



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

*Apoyo que ofrece el Programa de Educación
para la Salud en el aprovechamiento del niño
de preescolar*

Vyaney Ventura | Savo García

Mexicali, B.C.
Mayo, 1994



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ISEP

Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H



*Apoyo que ofrece el Programa de Educación
para la Salud en el aprovechamiento del
niño de preescolar*

Vyaney Ventura Savo García

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

Mexicali, B.C.
Mayo, 1994

INDICE

INDICE

INTRODUCCION.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- Elección del tema	2
B.- Delimitación	4
C.- Definición	7
D.- Justificación	9
E.- Objetivos	13

CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL

A.- Contexto Institucional	17
B.- Contexto Social	20

CAPITULO III MARCO TEORICO

A.- Antecedentes	24
B.- Teorías Psicológicas	37
C.- Teorías Pedagógicas	39
D.- Características del niño en el período preoperatorio	43
E.- La Educadora	54
F.- Padres de Familia	57

CAPITULO IV
ESTRATEGIA METODOLOGICA

Estrategía Metodológica	61
Evaluación de la alternativa didáctica	69

ANALISIS CRITICO

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El presente trabajo constituye una serie de alternativas para que el docente conozca y aplique el Programa de Educación para la Salud, al darse cuenta que tan importante es, para el desarrollo físico e intelectual del niño.

En este trabajo se expone primeramente, la estructura de un problema, que consiste en la aplicación del Programa de Educación para la Salud en Preescolar, y como esta estructurado y de que manera proporciona el apoyo a la Educadora, para que conozca los elementos Teóricos y Metodológicos que permitan ubicar a la salud como un valor social, al alcanzar por todos y cada uno de los integrantes de una comunidad.

Posteriormente se menciona, el aspecto teórico conceptual donde se aborda un breve resumen del contenido del programa, destacando la importancia y el valor social de la salud y valorando el papel que desempeña el Jardín de Niños como agente educativo. Así como las etapas por las cuales el niño se desarrolla de acuerdo al enfoque psicogenético.

Así mismo se realizó una estrategia metodológica, donde se

explica como se trabaja con el Programa de Educación para la Salud, teniendo el apoyo principalmente de los Centros de Salud, que son los que se encargan de realizar pláticas con los padres de familia, como también la organización del comité de la salud empieza en casa.

Se hace necesario puntualizar que cada uno de los capítulos que integran este trabajo, tiene como finalidad: promover una cultura de prevención que permita al ser humano su desarrollo integral.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Elección del tema

Se eligió el presente trabajo con el fin de promover y cuidar la salud de los niños de Preescolar, ya que es fundamental para su educación y su integración a la vida social, a través de su desarrollo y crecimiento adecuado.

Por sus características el Jardín de Niños es el lugar ideal para fortalecer la cultura de la salud. Son precisamente las educadoras y padres de familia quienes por su relación cotidiana con el niño, pueden proporcionar los mensajes y reforzar las prácticas favorables a la salud, así como colaborar en la detención oportuna de posibles trastornos que obstaculicen su aprendizaje.

Por lo consiguiente dentro del nivel de preescolar se cuenta con el apoyo del Programa de Educación para la Salud, el cual proporciona el asesoramiento al docente para que más niños completen su educación con mayor provecho para ellos y para la sociedad. Esto se lograra a través de

pláticas y orientaciones que se realizan a padres de familia, creandoles una autoresponsabilidad en la promoción y cuidado de la salud individual, familiar, colectiva y ambiental.

El programa de la salud esta pendiente, de problemas serios que afecten el proceso educativo del niño, procediendo a la detección, atención y si en su caso lo requiere a la rehabilitación de los problemas de salud más comunes, que interfieran el proceso educativo.

El Programa de Educación para la Salud se dirige al docente, como un colaborador más, ya que es la persona adecuada y con más relación hacia el alumno que puede diagnosticar cualquier anomalia de salud que este afectando el aprendizaje del niño, apoyándose en procedimientos sencillos, los cuales se pueden realizar en el aula o patio de la escuela, para canalizar cualquier problema al Centro de Salud o al lugar adecuado.

El Programa de Educación para la Salud, orienta sobre el cuidado y atención de los problemas que más afectan el aprendizaje del niño como son:

- Vacunación a escolares.
- Vigilancia nutricional.
- Agudeza visual.
- Defectos posturales.
- Salud bucal.

B.- Delimitación

Para fundamentar el presente trabajo se menciona el Jardín de Niños " Pipila " de la Zona 8ava de Preescolar, ubicado en el Ex. Ej. Zacatecas, el cual cuenta con 5 grupos

Considerando que es el salón de clases donde a través de la reflexión, los niños ponen en juego sus conocimientos, sus actitudes y su creatividad, la educadora puede partir de ello para poner en marcha actividades relacionadas con los temas del Programa de Educación para la Salud, realizandose a través de diferentes acciones dentro del Jardín de Niños.

Con ello la educadora realizara actividades que, permitan que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, con el fin de

inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en un sentido más elevado.

Dentro del Jardín, el niño podrá, desarrollar su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantean, al querer conocer más su cuerpo y el cómo se va dando su desarrollo físico.

Por lo anterior expuesto se suscitó el interés por exponer como dentro del sistema de Preescolar se puede manejar el Programa de Educación para la Salud y cuál útil es que los niños conozcan diversos conceptos y temas sobre el cuidado de su cuerpo.

De esta manera se le proporciona al niño, una infinidad de actividades como: formación de hábitos, autocuidado, alimentación, actividades de higiene personal y del aula, explicando que todas estas acciones son indispensables para su salud.

En el Jardín de Niños " Pipila ", se lleva a cabo

el manejo del Programa de Educación para la Salud, basándose la educadora en él, para detectar todo problema con que cuente su grupo. Lo aplica en las situaciones de trabajo que realiza con los niños, así como de forma particular al realizar la detención gruesa del grupo, la detención gruesa es para, conocer si entre sus alumnos se encuentran problemas de agudeza visual, agudeza auditiva, falta de vacunas, pie plano, defectos posturales, salud bucal, vigilancia nutricional, etcétera y puedan ser atendidos y rehabilitados.

Otro tipo de apoyo que se proporciona en el Jardín de Niños es en el asesoramiento, que se les brinda a los padres de familia, al proporcionarle una serie de conferencias relacionadas con la salud de sus hijos. En dicho programa se lleva a cabo, el Comité de la Salud Empieza en Casa, que realiza el Sector Salud en el cual se capacita a las mamás, con una serie de temas que puede aplicar en su hogar y comunidad.

Con este programa se logra que las madres puedan reducir los riesgos de salud en el hogar por medio de la participación activa y con el apoyo de padres e hijos.

B. Definición

Mantener y preservar la salud de los educandos es uno de los objetivos primordiales, que se establecen en el Jardín de Niños, es por esto que se brinda el apoyo necesario para que el docente tenga las herramientas suficientes para auxiliar a cualquier niño con problemas físico, mental o social, y logre con ello un desenvolvimiento armónico de su personalidad.

En el nivel de Preescolar se establece la etapa de desarrollo más importante del educando, es por esto que el adulto manifiesta más cuidado en su crecimiento, por que, es aquí donde se demuestra mayor incidencia a un gran número de enfermedades infantiles, en ocasiones la falta de conocimiento no nos permite identificar o evitar situaciones peligrosas para su salud, así como la incapacidad para discernir sobre una adecuada alimentación, la importancia de la higiene personal, etcétera.

