



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**ISEP**

Unidad Mexicali  
Clave: 02DUP0001H



*Cómo proyectar a la comunidad escolar las medidas preventivas para evitar accidentes y cómo proporcionar a los alumnos y padres de familia esos conocimientos*

Manuela Rubio Rosas

Mexicali, B. C.  
Junio, 1994.



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



Unidad Mexicali  
Clave: 02DUP0001H

*Cómo proyectar a la comunidad escolar las medidas preventivas para evitar accidentes y cómo proporcionar a los alumnos y padres de familia esos conocimientos*

Manuela Rubio Rosas

Tesina presentada para obtener el título de  
**Licenciada en Educación Primaria**

*Mexicali, B. C.  
Junio, 1994.*

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP  
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD MEXICALI

Oficio No. 291/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE  
TITULACION.  
Mexicali, B.C., a 30 de junio 1994.

C.PROFR. (A) Manuela Rubio Rosas  
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa T e s i n a titulado

"Cómo proyectar a la comunidad escolar las medidas preventivas para evitar accidentes y cómo proporcionar a los alumnos y padres de familia esos conocimientos".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SERGIO GOMEZ MONCIBARO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente.  
C.c.p. Minutario.



## INDICE

### INTRODUCCION

#### CAPITULO I

##### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición de problema . . . . .	7
B. Justificación . . . . .	8
1. Interés en la selección de la problemática . . . . .	8
2. Importancia del estudio del problema . . . . .	11
C. Objetivos . . . . .	12

#### CAPITULO II

##### MARCO REFERENCIAL

A. Contexto social e institucional . . . . .	16
--	----

#### CAPITULO III

##### MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

A. Antecedentes . . . . .	23
B. Botiquín de primeros auxilios . . . . .	26
C. Actitud de la persona que practique los primeros auxilios	31
D. Acciones para prevenir accidentes . . . . .	35
1. Seguridad en el salón de clases . . . . .	36

2. Prevención de accidentes en el hogar, la escuela y la calle . . . . .	38
3. Mensajes básicos en la prevención de accidentes . . .	39
4. Cómo evitar accidentes en la vía pública . . . . .	45
5. Propósitos . . . . .	48
6. Sugerencias didácticas . . . . .	48
7. Información básica para el alumno . . . . .	50
E. Acciones para prevenir enfermedades infecto-contagiosas . . . . .	50
1. Tifoidea . . . . .	52
2. Cólera . . . . .	54
3. Sida . . . . .	55
F. Acciones para prevenir el impacto informativo sobre enfermedades . . . . .	59
G. Limitaciones de la capacidad personal . . . . .	61

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

A. Metodología . . . . .	65
1. Cómo organizar el proceso enseñanza-aprendizaje .	66
2. Cómo diseñar las actividades . . . . .	68
3. Etapas principales del proceso . . . . .	68
4. Organización inicial del proceso . . . . .	69
5. Indagación . . . . .	71
6. Funciones del maestro en el proceso . . . . .	73
7. Sugerencias para la evaluación . . . . .	74

8. Comentarios generales . . . . .	75
------------------------------------	----

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

## **INTRODUCCION**



## INTRODUCCION

Tomar experiencias y hechos reales de la vida cotidiana, forma parte del interés del maestro para participar positivamente a favor de la niñez. Para ello es necesario hacer una ardua labor de conciencia en cada uno de los pasos a seguir en cualquier campo de la investigación.

Se hacen constantemente algunas reflexiones sobre lo que realmente nos conviene, pero rara vez prevenimos hechos para tener éxito en nuestras vidas, no solamente nos referimos al éxito económico, profesional, político, etc., sino al éxito en no tener nunca que hacer ninguna lamentación de accidente por no haber prevenido alguna situación.

Guiar y apoyar al niño en su formación, para que con el nivel de educación adquirida obtenga éxito en sus acciones cotidianas también forma parte de nuestro quehacer, de nuestra obligación de informar como multiplicadores lo que todos tienen derecho a saber.

Proyectar y difundir nuestra inquietud y actuar con responsabilidad para informar a nuestra comunidad, a nuestra población, a nuestros semejantes, la mejor forma de prevenir accidentes para formar a nuestros alumnos a evitar riesgos que afectarían su salud, es una meta que tenemos que cumplir.

Es importante hacer un análisis de la realidad que se observa en la comunidad escolar en cuanto a la infinidad de accidentes que ocurren en la

escuela primaria y en el hogar. Algunos de estos accidentes ocurren por ignorancia, inexperiencia, falta de información y conocimiento, la falta de madurez de los niños para valorar la peligrosidad de los accidentes, por inconciencia, irresponsabilidad, descuido, despreocupación, negligencia, distracción y desatención.

Nosotros los adultos tenemos la obligación de proporcionar al niño un ambiente de seguridad, enseñándole a evitar accidentes. Considerando que la mejor forma de evitarlos es actuar con precaución.

En la actualidad los accidentes escolares y caseros van en aumento, por tal razón es necesario que en ambos lugares exista una persona capacitada con conocimientos teóricos y prácticos, para prestar los primeros auxilios en el momento que se presente algún accidente; para ello es también muy importante contar con materiales adecuados para equipar el Botiquín de Primeros Auxilios.

Nuestra meta como docentes será que el niño valore su trabajo y aprenda a vivir mejor y de antemano durante la realización de lo planeado, participe, reflexione, se autovalore y sienta la seguridad necesaria para emprender cualquier actividad de provecho.

El proceso enseñanza-aprendizaje se debe hacer estructurando una metodología en torno a soluciones problemáticas, en este caso, enfocándola a la prevención de accidentes y a los primeros auxilios, e iniciando con una pregunta generadora que permita que los alumnos expresen sus ideas sobre los conocimientos previos que se tengan sobre el tema.

Con esto se propone que el maestro busque la forma de motivar al niño para que participe y proyecte a su hogar los conocimientos sobre los riesgos de accidentes que puede prevenir.

Orientar a los niños y padres de familia sobre las acciones para prevenir las enfermedades infecto-contagiosas nos evita contar con riesgos de obtener epidemias.

Se ha observado que la información obtenida por los medios masivos de comunicación, en cuanto a enfermedades infecto-contagiosas como el sida y otro tipo, como el alcoholismo y el uso de algunas drogas, más que orientar para prevenir su uso o contagio, pareciera que se hiciese una invitación muy llamativa para motivar a los niños y adolescentes a realizar actitudes negativas en cuanto a tal uso y riesgo.

La información es atomística y negativa, propiciando una comunicación vertical, que no permite al receptor opinar sobre los *pro* y *contras* del tema.

El recurso más importante de la organización es el hombre, y de la eficiencia con que éste desarrolle sus actividades dependerá el desarrollo y mejor futuro de nuestro país. Compartimos la idea del progreso humano y los docentes estamos convencidos de que formamos parte de esa responsabilidad; con esto se quiere hacer la invitación a todos los compañeros maestros para conseguir en términos cualitativos y positivos, el progreso para que la presente niñez de México y futuros adultos

miembros de esta sociedad, obtengan el progreso de salud percibida por nuestras acciones.

**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Definición del problema

La presentación de los primeros auxilios en la escuela primaria es un diario acontecer, y para ello debemos estar concientes de que es necesario estar completamente seguros de la actitud, responsabilidad y del conocimiento sobre la ayuda que se prestará al accidentado.

Quiénes y por qué debemos estar preparados, nos incluye a maestros y padres de familia, ya que en el hogar y en la escuela es donde más accidentes ocurren. Por ello es importante orientar a los maestros para tal acción y saber dar a los alumnos los conocimientos necesarios para prevenir los accidentes, ya que si prevenimos, disminuyen las emergencias de tal índole, y por consecuencia, proyectar los conocimientos a la comunidad.

Las autoridades competentes podrían estar más al pendiente de la urgencia que existe en las escuelas primarias sobre este problema, autorizando personal especializado para que estén permanentemente en los planteles educativos.

Hemos definido el problema de la siguiente manera:

*Cómo proyectar a la comunidad escolar, las medidas preventivas para evitar accidentes y cómo proporcionar a los alumnos y padres de familia esos conocimientos.*

## **B. Justificación**

### *1. Interés en la selección de la problemática*

Durante el trayecto de nuestro trabajo, hemos visto acotecer una serie de accidentes inusitables e inevitables, que es difícil de creer que haya ocasiones en que no se puedan atender casos de emergencia presentados en los alumnos como: hemorragias de nariz, fracturas, convulsiones, dolores de cabeza, dolor de estómago, cortadas, insolados y hematomas (golpes, moretones).

Siempre que sucede alguna urgencia acudimos al maestro responsable del botiquín, quien solamente recurre al alcohol o curitas, porque los maestros no sabemos ni podemos atenderla con otro tipo de materiales.

Hay niños que continuamente presentan dolor de cabeza y de estómago y los llevamos con el maestro responsable para que lo atienda; lo más común es que se le dé un analgésico, lo cual no es recomendable.

En los 19 años de servicio docente, se han visto infinidad de niños accidentados por una gran variedad de motivos y en su mayoría hemos observado que pudieron ser evitados habiéndose tomado las precauciones

necesarias, por tal razón, creo que es de suma importancia que el maestro reciba una orientación completa sobre cómo atender los primeros auxilios en accidentes más comunes en la escuela primaria. Un curso intensivo donde se oriente sobre las medidas preventivas para evitar accidentes en la escuela, el hogar y la calle, no sólo al maestro, sino también a los padres de familia.

La prioridad de que el maestro esté preparado para solucionar o detener la gravedad de la urgencia de un accidente en un niño, para que con esto evitemos lamentaciones mayores que perjudicarían la salud del mismo y que pueden ser suscitables por la ignorancia del tema, es vital en nuestros días, por tal motivo debemos estar lo suficientemente capacitados para ello.

Es recomendable para llevar a cabo esta actividad, que el maestro cambie de actitud en cuanto a querer superar sus conocimientos y habilidades, en querer orientar al niño en la prevención de accidentes a favor de la niñez mexicana.

Qué lamentable sería que sin este cambio de actitud optimista del docente, sigamos entorpeciendo e ignorando que hay momentos en que tenemos que reflexionar en todos los beneficios que esto conlleva en pro de la niñez.

La capacitación de primeros auxilios a maestros, alumnos y padres de familia debe ser tomándose en cuenta desde cómo equipar correctamente un botiquín escolar, consejos generales, actitudes y conocimientos previos



sobre la orientación en la prevención de accidentes y también sobre conocimientos generales de los diferentes casos de urgencia que se pueden presentar con los niños en las escuelas primarias. Ya que los accidentes presentados en una escuela rural, varían de los accidentes que suceden en las escuelas urbanas.

Para atender alguna urgencia de primer auxilio, se debe tomar en cuenta no sólo la capacitación de la persona que vaya a atender dicha urgencia, sino que también debe contar con los elementos necesarios para realizar tal objetivo.

Una de las primeras consideraciones que se deben tomar en cuenta en el momento que suceda una urgencia, es saber si hay o no alguien que se ocupe de los primeros auxilios. Cabe aquí mencionar que en la actualidad en las escuelas primarias, por lo general, no existe la capacidad de prestar los primeros auxilios.

*"Los accidentes son la primera causa de muerte desde los 5 hasta los 44 años de edad, actuar con precaución es la única forma de prevenirlos"<sup>1</sup>.*

Analizando la reflexión anterior, se concientiza que todos estamos propensos a sufrir un accidente, pero el porcentaje sería menor si tratáramos de evitarlos, si tuviéramos los conocimientos necesarios e indicados para prevenirlos.

---

<sup>1</sup> Fomento de la Salud. *Guía de Primeros Auxilios*. 2da. edición. FONAPAS. México, 1979.

Esta observación crítica que hemos venido realizando desde hace tiempo, nos ha causado gran interés por investigar y participar para demostrar al docente lo que podemos influir para interesar y motivar a la comunidad escolar, padres de familia y maestros a participar con entusiasmo en beneficio de todos.

## *2. Importancia del estudio del problema*

En la actualidad existe una necesidad primordial por estar capacitados en una gran variedad de acciones, que forman parte de nuestro quehacer educativo. Y hemos observado que en las escuelas primarias se presentan algunas acciones de emergencia con algún niño lastimado, golpeado, dañado físicamente, teniendo los docentes la responsabilidad de prestar auxilio, mientras se traslada al auxiliado, según la urgencia.

Nos hemos dado cuenta que han existido emergencias que deben ser atendidas de inmediato, para dar tiempo al traslado del accidentado al médico. Pero, desgraciadamente no hemos en algunos casos, sabido, cuál es el tratamiento de urgencias para prevenir un lamento mayor.

Es por ello que nos hemos centrado en la importancia de que el maestro esté preparado en primeros auxilios para atender emergencias en la escuela primaria.

La necesidad de que exista una persona especializada con la suficiente capacitación en la prestación de primeros auxilios en las escuelas

primarias rurales es mayor por la lejanía de los centros de salud en la que éstas se encuentran.

Los riesgos por estar las escuelas rurales y urbanas ubicadas en una región sísmológica y de clima extremo son los mismos, considerando que no contamos con el tipo de construcción adecuada.

### **C. Objetivos**

Efectuar encuestas a maestros que diagnostiquen la realidad del problema, la capacidad que tenemos los docentes para atender una emergencia de primeros auxilios.

