



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05D MONCLOVA



**INFLUENCIA DEL FACTOR
ECONOMICO EN LA EDUCACION**

TESIS

PRESENTADA EN OPCION AL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

*EFRAIN ROLANDO REYES ESQUIVEL
JOSE GUADALUPE ROSALES SAUCEDO
JOSE LUIS SANCHEZ GALVAN*

MONCLOVA, COAHUILA 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

UNIDAD 05D
MONCLOVA, COAH.
TEL. 3-69-05

Monclova, Coah., a 28 de Julio de 1994

CC. EFRAIN ROLANDO REYES ESQUIVEL
JOSE GUADALUPE ROSALES SAUCEDO Y
JOSE LUIS SANCHEZ GALVAN
P R E S E N T E S

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "INFLUENCIA DEL FACTOR ECONOMICO EN LA EDUCACION" opción TESIS asesorada por el C. Mtro. CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



Srta. de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA, COAH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMATICA SOCIOECONOMICA EN EL AMBITO EDUCATIVO	9
A. El problema económico en la sociedad monoclovense.	10
B. La influencia de la situación económica familiar actual en el proceso de aprendizaje del niño.	11
C. Alcances de la investigación.	13
D. Primeras inquietudes en materia educativa.	14
CAPITULO II	
INGERENCIA DEL FACTOR ECONOMICO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	19
A. El papel de la educación.	20
B. Los distintos tipos de conocimiento.	22
C. Objetivos generales de la educación.	23
D. Factores condicionantes de la eficiencia en la educación.	24
E. Diferentes etapas de la familia.	28
F. Importancia de la escuela.	33
G. Posiciones teóricas sobre la sociología de la educación y rendimiento escolar.	37
H. La psicogenética como alternativa actual en el desempeño docente.	39
I. La pedagogía operatoria.	45

	Página
CAPITULO III	
METODOLOGIA	48
A. Instrumentos y su aplicación.	49
B. Análisis de resultados.	55
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
BIBLIOGRAFIA	73
ANEXOS	76

INTRODUCCION

El nivel socio-económico siempre ha acompañado a la educación, desde tiempos inmemorables en las diferentes civilizaciones, el ser educado dependía de la clase social en que se encontraba la familia del educando; aunque actualmente no depende tanto de la clase social a la que pertenece, pero todavía influye.

Es por eso que esta investigación está enfocada hacia la influencia de la situación económica de la familia en el aprendizaje del niño. En esta época en que la ciudad de Monclova terminó su periodo de abundancia mal, o tal vez por una falta de planeación a futuro, y la dependencia errónea sobre una sola industria que generó que se llevara una vida algo estable, si no para todos, sí para una gran mayoría.

Al quedar atrás este periodo, ha dado lugar a que esta ciudad sea una de las primeras en cuanto a crisis económica en nuestro país, ocasionada por el desempleo, reajustes, cierre de industrias, etc., esto lleva a muchas repercusiones sociales (vandalismo, desestabilidad familiar, etc.) y escolares (bajo aprovechamiento, indisciplina, deserción, etc.).

Como se ha observado en algunos casos, todas estas situaciones problemáticas de la vida van estrechamente ligadas entre sí, pero como es de notarse, el niño es quien más lo resiente en su vida diaria y escolar.

La familia, como parte fundamental de la sociedad, actualmente manifiesta en sus niños un sinnúmero de problemas a los que tiene que enfrentarse, de ahí la importancia de conocer cómo influye la situación económica de la familia en el aprendizaje, para poder comprender su actitud escolar y ver las repercusiones en la escuela y la sociedad.

Así mismo, se pretende que el docente tenga una visión más clara de lo que está pasando con los alumnos y sus familias, y aunque no sea posible evitar el problema económico, sí se puede amortiguar el golpe de los gastos que el alumno pueda tener en el aula.

Esta investigación se estructura de tal forma que veamos la importancia e influencia de la familia en la vida escolar del niño; planteando principalmente el problema de la influencia del nivel económico de la familia en el aprendizaje; cómo ver la explicación que se le da al problema económico relacionado con la enseñanza en nuestras escuelas primarias; y cómo las problemáticas hacen que las relaciones de los alumnos, maestros y padres de familia se vean afectadas de alguna u otra forma repercutiendo en el proceso educativo.

Para fundamentar este trabajo, se utilizó la investigación de campo mediante los instrumentos de encuestas y entrevistas a los niños, padres de familia, maestros y Autoridades Escolares, con el propósito de conocer su situación económica y los

problemas a que se enfrentan en su vida diaria, y lo que sirve directamente en esta investigación: sus repercusiones en la educación de los niños, así como una investigación documental que dará las bases de explicación a estos hechos sociales, los cuales determinarán posibles soluciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMATICA
SOCIOECONOMICA EN EL AMBITO EDUCATIVO

A. El problema económico de la sociedad monclovense.

Como todas las actividades sociales, la educación no es ajena a los requerimientos de carácter económico, para cumplirse de la mejor forma requiere de una multitud de elementos materiales que, a título de servicios, deben ser adquiridos mediante el empleo del dinero en alguna forma.

La realidad social y económica en que se mueven los hombres de un grupo, representa una fuente invariable de influencias sobre el proceso.

En el trabajo cotidiano, los maestros nos damos cuenta de algunos aspectos que indican el nivel económico en que se encuentran los alumnos en nuestras escuelas. Sabido es de todos que un ambiente pobre, tanto económico como sociocultural, conduce a que el niño presente limitaciones para aprender, situación ante la cual el maestro poco puede hacer para modificarla, pero sí puede en su actividad diaria crear estimuladores que ayuden a abatir esta deficiencia. Un ámbito familiar pobre produce en el niño, entre otras cosas, que el manejo del lenguaje sea muy limitado, lo que tiene como consecuencia que en el momento de su ingreso a la escuela primaria se encuentra muy restringido para captar la información que se le proporciona; es una de las causas que le producen atraso.

Dentro de la sociedad monclovense se ha visto un creciente problema económico debido a los reajustes masivos ocurridos en años recientes (y que siguen dañando), así como el cierre de otras fuentes de empleo que se relacionaban con la industria y con los bienes de servicios y de consumo, lo que ha deteriorado a todos los sectores sociales y educativos, afectando las relaciones de la familia, así como el rendimiento escolar del alumno.

Por lo que a todos los docentes del nivel educativo nos interesa y nos sirve conocer: ¿cómo influye el nivel económico de la familia en el aprendizaje del alumno?

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en la familia; nace, crece y se desarrolla en ella, y es en su seno que forma su personalidad. El ingreso del niño a la escuela está lleno de desafíos y oportunidades; el niño permanecerá ahora muchas horas diarias fuera de casa. Es pues, la escuela después de la familia, la más importante agencia de socialización del niño.

B. La influencia de la situación económica familiar actual en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

En su labor cotidiana, el maestro ha observado que al ingresar el niño al nivel de educación primaria, se enfrenta a una serie de problemáticas escolares y familiares que ocasionan

algunos cambios en su conducta que incidirán directamente en el desarrollo armónico de sus facultades y potencialidades.

Así como en las relaciones con sus compañeros o maestros, aunado a esto, la presión de algunas exigencias de la sociedad hacia la escuela, que indican que los escolares deben aprender a leer, escribir y comunicarse.

Esta investigación pretende dar a conocer, de una manera general, que el niño que pertenece a una familia en situación económica precaria, puede verse afectado en su proceso de aprendizaje, y que todo docente debe plantear estrategias que ayuden a disminuir el problema de la influencia económica en la educación, fomentando en aquellos grupos una adaptación y una comunicación entre maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-padre, maestro-padre de familia que ayude a realizar una mejor tarea educativa.

De acuerdo con observaciones y experiencias de nuestra labor docente en la escuela primaria, nos pudimos percatar con mayor facilidad de los diversos problemas económicos por los que pasan las familias de nuestros alumnos, así como las exigencias de la escuela y maestros, en cuanto a aportaciones económicas, materiales didácticos comprados y uniformes.

Observando que los reajustes, terminaciones masivas, despidos y jubilaciones han afectado económicamente a las

familias de los alumnos, se optó por investigar hasta dónde la situación económica de la familia repercute en la educación y así poder determinar el grado de inferencia en el aprendizaje del niño.

C. Alcances de la investigación.

El elemento económico puede crear problemáticas en las relaciones familiares y sociales; por ejemplo: cuando en el seno familiar privan las peleas y las discusiones entre los padres, el niño se mantiene en una situación de inseguridad y de inestabilidad emocional que, en términos de conducta escolar, se traducen en un bajo aprendizaje.

Por consecuencia, cuando un niño se atrasa en su aprendizaje y no se recupera, es un candidato seguro a la reprobación; por lo que en el presente trabajo proponemos los siguientes objetivos:

- Investigar la situación económica de los alumnos para conocer hasta dónde pueden llegar sus posibilidades.
- Buscar alternativas en las que el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno no se vea limitado por el elemento económico.
- Establecer una relación más estrecha con los padres de

familia, dándoles a conocer mejores formas en que pueden aprender sus hijos.

- Concientizar al maestro de la situación prevaleciente en la actualidad a la comunidad en donde labora, mediante la investigación.

D. Primeras inquietudes en materia educativa.

En México, la preocupación por la educación no es reciente, pues ya nuestras grandes civilizaciones indígenas, entre ellas la mexicana, formaban, en instituciones educativas como los telpochcallis y el calmécac, a los hombres para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

La conquista española destruyó nuestros Estados indígenas y, para lograrlo, impuso una nueva educación, aunque ésta no respondió cabalmente a la política del Estado español, sino a los intereses de la iglesia católica, cuyos miembros ya pertenecieran al clero secular o al clero regular.

Tomaron en sus manos la tarea de educar, primero a los naturales y más tarde a los mestizos, con el propósito fundamental de convertirlos a la religión cristiana, por lo que la educación colonial, principalmente la de los primeros años de la denominación española, asumió el carácter de una

verdadera cruzada religiosa.

Estos eran instrumentos dóciles y eficaces para su permanencia y desarrollo. Formar un hombre piadoso, de sentimientos monárquicos, respetuoso de las tradiciones y las autoridades establecidas, parecía ser el desiderátum de la educación de la Nueva España.

En el periodo de la Independencia todo tendía a favorecer el desarrollo de una personalidad individual, enérgica, racionalista, que no hubiese perdido la fe en los ideales universales y ecuménicos, como eran la libertad, la igualdad y el progreso, sino que, por el contrario, luchase por ellos.