Una de las principales tareas que tiene el docente, es la de brindar al niño hábitos y normas fundamentales de

autocuidado e higiene, que lo lleven a valorar la importancia de su salud y la de otros.

La educadora en su trabajo cotidiano puede encontrar múltiples oportunidades para que el niño actúe y reflexione sobre aspectos relacionados con la salud. En cualquier momento del aprendizaje del niño se pueden incluir actividades relacionadas con la salud y autocuidado del pequeño, como lo es, al asearse antes y después de cada alimento, al cepillarse los dientes, al mencionarle lo importante de estar abrigados en tiempo de frío, el tomar adecuadamente sus alimentos, etcétera, todas estas acciones se pueden incluir en el trabajo diario sin necesidad de establecer un proyecto específico que marque el cuidado de la salud, sabiendo que no deben de pasarse desapercibidas para su valor educativo.

Otra de las acciones que debe tomar en cuenta la educadora es el cuidado de la salud integral del niño, por que, el aspecto de la higiene mental, se debe de proporcionar con un ambiente de cordialidad y respeto dentro del grupo.

Cabe mencionar que el Programa de Educación para la Salud realiza una importante labor extraescolar, al atender a los padres de familia, apoyándolos en el cuidado y prevención de enfermedades de sus hijos.

El Programa de Educación para la Salud, es un auxiliar en el aprendizaje del niño, ya que apoya a la educadora a conocer toda problemática de salud que se pueda presentar en esta etapa, y lograr con ello su rehabilitación; expuesto lo anterior se define el siguiente problema:

Cuál es el apoyo que ofrece el Programa de Educación para la Salud en el aprovechamiento del niño de Preescolar del Jardín de Niños Pipila de la Zona 8ava Federal?

C. Justificación

El Programa de Educación para la Salud, ofrece el apoyo en la educación del niño, ya que se encuentra con la obligación de impartir nociones precisas que faciliten a los

educandos conocer la importancia de la salud, la nutrición y su desarrollo físico. Esto se logrará con el apoyo que el padre de familia facilite a la educadora al observar como se realiza el desarrollo de su hijo, con esto el Programa de Educación para la Salud, brinda una serie de actividades a los papás, al estarlo asesorando con diversos programas y conferencias relacionadas con temas de salud, ya que, es desde el hogar donde el niño podrá ir adquiriendo sus hábitos de higiene, así como el cuidado adecuado de su cuerpo.

"Identificar a la familia como parte fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del niño en edad preescolar significa recuperar y valorar el contexto familiar de todos y cada uno de los niños que asisten al Jardín de Niños esto es, reconocer los valores presentes en el núcleo familiar con la finalidad de establecer un centro de convivencia por excelencia. En ella se intenta formar una mentalidad nueva, apta para desarrollar las mejores capacidades del individuo; en un clima de respeto, armonía, confianza, responsabilidad y verdadera libertad".¹

Sabemos de antemano que la familia es el principal núcleo de aprendizaje del niño, y es ahí donde el adquirirá las bases necesarias para desarrollarse integralmente, y a la

1.- SEP Dirección Gral . De Educ. Preesc. ; para la Salud en el Nivel de Presc. pag. 9 .

educadora le toca moldear toda educación que reciben desde sus hogares para lograr con ello las bases de sus estudios posteriores. Todo niño que obtiene amor, confianza, y respeto desde sus hogares sabemos que vamos a obtener un adulto lleno de confianza en sí mismo, con vitalidad para lograr todas las metas que se trace.

En el presente trabajo se manifiesta el apoyo que el docente y el padre de familia, como primer interesado en la educación de su hijo reciben por parte del Programa de Educación para la Salud, una serie de acciones que realizar para el fortalecimiento de la educación de su hijo; y esta solamente se va a ir adquiriendo con grandes éxitos al obtener una buena salud física y mental, ya que esto es la base para que todo conocimiento que el niño adquiera en el Jardín lo aproveche en un 100%

La relación del presente trabajo se originó al conocer lo importante que es para la educadora contar con un apoyo tan directo en la educación del niño, como lo es, el Programa de Educación para la Salud, es aquí donde la educadora

conocerá el por que muchos niños tienen deficiencias en su aprendizaje y cual es la atención que se les proporciona en sus hogares, con relación a su salud, así como detectar y canalizar a niños con problemas serios en su salud, en algunas ocasiones se encuentran en los salones niños desganados y sin ningún interés por aprender, y se descubre que estos niños, son mal alimentados o tienen problemas psicológicos, de agudeza visual o auditiva es aquí donde el Programa de la Salud brinda su colaboración, al canalizar al niño para que, sea atendido en el Centro de Salud adecuado y lograr su rehabilitación, así como el interés en el aprendizaje.

Otro de los apoyos que brinda el Programa es proporcionarle pláticas a Padres de Familia relacionado con todo lo que pueda afectar la salud del infante, apoyadas por el personal especializado del Sector Salud.

La Educación para la Salud en el Jardín de Niños se debe proporcionar a partir de un conjunto de actividades sistemáticas que generen y promuevan el aprendizaje y

la práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento y preservación de la salud del individuo, familia y comunidad. Es por esto que el docente cuenta con el apoyo del Programa al consultar los libros que proporciona la Secretaria de Educación, como es el manual para el docente y el libro de Educación, para la Salud en el nivel de preescolar y más directamente con la responsable de la Zona en atender dicho programa.

D. Objetivos

Los objetivos que se plantean a continuación serán los fines a desarrollar en el presente trabajo, ya que en toda investigación, debe de existir objetivos para saber que es lo que se pretende lograr a través de ella.

- Contribuir a la atención de los problemas de salud que afecte el desarrollo y el aprendizaje de los escolares.
- Formar en el niño actitudes y conductas básicas orientadas a la promoción y protección de la salud del educando.
- Fomentar el bienestar del escolar a través de la educación para la salud, prevención de enfermedades y la atención

curativa.

- Desarrollar en la comunidad escolar prácticas sobre la conservación de la salud como un bien cultural.
- Interesar a las educadoras sobre el desarrollo del Programa de Educación para la Salud.

Los objetivos que se proponen en esta tesina tienen, como función principal dar un contexto de lo importante que es preservar la salud en los niños, para que comprendan la formación y cuidado de su cuerpo.

Con estos objetivos se pretende que toda educadora tenga interés en llevar a cabo actividades de salud dentro de su planeación, para que el niño vaya familiarizándose con todo problema que pueda presentar.

Con el desarrollo de esta tesina se pretende, iniciar a los niños en el autocuidado de su cuerpo, propiciando actitudes de higiene, alimentación, valoración de su salud en general. Así como fortalecer la cultura de la salud a través de los padres de familia a los que se les puede proporcionar los mensajes y reforzar las prácticas favorables a la salud, así como detectar los posibles trastornos que obstaculicen el aprendizaje del niño.

Por último cabe mencionar que las autoridades de educación y de salud se han unido para resolver problemas de salud que afecten a los escolares. Con la participación de la responsable del Programa de Educación para la Salud de la Zona coordinada con padres de familia, educadoras, personal del Sector Salud y comunidad en general, ayudaran a que más niños completen su educación con mayor provecho para ellos y para la sociedad.