Favorecer un pensamiento dinámico y reflexivo en los maestros participantes al programa en caso de riesgo.

Unificar criterios sobre las medidas que se deben tomar para el control de prevenciones.

Capacitar a maestros con un curso de primeros auxilios para actuar en caso de emergencias con los niños de edad escolar.

Capacitar sobre el mismo curso a padres de familia y orientarlos antes que nada a prevenir los accidentes.

Contribuir a la protección de la salud de los niños en su bienestar físico, psíquico y social.

Favorecer las relaciones humanas y de comunicación entre el personal directivo médico y de enfermería del hospital entre los participantes del programa de capacitación.

Prevenir enfermedades con la participación activa del maestro en campañas de vacunación (pláticas, material audiovisual, etc.).

Adoptar medidas adecuadas para prevenir los accidentes y algunas enfermedades de los niños.

Motivar a los padres de familia en el tema para que participen en el curso de capacitación de primeros auxilios expedidos por especialistas.

Promover la formación de grupos de orientación, educación para la salud y difusión de normas específicas que contribuyan a prevenir accidentes; siendo útil a niños y padres de familia.

Asumir la responsabilidad de impartir un curso que se considera de suma importancia para actuar en los diferentes casos de riesgo que se presentan en la comunidad, para auxiliar a las personas que necesiten ayuda urgente en caso de catástrofes.

Concientizar al personal docente sobre la importancia de colaborar con mayor eficacia y responsabilidad en el primer nivel de atención, realizando actividades de prevención y capacitación sobre los primeros auxilios en la escuela primaria y en la comunidad en caso de emergencia.

Unificar criterios de evaluación cualitativos y cuantitativos en el desarrollo de las actividades que especifique tal programa de capacitación en cada uno de los temas.

Mejorar la calidad de trabajo en las acciones y estrategias establecidas en caso de riesgos de urgencias, especificando límites y responsabilidades en las acciones.

Actualizar y elevar el nivel académico de los maestros sobre la prevención de accidentes.

Difundir la actividad no sólo a nivel escuela y zona, sino a nivel municipio para que haya por parte de las autoridades un apoyo concreto para tal proposición.

Invitar a participar sistemáticamente a los niños en actividades apropiadas para que estos logren los conocimientos sobre prevención de accidentes y primeros auxilios.

Orientar sobre acciones previsorias que orienten al maestro, alumno y padres de familia sobre el sida. Enfermedad que se propaga con rapidez en nuestros días.

**CAPITULO II**  
**MARCO REFERENCIAL**

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### A. Contexto social e institucional

La escuela donde trabajamos está ubicada hacia el noroeste de la ciudad, sobre la calle "I" y Avenida Marmoleros en la colonia Libertad.

Existe en la comunidad que rodea a la escuela, un alto índice de vandalismo, continuamente el plantel está siendo invadido por personas ajenas a los intereses escolares de los alumnos.

La ocupación de los padres de familia de la escuela es variable, siendo la mayoría empleados asalariados; son familias donde en la mayoría de los casos los dos miembros de la pareja trabajan para fortalecer el gasto familiar.

El nivel socioeconómico que predomina en la comunidad donde está situada la escuela es medio-bajo y el nivel cultural es bajo; existe una población escolar "flotante" ya que son alumnos que viven en otras colonias lejanas a la escuela, o son alumnos hijos de matrimonios jóvenes que no tienen estancia permanente en un mismo domicilio, razón por la que continuamente están cambiando de escuela a sus hijos.

De acuerdo a la estadística del primer trimestre que la dirección de la escuela entregó a la Dirección de Educación Pública recientemente, es de

25 a 30 bajas en total en toda la escuela, esto demuestra que no hay estabilidad en el domicilio de las familias de la comunidad.

En su mayoría son matrimonios muy jóvenes los que llevan a sus hijos al plantel educativo. Cabría en su tiempo apropiado orientar al padre de familia sobre cómo prevenir que sus hijos eviten accidentes en el hogar, ya que su misma inexperiencia como jóvenes padres podría encaminarlos a una desgracia debido a la falta de información y conocimiento.

Muchas veces cuando ocurren accidentes en la escuela o en el hogar no se cuenta con la presencia de un médico o bien se encuentra éste a tal distancia, que a su llegada, generalmente es tardía.

Las atenciones inmediatas o provisionales que una persona con un mínimo de aprendizaje proporcione mientras se obtiene la colaboración médica, pueden salvar numerosas vidas e impedir que las víctimas queden con grandes secuelas, ya sean de naturaleza física y/o psicológica.

Debido a que cada día los accidentes escolares y caseros van en aumento, es de vital importancia que en las escuelas principalmente primarias y en hogares, donde más riesgos de accidentes existen, haya por lo menos una persona con conocimientos de primeros auxilios; incluso, toda ama de casa, debiera obtener cierta práctica en ello.

La persona que practique los primeros auxilios, requiere de mínimos conocimientos teóricos y prácticos necesarios para que el auxilio prestado sea efectivo y de esta forma, contar con la persona que se halle en



posibilidades de experimentar la satisfacción de ayudar a conservar una vida de un infante, una vida humana en peligro.

La ubicación y tipo de construcción de las escuelas primarias oficiales en la ciudad y Valle de Mexicali, son urbanas o rurales, las cuales tienen una edificación riesgosa, además de encontrarse en una zona sísmica, por tal razón considero que deben tomarse mayores medidas preventivas para contrarrestar los probables accidentes en caso de desastre.

En todas las escuelas primarias, se debe contar con un botiquín, equipado adecuadamente con lo necesario para atender alguna urgencia, y no sólo en la escuela, sino también en los hogares, en el automóvil y en los lugares generales que se presten en cada uno de los sitios antes mencionados.

Tenemos por ejemplo una urgencia en la primaria de un niño golpeado con la pelota de fútbol y en una empresa, un empleado accidentado con determinada maquinaria, de esto es deducible que el botiquín para uno u otro caso deberá estar equipado de acuerdo a su función.

La actividad física es una parte esencial del desarrollo corporal, mental y social, por ello los niños juegan y corren en cualquier lugar. En la escuela primaria, habiendo guardias durante el recreo o no habiéndolas por parte del personal docente, ocurren una serie de accidentes provocados por los mismos niños, debido a la desorientación para prevenirlos o por falta de madurez del niño para valorar la peligrosidad de algunas actitudes de estos.

No sólo durante el recreo pueden suceder accidentes, la experiencia nos dice que pueden suceder antes de entrar a clases, en el patio de la escuela, al cruzar las calles que colindan con la periferia de la escuela y a la salida de ella. En los mismos hogares y en el parque se presentan los lamentables hechos, y muchas veces suceden por falta de prevención y los lamentos, recapacitación y comentarios salen a relucir de inmediato por parte de los afectados y espectadores: "Si no hubiese venido corriendo", "si hubiera puesto el líquido en otro recipiente cerrado", "si no lo hubiera dejado solo", "si no lo hubiera dejado al alcance de los niños", " si hubiera hecho caso a la señal del semáforo".

Pero siempre, en cualquiera de los casos, los accidentes que pueden suceder en la escuela primaria tienen que ser atendidos por alguno de los maestros, por ello se afirma que es de vital importancia que el maestro reciba la capacitación para saber actuar en el momento oportuno y con la destreza necesaria, para tal vez, prevenir un lamento mayor.

Los docentes tenemos la obligación de dar la guía necesaria para que los niños se encuentren en un ambiente de seguridad que les permita adquirir una cultura de la salud; para cuidarse a sí mismo.

*"Se pretende con esto, fomentar en el niño el desarrollo de conductas que le permitan vivir con más seguridad a partir de la identificación de lugares, substancias, situaciones, actos y personas que puedan afectar su integridad física y mental"<sup>2</sup>.*

---

<sup>2</sup> SEP. *Guía para el maestro. La Salud*. Ed. La prensa. México, 1992.

Muchos accidentes son evitables, si se logra establecer una relación entre seguridad y el orden, concebido esto como que cada cosa debe tener su propio sitio y estar en buenas condiciones para su uso.

"El error humano está presente en el 90% de los accidentes, lo que significa que cada diez pudieron evitarse". Esto es según estadísticas reales.

El adulto tiene la obligación de proporcionar al niño, un ambiente de seguridad, enseñándole, desde temprana edad a conocer sus habilidades y limitaciones; a identificar los riesgos y en la medida de sus posibilidades, evitarlos.

En toda institución educativa, es necesario que exista un programa que contemple de manera específica normas de acción y criterios de evaluación en cada uno de los riesgos que pueden representar una urgencia.

Son muchísimos los accidentes o las enfermedades en que son necesarias las medidas de primeros auxilios. En la escuela donde laboramos, continuamente se están presentando accidentes durante el recreo y al salir de la escuela, ya que la vialidad no es controlada por las autoridades municipales.

Se ha organizado la capacitación de los alumnos de quinto y sexto grado para que reciban el curso de *Educación Vial*, pero han existido protestas por parte de la dirección de la escuela y padres de familia al opinar que implica un riesgo mayor y mucha responsabilidad por ambas

partes, el permitir que los niños de edad escolar que fluctúa entre los 11 y 13 años, participen en dirigir el tráfico de automóviles que se aglomera en la calle que colinda con la puerta principal de la escuela. Se está buscando la solución al problema, ya que continuamente durante el ciclo escolar se presentan atropellamientos de alumnos.

Realmente una de nuestras funciones como docentes en pro de la niñez, es actuar con responsabilidad, aptitud y eficiencia, en presentar las posibles soluciones para prevenir hechos lamentables con nuestros alumnos. Tenemos la función como formadores en todos los aspectos, la obligación de ejercer una labor social con la comunidad en la que está situada la escuela, y en este caso, es la de ser comunicador y principal fuente informativa para orientar a los alumnos y padres de familia sobre la seguridad que otorga a la salud, la prevención de accidentes.

**CAPITULO III**  
**MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL**

## CAPITULO III

### MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

#### A. Antecedentes

La necesidad de prestar la ayuda a una persona accidentada, golpeada o dañada físicamente, se remonta a mucho tiempo atrás, desde que el hombre forma parte de este planeta, desde que era un nómada y hasta después de convertirse en sedentario.

El hombre del Paleolítico, de la edad de piedra, tenía a su alrededor miles de formas de vida para cuyo conocimiento no tenía ciencia, sin embargo, fue reuniendo en forma gradual una información que le permitía distinguir lo útil de lo pernicioso y los valores alimenticios y curativos de las plantas se fueron aprendiendo empíricamente.

Algunos individuos se hicieron más expertos que otros en el arte de adivinar los síntomas y aplicar remedios especiales, siendo designados como "brujos". La ciencia moderna les reconoce actualmente sorprendentes conocimientos de algunos medicamentos útiles, cuyo empleo, juntamente con baños, manipulaciones y mucha psicoterapia inconsciente, hubo de producir indudablemente muchas curas.

Con la llegada de los españoles a América se difundieron por el mundo, una gran cantidad de elementos que eran desconocidos en el viejo continente.

121005

Los españoles se encontraron con que los habitantes de América eran físicamente distintos, con una organización política, económica, religiosa y social totalmente diferente a la europea. La historia de la medicina en México nos marca sucesos y técnicas curativas mejores que las europeas.

Las aportaciones indígenas a la cultura universal fueron innumerables. La rama de la medicina tenía sus bases en la flora, usaban bisturíes de obsidiana, para saturar utilizaban el cabello, curaban las caries y hacían incrustaciones dentales de oro, jade y turquesa; así mismo, tenían grandes conocimientos ortopédicos. Las enfermedades infecciosas las sanaban con la ayuda del temazcal (baño de vapor de agua).

Nuestros ancestros abrían los cráneos de la gente con el fin de liberar a los espíritus malignos que podían causar la crisis convulsiva, los fuertes dolores de cabeza, así como para aliviar la presión de las lesiones.

En la cultura tolteca, azteca, maya e inca, los brujos y más adelante los sacerdotes, trataron de dominar las enfermedades humanas del cuerpo y la mente. Aprendieron a servirse de la ceniza de madera para utilizarlo como polvo limpiador. Y es así, como desde nuestros ancestros hasta nuestros días se han tenido aportaciones benéficas para la atención primaria a nuestros semejantes en cuanto a salud se refiere, llegando a la conclusión de que aún nos falta mucho camino por descubrir.

La constitución del hombre es biológica, física y mental, por lo tanto sus problemas primarios en cuanto a su salud, serán de tal índole;

pero, lamentablemente surgen otros problemas que no propiamente son de salud, sino intereses económicos y políticos que afectan su integridad, poderío y ambición, y es cuando surgen las protestas violentas que llegan a ocasionar las terribles guerras, donde hubo la necesidad de atender liciados, heridos y moribundos, pero las enfermeras en ese tiempo no estaban en la lista de pedidos y en esos momentos existía la urgencia primaria de auxiliar a los participantes de tal lucha. Es así como se comenta que las primeras mujeres que realizaron la función determinante de enfermeras, fueron prostitutas, ya que éstas sin importarles raza, credo o color de piel, prestaron los servicios de primeros auxilios a quienes los necesitaban, pues durante la Primera Guerra Mundial no era propio que una mujer, ya sea madre, hija o esposa, se pusiera a realizar tal función, ya que era un tabú estudiar, preguntar o tocar el cuerpo humano.