Pero este ímpetu de la típica cultura de la Ilustración empleó la mayor parte de sus energías en una etapa, que podía denominarse crítica, más bien que orgánica, pues sus objetivos fundamentales parecían ser destruir el prestigio moral y político de las instituciones de la Colonia, deshacer la antigua unión entre el altar y el trono y oponer a la fuerza de las tradiciones el peso irresistible de la razón.

La lucha contra las tendencias conservadoras desgarró al país y evitó que éste pudiese organizar debidamente su Sistema Educativo, en consonancia con sus afanes racionalistas y de modernización.

Cuando el movimiento de Reforma se impuso, un nuevo concepto cultural habría de guiar a la educación mexicana: la filosofía positivista, que veía en el desarrollo científico naturalista el único camino de la educación y del progreso, concebido éste con un sentido estrictamente material.

Visto desde la perspectiva de las inseguridades, contradicciones y confusiones retrógradas de la era santinista, el país progresó considerablemente en la época porfiriana. El dictador impuso el orden en el país, lo organizó jurídicamente a través de los códigos civil y de comercio, apoyados en el penal.

En este periodo, el Sistema Educativo alcanza por primera vez su organización más coherente. Se sientan las bases para la enseñanza primaria; la pedagogía más moderna y efectiva anima sus escuelas. Es la época de Rébsamen, Carrillo y Barrera.

La educación porfiriana se concentra esencialmente en las zonas urbanas y se proyecta básicamente para las clases dirigentes, aunque, justo es decirlo, estuvo abierta para las clases populares más humildes.

Prueba de ello son algunos de los más insignes mexicanos que pudieron pasar desde el jacal de una remota sierra oaxaqueña a los puestos más altos de la República, y un

distinguido literato que pasó de pequeños pueblos surianos a ser primera figura en el mundo cultural de la Reforma.

La Revolución tendió, naturalmente, a corregir los vicios de la época porfiriana, esencialmente en el campo educativo, en donde inició una vasta y bien organizada educación popular, que es uno de los logros más perdurables.

Se estableció la enseñanza rural, la educación indígena y la enseñanza técnica, la cual abrió el amplio abanico de las modernas especialidades que exige el desarrollo de un país en marcha hacia la industrialización.

Durante el gobierno del general Avila Camacho, Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública, logró superar la crisis y dar expresión cabal a los ideales educativos mexicanos, en el actual Artículo Tercero Constitucional, modelo de principios pedagógicos en el mundo, y cuyas ideas influyeron desde su fundación en la propia UNESCO.

A lo largo de este recorrido surgen, por una parte, las grandes figuras de la Educación Pública en México: Joaquín Baranda, Justo Sierra, José Vasconcelos, Moisés Sáenz, Narciso Bassols, Jaime Torres Bodet; y por la otra, los maestros y los pedagogos que permitieron a esos ilustres funcionarios realizar sus programas educativos, como Laubscher, Rébsamen, Carrillo, Torres Quintero, Gabino Barrera, Ezequiel A. Chávez, Rafael

Ramírez y muchos otros que sería largo enumerar.

CAPITULO II

INGERENCIA DEL FACTOR ECONOMICO DE LA FAMILIA
EN LA EDUCACION DEL NIÑO

A. El papel de la educación.

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación.

Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Emilio Durkheim indica que: "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social". (1)

"La educación es un proceso de la vida y no una preparación para la vida ulterior". (2)

John Dewey dice: "La escuela debe representar la vida presente, una vida tan real y vital para el niño como lo que vive en el hogar, la vecindad o en el campo de juego". (3)

Desde la perspectiva de la psicología social, la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales.

Esto significa que ninguno de los participantes en la trama de las relaciones interpersonales (padre-hijo, alumno-alumno, padre-maestro, directivo escolar-junta, etc.) que comprende el complejo educacional, puede ser correctamente como un objeto pasivo, inerte.

Gramsci sostiene que:

Cada Estado es ético en cuanto que una de sus funciones más importantes es la de elevar a la gran masa de la población a un determinado nivel cultural y moral, nivel que corresponde a las necesidades de desarrollo de las fuerzas productivas y, por consiguiente, a los intereses de las clases dominantes.

La escuela fuera de la vida, fuera de la política, es una mentira, una hipocresía. (4)

En nuestra sociedad, el nuevo Plan de Estudios y Programas tiene como propósito que el niño adquiera y desarrolle habilidades intelectuales que le permitan permanentemente la búsqueda y selección de información para ser aplicada a la realidad de su vida cotidiana.

Uno de los propósitos centrales del Plan es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanentemente, procurando en todo momento que el conocimiento esté asociado con el ejercicio del análisis y de la reflexión.

Entendemos el aprendizaje como el proceso por el cual el

sujeto construye sus conocimientos por medio de la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

El aprendizaje es provocado por situaciones, aun cuando no siempre son dirigidas intencionalmente por alguien, pues los aprendizajes dirigidos por un maestro, psicólogo o experimentador, sólo son algunos de la gran cantidad de aprendizajes que el sujeto construye a lo largo de su vida, siempre y cuando sus estructuras cognitivas se lo permitan.

En lo que respecta a los aprendizajes que el niño va construyendo, entran los conocimientos que conforme vaya desarrollando mediante todo un proceso lo lleva a comprender algún objeto de conocimiento.

B. Los distintos tipos de conocimiento.

Podemos hablar de tres tipos de conocimiento:

- El conocimiento del mundo físico: los objetos mismos son quienes proporcionan la información que nos permite llegar a conocerlos. Por ejemplo: si impulsamos una pelota, vemos que ésta rueda.

- El conocimiento lógico-matemático. Para su construcción requiere también en parte de experiencias con la manipulación de objetos físicos, pero surge ante todo, de la abstracción reflexiva que el sujeto efectúa al establecer relaciones entre los diversos hechos que observa, así como entre el comportamiento de los objetos y las acciones que sobre ellos realiza.

- El conocimiento social: es aquél que se adquiere por transmisión social, es decir, que sólo podemos obtenerlo por medios externos, por ejemplo: para saber que se celebra una fiesta del pueblo en alguna comunidad, necesitamos que alguien nos diga, o leerlo en algún lado.

C. Objetivos generales de la educación.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se han elaborado para este nivel educativo los siguientes objetivos generales:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio. (5)

D. Factores condicionantes de la eficiencia en la educación primaria.

Factores internos:

Con fines de análisis, los factores propios del sistema educativo estarían condicionando la eficiencia en primaria. Se pueden subdividir en factores estructurales -operativos- y factores del proceso enseñanza-aprendizaje, aunque entre ambos hay una mutua interrelación.

1) Factores estructurales y operativos.

Un primer factor de orden estructural que afecta de modo inmediato la eficiencia en primaria, es la existencia de escuelas unitarias e incompletas. Esto ocurre porque las alternativas tradicionales para completar los estudios nunca han tenido los recursos para ofrecer su servicio a toda la

población, y las nuevas alternativas, como los cursos comunitarios, aún no alcanzan una cobertura que garantice el mínimo educativo a todos los niños.

Un segundo aspecto estructural se refiere a la distribución de los recursos destinados a la educación primaria. Al respecto parecería que su distribución al Estado ha seguido la dinámica impuesta por la evolución económica de las entidades federativas reproduciendo y agravando en y a través del sistema educativo, los desequilibrios existentes.

En relación a los problemas operativos y, dado que no se cuenta con investigaciones al respecto, se plantean las siguientes hipótesis.

Los recursos físicos y humanos (material escolar, material didáctico, maestros), en calidad y oportunidad, se distribuyen por entidades, municipios y localidades, siguiendo el mismo patrón de los recursos financieros, con lo que finalmente las escuelas de las zonas marginadas operan en condiciones más desfavorables que las de regiones más desarrolladas.

La falta de estímulos a los maestros en las zonas marginadas facilita el desarraigo de los mismos, con lo que el ausentismo es mayor y el tiempo de trabajo docente efectivo menor que en las regiones más desarrolladas. Los recursos técnicos con que cuenta el maestro son más pobres en las zonas

marginadas, y esto afecta la calidad de su trabajo docente.

2) Proceso enseñanza-aprendizaje.

Dos son los tipos de factores generales a analizar en relación a la incidencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la generación del rezago.

De una parte, aquéllos relacionados con los aspectos de contenido, métodos y objetivos de la educación, y de la otra, el funcionamiento mismo de la institución escolar.

Respecto al primer orden de factores, se puede señalar que, pese a los procesos de Reforma Educativa, aún subsisten diversos problemas sin resolver.

La contradicción entre objetivos comunes, genéricos y válidos para todo nivel y las adaptaciones particulares de los mismos queda resuelto únicamente, por la mayor o menor creatividad del maestro y, en tanto, no siempre al maestro se le capacita, o aún, se le consulta, siempre hay alguna discriminación hacia los alumnos más alejados social y geográficamente del centro donde se elaboran los planes, programas y libros de texto.

Todas estas situaciones van generando dificultades que, aunadas a los problemas económicos de los alumnos, terminan por

expulsarlos del sistema educativo.

Factores externos:

Existe un alto grado de condicionamiento entre desigualdades económicas y sociales y la eficiencia interna en la educación primaria. En efecto, la deserción en muchos casos se debe a las necesidades de trabajo del alumno, o a la falta de medios para asistir materialmente a la escuela, o a las deficiencias nutricionales que disminuyen su rendimiento hasta alejarlo finalmente de las aulas.

Tal situación puede ser explicada, en parte, por los siguientes hechos:

- Costo de la oportunidad. Aun cuando la educación sea completamente gratuita, se considera que por el solo hecho de estudiar se paga un costo de oportunidad que corresponde a los ingresos que el individuo deja de percibir en tanto estudia.
- Costos indirectos. Si al costo de oportunidad se suman los costos indirectos (material escolar, cuotas voluntarias, transporte, etc.), se puede concluir que a pesar de su gratuidad, la educación primaria resulta onerosa para numerosos sectores de la población. (Anexo 5)

- Otras condiciones sociales. Existen ya evidencias claras de que las deficiencias nutricionales del niño en su primera infancia, provocan deficiencias irreversibles en su capacidad intelectual, lo que se refleja en su bajo rendimiento escolar y, por lo tanto, en una mayor disposición a desertar; de igual modo, hay evidencias de que la situación de pobreza del grupo familiar y la escolaridad de los padres, limitan las aspiraciones de la escolaridad de los niños.

