

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

✓ INFLUENCIA DEL LIDERAZGO INFANTIL EN LOS
TRABAJOS DE GRUPO.



TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

ANTONIO MORALES GIL

ZAMORA, MICHOACAN JULIO DE 1978.

080

BIBLIOTECA U. P. N.

Dado por Boys

Fecha 14-X-80

Antonio Morales Gil

27086

DEDICATORIAS

Con todo respeto y cariño
a mi Esposa e Hijo .

Con admiración y respeto
a los Maestros del CELEP
Sub-Centro Zamora, Mich.

En recuerdo a la Memoria de
mi padre Ramón Morales D.

INDICE

PAG.

PROLOGO	4
PROBLEMA, HIPOTESIS Y OBJETIVOS	6
CAPITULO I	
GENERALIDADES DE GRUPO	7
A) DEFINICIONES DE GRUPO	8
B) CLASIFICACION DE GRUPOS	8
C) EL GRUPO Y SU MEDIO	11
D) NECESIDADES CONDICIONALES PARA FORMAR PARTE DE UN GRUPO	14
CAPITULO II	
EL LIDERAZGO Y SU NASEJO	15
A) DEFINICIONES DE LIDER	16
B) COMO SE AUXILIA EL MANEJO DEL LIDER ORIGINAL	20
CAPITULO III	
MANEJO DE ALDEANOS	22
A) LA SOCIOMETRIA Y SU USO EN ESCUELA PRIMARIA	23
B) EL SOCIOGRAMA	24
C) MATRIZ SOCIOMETRICA	27
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	28
CONCLUSIONES	31
PROPOSICIONES	33
BIBLIOGRAFIAS	34
ANEXOS	35

... P R O L O G O ...

Es para todos conocido que los grupos de individuos socialmente integrados presentan dentro de su seno, y en las diversas actividades a un líder que será el timón para la búsqueda o realización de los objetivos propuestos por dicho grupo.

Haciendo mención de los grupos escolares, y sobre todo, los que pertenecen a la enseñanza básica, también encontramos niños líderes en los diversos grados escolares donde pueden influenciar a muchos de sus compañeros ya sea en forma negativa o positiva en las tareas por realizar en la escuela.

El profesor de grupo debe tener especial cuidado en el actuar y manera de ser de estos niños que tienen y adquieren ese liderazgo, auxiliándose de ellos con buen tino para el bien común de todos los integrantes del grupo en el proceso enseñanza aprendizaje y así obtener los resultados altamente positivos que se han deseado.

"El liderazgo infantil y su influencia en el grupo" Es el tema del cual me ocuparé en el presente trabajo ya que su estudio reviste suma importancia para el conocimiento de la relación y diario actuar de los miembros del grupo y sus líderes. Tomaré el auxilio, para dicho estudio de las técnicas sociométricas, las que darán una pauta y orientación para que de acuerdo a los resultados que arrojen las investigaciones, planeemos nuestro trabajo con la seguridad y la certeza de obtener buenos resultados; de acuerdo a lo anterior estaremos actuando en forma más cercana a la realidad científica.

A todos los líderes que con determinación dentro del grupo y con entusiasmo, al nuestro punto de encuentro hacia el camino o hacia el área con verdadero dentro de una buena labor, ya sea de carácter, de actividad, social, manual o de otro tipo buscando positivamente. El profesor puede ayudar a sus alumnos de una forma eficaz de ser exitoso.

Recordemos a nuestros asociados en el levante del tiempo, ya que esta vida es para la realización de sus vidas no existen a otros para ser sus amigos y así poder contar con mayor atención, confianza y apoyo a los sentimientos naturales, al hombre a otros que se encuentran al alzar a los amigos que los acompañan a cada instante de su vida. En este mundo lleno de dificultades cualquier cosa que se pueda hacer por los amigos, descubriendo temas, materiales, actividades y la opinión en el día para hacer de su vida un instante lleno de felicidad.

Atentamente,

El docente

Profr. Antonio Morales Gil.

TEMA: El liderazgo infantil en los trabajos de grupo.

HIPOTESIS: El liderazgo infantil influye en los trabajos de grupo.

