



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25-B



¿COMO LOGRAR QUE EL NIÑO DE TERCER GRADO
DE EDUCACION PREESCOLAR SE UBIQUE
E S P A C I A L M E N T E ?

MARIA LOURDES PEREZ BURGUEÑO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR.

MAZATLAN, SINALOA, AGOSTO DE 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 3 de AGOSTO de 1994

C. PROFR (A).: MARIA LOURDES PEREZ BURGUEÑO

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "¿COMO LOGRAR QUE EL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR SE UBIQUE ESPACIALMENTE?".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA
Profr (a). FRANCISCO JAVIER ARANGURE SARMIENTO asesorado por el C.

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a).: ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. R. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

[Firma]
M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.	3
JUSTIFICACIÓN.	7
CAPÍTULO I	
REFERENCIAS TEÓRICAS GENERALES	
A. El tradicionalismo en educación preescolar.	10
B. La didáctica crítica.	13
C. La pedagogía operatoria.	16
D. Teorías psicogenéticas de Jean Piaget.	18
E. La pedagogía en la escuela infantil.	24
F. Aspectos de desarrollo integral del niño en edad preescolar.	28
G. Planeación y evaluación en preescolar.	30
H. Concepto de aprendizaje y conocimiento escolar.	33

CAPÍTULO II

LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

- A. El alumno y sus relaciones con el docente durante el
proceso Enseñanza - Aprendizaje. 37
- B. Las relaciones entre alumno-alumno. 38
- C. Las relaciones en el contexto Institución y padres de familia. 40
- D. Relaciones en el contexto social. 44

CAPÍTULO III

EL ACERCAMIENTO A LAS MATEMÁTICAS

- A. La importancia que tienen las matemáticas en la vida social. 47
- B. La influencia que ejerce el medio social en la concepción
de las matemáticas, del niño y su familia. 48
- C. Iniciación de las matemáticas en etapa preoperatoria. 49
- D. El juego en el aprendizaje de las matemáticas. 50
- E. La importancia de las matemáticas en preescolar y ciclo
preoperatorio. 52
- F. Preoperaciones Lógico Matemáticas. 53

G. La ubicación del espacio y tiempo.	56
H. Clasificación de las interpretaciones epistemológicas del espacio.	57

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DIDÁCTICA

A. Introducción.	59
B. Planeación.	60
C. Material didáctico y descripción de las actividades.	63
D. Evaluación.	66

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.

ANEXOS.

BIBLIOGRAFÍAS.

INTRODUCCIÓN

Dentro del sistema educativo nacional existen una serie de deficiencias en todos los tipos y modalidades. Por lo que corresponde al nivel preescolar que es en el cual realizo mi trabajo he podido percibir que en los últimos años se le ha dado una mayor importancia y se destinan recursos para que un mayor número de niños puedan tener acceso a esta educación inicial.

En el presente trabajo se pretenden analizar los problemas a los que se enfrenta la educadora en relación con actividades que favorezcan el desarrollo cognoscitivo de los niños entre 4 y 5 años de edad, que le permitan ubicarse en el espacio.

En el apartado titulado objeto de estudio se hace referencia a un problema presente en la educación preescolar que es: ¿cómo lograr que el niño de edad preescolar se ubique espacialmente?

En la justificación se refiere a las argumentaciones que me motivaron a seleccionar el problema u objeto de estudio y los alcances que se pretenden lograr mediante la realización de este trabajo.

En el capítulo uno titulado referencias teóricas generales, se hace mención a la evolución que ha tenido la pedagogía durante el transcurso del tiempo, asimismo se da a conocer la aportación de la psicología psicogenética de Jean Piaget y algunos fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos generales.

En el segundo capítulo se presentan las características de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: alumno, maestro, contexto social e institucional, etc.

En el tercer capítulo, en el acercamiento de las matemáticas se señalan: la importancia de las matemáticas en la vida social, las preoperaciones lógico-matemático, la ubicación del espacio y tiempo, y la clasificación de las interpretaciones epistemológicas del espacio.

En el capítulo cuarto se presentan las alternativas didácticas que consideramos apropiadas y viables de realizar en el contexto institucional y social, en el cual se encuentra inmerso el grupo que atiendo.

En las conclusiones y/o sugerencias se dan a conocer los avances obtenidos con la operativización de las alternativas propuestas, así como de la participación de la educación, del niño, de los padres, etc., así como también se hacen algunas sugerencias pertinentes en cuanto a la importancia que tiene en cuanto que la educadora tome con responsabilidad su papel y considere de vital importancia el conocimiento de las características del niño así como su nivel cultural y social.

Por último se presenta la bibliografía en la cual nos apoyamos para realizar el presente trabajo.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Con cuanta tristeza he observado, que la educación que se imparte en las normales de mi país no incluye en sus planes la totalidad de las problemáticas que las educadoras encontramos al arribo de nuestras aulas, pues al hacerlo empezamos a descubrir que por falta de conocimiento no podemos solucionar un gran número de problemas, y a través de los años que llevo de experiencia en mi labor docente en el nivel de Educación Preescolar, estos problemas continúan, y requieren una atención especial por los que laboramos en la actividad educativa.

Sabemos que por naturaleza los niños son curiosos lo cual como educadoras debemos aprovechar esta característica y sin embargo no lo hacemos, quizá por querer cumplir con el programa, o por que las actividades rutinarias quitan bastante tiempo.

Al realizar mi trabajo en el jardín de niños " Federico Froebel " en el tercer grupo, " A ", mixto con niños de cuatro años once meses y cinco años de edad de nivel preescolar, pude observar que al realizar la actividad de posiciones; en educación física, arriba, abajo etc. con almohaditas y aros, los niños lo hicieron, pero al llevarlo al plano gráfico, ubicar nubes, pájaros, en la parte de arriba de un árbol, a la generalidad de los educandos se les dificultó bastante al realizarlo, a excepción de seis niños que fueron los que lograron el objetivo que se buscaba. Por lo consiguiente tomé como objeto de estudio dicha problemática : ¿ Cómo lograr que el niño de tercer grado de educación preescolar se ubique espacialmente ? Lo que consideré de gran importancia, porque para que el niño pueda lograr ubicarse en el espacio con diversos objetos que se le presenten, tomando en cuenta que es un proceso largo, es

importante buscar la solución a este problema por lo que debo buscar nuevas estrategias didácticas como alternativas para poder aplicar una metodología adecuada que me pueda servir para solucionar la dificultad que presentan los niños.

Los problemas matemáticos se encuentran inmersos en las actividades que el niño realiza, en las formas de desarrollo cognoscitivo, como en su propia estructura de aprendizaje, la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo donde el niño juega un papel principal, por ser él quien construye su propio conocimiento.

Las características del jardín de niños son las siguientes: Es de organización completa con clave: 25DJN0045L, el cual pertenece a la novena zona del nivel preescolar, se localiza en la comunidad de Urías, en Ladrillera No. 503, cuenta con una superficie de 2000 metros cuadrados colinda al norte con la escuela No. 5, al sur con algunas casas, al este con la calle Ladrillera y al oeste con el arroyo, cuenta con cinco aulas didácticas, una dirección, baños, plaza cívica, pasillos encementados, patio, un aula cocina y se encuentra arborizado, tiene murales y cercado con malla ciclónica.

Laboramos cinco educadoras, tres de tercero y dos de segundo grado, al frente de la institución se encuentra la directora, además cuenta con un auxiliar de intendencia, una maestra de educación física y un maestro de enseñanza musical.

Son buenas las condiciones ambientales que rodean las relaciones laborales y afectivas entre el personal que desempeñamos el trabajo en el jardín. existiendo comunicación entre compañeras. pero además cuenta con organismos que sirven para ayudar a la institución como es; la mesa directiva. la cual se encarga de realizar actividades para sacar fondos que sirven para el beneficio del jardín; otra organización es la del personal docente llamado Consejo Técnico que tiene como función formar talleres para reuniones y es para analizar y consolidar la enseñanza educativa. es decir. aclarando puntos relacionados con la actividad docente; y por último tenemos al Comité de Seguridad y Emergencia Escolar. está constituido por 22 miembros. las dos primeras son la directora y una educadora y el resto son padres de familia. esta organización está destinada a desarrollar acciones de prevención. auxilio y apoyo ante los riesgos y consecuencias resultantes de una situación de desastre o catástrofe. que puedan afectar al citado plantel.

En relación a los padres de familia pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo. en su mayoría son participativos. cooperativos y cuentan con una buena disposición hacia las actividades que son realizadas en la institución. proyectadas a la comunidad en general. las cuales se encuentran encaminadas a alternar e interactuar con niños. padres de familia y el personal docente. trayendo como resultado que la población educativa tenga un nivel social más desenvuelto.

La comunidad donde se encuentra establecido el jardín de niños cuenta con los servicios públicos; agua potable, luz eléctrica interior y exterior, radio, televisión, ferrocarril, transporte urbano y foraneo, el servicio de transporte marítimo y aeropuerto, telégrafo, S.S.A., farmacias, panaderías, también cuenta con centros de recreación cultural como son: Plazuelas, iglesias, museos de concha, parque recreativos, cines, teatro, acuario Mazatlán, museo de antropología, etc.

JUSTIFICACIÓN

Es común escuchar ¿ cómo enseñar matemáticas ? , ¿ das matemáticas ? , etc. esta problemática no se detecta a través de una investigación, sino se dá mediante hechos cotidianos, en la labor docente de cada educadora, y permanece latente nuestra ignorancia cuando ponemos números a los niños sin haber dado las bases adecuadas.

Esto aunado al criterio tradicional que se tiene de las matemáticas que forzosamente debe ser enseñanza de números, me condujo a dar no una solución sino a buscar estrategias para que las educadoras conozcan la realidad y la verdadera razón de las matemáticas en preescolar, que las identifiquemos como realmente son, aunque estén implícitas en las diversas actividades que se realizan.

El programa que llevamos tiene un apartado referente a las preoperaciones lógico-matemáticas, en el que se implican el porqué de su importancia y los criterios que se deben tomar en cuenta lo que no es válido para nuestra realidad, pues se hace caso omiso de este libro, dándole mayor importancia al libro del programa por ser el que contiene los bloques de juegos y actividades a realizar dejando de lado tanto el de apoyo metodológico, como el de planificación general de programa.

Las actividades propuestas por el programa se encuentran impresos, pero las educadoras debemos saber elegir los momentos adecuados para emplearlos en el conjunto de situaciones, en acontecimientos de la vida diaria y no como actividades aisladas. El desaprovechar estas oportunidades influye negativamente en el desarrollo

cognoscitivo del niño al no favorecerlo sino entorpecer su evolución natural.