E. Diferentes etapas de la familia.

La palabra familia procede de "famulia", derivada de "famulus", que a su vez procede del osco "famel", que significa siervo.

La familia es quizá la más antigua de las instituciones humanas; siempre ha existido de distintas formas y modos, desarrollándose y adaptándose a las condiciones de vida dominantes, siendo el producto de una determinada estructura social, por lo que juega un papel primordial dentro de la organización económica de la sociedad, transmite valores y tradiciones de generación en generación.

A través de la historia, la familia ha respondido a las necesidades de las personas que la componen y de la sociedad a la que forma parte, por ello, en las diferentes épocas, la

familia existe, aunque varían sus características y composición.

La familia se forma por un matrimonio monogámico, que viene a ser la base fundamental y legítima de la sociedad; es en ella donde las personas se refugian para buscar protección, seguridad, afecto, autoestima. Pero ante la descomposición de la sociedad, a la crisis de valores dominada por el egoísmo y el dinero como medida de todas las cosas, la familia se convierte, así, en lugar de descarga de las tensiones y de las frustraciones acumuladas en el trabajo.

Ante el desequilibrio familiar, ocasionado debido a los problemas que afrontan los padres, tales como: presiones de trabajo, carestía de la vida, desempleo, integración de la mujer al trabajo, problemas conyugales, etc., la familia ya no es el lugar privilegiado de serena intimidad, y el niño crece en su seno en un clima de tensión, sin comunicación.

La familia dirige los procesos fundamentales de desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, además es agente socializador y educativo, ejerce la primera influencia sobre el niño.

La familia puede ser "nuclear" cuando la integran el padre, la madre y los hijos. Es la unión permanente y organizada con el fin de obtener un bien común, mediante el

esfuerzo y la colaboración de todos. "La familia está fundada sobre la esclavitud doméstica de la mujer... el hombre debe ser el que gana, el que alimenta a la familia; lo que le da una posición de mando. En la familia, él es el burgués, la mujer representa el proletariado". (6)

Para Marx, el hombre es el conjunto de las relaciones sociales, por tanto, las relaciones sociales humanas están condicionadas por el tipo de relaciones de producción.

"Después que ha desaparecido la dominación esclavizadora de los individuos a la división del trabajo y con ello al contraste entre trabajo intelectual y físico, el trabajo se convertirá en la primera necesidad de la vida". (7)

El gasto familiar.

Lo constituyen las erogaciones que se hacen en una familia para satisfacer principalmente sus necesidades de vivienda, vestido, alimentación y otros como luz, agua, transporte, etc.

El gasto de una familia depende de la percepción que recibe uno o varios miembros de la familia, que puede ser un sueldo o salario mínimo. El salario es la retribución que recibe un obrero por el trabajo realizado. El salario mínimo es la más pequeña cantidad que se paga a un trabajador por sus servicios.

Tanto el salario como el sueldo, algunas veces se ven incrementados por las reformas que en materia de trabajo son tendientes a ayudar a las clases trabajadoras: reparto de utilidades, gratificaciones, despensas, etc.

Integración familiar:

Las personas que componen una familia dependen unas de otras para satisfacer sus necesidades físicas, económicas, sociales, afectivas, etc. El comportamiento de cada uno influye en los demás; una familia puede llevarse bien si todos tratan de comprenderse con cariño.

La familia representa una organización donde los derechos y deberes de cada miembro no deben ser molestas imposiciones, sino muestras de amor que hagan de los esposos verdaderos compañeros, despertando en los hijos el reconocimiento de la autoridad paterna, que les proporcione dirección, cariño, medios para su desarrollo físico, moral, etc.

El aparato ideológico familiar:

Nuestro modelo actual es una expresión de nuestra época, y el sentimiento de propiedad, mi mujer, mis hijos, mi casa, mi familia, expresan un tipo histórico de propiedad privada. Como institución, la familia es aparato ideológico del estado y

educa según las normas vigentes del sistema.

Lo anterior no implica que la familia actual debe destruirse, sino todo lo contrario. Significa que la familia nuclear monogámica deberá mantenerse, no ya como expresión de bienes materiales, sino como producto de la solidaridad de toda la sociedad.

Crisis de la familia en la sociedad capitalista:

La familia de hoy se haya en crisis profunda, es el producto del largo proceso histórico que de la sociedad campesino-artesanal ha conducido a la actual sociedad industrial, poniendo en discusión la estabilidad de los modelos individuales, familiares y sociales.

Desde la familia patriarcal, que era una unidad de producción y consumo, se ha pasado, a medida que se ha desarrollado la división del trabajo, a lo que se le ha denominado "familia nuclear", esto es, la familia urbana salida de la emigración progresiva del campo a la ciudad.

La sociedad industrial y la familia:

La familia se ha resentido además con la participación de la mujer dentro de la estructura económica, ya no sólo como una forma de que se realice, sino como un medio de poder llevar al

hogar más dinero que les permita obtener un ascenso permanente en su vida económica.

La sociedad está obligando al individuo a convertirse en una máquina de producción y en artículo de consumo.

El modo de producción de la vida material condiciona en general el proceso social, político y espiritual de la vida, no es la conciencia de los hombres la que determina su ser, sino que, por el contrario, es su ser social el que determina su conciencia. (8)

F. Importancia de la escuela.

El niño permanece en el medio familiar aproximadamente hasta el inicio de la segunda infancia; alrededor de él están, por una parte, los adultos y por la otra, los demás niños de la misma familia.

A partir de los 3 ó 4 años, el niño se interesa en otros niños y adultos que observa fuera de su casa, entonces está preparado para ingresar al centro escolar, éste es un acontecimiento importante en el niño.

La escuela constituye por eso el factor principal cuya acción opera el pasaje del egocentrismo de la segunda infancia al sociocentrismo de la tercera.

Por medio de la escuela, la sociedad prepara a los individuos que nacen en su seno para que participen activamente en ella; hay un plan de estudios para cada nivel educativo en el que se indican las materias que deberán cursarse en cada grado escolar.

Desde el punto de vista sociológico, la escuela es una institución creada en la sociedad y por la sociedad con el propósito de educar.

Su organización como centro docente, está dispuesta en tal forma que cada uno de los elementos humanos y materiales que en ella participan, cumplan una misión específica, dando realidad a su particular potencial educativo, que se hace coincidir en una meta común.

El carácter educativo de la escuela, se sustenta en su poder y en su acción formativa. El poder educador de la escuela, estriba en su institucionalidad, y con ella se asegura su capacidad para educar, y su acción educadora que la convierte en agencia educativa de primer orden consiste en la adecuada operancia de la institución, que funciona en forma unitaria respecto a los intereses nacionales, y en forma diversificada respecto de la naturaleza de sus elementos.

La escuela capitalista.

La escuela primaria que se presenta gustosamente como la realización más pura de la escuela única, está en realidad dividida, o más bien, es ella la que asegura, bajo la apariencia de unidad, la función esencial de división.

Dentro de las investigaciones de Girard en Francia e Inglaterra, pone en evidencia que al final de la escolarización primaria, más o menos el orden de retraso escolar que tienen, ya sea los hijos de obreros o personas de un nivel económico alto, únicamente los niños de las categorías sociales privilegiadas y minoritarias recorrieron en su inmensa mayoría el curso primario a la velocidad "normal"; inversamente para los niños de clases sociales populares, en su inmensa mayoría, lo normal es el retraso (primera división).

Según esto, la segunda división son los resultados escolares que son opuestos. La escuela primaria es una escuela única, abierta a todos por igual, se trata entonces tan sólo de las actitudes que tienen los niños para adquirir el nivel de conocimiento elemental definido por los programas.

También nos dice que la escuela primaria se caracteriza, en primer lugar, por poner en evidencia una multitud de normas. Siempre se trata en la escuela primaria de lo que es "normal" y de lo que no es "normal" (tiene la edad normal para entrar a la

escuela: 6 años; hay un tiempo normal para terminar un curso).

La existencia de las normas, la ideología de las normas, las prácticas escolares normativas, etc., definen de manera particular "nuestra" sociedad en la que, entre otras cosas, existe la escuela. Y es en la escuela primaria en la que hay que fijarse para tener la idea clara y precisa de lo que es una norma.

La escuela favorece a los favorecidos y desfavorece a los desfavorecidos, según la expresión hoy célebre de Pierre Bourdieu.

Al hacer esto, la escuela no produce una diferencia específica, sino que se limita a reproducir, o bien, a perpetuar desigualdades sociales que ya existen.

Papel del maestro dentro de la escuela capitalista.

No son los maestros los que hacen "caminar" al aparato escolar; éste es un aparato ideológico de estado, su funcionamiento está regulado y controlado por el aparato de estado mismo. Los maestros son la última pieza, el último eslabón de la cadena, y es por ello que tienen una posición a la vez subordinada y privilegiada.

El maestro desempeña a la vez un papel contradictorio de

alfabetizador de masas, y de seleccionador de "élites", de difusor de un catecismo pequeño burgués y de formador de agentes de la ideología burguesa.

El maestro es entonces, a la vez, sujeto y objeto de la inculcación, la conoce bajo sus dos formas, está sometido a ella, pero puede tener la ilusión de dominarla cuando se convierta en instrumento.

También como individuo social puede tomar posiciones políticas y no solamente pedagógicas, porque puede también conocer su función como instrumento, rechazarla y poner otros medios pedagógicos para suprimirla.

G. Posiciones teóricas sobre la sociología de la educación y el rendimiento escolar.

Expondremos tres de las posiciones teóricas de la sociología de la educación que se consideran más representativas.

El funcionalismo:

Partió del supuesto de que el Sistema Educativo ofrecía las mismas oportunidades a todos los niños para ser educados. Sin embargo la investigación realizada sobre el aprovechamiento escolar mostró que está íntimamente ligado a la clase social.

Por otro lado, la visión funcionalista no cuestiona al sistema educativo en sí mismo, ni el "conocimiento" y los valores que están impartiendo, sino que acepta la visión cultural de la escuela como la adecuada. Ello implica marginar o poner en desventaja a todos aquéllos cuya definición de la realidad es diferente.