OBJETIVOS: I.- Analizar el grupo.

II.- Investigar en fuentes necesarias:

a) Cómo controla un líder a su grupo.

b) Relación de los líderes en los grupos.

c) Detectar subgrupos.

III.- Explicar cómo se puede auxiliar al profesor de un líder.

IV.- Investigar sobre experiencias de liderazgo en el caso.

V.- Presentar los resultados de una aplicación de trabajo en grupo en el aula.

VI.- Reducir conclusiones de la experiencia en la investigación de grupo.

CONCLUSIÓN

El presente informe es el resultado de un estudio...

Desde la perspectiva del hombre en la tierra, en sus relaciones con el mundo natural y social, así como en su desarrollo personal y colectivo, se han observado ciertos aspectos que merecen ser estudiados y analizados con especial cuidado. En primer lugar, cabe destacar la importancia de la educación y la cultura en la formación del individuo y en el progreso de la sociedad. En segundo lugar, es necesario resaltar el papel fundamental de la familia y del grupo social en el desarrollo humano. En tercer lugar, se debe tener presente que el individuo no puede ser entendido fuera de su contexto histórico y social.

En consecuencia, se recomienda que se continúe investigando y estudiando estos aspectos, con el fin de obtener una visión más completa y profunda de la realidad humana. Asimismo, se sugiere que se promuevan programas educativos y culturales que favorezcan el desarrollo integral del individuo y el bienestar de la comunidad. Finalmente, se debe tener presente que el estudio del hombre y de su mundo es una tarea constante y dinámica, que requiere de un enfoque multidisciplinario y de una actitud crítica y creativa.

En conclusión, el presente informe ha buscado contribuir al conocimiento y comprensión del hombre y de su mundo, a través de un análisis crítico y reflexivo de los aspectos más relevantes de su vida y de su desarrollo. Se espera que estas conclusiones sirvan como base para futuras investigaciones y acciones que promuevan el progreso y el bienestar de la humanidad.

En consecuencia, se recomienda que se continúe investigando y estudiando estos aspectos, con el fin de obtener una visión más completa y profunda de la realidad humana. Asimismo, se sugiere que se promuevan programas educativos y culturales que favorezcan el desarrollo integral del individuo y el bienestar de la comunidad. Finalmente, se debe tener presente que el estudio del hombre y de su mundo es una tarea constante y dinámica, que requiere de un enfoque multidisciplinario y de una actitud crítica y creativa.

1) The first part of the document is devoted to a general description of the project and its objectives. It is intended to provide a clear and concise overview of the work to be done and the resources required.

2) The second part of the document is devoted to a detailed description of the project's organization and management. It includes information on the project's structure, the roles and responsibilities of the project team, and the project's communication and reporting mechanisms.

3) The third part of the document is devoted to a detailed description of the project's technical requirements and specifications. It includes information on the project's scope, the project's deliverables, and the project's technical constraints.

4) The fourth part of the document is devoted to a detailed description of the project's risk management and quality control. It includes information on the project's risk assessment, the project's risk mitigation strategies, and the project's quality control measures.

5) The fifth part of the document is devoted to a detailed description of the project's budget and financial management. It includes information on the project's budget, the project's financial resources, and the project's financial control measures.

6) The sixth part of the document is devoted to a detailed description of the project's monitoring and evaluation. It includes information on the project's monitoring and evaluation mechanisms, the project's performance indicators, and the project's evaluation criteria.

- 1.- Acción dinámica entre los miembros.
- 2.- Una meta común.
- 3.- Una relación entre tareas y función.
- 4.- Voluntad y consentimiento.
- 5.- Capacidad para guiarlo por el mismo.

Yo agregaría una condición más de las ya enumeradas como fundamentales para la existencia del grupo:

- 6.- Un determinado grado de decisión a la resolución de problemas.

El grupo para dar una resolución a problemas, necesita orientación y hasta va de acuerdo al medio ambiente en que se desarrollan las personas y de acuerdo también a sus posibilidades, necesidades e intereses.

La personalidad de los individuos recibe una influencia muy grande del estado climático y del estilo de vida que se practica en el grupo - cuando es favorable, así como los casos de los grupos, a veces, con tendencias, reacciones, trastornos (como que contra o hacia alguien no obtenga ganancias), perversos, etc.