En el tiempo que tengo en el servicio como educadora he observado que uno de los problemas con los que me he enfrentado con los niños de nivel preescolar es la falta de ubicación espacial tanto gráfico como corporal.

Y sabiendo de antemano que el área de matemáticas es de suma importancia en la vida de todo ser humano, considero que es básico que el niño lleve este conocimiento desde muy temprana edad, por lo que mi objetivo será ayudar a los niños de preescolar, a lograr las metas propuestas.

Para lo anterior se hace necesario:

- Buscar nuevas estrategias didácticas.

Alternativas para poder aplicar una metodología para el problema que presentarán los niños.

- Propiciar que los pequeños de edad preescolar logren ubicarse en las posiciones (arriba, abajo, afuera, dentro, izquierda y derecha), y así lograr un mejor aprovechamiento.

- Conocer los intereses y alcance de desarrollo en que se encuentra el educando de preescolar.

Es importante que el niño logre ubicarse en las " posiciones " (arriba, abajo, dentro, fuera), por ser una de las actividades básicas para que el niño llegue a la concepción de ubicación en el desarrollo de estas

actividades. partiendo de la realidad del niño. tomando en cuenta su etapa cognitiva. y teniendo como base los estudios llevados a cabo por Piaget. Por lo que retomaré los principios de la psicogenética. las etapas de desarrollo del niño y la didáctica constructivista.

CAPÍTULO I

REFERENCIAS TEÓRICAS GENERALES

A. El tradicionalismo en educación preescolar.

Anteriormente se trabajaba en educación preescolar de una manera tradicionalista ya que la educadora partía del interés que surgía de ella, no tomando en cuenta el interés ni el desarrollo en que se encontraba el pequeño en esta edad.

La educadora para elaborar sus planes se basaba en los programas que eran enviados por la SEP. La maestra planeaba y llevaba la clase elaborada sin tomar en cuenta la madurez del pequeño, iniciaba la clase transmitiendo el conocimiento que ella tenía sobre el tema a trabajar, se manifestaba de manera activa, dominante, controlaba toda situación como una medida de disciplina y respeto al maestro, en esta época la maestra elabora los trabajos que los niños realizaban, forraban o recortaban, pero siempre por iniciativa de la misma educadora.

Como consecuencia el educando participa de manera muy pasiva, escuchando sin detenerse a analizar, sin reflexionar.

Las instituciones creaban modelos intelectuales y morales. Para ello formaban o regulaban la inteligencia y la disciplina, la repetición y el ejercicio de la mecanización posibilitaban al sujeto.

La educación consistía en recibir el aprendizaje, lo retenía y repetía la información dada, es decir el educando recibía y repetía lo que aprendía

sin analizar y reflexionar en ello. eran memoristas y el papel de la educadora consistía en mediador entre el saber y los sujetos.

La didáctica tradicional es considerada también como " Pedagogía de la transmisión; por el modo de aprender del alumno " el maestro transmite el conocimiento al alumno sin que éste lo cuestione y analice; lo adquieren mediante la memorización. para que posteriormente cuando el docente lo requiera el alumno repita el aprendizaje o la idea que el maestro expuso. lo que a el alumno le otorgará una buena calificación.

Una de las características principales de esta didáctica es la exposición verbal. Donde el maestro es el punto central de las actividades quien solo investiga. redacta y prepara el discurso pedagógico para transmitírselo a los alumnos de una manera irrefutable; El alumno solo es un receptor. permaneciendo pasivo. lo que evita que sea un alumno reflexivo. creativo e investigativo sobre todo.

Por este panorama expuesto nos damos cuenta que esta didáctica era muy rutinaria y aburrida con ello separa la teoría de la práctica creando alumnos con una mentalidad muerta. poco o nada de actividad. no reflexiona. ni permite al alumno criticar. solo memoriza y repite lo que se le ha enseñado.

Posteriormente a este sistema de educación surgen otras corrientes. surgiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistematizado mediante el reforzamiento consistiendo en el estímulo y castigo. lo que ocasionó la subordinación en la educación.

Conocido como " Pedagogía del condicionamiento " permitiéndole al alumno la participación creativa y crítica por ambas partes maestro-alumno. por encontrarse fundamentada en la Psicología Conductista mediante conductas observables y medibles a través de objetivos de la conducta. el educador programa las actividades pero tampoco se le permite al educando tener la iniciativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente es introducida la Psicología Conductista donde se trata de controlar y moldear la conducta del ser humano.

Por último la Didáctica crítica conocida por la pedagogía de la problematización como lo dice Díaz Bordenave. se fundamenta en la importancia que el alumno puede hacer preguntas con la finalidad de identificar un problema; de esta manera se le abre un nuevo panorama al estudiante más significativo y real. más acorde a su naturaleza psicológica y social.

Anita Barabtarlo enfatiza en la estructuración de la experiencia del aprendizaje; creando hombres. críticos. reflexivos y transformadores de la realidad propia y la social.

Una de las características de esta corriente son: su naturaleza dialéctica; considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje como construcción y no como transmisión.

B. La Didáctica Crítica

La Didáctica Crítica le da un enfoque diferente a las didácticas anteriores. su diferencia existe tanto en el marco teórico en que se encuentra sustentada, como en la interpretación y su aplicación que los maestros hacen de ellos en sus prácticas cotidianas.

Los programas de estudios eran considerados como eslabón fundamental en el engranaje que consisten en el plan de estudios del cual forma parte la didáctica crítica. El programa de estudios es una herramienta básica del trabajo del profesor cuyo carácter es indicativo, reflexivo y dinámico.

La Didáctica Crítica permite que el docente se convierta en un productor o que elabora modelos de los programas de estudio.

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de las escuelas, los roles de sus miembros y el significado ideológico que se encuentran en ello y pretende desarrollar o poner en actividad científica apoyándose en la investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica.

El aprendizaje es considerado como un proceso didáctico, apoyándose en el movimiento que recorre un sujeto al aprender porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento está determinado por la complejidad del objeto de estudio sino también por las características del sujeto cognoscente.

Piaget aportó conocimientos que fueron de gran relevancia para el desarrollo del conocimiento en el niño y se siguen empleando en el campo educativo y se consideran básicos en educación preescolar ya que su programa se encuentra enfocado a la técnica de la Psicogenética de Piaget. El cual data sus apuntes desde 1920 con relación del psicoanálisis y la psicología del niño. Su técnica de investigación apropiada es el método clínico o método crítico, entrevista clínica, etc. que tiene a la vez elementos de la entrevista psiquiátrica (de ahí el calificativo de clínico) y de la psicología experimental en el sentido estricto del término. Esta técnica consiste en la interacción entre el investigador (el experimentador) y el sujeto. Se trata, en general, de una especie de diálogo, donde se intenta penetrar en las ideas del niño, ésto fue en un principio pero después se quiere comprender como actúa sobre su medio ambiente y reacciona a las modificaciones de éste. Enfocándose solo a poner en evidencia las interacciones entre el sujeto y el objeto.

Piaget introduce su estudio genético e histórico del desarrollo del conocimiento. En 1955 Piaget creó el Centro Internacional de Epistemología Genética que viene siendo el estudio de los estados sucesivos de una ciencia social en función de su desarrollo. Por lo que se define como la " Ciencia positiva ", tanto empírica como teórica.

La epistemología genética construiría una aplicación del método experimental al estudio de los conocimientos con variación de los factores en juego.

El principal aporte de la psicología genética al campo de la educación es el conocimiento más profundo sobre el sujeto del aprendizaje.

Las teorías educativas se han enfocado a el aspecto de la enseñanza, al quehacer docente y lo relativo a los programas de estudio. La genética se ha ocupado internamente del sujeto del aprendizaje, partiendo del conocimiento como punto importante para que se produzca el aprendizaje, como la actividad del sujeto.

La psicología y la psicología genética ve al alumno como sujeto de aprendizaje, ya se ha demostrado que la asimilación del conocimiento no obedecen en gran parte a las condiciones externas, sino a las internas de la estructura cognitiva que sirve de base y funciona como instrumento de asimilación. Por esta cuestión es que los sujetos no todos asimilamos de la misma forma, ya que las estructuras de los sujetos son diferentes entre sí. La Psicología genética no soluciona problemas sino para estudiar los problemas.

" La psicología de Piaget es considerada como una psicología que estudia el origen y el proceso del conocimiento, por eso es genética porque hay una evolución y una génesis. " (1)

(1) Publicación de la Universidad Pedagógica Nacional en Sinaloa, p. 12.

C. La Pedagogía Operatoria

La pedagogía operatoria se aplica dentro y fuera del aula mediante teoría y práctica. El objeto de esta pedagogía es formar sujetos autónomos, reflexivos, capaces de transformar las relaciones interpersonales, culturales, sociales, etc.

La pedagogía operatoria busca que todo aprendizaje que se dé en el pequeño requiere del esfuerzo que él haga en su construcción, solo así sus conocimientos serán más sólidos, ya que el proceso de construcción da lugar a una toma de conciencia por parte del sujeto, no solo en su conducta sino, lo más importante, el camino recorrido para su elaboración.

La pedagogía operatoria se basa en la idea del individuo como autor de su propio aprendizaje a través del ensayo y descubrimiento. Considera a la inteligencia como resultado de un proceso de construcción que tiene a lo largo de toda la historia personal y que en esta construcción intervienen como elementos determinantes factores inherentes al medio en que vive, es esta forma en que se desarrolla la inteligencia analizada y descrita por la psicología genética.

La pedagogía operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea.

Es decir, que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se parte del conocimiento que el pequeño tiene de su entorno, su realidad, donde

se exponen los intereses de cada uno y se construye su aprendizaje. de esta forma el niño enriquece su experiencia que es vital .

Es aquí donde los papeles tanto del maestro como del alumno se modifican. El comprender las ideas infantiles le permite elaborar una metodología acorde al pensamiento infantil.

Para la pedagogía operatoria el pensamiento surge de la acción. para que el niño tenga un buen aprendizaje es necesario que comprenda la adquisición de un nuevo dato o contenido. Para que el niño llegue a comprender lo que va adquiriendo es necesario que recorra un proceso de construcción mediante el cual el sujeto va cometiendo errores. A través de estos errores el pequeño adquiere experiencia transformándola en conocimiento. mediante el proceso de asimilación y acomodación.

La asimilación es cuando los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño. La acomodación se refiere. a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo. al ir incorporando experiencias nuevas.

Es importante que el alumno formule sus hipótesis aunque éstas sean equivocadas. para después verificarlas estableciendo para ello una metodología. El papel del maestro es ayudar al alumno en este proceso. ayudándole a verificar. guiándolo. conduciéndolo. pero nunca sustituir la acción del alumno por la suya.