El interaccionismo:

A diferencia del funcionalismo, parte del cuestionamiento de lo que en la educación se define como "conocimiento". De manera que pone en tela de juicio la forma de organización y evaluación del conocimiento, y por ende, el papel del maestro como dictaminador del "buen o mal alumno". Estos estudios rechazan el concepto de "déficit cultural", argumentando que lo que realmente existe son "diferencias culturales" que la escuela se niega a reconocer; lo cual dio pie a una serie de reformas educativas como lo que fueron el currículum integrado y el reconocimiento, en cierta medida, de la existencia de otras culturas.

El estructuralismo:

Presenta una explicación más completa de las diferencias en el rendimiento escolar, ya que relaciona el impacto de las diferentes formas de discriminación con la distribución

desigual de los recursos políticos y económicos y la distribución desigual de los recursos educativos. Desde esta perspectiva, el bajo rendimiento escolar y el fracaso educativo de los grupos de menor status es síntoma de las desigualdades estructurales que deben ser eliminadas para que estos grupos puedan competir más equitativamente, por una parte, de los beneficios de la sociedad.

H. La psicogenética como alternativa actual en el desempeño docente.

Una de las variantes de la psicología evolutiva es considerada dentro de la corriente cognitiva y se enfoca hacia el origen y desarrollo de las estructuras del conocimiento.

La psicología genética es aquella línea de la psicología evolutiva, cuyo objetivo es comprender y explicar el desarrollo del individuo en sus diferentes etapas.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, Jean Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras.

La habilidad de Piaget para escuchar a los niños, así como el interés que mostró por el patrón que seguían las equivocaciones cometidas por ellos, permiten evidenciar el

momento de desarrollo por el que está atravesando el niño.

Periodos de desarrollo del niño según Jean Piaget.

A continuación, en grandes rasgos se presentan los niveles de pensamiento infantil que destacó Jean Piaget:

I. Periodo sensoriomotriz.

(0 a 2 años aproximadamente). Periodo de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas.

Al nacer, el mundo del niño se reduce a sus acciones. Al terminar el primer año, ha cambiado su concepción del mundo y reconoce la permanencia de los objetos, cuando éstos se encuentran dentro de su propia percepción. Otros signos de inteligencia, incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objeto y la invención de nuevas soluciones.

II. Periodo preoperacional.

Periodo del pensamiento representativo y prelógico (2 a 7 años aproximadamente).

En este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras (función simbólica). Las representaciones internas proporcionan el vínculo de más

movilidad para su creciente inteligencia (la imagen mental, el lenguaje hablado). Entre sus limitaciones propias de este periodo tenemos:

- Irreversibilidad: incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original.
- Centración: incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo.
- Egocentrismo: incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.

III. Periodo de las operaciones concretas.

Periodo de la socialización y de la objetivación del pensamiento (entre 7 y 12 años aproximadamente).

Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo avanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Las operaciones más importantes son: la clasificación, la seriación y la conservación del número.

- La clasificación: es la habilidad de agrupar objetos que cuando menos tengan una característica común, lo que implica que reunimos por semejanza y separamos por diferencias.

- La seriación: es la operación de ordenar objetos de acuerdo con cierta cualidad creciente o decreciente, o sea, establecer una relación de orden entre elementos asimétricos.

- Noción de conservación de número: esto significa en que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos aun cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual uno a uno, es decir, que si alguien no quitó ni puso ningún elemento, la cantidad permanece constante.

IV. Periodo de las operaciones formales.

(Periodo del pensamiento lógico ilimitado 11 a 15 años aproximadamente). Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar, alcanza la madurez intelectual y el pensamiento adulto caracterizado por la reversibilidad y el razonamiento teórico y explicativo.

Actualmente se cuenta con aportaciones muy importantes derivadas principalmente de la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Bajo esta perspectiva se conceptualiza el aprendizaje como: el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

Para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, las explora, observa, investiga, pone a prueba sus hipótesis y construye otras o las modifica cuando las anteriores no le resultan suficientes.

El aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento, ya sean físicos, afectivos o sociales, que constituyen su ambiente.

En este sentido, Piaget hace referencia a factores que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos y que funcionan en interacción constante. Estos factores son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

- **Maduración:** Es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo psicológico. La maduración no es un proceso autónomo, sino que depende de la influencia del medio, por ello, los niveles de maduración, aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones en la edad en la que se presentan, lo que se explica por la intervención de los otros factores que inciden en el desarrollo.

- **Experiencia:** Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimiento: el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático. Al primero le corresponden las características físicas de los objetos, por ejemplo: peso, color, forma, textura, etc. Al segundo le corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos cuando hace comparaciones entre ellos, ejemplo: más grande que, más largo que, más duro que, etc.

- **La transmisión social:** Se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc.

El conocimiento social considera el legado cultural que incluye al lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores

y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc.

- El proceso de equilibración: El factor de equilibrio es fundamental, ya que con esto se explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente, es por lo tanto un mecanismo regulador del crecimiento dentro de la inteligencia. El equilibrio se caracteriza por la búsqueda constante de estabilidad.

Cuando en el sujeto surgen necesidades provocadas por el medio ambiente que lo desequilibra, realiza a través de sus acciones, modificaciones para recobrar nuevamente el equilibrio. Entendido así, el equilibrio no es pasivo, sino algo esencialmente activo.

I. Pedagogía operatoria.

Recoge el contenido científico de las aportaciones de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales y sociales.

El niño organiza su comprensión del mundo circundante, porque realiza operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, con posibilidad de ser racionalizado.

La pedagogía operatoria ayuda al niño a construir sus propios sistemas de pensamiento. La enseñanza basada en los

principios de esta pedagogía reconoce que debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses.

Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Las relaciones interpersonales y la autonomía de los niños, para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares.

La eliminación del autoritarismo del maestro no debe dar lugar a un vacío organizativo, que llevaría al caos y a la desorganización, que procede de los mismos niños y jóvenes. No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual.

Si queremos que el niño sea creador, inventor, descubridor, hay que permitirle ejercitarse, formulando, expresando e intercambiando sus propias hipótesis (juicios, supuestos), planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis, sugiriéndole que explore en situaciones distintas, que aplique su razonamiento a casos diferentes, etc., pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

Variable Independiente:

- Nivel económico de la familia.

Hipótesis:

El nivel económico influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Variables Dependientes:

- El deterioro de la economía familiar afecta el aprovechamiento del niño.
- El papel del maestro se ve limitado frente a la crisis económica familiar.
- El bajo nivel económico incide en la relación familiar y en el aprendizaje.
- Se condiciona el interés de los niños a las circunstancias de su economía.

CAPITULO III

METODOLOGIA

A. Instrumentos y su aplicación.

Para poder detectar el nivel económico de las familias en nuestras escuelas primarias, se llevó a cabo la tarea de buscar diferentes métodos de investigación social, que reunieran los requisitos necesarios para detectar las problemáticas económicas por las que pasa la familia en Monclova; así como sus repercusiones en el aprendizaje del niño de educación primaria.

Viendo que las diversas instituciones, así como compañeros de la U P N han realizado estudios sociales con investigación de campo auxiliada por la entrevista, así como por la encuesta, se optó por tomar esta alternativa, ya que se consideró que reunía los requisitos necesarios para poder aportar la información necesaria para esta investigación.

La aplicación de las encuestas se realiza en el penúltimo mes escolar en las escuelas de Estancias, Monclova y Frontera, de diferentes medios socioeconómicos.

Se procedió a seleccionar una muestra en los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º grados, analizando un total de 100 niños encuestados de un universo de 1000, además de 40 padres, 30 maestros y 2 Autoridades Educativas.

Los resultados obtenidos fueron contundentes para poder

reafirmar que la situación económica por la que pasa la familia monclovense incide en el aprendizaje del niño.

Para poder realizar un análisis más a conciencia sobre el problema económico de la familia en el aprendizaje del niño, se encuestó a profesores de todos los grados escolares, encontrando cierta indisposición por parte de ellos; tal vez por la creencia de ponerse en evidencia o no tener conocimiento del problema, o simplemente no querer, ya que esta información nos dio un marco de referencia acerca de la problemática que enfrenta el niño al no llevar algún material o aportaciones económicas.

Para ver hasta dónde afecta al nivel económico de la familia en el aprendizaje de los niños de educación primaria, se eligió la encuesta, la entrevista y el cuestionario como instrumentos.

La encuesta.

La encuesta es un método incluido en la amplia categoría "investigación descriptiva". En ella el sujeto está implicado activamente en la provisión de informes acerca de sí mismo.

La encuesta en la investigación educacional:

Es el método más común y más ampliamente utilizado por su aparente facilidad y carácter directo. Por ejemplo: si se

desea conocer la opinión de alguien sobre un problema, simplemente se le da un cuestionario y ya está.

Con la encuesta se pueden obtener: opiniones, actitudes, sugerencias en el mejoramiento de la instrucción y lograr otros datos semejantes.

Planteamiento de una encuesta.

Establecimiento de los objetivos.

Después de determinar que la encuesta es necesaria, el siguiente paso consiste en que el investigador hará una lista de objetivos específicos a lograr mediante su estudio.

La información que se debe obtener en una encuesta puede ser fáctica.

Tipos de encuesta.

Hay dos maneras de obtener la información con la encuesta. Puede ser personalmente, cara a cara, o con alguna clase de instrumento que implique el uso de papel y lápiz, se presenta un cuestionario al encuestado.

La entrevista.

En la entrevista, el entrevistador habla al sujeto cara a cara, directamente. Tiene muchas ventajas: flexibilidad en los informes del individuo y permite alcanzar gran profundidad. Se puede adaptar la situación a la medida de cada individuo, mientras que en el cuestionario el sujeto responde al mismo conjunto de preguntas.

El entrevistador puede buscar las razones de ciertas preguntas. Puede apartarse de la ficha de entrevista y perseguir pistas interesantes. La entrevista establece un vínculo mejor con el sujeto porque se realiza cara a cara. Es más completa la información que en la del cuestionario.

La entrevista puede ser estructurada o no estructurada. Estructurada es cuando se tiene un orden establecido y un conjunto específico de procedimientos. Es no estructurada cuando la entrevista permite al entrevistador realizar exploraciones y perseguir pistas, profundizar.

Los problemas que presenta la entrevista son: el tiempo, el costo, la dificultad de analizar las respuestas y la subjetividad. Una entrevista profunda puede durar horas y entrevistar a un grupo requiere de gran cantidad de tiempo, y la necesidad de desplazarse hasta el sujeto hacen que la entrevista sea costosa.