CAPITULO II
MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto Institucional

El Jardín de Niños no debe considerarse como parte aislada de la sociedad, sino que debe ser el lugar donde las actividades del educando se desarrollen dentro de una franca y sincera comunicación.

El Jardín de Niños " Pipila " donde se realizo el presente trabajo, pertenece a la 8ava Zona de Preescolar del Ex. Ej. Zacatecas, del Sector 02, Contando con 5 grupos siendo en su totalidad 124 alumnos, teniendo una similitud de caracteres y necesidades de su pensamiento y personalidad.

La Familia influye de manera determinante en la estabilidad emocional del individuo y en el descubrimiento de sus capacidades.

La función del Jardín de Niños es favorecer el desarrollo armonico e integral de los preescolares, la cual no podría lograrse sin el apoyo de los padres de familia.

El Jardín de Niños "Pipila ", cuenta con 5 educadoras frente a grupo, una adjunta y la Directora efectiva, con dos auxiliares de intendencia los apoyo extraescolares como: acompañante de música, la Profra. comisionada como apoyo Técnico Pedagógico, y la Profra. comisionada en el Programa de Educación para la Salud.

La labor de las educadoras frente a grupo es el de crear en el niño la maduración adecuada a través de una serie de acciones que se les van a ir presentando de acuerdo a su desarrollo general. Proporcionándoles la libertad en su aprendizaje para formarles como seres independientes y maduros. Las educadoras mantienen una constante comunicación con los padres de familia y la comunidad en general, ya que son los elementos involucrados en el proceso educativo y con los cuales las educadoras se apoyan para satisfacer las necesidades básicas del Jardín.

La Profesora Adjunta es la auxiliar principal de la Directora y son las que se encargan, en mantener en buen estado las instalaciones del plantel, conseguir materiales didácticos para proporcionarle al niño el aula en un

ambiente agradable, y un sin fin de actividades para mejorar tanto la institución como la educación de los pequeños.

Se cuenta con el apoyo del Programa de Educación para la Salud, ofreciéndoles pláticas a Padres de Familia, y asesorándolas en el manejo de programa.

El Jardín de Niños como otras instituciones escolares, tienen que seguir cierta normatividad, presentándose una serie de actividades a las que se les debe destinar horas extras dentro y fuera del horario de clases, para poder cumplir con ellas, dichas actividades son: realizar eventos culturales, como desfiles para celebrar fechas conmemorativas como: el 20 de Noviembre, 24 de Febrero, 21 de Marzo, etcétera, así como festivales del día de la primavera, del día de las madres, clausuras de fin curso.

También se tiene que trabajar con actividades extras al programa enviadas de el Departamento de Preescolar como son: las Jornadas de los Niños Por la Paz y El Desarrollo, los programas de apoyo y fechas a conmemorar.

Por lo tanto se observa que con dichas actividades se proyecta el Jardín de Niños hacia la comunidad, situación que satisface a las Educadoras y Padres de Familia, aunque el trabajo sea arduo y agotador.

B. Contexto Social

El contexto social es de gran importancia para cualquier tema de estudio y para la comprensión del mismo, ya que con él nos damos cuenta del desarrollo sociocultural que relaciona al Jardín y cuales características se establecen en la comunidad donde se localiza, teniendo de antemano una concepción de la educación como un fenómeno social, y partiendo de este concepto se menciona lo siguiente.

En el Ex. Ejido Zacatecas ubicado cerca del Centro Cívico cuenta con todos los servicios públicos como son: energía eléctrica, pavimentación, alcantarillado, teléfono agua potable, luz mercurial, así como transporte urbano, línea de taxis y gran parte de las familias cuentan con automóvil propio, siendo una forma más rápida y comodad para trasladarse. La situación geográfica del Ex. Ej. se

localiza en buena ubicación, ya que alrededor se encuentran instituciones públicas como son: correos, telégrafos, Centro de Gobierno y comercios favorables por su cercanía. Así como el Hospital General, ISSSTE e ISSSTECALI, de los cuales las personas pueden asistir de acuerdo a la afiliación que les corresponda.

La comunidad donde se encuentra el Jardín de Niños tiene un nivel cultural muy variado ya que cuenta con personas que han concluido sus estudios profesionales, o las que solamente llegaron a primaria o secundaria como el máximo en sus estudios. El nivel socioeconómico, es el medio bajo, ya que el trabajo que se desempeña son variados desde, empleados de fábricas o comercios así como empleados federales o estatales, costureras, profesionistas y un sin fin de oficios.

En el aspecto educativo, se encuentra aparte del Jardín de Niños, la Escuela Primaria, la Escuela Secundaria, un Centro de Capacitación y Estudios Pedagógicos del Estado y el CECATI 21.

Se observa dentro del Jardín, buena comunicación con los Padres de Familia, ya que la mayoría se interesan y preocupan por la educación de sus hijos. Existe una gran cooperación por parte de los padres, ya que siempre participan y apoyan las diferentes actividades que se realizan en él.

CAPITULO III
MARCO TEORICO

121007

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. Antecedentes

El Programa de Educación para la Salud, se formó por una acción conjunta por la SSA, SEP y DIF; en el mes de Abril de 1991, al proporcionar apoyo para la protección y mejoramiento de la salud del preescolar.

Estableciendo convenios de coordinación, con los Servicios de Salud en el Estado con Educación Preescolar y el DIF de cada Entidad Federativa, donde se acordó que en los meses de septiembre y febrero se aplicará la cinta braquial a la población total de Educación Preescolar, así como incluir la atención integral del preescolar al Programa de Salud al realizar la detección gruesa, vigilar mensualmente al preescolar detectado con algún problema de salud, hasta su recuperación, establecer el control de referencia y contrareferencia y promover la participación de los padres de familia en la atención integral de salud de los menores de 6 años.

Teniendo como metas que todos los niños de preescolar detectados con desnutrición superen el indicador peso/talla y/o peso/edad, lograr que el 100% de los niños de preescolar tengan el esquema completo de vacunación, así como la atención a preescolares detectados con problemas de agudeza visual, bucodentales, agudeza auditiva y de postura, que las madres conozcan la preparación y uso "Vida, Suero Oral" y por último orientación a madres sobre el cuidado de la salud de su familia .

Esto se logrará a través de los procedimientos básicos de operación, en donde la educadora conjuntamente con el responsable del Programa de Educación para la Salud, deberán de realizar la detección gruesa a los menores, revisión de cartillas, demostración del "Vida, Suero Oral", orientación a padres de familia y la referencia de casos; y el papel del Centro de Salud, que es el de recibir casos, valorarlos y darles la atención adecuada, para el ingreso al control del niño sano y por el DIF proporcionará desayunos escolares a los niños desnutridos o en riesgo de desnutrición.

Se realizará una supervisión a través del grupo interinstitucional (SSA - SEP - DIF), para conocer los avances del Programa y resolver las deficiencias a través de una reprogramación de las acciones y cursos de capacitación a los responsables del Programa y personal docente.

Mantener y cuidar la salud física e intelectual del educando se considera como el principal objetivo del Programa de Educación para la Salud. Considerando el concepto de salud de acuerdo a la OMS, como el bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de una enfermedad.