En la actualidad se ve un avance científico muy notorio en cuanto a la salud, aunque siempre siguen existiendo nuevas enfermedades tan imposibles de tratar médicamente que se llega a pensar que tal avance no existe. Pero a pesar de todo, se tiene un cambio progresivo en cuanto a querer superar nuestra cultura, nuestra educación. Con esto se está refiriendo a que debemos cambiar, tener mayor conciencia de los hechos que pueden perjudicar la salud del humano; y qué mejor que nosotros los docentes, poder participar en que las nuevas generaciones tomen parte activa en el cuidado de su salud en forma conciente, con entusiasmo y sobre todo con interés; partiendo desde las primordiales precauciones que debe tener para evitar daños físicos o mentales en su organismo.



Ha existido en los programas de educación primaria cierta recomendación para que nosotros los maestros proyectemos información sobre prevención de accidentes, sobre el mejoramiento a la salud, sobre primeros auxilios, pero no forma parte como propósito dentro del plan de clases del maestro; en el desarrollo de sus clases, por lo general ni se despierta el interés en el niño para crear un conocimiento más de mayor utilidad en su vida diaria.

En 1963, se les proporcionó a los maestros por parte de la Secretaría de Educación Pública y del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, una Guía de Primeros Auxilios, tomo XX, para el mejoramiento profesional. Toda la información beneficiosa que proporciona es muy completa, pero aún así se considera que sólo se sigue dando el conocimiento documental, haciendo falta en la escuela primaria desde siempre, la capacitación y el médico, enfermera o maestro con la habilidad y destreza en el cómo actuar en caso de una urgencia.

## **B. Botiquín de primeros auxilios**

Es importante que todos sepamos cuál es el uso adecuado del botiquín y para qué sirve. El botiquín contiene los elementos necesarios para ayudar a un accidentado o enfermo. Si no se usa como es debido, puede ser peligroso para la salud.

Para atender alguna urgencia de primer auxilio, se debe tomar en cuenta no sólo la capacitación de la persona que vaya a atender dicha urgencia, sino que también debe contar con los elementos necesarios para

tal objetivo. Para ello es bueno disponer de un botiquín, el cual debe arreglarse en una caja o veliz de madera o de lámina y cuyas dimensiones más apropiadas son de 40cm de largo por 25cm de ancho por 30cm de alto.

En ningún caso se cerrará con llave. Se conservará en un sitio accesible y siempre a la vista. En las escuelas por lo general son armarios fijos a las paredes y pintados de blanco con una señal que identifique su uso.

En el interior de la tapa debe pegarse una guía de primeros auxilios y una lista del contenido. Además de todo el siguiente material que debe tener un botiquín, deberá contar con una charolita o un riñón de peltre para flamear o esterilizar los instrumentos y para recoger líquidos y materiales de desecho durante las curaciones.

Todos los frascos deben tener etiquetas bien adheridas y con su nombre claramente escrito. Debemos aclarar que cuanto material o cosa que se use y termine, debe reponerse de inmediato.

### **Material para curaciones**

Se le llama material para curaciones a los distintos objetos que nos sirven para este fin. Entre ellos tenemos gasas, algodones, vendas, telas adhesivas, aplicadores, abatelenguas, curitas, etcétera.

También se utilizan líquidos, detergentes y desinfectantes, por ejemplo: solución de benzal, agua oxigenada, jabones, líquidos o

substancias de acción bactericida que se aplican en toques de o embrocaciones como el merthiolate, el yodo, etc. Polvos como el sulfatiasol quirúrgico y algunos antibióticos.

Las grasas se representan como cuadros, tiras en combinación con el algodón como apósitos. Los cuadros son porciones que miden unos 20cm por lado, se sobreponen dos o tres capas y se doblan para formar cuadritos que midan 6cm de largo por 50cm de ancho. Al doblarlos hay que procurar que no queden hilos sueltos.

Las tiras se hacen cortando la gasa en largas cintas de uno o dos metros de largo por una anchura variable según el caso a que se destinen. Si son para taponamientos en la nariz, deben ser angostas y en ese caso son preferibles las vendas de gasa de 2 ó 3cm de ancho y se doblan a lo largo, procurando que sus bordes no dejen hilos sueltos. Para guardarlas en los frascos se pliegan metódicamente, a fin de que sea fácil sacarlas de ellos.

Los apósitos se hacen con algodón envuelto en gasa. Se cortan unos cuadros de algodón de 5 x 10cm, unos cuadritos de gasa de 15 x 20cm que servirán para envolver aquellos. Las torundas son las bolitas de algodón. Los aplicadores son unos palillos en uno de cuyos extremos se fija un ligero enrollado de algodón y sirven para hacer algunas curaciones, sobre todo en el fondo de algunas cavidades como la boca o la nariz, pero también son útiles para aplicar toques de substancias antisépticas.

Los abatelenguas son una tablitas pequeñas, de extremos redondeados y que sirven para hacer el examen de la boca y para aplicar unguentos y pomadas.

Las vendas son largas tiras que sirven para obtener inmovilizaciones, fijar curaciones, etc., y en cuanto al largo se usa la medida necesaria. Hay vendas que son extensibles, se amoldan perfectamente al sitio en el que se aplican y son las llamadas vendas elásticas.

A continuación se presenta una lista esencial para equipar un botiquín:

### **Equipo de primero auxilios que debe tener un botiquín escolar**

#### ***Instrumental***

- Tijeras de punta redonda
- Pinzas finas
- Pinzas para ceja
- Termómetros
- Jeringas

#### ***Material para curación***

- Gasa esterilizada
- Apósitos esterilizados

- Algodón esterilizado
- Banditas y curitas
- Bicarbonato sódico
- Vaselina en forma de unguento
- Pomada contra las quemaduras o la llamada magistral
- Pomada antihistamínica
- Alcohol
- Un frasco de agua oxigenada
- Jabón o septisol

### *Material de fijación e inmovilización*

- Vendas elásticas de 5, 10, 16 y 25cm
- Tela adhesiva en diferentes anchos, principalmente de 5 a 10cm
- Una toalla grande y pañuelos
- Sábana
- Rollos de vendaje enyesado

### *Varios*

- Navaja o paquete de hojas de afeitar
- Alfileres de seguridad
- Caja de cerillos
- Vaso o taza
- Bolsa para agua caliente y fría
- Caja de compresas estériles
- Bolsas para hielo, puede reemplazarse por bolsas de polietileno

- Sal de cocina
- Analgésico en pastillas e inyectable
- Suero vida
- Acetaminofén
- Los abatelenguas
- Aplicadores
- Ampolletas de antiveneno
- Gotas anestésicas para el oído

### **C. Actitud de la persona que practique los primeros auxilios**

En el momento que suceda una urgencia de incurrir al auxilio de una persona dañada física o mentalmente, una de las primeras consideraciones que se deben tomar en cuenta, es saber si hay alguien que se ocupe de los primeros auxilios o no. Cabe mencionar que en la actualidad en las escuelas primarias por lo general no existe la persona con la capacidad de prestar los primeros auxilios. En estas situaciones de urgencia, el auxiliador debe conservar la calma y conducirse con gran discreción; actuará con toda rapidez, pero no con precipitación y prisa, y hablará con voz natural. La firmeza y eficacia de las órdenes que se den, inspirarán confianza en el paciente y en los presentes que se encuentren de espectadores. Se deben aplacar los comentarios excitados de los espectadores y tranquilizar al paciente si es nervioso. Es necesario dispersar a los mirones y alejarlos del lesionado, en especial para proporcionarle aire. Si hay calor, convendrá que algunos de los espectadores abaniquen o refresquen al paciente, en tanto que el aplicador lleva a cabo el examen físico e inicia la práctica de primeros auxilios.

## Consejos generales

A continuación, a manera de síntesis, de acuerdo a lo anteriormente comentado, se describen las medidas que deberán adoptarse ante las diferentes situaciones críticas a que se puede ver obligado un prestador de primeros auxilios, mientras llega o trasladan al paciente con el médico o lo llevan a ingresar a un hospital.

En presencia de cualquier accidente o situación grave, antes de actuar se deberá conservar la tranquilidad. Y en cualquiera de estas situaciones han de tomarse en cuenta las siguientes normas generales<sup>3 4 5</sup>:

- Reconocer cuidadosamente al herido o enfermo.
- Permanecer tranquilos, infundiéndole confianza, dándole a entender que se está haciendo todo por salvarlo o recuperarlo, conservando la calma para poder actuar con oportunidad y exactitud.
- No mover al accidentado antes de que llegue ayuda calificada, a menos que sea absolutamente necesario; sólo si existe peligro de explosión, incendio, inundación o derrumbe hay que trasladarlo a un lugar más seguro.
- Mandar pedir ayuda de personal de salud y solicitar que le avisen a los padres o familiares.
- Desabrochar o aflojar la ropa de la persona afectada, mantenerla en reposo y de preferencia abrigada.

---

<sup>3</sup> Selecciones del Reader's Digest. El gran libro de la Salud. 2da. edición. Ed. Reader's Digest. México, 1994.

<sup>4</sup> Fomento de la Salud. Guía de primeros auxilios 2da. edición. Ed. FONAPAS. México, 1979.

<sup>5</sup> SEP. Guía para el maestro. La Salud. Ed. La Prensa. México, 1992.

- Actuar con higiene en la medida de lo posible.

- Observe si la persona respira, de no ser así busque en su boca si algún objeto la obstruye y sáquelo. Si aún no respira, estire el cuello inclinando la cabeza hacia atrás para facilitar el paso del aire. Sople con su boca en la del lesionado tapándole la nariz (si es un niño pequeño abarque con la boca, su boca y nariz). Cuente hasta cuatro entre soplido y soplido, observando que se infle el pecho. Continúe esta maniobra hasta que se restablezca la respiración.

- Verifique el pulso. Revise a la persona y escuche si su corazón late (tetilla izquierda) o se siente en el cuello el latido del pulso; si no lo siente dé masaje cardiaco.

Para dar masaje cardiaco es recomendable que coloque el talón de su mano encima de la primera y entrelace sus dedos (en caso de ser un niño pequeño use sus dedos índice y medio); con los brazos estirados oprima con fuerza y afloje rápidamente; repita esta operación cinco veces seguidas, una por segundo y dé respiración boca a boca; continúe con esta secuencia hasta que se reestablezca el pulso y la respiración. No permita que una persona reanimada por la respiración artificial, intente caminar inmediatamente después de que empiece a respirar.

- Busque si hay hemorragias; detenga el sangrado más fuerte presionando con un trapo y la mano directamente sobre la herida. En caso de que la lesión sea en la cabeza o cuello, no mueva a la persona, ni intente detener hemorragias por nariz, oído o boca.

- Revise con cuidado si existen huesos rotos o zafados. No intente acomodarlos, solamente inmovilice el miembro afectado con una tablilla, vara o cartón amarrado con vendas o trapos. No apriete demasiado. No dé



masajes, ni trate de componer los tobillos o los codos de las personas lastimadas.

- Si la persona fue picada por alacrán, víbora u otro animal ponzoñoso, coloque un vendaje arriba de la mordedura o picadura sin interrumpir la circulación, aplique de ser posible, hielo en el lugar afectado y traslade al lesionado de inmediato a la unidad de salud más cercana.

- En caso de envenenamiento, si la persona está conciente dele a beber leche o agua. No provoque el vómito si el envenenamiento es por ácidos, sosa, petróleo o sus derivados, no lo deje dormir y llévelo de inmediato a la unidad de salud más cercana.

- En caso de mordeduras de perro, no se violente, no mate al animal, debe examinarlo un veterinario para saber si padece rabia.

- En caso de quemaduras, límitese a retirar la ropa cortándola, y si no sabe qué hacer o no tiene los elementos necesarios, mejor no haga nada hasta que llegue el médico.

- En caso de ahogados, no trate de sacarles el agua, deles respiración artificial.

- No admisione bebidas alcohólicas a ningún accidentado, bajo ninguna circunstancia.

- No trate de dar a beber a una persona inconciente para evitar la asfixia.

- No trate de desprender los conductores eléctricos a una persona que se haya quedado pegada en ellos.

- Recuerde que antes de movilizar a un lesionado, se considerará la gravedad de sus lesiones.

- No se ha de olvidar de posibilidad de un *shock*.

No se olvide que el papel del que presta los primeros auxilios no es reemplazar al médico, sino proporcionar estrictamente las medidas indispensables y en caso de ser necesario ayudar para el traslado del herido y a la unidad de salud más cercana.

#### **D. Acciones para prevenir accidentes**

"Después de un accidente, nada es igual"<sup>6</sup>, continuamente hemos escuchado la versión anterior, pero poca labor hemos realizado los maestros en cuanto a la manera de informar a la comunidad escolar de cómo prevenir los accidentes en la escuela y en el hogar.

Los maestros no debemos olvidar nuestra función formadora en todos los aspectos, tenemos la obligación de ejercer una labor social con la comunidad en la que está situada la escuela, y en este caso es la de ser comunicador y principal fuente informativa para orientar a los alumnos y padres de familia sobre la seguridad que otorga a la salud la prevención de accidentes.