Buena parte de la información de fondo que se obtiene no

puede transferirse en forma cuantitativa y tiende a permanecer en un nivel subjetivo.

El cuestionario.

Se emplea papel y lápiz, mediante el cual el sujeto proporciona información de sí mismo. Normalmente se aplica en el trabajo en grupo. Es muy económico cuando los sujetos están separados por grandes distancias. Sus ventajas son: relativamente barato, tiempo breve, información de gran cantidad de personas distribuidas en un área muy extensa. Normalmente la información se interpreta con facilidad y se cuantifica cómodamente para el análisis.

Su dificultad más importante consiste en que es un instrumento de grupo, permite poca flexibilidad, no se puede obtener información profunda.

Tipos de preguntas.

Ya sea la entrevista o el cuestionario, su información se obtiene mediante una serie de preguntas, mismas que deberán contribuir para alcanzar los objetivos de estudio. Las preguntas pueden ser abiertas o cerradas.

- La pregunta abierta. En la pregunta abierta el sujeto construye la respuesta, por lo tanto se permite cualquier respuesta, por ejemplo: un test de ensayo utiliza

preguntas de final abierto. Dejar que el interlocutor construya su respuesta permite una información más profunda, sin embargo, requiere de mucho más tiempo su análisis, interpretación y categorización.

- **Pregunta cerrada.** Permite ciertas respuestas determinadas. Las posibles respuestas se incluyen en una lista y el interlocutor elige una de ellas, por ejemplo: el test de elección múltiple, es una pregunta cerrada. Limita lo que el interlocutor debe hacer, deben definirse muy bien las respuestas que probablemente ocurran. Si las elecciones no son suficientemente amplias, es decir, si no se ofrece una respuesta que ocurre con mucha frecuencia, puede perderse gran cantidad de información. La principal ventaja es la facilidad de manejo de las respuestas, asignarse el puntaje y cuantificarlas.

Formulación de las preguntas.

Conviene que el investigador inexperto comience con preguntas no estructuradas, abiertas y no intente desde el principio establecerlas en su forma final, pues es muy improbable que pueda anticipar correctamente la manera en que serán interpretadas las preguntas, los efectos que tendrán sobre el interlocutor o el ámbito de las respuestas que probablemente ocurran.

El lenguaje utilizado en las preguntas.

Es importante no usar expresiones lingüísticas que no sean familiares para el interlocutor. La falta de comprensión por parte del interlocutor puede ocasionar que éste no pueda proporcionar la información buscada aunque desee hacerlo. Es probable que también deteriore la motivación y hasta llegue a destruir el vínculo.

El lenguaje utilizado depende del tipo de persona del cual tratamos de obtener información. Así la muestra especializada, los problemas de lenguaje serán no muy difíciles.

Evitar preguntas de "doble cañón".

Es importante asegurarse de que cada pregunta contiene una sola idea y evitar el uso de preguntas que los especialistas denominan "de doble cañón". Cuando una pregunta contiene más de una idea, el investigador no puede saber con seguridad a cuál de ellas ha respondido un sujeto, y la respuesta no se puede interpretar; por ejemplo: ¿Está usted de acuerdo o se opone al servicio médico mutual a otras expansiones del sistema de seguridad social?

B. Análisis de resultados.

En la encuesta realizada a los maestros se encontró que un

121761

83.4% de éstos señaló casos de niños que tienen padres con problemas de reajuste, terminaciones, etc., y que sólo un 16.6% no tenían ningún problema de los casos referidos. En cuestión de la repercusión del aprovechamiento un 80.0% indica que sí repercutía en los niños; al contrario un 20% manifestó que no se presentaba dicha problemática y que si surgía era por otros motivos como el medio, problemas de familia, etc. (Anexo 1)

También se pudo ver que un 26.6% le daba demasiada importancia al material comprado, indicando que éste era indispensable para su labor docente y es por eso que el alumno no aprende; por el contrario el 73.4% de los encuestados auxilia en mayor manera al alumno, buscando en el material de reúso una aplicación en su trabajo.

El 70% advierte que la indisciplina y la conducta se han visto afectados a raíz del problema económico de la familia, atribuyendo a peleas entre padres, a desnutrición, etc.; y un 30% indica que la conducta no se ha visto alterada o la observan a raíz de otras problemáticas.

Un 50% indica que la falta de recursos ha llevado a una disminución del aprendizaje; aunque el otro 50% indica lo contrario, ya que hace alusión a que compensan los materiales con objetos similares y creados por él mismo, lo cual propicia una mayor atención.

Con respecto al interés que muestran los alumnos a la clase, un 70% indica que sí ha bajado un cuanto. Un 30% menciona que sigue igual o no existe problema alguno.

El 66.6% de los entrevistados indicaron que hay deserción en su grupo viendo que esos niños serán todavía más afectados en su vida escolar; y un 33% indicó que sus grupos permanecen estables en cuanto a número de alumnos.

Al ver cómo han resuelto la influencia del papel económico en el desempeño de los niños, un 76.7% se solidariza con el alumno no pidiéndole tanto material en el cual se tenga que realizar un gasto; el 23.3% intenta que los niños tengan conciencia de que hay problemas que han de ubicarse, siendo que el que vive esto lo siente por lógica luego, o también indicando que sus alumnos no tienen ningún problema económico y que no hay necesidad.

En lo que se refiere a medidas para apoyar la continuidad del aprovechamiento, un 60% ha realizado diversas formas de trabajo como platicar con ellos para motivarlos, utilizando materiales de reuso; un 40% dice no tener necesidad, que todo sigue igual o que compra el material donde se vende más barato, o lo clásico, hablar con los padres de familia para que le echen ganas (¿?).

Con respecto a la encuesta realizada a los padres de

familia, observamos que la gráfica arroja como resultado de la investigación un estado civil regular, es decir, padres de familia integrados en matrimonio con un reporte promedio del 77.5% de hogares con 4 hijos, de los cuales el 80% acuden a la escuela, predominando entre los padres un 47.5% de jornaleros y eventuales y un 32.5% de obreros, que en un 60% expresan no tener otros ingresos, así como un 5% que se ven afectados económicamente por invalidez, un 10% por terminación, un 15% por cesantía y un 27% por reajuste, lo que hace un total de 57.5% de familias afectadas por problemas económicos, lo que coincide con la apreciación que se hace en la pregunta siete donde un 55% manifiesta que ha sido afectada la educación de sus hijos por las circunstancias anteriormente descritas, ya que como se expresa en el punto ocho, el 35% de las familias viven del salario mínimo; un 5% recibe menos del salario mínimo; un 10% manifiesta ingresos irregulares, en tanto que un 30% expresa recibir más del salario mínimo y únicamente un 20% dicen tener sueldo aceptable. (Anexo 2)

De acuerdo a la investigación, el 17.5% señala que su ingreso económico le da lo suficiente para satisfacer sus necesidades, mientras que en términos generales, un 82.5% se ve drásticamente limitado, ya que sus ingresos son insuficientes para el 10% de los encuestados; no siempre cubre sus necesidades el 12%; el 25% las satisface a medias, y un 35% con limitaciones.

A pesar de las circunstancias que se viven, los padres de familia han logrado mantener en su hogar relaciones aceptables en un 47.5%; armoniosas en un 12.5%; muy positivas en un 5%; y por otro lado expresan abiertamente un 10% que sus relaciones son irregulares; y un 25% reconoce que entre ellos hay poca comunicación.

De esta investigación se obtienen dos parámetros relevantes: el ingreso es crítico y su repercusión en el aprendizaje se manifiesta deteriorada, afirmándose así, desde el hogar, nuestra hipótesis de que la situación económica viene dañando seriamente el proceso enseñanza-aprendizaje. Porque es en el niño en quien se finca el porvenir o progreso de cada pueblo, comunidad o nación; pero en contraste, es él también quien más perjudicado resulta en las diversas problemáticas existentes de la sociedad en que vive.

Para conocer la problemática económica de su medio, se aplicó un cuestionario para detectar si afecta o no su nivel económico en su aprendizaje, obteniendo los siguientes resultados: (Anexo 3)

Sólo el 25% de las familias a que pertenecen los encuestados gozan de una posición económica estable, mientras que el 75% de los restantes están entre regular y mala posición económica; por lo que un 58% reducen sus gastos. El 25% han logrado, de cierta manera, ocuparse en un segundo trabajo,

ayudando tal vez a hacer más llevadera su situación, mientras el 17% reciben ayuda extra (por familiares que viven con ellos, por pensionados, becas, etc.).

Aun cuando la crisis familiar es en general dramática, los niños en un 49% han logrado adaptarse y crecerse ante el castigo económico y salir adelante, manteniendo en un 75% un carácter cariñoso y 79% alegre. No deja de ser preocupante la situación económica actual, ya que sólo el 32% puede aspirar solamente a la preparación primaria, reflejando un 18% de indiferencia por parte de la atención de los padres a sus hijos, provocando a su vez la actitud de indiferencia al 9% de los alumnos. Lamentablemente existe un 19% de los niños que tienen la necesidad de tener alguna ocupación para aportar económicamente a su familia.

Probablemente la crisis económica ha afectado de tal manera que el 7% de los padres mantienen una actitud agresiva para sus hijos, tal vez, se vuelve a recalcar, ante la desesperación de no poder salir del bache económico, se deban estas conductas. Esta actitud refleja que el 12% de los niños sean agresivos.

Se observa que un 13% de los niños combinan el deporte con el estudio, lamentablemente es muy raquítica la cantidad. El 76% sólo ocasionalmente realiza esta práctica, probablemente por ocuparse en algún trabajo o sus actitudes agresivas sean

mal dirigidas como lo refleja el 11% de los niños que nunca practican un deporte.

Se hace hincapié en la asombrosa adaptación de la niñez en relación con la influencia económica familiar que, en su deseo de salir adelante, un 46% aspira a seguir una carrera, un 33% por lo menos vivir mejor y un 21% obtener su certificado y terminar su educación elemental.

De acuerdo al trabajo desempeñado por los padres, su sueldo es en un 25% bien pagado, ocasionando que sus hijos en un 27% tengan para gastar. Sin embargo, no deja de preocupar la crisis económica, pues un 59% perciben un sueldo regular, lo que proyecta que a un 56% de los niños se les dé muy poco para gastar (pasaje de la combi, un refresco, un chicle, etc.). El 15% de los sueldos de los padres es muy bajo, por lo que a un 17% de los niños no se les da nada para gastar.