No se puede separar el desarrollo integral del niño de su desarrollo físico, mental y social, que le permita el desenvolvimiento armónico de su personalidad. Ya que gozar de salud, es la obligación de todo ser humano y en la edad preescolar, se requiere de un cuidado especial, ya que esta representa el estrato de la sociedad con más susceptibilidad para contraer enfermedades, dadas las características de los primeros años de vida, por ello se debe de considerar como la principal meta en la educación

y en las instituciones de salud.

A través del Programa de Educación para la Salud el padre de familia adquiere conocimientos, actitudes y conductas que le permiten mantenerse sano y tomar decisiones apropiadas para resolver los problemas que en este aspecto le presenten a nivel personal, familiar o comunitario.

La educación para la salud debe de comenzar en el hogar, donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño.

En el Jardín de Niños se completa y refuerza las experiencias que los niños obtienen de su hogar, por ello es importante que la educadora conozca las condiciones de vida del educando, para poder partir de ahí al realizar alguna actividad con relación al cuidado de la salud y esto se puede lograr a través de las siguientes acciones:

- Determinar y priorizar las necesidades de salud que deban de ser atendidas.

- Orientar las acciones educativas dirigidas a los preescolares hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y de conservación de la salud.
- Planear y realizar acciones encaminadas a promover la solución de los problemas observados en la comunidad, a través de la orientación a padres de familia conjuntamente con la responsable del Programa de Educación para la Salud de la Zona.

Para la aplicación y promoción de el Programa de Educación para la Salud en el Jardín de Niños, es muy importante que se conozca la situación geográfica, económica y cultural de la comunidad donde se localiza, para de ahí partir en la solución de problemas que se puedan presentar, así como identificar las instituciones de Salud donde se pueda apoyar a dicho programa.

Promover la salud de los niños en edad preescolar requiere no sólo la acción del docente como guía y orientador sino también, de manera primordial,

la participación de los educandos, padres de familia y comunidad en general.

Para realmente promover y preservar la salud, es importante coordinar y llevar a cabo actividades que fortalezcan la participación de la comunidad donde se localiza el Jardín de Niños en el desarrollo de una cultura de salud integral necesaria para garantizar la preservación del género humano.

El Jardín de Niños se caracteriza por ser el centro educativo más dinámico y por sus relaciones con los padres de familia, y su forma de trabajo y participación a la comunidad, por lo tanto es uno de los principales enlaces que obtiene el Programa de Educación para la Salud, para la promoción de una cultura que tiene como sustento el desarrollo integral del ser humano, al propiciar actitudes de preservación, y consolidar acciones educativas que permitan preparar al niño, familia y comunidad a enfrentar las actuales condiciones de vida matizadas por factores sociales, económicos y políticos.

"La Escuela como corresponsable, sin olvidar la importancia que tiene la familia en este sentido, contribuya en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los alumnos en la adquisición y desarrollo de un pensamiento crítico, que le permita discernir conductas y situaciones desfavorables, a partir de la acción educativa de los docentes se dará inicio a la promoción de una cultura de prevención integral que le permita al educando enfrentar situaciones".²

El docente en el Jardín de Niños desarrolla diversas actividades para lograr el desarrollo integral del educando, es por esto que los contenidos del Programa de Educación para la Salud, están presentes en todas las actividades a través del fortalecimiento de hábitos, actitudes, valores, costumbres, etcétera.

El Programa de Educación para la Salud, contribuye al comportamiento del estado de nutrición y de salud en general del niño preescolar a través de la detección y atención de niños desnutridos, revisión permanente de esquemas de vacunación y aplicación complementaria de dosis faltantes, prevención, protección y rehabilitación

2. SEP. Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar, Educación para la Salud en el nivel de Preescolar p. 13.

oportuna de deshidratación, agudeza visual, salud bucal y defectos posturales.

Dentro del manual del Programa de Educación para la Salud se encontrará técnicas y procedimientos para realizar la prevención y detención de algunos problemas de salud así como la información básica sobre los mismos.

La vacunación es la medida más efectiva para prevenir ciertas enfermedades. Gracias a un esfuerzo global, de Gobierno, Instituciones de Salud y padres de familia, en el cual niños mexicanos tuvieron un papel preponderante.

Las vacunas constituyen un medio preventivo, pero pero no en su totalidad curativo de las enfermedades. La aplicación de vacunas es indispensable para proteger tanto a un niño como a una comunidad, ya que un sujeto inmunizado actúa como una barrera que corta la cadena de trasmisión de una enfermedad.

Por medio de las vacunas el organismo adquiere la inmunidad, que es la que va a producir las defensas contra

microbios o sustancias tóxicas que penetran en el organismo.

El esquema básico de vacunación protege contra seis enfermedades - todas ellas graves - que pueden ser mortales o pueden dejar secuelas permanentes y afectar seriamente el desarrollo físico o mental, estas son: Tuberculosis, Poliomieltis, Difteria, Tos ferina, Tétanos y Sarampión.

Vigilancia nutricional, la desnutrición limita el desarrollo de las potencialidades del ser humano y debilita sus defensas ante enfermedades infecciones. Afecta a uno de cuatro niños. Otro problema por alimentación inadecuada, es la obesidad por exceso en el consumo de alimentos y falta de ejercicio, ocasionando enfermedades crónicas, como la hipertensión arterial, diabetes y padecimiento del corazón.

Las deficiencias de la nutrición más graves son padecidas por los niños menores de cinco que habitan en los medios rurales y marginados. Estas deficiencias, asociadas a procesos infecciosos, constituyen las principales causas de

muerte ya sea de manera directa o indirecta . Es por esto que los padres de familia deben de conocer las sustancias nutritivas que necesitan sus hijos.

Un niño esta desnutrido cuando:

- Su estatura es menor que la del promedio de las de sus compañeros.
- Se ve más delgado con relación a los demás.
- El color de su piel, labios, lengua y parte interna de los párpados es pálido.
- Está decaído, desgano, somnoliento y muestra poco interés por las clases.
- Padece con demasiada frecuencia enfermedades infecciosas.

Es importante orientar a los niños y a sus padres en relación a una alimentación adecuada. Utilizando los tres grupos de alimentos.

El ser humano se relaciona con el mundo que le rodea por medio de los sentidos, uno de los más importantes es la vista. A través de los ojos, aprendemos la forma, el color

y el tamaño de las cosas; también las letras y con ellos todos los conocimientos mediante la palabra escrita.

Los problemas de agudeza visual más comunes son : miopía, hipermetropía y astigmatismo.

Agudeza auditiva, el oído es otro de los sentidos importantes para el aprendizaje. A través de él se perciben los sonidos, la música y el lenguaje hablado, y representa una de las funciones más importantes para la vida de relación.

Cuando no escucha bien, la persona tiene dificultad para hablar y modular su voz. Esto suele ocasionar aislamiento y obstaculizar la relaciones interpersonales.

Defectos posturales, es el conjunto de músculos, huesos y articulaciones que dan forma y estructura a nuestro cuerpo, protege órganos muy delicados y nos permite movernos. Si alguna de sus partes tiene un defecto, tarde o temprano se ocasiona dolor y se producen limitaciones en su funcionamiento.

Los huesos y las articulaciones de los niños son aún

moldeables y permiten corregir sus defectos a tiempo, lo cual puede evitarles sufrimientos e incapacidades futuras. Además, así se pueden prevenir problemas de coordinación psicomotriz gruesa.