También se pueden prevenir los accidentes, si los adultos tomáramos conciencia de nuestras responsabilidades, puesto que hay ocasiones en que los accidentes ocurren dado a los descuidos, ignorancia, apatía, despreocupación, negligencia y distracción.

---

<sup>6</sup> Fomento de la Salud. *Gua de primeros auxilios*. 2da. edición. Ed. FONAPAS. México, 1979.

Los docentes tenemos la obligación de dar la guía necesaria para que los niños se encuentren en un ambiente de seguridad, que les permita adquirir una cultura de la salud para cuidarse a sí mismos.

*"Se pretende con esto, fomentar en el niño el desarrollo de conductas que le permitan vivir con más seguridad a partir de la identificación de lugares, substancias, situaciones, actos y personas que puedan afectar su integridad física y mental.*

*Muchos accidentes son evitables si se logra establecer una relación entre seguridad y el orden, concebido esto como que cada cosa debe tener su propio sitio y estar en buenas condiciones para su uso.*

*En los primeros grados de educación primaria es importante enfocar el desarrollo de los hábitos, conductas y habilidades a fin de que en los últimos grados los alumnos puedan, sobre todo con el ejemplo, convertirse en promotores"<sup>7</sup>.*

En el salón de clases es necesario establecer con los niños la importancia del orden y promover el uso adecuado y respetuoso de los útiles y el mobiliario escolar.

### ***1. Seguridad en el salón de clases***

Para mayor seguridad y prevención de accidentes en los niños dentro y fuera del salón de clases, es necesario que exista determinado

---

<sup>7</sup> SEP. *Guía para el maestro. La salud.* Ed. La Prensa. México, 1992.

respeto y disciplina para establecer reglas normativas de orden, marcando con eficiencia ciertas medidas que permiten que los niños participen en cuidados para su bienestar.

Es muy prudente que el maestro proporcione a sus alumnos la siguiente información para seguridad de él mismo.

- La limpieza y el orden en el salón.
- El manejo cuidadoso de los lápices, sacapuntas, reglas y navajas.
- La forma correcta de hojear las páginas de los libros y cuadernos.
- El respeto entre compañeros y no molestarse con empujones, jalones o golpes.
- El cuidado de los libros y cuadernos.
- El respeto de las reglas del juego y el juego en sitios seguros.
- El respeto al espacio que merecen tener sus compañeros.
- Establecer un orden adecuado para sus libros, cuadernos, mochila, etc., diciéndole al niño, por qué todas las cosas deben estar en su lugar.
- Comentarles que los accidentes pueden llegar a incapacitar o privar de la vida de alguien.
- Es conveniente no correr en los pasillos y escaleras, evitar jugar con fuego y cerca de lugares donde hay agua.
- Usar con mucho cuidado las tijeras, tenedores y otros instrumentos, y bajo rigurosa vigilancia de una persona mayor.
- Platicar con el niño el riesgo que representa que él se introduzca objetos en la nariz, boca u oído.
- El por qué se deben respetar las reglas establecidas en la calle.

- Al ir en un vehículo en movimiento se debe permanecer sentado y tranquilo, evitando distraer al conductor.

## *2. Prevención de accidentes en el hogar, la escuela y la calle*

La siguiente información es prudente que la demos los maestros para proporcionar a nuestros alumnos mayor seguridad:

- Comentarles que los accidentes pueden llegar a incapacitar o privar de la vida a alguien.

- El desorden ocasiona accidentes.

- Es conveniente no correr en los pasillos y escaleras, evitar jugar con fuego y cerca de lugares donde hay agua.

- Usar con mucho cuidado los cuchillos, tenedores, tijeras y otros instrumentos y bajo la vigilancia de una persona mayor.

- No se debe comer nada que no se sepa qué es, ni introducirse objetos en la nariz, boca y oídos.

- Todas las cosas deben estar en su lugar.

- En la calle se deben respetar las reglas establecidas.

- Se debe cruzar en las esquinas, caminando y esperando a que los vehículos pasen primero.

- Al ir en un vehículo en movimiento se debe permanecer sentado y tranquilo, evitando distraer al conductor.

Comúnmente en las escuelas se programan paseos, excursiones al campo, mar, albercas, parques de diversiones, museos, fábricas donde se producen alimentos, vestido u otro producto, al aeropuerto, instalaciones

del periódico, zoológico, etc. Por lo tanto estamos corriendo el riesgo de tener algún accidente con algún alumno; por tal razón, sería muy oportuno, que el maestro recurriera a orientar a los niños sobre cómo prevenir los accidentes en estos lugares y no descuidar nunca ningún detalle de prevención; hacer una ardua labor informativa.

### *3. Mensajes básicos en la prevención de accidentes*

La siguiente información la debemos proporcionar a los niños y padres de familia.

- La única defensa para prevenir los accidentes es actuar con precaución.
- Para el niño, el adulto es un ejemplo, le puede enseñar a proteger y cuidar su salud o a perderla.
- Como peatón, conductor y pasajero es necesario tomar todas las medidas de precaución para evitar accidentes en la vía pública.
- El sentido de seguridad y autoprotección se adquiere en el hogar y en la escuela debe reforzarse.
- En la práctica de actividades físicas y recreativas se deben evitar los actos y las condiciones inseguras.
- En el trabajo es otro sitio en donde ocurren gran cantidad de accidentes que afectan a quien lo sufre, a la familia y a los peatones.
- En caso de accidente es tan importante saber qué hacer como qué no hacer al dar primeros auxilios.
- Guarde los fármacos fuera del alcance de los niños y en recipientes bien rotulados.

- No almacene venenos en zonas cercanas a los alimentos.
- Compruebe repetidamente el correcto funcionamiento de sus quemadores de gas, sobre todo para asegurarse que la flama no se ha extinguido mientras la válvula sigue abierta.
- Asegúrese de que el alambre de la energía eléctrica no esté desgastado.
- Sea muy precavido al subir escaleras; asegúrese que esté sólidamente plantada en el piso o suelo.
- Debe tenerse sumo cuidado en la ducha o tina; use alfombrillas.
- Mantenga su botiquín de primeros médico bien surtido con equipo de primeros auxilios.
- Todas las personas, niños y adultos, deben tener mucho cuidado al subir y bajar escaleras; use el pasamanos y fíjese en los escalones para no tropezarse.
- Debe enseñarse a los niños cómo evitar lesiones.
- Cuidar que los niños no introduzcan objetos en los contactos de energía eléctrica.

*"El error humano está presente en el 90% de los accidentes, lo que significa que cada diez pudieron evitarse."<sup>8</sup>*

El adulto tiene la obligación de proporcionar al niño un ambiente de seguridad, enseñándole desde temprana edad a conocer sus habilidades y limitaciones, a identificar los riesgos y en la medida de sus posibilidades, evitarlos.

---

<sup>8</sup> SEP. *Para la vida*. Ed. La Prensa. México, 1992.

La única defensa para prevenir los accidentes es actuar con precaución.

El libro "Para la Vida" que cuenta con la información básica sobre la salud, fue publicado por el INICEF, la OMS y la UNESCO con la participación de las más destacadas organizaciones médicas y de la infancia en el mundo, y adaptada por un equipo interdisciplinario de la Secretaría de Salud en México. Nos muestra un amplio campo a todos los posibles comunicadores ya sean políticos, educadores, profesionales de la salud, etc., para incrementar el patrimonio de conocimientos básicos de salud de todas las familias. En cuanto a accidentes y su prevención, nos muestra una amplia y sencilla información entendible para maestros y comunidad en general sobre lo que todos tenemos derecho a saber.

A continuación se expone la información complementaria que "Para la Vida" propone para la prevención de accidentes.

La única defensa para prevenir los accidentes es actuar con precaución. Prevenir no es sólo identificar peligros, sino la forma de eludirlos o corregirlos para evitar las consecuencias, porque después ya nada es igual.

Los bebés sufren accidentes por indefensos, los niños por curiosos y activos, los adolescentes por impulsivos e imprudentes y los adultos por descuido y torpeza.



Durante los primeros años de vida, la seguridad de los niños está en mano de los adultos, por eso es tan importante la elección de su ropa, mobiliario y juguetes, el sitio donde se colocan y el lugar donde se desplazan o juegan, así como la vigilancia continua que tengan de sus actividades.

La curiosidad del niño es interminable, descubre y se relaciona con el medio ambiente a través de los sentidos, toca y prueba cuanto tiene a su alcance, luego entonces no se deben dejar objetos que puedan causarle daño, medicamentos o sustancias que puedan envenenarlo.

Se les debe prohibir los actos que pongan en riesgo su vida o su integridad y explicar claramente la causa de esta prohibición. Mientras más pronto la entiendan, hay menor posibilidad de que lo hagan, aún cuando no estén acompañados.

La rebeldía característica de los jóvenes, el desconocimiento de sus limitaciones y la sensación de vulnerabilidad que tienen, es causa frecuente de accidentes y muertes. Es fundamental reflexionar con ellos para evitar osadías y actos peligrosos.

En el hogar ocurren más de la mitad de los accidentes; es el lugar donde se inicia el aprendizaje de la precaución. Las caídas son los accidentes más frecuentes en el hogar; el orden, la limpieza y una buena iluminación ayudan a evitarlas. Entre las causas más comunes se encuentran los juguetes, cáscaras, líquidos y, en general, cualquier obstáculo impredecible que se encuentre en el piso. También ocasionan caídas:

barandales de azoteas, escaleras y terrazas flojos o rotos, y ventanas sin protección.

No permita a los pequeños cargar a los bebés, ni los deje solos en lugares en donde se pueden caer.

Las quemaduras también son frecuentes en el hogar, pueden ser graves, dejar cicatrices o causar la muerte. La mayoría ocurren en la cocina y pueden prevenirse si se evita que los niños jueguen en ese lugar. También es útil colocar los mangos de cacerolas y sartenes hacia adentro.

Otras más se pueden librar si se les prohíbe jugar con aparatos eléctricos, si se les instruye a no introducir objetos en contactos o apagadores y si no se dejan velas, veladoras y calentadores encendidos sin vigilancia.

Las intoxicaciones y envenenamientos pueden lesionar seriamente o causar la muerte. Ocurren comúnmente por usar medicinas no recetadas por personal de salud, dejar medicamentos y sustancias tóxicas al alcance de los niños. Evite relacionar medicamentos con dulces y nunca guarde sustancias tóxicas en envases de refresco o de alimentos; colóquelos en estantes o lugares seguros y márquelos claramente.

Las frutas y verduras deben lavarse para limpiar restos de fumigantes y plaguicidas que pudiera llevar. Los alimentos de origen animal, al descomponerse, pueden causar intoxicaciones, cuide su conservación. Nunca consuma una lata abombada u oxidada.

La muerte por asfixia o ahogamiento en los lactantes puede producirse durante el sueño a causa del alimento que regresa a la boca, por vómito, por almohadas o por cintas en la ropa. Esto se previene si se acostumbra al bebé a dormir boca abajo, con la cabeza volteada hacia un lado, sin almohadas ni listones cerca de él. Otra causa es la ingestión de objetos (monedas, canicas, botones, etc.,) que se van equivocadamente a las vías respiratorias y las obstruyen.

Los niños se ahogan en unos cuantos minutos en agua poco profunda (de la tina donde se bañan), no los deje solos por ningún motivo cuando estén en el agua. Si en su localidad existen arroyos, estanques, presas, etc., procure que aprendan a nadar lo antes posible y cerciórese de que saben hacerlo, esto puede salvar su vida.

Para evitar heridas, use con cuidado los artículos picudos, filosos o punzocortantes y no se les deje al alcance de los niños. Evite que caminen o corran cargando objetos de vidrio.

Los profesores debemos enseñar, con paciencia y disciplina las reglas de higiene y seguridad de la escuela. Tener orden y limpieza en todas las áreas de ésta. Dejar libres los pasillos, colocar, los útiles abajo del pupitre, subir y bajar las escleras en forma ordenada y circular por la derecha. Evitar bromas que puedan lesionar a sus compañeros, hacer un uso adecuado de útiles con los que puedan lastimarse y no correr o jugar con lápices, plumas y compases en la mano.

También es importante enseñar cómo comportarse en caso de desastre y ensayar hasta saber hacerlo bien.

Realizar prácticas de desalojo para salir en forma rápida pero ordenada del salón de clases. Conocer los sitios más seguros para reunirse. Asignar a cada niño de los primeros grados, compañeros de los últimos para que los cuiden y protejan. Dirigirse a los lugares seguros en caso de desastres naturales.

#### *4. Cómo evitar accidentes en la vía pública*

Muchos atropellamientos se pueden eludir si al caminar por una carretera se usa el acotamiento en sentido contrario a la circulación vehicular; en la ciudad, si se utilizan las banquetas y se cruza sólo en las esquinas. Use los pasos peatonales cuando existan y no camine por la vía del tren.

Los accidentes dañan tanto al que los sufre como a quien los provoca. Usar el cinturón de seguridad en la carretera y en la ciudad, puede salvar la vida.

El conductor tiene la responsabilidad de su vida y la de sus pasajeros, por eso debe conocer y cumplir el Reglamento de Tránsito, obedecer las señales de seguridad y ceder el derecho de vía a los peatones. Enseñe a los niños a viajar sentados en el asiento posterior. Un vehículo en buenas condiciones evita disgustos y sobre todo accidentes.