Es importante que en este proyecto se siga en constantemente el ritmo evolutivo de esos estadios infantiles.

Sabemos que los pequeños son activos y curiosos lo que hace que actúe con libertad para que resuelva las nuevas situaciones.

D. Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Sabemos que de manera natural el niño concibe su mundo y los fenómenos surgidos de la naturaleza en función de sus propias experiencias y muy gradualmente van modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva.

Piaget define el desarrollo del pensamiento lógico en etapas, ya que todo individuo pasa de manera ordenada variando solo el tiempo en que se presentan, determinando el ritmo evolutivo de cada individuo; la maduración, sus experiencias con el medio, la transmisión social y su equilibración, este proceso es largo solo mediante la acción del niño o sujeto sobre las cosas, en una creación continúa, asimilando lo que le sirve para transformar sus propias estructuras.

Piaget dividió su estudio del proceso del desarrollo, en etapas de acuerdo a sus características, en ciertas edades.

1.- Período sensomotriz:

- Uso de los reflejos (0 al mes aprox.)
- Reacciones circulares primarias (1 - 4 meses aprox.)

- Reacciones circulares secundarias (4 - 10 meses aprox.)
- Coordinación de esquemas secundarios (10 - 12 meses aprox.)
- Reacciones circulares terminarias (1 - 1.5 años aprox.)
- Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (1.5 a 2 años aprox.)

2.- Período preoperatorio:

- Preconceptual (2 - 4 años aprox.)
- Pensamiento intuitivo (4 - 7 años aprox.)

3.- Período de operaciones concretas:

- Pensamiento reversible (7 - 11 años aprox.)

4.- Período de operaciones formales:

- Pensamiento hipotético - deductivo (11 años en adelante.) (2)

Periodo Sensomotriz

Este periodo se caracteriza por el uso de los reflejos, prevaleciendo las fases sensomotrices. En este primer mes de continuidad de los reflejos y actividades prenatales de desarrollo. El niño se manifiesta por medio del llanto y las variaciones respiratorias.

El funcionamiento humano, se basa esencialmente en el proceso de adaptación de interacción de los procesos de asimilación y acomodación, estos procesos inician con las variaciones que el niño va teniendo de los actos reflejos: primero asimila de manera general donde va adquiriendo cada vez más elementos del medio que le rodea. A medida que repite y adquiere experiencia secuencial lo preparan para una asimilación por reconocimiento.

Las experiencias que el niño toma a través de su práctica, táctiles o visuales conforman un ordenamiento de procesos de diferenciación en el ambiente en que interactúa el pequeño.

El niño desde su nacimiento se encuentra en un periodo de marcado egocentrismo.

Los modos de conducta típica (los llamados esquemas de conducta), como son la succión y la prensión son aplicados al mundo exterior en una forma más amplia por lo que pueden ser actos de asimilación.

La reacción circular primaria, implica una organización, un esquema, que espanta establecida de una unidad psicológica significativa y repetible de conductas intelectuales.

En el proceso de crecimiento del pequeño surge la visión, continuando su experiencia; la succión; la presión y la audición.

De los 4 a los 10 meses surgen los fundamentos de comprensión cognoscitiva, el pequeño reacciona ante objetos, inicia la diferenciación entre causa y efecto.

Su evaluación cuantitativa se basa en sonidos de una sonaja.

Su coordinación de experiencia hacen que el pequeño adquiera conciencia de que él forma parte de la acción.

Su noción espacio-tiempo se empieza de manera superficial, cuando someramente tiene la idea de " antes y después ".

Otro punto es el reconocimiento de cierto estímulo como la presencia de la madre, como secuencia global, provocando el empleo de símbolos.

En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, a los 2 años ubica su objeto de su persona y lo recuerda en ausencia, y al surgir la descentración es cuando se puede decir que el pequeño se encuentra preparado para el próximo período.

Período Preoperatorio

En éste se ubica el niño de preescolar de 2 a 7 años aproximadamente. se considera que en el transcurso del mismo el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento y a la formación paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio, partiendo de las acciones y no aún como nociones del pensamiento.

Otro aspecto que se observa es cuando el educando se encuentra con la construcción del pensamiento mediante la presentación. En ella podemos encontrar otras características por la que el pequeño atravieza, yendo del egocentrismo donde excluye toda objetividad que venga de la realidad que le rodea, hasta un pensamiento que se va adaptando a los demás y a su realidad objetiva. Durante esta trayectoria se presenta un proceso de descentración continua que donde hace comparación entre su "yo" y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Otra característica del pequeño en esta edad es el juego simbólico donde se contempla el egocentrismo de su pensamiento; donde se marca la finalidad de satisfacer al "yo", donde transforma lo real en función de sus deseos.

La representación que tiene del mundo, y realiza las preguntas ¿qué hace? ¿por qué? se conoce como la edad del preguntón, donde manifiesta el deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas y que en un momento dado sólo a él interesa.

El pensamiento del pequeño se aprecia cuando: El pequeño le concede vida a los objetos. Es el resultado de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza. Ejm. a las piedras o muñecas les concede vida.

- Crea un mundo artificial, al pensar que las cosas han sido hechas por el hombre o por alguien divino.

- El realismo es cuando el pequeño supone que los cuentos o sueños, son hechos reales. Con ello nos damos perfectamente cuenta de la asimilación deformada de la realidad, de lo desconectado de la realidad, de lo desconectado que se encuentra con lo que vive.

Los aspectos que sobresalen en esta etapa del desarrollo, que favorece el pensamiento progresivo, sobre todo la personalidad del niño son:

- La función simbólica, las operaciones lógicas matemáticas.

Considerando que la función simbólica es cuando el pequeño representa objetos, acontecimientos, personas, etc. las cuales se representan en las experiencias de su conducta, mediante el juego el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su persona.

Las operaciones lógicas matemáticas, favorecen al pequeño, ya que le permite conocer su realidad de manera más objetiva y estar más preparado al sujeto para las operaciones concretas del pensamiento.

Período de las operaciones concretas

Este período se caracteriza por su pensamiento reversible, se le llama operaciones concretas a las operaciones lógicas referente a las acciones que el niño realiza con objetos concretas y mediante los cuales establece las relaciones entre ellos.

La reversibilidad.— significa que toda operación comporta una inversa; ésto es, si se establece relaciones de mayor a menor, se puede establecer de menor a mayor.

Período de las operaciones formales

Hace su aparición el pensamiento hipotético deductivo, y es cuando el niño o el sujeto se encuentra con el pensamiento que ya ha adquirido la madurez, después de haber pasado el procedimiento de desarrollo anterior.

E. La pedagogía en la escuela infantil

El nivel preescolar es el primer eslabón de una educación sistematizada y muy importante ya que es el primer peldaño para escalar un proceso educativo formal.

A su inicio era conocida como "guardería" infantil, contando con un personal sin conocimientos pedagógicos y con locales inadecuados. La sociedad y padres de familia le atribuían este valor cultural a la institución por las funciones que desempeñaban como son:

funciones alimentarias, higiénicas, de vigilancia o cuidado, lo que produjo que no se atendiera la formación del personal, por la ausencia de una programación o secuencia curricular adecuada.

Posteriormente se le da importancia al aspecto pedagógico como parte básica de este nivel educativo, dándole un nuevo valor a los contenidos, como una etapa educativa fundamental y obligatoria.

Además de ser el jardín de niños el inicio de la educación formal, se busca que entre este y la primaria exista una continuidad, contemplando en ella que las funciones que se impartan sean las correctas y con una adecuada instalación en la escolaridad básica.

Por otro lado los estudios realizados por Turney Reese 1980; Gabarino 1980 y Scarr 1980, han puesto en evidencia que el nivel de preescolar es el más adecuado para las funciones compensatorias de la educación. (3)

" Por lo tanto la educación preescolar ha alcanzado una conciencia en la propuesta pedagógica y evolutiva, considerando que preescolar es el nivel adecuado para generar los aprendizajes básicos, consistiendo no sólo en lo típico de la escuela, sino los que va a posibilitar más tarde la consecuencia de estos. "

El concepto actual de la educación infantil, viéndolo pedagógicamente, en el nivel preescolar es la base de una educación formal en la que influyen los elementos del ambiente familiar, la institución y la comunidad. Estos ejes de integración se encuentran en la práctica real.

Lo fundamental de los niños en edad preescolar no es el dominio de técnicas, sino el aprendizaje y experiencias que la actividad misma les proporciona a los pequeños.

El objetivo que tienen los objetivos de preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño tomando como base las características de esta edad, cosa que la educadora debe conocer muy profundamente para poder sacar adelante a los educandos que se encuentren en ese momento en sus manos. El aspecto afectivo-social para los educandos de nivel preescolar es importante ya que le permite establecer relación con otros sujetos y objetos permitiéndole estructurar sus procesos psicológicos, el interactuar el niño con los diversos recursos didácticos, favorecen en el pequeño la creatividad, la autonomía, el respeto.

" Se entiende la escuela de preescolar como una institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades "

(4)

En preescolar configuran la integración de la salud y el crecimiento, los aspectos inseparables, sus sentimientos, cuerpo, relación, emoción, aprendizaje, entorno familiar, juego.

La escuela infantil es capaz de respetar dicha globalidad del pequeño como una unidad compleja, una persona en crecimiento, por lo que no es posible aislar ninguno de los aspectos del desarrollo.

El sentirse un niño entero es una necesidad biológica y cultural para su bienestar (como para el hombre), por lo que toca a la institución, propiciar, ayudar al niño a desarrollarse de todas las potencialidades del individuo, por lo que la educadora tiene la obligación de centrar su labor en el niño como una persona que se encuentra en crecimiento, evolucionando y solo teniendo conocimiento de las necesidades del niño y el saber valorarlas con la misma importancia a la hora de ofrecerles un lugar en el espacio.

" Para Piaget una de las características del pensamiento del niño en el estadio preconceptual es el sincretismo, tendencia espontánea a captar las cosas por aspectos generales de percepción ". (5)

Para que una educación sea globalizadora debe reunir las siguientes características:

- Lo que se enseña debe ser de interés para el niño como para el educador.

(5) Ibid p. 12.

- Se debe impartir de lo que ya se sabe sobre lo que se intenta investigar y ésto debe estar de acorde a la edad del niño.
- Se debe respetar las necesidades individuales de cada educando.
- Propiciar la autonomía, un pensamiento creativo y proponer actividades que admitan una gran variedad de respuestas.
- Operaciones reversibles. La reversibilidad significa que toda operación comporta una operación inversa.