En los grupos escolares, pueden encontrarse varios miembros dentro de los siguientes roles:

Tareas a desempeñar en el grupo.

- 1.- Iniciador contribuyente.
- 2.- Investigador.
- 3.- Reforzante.
- 4.- Opinador.
- 5.- Elaborador. (organizador, aclaraciones)
- 6.- Coordinador.
- 7.- Orientador.

- 8.- Vainador.
- 9.- Vigorizador.
- 10.- Vozes en procedimiento.
- 11.- Registrador.
Cuentas del grupo y papel de vitalización.
- 12.- Estibador.
- 13.- Conciliador.
- 14.- Medidor.
- 15.- Guardar y guardar.
- 16.- Determinador de fuerza.
- 17.- Observador y observador.
- 18.- Equilibrador.
Cuentas contrarias al grupo.
- 19.- Agreor.
- 20.- Obstruccionista.
- 21.- Buscador de alambres.
- 22.- El confesor y el que se confiesa.
- 23.- Frisco.
- 24.- Destinador.
- 25.- El vehiculado es el cable o alambres.
- 26.- El Tercerista.

D) REQUISITOS CONDICIONALES PARA FORMAR PARTE DE UN GRUPO.

1.- Es necesario formar parte de un grupo y para pertenecer a él son condicionados a que se han determinado nuestro valor personal por los de más miembros; hay que reconocer que toda persona debe sentir que tiene valor y en el comportamiento a ciertos actos que son propios al grupo -- sus aspiraciones de la misma aceptación.

2.- El logro y el desenvolvimiento personal. Una manera de probar -- que a nosotros misma el valor personal completo en cualquier momento -- logros diarios. Así es, el resultado de hecho alguna vez, los "inter- -- los" que se obtienen en el grupo. Entonces cuando se desarrolla una -- la realización de la realización de nuevas metas que se establecen de fijar; la -- se le atribuye de esta revalorización en el grupo y la realización que -- una brida las aspiraciones. Las características del grupo -- una persona observan a una misma realización que se realiza y así -- su propio desenvolvimiento.

3.- La capacidad de su trabajo. Aunque el grupo se va a resolver -- concretamente este grupo, es de gran utilidad ayudar a la persona a mejorar sus capacidades y habilidades para enfrentarse al grupo en lo económico, material y social. Una de las razones de fracaso de la cual -- se quedan sin trabajo, es la incapacidad de trabajar bien con sus -- colegas y evitar los conflictos, así es aceptar la responsabilidad -- de sus actos.

4.- Necesidad de estar libre de deudas. Aunque el conjunto de personas -- llamado grupo, dentro de una institución o familia puede estar re -- para atender al individuo de problemas materiales y de otra índole, o lo

funcionario cuando se trata de las propias actividades. Por tanto hay que evitar todo esto "al que dirán" por lo que hechas y hechas, si estas cosas se hacen de buena fe y con honestidad y que no haya necesidad de imitar al otro, y así que literar al tener, debe ser un grado para que así se haga frente a los problemas y sus causas. En realidad se puede llegar a un punto en que se faciliten y se hagan más fáciles de vivir en la sociedad en que vivimos convirtiéndola en realidad de la vida y la existencia del ser.

... Necesidad de ser y actuar. Desde los primeros momentos de la vida, desde el momento en que se nace, se debe tener una conciencia clara de uno mismo, de su posición en el mundo y de su relación con los demás. Esta conciencia debe ser el punto de partida para el desarrollo personal y social. El individuo debe ser capaz de comprender su propia existencia y de actuar en consecuencia. Esto implica un conocimiento profundo de uno mismo y de los demás, y una capacidad de actuar en consecuencia. El individuo debe ser capaz de comprender su propia existencia y de actuar en consecuencia. Esto implica un conocimiento profundo de uno mismo y de los demás, y una capacidad de actuar en consecuencia.