Los problemas de postura afectan alrededor de uno de cada cinco niños. Los más frecuentes son: pie plano, arqueado interno o externo de las piernas, rotación de los pies hacia dentro o fuera, además de desviaciones en la columna vertebral o aumento en sus curvas normales.

Salud bucal, una dentadura sana y completa es fundamental para la salud y se logra con: una alimentación adecuada, el cepillado de dientes después de cada comida, la aplicación periódica de fluoruro y al menos una visita anual al dentista.

El no cepillarse los dientes o hacerlo de manera incorrecta, favorece la acumulación de residuos de comida y la formación de una capa, que se adhiere a los dientes, llamada placa dentobacteriana, cuya acción produce la caries, que pica y carcome poco a poco las piezas dentales, causando dolor y, si no se curan a tiempo se pierden

sin remedio. También inflama las encías, las cuales sangran fácilmente, producen mal aliento y, si no se atienden los dientes se aflojan hasta que se caen.

Como apoyo al Programa de Educación para la Salud, se cuenta con Programas de participación social que se llevan acabo en el nivel de preescolar y con la colaboración de Instituciones del Sector Salud donde se valoran y promueven la participación entre los padres de familia y comunidad con el propósito de optimizar la acción educativa y formativa emprendida a través del Jardín de Niños.

Y uno de estos Programas es el de la Salud Empieza en Casa, el cual apoya, capacita y reconoce el papel importante que desempeña la madre de familia como procuradora de la salud y bienestar familiar a través de la capacitación sobre contenidos de prevención de accidentes en el hogar, orientación alimenticia y uso y preparación del "Vida, suero oral", esto se lleva acabo, con la asistencia de 15 a 20 madres por Jardín de Niños donde un promotor las instruye sobre los temas antes mencionado.

B. Teorías Psicológicas

En la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño, que puedan orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

"El niño es una persona con características en su modo de sentir y pensar, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños".³

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que lo circunda debe desarrollarse a través de actividades para que sea el niño quien construya su mundo por medio de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El enfoque psicogenético es el proceso interno que va operando, en la construcción del conocimiento del niño con

³ Programa de Educación Preescolar, SEP, Libro 1 Planificación Gral. del Programa P. 12.

su realidad. Este enfoque concibe la relación que establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe es necesario que este también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores. El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O) en el cual se pone en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde un punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento.

El enfoque psicogénético es hasta el momento el que nos brindan las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño, principalmente para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber como aprende el niño.

Dentro del enfoque psicogénético no cabe la idea de

dirigir el aprendizaje del niño " desde afuera "; antes bien, el papel de la educadora debe de concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y se vaya enriqueciendo cada vez más del mundo que les rodea.

C. Teorías Pedagógicas

La construcción del conocimiento del niño se va dando a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde provenga, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, construyéndose de manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, ectetéra. La fuente de conocimiento son

los objetos principalmente y la única forma de que el niño pueda encontrar estas propiedades físicas, es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir como los objetos reaccionan a sus acciones, esto es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

El conocimiento lógico matemático, se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir lo que le abstrae no es observable.

El conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse asimilación de aprendizaje subsecuentes. Tiene como característica el ir siempre hacia una mayor coherencia y que a su vez, que el niño adquiera, lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico matemático se encuentran relativamente indiferenciados,

predominando sobre todo en el pensamiento del niño los aspectos físicos que perciben de los objetos.

En lo que respecta a la construcción que el niño va teniendo del medio social, será su manera de actuar y desenvolverse influido por la familia y la enseñanza sistematizada dado que proviene del conseso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de adquisición del conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura los valores y las normas sociales, etcétera, que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no se sustenta bajo ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, sino que es un conocimiento que debe aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

El aprendizaje de las reglas y los valores sociales también deben considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores

de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

La autonomía para cooperar, ser solidario, sociable son algunos de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza le permite que se desenvuelva con seguridad y convicción y favorece así mismo su desarrollo intelectual.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación los aspectos afectivo-social tienen un papel emocional que trascenderá su desarrollo general.

Al desarrollarse la autonomía del niño, tanto intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Toda acción humana implica la participación total del

sujeto que la realiza, siendo los aspectos socio-afectivos prioritarios en función de que apartir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

D. Características del niño en el período preoperatorio

El período preoperatorio se considera como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructura paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la casualidad, a partir de las acciones como nociones del pensamiento.

A lo largo del período se van dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

En este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, por ejemplo: la comidita, la casita, etcétera, en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrico, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

El pensamiento del niño sobre la representación que tienen del mundo a través de los tan frecuentes por qué?, en la edad de los 3 a 7 años, nos revela un deseo de conocer la causa y finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

El pensamiento del niño se pueden apreciar en características como:

El animismo, tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida; que tienen actividad que son una cosa viva. El animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad y creatividad que el niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El artificialismo, creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino, forjando héroes y super hombres.

El realismo, cuando el niño supone que son reales, hechos que no se han dado como tales, por ejemplo: los sueños, los cuentos, etcétera.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad. Que a su vez son manifestaciones importantes del pensamiento en donde los aparentes " errores " del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan la etapa del desarrollo se fundamentan en la función simbólica, las preoperaciones lógico matemática y las operaciones infralógicas (o estructuración del tiempo y del espacio).

La función simbólica, aparece al inicio del período preoperatorio como factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función da la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, en ausencia

de ellos.

Se puede distinguir claramente como expresiones de ésta capacidad representativa la imitación en ausencia de un modelo, el juego simbólico o juego de ficción, en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo. Estas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza .

La función simbólica se desarrolla desde el nivel de símbolo hasta el nivel de signo.

Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás, y generalmente son comprendidos sólo por el mismo niño, ya que se refiere a recuerdos y experiencias íntimas y personales. Los signos, a diferencia de los símbolos, son altamente socializados y no individuales; están compuestos de significantes arbitrarios en el sentido de que no existe ninguna relación con el significado y son establecidos convencionalmente según la sociedad y la cultura.

El juego simbólico es una de las expresiones mas,

notables y características de la actividad del niño en este período. En forma casi permanente se le ve jugar a que es, el papá, la profesora, el perro, etcétera. Sus miedos, deseos, dudas, conflictos, aparecen en los símbolos que utilizan durante su juego y esto nos habla de su mundo afectivo y de los progresos del pensamiento.

A través de muchos momentos, el niño va llegando a la construcción de signos, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito tal y como lo utilizan los adultos.

En el desarrollo del lenguaje oral, el aprendizaje se da en virtud de la comprensión que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua. Los niños de 3 y 4 años de edad, que regularizan los verbos irregulares, diciendo por ejemplo: "yo poni" en lugar de "yo puse". Lo consideran como un error por que el niño no sabe tratar los verbos irregulares, pero este sistemático que aparece en casi todas las lenguas no se da por imitación, ya que el adulto no habla así, y es evidente que no se da por el reforzamiento que los adultos podrían ejercer para rectificar las formas de hablar.

Hacia los cuatro años, el lenguaje oral del niño en términos de estructuración es parecido al del adulto.

En relación con el abordaje a la lecto-escritura, no se puede pensar que un niño, que descubre todo lo que le rodea, que indaga e investiga, que es activo y creador, espere hasta los 6 años para empezar a preguntarse qué es y cómo se interpreta este tipo particular de grafías diferentes del dibujo, que están impresas dentro y fuera de su casa.