F. Aspectos de desarrollo integral del niño en edad preescolar

El proceso de desarrollo del niño es un tema bastante complejo por naturaleza, el cual solo se logra mediante el intercambio o experiencias que los pequeños tienen con su medio ambiente; por lo que es importante que las actividades que se realicen en el jardín sean de interés para ellos.

El niño presenta diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas y psicológicas así como las influencias que éste reciba de su medio ambiente.

El niño es considerado como " Biosicosocial " por lo que el desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales independientes entre sí. Las cuales se manifiestan en su forma de actuar; del niño.

El aspecto afectivo-social es de primordial importancia para el niño porque le permite relacionarse con la gente que le rodea. Su construcción es compleja, porque toma forma en el ir y venir entre el ser individual y el ser social; por lo que sus manifestaciones socio-afectivas son diferentes en cada niño de acuerdo a su ámbito sociocultural.

Otro aspecto importante en el desarrollo del pequeño es la psicomotricidad lo que se considera un aspecto por el cual el individuo manifiesta la actividad interna de su pensamiento manifestándose en las participaciones corporales.

Se dice que el desarrollo del niño es un proceso complejo porque desde antes del nacimiento del sujeto, ocurre infinidad de evoluciones que van formando o dando lugar a estructuras de diversas naturalezas, tanto en el campo de lo psicológico (afectivo, inteligencia) como en lo físico (estructuras corporales, funciones motrices).

" Es complejo porque es un proceso de construcción en todas sus dimensiones (afectivo, social, intelectual y física) ". (6)

Estos procesos no se logran por naturaleza sino por las relaciones que tiene el niño con su medio ambiente, su medio natural y social.

G. Planeación y evaluación en preescolar

La planeación es una actividad que le permite al docente elaborar su trabajo de manera organizada, para su elaboración es importante que el alumno participe porque deberán ser considerados sus intereses, necesidades e ideas.

La actual planeación varía a la tradicional porque en ésta el niño participa de manera activa, reflexiva, crítica y experimenta su propio aprendizaje.

Para realizar la planeación, toca al niño dar la pauta para iniciar un nuevo proyecto, de él surge la idea de lo que quiere hablar, se le interroga acerca de lo que quiere para conocer, qué es lo que sabe del tema que quiere hablar, se le pide que pase a plasmar en una cartulina (friso) las actividades que desean hacer, después se le pide que sugiera el nombre que llevará el proyecto, donde surgen varios pero se toma lo que la mayoría decida. Posteriormente se seleccionan las actividades una a una para saber cuál se realizará primero y cuál después y así sucesivamente hasta agotar lo plasmado en el friso.

El friso es donde el niño dibuja la actividad que quiere que se trabaje por ejem., las cosas del mar; dibujan lo que haya en el mar, qué es lo que quieren que se vea primero, o se enumera de acuerdo a como se solicite por parte de los alumnos.

De acuerdo a los proyectos de los alumnos la educadora los guía o apoya en el proceso enseñanza-aprendizaje problematizándolos, logrando con ello un aprendizaje significativo.

Una vez terminada la elaboración, de la planeación general del proyecto, se prosigue con el segundo nivel del proyecto que viene a ser el plan diario. La primera deberá permanecer en la pared todo el tiempo que dure el proyecto, lo que le permitirá registrar los procedimientos mencionados y otros que inventen los pequeños, lo que vayan haciendo y lo que necesitarán. Así como también será una referencia constante para trabajos futuros y podrá ampliarlo tanto como se requiere.

En el segundo nivel que es el plan diario donde se desarrolla el proyecto y al término de cada jornada de trabajo, el docente plantea al grupo: ¿ qué hacemos mañana ? ¿ qué se ocupará ?. sus respuestas constituyen para el niño, la planeación diaria, con ello la educadora elabora su plan diario, incorporando en forma equilibrada distintas actividades a fin de atender todos los bloques, sus recursos, el registro de las actividades rutinarias (jardinería, salud, etc.) que integran el plan diario.

Dicho plan contiene un apartado de observaciones donde al término del día se anotan diversas cuestiones que juzgan necesarias en relación al pequeño, además de las dificultades y la necesidad de reorientar ciertas actividades.

Al término del proyecto general se prosigue a evaluar el mismo, para ésto el niño expresa lo que más le ha gustado de todo este proceso.

En la evaluación general del proyecto se contempla: los logros y dificultades que se obtuvieron durante el transcurso del proyecto, para ello, se requiere la reflexión de los pequeños, reunidos en un grupo total.

En este momento se siguen las orientaciones básicas para la evaluación grupal. Al platicar con libertad, explorando sus ideas, problemas, conflictos, hallazgos, que ellos recuerden que obtuvieron durante el trabajo en el proyecto. Se comentará si lo propuesto fue logrado, si participaron todos en el equipo; si reelaboraron en el interior del equipo; si se prestan el material, si mutuamente se ayudaron para resolver los problemas; si escucharon las opiniones de los demás; si se distribuyeron las tareas por ellos mismos, si cumplieron con la responsabilidad.

La educadora externa sus opiniones con el grupo, usando un lenguaje claro, preciso y comprensible para el pequeño con el fin de hacer notar algunos detalles que no queden claros y para proponer reflexiones mediante interrogantes, u opiniones. Una vez que elaboran la autoevaluación, la educadora con los niños, eleborará la evaluación general del proyecto. En él se contemplan los logros y dificultades de los juegos y actividades del proyecto logrado, expresan sus experiencias en el momento de búsqueda y experimentación por los niños, se recuerda el material empleado por los pequeños y la forma que lo disfrutaron al momento de realizar los juegos y actividades, cuales fueron las opiniones principales de los pequeños al evaluar y como último punto ¿cuáles son los aspectos que deben ser retomados ?

Esto es en lo que respecta con los niños, pero existen otras dos evaluaciones que la educadora debe realizar.- La primera es cuando el niño ingresa al jardín se evalúa las primeras impresiones de manera individual, partiendo de las fichas de identificación, la entrevista

con los padres de familia y las primeras observaciones que aporte el docente anterior si las hay.

En esta evaluación inicial individual se contemplan: a) Si el niño es autosuficiente en su persona, juegos y las actividades que realiza. b) La manera de como reconoce y expresa sus ideas, gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades. c) Forma de expresión y representaciones originales que es transformaciones de los materiales y distintas formas de inventar juegos y actividades. d) La manera de relacionarse con otros niños en el transcurso de tiempo libre y en los trabajos por equipo.

Las relaciones con el docente en actividades y en cualquier momento como son. Y por último se marcan si se presenta alguna dificultad.

La última evaluación es: La final la cual se realiza en el mes de mayo, viene a ser una síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y las observaciones que el docente hace durante todo el año escolar. Ésta constituye la descripción breve que refleja el desarrollo del programa.

H. Concepto de aprendizaje y conocimiento escolar

El aprendizaje enfocado desde el punto de vista psicogenético es básico porque facilita el diseño de estrategias pedagógicas. Es el niño el que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Toca al docente proporcionarle las oportunidades para que el niño sea el que pregunte, se pregunte y busque respuestas respecto al acontecer del mundo que le rodea. El maestro orienta y debe conocer las

características propias del niño en edad preoperatoria que corresponde a los niños de 4 a 6 años de edad.

El programa de educación preescolar se encuentra sustentado por la teoría psicogenética de Piaget, donde manifiesta cómo el pequeño construye su pensamiento desde sus primeras relaciones, con el medio social y material, explicando con esto el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento partiendo de su experiencia.

Es a preescolar quien toca desempeñar este papel tan importante para la educación formal, tomando en cuenta que son seres con características propias en su forma de pensar y sentir, que se le debe respetar y al que hay que formar un ambiente que facilite sus relaciones con otros niños.

Para que realice su aprendizaje es importante que interactúe con los objetos, sólo así construye su mundo, mediante sus experiencias, acciones, reflexiones y procesos que conforman su realidad. En su proceso de aprendizaje, el niño incorpora a su reflexión no sólo aspectos externos y el efecto que éstos producen en él, sino también el proceso interno que se opera cómo va construyendo su conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

El aprendizaje que el niño realiza es "bidireccional" porque el objeto actúa sobre el niño, pero éste también ejerce su acción sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

" En la interacción del sujeto-objeto surge el mecanismo de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (que viene a ser la acomodación que sufre el niño en función del objeto sobre el niño) ". (7)

La asimilación y acomodación son acciones mentales que operan psicológicamente en la estructuración progresiva del conocimiento lo básico en esto no es el estímulo, sino la estructura de conocimiento en la cual el estímulo puede ser asimilado.

" El aprendizaje de hecho no se realiza sino cuando el propio sujeto hace suyo, reconstruye o reinventa las leyes, un determinado objeto de conocimiento, o el procedimiento por el que se llega a un resultado, etc. ".
(8)

La construcción del conocimiento requiere de un proceso más o menos largo de aprendizaje, que será variable según el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y del tipo de objeto que involucre dicho conocimiento.

El niño construye progresivamente su conocimiento mediante el cual, dependiendo de las fuentes de donde provengan puede considerarse bajo tres dimensiones: Físico, Lógico-Matemático y social, los que se construyen de forma integrada e interdependientes uno del otro.

(7) U.P.N. Fundamentación Psicológica - Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 344.

(8) SEP Folleto de matemáticas - SEP. y cultura. pag. 10.

El conocimiento físico.- es la abstracción que el pequeño hace de las características que estén fuera y son observables en lo externo (color, forma, etc.).

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla mediante la abstracción reflexiva en el niño, lo que no es observable, lo que el niño abstraer mediante las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellas, establece diferencias y semejanzas de acuerdo a las características de los objetos.

Entre lo físico y lo lógico-matemático hay una interdependencia constante, porque uno no puede darse sin la presencia del otro.

El conocimiento social, para su construcción se considera arbitrario porque proviene del consenso socio-cultural establecido, como es el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, lo que distingue una cultura a otra.

Estas características que conforman las reglas y valores sociales es un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos.

Preescolar es un nivel de educación básico que antecede a la primaria, tiene como finalidad socializar al niño y prepararlo a un nivel superior.

CAPÍTULO II

LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. El alumno y sus relaciones con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tanto en el proceso de la enseñanza de las matemáticas como en cualquier otro campo de la enseñanza, las relaciones entre el alumno y el docente son de cabal importancia ya que a través de esas relaciones conducen progresivamente la autonomía, objetivo central de este programa.

Es importante crear un ambiente favorable, que el niño se sienta agusto y que invite a participar activamente en las actividades sugeridas por el propio niño o sus compañeros, el hecho de que el pequeño interactúe con los objetos es fundamental para su aprendizaje.