... Necesidad de ser y actuar. Desde los primeros momentos de la vida, desde el momento en que se nace, se debe tener una conciencia clara de uno mismo, de su posición en el mundo y de su relación con los demás. Esta conciencia debe ser el punto de partida para el desarrollo personal y social. El individuo debe ser capaz de comprender su propia existencia y de actuar en consecuencia. Esto implica un conocimiento profundo de uno mismo y de los demás, y una capacidad de actuar en consecuencia. El individuo debe ser capaz de comprender su propia existencia y de actuar en consecuencia. Esto implica un conocimiento profundo de uno mismo y de los demás, y una capacidad de actuar en consecuencia.

CAPITULO II.

ARTICULO I.

1)

El presente es un libro de...

La palabra "libro" se refiere a un objeto material que contiene un texto escrito en un soporte físico, como el papel o el cuero, y que puede ser consultado y leído por una persona.

El libro es un objeto material que contiene un texto escrito en un soporte físico, como el papel o el cuero, y que puede ser consultado y leído por una persona.

El "libro" es un objeto material que contiene un texto escrito en un soporte físico, como el papel o el cuero, y que puede ser consultado y leído por una persona. Este texto puede ser una obra de ficción, un tratado científico o un manual práctico.

La palabra "libro" se refiere a un objeto material que contiene un texto escrito en un soporte físico, como el papel o el cuero, y que puede ser consultado y leído por una persona. Este texto puede ser una obra de ficción, un tratado científico o un manual práctico.

El "libro" es un objeto material que contiene un texto escrito en un soporte físico, como el papel o el cuero, y que puede ser consultado y leído por una persona. Este texto puede ser una obra de ficción, un tratado científico o un manual práctico.

La palabra "libro" se refiere a un objeto material que contiene un texto escrito en un soporte físico, como el papel o el cuero, y que puede ser consultado y leído por una persona. Este texto puede ser una obra de ficción, un tratado científico o un manual práctico.

El "libro" es un objeto material que contiene un texto escrito en un soporte físico, como el papel o el cuero, y que puede ser consultado y leído por una persona. Este texto puede ser una obra de ficción, un tratado científico o un manual práctico.

general, se evalúan acerca de los grupos de acuerdo a nivel elemental en la pedagogía fundamental y sobre todo de una manera y la importancia e importancia de estos tipos de control de nivel elemental y de grupo.

En los grupos de clases o secciones se encuentran los extractos de los documentos de trabajo, a saber:

a) La estructura institucional.- en la mayoría de los casos es oficial, y está determinada por los objetivos de la educación a seguir; en cambio el nivel de desarrollo y de madurez y de adaptación de los alumnos.

b) La estructura organizativa.- esta se refiere a los métodos de enseñanza, es subjetiva y informal, se basa en el grado de madurez y de adaptación de los alumnos.

El nivel del grupo se puede observar que a una línea de grupo a ciertos intereses se refieren a una línea de grupo. La madurez de los alumnos recurrir a estos factores, los que pueden citar son: la raza, religión, nivel socioeconómico, cultura, inteligencia y factores físicos personales.

El líder al ejercer las cualidades que debe tener como tal, influye poderosamente sobre los miembros del grupo y los guía hacia el camino deseado o a la realización de la meta propuesta.

El líder trata al grupo de acuerdo a su estado de vez y a la propia conveniencia propia y de sus miembros. En la gran mayoría de los casos el líder ya cumple a satisfacción en la proyección de actividades educativas, de ellos depende auxiliar al maestro para lograr los mejores resultados posibles.

Reservados derechos que el socio social y cultural cooperacion los
 artículos que hacen desarrollar al individuo en una forma concreta, y el
 aspecto de un grupo social con una vida para la posibilidad de
 sus educacion y desarrollo como individuo dentro de la comu-
 nidad y la sociedad.

Las actitudes de los individuos están condicionadas al grupo al que
 pertenecen y es más fácil recibir actitudes al grupo que a un individuo
 por separado ya que el grupo en su forma de un organismo institucional tiene
 poder que el individuo tiene, así como también, puede hacer que
 la conducta, las creencias, el modo de ver, así, una actitud del indivi-
 duos dentro del grupo.