En relación con su estancia en la casa, el niño en un 53% no les gusta llegar tarde a su hogar, tal vez por no tener dinero para divertirse y prefieren mejor quedarse en casa. Un 42%, algunas veces llegan tarde a su hogar y un 5% siempre llegan tarde.

Resultado de la entrevista realizada a personas relacionadas con el ámbito educativo.

Para ratificar el planteamiento hecho en relación a la influencia del factor económico en la enseñanza-aprendizaje del niño, nos dimos a la tarea de entrevistar a los encargados del ramo educativo en los municipios de Monclova y Frontera. (Anexo 4)

Ante el cuestionamiento que se les hizo en relación a la situación económica por la que atraviesa la región, los entrevistados fueron afines en sus comentarios de que realmente es crítica y desesperante la problemática existente, ya que los despidos masivos de los trabajadores de la Siderúrgica AHMSA, ha ocasionado malestar en todos los ramos económicos y sociales.

En cuanto a la educación, esta situación ha repercutido en el sentido que ha ahondado en los problemas de alimentación, desintegración familiar, peleas conyugales, necesidades de vestido, búsqueda de empleos por parte de los niños en edad escolar, lo que ocasiona que ante esta problemática que vive el niño en su hogar se refleja en bajo aprovechamiento, indisciplina, pérdida del interés, agresividad, etc. El alumno que pasa por esta situación no podrá cumplir con las tareas que requieran la compra de materiales.

En cuanto a la opinión vertida por nuestros encuestados, en relación a la aportación del maestro para dar posibles soluciones al problema educativo ocasionado por las limitantes económicas actuales, las respuestas fueron categóricas al

admitir que es un gran reto para el maestro ser agente de cambio, de fomentar profundamente la conciencia en sus alumnos y comunidad para que conozcan y valoren las alternativas que el medio social les proporciona.

El maestro debe utilizar material de reúso para suplir los ya elaborados; que esto no se convierta en deterioro del aprovechamiento.

En cuestión de ayuda que se recibe por parte del gobierno federal y municipal, ésta se traduce en becas a los alumnos que más lo necesitan, además AHMSA otorga también este tipo de ayuda a los hijos de los trabajadores.

En cuanto a los principales pronunciamientos como Autoridad Educativa, comentaron lo siguiente:

- La importancia de la ayuda económica por parte del gobierno federal y municipal.
- La reimplantación de desayunos escolares.
- Despertar la conciencia e interés por parte de los maestros para que busquen alternativas de solución.
- Que el maestro imparta su clase no tomando como indispensable el material didáctico comprado, más bien, que éste sea elaborado con material de reúso.
- Estimular la conciencia del núcleo de la sociedad que es la familia y que su interacción sea propicia para que si

no resuelve su problemática, por lo menos afronte con mayor entereza y no buscar en quién dejar recaer su desesperación como algunas veces pasa con el niño.

El profesor de educación primaria, al iniciar el año escolar, es bueno que realice su evaluación inicial para ver alguna problemática que tenga el niño, o detectar en dónde hay necesidad de poner más empeño.

Así como en el ámbito pedagógico también es bueno que se realice una investigación que nos indique qué problemas económicos tienen los niños en esos momentos o durante el periodo escolar, para intentar evitar que la situación económica realice algún impedimento o barrera, para que el niño realice su proceso de aprendizaje en un ambiente más propicio y con menos presiones de carácter económico.

Al término de la investigación, y de acuerdo con los resultados obtenidos de la misma, se pudo comprobar la hipótesis inicial: el nivel económico influye en el proceso de aprendizaje del niño.

Como hemos visto, se pudo constatar que la hipótesis es verdadera y mediante los resultados obtenidos se menciona la siguiente hipótesis: A mayores recursos económicos de las familias, menor será el grado de ingerencia del factor económico en el aprendizaje del niño.

La hipótesis inicial se comprobó mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y cuestionarios, hechos a niños, maestros, padres de familia, así como a funcionarios públicos

encargados del Departamento de Educación de la ciudad de Monclova y Frontera, Coahuila, y se comprobó que sí influye el nivel económico en el aprendizaje, puesto que en algunos casos, niños que no pueden comprar el material, son relegados de la clase, siendo afectados directamente en su aprendizaje y, en algunos otros casos, al deber aportaciones económicas a la escuela o no tener el uniforme, son enviados a su casa.

Aun cuando encontramos maestros que exigen menos material comprado y que buscan evitar el gasto utilizando material de reúso o el que le brinde la naturaleza, dando así un mayor apoyo hacia los niños y éstos, teniendo a su vez mayor oportunidad de participar en el proceso educativo.

Por esto, es necesario que el maestro de educación primaria esté capacitado para conocer los intereses del niño y así saber qué tipo de materiales le sirven, cómo organizarlos y sacarles un mayor provecho en beneficio de los alumnos y, aunque parezca imposible, hasta se beneficiaría el propio maestro, ya que así evitaría problemas de conducta, aprovechamiento, problemas con padres de familia, etc., y su trabajo sería mejor visto por autoridades y padres de familia.

Por lo tanto, a continuación se sugiere una serie de actividades que lo lleven a un mejor desempeño por parte del maestro.

Cognitivas:

- Realizar actividades de clasificación.
- Rompecabezas de almanaques.
- Portadores de textos con envolturas de sus alimentos diarios.
- Inventar noticias en periódicos.
- Hacer recorridos en la localidad.
- Escuchar noticias.
- Realizar juego del maratón con lecciones de historia, etc.

Afectivas:

- Descargar tensiones mediante el juego (esto en todas las clases).
- Llamar a cada niño por su nombre o como él desee.
- Ser su amigo y relacionarse más con él.
- Acondicionar el aula con ideas de todos.
- Permitir que los niños se comuniquen.
- Asignar responsabilidades rotatorias, que todos participen.

Sociales:

- Estimular la ayuda mutua.
- Estimular el respeto y la tolerancia entre los niños.

Psicomotrices:

- Realizar actividades en las cuales corra, se acueste, ría, hable, invente movimientos, etc.
- Caminar, trotar, saltar, marchar, etc.

- Realizar un deporte de acuerdo a su gusto.
- Realizar movimientos al compás de la música.

Por todo lo anterior expuesto, se puede reafirmar con mayor certeza que en la escuela primaria el docente deberá realizar su trabajo de una manera en que la posibilidad económica no sea un factor para relegar al niño que no puede llevar lo que se le pide, sino comprenderlo y buscar la manera en la cual el proceso educativo del educando siga su marcha sin contratiempo y logre terminar su educación primaria de la mejor forma posible, dando esto como consecuencia, ciudadanos más comprensibles, reflexivos y críticos de su situación; que no se detengan ante el impedimento material sino que se adapten y busquen posibles soluciones.

Al correr el tiempo, ellos serán los maestros, ingenieros, etc., con mayor conciencia y capacidad para transformar el medio en que vivirán.

Materiales de reúso:

Estos son algunos de los materiales que se pueden utilizar en los diversos grados de educación primaria:

- Periódico
- revistas
- palillos
- fichas

- libros viejos
- cajas de medicina
- envolturas de alimentos
- hojas de árbol, tallo, raíz y flor
- fotografías antiguas
- juguetes
- tierra
- agua
- piedras
- animales o insectos
- cuentos viejos
- botes de diferentes tipos y tamaños
- maderas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Emilio Durkheim. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología UPN. p. 81
2. John Dewey. El niño y el Programa Escolar. p. 371
3. Antonio Gramsci. Cit. en Piero Di Giorgio. El niño y sus instituciones. p. 105
4. Lenin. Ibid. p. 130
5. S E P. Programa para el maestro de 3º. p. 9
6. Federico Engels. Cit. en Piero Di Giorgio. Op. Cit. p. 29 y 30
7. Carlos Marx. Ibid. p. 21 y 22
8. Federico Engels. Ibid. p. 20

BIBLIOGRAFIA

- CHAVEZ, Asencio. La familia en el Derecho. México, Ed. Porrúa. 98 p.
- DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones. México, Ed. Roca 141 p.
- NASSIF, Ricardo. Múltiples conceptos de la educación. México, Ed. Kapeluzs, 1974. 305 p.
- SANCHEZ, Azcona. Familia y sociedad. México, Ed. Trillas, 1982. 98 p.
- S E P. D G E E. Antología de PALEM. México, 1987. 186 p.
- S E P. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología de Jean Piaget. México, 1982. 40 p.
- S E P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1984. 94 p.
- S E P. Hacia un nuevo modelo educativo. México, Editora de periódicos S.C.L., 1991. 167 p.
- S E P. Planes y programas de estudio. México, Fernández Editores, S.A., 1993. 164 p.
- S E P. U P N. Evaluación de la práctica docente. México, Ed. Xalco, S.A. de C.V., 1990. 335 p.
- S E P. U P N. Problemas de Educación y Sociedad en México II. México, Ed. Xalco, S.A. de C.V., 1998. 305 p.
- S E P. U P N. Técnicas y recursos de investigación V. México, Ed. Impre Roer, S.A., 1987. 275 p.
- S E P. U P N. Sociedad, Pensamiento y Educación I. 2 ed. México, Ed. Xalco, S.A. de C.V., 1993. 433 p.
- SINONIMOS Y ANTONIMOS. México, Ed. Larousse, S.A., 1986. 506 p.

SOLANA, Fernando y otros. Historia de la Educación Pública en México. México, Ed. Trillas, 1982. 105 p.

SUAREZ DIAZ, Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación. México, Ed. Trillas, 1982. 105 p.

VILLALPANDO, José Manuel. Sociología de la Educación. México, Ed. Porrúa, S.A., 1981. 253 p.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS DE GRUPO

Considerando la problemática económica del país, además de la situación que particularmente presentan los casos de trabajadores reajustados, terminados, jubilados, pensionados, desocupados, etc.

- 1.- En su grupo ¿Tiene usted algunos casos como los citados? ¿cuántos?, ¿cuáles?

- 2.- ¿La situación económica ha repercutido en el nivel de aprovechamiento?

- 3.- Las aportaciones en clase o tareas que significan algún gasto para el niño, ¿han tenido que ser adaptadas? ¿cómo?

- 4.- La disciplina y la conducta ¿se advierten alteradas a raíz del problema económico?

- 5.- La anulación o disminución de los recursos materiales para la clase ¿han significado detrimento en el aprovechamiento?