En preescolar el enfoque del programa se centra en la participación, la cooperación y sobre todo de la acción del niño, mismos que la educadora debe propiciar mediante actividades individuales o grupales, mediante preguntas, e interactuando con los objetos.

La educadora es una de los sujetos centrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los otros son los niños. La educadora tiene la función de orientar y guiar el proceso de formación del pequeño, apoyándose para ésto en el conocimiento que tiene de sus características psicológicas (definidas en el programa), cosa que debe conocer a fin de

podemos manejar al momento de la planificación de manera sistemática, las actividades que se van a realizar que responden a los objetivos propuestos.

Otro punto importante es animar a los pequeños a que sean cada vez más autónomos en relación al adulto, para ello se le permite al alumno elegir sus actividades, sus acciones y sólo así lo logrará.

Por lo que es importante que en cualquier actividad que se realice el niño tenga la oportunidad de elegir y poder tomar decisiones, preguntar, indagar y sobre todo que experimente sobre aquello que le está intrigando. Por ejemplo cuando el día del niño tuvieron la oportunidad de tomar la decisión en torno a la fiesta, donde ellos prepararon los adornos, elaboraron la piñata la cual fue una estrella, decidieron lo que van a hacer, participando en todo y quien era el que dirigiría para pasar a romper la piñata y quienes ayudarían a la maestra a la preparación del pastel etc.

La educadora debe aprovechar el interés espontáneo de los niños para la cuantificación, cuando se colocan los globos o banderitas, contar cuántos son, al pedirle que reparta el agua, los platos en la fiesta, la educadora debe propiciar la reflexión en torno al objetivo y actividades desarrolladas.

B. Las relaciones entre alumno-alumno

La escuela como institución social, plantea objetivos con fines de valores dominantes para lograr tales objetivos se ejerce presión sobre el alumno. Lo que no corresponde a determinados prejuicios, por consiguiente, la coerción, tendría sentido en ciertos casos, por ejemplo,

cuando se quiere lograr un clima de respeto y orden que posibilite el desarrollo de las actividades. En este contexto, se evitarán las agresiones entre compañeros.

Es responsabilidad del educador propiciar una relación personal y sincera con el adulto para crear lazos de afecto, confianza, aceptación y, así favorecer la interacción positiva. El éxito del aprendizaje depende, en gran parte, de una persona que guíe, que establezca las mejores condiciones para favorecer el acto educativo; que propicie un ambiente al diálogo.

El alumno en este ambiente trabaja en grupo y el maestro estimula la cooperación, la convivencia, la interacción social, el compañerismo.

Mediante estas interrelaciones entre los alumnos surgen reglas entre el grupo, que favorecen la productividad en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde pueden cooperar y ayudar al compañero. El trabajar por equipo se relacionan con sus compañeros y de esta forma aprenden.

Las normas que se establecen dentro del grupo y las normas que establece el docente se sitúan en la problemática grupo-clase. Las cuales la educadora las escribe en una cartulina y queda pegada en una parte del salón para recordar las reglas establecidas.

La comunicación es tan importante en un grupo y es lo que determina su comportamiento, en este ambiente el maestro queda incluido, porque el maestro como guía y orientador propicia la comunicación entre alumno-alumno y alumno-maestro.

En una clase es el lugar excelente para que surja la comunicación. Solo en el campo pedagógico surgen las relaciones maestro-alumno y

alumno-alumno. En ella se transmite la aportación de informaciones de investigación activa del proceso de comunicación.

El ambiente del aula influye sobre la salud mental y en el rendimiento del pequeño, y el aprovechamiento que el niño tenga en la escuela repercutirá en su vida, de una o de otra manera. Al igual que en un ambiente contrario de hostilidad, se presentan dificultades en su persona, en el seno familiar, como en la sociedad en que vive.

C. Las relaciones en el contexto institución y padres de familia

Toca a preescolar complementar y reforzar las experiencias positivas obtenidas en su hogar, por lo que es básico que el docente conozca las condiciones de la vida familiar del pequeño, como de la comunidad en que se desenvuelve. Para que de esa manera la educadora pueda continuar la socialización del niño, una vez que haya ingresado a la institución entra en un contexto social más amplio y diferente.

La institución es la que ejerce mayor influencia en la transmisión de valores, de cultura, tradiciones sociales, integra y amplía la obra educativa de los padres.

Cabe mencionar que el niño es el eslabón que une al padre de familia con la institución, ya que la escuela funciona solo con la asistencia de los pequeños y ellos establecen las relaciones entre padres e institución.

Para que la institución pueda cumplir con su labor es importante que las relaciones que se establezcan dentro de ella sean favorables, de ello depende el buen funcionamiento de la escuela. Para llevar a cabo su trabajo el docente, es conveniente que establezca una estrecha relación con los padres de familia para que haya una continuidad en la educación del niño, así mismo el padre debe participar en las actividades que se realicen dentro del plantel. Además el ambiente o las relaciones existentes en el personal es fundamental para la buena armonía y crear al niño un ambiente grato para que se sienta agusto y pueda socializarse fácilmente con el personal, con sus compañeros y con los adultos.

Dentro de la escuela lo importante no es cubrir el programa sino descubrirlo. La escuela viene a ser el ambiente propiciador que requiere para que el pequeño descubra lo que proviene de sus necesidades evolutivas. Durante su trayectoria en el jardín se ha de conseguir que el niño se familiarice y que todo lo que le rodea haga que se sienta cómodo; que sepa de las reacciones que pueda esperar de los objetos y las que puede provocar circunstancias, que exprese sus gustos, sus deseos, opiniones y sea capaz de modificar los objetos que se le presentan.

Otro aspecto también es lograr que el niño adquiera confianza en sí mismo. Como despertar en él la creatividad espontánea de exploración.

Para respetar la individualidad la escuela tiene que ir contra corriente, solo así reconocerá la creatividad de cada uno de los alumnos, corresponde a la educación crear un ambiente propicio al desarrollo, el niño madura y se socializa mediante la participación en los juegos, establece relaciones.

El jardín de niños es uno de los medios de que dispone una sociedad para hacer concientes a los niños y a sus papás de las riquezas de la herencia cultural e inicia a formar capacidades y hábitos de lo que se considera valioso en esa cultura.

La escuela como institución social, plantea fines que dependen de la clase de valores dominantes y para ello ejerce algún tipo de presión sobre ellos.

Los fines de la escuela infantil es atender las necesidades del niño y ofrecer una institución globalizadora en la enseñanza no solo infantil, sino también en los primeros ciclos de educación general básica. Para realizar un currículum globalizado: debe interesar realmente a los niños, ser interesante para el maestro, partir de lo que ya se sabe sobre lo que se va a hablar, investigar y acorde a la edad del niño, se debe complementar y ampliar los conocimientos, experiencias, actividades y hábitos que ya se han adquirido.

Otra de las finalidades de preescolar es socializar al alumno, crearle un ambiente de afectividad ya que el ambiente influye tanto en las acciones educativas que en éste se realiza, como en la formación de hábitos y actitudes positivas en el niño. El ambiente que se forme en las relaciones entre niño y educadora debe ser favorable ya que es la primera separación que tiene el pequeño de su hogar por lo que es tan importante el crear un buen ambiente.

El niño desde el momento de su nacimiento, su primer contacto con el medio es con sus padres, su familia es su primer agente socializador es quien dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, de

acuerdo a los modales ambientales. Como agente socializador y educativo primario la familia ejerce su influencia sobre el niño el cual depende de sus padres o del adulto para sus alimentos, el vestido, la limpieza, la adquisición del lenguaje, del comportamiento y de la cultura.

Las experiencias emocionales de la infancia se hacen basadas en los fundamentos sólidos construidos en la familia, por lo tanto en el seno familiar transcurren las más importantes formaciones del niño. De acuerdo al tipo de relación que tenga en su hogar influirá en su vida adulta; en ella forma sus primeras relaciones, estructura su personalidad, siente seguridad, pero si es una familia desintegrada, se originan en el niño ansias, angustias y se forma un ser inseguro.

Es básico lo que el niño adquiere en las relaciones especiales que tenga con sus padres y las experiencias que tome del ambiente que le rodea.

Los padres como el maestro son los responsables directos de la preparación del ambiente que rodea al niño, como la responsabilidad de promoción del pensamiento creativo. En el papel que a cada uno le corresponde, son responsables de los resultados que se produzcan en la personalidad creativa del sujeto.

De lo contrario formarán sujetos negativos que en muchas ocasiones sean personas innadaptadas a la sociedad, formando parejas desintegradas.

La familia es un grupo natural y necesario para la formación de sus miembros, es el medio propicio para que cada uno de sus elementos

asuman responsabilidades, y adquieran confianza en sí mismo y se tengan estimación.

Cuando el niño llega a la edad preescolar entre los 4 y 6 años aprende a incorporarse a grupos extraños, donde existe la libertad de aceptarlo o rechazarlo. Donde aprende a comportarse como un miembro más adquiriendo variedad de conductas sociales.

La influencia del medio es determinante para la formación del niño, desde el momento de su gestación, si es esperado con amor o es rechazado el pequeño lo siente y desde aquí viene la formación sociable de la criatura, por eso al mejorar el ambiente y las condiciones, de la comunidad, la situación y la posibilidad que tiene el sujeto es la de mejorar.

D. Relaciones en el contexto social

La comunidad de Urias colinda al Norte con el cerro Colorado, al Sur con ampliación Urias, al Este con la carretera internacional y al Oeste hay monte.

El número de habitantes con que cuenta dicha comunidad es de una aproximación de 258 mil, el cual es considerada una comunidad urbana, cuenta con servicios públicos, como son: Teléfono, transporte urbano y foráneo, ferrocarril, radio, t.v., servicio marítimo y aeropuerto, agua potable, alumbrado público, cuenta con dos primarias, la secundaria No. 5 y preescolar, S.S.A, farmacia, panadería, también cuenta con centros de recreación cultural como son: plazuela e iglesia.

La comunidad de Uriás pertenece a un nivel socio-económico entre bajo y medio. hay familias que tienen un trabajo estable ganando el mínimo y pueden salir adelante. pero en su mayoría. encontramos padres que trabajan en los basurones. que no ganan ni el mínimo. con frecuencia encontramos hijos abandonados por sus padres. madres solteras o abandonadas y que para poder subsistir se emplean en la vida galante. por lo que descuidan la educación de sus hijos.

Por lo consiguiente mis alumnos presentan problemas de conducta. tienden a destruir las plantas. toman agua sucia. jugar en el suelo. se arrastran. destruyen a los animalitos. etc. debido a la falta de crearles un ambiente que favorezca su formación social para crear niños afectivos. seguros de sí mismos. y productivos para la sociedad.