Las preoperaciones lógico matemática más importantes son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

La clasificación pasa por tres estadios:

Primer estadio, (hasta los 5 1/2 aproximadamente), los niños realizan " colecciones figurales ", es decir, reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo solamente la semejanza de un elemento con otro, en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de convivencia.

Segundo estadio, (de 5 1/2 a 7 años aprox.),
" Colecciones no figurales ". En el transcurso de este período
el niño comienza a reunir objetos formando pequeños
conjuntos.

El progreso se observa en que toma en cuenta las
diferencias entre los objetos y por eso forma varios
conjuntos separados, tratando de que los elementos de cada
conjunto tengan el máximo de parecido entre sí.

Cuando parte de pequeños conjuntos basados en un
sólo criterio, trata de formar colecciones más abarcativas, al
reunir subclases para formar clases. Por ejemplo: cuando
se le dan flores que van juntas y separa las rosas de los
claveles. En un estadio más avanzado reunirá todas las
flores.

Esta forma de proceder indica que el niño ha logrado
la noción de pertenencia de clase. Pero aún no maneja la
relación de inclusión, ya que no puede determinar que un
conjunto puede dividirse en subconjuntos.

Tercer estadio, la clasificación en este estadio es

semejante a la de los adultos, y no es alcanzable en preescolar.

La seriación, se establece a través de una operación donde se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes, pasando por los siguientes estadios:

Primer estadio, (hasta los 5 años aproximadamente) el niño aún no establece las relaciones " mayor que... y menor que. Como consecuencia, no logra ordenar una serie completa de objetos de mayor a menor, o de más grueso a más delgado, o de más frío a menos frío, etcétera, y viceversa, sino que hace parejas o tríos de elementos.

Segundo estadio, (de 5 a 6 1/2 o 7 años aprox.), en este estadio el niño construye una serie de 10 elementos por ensayo y error. Toma un elemento cualquiera, y luego otro cualquiera y lo comparará con el anterior y decide el lugar en que lo va a colocar en función de la comparación que hace de cada elemento, con los que anteriormente tenía.

Tercer estadio, (a partir de los 6 o 7 años aprox.).
En este estadio, el niño anticipa los pasos para ya construir una serie, y lo realiza de una manera sistemática, eligiendo por ejemplo, lo más grande para comenzar o lo más grueso, o lo más oscuro, etcétera y siguiendo siempre por el tamaño que le siga al objeto.

"El método que utiliza es operatorio. Por medio de él, el niño establece relaciones lógicas al considerar que un elemento es a la vez mayor que los precedentes y menor que los siguientes, y que si un determinado elemento es mayor que el último colocado, sería también mayor que los anteriores (pueden ser el mayor, o el más oscuro, o el más grueso, o el más áspero, etc.). Esto supone que el niño ha construido las dos propiedades fundamentales de estas relaciones, que son transitividad y la reversibilidad".⁴

La transitividad, es cuando el niño establece una deducción, en base a dos elementos que no han sido comparados previamente, partiendo de las relaciones de dos elementos.

La reversibilidad, es cuando a una operación se le realiza una operación inversa, estableciendo las relaciones

⁴ SEP, Programa de Educ. Preesc. Libro 1 Planificación Gral. del Programa p.35

de el mayor a menor, o inversamente, a una suma corresponde una operación inversa que es la resta.

Para que pueda estructurar la noción de número, es necesario que se elabore a su vez la noción de conservación de número. Esta consiste en que el niño puede sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos, aún cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual uno a uno, es decir, aunque haya habido cambios en la disposición espacial de alguno de ellos.

La noción de conservación de número pasa a su vez por tres estadios:

Primer estadio (de 4 a 5 años). El niño puede hacer un conjunto equivalente cuando compara globalmente los conjuntos; no hay conservación y la correspondencia uno a uno está ausente.

Segundo estadio, el niño puede establecer la correspondencia término a término, pero la equivalencia no es durable, así, cuando los elementos de un conjunto, el niño sostiene que los conjuntos ya no son equivalentes, es decir,

que tiene más elementos el conjunto que ocupa más espacio, aunque los dos tengan 8 y 8 o 9 y 9 .

Tercer estadio, (a partir de los 6 años), el niño en este estadio ya puede hacer un conjunto equivalente, y ya existe la conservación de número. La correspondencia de uno a uno asegura la equivalencia numérica independientemente de las transformaciones en la disposición espacial de los elementos. A pesar de las transformaciones externas, el niño asegura a través de sus respuestas la identidad numérica de los conjuntos, es decir, que si nadie puso ni quitó ningún elemento, y que si sólo fueron movidos, la cantidad permanece constante; la reversibilidad, esto es, que si las cosas se movieron, regresándolas a su forma anterior, se verá que existe la misma cantidad; y la compensación, lo cual significa que a pesar de que la fila que ocupa más espacio parece tener más, de hecho tiene la misma cantidad, puesto que hay más espacio entre cada uno de sus elementos.

La estructuración del tiempo y del espacio, hacen posible la comprensión de las operaciones espaciales, para

la localización de los objetos y de los eventos en el tiempo y en el espacio.

La estructuración del espacio, en el niño indica que primero se construyen las estructuras topológicas de participación de orden como: próximo, separado, abierto, cerrado, etc.; y a partir de esas estructuras base, proceden las estructuras proyectivas y las estructuras euclidianas.

La estructuración del tiempo, es progresiva, ya que parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro y sólo está claro lo que ocurre en el momento actual. Pasa por una estructuración en grandes bloques que le permitirá diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después, pero sin diferenciación interna entre el pasado y lo futuro. Progresivamente se irán haciendo distinciones entre el pasado inmediato y el más lejano, al igual que en el caso del futuro, y el niño dirá entonces, por ejemplo, "ayer" sólo para referirse al día anterior.

D. La Educadora

El papel de la educadora dentro del Jardín de Niños es

el de guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Y favorecer las expresiones de autonomía en el niño, para lograr su autosuficiencia, seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Asimismo, su incorporación a diferentes formas de cooperación.

"Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependencia de los adultos) a la autonomía, tanto emocional como intelectual; del egocentrismo hacia la descentración y de la pertenencia cada vez mayores (grupos, escuela, comunidad, etcétera)."⁵

La educadora dentro de su grupo debe de ubicarse en el punto de vista de los niños, para que pueda comprender lo que ellos expresan a través de lo que dicen, dibujan o construyen.

En el desarrollo de las actividades la Educadora debe de inducir al niño, para que, descubra por sí mismo nuevos problemas y trate de resolverlos sin que ella proporcione la solución definitiva, sino utilizando preguntas apropiadas para tal fin.

⁵Programa de Educ. Preesc. Libro 1 Planificación Gral. del Programa, SEP p.66

Es importante que el docente haga reflexionar al niño sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades. Para que con ello, el niño pueda profundizar más sus ideas e intercambiar opiniones sobre la elaboración de algún trabajo en especial y así mismo el niño reflexione sobre la viabilidad de ciertas soluciones.

La educadora, hace participar al niño en cualquier actividad al darle la libertad de trabajar con todo tipo de material, que se encuentre en su salón, para que él aprenda a través de su experiencia con los materiales que utiliza, así como el compartir el trabajo y reflexionando sobre sus acciones.

La intervención del docente en cada una de las actividades dentro o fuera del salón de clases, es caracterizada por su función orientadora sugerente y en especial por permitir al máximo la experiencia de los niños.

