole que observe si puede agregar más elementos a su colección utilizando alguno(s) de los que ha dejado sin clasificar, de manera que tome en cuenta, progresivamente, mayor cantidad de elementos del material, encontrando las semejanzas que tienen entre sí.

Le preguntaremos si puede acomodar algunos elementos de su colección en otro lugar de la misma, con el objeto de que note las semejanzas entre varios elementos y no solo en relación de uno a uno.

Si el niño no acepta realizar las modificaciones que se le sugieren o las hace de manera arbitraria significa que está en pleno primer estadio.

Si el niño acepta realizar las modificaciones que se le sugieren significa que está en la transición hacia el segundo estadio.

A continuación mencionaré algunas actividades que servirán para estimular la clasificación.

Toma de conciencia del criterio clasificatorio elegido.

En tal aspecto debemos considerar que el niño irá tomando conciencia del atributo o la propiedad, que tienen los objetos que están trabajando no obstante le será difícil considerarlo como un criterio a elegir, por ejemplo: cuando el niño realiza alguna colección figural y se pregunta ¿Porque reunió los objetos? posiblemente contestara que por que son redondos o cuadrados, grandes o pequeños etc., según sea la situación, el niño sabe y es consciente del atributo concreto pero no aún del criterio.

Pertenencia Inclusiva.

Cuando los niños empiezan a reunir objetos por un criterio, diferenciándolo de los demás objetos, o bien cuando los niños pueden elegir varios elementos con un criterio, será importante que se les invite a reflexionar sobre ello, es decir se le podrán hacer algunas preguntas como ¿Puedes incluir otro elemento de estos en tu conjunto? o hay otro elemento que pueda formar parte de tu conjunto o ponerle un objeto y pedirle que ponga los objetos que le sean parecidos entre otros en donde el

niño perciba claro el criterio que está manejando, estos ejercicios resultan convenientes cuando se está trabajando en el área de construcción, lo que se trata aquí más específicamente es que el niño, adquiera mayor coordinación entre comprensión y extensión de los criterios y conjuntos.

Movilidad de Criterios Clasificatorios

Una vez que los niños realizan una clasificación de elementos con un solo criterio, se le pedirá que realice otra clasificación con otro criterio, como por ejemplo: decirle, bien ahora ya reuniste o (juntaste) estos objetos ¿Puedes hacerlo de otra manera? ello lo invita a que no se quede con la idea de un solo criterio, sino que descubra los más posibles, otra actividad puede ser en un juego donde el universo sea el grupo en total y que ellos vayan indicando algunos criterios de selección por ejemplo: los de pelo largo, corto, los que traen zapatos, los que traen tenis, etc. esta actividad puede realizarse antes de entrar al área de construcción, pues le servirá al niño para que comprenda que hay diversos modos o maneras clasificar y no una sola.

En general este aspecto empezarán a dominarlo, una vez que se encuentre en el segundo nivel de los estadios, pues ya tendrán bien definidos dos o tres criterios de un conjunto o de una colección, si no puede realizarlo y este alterna dos o tres criterios a la vez sólo se le puede pedir que lo acomode de otra manera o junte lo que ya juntó.

Dentro de este aspecto es posible que el niño incorpore elementos que lo lleven a modificar los criterios elegidos en un principio, es decir que si el niño tiene una colección de tapaderas y las acomoda por color y forma, puede agregar otra de diferentes atributos como puede ser ancho o de fierro o de plástico, el niño reflexionará sobre el criterio incorporado y reclasificará nuevamente su colección, ello resulta difícil aún para los niños que se encuentran en el segundo nivel, pero no por eso se limitará la posibilidad de hacerlo pensar al respecto de ese movimiento.

Anticipación de Proyectos de Clasificación

Aquí principalmente, el niño anticipará un proyecto de clasificación antes de realizarlo, por ejemplo en el acomodamiento del material del área otra actividad puede realizarse en cualquier proyecto específico como ejemplo el de los animales, algunos niños buscarán animales que viven en el agua, otros que vivan en la tierra, otros que vuelen, una vez elegidos todos los criterios que harán agrupaciones de todos los animales, que son grandes, pequeños, salvajes o domésticos, etc., ello le permitirá hacer colección cada vez mas pequeñas o grandes, según la situación y así en forma terminal percibirán que todos esos conjuntos forman uno universal y es el de los animales, o puede ser otros que se elijan y correspondan a un determinado proyecto, esto también posibilita al niño de ir haciendo colecciones cada vez mas abarcativas.