Con relación al ambiente escolar los padres son poco participativos. sin embargo los que asisten cuentan con buena disposición hacia las actividades que son realizadas en la institución. con proyección a la comunidad en general. las cuales se encuentran encaminadas a alternar e interactuar con niños. padres de familia y el personal docente. trayendo como resultado que la población educativa tenga un nivel social más desenvuelto.

El contexto social es indispensable para todo ser vivo. el cual debe responder a sus necesidades tanto el hombre como la comunidad van unidos. estrechamente ligados por lo que la influencia del grupo es determinante para el sujeto.

Existen diversos medios sociales como son: rurales. urbanos. proletariados. burgueses y marginados; de acuerdo a cada ambiente sus

condiciones son diferentes. los servicios. los medios de comunicación. la comunicación. el trabajo de cada uno de ellos. etc.

El hombre es un ser eminentemente social. que busca la compañía de sus semejantes y vive en grupo. Como dice Piaget. al nacer la persona se siente inmersa en el medio que le rodea y poco a poco se va conociendo él mismo y al mundo en que vive.

El interés social se debe a que otros individuos satisfacen nuestras necesidades básicas por lo que es importante que el ser se socialice la cual se origina en la convivencia del niño con otras personas es básico para su desarrollo tanto en la habilidad personal y su socialización. entre mejor sean sus relaciones mayor será su desarrollo.

" La lactancia y el período preescolar son épocas de crecimiento físico. intelectual. emocional y social sumamente rápido. Ninguna de éstas esferas del desarrollo puede alcanzar su más alto grado. si no se producen en un ambiente sano. comprensivo y estimulante ". (9)

Cada individuo trae su propia potencialidad personal como sociales lo cual solo pueden ser favorecidas con una buena estimulación ya sean familiares. escolares o sociales.

(9) PALACIOS. Alonso. La afectividad en el niño. pág. 31.

CAPÍTULO III

EL ACERCAMIENTO A LAS MATEMÁTICAS

A. La importancia que tienen las matemáticas en la vida social

Considero como punto básico la importancia que tienen las matemáticas en la vida social del niño ya que con ello el pequeño se relaciona en todo momento de su vida. de antemano sabemos que en la vida social del individuo todo tiene un valor. un número. podemos empezar por la edad de los niños. es importante que el niño se relacione con las matemáticas por que de esa manera. podrá comprar y contar lo que se le presente.

Lo que también le permite relacionarse con su entorno al realizar la compra y venta. las transacciones. el conteo y no se le dificultara. y tampoco las personas podrán abusar de ellos.

Las matemáticas se encuentran impresas en todo el ámbito social que al individuo le rodea desde su nacimiento hasta que muere.

Además le sirve para ubicarse de manera espacial y temporal en el mundo circundante. permitiéndole establecer una relación del presente con el pasado y el futuro. Espacialmente establece que él. como ser humano ocupa un lugar en la sociedad de la cual forma parte.

B. La influencia que ejerce en el niño el medio social en la concepción de las matemáticas

Es de gran valor la importancia que ejerce el medio social en la adquisición de las matemáticas por encontrarse involucradas en toda su cotidianidad tanto en su familia como en las cosas que le rodea. cuando va al mercado con su mamá. al ir a la tienda. cuando va al jardín y ve cuantos amiguitos son. compara sus dulces. etc.

Cuando en el seno de su familia cuenta a sus hermanos. cuenta sus dedos. los de su mamá. las sillas del comedor. lo esencial es que el niño piensa y trata de resolver de alguna manera los problemas cuantitativos. Cuando la madre pide que ponga los platos sobre la mesa y pone un plato para cada uno de los miembros de su familia. otro cuando relaciona la cantidad de canicas o muñecas de sus amiguitos y establece comparaciones de más y menos.

La televisión es un medio de comunicación que favorece a la compra y venta de los productos como son: sabritas. refrescos. etc. En el super se contemplan las cantidades de los precios de las prendas. o mercancías.

Al relacionarse con todo este ambiente que le rodea. el niño se va familiarizando con las matemáticas.

C. Iniciación de las matemáticas en etapa preoperatoria

Las matemáticas en preescolar y ciclo preoperatorio, las actividades que se realizan en ello es la iniciación en las matemáticas, se completa con el material para el niño y el maestro propicia situaciones de aprendizaje.

El primer contacto del niño con la matemática se realiza cuando tiene la necesidad de contar. El medio en que vive, sus juegos, con frecuencia los lleva a prestar su atención en el aprendizaje de las matemáticas.

Un problema que se suscita en el educador es detectar cómo el niño integra sus primeras actividades de las matemáticas en su propia vida, para lo que deberá detectar los intereses y necesidades del niño.

En un análisis inicial se observa que las actividades de tipo numérico la realiza en la familia y en la escuela. Correspondiéndole a la escuela complementar las experiencias obtenidas en el medio familiar, para lo que se debe tomar en cuenta, si el niño habita el medio rural o urbano.

El maestro debe tomar en cuenta las necesidades e intereses del niño para que pueda aprender el educando, ya que el pequeño aprende de las experiencias al manipular con los objetos, por lo que es preciso establecer un orden para poder llegar a la construcción de esquemas.

En este nivel el pequeño manipula los objetos de donde toma las experiencias y el aprendizaje.

El niño en esta edad su pensamiento es pre-lógico y siempre efectúa las suplencias de la lógica por mecanismos intuitivos.

El niño al manipular los objetos o conjuntos de objetos observa que pueden aumentar o disminuir experimenta cambios, transformaciones, como largo, más largo, corto, etc.

El pensamiento matemático corresponde al universo vivo de la realidad. El sentido matemático surge de una actitud intuitivo-lógico aplicado a las cosas de manera global y sincrético, un atributo ser grande, pequeño, etc.

El aprendizaje de las matemáticas en edad preoperatoria requiere de una representación espacial.

El pensar espacialmente significa acostumbrar al alumno a organizar y utilizar el espacio gráfico, las relaciones que establece con las cosas compara superficie, volúmenes e igualdad.

El niño opera con realidades espaciales y para organizar le pedimos que lo exprese en una escritura espacial también.

D. El juego en el aprendizaje de las matemáticas

El juego es una actividad que para el niño y el adulto son términos diferentes, mientras que para el adulto significa un entretenimiento, es una manera de distracción para olvidar un poco los problemas que tiene. El juego para el adulto requiere de reglas o leyes que rige la sociedad.

Para el niño es una actividad placentera y básica ya que por medio de él experimenta y juega construyendo. Se denomina juego a la actividad placentera que el niño realiza, al jugar tiene la facilidad de expresar sus emociones y experiencias con relación al medio externo.

El juego en edad de preescolar no es solo una actividad más sino algo importante para el pequeño, es el medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades provocando en él cambios favorables en sus relaciones que establece con las personas que le rodea, en su entorno espacio-tiempo, en la estructuración del pensamiento. A través del juego el niño aprende a relacionarse con su entorno, se adapta a su grupo y realiza juegos o actividades con otros niños, comparte sus sentimientos, lo que va formando su sentido social. Mediante el juego, el niño es simbólico, lo cual es básico para su desarrollo psíquico, por el cual constituye su adquisición y desarrolla el dominio sobre la sociedad.

Mediante el juego el niño modifica su intelecto, en este proceso el niño pasa a la manipulación objetal al pensamiento.

El niño siente placer al jugar, es importante el juego en el niño porque aprende a respetar las cosas, ideas de los demás, respetando las reglas, se relaciona con el resto de las personas, las reglas morales y sociales, el juego del niño es espontáneo.

El niño aprende manipulando los objetos, mientras juega va aprendiendo, por lo que es claro que el pequeño aprende jugando, y sólo de esa manera viendo que no es algo obligatorio que tenga que aprender, es como le causa placer y aprende sin darse cuenta que va adquiriendo y

construyendo su propio conocimiento. Aprende las posiciones, estructura su tiempo, se ubica espacialmente, aprende a contar, seriar, a clasificar, a relacionar, etc.

E. La importancia de las matemáticas en preescolar y ciclo preoperatorio

Las matemáticas en edad preoperatorio son importantes dentro del jardín, ya que es la edad en que se encuentran los pequeños de este nivel educativo.

El período preoperatorio comprende el proceso de maduración en el aprendizaje en las matemáticas. Los procesos de maduración que intervienen; se comprometen con las operaciones elementales el proceso lógico de clase, conjuntos, agrupamientos, series etc.

Las matemáticas en esta etapa se relacionan con la estructura lógica.

Los objetos del período preoperatorio son: 1).- Una de sus características es la iniciación del primer grado con un período preoperatorio para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo. Favorecen los procesos de maduración que integran la conducta (física, emocional, social, integral). Lo que viene a ser el dominio de su cuerpo, desarrolla la psicomotricidad y la coordinación visomotora; forma los esquemas de organización espacio-temporales y de dominio del espacio gráfico; corregir y enriquecer el lenguaje.

2).- Inicia el pensamiento en la formación de estructuras lógicas anteriores a las estructuras matemáticas básicas donde se implican:

- Construir las operaciones lógicas de clasificación, seriación, etc.

- Construir los principios de leyes de agrupamiento (propiedad asociativa)

- Construye sus relaciones lógicas entre clases.

Para que el niño adquiriera conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, se necesita a ayudar al niño a percibir las estructuras básicas del espacio donde se mueve, para ello se desplazara la posición hasta captar las estructuras de su espacio, para ello debe jugar con ellos, en distintas nociones como: debajo y encima; delante y atrás; derecha e izquierda, etc. .

Este proceso es importante en esta etapa ya que constituye un conocimiento previo.

Para todo este procedimiento es importante que el niño manipule materiales concretos, el jugar con ellos favorece el desenvolvimiento y desarrollo de su personalidad.

Los niveles de preescolar y ciclo preoperatorio se caracterizan por el pensamiento concreto (de 7 a 8 años).

F. Preoperaciones lógico matemáticas

La etapa preoperatoria se inicia a la edad de dos años y en ella el niño logra algunas conquistas que lo ayudarán mucho en su adaptación al medio y para la preparación de sus actividades.

Las operaciones más importantes al respecto son: La conservación del número, la clasificación, la seriación.

Durante esta etapa el niño puede comenzar a pensar simultáneamente en la totalidad y en las partes de un conjunto. A la edad de cinco años el niño es incapaz de considerar a la vez las partes y el todo. Esta conquista permite darse cuenta de que las categorías o clases se funden entre sí de modo jerárquico. El niño va preparado para pasar a las operaciones concretas del pensamiento, lo que se observa de 7 a 12 años. Se llama concretas a las operaciones lógicas que el niño realiza con los objetos concretos, ya que el pequeño no puede hacer reflexiones sobre abstracciones.