La mayor parte de los accidentes en la vía pública se asocian al consumo de bebidas embriagantes. Si toma no maneje, si maneja no tome.

Distraer al conductor puede ocasionar accidentes, el uso del cinturón de seguridad es una protección y en el transporte público sujetarse a puntos fijos también lo es.

No se transporte en estribos, fuera del vehículo o en cajas de protección. Tirar basura en la vía pública, además de contaminar, es causa de accidentes, no la arroje.

Un accidente que ocurre con frecuencia en la vía pública es la agresión de perros callejeros y domésticos; su atención es una urgencia por el riesgo de adquirir rabia. La rabia es una enfermedad mortal que se puede transmitir de un animal enfermo al hombre a través de una mordedura o lamedura.

Ante una mordida, lo que debe hacerse de inmediato es:

- Lavar la herida con abundante agua y jabón.
- Amarrar al perro para observarlo.
- Acudir a la unidad de salud más cercana donde valorarán el caso y darán las indicaciones necesarias.

En el trabajo, los accidentes pueden ser causa de muerte, incapacidades permanentes, pérdida del ingreso para dar sustento a la familia y entorpecimiento de la productividad. Para evitarlos es importante

conocer y aplicar las reglas de higiene y seguridad en el trabajo, usar el equipo de protección adecuado, aprender el manejo de la maquinaria y conservarla en buenas condiciones.

El orden y la limpieza en el área de trabajo y en los pasillos de circulación ayudan a evitar accidentes y permite el desalojo en caso de desastre.

Muchos de los accidentes en escolares y adolescentes suceden en la calle. La muerte por ahogamiento es la tercera causa de defunción en los escolares y frecuentemente ocurre por imprudencia.

Es importante aprender a nadar a edad temprana, mientras no se sabe, no acercarse a los ríos, playas, lagos o albercas. Ni acabando de comer o si ha bebido.

En espectáculos públicos comportarse con orden, evite empujones y si son lugares cerrados no fume.

En el libro La Salud, guía para el maestro, otorgado por la SEP, se nos hacen algunas recomendaciones sobre la prevención de accidentes en la escuela, el hogar y en la calle; nos muestra algunos propósitos que debemos tomar en cuenta para este tema tan primordial, y también nos presenta algunas sugerencias didácticas para trabajar con el alumno y verdaderamente lograr en un porcentaje mayor la prevención de accidentes en los niños y evitar la prestación de los primeros auxilios con los niños en edad escolar.

Para una mejor orientación sobre la prevención de accidentes es necesario conocer algunos propósitos.

### **5. Propósitos**

- Identificar los accidentes más comunes
- Identificar las causas de los accidentes más frecuentes.
- Fomentar el orden como medida para evitar accidentes.
- Identificar zonas de riesgo en sus casas, la escuela y la calle.
- Identificar las causas de los accidentes en la calle.
- Fomentar el respeto a las reglas establecidas como medida de prevención de accidentes.
- Desarrollar conductas que ayuden a evitarlos.

### **6. Sugerencias didácticas**

- El maestro puede tomar las vivencias de sus alumnos preguntando: ¿quién conoce a alguien que haya sufrido algún accidente o se haya lastimado?, ¿en dónde fue?, ¿cómo se lastimaron?, ¿por qué piensan que les sucedió eso?

- Se recomienda guiar las respuestas de los alumnos para que se den cuenta que los accidentes más frecuentes en el caso de los niños son los golpes causados por caídas, las cortadas, las quemaduras y las intoxicaciones, y mencionar que algunos accidentes ocasionan incapacidades o la muerte y que la mayoría de estos pueden ser evitados.

- Se pueden organizar grupos de niños para que a través de sociodramas representen cómo se producen los accidentes y puedan

concluir que el desorden es una de las causas más comunes de los accidentes.

- Puede sugerir a sus alumnos que realice una sencilla investigación en su casa; ésta consistirá en observar cuáles pueden ser los sitios peligrosos.

- Mediante una lluvia de ideas, los alumnos pueden explicar por qué llegaron a la conclusión de que son peligrosos y expresarán lo que creen que se debe hacer para evitar riesgos.

- El maestro puede ayudarse con láminas del libro de texto para identificar otros sitios peligrosos.

- Realizar un recorrido por la escuela para observar e identificar los lugares de riesgo.

- El maestro puede integrar brigadas de seguridad que vigilen que en el salón de clases las cosas estén colocadas en lugares seguros.

- Preguntar a los niños por qué hay accidentes en la calle.

- Con las respuestas obtenidas deben llegar a la conclusión de que las reglas se han establecido por seguridad del hombre, sobre todo cuando para realizar una actividad intervienen varias personas.

- Pueden jugar a cruzar calles imaginarias, a ir dentro de un vehículo en movimiento y simular lo que pasa cuando no se cumplen estas reglas.

- También es conveniente que el alumno sepa que debe respetar las reglas de los juegos para evitar problemas.

- Puede utilizar con sus alumnos un juego.

La siguiente información debemos proporcionarla los maestros a nuestros alumnos para que ellos la analicen y la lleven a la práctica.



## **7. Información básica para el alumno**

- Los accidentes pueden llegar a incapacitar o privar de la vida a alguien.

- Cuando las cosas están en desorden es más fácil que se sufra un accidente.

- Para evitar accidentes es conveniente no trepar a lugares altos, no correr en los pasillos y escaleras, evitar jugar con fuego y cerca de lugares donde hay agua.

- Cuando varias personas realizan actividades en el mismo sitio debe haber reglas para su seguridad; es necesario respetarlas.

- Al cruzar las calles se deben respetar las reglas establecidas y no hacer trampas; esto evitará problemas. No se deben realizar acciones peligrosas.

- Al ir en un vehículo en movimiento se debe permanecer sentado y tranquilo, evitando distraer al conductor.

## **E. Acciones para prevenir enfermedades infecto-contagiosas**

Para que el niño logre el conocimiento sobre prevención y primeros auxilios, lo van a aprender mediante símbolos y expresiones verbales que van a ir adquiriendo conforme se realicen ciertas actividades guiadas por el maestro.

Los niños no sólo se expresarán verbalmente, sino que también pueden hacerlo mediante maquetas, dibujos o modelos; mediante la escenificación y elaboración de periódicos murales. Con estas actividades

el niño llega a producir conclusiones y encontrar la relación de lo que va estudiando. Y sobre todo, irá descubriendo lo que más le conviene.

Practicar los hábitos de higiene y establecer las medidas de seguridad, son elementos necesarios para que el niño se familiarice con estos conceptos y llegue a comprobar vivencias reales comparando con reflexión de análisis después de haber participado y observado lo que puede suceder si no se realiza tal páctica

Las explicaciones que dé el maestro a sus alumnos, se derivarán de las experiencias o de afirmaciones que le ofrece el medio social en el que vive el niño; siendo muy recomendable tomar las experiencias de los mismos niños, permitiendo que estos expresen sus ideas en forma oral o escrita y así iniciarlos a llegar a una conclusión, planteando el problema real que se esté tratando.

Las enfermedades infecto-contagiosas son epidemias que se pueden propagar al mismo tiempo a un número considerable de alumnos. Estas enfermedades son producidas por dos agentes vivos: las bacterias y los virus filtrables. Pueden ser transmitidas por el aire, que al mismo tiempo que el polvo puede transportar bacterias. Pero mucho más riesgoso es la transmisión de gérmenes y parásitos por medio del agua (cólera, tifoidea, etc.).

Es urgente que comuniquemos a nuestros alumnos de educación primaria, lo riesgoso que es para su salud, contraer cualquier epidemia. Que los cuidados sepan que se pueden prevenir para no contraerlas y sobre

todo, que participe los hábitos de higiene propicios y más recomendables para tales enfermedades. Mostrarles materiales ilustrados y placenteros, y sobre todo, motivarlos para despertar su interés y superar la apatía que existe en cuanto a informarnos en el tema.

Todos tenemos derecho a saber, conocer y detectar los síntomas y medidas preventivas de las enfermedades epidémicas, pues debemos recordar que para tener buena salud, debemos ser más preventivos que curativos.

Informarle esto al padre de familia es nuestro deber como docentes, puede ser que tampoco nosotros estemos preparados en las medidas preventivas de las enfermedades epidémicas, pero es nuestra obligación documentarlos e informarlos al igual que a los alumnos.

Las epidemias más comunes que se presentan en nuestra región son de mucho riesgo para la salud, éstas son:

- Tifoidea
- Cólera
- Sida.

### *1. Tifoidea*

La fiebre tifoidea es una enfermedad causada por un microorganismo llamado *Salmonella thypi*. Este padecimiento se

caracteriza por una fiebre continua, dolor de cabeza, malestar general, pérdida del apetito y estreñimiento, siendo poco común la diarrea.

Se transmite por el agua y alimentos contaminados por un enfermo o portador. Un portador es una persona que tuvo la enfermedad en forma aguda o leve, o bien, que no presentó síntomas aparentes pero que es capaz de seguir transmitiéndola a través de heces fecales (excremento) u orina.

Es transmitida también por los mariscos procedentes de aguas contaminadas, frutas y verduras crudas. Las moscas también pueden infectar los alimentos.

Una vez que la persona se puso en contacto con el microorganismo que causa la fiebre tifoidea, los síntomas pueden aparecer de una a tres semanas después.

Es importante saber que aún después de haber recibido tratamiento médico para esta enfermedad, se requiere un control estricto en forma posterior, por espacio de tres meses, ya que la persona aparentemente curada puede seguir siendo portadora.

### *Medidas preventivas*

Esta enfermedad se puede prevenir mediante las siguientes medidas:

- Lavado metódico de manos después de ir al sanitario y antes de preparar o servir alimentos.

- Limpieza escrupulosa en la preparación y manipulación de alimentos, refrigerándolos a una temperatura apropiada.

- El uso de agua potable para la ingestión y preparación de alimentos.

- Evitar defecar al ras del suelo, conservando las letrinas limpias.

- Control de la proliferación de los criaderos de moscas por medio de la recolección y eliminación adecuada de basura.

La vacunación contra la fiebre tifoidea está indicada en las personas que manejan alimentos, los trabajadores expuestos a esta enfermedad y población que habita en áreas con deficiencia en el abasto de agua potable.

Una sola dosis de esta vacuna son: dolor leve en el sitio de aplicación y fiebre ligera, que no provocan incapacidad para desarrollar actividades cotidianas.

No se recomienda en el embarazo, en niños menores de cinco años, personas que tengan fiebre o en quienes tengan antecedentes de reacciones severas a esta vacuna.

## 2. Cólera

El cólera es una infección gastrointestinal aguda causada por una bacteria llamada *Vibrio cholarea*.

### *Síntomas (manifestaciones)*

- Diarrea
- Deshidratación
- Dolor de estómago
- Vómito

Se adquiere por ingerir alimentos contaminados, por material fecal y vómito de personas infectadas por él.

### *Recomendaciones:*

- Lavarse las manos antes y después de comer, así como al ir al baño.
- Hervir y desinfectar el agua (por lo menos hervirla 20 minutos).
- Lavar y desinfectar frutas y verduras que se coman crudas.
- Cocer bien los alimentos, en especial los productos de origen del mar.
- Tener limpios los baños y letrinas y desinfectar con cloro y cal.

### **3. Sida**

Es urgente informar a nuestra familia, alumnos y población en general sobre lo que debemos saber acerca del sida.

En nuestro país cada vez son más las personas que padecen esta enfermedad. Por esta razón es indispensable conocer las características del sida.

*¿Qué es el sida?* El sida o Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida es una enfermedad contagiosa e incurable hasta ahora, que afecta la capacidad del organismo para defenderse de las infecciones. *¿Cómo se transmite?* El sida se transmite por:

- Transfusiones de sangre contaminada.
- Contacto sexual con una persona infectada.
- Transplante de órganos contaminados.
- Utilizar jeringas, agujas, bisturíes, rastrillos de rasurar o cualquier objeto punzocortante contaminado.
- Cuando la madre está infectada, puede contagiar a su hijo durante el embarazo y/o al amamantarlo.

*Síntomas (Los síntomas pueden aparecer entre 6 meses y 10 años después de adquirido).*

- Pérdida de peso de más de 5 kg. al mes, sin causa justificada (como dieta, o aumento de ejercicio).
- Fatiga sin causa aparente, especialmente si está combinada con dolor de cabeza, mareo o vértigo.
- Diarrea constante por más de dos semanas, rebelde a tratamiento médico habitual.
- Fiebre o sudores nocturnos persistentes.

- Inflamación de nódulos (ganglios linfáticos) del cuello o bajo los brazos por más de 3 meses.

- Tos fuerte y seca (que no sea de fumador) rebelde a tratamiento.
- Manchas blancas que cubren el interior de la boca o garganta.
- Formación de moretones con mayor facilidad de lo normal.
- Hemorragias sin causa aparente por cualquier orificio del cuerpo.

#### *Medidas preventivas contra el sida*

- Mantener relaciones sexuales sólo con su pareja.
- Usar el condón con espermaticida durante las relaciones sexuales con parejas ocasionales.
- No compartir agujas o jeringas ni navajas de afeitar.
- No tener hijos cuando se sepa que se está infectado ya que puede contagiar al producto.
- Exigir y comprobar que los médicos, enfermeras, dentistas y pedicuristas utilicen su instrumental de trabajo debidamente desinfectado.
- Mantenerse continuamente informado acerca de esta enfermedad.