La comunicación también juega un papel muy importante en la forma-
 ción, en las actitudes, actividades y fines de los individuos como miembros
 del medio ambiente. Se hacen esfuerzos y esfuerzos por ser más
 hábil del grupo y de otras cooperaciones y centros, tomando en cuenta
 que toda comunicación es un medio de comunicación dentro de la comu-
 nidad social.

La personalidad de un individuo se debe a la herencia y al que-
 re la herencia, es un ser que es su origen biológico, ya que esta se
 basa en el ambiente para un desarrollo físico tanto en la vida social
 como en la social. Ahora, el grupo social puede investigar sobre el
 caso de cómo se desarrolla la actividad al cambio tanto de la estructura y fun-
 cionamiento de la familia, su propio temperamento, medio ambiente, desarro-
 llo cultural y factores psicológicos desde vida del individuo.

El estudio de la historia de la medicina en el mundo y en las diferentes culturas, así como el estudio de la evolución de la medicina y de la influencia de la cultura en la medicina, son temas que han sido tratados en el curso de la historia de la medicina.

El estudio de la historia de la medicina en el mundo y en las diferentes culturas, así como el estudio de la evolución de la medicina y de la influencia de la cultura en la medicina, son temas que han sido tratados en el curso de la historia de la medicina.

El estudio de la historia de la medicina en el mundo y en las diferentes culturas, así como el estudio de la evolución de la medicina y de la influencia de la cultura en la medicina, son temas que han sido tratados en el curso de la historia de la medicina.

- 1) El estudio de la historia de la medicina en el mundo y en las diferentes culturas, así como el estudio de la evolución de la medicina y de la influencia de la cultura en la medicina, son temas que han sido tratados en el curso de la historia de la medicina.
- 2) El estudio de la historia de la medicina en el mundo y en las diferentes culturas, así como el estudio de la evolución de la medicina y de la influencia de la cultura en la medicina, son temas que han sido tratados en el curso de la historia de la medicina.
- 3) El estudio de la historia de la medicina en el mundo y en las diferentes culturas, así como el estudio de la evolución de la medicina y de la influencia de la cultura en la medicina, son temas que han sido tratados en el curso de la historia de la medicina.

4) El aprendizaje satisfactorio del material ofrecido.

Una vez más conviene decir que el docente debe hacer uso de sus conocimientos y de su habilidad hacia los individuos del grupo para seleccionar y aprovechar honestamente las libertades que le ofrece su grupo y que colaborar con el desarrollo de este mismo conjunto.

b) CONDICIONES DE TRABAJO DEL ALUMNO.

Por tanto, el maestro deberá conocer a los alumnos en cuanto a conocimientos, habilidades e intereses a través de observaciones, cuestionarios, tests sociométricos, actividades lúdicas compartidas con el maestro, etc. y seleccionar a los alumnos existentes en el grupo de estudio.

Constituido ya el grupo, el docente le servirá de incentivo en que por medio de él, comunique a los alumnos las actividades de información y autoeducación, ya que la comunicación y autoeducación se basan en el hecho de que el alumno se esfuerza por superar sus limitaciones, ya que la falta de confianza de parte del primero hacia el segundo y se presenta lo que no haya entendido a su vez ayuda en sus trabajos cuando requiere orientación, por parte del primero acerca al segundo y entonces recurre a sus compañeros y con los mismos hacia el líder o líderes que existen. Aunque el papel del profesor es formar y crear la confianza entre los alumnos para su buen trabajo. Inicialmente que aunque el profesor les dé un ejemplo de cómo trabajar, entre los alumnos existe una relación e intercomunicación que se estrecha y unificada, así, el alumno que ayuda al alumno a superar lo que el maestro le haya explicado se acerca al líder para que éste le ayude a resolver sus dudas o a hacer el trabajo que se le ha asignado o encomendado.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA SOCIAL

Para establecer diferencias en los grupos es necesario saber que es la sociometría y también la aplicación de sus técnicas.

a) Concepto de sociometría: es una técnica de medición de ciertas relaciones sociales, o de formas de interacción.

Es la técnica que estudia los tipos de relaciones sociales en los grupos y la relación social entre sus miembros.