Durante esta etapa el niño puede comenzar a pensar sumultáneamente, es decir, junto con lo demás.

Así pues la clasificación es la tendencia a agrupar en conjuntos, o clases los objetos que tienen características comunes. La capacidad de asimilar la clasificación es la mayor importancia para entender y aprender la aritmética. Esta evolución a la vida cognitiva del niño provoca así mismo cambios en sus actividades de juego..

La construcción del pensamiento en la clasificación pasa por tres estadios:

En el primer estadio el niño colecciona objetos formando figuras espaciales tomando en cuenta solo la semejanza de un elemento con otro y éstas son de acuerdo a su conveniencia, también las alinea en una sola dirección ya sea horizontal, vertical, diagonal o con figuras más complejas.

Segundo estadio; aquí es cuando el pequeño empieza a formar pequeños conjuntos, toma en cuenta las diferencias entre los objetos por

lo que realiza varios a la vez por separado, procurando que los conjuntos tengan lo más parecidos posibles entre sí.

Posteriormente forma subclases para después formar clases, por ejemplo, cuando se le pide al niño que acomode los palitos de dos colores uno rosa y otro rojo lo pondrá por un lado el rojo (todos) y todos los rosas. Por esta forma de actuar el niño ha logrado la pertenencia de clase, sin manejar la inclusión, ya que no observa que la clase tiene más que las subclases.

El tercer estadio; se puede decir que el niño comienza a hacer más racional porque razona en forma similar a la del adulto. Pero existe una importante diferencia. En efecto.- hasta este momento puede aplicar su propia lógica, sus propias clasificaciones pero solamente al confrontar objetos concretos.

Por otra parte tenemos que la seriación es cuando ordena y establece diferencias, donde efectúa su ordenamiento de manera creciente y decrecientes; cualquiera que sea su característica, grosor, color, tamaño, etc.

También encontramos que la seriación pasa por tres estadios; la primera cuando el pequeño no establece más que y menos que, ya que no logra formar una serie de objetos de mayor de tres o cuatro elementos, sino se concreta a formar tríos o parejas, siguiendo su trayectoria logra después formar una creciente de cuatro o cinco elementos de manera creciente o decreciente. Usando su reversibilidad. Además usa el término de chiquito, más chiquito o un poco más grande o mediano.

En el segundo estadio; en esta etapa el niño forma series de diez elementos usando el ensayo y el error. Tomando cualquiera, posteriormente tomará otro y lo relacionará con el anterior.

El tercer estadio; es cuando tiene de 6 ó 7 años. aquí el pequeño anticipa los pasos a seguir para la construcción de la serie, lo realiza sistemáticamente. Establece operaciones lógicas, usando un método operatorio. El pequeño utiliza las dos propiedades fundamentales como la transitividad y la reversibilidad.

La transitividad es cuando el pequeño ordena una serie y utiliza otro que no ha sido relacionado con los anteriores.

La reversibilidad es cuando se realizan las operaciones de manera inversa ya que todo lo que tiende a ir de menor a mayor se puede realizar también en viceversa.

La conservación de número; es cuando se le pide que coloque unos platos a los niños puede traer más o menos pero no pone la cantidad exacta. Posteriormente se observa que los colocara de manera de uno en uno de acuerdo al lugar que ocupa su compañero de cada uno de ellos. Posteriormente cuando haya madurado lo realizara trayendo los platos de acuerdo a la cantidad de niños que haya. Esta operación lógica es raro que se logre en edad preescolar.

G. La ubicación del espacio y tiempo

Piaget en su teoría psicogenética, define su punto de vista de la estructuración del espacio en el niño, manifiesta que inicia construyendo

las estructuras topológicas de partición de orden (próximo separado, abierto, ordenamiento en el espacio en forma lineal, bidimensional, etc.). Teniendo como base estas estructuras, continúa las proyectivas (la proyección de las rectas unidad de la dirección de la vida, etc.).

Para lograr la estructuración del tiempo la cual es progresiva, inicia de la indiferencia total en la que el niño confunde el presente con el pasado; por ejemplo, cuando el niño comunica que fue a la playa; dice: " mañana fui a la playa ". El cual continúa pasando por una estructuración en grandes bloques que es cuando empieza a diferenciar lo que ocurre ahora de lo que pasará después, pero no logra distinguir en lo pasado y el futuro: progresivamente hará reflexiones del pasado inmediato y lo más lejano.

Cabe aclarar que este concepto a nivel de maduración del niño no lo alcanza en el periodo de preescolar, sino al finalizar el periodo de las operaciones concretas que respecta al primer nivel que es el primario, que es cuando logra mayor exactitud el pasado y el futuro o más o menos inmediatos, estructura el pasado o futuro más lejano.

H. Clasificación de las interpretaciones epistemológicas del espacio

La construcción del espacio es solidaria, tanto del desarrollo mental de cada etapa, como también de la evolución biológica hasta los procesos elementales de la morfogenesis vital. El espacio se genera para las operaciones deductivas de la geometría. Pero estas se encuentran precedidas por operaciones concretas que surgen sus raíces en intuiciones

diversamente articuladas. Estas proceden de un espacio sensoriomotor. las soluciones no genéticas y las soluciones de ellas llevaron en mucho tiempo el nombre de apriorismo e " Inatismo " y " Empirismo " sin embargo, después se adoptaron nuevas tentativas que no se pueden reducir en un cuadro clásico. El término " inatismo " recubre en realidad del punto de vista epistemológico dos soluciones distintas: la que se realiza en la percepción espacial una " facultad " innata que aprehende directamente desde afuera un espacio ya completamente construido en el mundo exterior; y la que se reduce la percepción del espacio a una asimilación de conciencia de nuestra propia organización, que asimila los datos externos a su estructura interna.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DIDÁCTICA

A. Introducción

Para el problema planteado en esta propuesta pedagógica, propongo algunas actividades que puedan favorecer el aspecto de las posiciones en la edad preescolar, la cual es una actividad que sirve para que el niño se inicie en el campo de las matemáticas. En esta actividad incluyo cinco aspectos que favorecen este contenido (posiciones) donde anexo los materiales didácticos y su posible procedimiento, así como algunas recomendaciones para la educadora.

El tiempo que se empleará para la realización de la estrategia didáctica, abarcara todo el período escolar, ya que se puede adaptar en todas las actividades de los juegos y actividades planteadas por la educadora y propuestas por los programas de preescolar y de educación física, los cuales favorecerán estas actividades.

Dichas actividades se encuentran enfocadas a la teoría psicogenética de Jean Piaget por ser la que se maneja en los planteles de preescolar y es constructivista porque el pequeño construye su propio pensamiento lógico.

El aprendizaje se basa en sus experiencias, porque las ideas y los conceptos se relacionan con el sentido lógico, para el niño y se estimula el aprendizaje por descubrimiento, sin decir con ello que el niño invente lo ya inventado.

La estrategia didáctica son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza - aprendizaje de los conocimientos escolares. Incluye explicación de los recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento.

La estrategia didáctica son procedimientos que el docente propone para resolver un problema. En este caso se realizará bajo la perspectiva de la didáctica constructivista porque el niño construye su propio conocimiento usando el acierto y el error.

B. Planeación

El objetivo principal es introducir a los pequeños en el mundo del pensamiento matemático de una forma progresiva y sistemática, así como ayudarlos a ubicarse en el espacio.

Al término de estas actividades se presente que el niño asimile los conocimientos expuestos dentro y fuera del aula y desarrolle ampliamente un pensamiento lógico acorde a su edad.

Es primordial la adquisición de las estructuras básicas de topología y geometría.

La topología es su ubicación en el espacio, para que más tarde, domine el espacio geométrico. Un niño que no domina su espacio real no

puede dominar un espacio gráfico, por lo que hay que iniciar con ejercicios sensoriales y motrices.

La estrategia del juego es la que se empleará para la realización de estas actividades ya que para el niño es primordial y básico ya que constituye una de sus actividades principales, porque por medio de él reproduce las acciones que vive cotidianamente. Se denomina juego a la actividad placentera que el pequeño realiza.

Las actividades que se emplearán se llevarán desde el mes de octubre, una vez que el alumno se haya integrado totalmente. La actividad del juego es una actividad placentera para el pequeño lo cual lo realiza con agrado.

Las actividades que se desarrollarán serán cinco; arriba-abajo; frente; delante-atrás; dentro-fuera; izquierda-derecha.

En dichas actividades su objetivo será ayudar a los niños a desarrollarse en el sentido de ubicación.

Los niños saldrán al patio a realizar las actividades utilizando diversos materiales en cada salida. También se realizarán de manera gráfica tomando actividades de matemáticas.

El material didáctico empleado durante las siguientes actividades de ubicación son: pelotas, costales, bastones, aros, hojas blancas, crayolas, una caja de cartón vacía, figuras geométricas.

Que el alumno:

- Trote y a una indicación pase el costalito entre las piernas, de mano derecha a mano izquierda. (*Anexo 1*)

- Trote llevando el costalito sobre el hombro derecho sosteniéndolo con la mano izquierda, alternando.

- Arroje el costalito hacia arriba sin dejarlo caer.

- Poner el costalito en el suelo y saltarlo de derecha a izquierda según se le indique.

- Poner el costalito sobre la cabeza y caminar por la cuerda colocada en el suelo. (*Anexo 2*)

- Salte con pies juntos a un lado y a otro de un bastón colocado sobre el piso.

- Salte con pies juntos al frente y atrás del bastón colocado sobre el suelo.

- Camine hacia adelante y hacia atrás sobre una línea pintada previamente.

- Salte hacia adelante y hacia atrás, a un lado y a otro con pies juntos.

Estas actividades se realizarán con diversos materiales.

La institución educativa nos pide que realicemos actividades en las cuales hagamos participar a los padres con sus hijos, por lo que se les invitarán para el día 27 de Enero a realizar estas actividades.

En la realización de estas actividades el papel de la educadora será: La de guiar a los educandos; proporcionar un ambiente de respeto, motivación, participación, integración, libertad y confianza; ser el docente un miembro más del grupo y no quien ordena e impone. Permitir que expresen alegría no sorpresa por algún movimiento gracioso, integrar a los niños a las actividades, poco a poco sin obligarlos a realizarlas sobre todo a los niños tímidos, respetar el ritmo de trabajo de cada uno de los pequeños.

La educadora observará a cada uno de sus niños y los motivará con base en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones.