- 6.- La atención y el interés ¿se han deteriorado en el niño?

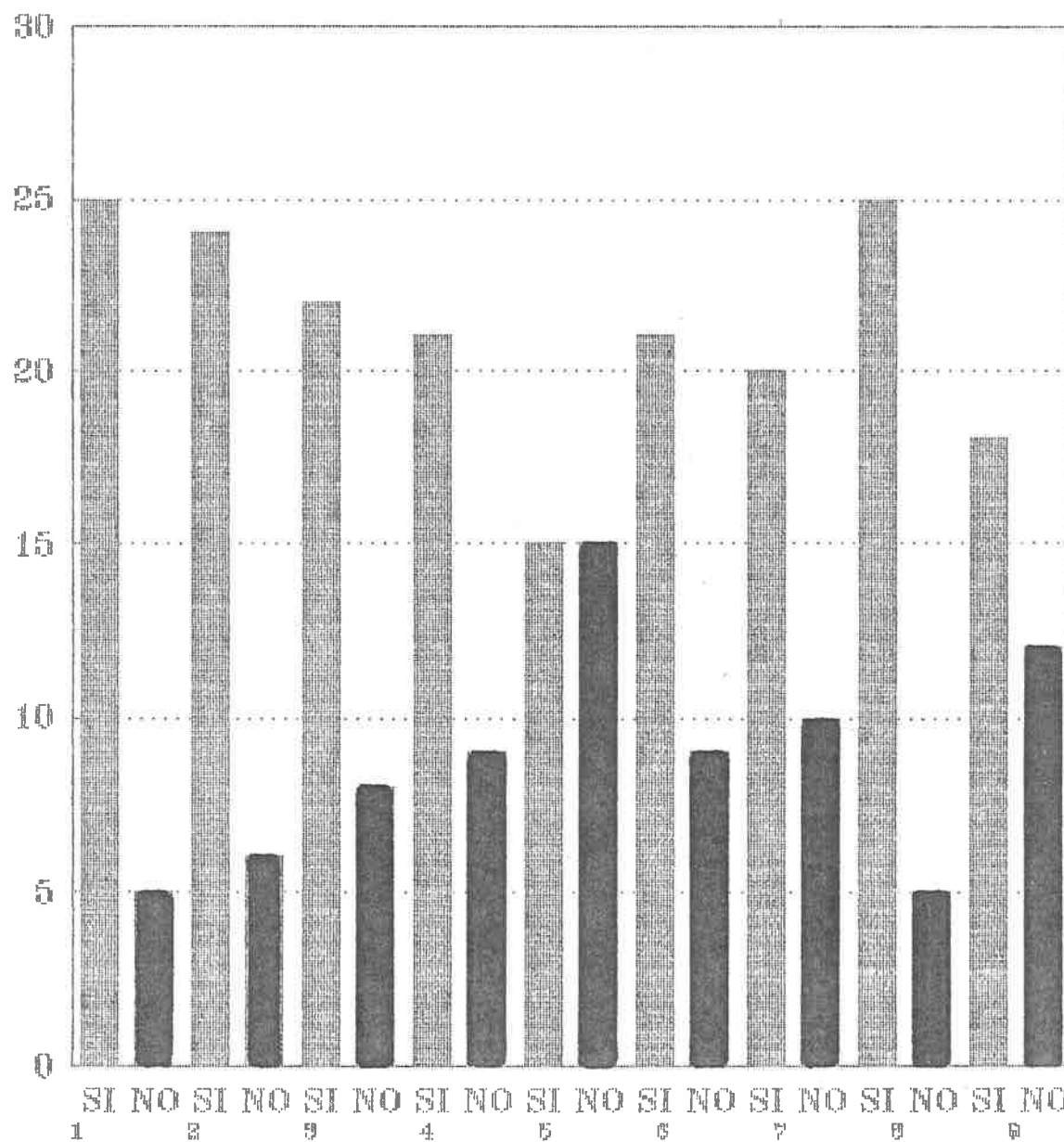
- 7.- ¿Cuántos problemas de deserción, reprobación y baja se han presentado?

- 8.- ¿Cómo ha resuelto, en sus posibilidades, la influencia del factor económico en el desempeño de los niños?

- 9.- ¿Qué medidas ha tomado para apoyar la continuidad del aprovechamiento?

- 10.- ¿Puede usted sugerir medidas generales o específicas para rescatar los niveles de enseñanza-aprendizaje y de aprovechamiento?

ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS



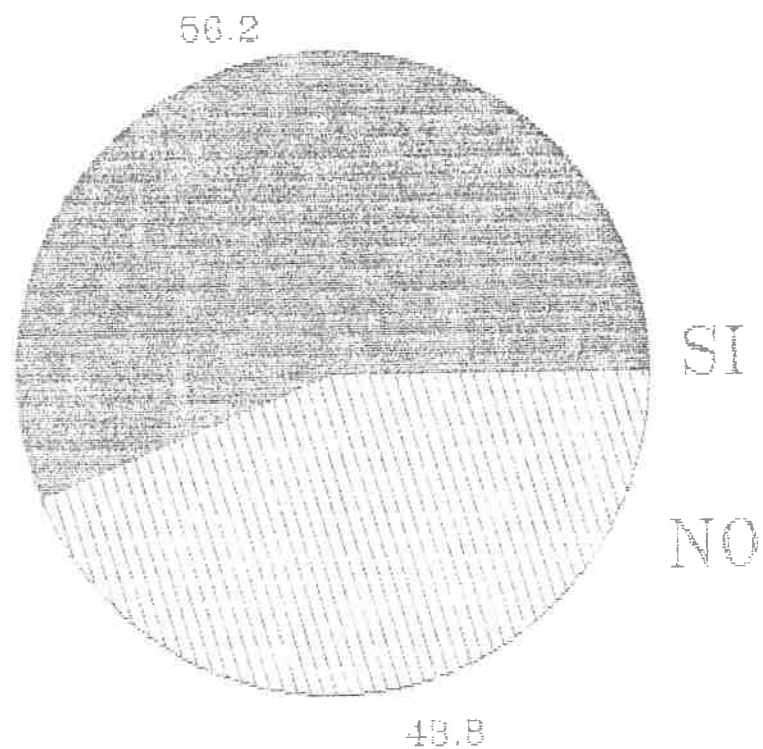
PREGUNTA

SI AFECTA

NO AFECTA

Series 1

ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS



56.2 SI AFECTA EL NIVEL ECONOMICO EN APRENDIZAJE DEL NINO

43.8 NO AFECTA EL NIVEL ECONOMICO EN SU APRENDIZAJE

ANEXO 2
ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA PARA
DETECTAR SU NIVEL SOCIO-ECONOMICO

1.- Estado civil de los padres:

- a) casados
- b) divorciados
- c) separados
- d) viudos
- e) unión libre

2.- Número de hijos que dependen de los padres:

- a) 1
- b) 2 a 3
- c) 4 a 5
- d) 6 a 7
- e) 8 ó más

3.- Número de hijos en edad escolar:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5 ó más

4.- Ocupación del padre:

- a) jornalero
- b) obrero
- c) comerciante
- d) profesionista
- e) otros: _____

5.- Además del padre, otros ingresos económicos:

- a) madre
- b) hermanos
- c) pensión

- d) beca
- e) Programa de Gobierno

6.- Es o ha sido afectado en su trabajo por:

- a) reajuste
- b) terminación
- c) cese
- d) invalidez
- e) renuncia

7.- Si está en alguno de los casos anteriores, la educación de sus hijos ha sido:

- a) afectada totalmente
- b) afectada en parte
- c) suspendida
- d) interrumpida
- e) no ha sido afectada

8.- Los ingresos económicos los constituyen:

- a) salario mínimo
- b) más del salario mínimo
- c) menos del salario mínimo
- d) sueldo aceptable
- e) ingresos irregulares

9.- De acuerdo con los ingresos, se satisfacen las necesidades

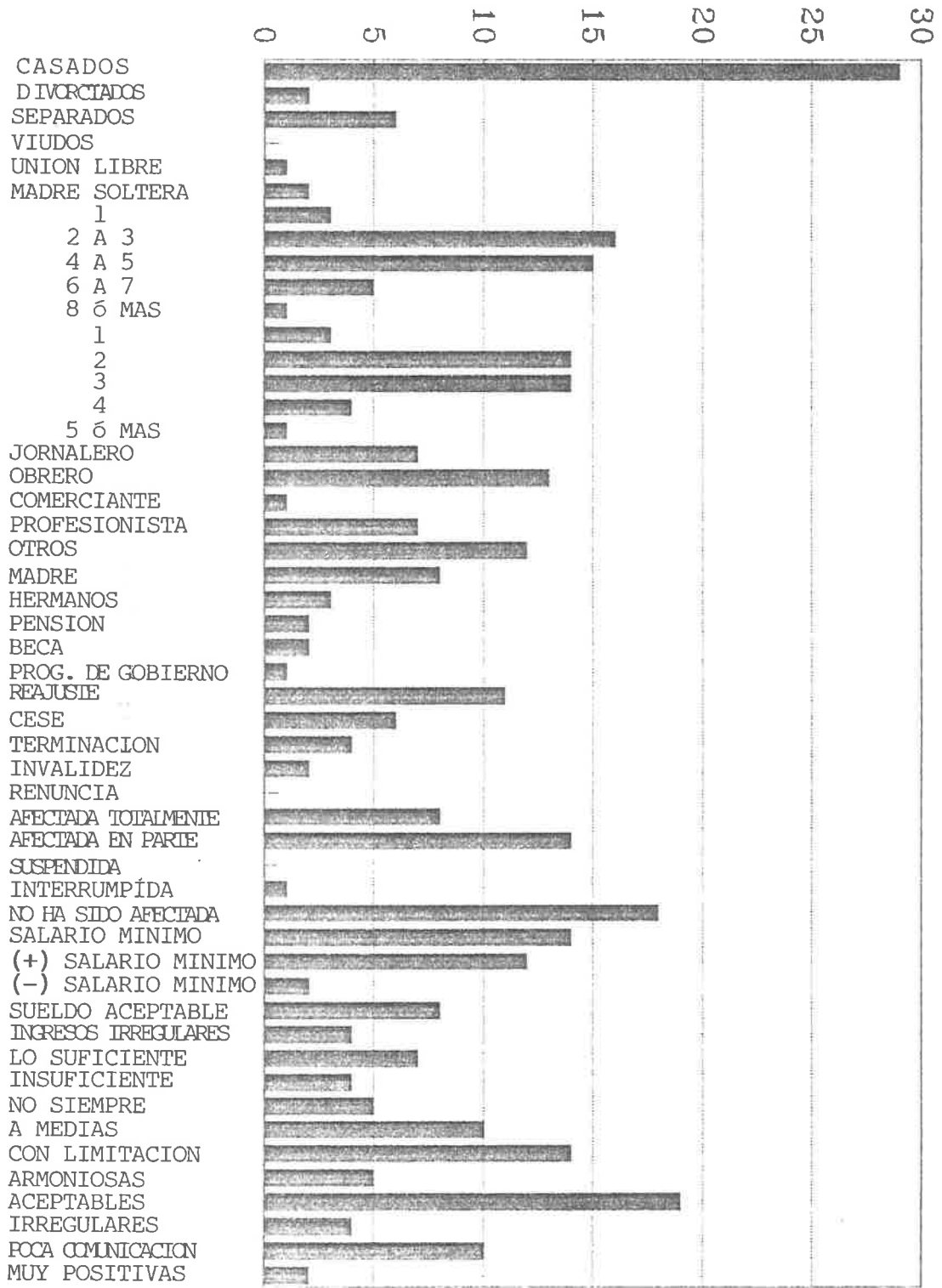
- a) lo suficiente
- b) insuficiente
- c) no siempre
- d) a medias
- e) con limitaciones