#### *Medidas que se deben tomar en caso de contagio*

- Acudir al médico para que lo oriente, ya que pueden ser síntomas de otra enfermedad, él le indicará si es necesario realizar algún estudio.

#### *¿En qué casos el sida no se transmite?*

- Por saludar o abrazar a un enfermo de sida.



- Por utilizar o compartir baños, lavabos, tinas, albercas.
- Por utilizar o compartir ropa, teléfono, platos, tazas o cubiertos.
- Por el estornudo o la tos.
- Por trabajar con un enfermo de sida.
- Por picadura de insectos.

El virus que produce el sida es poco resistente al frío o calor, detergentes, cloro, ya que para sobrevivir requiere estar dentro de una célula viva.

Se ha demostrado que el virus del sida no se transmite por el sudor, saliva, lágrimas u orina.

El sida sólo puede ser detectado mediante la realización de pruebas de sangre.

- Evitar toda relación sexual con su pareja o persona ocasional.
- No aceptar ni otorgar donaciones de sangre.
- Retirar del alcance de los miembros de la familia sus objetos de aseo personal (cepillo dental, hojas de afeitar y cortauñas).

### *Recomendaciones*

- Mantenerse informado de los descubrimientos acerca del sida.
- En caso de necesitar una transfusión sanguínea, asegurarse que la sangre no esté contaminada.

- Si se aplica una inyección revise que la jeringa y aguja sean nuevas o si son de vidrio, que hayan sido esterilizadas.

- Evite compartir artículos de uso personal como: cepitllo dental, hojas de afeitar y cortauñas.

- Utilice el condón cuando tenga relaciones sexuales con parejas ocasionales.

- Cuando acuda al dentista o realice prebas de laboratorio, asegúrese que los instrumentos que utilicen estén debidamente desinfectados.

## **F. Acciones para prevenir el impacto sobre enfermedades**

Desgraciadamente las informaciones para prevenir determinadas enfermedades, más que invitarnos a tomar precauciones pareciera que nos proporcionan cierto atractivo para reaccionar negativamente.

Esto se ha venido observando en la información impactante que se hace a través de los medios masivos de comunicación con temas sobre drogas, prevención de sida, alcoholismo, alimentación, etc.

Se les proporciona al niño y adolescente pintorescas alternativas para adquirir un exquisito y confortable cigarrillo de tabaco; un agradable clima y placentero interés por consumir una bebida alcohólica. Se muestran imágenes, voces y también un éxito total a los que se representan como consumidores. Pero todavía peor, la educación sexual está difundiéndose en forma distorsionada, se nos muestra a todos la mejor forma de tener relaciones sexuales sin el menor riesgo de adquirir sida. Esta información

se escucha y se ve sistemáticamente, con un bombardeo de mensajes en los medios de comunicación en un horario inadecuado para los niños.

La atomización sobre lujuria y deseo sexual que se presenta constantemente despiertan en el niño y adolescente cierta curiosidad por saber y querer descubrir por él mismo, lo prohibido para unos y lo desconocido para otros, pero sin ninguna información sólida y educativa, anticipada por los padres de familia en sus hogares, ni por los maestros en la escuela primaria

El verticalismo ha afectado la apreciación y conceptualización de toda aquella realidad histórico-social.

Es importante que nuestra práctica docente, vaya unida a la investigación participativa porque por medio de ella surgen tanto los problemas como las soluciones adecuadas para adaptarlas a la realidad.

Y para mejorar la calidad de nuestra práctica docente, es necesario que omitamos los métodos atomísticos que afecten la comunicación y omitir la verticalidad de la misma, tomando en cuenta que deseamos lograr formar un niño participativo y para ello tenemos que apropiarnos de la comunicación horizontal, donde sí existe un intercambio de roles entre el emisor y el receptor.

Para que realmente haya un cambio en la práctica docente sobre los conocimientos de prevención de accidentes y primeros auxilios, debemos tomar en cuenta en nuestra planificación de temas y contenidos, todos los

elementos necesarios del saber en el educando, para que éste realice una crítica de comparación constructiva y así lograr con esto en el niño, un momento de reflexión, juicio crítico y revaloración de lo que realmente le conviene retomar, pero bien propio en la vida diaria; para que el niño encuentre soluciones y alternativas para mejorar la calidad o conservación de la buena actitud para prevenir accidentes y la necesidad de actuar con conocimiento en caso de prestar los primeros auxilios.

### **G. Limitaciones de la capacidad personal**

La persona que brinda los primeros auxilios debe reconocer siempre sus limitaciones.

Es necesario describir las técnicas completas de primeros auxilios por su valor educativo, aunque en ocasiones no podamos llevarlo a la práctica, en el peor de los casos; tener este conocimiento evitará que se haga un tratamiento erróneo y con esto causemos un daño mayor al paciente.

El problema respecto a las limitaciones puede ser esclarecido en gran medida al advertir qué intervenciones quirúrgicas y técnicas de anestesia no son métodos de primeros auxilios y, en consecuencia, están afuera del campo del auxiliador.

Es necesario recalcar siempre a la persona que presta los primeros auxilios aquel viejo proverbio que nos advierte lo siguiente: "El poco conocimiento es peligroso". Es muy importante que el maestro sepa las

limitaciones en sus conocimientos y capacidad y no excederse nunca de ellas.

Para prestar los primeros auxilios, se debe estar conciente siempre del hecho que la terapéutica errónea, además de perjudicial puede ser mortal; se debe ser precavido y saber con seguridad las indicaciones netas, antes de poner en práctica cualquier tipo de tratamiento, que pueda ser lesivo si se practica en forma errónea.

Casi siempre será mucho más prudente hacer un tratamiento cuya conveniencia esté en tela de duda, y que tal vez sea dañino.

En consecuencia, los maestros que brinden los primeros auxilios deben saber exactamente que la acción que se proponga llevar a la práctica, no será temeraria ni perjudicial, y en vez de ello será valerosa y útil. Ejemplo, el uso inadecuado del torniquete puede causar un daño enorme, la presión de éste puede lesionar localmente los tejidos y existir la posibilidad de que se presente gangrena si se le deja demasiado tiempo colocado.

Los primeros auxilios solamente cabe prestarlos si se tiene la seguridad de actuar con conocimiento. Un ser caritativo que obre nada más por sus buenas intenciones, puede determinar daños mucho mayores que los que pretende evitar.

De la clase de primeros auxilios prestados a la víctima de un accidente, suele depender si sobrevive o muere. Basta esta sola causa para

que, a pesar de las muchísimas precauciones tomadas para prevenir accidentes, continúen aconteciendo y en número creciente.

**CAPITULO IV**  
**METODOLOGIA**

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

#### A. Metodología

Nuestro propósito como docentes en la educación sobre prevención de accidentes y la prestación de primeros auxilios con algún niño en la escuela implica una serie de conceptos y valores, así como el desarrollo de ciertas capacidades que permitan a los niños participar en el auxilio de algún compañero que se accidente durante su estancia en la escuela y en lo futuro.

Se debe propiciar a que los alumnos ejerzan la crítica e investiguen su realidad.

La formación ética necesaria para valorar y respetar al mundo en que vivimos, se adquiere dentro de un grupo: familiar, escolar y de otro tipo, que sostenga estos valores y se comprometa en la protección del mismo niño, el medio que lo rodea y el de sus semejantes.

Alcanzar estos propósitos requiere de una metodología de enseñanza que:

- Asegure la vinculación entre los contenidos escolares y la realidad en la que viven los alumnos, organizando las actividades de enseñanza-aprendizaje con base en situaciones problemáticas de interés para los niños.



- Permita al maestro abordar los contenidos de acuerdo con los niveles de comprensión de los alumnos de manera que estos puedan expresar sus opiniones, relacionar entre sí las ideas, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.

- Permita analizar los problemas de accidentes desde las diferentes expectativas.

- Promueva la participación de acciones individuales y colectivas que contribuyan a resolver los problemas del medio en la localidad, la región, el país o el planeta.

La información textual proporcionada por la SEP en la guía para el maestro, proporciona en vigencia, datos de interés sobre lo siguiente:

### ***1. Cómo organizar el proceso enseñanza-aprendizaje***

Para organizar el trabajo y diseñar las estrategias más adecuadas a los fines que se proponen, es conveniente tener presente los siguientes aspectos:

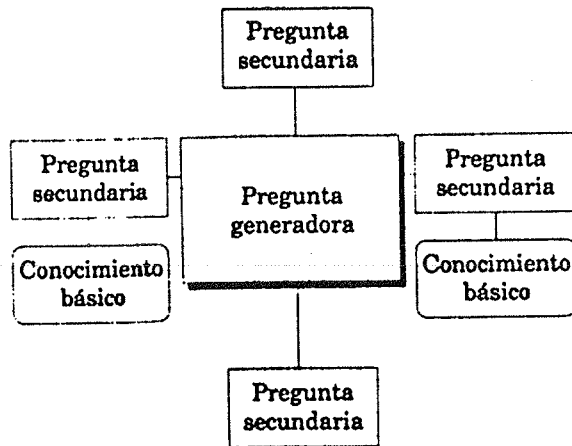
- La metodología se estructura en torno a situaciones problemáticas. Éstas pueden definirse a partir de un hecho novedoso para los alumnos, un problema de la localidad, una pregunta de interés para los niños, una situación experimental que contradiga sus ideas o que represente un reto a resolver. Cualquier acontecimiento que motive el interés de los alumnos y que los oblique a poner en juego sus conocimientos y

capacidades, le sugiera preguntas y las haga avanzar en sus explicaciones, es útil para iniciar una situación problemática. En esta guía el punto de partida de las situaciones problemáticas lo expresamos en forma de una pregunta que llamamos: pregunta generadora.

- La pregunta generadora permite que los alumnos expresen sus ideas sobre el tema y las discutan en el grupo. Las explicaciones que dan los niños, los argumentos que utilizan para apoyar sus ideas y rebatir aquellas con las que no están de acuerdo, las dudas que expresan, son un material muy importante para que el maestro, al analizarlo, conozca el nivel de comprensión que los niños tienen sobre el tema al inicio de las actividades y pueda orientar el rumbo del proceso.

- La discusión sobre la pregunta generadora, pueden llevar a otras preguntas que delimitan más el tema a tratar. En la guía las llamamos preguntas secundarias. Cada una de ellas permite relacionar algunos conocimientos básicos con el problema que se está tratando. De esta manera, el maestro tendrá siempre un referente que le permita orientar el trabajo y tratar con sus alumnos los conocimientos básicos que se plantean para cada unidad.

- Para planear las actividades es necesario tomar en cuenta lo que expresaron los niños durante la discusión sobre la pregunta generadora, los conocimientos básicos que se pretende trabajar en la unidad y los propósitos de ésta. El maestro puede jugar con estos elementos y dirigir el rumbo del proceso a través de las situaciones didácticas que construya junto con sus alumnos.



## 2. *Cómo diseñar las actividades*

Las situaciones problemáticas son un proceso. Durante éstas, los niños expresan sus ideas, las confrontan con las de sus compañeros y las del maestro, aprenden a escuchar y a valorar las opiniones de sus iguales, elaboran preguntas, diseñan experimentos y los realizan, investigan en diferentes fuentes, organizan la información obtenida y plantean nuevas preguntas.

## 3. *Etapas principales del proceso*

Se inicia la actividad a partir de la pregunta generadora que puede expresarse directamente a los niños o a través de diversas actividades, pueden ser excursiones o lecturas alusivas al tema.

Se inicia la expresión de las ideas de los niños sobre el tema. Se pide que las expresen gráficamente a través de dibujos o escritos, dependiendo de su edad y del contenido en cuestión.

En pequeños grupos intercambian puntos de vista sobre los trabajos individuales. El maestro puede pasar a cada uno de los equipos para estimular la discusión.

Los equipos presentan conclusiones al grupo y las discuten. Es importante que el maestro diseñe estrategias que le permitan recuperar las ideas expresadas por los equipos para que sean analizadas colectivamente. El objetivo de esta actividad es que los alumnos precisen sus ideas, las apoyen con argumentos, detecten las que son contradictorias, elaboren preguntas y diseñen estrategias más adecuadas para buscar la información que necesitan.

Esta actividad puede realizarse en varias sesiones. Y además es conveniente que el maestro tome nota de las explicaciones de los niños y de los sucesos que considere más significativos.

#### ***4. Organización inicial del proceso***

Esta etapa tiene dos objetivos centrales: analizar las ideas iniciales de los alumnos y diseñar estrategias didácticas que promuevan el interés y el aprendizaje de los niños.

El maestro, con base en los dibujos o escritos individuales y de equipo, y en sus notas, analiza las ideas iniciales de los niños y las organiza en grupos de ideas semejantes, señalando aquellos grupos que son excluyentes entre sí y los que sólo son distintos.

Se revisan los conocimientos básicos que se quieren tratar con los alumnos y los propósitos para el ciclo. El cuadro sobre la situación problemática puede ser de mucha utilidad para esta tarea.

Se diseñan las estrategias didácticas más adecuadas tomando en cuenta las ideas y preguntas iniciales de los alumnos, los conocimientos básicos y propósitos del ciclo, y las características de la escuela y de la localidad.