Creo conveniente mencionar, que todos estos aspectos deberán ser introducidos en la forma mas natural posible y vincularlos con diversas actividades que impliquen, más que un razonamiento puramente intelectual, es decir que abarquen tanto actividades gráficas, plásticas, juegos, etc.

De lo anterior puede mencionarse que las experiencias de aprendizaje a que el sujeto se ha expuesto deliberada, o intencionalmente le llevan al niño a construir bases para que continúe desarrollándose.

E) Evaluación.

La evaluación es un proceso integral, ya que se informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc., en este sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado, un niño aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común, es así que la manera de concebir el aprendizaje, esta estrechamente relacionado con la forma de evaluar.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del aprendizaje a nivel individual o grupal con el fin de mejorarlo, ayuda así mismo a la revisión de las condiciones en que se desarrollo la labor docente y a las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos.

Durante el desarrollo de este trabajo se llevó acabo la evaluación permanente, que consiste en la observación que el docente realiza de los niños, con el propósito de evaluar el proceso educativo.

Las conductas que manifestaron los niños durante la realización de las actividades, se registraron en el cuadernillo de observaciones en donde se anotaron logros o dificultades que se les presentaron en el desarrollo de las mismas, esta información me sirvió para enriquecer las estrategias planeadas. Así como para seleccionar las técnicas de trabajo y los recursos a partir de conocimiento de mi grupo.

JUICIO CRITICO

JUICIO CRITICO

Considero que es importante que el profesor se prepare más y no se conforme con los estudio primordiales para ejercer su carrera, pues es de suma importancia que eleve su nivel académico para beneficio personal y de sus alumnos. Por tal motivo decidí cursar la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar.

Desde que terminé la carrera me siento más consciente de mi labor docente y esto lo he proyectado a través de mi trabajo e interrelaciones con mis alumnos y compañeros, también ha repercutido en las relaciones con padres de familia y comunidad.

En lo que respecta a la realización de este trabajo, obtuve bastantes satisfacciones, porque realicé actividades nuevas tanto para los niños como para mí, siendo el resultado favorable porque interesó a los padres de familia hasta el punto de involucrarse en las actividades.

Mis expéctativas hacia el futuro es seguir preparándome para adquirir nuevos conocimientos, que me servirán para mi superación personal y en beneficio de los alumnos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Es importante que los criterios para realizar la clasificación en el área de construcción, sean elegidos por los niños, para que ellos descubran y establezcan las clases y subclases.

- Es importante que el niño sea quien busque sus propias soluciones pues es precisamente en esos momentos cuando construye su conocimiento

- Entre mas conozcan las características de los objetos mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios clasificatorios.

- La educadora debe graduar la cantidad de material del área y vigilar que esté en buen estado.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- Se sugiere que se le dé libertad al niño a que elija los materiales con los que desee trabajar, para ayudarlo a ser independiente en sus decisiones. Sin descuidar la atención de la educadora.

- Cuestionar a los niños para que ellos den sus propias soluciones a los problemas que se les presentan en el área de construcción.

- Es recomendable que se elijan materiales que los niños puedan clasificar, para no confundirlos.

- Se sugiere no proporcionar demasiado material en el área de construcción para clasificar en un principio sobre todo con los niños más pequeños. Poco a poco se podrá ir incrementando hasta que surja la necesidad de reorganizarlo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

S.E.P.

Secretaría de Educación Pública

Programa de Educación Preescolar

México, D., F. Ed. Fernández, 1992.

ARROYO de Yaschiney y otros

Programa de Educación Preescolar

Libro 1 Planificación General de Programa

México, D.,F. 1993.

S.E.P.

Secretaría de Educación Pública

la Evaluación en el Jardín de Niños

México, D., F. 1993.

S.E.P.

Secretaría de Educación Pública

Actividades de Matematicas en el Nivel Preescolar

México, D., F. 1991.

ARROYO de Yaschiney y otros

Programa de Educación Preescolar

Libro 3 Apoyos Metodologicos

México, D., F. 1981.