10.- Debido a la cantidad de ingresos, las relaciones son:

- a) armoniosas
- b) aceptables
- c) irregulares

- d) poca comunicación
- e) muy positivas.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA



ANEXO 3

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 3º, 4º, 5º y 6º GRADOS
DE EDUCACION PRIMARIA

Los ingresos por sueldo, constituyen la economía del hogar, por lo tanto, nos interesa saber qué relación guarda con tu educación. Contesta cruzando la letra que identifique tu respuesta.

- 1.- Los ingresos en mi casa son:
 - a) suficientes
 - b) regulares
 - c) muy bajos

- 2.- Para mejorar la economía del hogar, mis padres...
 - a) tienen otro trabajo
 - b) reciben ayuda extra
 - c) reducen gastos

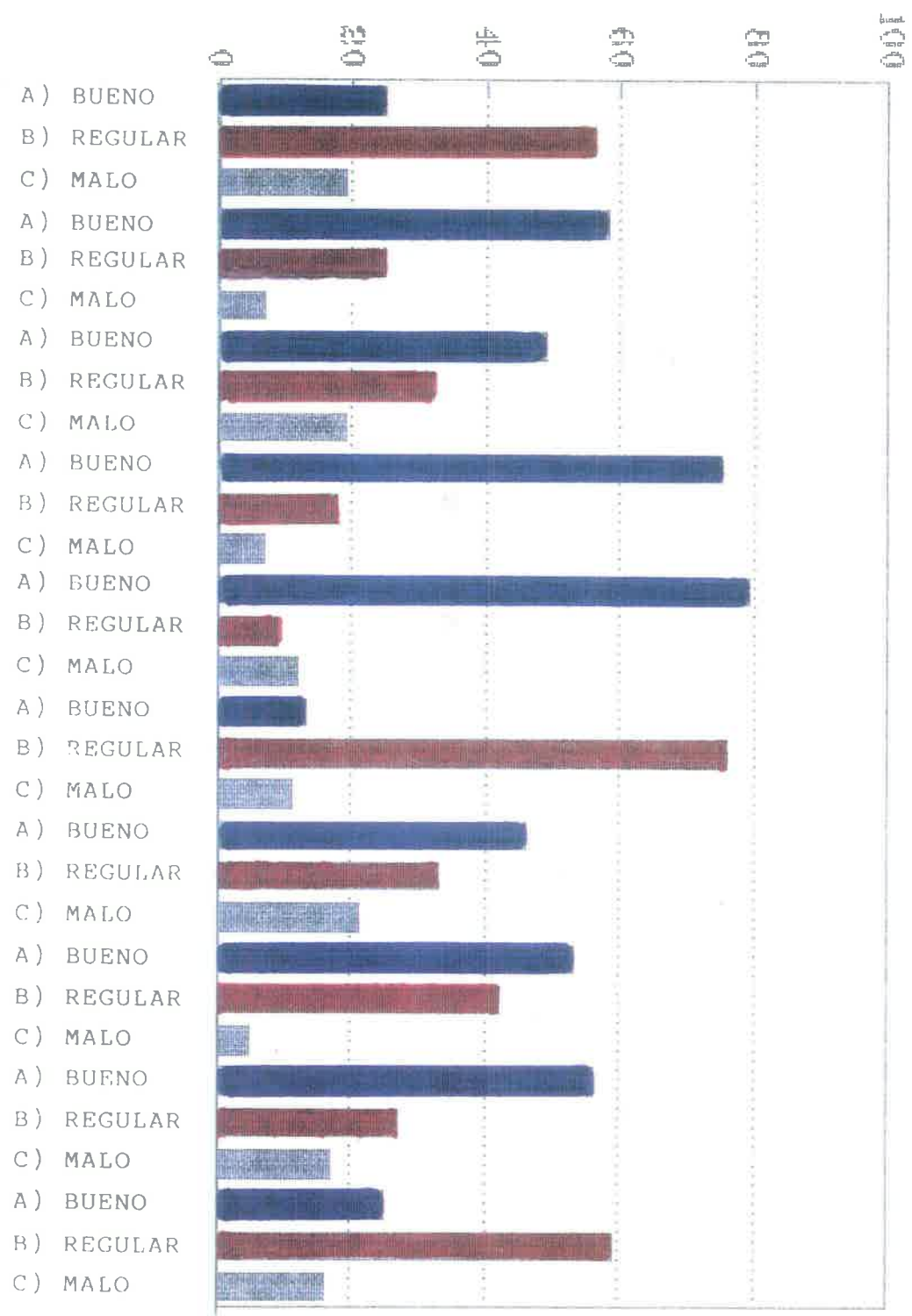
- 3.- Debido a los ingresos, nuestra educación ...
 - a) es hasta primaria o secundaria
 - b) no nos afecta
 - c) trabajo para ayudar

- 4.- El trato que me dan en la casa es...
 - a) agresivo
 - b) cariñoso
 - c) indiferente

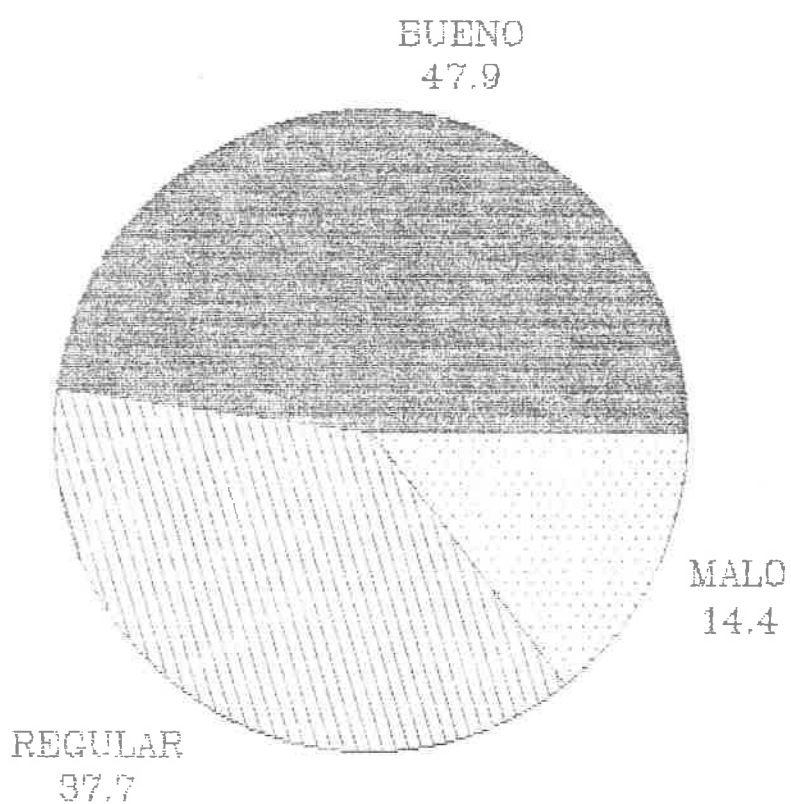
- 5.- Por el trato de mis padres, mi carácter es...
 - a) alegre
 - b) agresivo
 - c) indiferente

- 6.- Combino el juego con el estudio
- a) siempre
 - b) a veces
 - c) nunca
- 7.- Creo que la educación me servirá para...
- a) vivir mejor
 - b) tener un certificado
 - c) seguir una carrera
- 8.- Me gusta llegar tarde a la casa
- a) siempre
 - b) a veces
 - c) nunca
- 9.- Regularmente mis padres me dan para gastar
- a) mucho
 - b) poco
 - c) nada
- 10.- El trabajo que desempeña mi padre es...
- a) bien pagado
 - b) regular
 - c) es reajustado

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS



ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 3,4,5 Y 6 GRADOS



SITUACION EN QUE SE UBICAN ECONOMICAMENTE LOS ALUMNOS

ANEXO 4

ENTREVISTA REALIZADA A FUNCIONARIOS MUNICIPALES
ENCARGADOS DEL AREA EDUCATIVA

- 1.- ¿Qué opina usted de la situación económica por la que atraviesa la población monclovense actualmente?

- 2.- En la educación, ¿cómo afecta?

- 3.- ¿Qué ha detectado en las actividades y en el aprovechamiento de los niños en general?

- 4.- ¿De qué manera puede ayudar el maestro en la solución del problema educativo ocasionado por las limitantes económicas actuales?

- 5.- En sus funciones de Autoridad Educativa ¿cuáles son sus principales pronunciamientos con respecto al deterioro educativo, como consecuencia de la problemática económica?

ARTICULO 3º CONSTITUCIONAL

Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

- I. Garantizada por el artículo 24 de la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
Además:
 - a). Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el

constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b). será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c). contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley

señale;

- IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;
- V. Además de impartir la educación preescolar, la primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;
- VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y reiterará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en los planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:
- a). Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
 - b). Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;
- VII. Las universidades y las demás instituciones de educación

superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajador especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquéllos que la infrinjan.