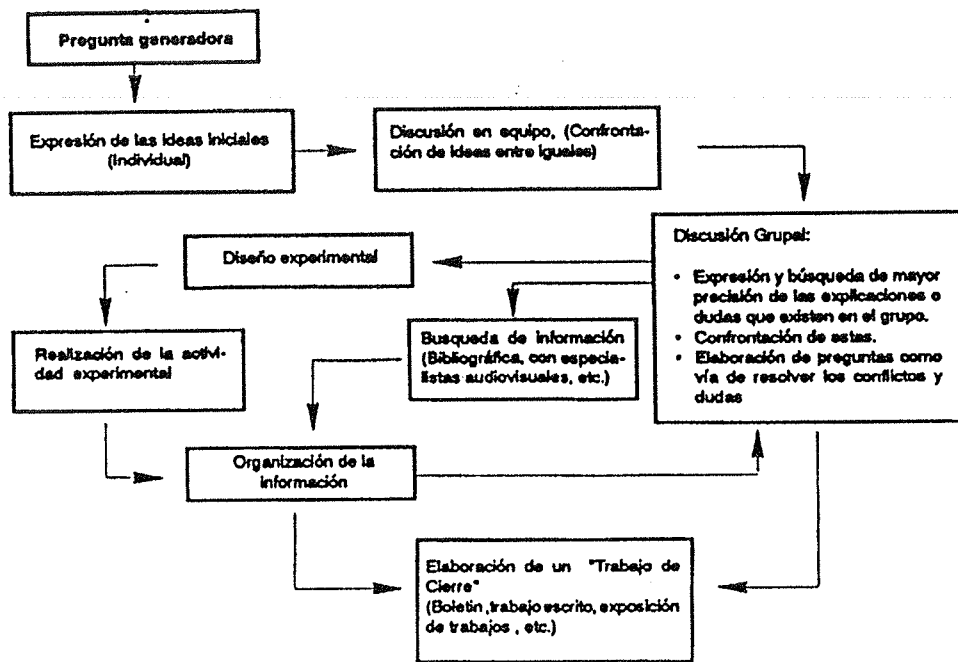
Las estrategias didácticas promoverán fundamentalmente: el análisis de los puntos de vista expresados por los niños, la búsqueda y registro de información, la organización de la información obtenida, el empleo de la nueva información para resolver conflictos entre explicaciones opuestas, contestar las preguntas planteadas y formular nuevas.

Las estrategias que se diseñen en esta etapa podrán o no realizarse, son sólo un plan preliminar que se ajustará a la dinámica del proceso, y no es el proceso el que se tiene que ajustar a las actividades diseñadas. Por eso es importante que sean flexibles y diversas para que se tenga una gama de actividades y puedan elegirse las más adecuadas en el momento preciso.

Los alumnos también pueden proponer actividades, analizar su viabilidad y organizarse para llevarlas a cabo.

Muchas actividades que el maestro conoce pueden servir para estos propósitos, no es posible enumerarlas aquí. En cada una de las unidades se

hacen sugerencias concretas y se describe con detalle cómo organizar el trabajo con los niños a partir de sus ideas iniciales.



## 5. Indagación

El objetivo de esta etapa es que los alumnos obtengan nueva información, la organicen, la analicen colectivamente y la emplee para elaborar explicaciones más avanzadas y plantear nuevas preguntas.

Para iniciar el proceso de indagación, el maestro presenta las ideas de los alumnos organizadas en grupos de ideas semejantes, señala las diferencias entre estos y promueve la expresión de los puntos de vista de los niños.

De acuerdo con la dinámica que se siga en la discusión, el maestro promueve alguna de las preguntas diseñadas en la etapa anterior adecuándola a la situación.

Los recursos para buscar la información son muy diversos: consulta en los libros de texto, enciclopedias u otros materiales; reconocidos por la localidad, consulta a familiares o personas que conozcan sobre el tema; y las actividades experimentales entre otros.

La organización de la información puede realizarse en pequeños grupos. Se pueden elaborar ficheros, llevar cuaderno de notas, o hacer cualquier otra actividad que permita registrar y estructurar de alguna manera la información.

Las actividades experimentales permiten a los niños confrontar sus explicaciones con la experiencia. Su diseño lo pueden hacer los propios alumnos y la actividad puede realizarse en equipos.

En diferentes momentos del proceso, se pueden realizar discusiones grupales para presentar información que aporta nuevos elementos para responder las preguntas planteadas, o para confrontar las diferentes explicaciones que se van construyendo durante las actividades de indagación y plantear las dudas que surgen en el proceso. Habrá preguntas que se consideren resueltas y otras que requieran de más información. Si hay interés de los alumnos, el maestro recupera las nuevas preguntas y reinicia el proceso. Esto puede repetirse tantas veces como los alumnos y el maestro lo deseen.

En el momento en que el maestro observa que el interés y la atención de los niños disminuyen, que no avanza en el nivel de explicación a pesar de tener nuevas informaciones y que no se expresan nuevos argumentos, es tiempo de terminar el proceso. Para ello, entre todos reflexionan sobre el trabajo realizado, desde la pregunta generadora hasta el momento en que deciden terminarlo. De este modo los alumnos se dan cuenta de los avances logrados.

### *6. Funciones del maestro en el proceso*

- Elabora estrategias para propiciar que los alumnos expresen sus ideas y las analicen colectivamente.
- Escucha las ideas de los niños dando el mismo valor a cada una de ellas y fomentando respecto ante las diferencias de opinión.
- Estimula el trabajo en pequeños grupos.
- Promueve que se confronten las ideas opuestas y se elaboren preguntas para buscar nuevas informaciones que permitan resolver los conflictos.
- Organiza la búsqueda de información en libros, en la localidad, con personas que sepan sobre el tema, etcétera.
- Apoya el diseño y la realización de actividades experimentales.
- Coordina, incentiva y garantiza la continuidad del proceso.
- Facilita los materiales de trabajo.



## *7. Sugerencias para la evaluación*

La evaluación es un proceso paralelo al proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite al maestro valorar si hubo cambio en las explicaciones que daban a sus alumnos al iniciar el tema, comparándolas con las que pueden expresar al final del proceso.

La evaluación es un aspecto pedagógico que queda a criterio del maestro, no debe confundirse con la calificación que se utiliza más bien para efectos administrativos.

Al evaluar el maestro valora según su conocimiento del grupo y de cada alumno, lo adecuado de las actividades que organiza y la utilidad que éstas tienen para apoyar el desarrollo de conocimientos, actitudes y capacidades en cada uno de los alumnos.

Para saber si cada uno de los niños avanzó en su nivel de explicación, el maestro toma en cuenta las ideas que expresa individualmente y durante las discusiones de grupo. También se fija en los trabajos escritos y compara lo que expresa en diferentes momentos del proceso. Esa información la confronta finalmente en las actividades de cierre que vienen siendo la elaboración del trabajo colectivo o individual realizado por los alumnos sobre algún aspecto que haya sido de interés.

Lo único que el maestro busca en el proceso de evaluación es comprobar si los niños modifican o no sus ideas iniciales y su actitud hacia los problemas que se analizan.

En caso de que el maestro note cambios, cualesquiera que sean, puede considerar que el niño lleve un avance positivo y que su trabajo está dando resultados. De no ser así, le conviene reconsiderar lo adecuado de las actividades, el interés del tema o la situación del grupo y decidir cuáles cambios son necesarios para lograr mejores resultados.

### *8. Comentarios generales*

La metodología que se cree adecuada aplicar durante el desarrollo del presente trabajo con los niños, padres de familia y la utilización de técnicas didácticas como la exposición, demostración y aplicación, para poder expresar el proceso de conocimientos de la realidad, comentarios de explicaciones, observaciones y preguntas.

El conjunto de contenidos y actividades de aprendizaje seleccionados en relación con este proceso, favorecerá la actitud de búsqueda propositiva hacia las explicaciones científicas de la realidad.

En el proceso es necesario poner énfasis intencionalmente en elementos como:

- Observación.
- Experimentación.
- Comparación.
- Registro.
- Comentarios.
- Propuestas y soluciones.

En la aplicación del método científico nos basamos siempre en la investigación de campo, ya que con él nos es factible palpar los hechos, las experiencias y las causas de los accidentes más comunes que pueden ocurrir en la escuela primaria.

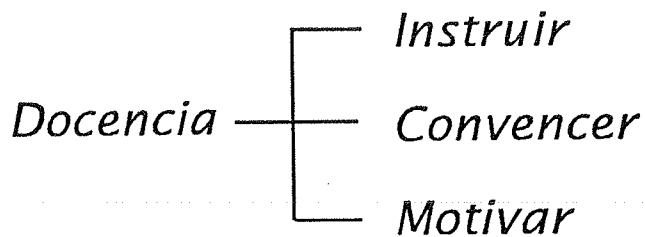
Es necesario también conocer la forma en que el maestro puede orientar al padre de familia y cómo los maestros podemos tener la información y la experiencia sobre la prevención de accidentes y la forma de prestar los primeros auxilios en caso de urgencia.

La actividad humana lleva consigo la posibilidad de alternar el estado de salud del hombre.

La seguridad e higiene escolar son entonces, el conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos destinados a localizar, evaluar, controlar y prevenir las causas de los riesgos en el trabajo a que están expuestos los niños y por causa de la actividad.

Las necesidades de medidas preventivas específicas podrán apreciarse comparando la experiencia efectivamente registrada del grupo con una lista de medidas preventivas deseables en relación con el grupo de edad del interesado.

Nuestra meta como docentes es:



Sin los conocimientos sobre prevención de accidentes y primeros auxilios, los maestros no podremos instruir, motivar y convencer a los alumnos, se requiere de que alguien con conocimientos sólidos sobre el tema, nos instruya primero a nosotros los docentes y nosotros darnos a la tarea del convencimiento sobre lo que realmente conviene que enseñemos; labor difícil con la cual debemos llegar al niño, pues es un factor muy valioso en la acción diaria. Y por último, motivarlo de que no es posible evitar todos los accidentes, pero sí prevenir y evitar muchos, aparte de elevar el nivel de su salud, no sólo como factor de desarrollo social.

En los registros de avance programático o planes de clases realizados por los maestros, se propone que se tome en cuenta la forma de motivar e interesar al niño para que participe y proyecte a su hogar y en la práctica cotidiana los conocimientos sobre los riesgos de accidente que puede prevenir o en las urgencias en las que el niño puede participar como auxiliador de algún compañero.

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Tomando como base nuestra experiencia, hemos llegado a establecer algunas realidades que acontecen en nuestra esfera social, en la comunidad a la que pertenecen las escuelas primarias; y podemos afirmar con hechos, que existe una ineptitud e ignorancia para atender una urgencia, para prestar los primeros auxilios a un niño lesionado en la escuela primaria.

Los maestros no tenemos la capacitación suficiente desde la educación que percibimos como normalistas ni en la actualidad; nociones, guías de primeros auxilios, pero la capacitación de tal índole jamás nos llega. Pareciera también que se quiere que dicha capacitación y preparación nos llegue a las manos, se puede creer que existe un gran desinterés por la docencia, ya que en la actualidad se imparten cursos gratuitos sobre primeros auxilios, pero existen mil excusas para no asistir a ellos.

Es necesario unificar criterios sobre las medidas que se deben tomar en cuenta para el control de prevenciones.

Las escuelas rurales tienen prioridad en tal preparación, ya que la ayuda del médico o persona capacitada para atender alguna urgencia con algún alumno se encuentra a tal distancia que podría ser innecesaria y lamentable solicitar su ayuda.

Prevenir es el factor primordial del que debemos estar concientes pero se observa en la realidad que desde las construcciones con que están

realizadas las escuelas primordiales son riesgos lamentables; ya que se vive en una región sísmica. También vivimos en una región de clima extremo y no contamos con las medidas preventivas para evitar causas de deshidratación por insolación.

Proyectar nuestra proposición, difundir nuestra inquietud y actuar con conciencia y responsabilidad para prevenir accidentes para formar a nuestros alumnos y padres de familia, orientarles cuál es la mejor forma de prevenir hechos accidentales y capacitarlos para que todos podamos ayudar a que en caso de alguna situación de urgencia, se tenga la seguridad de actuar.

Después de hacer un análisis de la realidad se ha llegado a la conclusión de que a manera de módulo es urgente que en cada zona escolar urbana y rural, exista un consultorio médico y en cada escuela una enfermera y/o paramédico, tomando en cuenta aún, si está o no capacitada la docencia en la prestación de primeros auxilios.

## SUGERENCIAS



## SUGERENCIAS

Así como ya existe la información sobre todo lo que debemos saber niños, padres y maestros en el libro Para la Vida, otorgado por la SEP, debiera hacerse obligatorio el contar con el recurso vital para prestar atención a un niño lesionado, más que obligatorio, se considera vital.

Es mejor la necesidad de prevenir hechos lamentables que buscar la cura para ellos. Por tal razón se dice que para tener buena salud, es preferible ser preventivo que curativo.

Considerar que los accidentes en la escuela primaria pueden ser menores si proyectamos a nuestros alumnos la forma de prevenirlos, pero con ardua labor constante y sistemática.