C. Material didáctico y descripción de las actividades

El material empleado durante las actividades de ubicación son: pelotas, costales, bastones, aros, hojas blancas, crayolas, una caja de cartón vacía, y figuras geométricas.

Las actividades que se realizaron con estos materiales durante lo que va del año escolar y la invitación que se les hizo a los padres y que aparecen en los nexos del trabajo fue el 27 de Enero donde se les dió la oportunidad a los pequeños de organizar la actividad y de elegir el material que se emplearía y tomaron la decisión de escoger el día que se

invitaría a los padres de familia a participar en las actividades. durante el año escolar se recopiló material gráfico.

Las actividades se realizaron en el patio cada uno con sus mamá, papás o hermanitos que pudieron acompañarlos. La actividad se inició con el corito " el sargento " para que los padres entraran en confianza. posteriormente se iniciaron las actividades; al principio se mostraban tímidos algunos padres. pero después se desplayaron. realizando con agrado las actividades. los cuales al finalizar expresaron que les gustaría nuevamente ser invitados a este tipo de actividades.

Para terminar la mañana de trabajo con los padres se realizó un juego titulado " cuidado con el lobo ". Se colocaron dos marcas en extremos opuestos donde serán los refugios. dividiéndose en uno y otro extremo de los refugios y el niño que lo hace de lobo se para al centro del patio. éste dice ¿ quién tiene miedo al lobo ? los demás contestan ¡ yo no ! y rápidamente todos corren saliendo al otro refugio opuesto al que estaban. El lobo tratará de tocar el mayor número de niños y padres para que se conviertan en lobos y le ayudan a perseguir. gana el que no sea tocado al último.

Otras actividades fueron cuando los pequeños formaron equipos eligiendo el que realizarían : (arriba-abajo) quienes lo realizaron primero con objetos y después con un dibujo donde colorearon las figuras que están arriba. (*Anexo 3*)

Otro equipo realizó " delante-atrás " donde se formaron y un niño los guió y les indicaba por sus nombres. delante de. atrás de - Ejemplo. Luz María ponte atrás de Juan. y así sucesivamente. (*Anexo 4*)

El otro equipo colocó una caja de cartón. uno pasa a poner los objetos dentro de la caja (figuras geométricas). otros unos juguetes. posteriormente se representaron gráficamente con los dibujos colocando dentro algunos recortes de juguetes que se dieron a la tarea de buscar en sus libros de trabajo. (*Anexo 5*)

El otro equipo fue dirigido por Karen una niña que les preguntó a sus compañeros cuál de los juguetes se encontraba afuera. ya que ella había colocado unos fuera y otros adentro. También le pidió a uno de sus compañeros que saliera del salón y le preguntó al resto de los niños que dónde se encontraba Izmerio. donde los niños respondieron que fuera y ¿ nosotros dónde estamos ? los pequeños a una sola voz responden que dentro del salón. después les repartó la hoja. mientras escogían unas tijeras y colocaron las estampas o dibujos que están fuera y dentro según corresponda. (*Anexo 6*)

Por último se realizó Izquierda-Derecha. la que se llevó con una pelota la cual arrojaron hacia arriba con la derecha y la tomaban con la izquierda. Después; dónde tenemos la pelota. en qué mano y así se realizó. Posteriormente se realizó gráficamente dibujando una manzana del lado derecho y un plátano del lado izquierdo. (*Anexo 7*)

El objetivo de estas actividades fue con el propósito de lograr que el pequeño se ubique espacialmente en su mundo, que logre su lateralidad y se ubique en el espacio.

D. Evaluación

En la realización de las evaluaciones en preescolar se realiza mediante la observación. El docente observa cada una de las actividades para evaluar el desarrollo tanto individual como grupal de los niños y se lleva un registro de manera individual con anotaciones generales y los logros y problemas de cada uno. estas anotaciones se registran en el cuadernillo de observaciones que la educadora lleva diariamente.

La evaluación es la realización del trabajo a través de observaciones y apreciaciones que realizan todos los miembros que intervienen en las actividades cotidianas. Reflexionando en los resultados obtenidos, los obstáculos a los que se enfrentan tanto el docente como el niño.

La evaluación nos permite determinar criterios de valor en dos vertientes: el desarrollo de los alumnos y la organización y uso de los materiales.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Después de haber planeado las actividades y de seleccionar los materiales con los que se iba a trabajar se llevó a cabo la operación de la misma tomando muy en cuenta el rol que correspondía a cada participante tomar. Considero que los resultados obtenidos fueron favorables en un alto porcentaje ya que la gran mayoría de los niños lograron establecer su ubicación en el espacio, problema detectado inicialmente y que se puede constatar en el anexo " A ", en la evaluación inicial que se registró en el cual se detecta que algunos niños desconocían su ubicación espacial. Al observar los trabajos presentados en los anexos subsiguientes podemos darnos cuenta de los avances que los niños han tenido.

Estamos seguros que la presente propuesta puede ser de gran utilidad para asegurar aspectos significativos para la ubicación espacial en los niños de edad preescolar.

Las actividades que aquí se plantean pueden ser una pauta a seguir para fomentar la creatividad de las educadoras, en la selección de actividades que permitan resolver los problemas que se presentan. Asimismo nos permitirá darnos cuenta que no es tan difícil enseñar matemáticas y que ésto no lleva siempre implícito la enseñanza de números sino que debemos tener bien claro que para que los niños lleguen a este concepto, es necesario apoyarlos en los antecedentes que deben tener para llegar a dicho concepto.

Se sugiere que la educadora siempre tenga presente que es su responsabilidad diseñar estrategias adecuadas al nivel cognitivo de los niños y que tome en cuenta principalmente su naturaleza lúdica para que los niños respondan favorablemente en todos los trabajos que se le encomienden.

También cabe aclarar que a veces nos proponemos algo y que sobre la marcha podemos ir modificando nuestra propuesta inicial. de ahí que se hace necesario seguir puliendo los trabajos mediante una puesta en práctica de nuevas alternativas. es decir. seguir reproponiendo.

Consideramos muy satisfactorio la elaboración del presente trabajo porque nos dió la oportunidad de experimentar con una metodología más acorde a los intereses de los sujetos que están aprendiendo y pude observar tanto en mi persona como en mis alumnos un cambio de actitud en cuanto es el trabajo escolar.

BIBLIOGRAFÍA

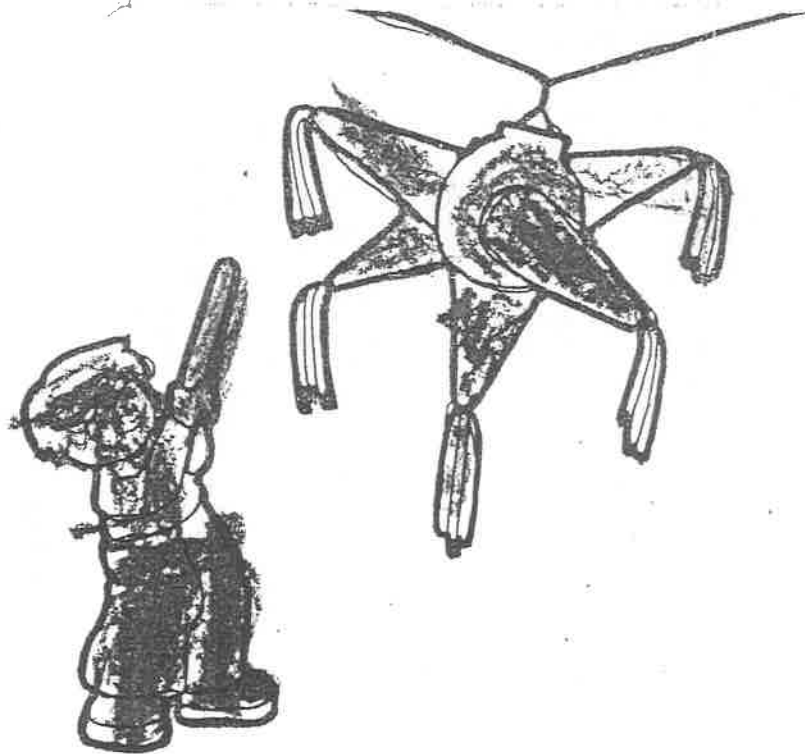
- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES.- México, edición, 1987 . SEP., UPN, 223 p.
- ARROLLO, MARGARITA DE Y. Y R. BAEZ, MARTHA.- Programa de educación preescolar Libro I; Planeación General del programa, México, SEP 1981, 119 p.
- CARRETERO MARIO.- Pedagogía en la escuela infantil, México, editorial Santillana 1989, 340 p.
- DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. Antología, México, SEP, UPN, 1986, 366 p.
- FURTHWACHS.- Teorías de Piaget, Aplicada en la escuela, 285 p.
- SEP, LECTURAS DE APOYO.- México, SEP 1992, 119 p.
- LIBRO DE APOYO METODOLÓGICO.- Desarrollo del niño en el nivel preescolar SEP, 1992, 38 p.
- PIAGET JEAN.- Apuntes sobre el desarrollo del niño, México, SEP, 1992, 37 p.
- PIAGET JEAN.- Introducción a la epistemología genética. El pensamiento matemático; Editorial Paidós, México, 1987 Barcelona, 315 p.
- PIERRO DI GIORGI.- El niño y sus instituciones, la familia y la escuela, México , 1985-SEP, 141 p.

SEP PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.- Libro # 3
Apoyos Metodológicos. México SEP. 1981. 143 p.

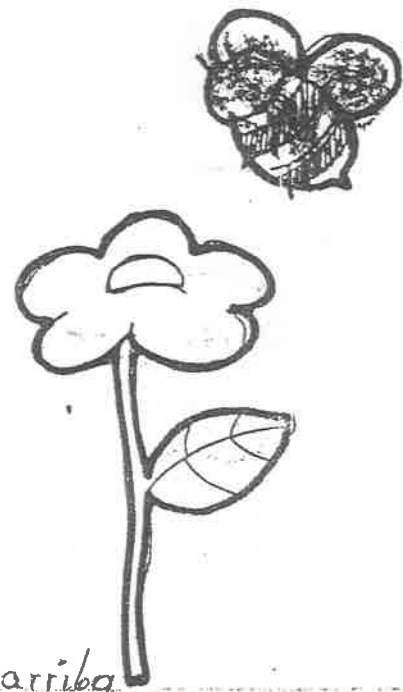
PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EN
SINALOA. Año I. No. I Abril de 1991. 40 p.

UPN TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Antología. Edición 1987.
UPN. 450 p.

ANEXOS



ANEXO "A"



Colorear las figuras que están arriba.



ANEXO 3



Iluminar las figuras que están arriba