Por último cabe mencionar, que el proceso de socialización en la etapa preescolar es muy importante, y la educadora juega un papel esencial en el, ya que a ella le

toca darle oportunidades a los niños para que vayan adquiriendo su maduración personal. Esto se logra al propiciar la cooperación entre los niños ya que ésta es la forma más importante por medio de la cual los niños van a lograr su proceso de descentración y por lo tanto en su desarrollo intelectual y afectivo-social.

E. Padres de Familia

La labor educativa que brinda el Jardín de Niños, es para favorecer el desarrollo del niño, pero ésta no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la participación de los padres de familia, en la tarea que se realiza. Debe de considerarse el hecho de que es en el hogar donde el niño pasa la mayor parte del tiempo y que las experiencias afectivas y sociales, y la interacción con su medio familiar, determinan como es la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos de su personalidad.

"La familia es el primer mundo social y socializante para el hombre, es necesario precisar que esta socialización está presente a partir del momento en que los miembros de la familia son portadores de un contexto cultural y social presente a

través de los valores, normas creencias y costumbres que han sido heredadas a lo largo del desarrollo social."6

En México el papel del Jardín de Niños, desempeña una importante tarea al vincular a la familia con la institución escolar, esta situación ha permitido enlazar el medio social y cultural en el que se desarrolla el niño, a través del fortalecimiento de los valores culturales, las costumbres y tradiciones que se realizan dentro de la práctica educativa.

"Si en la familia el ser humano se inicia en el reconocimiento de sí mismo a partir de los demás, en el Jardín de Niños se fortaleceran no sólo los valores que permitan la convivencia social y humana, si no aquellos elementos que contribuyen a organizar y sistematizar el conocimiento de la realidad."7

La educadora debe de mantener una constante relación con los padres de familia, para conocer y comprender la situación particular de sus hijos, y orientar su labor educativa en función de esas características. También es importante que los padres conozcan las

6. Subsecretaría de Educ. Básica, Educ. para la Salud en el Nivel de Preesc. SEP. p. 11

7. IDEM, p. 12

actividades que realicen sus hijos dentro del Jardín, así como los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño, así como establecer una continuidad de las acciones que se realizan en el Jardín dentro de su hogar.

Para que la relación entre padres y Jardín se vaya dando, es necesario invitarlos a colaborar en algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se relacionan con otros niños, como la educadora coordina la participación de los niños, etcétera. Otras de las formas de obtener la atención de los padres de familia es brindándoles conferencias de interés familiar, como lo es el apoyo que proporciona el Programa de Educación para la Salud.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA

CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGICA

A. Estructura general de la metodologia

"Se entiende por método, el conjunto de reglas que señalan un procedimiento para llevar a cabo una investigación. Es el camino, medio o instrumento de que valemos para conseguir un fin."⁸

Método científico es un proceso dinámico y flexible, en cuanto implica una serie de pasos o actividades que deben darse de manera ordenada, además de que deberá irse adecuando a las circunstancias peculiares que presente cada ciencia en su estudio de investigación.

Los pasos del método científico son:

- 1o. Se parte de un cuerpo de conocimientos.
- 2o. Se formula un problema.
- 3o. Se realiza una hipótesis.
- 4o. Se lleva a cabo una comprobación por dos medios:
la formal y la empírica.
- 5o. Se da una ley comprobada entre los hechos y fenómenos

8. Gerardo Aguiñiga Montes, Método de Investigación I, C.B.B.C. p.8.

6o. La teoría para dar a conocer el cómo y por qué de esa relación.

7o. Y el modelo que es la configuración que representa una teoría.

Método de observación: El conocimiento elemental proviene de la observación al realizar un investigación científica. Lo que distingue a la observación científica de su práctica común, son sencillamente las cosas observadas y los modos más precisos como se observan. La observación, es el procedimiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes.

Método didáctico: El método didáctico, cuerpo orgánico de reglas o normas de conducta docente y educativa, trasciende la teoría pedagógica en acción. La técnica que lo constituye debe ser adquirido por medio de la práctica y de ejercicio.

El método que utilice es el científico y el de la observación, a través de ellos pude realizar mi investigación, el de la observación al darme cuenta como es aplicado el Programa de Educación para la Salud, y el método científico, en libros de

consulta al obtener datos para dar respuesta al problema.

El Programa de Educación para la Salud, plantea la necesidad de que todos los que intervenimos, en un servicio a la comunidad, debemos contribuir en forma organizada y sistemática para contrarestar y atender los problemas que presenta con relación a la salud.

La Educación para la Salud en el Jardín de Niños, se debe de propiciar a través de actividades que generen y promuevan el aprendizaje y la práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento y prevención de la salud del individuo, familia y comunidad.

Para propiciar la Educación para la Salud, en el niño, debe de empezar a conocer de manera elemental cómo está estructurado su cuerpo, cómo funciona, cuáles son los peligros a los que está expuesto y cuáles son los cuidados que se pueden practicar. Por medio de las relaciones que establece con el contexto social y natural, el niño descubre en forma paulatina la influencia que ejerce el ser humano sobre su entorno y la relación de este en la formación de su

salud y su vida.

Con la salud se adquiere y promueve la formación de hábitos y conductas de autocuidado, mejoramiento y preservación del medio ambiente en que vivimos, así como de estar pendientes de las señales que el cuerpo emite cuando nos sentimos mal.

El Programa de Educación para la Salud, requiere de la colaboración tanto de la educadora como de los padres de familia, ya que a través de ellos se logrará que el niño adquiera los conocimientos necesarios para el cuidado de su cuerpo dentro y fuera del Jardín.

De acuerdo con lo antes mencionado, se establecen las siguientes actividades, que se manejan para el funcionamiento del Programa de Educación para la Salud.

- Primeramente se recibe una capacitación para tener el conocimiento del Programa, y poder atender toda duda del docente.
- Mantener una comunicación, con el personal docente

para conocer las necesidades que presenta su grupo y de ahí partir para realizar pláticas a padres de familia, en apoyo a la preservación de la salud de su familia.

- A través de pláticas y campañas de salud, propiciar la colaboración de padres de familia, para realizar acciones en beneficio de los niños.
- Apoyar a los padres de familia en la economía familiar, al asesorarlos en la elaboración de platillos a base de soya.
- Realización de pláticas a madres de familia con el Programa de " la Salud Empieza en Casa ", con el cuál se les capacitará para que puedan llevarlo a cabo dentro de su hogar.
- Sensibilizar a todas las educadoras, para que tengan una actitud positiva al tomar cursos de capacitación sobre el manejo de los aspectos que se emplean en el Programa.
- Solicitar el apoyo a las Instituciones de Salud y

organismos Educativos con el objeto de cubrir las las necesidades que se presenten con relación a las canalizaciones de los niños.

- Apoyar a las educadoras en la aplicación de la detención gruesa en su grupo.

De acuerdo a las actividades antes mencionadas el Programa de Educación para la Salud trabaja de la siguiente manera:

Al iniciar las actividades del ciclo escolar 93 - 94 se realizó una reunión con el personal del Programa de Educación para la Salud, a cargo de la coordinadora de dicho Programa, donde se informó sobre el manejo del Programa y de las actividades más importantes que se realizarían durante este año, siendo una de ellas la capacitación al personal de la Zona, sobre el conocimiento y manejo del Programa para poder realizar después la detención gruesa a los preescolares, para poder detectar y canalizar a los niños con algún problema y puedan ser atendidos y rehabilitados.