Debiera existir un control estadístico sobre casos de mayores riesgos en la escuela primaria, todo esto seguido por un departamento que supervice y promueva cursos intensivos y completos sobre la ayuda especializada y segura que se le puede otorgar a una situación de urgencia que se presentase en la escuela pimaria.

## GLOSARIO

## GLOSARIO

**Accidente.** Acontecimiento inesperado, generalmente perjudicial.

**Análisis.** Separación, identificación y en ocasiones cuantificación de las distintas partes de un sistema complejo. Estudio de un asunto. Estudio de la forma, función y expresión de los diferentes elementos lingüísticos de un discurso. *Análisis clínico.* Permite establecer un diagnóstico. *Análisis químico.* Investiga la naturaleza y proporción de las sustancias presentes en una muestra.

**Anestesia.** Abolición de la sensibilidad en cualquiera de sus formas (táctil, térmica o dolorosa); puede ser espontánea o inducida. La inducida generalmente por fármacos permite la intervención quirúrgica; puede ser general o local y superficial o profunda. El anestésico se suministra por inhalación, por vía intravenosa o rectal.

**Antihistamínica.** Pomada que se usa en afecciones de tipo alérgico.

**Aplicación.** Acción y efecto de aplicar. La aplicación de una teoría.

**Aprendizaje.** Es el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción de una situación encontrada. Proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia.

**Asfixia.** Cuadro clínico grave, causado por supresión de la función respiratoria, con lo cual el oxígeno no se suministra a los tejidos. Puede deberse a que el aire atmosférico no llegue a los pulmones por obstrucciones mecánicas de las vías aéreas (estrangulación, ahogamiento, cuerpo extraño) o por parálisis de los músculos respiratorios. Otras veces se debe a que el oxígeno es desplazado de la hemoglobina por otros gases. Fatiga o dificultad en la respiración, debida a cualquier causa.

**Auxilio.** Ayuda que se da a quien está en peligro.

**Bacilo.** Forma morfológica de numerosas especies bacteriana, en forma de bastón.

**Bacterias.** Microorganismo unicelular, caracterizado por poseer una pared rígida, carecer de membrana nuclear, presentar el material nuclear en un único cromosoma y carácter de organulos propios de las células eucariotas.

**Bisturí.** Instrumento quirúrgico que sirve para seccionar.

**Botiquín.** Habitación o mueble para guardar medicinas, o caja para transportarlas. Conjunto de medicamentos. Local donde se practican curas de urgencia.

**Conducta.** Modo de comportarse o proceder de una persona.

**Cólera.** Enfermedad epidémica, caracterizada por vómitos, diarreas y violentos dolores intestinales que llevan a una deshidratación, causada por un bacilo, llamado *vibrión colérico*.

**Comunicación.** Proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor a través de un medio, que requiere de un código común a ambos. parte de la sociología que estudia los procedimientos de difusión cultural, informativa y recreativa, los medios de que se valen (prensa, radio y televisión) y efecto que produce en el público receptor.

**Conocimiento.** Entendimiento, facultad de discernir lo conveniente, y obrar en consecuencia. Conjunto de saberes que se tienen sobre una ciencia o arte.

**Convulsión.** Contracción involuntaria y violenta de parte o toda la musculatura esquelética.

**Cortadura.** Incisión hecha en un cuerpo, con un instrumento cortante.

**Crisis.** Cambio en el curso de un proceso patológico que se presenta de modo rápido e independiente del sentido favorable o desfavorable del mismo. Estado delicado y conflictivo en el desarrollo de una cuestión.

**Cultura.** Conjunto de valores, creencias, tradiciones, instituciones, lenguaje, etc., que elabora y transmite una sociedad; refleja las

condiciones materiales de su existencia y presenta instrumentos para alterarlas. Conjunto de conocimientos que una persona ha adquirido, generalmente es un proceso de socialización.

**Demostración.** Acción y efecto de demostrar. Verificación, mediante el raciocinio, de un hecho. Argumentación que prueba la veracidad de un postulado.

**Destreza.** Habilidad, pericia, maestría, ingenio, tino, experiencia.

**Diagnóstico.** Conocimiento de una enfermedad por sus síntomas. Cualidad que da el médico a una enfermedad.

**Docencia.** Oficio de enseñar.

**Dolor.** Sensación penosa y desagradable de intensidad variable que se percibe en algún punto del cuerpo. Es transmitido por los nervios sensitivos y es importante como mecanismo defensivo del organismo. Tiene gran importancia para el diagnóstico de una enfermedad.

**Educación.** Causa y efecto en el desarrollo social. Es el flujo y reflujo que impide el estancamiento de la humanidad. Ciencia que abarca todo el conjunto del proceso de la humanidad.

**Educación.** Enseñar, instruir. Formar intelectual y moralmente a una persona.

**Envenenamiento.** Agregación de substancias adicionales en una sustancia pura para perturbar su estructura original.

**Estrategia.** Técnica de organizar cierta operación. Táctica, pericia en un asunto.

**Evaluación.** Estimulación de los conocimientos adquiridos y las aptitudes desarrollados por un alumno en un período determinado.

**Evaluación continua.** Aquella que se desarrolla a lo largo de todo el curso académico.

**Experiencia.** Condición o estado en que se da un conocimiento directo de algo o conocimiento de familiaridad, adquirido con el uso o la práctica.

**Experimentación.** Método científico de investigación, basado en la provocación de fenómenos.

**Experimento.** Provocación de un fenómeno con el fin de estudiarlo o estudiar sus consecuencias, como método científico o de investigación.

**Ficheros.** Conjunto de fichas clasificadas. Cajón o mueble donde se clasifican las fichas.

**Fiebre.** Aumento de la temperatura del cuerpo que se presenta en muchos procesos patológicos especialmente de tipo infeccioso o tóxico.

**Formación.** Educación y conocimiento que uno posee.

**Fracturas.** Rotura de un hueso, debido a un traumatismo o a una malformación ósea.

**Gangrena.** Proceso patológico en el que existe muerte tisular o de algún órgano. Las causas pueden ser muy variadas: físicas, químicas, tóxicas, etc., pero quizás el origen más frecuente sea los trastornos circulatorios que dejan una zona sin irrigación y ello determina la muerte local o necrosis. La zona afectada tiene un aspecto negrozco.

**Hábil.** Apto, competente para realizar algo. Legalmente capacitado para algo.

**Habilidad.** Maestría, disposición para hacer algo.

**Hábito.** Práctica usual y repetitiva en la manera de actuar. Desenvoltura que se adquiere por la constante realización de algo.

**Hematoma.** Colección sanguínea formada en el espesor de un tejido. Se puede deber al traumatismo o trastornos de la coagulación sanguínea.



**Hemorragia.** Salida de la sangre de los vasos sanguíneos. Puede ser hacia el exterior o bien en un órgano hueco o cavidad del organismo.

**Insolación.** Conjunto de manifestaciones patológicas causadas por una exposición prolongada a los rayos solares.

**Instruir.** Formar una persona, inculcarle conocimientos. Informar sobre la situación de algo.

**Interés.** Beneficio, conveniencia. Afición, inclinación que se siente por algo o alguien.

**Intervención.** Operación quirúrgica.

**Intoxicación.** Acción y efecto de intoxicar. Manifestaciones ocasionadas por la presencia de sustancias tóxicas que interfieren las funciones celulares normales.

**Investigación científica.** Conjunto de métodos y trabajos cuyo objetivo es construir nuevas teorías científicas.

**Lesivo.** Que causa o puede causar algún tipo de lesión.

**Medicamento.** Sustancia dotada de propiedades terapéuticas y que se usan para tal fin.

**Método.** Sinónimo de procedimiento, técnica, teoría, tratamiento, sitma.

Enseñanza u ordenación. Modo de obrar habitualmente.

Técnica empleada en la adquisición y elaboración del conocimiento o en su prestación o enseñanza.

**Metodología.** Análisis sistemático y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas.

**Motivación.** Sinónimo de causar. Dar motivo para una cosa.

**Parásitos.** Organismos que viven a expensas de otro.

**Precaución.** Prudencia, cautela con la que se pretende evitar un riesgo.

**Prevención.** Conjunto de precauciones y medidas tomadas para evitar un riesgo.

**Primeros auxilios.** Es la asistencia prestada a una persona, antes de que pueda efectuarse el tratamiento definitivo, suelen llevarse a cabo en el lugar mismo del accidente. Es el servicio de urgencia que se le presta a una persona que sufre un accidente o enfermedad repentina. Son la ayuda inmedita que se debe brindar a un lesionado; con el cuidado de no causarle un daño mayor.

**Proceso.** Sucesión de las distintas etapas de un fenómeno o acontecimiento.

**Profilaxis.** Conjunto de medidas de carácter higiénico que se adoptan para prevenir una enfermedad especialmente de carácter infeccioso.

**Psicoterapia.** Tratamiento de las enfermedades mentales por medios y métodos psicológicos.

**Registrar.** Inspeccionar cuidadosamente algo. Tomar nota.

**Salud.** Estado físico y psíquico del ser orgánico que no se encuentra afectado por ninguna enfermedad y puede ejercer todas sus funciones. Bienestar social, bien pública.

**Secuela.** Resultado que se deriva de un hecho. Lesión o afección, consecuencia de otra.

**Sida (Siglas de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida).** Enfermedad detectada en 1981 y transmitida por contacto sexual o intravenoso. Afecta a los linfocitos inmunizantes del sistema periférico y propicia la aparición de infecciones diversas. Se han establecido grupos de riesgo: homosexuales, hemofílicos, heroímanos, haitianos y algunos grupos raciales zaireños. Se carece de terapia y la mortalidad supera el 50 por ciento.

**Seguridad.** Calidad de seguro.

**Seguro.** Cubierto de cualquier peligro, riesgo o daño. Seguridad, certeza. Garantizado, sin riesgo.

**Sintomatología.** Conjunto de síntomas.

**Síntomas.** Apreciación subjetiva por parte del sujeto de una alteración funcional u orgánica provocada por algún proceso patológico.  
Indicio de algo que sucede o va a suceder.

**Substancia.** Cualquier materia: sustancia dura, blanda. (Sinónimo de cuerpo, elemento, materia).

**Sutura.** Conjunto de métodos quirúrgicos destinados a obtener la cicatrización de una herida mediante la unión de sus bordes.

**Técnica.** Relativo a las aplicaciones de la ciencia para conseguir resultados prácticos. Se dice del término de cada ciencia u oficio.  
Especialista, persona con conocimientos teórico-prácticos en una ciencia, arte u oficio.

**Tejido.** Conjunto de células del organismo, diferenciadas morfológica y funcionalmente en el mismo sentido.

**Terapéutica.** Parte de la ciencia médica que estudia la forma idónea de tratar la enfermedad para lograr la curación a paliar sus efectos.

**Terapia.** Significa tratamiento.

**Tifoidea.** Enfermedad infecciosa, causada por el bacilo tífico o de Eberth que pertenece al género *Salmonela*.

**Torniquete.** Dispositivo colocado convenientemente alrededor de un miembro para que por compresión se interrumpa la hemorragia en una herida.

**Torundas.** Pequeña masa de algodón envuelta en gasa, que se usa como tapón hemostático.

**Vacunación.** Inmunización activa y específica que se desarrolla al vacunar.

**Valores.** Cualidad de las cosas, por las que éstas son deseables o indeseables. Significación o importancia de algo.

**Vandalismo.** Devastación, destrucción, característica de los vándalos.

**Víctima.** Persona que se expone a un grave daño.

**Vulnerable.** Susceptible a sufrir algún daño.

**Urgencia.** Necesidad apremiante.

## **BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

BENAVIDES U., Guillermo. *Guía de Primeros Auxilios*. México. 230 pp.

Consultor Médico y Enfermería Quirúrgica. Tr. Dr. Arnulfo Ramos. Ed. Interamericana.

Diccionario de Sinónimos. 4ta edición. Ed. Mexicanos Unidos. México, 1991.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Ed. Grijalbo. México, 1990. 2061pp.

Fomento de la Salud. *Guía de Primeros Auxilios*. 2da. edición. Ed. FONAPAS. México, 1979.

FURGUSON, Sholtis Eliason. *Enfermería Quirúrgica*. Ed. Interamericana. México, 1968. 639 pp.

HAMMERLY, Marcelo A. *Nuevo Tratado Médico*. 5ta. edición. Editorial Sudamericana Avanzada. Buenos Aires, 1962. 1744 pp.

JAMIESON, Sewall y Suhrie. *Historia de la enfermería*. 6ta. edición. Ed. Interamericana. México.

PAMPLONA, Roger Jorge. *Enfrentando la epidemia. SIDA*. Folleto. Agencia de Publicaciones. México.

**Pequeño Larousse Ilustrado. *Diccionario*.** Ed. Laros e Hijos Impresores.

México, 1981. 1643 pp.

**Selecciones del Reader's Digest. *El gran libro de la salud*.** 2da. edición.

Editorial Reader's Digest. México, 1994. 974 pp.

**SEP. *Guía para el maestro. La Salud*.** Ed. La prensa. México, 1992. 95 pp.

**SEP. *Para la Vida*.** Ed. La prensa. México, 1992. 105 pp.

**WARREN, H. Cole. y Dr. Charles B. Puestow. *Primeros Auxilios*.** 7ma.

edición. Ed. Interamericana. México, 1976.