El trabajo que se realizó primeramente en el Jardín de Niños " Pipila " fue sobre la detención gruesa a los niños apoyada por los padres de familia y educadoras, donde se revisó a todos los niños de la vista, oídos, dientes, defectos posturales y pie plano. Los niños que presentaron problemas de salud fueron canalizados a los Centros de Salud que les corresponde o algún médico en particular para que sean rehabilitados.

Se trabaja periódicamente con los padres de familia al presentarles pláticas sobre temas de salud para el beneficio de su familia, de acuerdo a las necesidades que la directora del Jardín observa en dicha comunidad, se han realizado pláticas sobre: vacunación, enfermedades respiratorias, hidratación oral, nutrición, siendo las que se han llevado a cabo hasta el momento, dichas pláticas son apoyadas por los Centros de Salud de la Col. Hidalgo e Industrial.

Se ha elaborado una muestra de preparación de platillos a base de Soya, mencionándole a las madres la variedad de nutrientes que contiene y el ahorro en la

economía familiar. Haciéndoles incapie que la soya es beneficiaria tanto para niños como adultos, pero comiendola solamente tres veces a la semana las personas enfermas del corazón, alta presión, diabetes, por el alto contenido de nutrientes.

Otras de las actividades que se realizan es sobre el Programa de " La Salud Empieza en Casa ", a un grupo de 20 madres de familia, apoyada por el Centro de Salud de la Col. Hidalgo, en el que semanalmente se trabaja con un tema diferente, los temas tratados son sobre: el crecimiento y alimentación del niño de 0 a 12 meses, el cuidado materno, la higiene, vacunación, por mencionar solamente algunos de ellos.

A los niños del Jardín de Niños " Pipila ", se les llevó a la Escuela de Odontología donde se les plático un cuento llamado Molarín y en base a eso se les práctico una revisión dental, para que posteriormente puedan ser atendidos en dichas instalaciones o de manera particular.

Cabe mencionar que semanalmente se realizán

reuniones en la coordinación del Programa de la Salud, para conocer el avance de dicho Programa y capacitación interna sobre el mismo.

B. Evaluación de la alternativa didáctica

La evaluación de la alternativa didáctica del Programa de Educación para la Salud en el aprovechamiento del niño de preescolar.

Me considero satisfecha de haber abordado algo que esta dentro de mi interés personal, el haber logrado involucrar a padres de familia, educadoras y elementos de la comunidad en un fin solidario, como es el prevenir las enfermedades, así como conocer tantos apoyos en benefico de la salud, desde el momento en que se les proporciona pláticas u orientaciones sobre salud y de la alimentación, y lo más importante que se conozca el Programa de Educación para la Salud en el nivel de Preescolar, como un apoyo para las educadoras y padres de familia, desde el momento en que estamos al pendiente de la salud de los niños para que adquieran la educación que ellos se merecen.

ANALISIS CRITICO

ANALISIS CRITICO

La presente tesina se realizó en base a las necesidades de apoyar a un Jardín sobre el Programa de Educación para la Salud, en donde se aplicaron técnicas y recursos para facilitar dicha investigación.

En el transcurso de este trabajo se solicitó el apoyo Centro de Salud, de la Col. Hidalgo, para la realización de pláticas a padres de familia.

Se obtuvo la colaboración y participación de los padres de familia, al realizarse las pláticas sobre salud y en la elaboración de los platillos de soya, así mismo como en la detección gruesa.

El personal docente y directivo participó entusiastamente en la realización del programa, el personal docente al llevarlo a cabo dentro de su grupo y la directora al presentar las necesidades sobre orientaciones a los padres de familia.

El presente trabajo es una alternativa didáctica de

tesina, se presenta para que sirva de apoyo a todo docente, al querer aplicar en su escuela o salón de clases dicho Programa, y cuente con él, mencionando que no es un trabajo terminado por completo ya que son muchas las necesidades de una comunidad, así como el trabajo que determina seguir un Programa, por lo tanto sugiero que la persona que se interese lo pueda concluir o en su mismo caso ampliar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El presente trabajo concluye en:

- Es importante que los niños tomen conciencia sobre el cuidado de su salud, por que a través de ello se interiorizan hábitos de higiene y autocuidado de su organismo, desarrollando actitudes de una conciencia crítica y reflexiva sobre lo importante que es cuidar su salud y la de su familia

- El programa de Educación para la Salud, es un apoyo para el docente, ya que le ayuda a conocer si su grupo tiene algún problema de salud, que le este impidiendo su aprendizaje.

Por medio de las actividades que la Educadora realice con su grupo, le proporcionará al niño la oportunidad de desarrollar el conocimiento sobre su cuerpo y este como evoluciona y el cuidado que debe de tener para evitar enfermedades.

- La educadora al observar el desarrollo de las

- actividades empleadas, se dará cuenta de la concientización que logró en el niño y de esta manera capacitarse cada vez más sobre la conducción del programa.
- Concientizar a los padres de familia de la formación que se les brinda a sus hijos en el Jardín de Niños, sobre el cuidado de su cuerpo, proporcionándoles el apoyo desde sus hogares al hacerlos reflexionar que deben alimentarse adecuadamente, así como asearse para evitar enfermedades.
- A través de pláticas con padres de familia se logrará que reflexionen sobre lo importante que es el cuidado de la salud de sus hijos, tanto físico como mental, para lograr con ello el rendimiento adecuado en sus estudios.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- Que todas las educadoras conozcan el trabajo del Programa de Educación para la Salud, y lo realicen dentro de su grupo considerandolo como un apoyo y no como una carga de trabajo, ya que con él podrán darse cuenta si sus alumnos padecen alguna enfermedad.
- Que se practique adecuadamente la detención gruesa en los Jardines de Niños, ya que en base a ello puede evitar problemas de aprendizaje en los niños.
- Solicitar periódicamente la colaboración de los centros de Salud para apoyar al programa.

Que al realizar la detección gruesa en los niños los padres de familia se comprometan en la rehabilitación de los mismos, ya que muchas veces no hacen caso del problema que esté afectando al niño y complica su desarrollo.

- Que se realicen una vez al mes pláticas a padres de familia para que estén más enterados del desarrollo de

- sus hijos.
- Que constantemente se de asesoria a las Educadoras sobre el desarrollo del programa, para que puedan aplicarlo en su grupo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

AGUINIA MONTES, Gerardo, Método de Investigación I,
Mexicali B.C, C.B.B.C., 1990.

ARROYO DE YASCHINE, Margarita, Robles Báez Martha
Planificación Gral. del Programa libro 1,
SEP, 1981.

RIOS SILVA, Rosa María Andrade C. Eloísa, Programa de
Educación Preescolar, Libro 3, Apoyos
Metodológicos.
SEP, 1981.

SEP Bloques de juegos y actividades en el
desarrollo de los proyectos en el Jardín de
Niños.
México, 1993.

SEP Educación para la Salud en el nivel de
Preescolar.
México, 1993.

- UPN El método experimental en las enseñanzas de las Ciencias Naturales.
Antología, SEP, México, 1989.
- SEP Entre todos a cuidar la salud del escolar, manual para el maestro.
México, 1993.
- SEP Programa de Educación Preescolar.
México, 1992.