La sociometría intenta descubrir los patrones de conducta, las preferencias y actitudes, los estilos de interacción social, etc. Se puede decir que sirve al estudio de conductas, actitudes y sentimientos de las estructuras sociales en los grupos. Para estudiar estas relaciones de interacción se utilizan los tests sociométricos.

El origen de la sociometría se ha atribuido a Jacob L. Moreno, aunque originalmente se utilizó en el estudio de las relaciones sociales en los grupos. En principio se usó para estudiar la estructura social de los grupos en un momento de crisis social, como sucedió con Jacob Moreno.

b) Utilización de la sociometría.

La técnica sociométrica sirve para:

- 1.- Descubrir patrones de conducta y actitudes en un grupo.
- 2.- Medir tanto a los conductores y líderes como a los seguidores.
- 3.- Buscar diferencias de actitudes y actitudes de los miembros de los grupos que trabajan conjuntamente.
- 4.- Ayudar a los grupos a descubrir sus patrones de conducta.
- 5.- Indicar los miembros dentro del grupo de quienes hay una combinación de actitudes que contribuyen para indicar a todos los miembros del grupo.

tiendos.

Por tanto, negativamente, psicodramáticamente hablando, también son útiles en el diagnóstico del problema en donde se debe conocer las tensiones y posibilidades de equilibrio que existen en el grupo tratado. Además, los datos psicodramáticos se dan a conocer al individuo en relación con su imagen objetiva; esto es, como lo ven los demás compañeros y a la vez él verá y se comparará en características y cualidades generales con la totalidad del grupo.

A) LA ACTUACIÓN EN EL GRUPO Y LA SOCIEDAD PRIMARIA.

En la actualidad nuestras escuelas primarias se cuentan con personal capacitado para la educación de técnicas psicológicas a pararse por estar uno de los métodos más sencillos que el profesor puede aplicar en su grupo y por consecuencia a sus alumnos y ellas desde el punto de vista interactivo y de cohesión.

Las técnicas psicodramáticas con una representación gráfica de la acción y la interpretación de los grupos. Al ser utilizadas, es importante reconocer que se trata más del medio que ayuda a reconocer los cambios que se dan dentro del grupo.

Todos los sujetos que se encuentran en la educación, tienen que en los que se encuentra en el intento una intermediación directa, en los que se manifiestan imágenes o referencias y reacciones (atracción y repulsión).

En los casos de la escuela, es muy necesario llevar un registro

El progreso y el bienestar de una nación dependen de la capacidad de sus ciudadanos para pensar críticamente y tomar decisiones basadas en evidencia. Este documento tiene como objetivo proporcionar una guía para el desarrollo de estas habilidades esenciales.

El pensamiento crítico es un proceso de análisis y evaluación de la información que nos rodea. Implica cuestionar las fuentes de los datos, identificar los argumentos subyacentes y evaluar la validez de las conclusiones. Este tipo de pensamiento es fundamental para la toma de decisiones informadas en todos los aspectos de la vida.

Una de las principales razones por las que el pensamiento crítico es tan importante es porque nos ayuda a evitar caer en trampas comunes de la lógica y la emoción. Muchas veces, nos dejamos llevar por el miedo o el deseo de creer algo que nos haga sentir bien, sin cuestionar si realmente es cierto. Al aplicar el pensamiento crítico, podemos identificar estas trampas y tomar decisiones basadas en hechos y razonamiento sólido.

III

CONCLUSIONES

El pensamiento crítico es una habilidad que se puede aprender y mejorar con la práctica. Es esencial para el éxito personal y profesional en un mundo cada vez más complejo y cambiante. Al desarrollar estas habilidades, podemos tomar decisiones más acertadas y contribuir al bienestar de nuestra sociedad.

Representa la estructura social, debe ser útil para establecer una distinción entre los criterios diagnósticos y los criterios de acción:

a) Criterios diagnósticos: son preguntas precisas, que se dan al sujeto la ocasión de responder una acción inmediata, el autoriza a que el individuo invente, todo impide a los sujetos hacer la acción; entonces una función de un modo de interacción y no un modo de realización. Como ejemplo tenemos: "¿quién invita tú a jugar fútbol?".

b) Un criterio de acción: es una situación diferente, propia e las cosas, como a liberar la capacidad por nuevos caminos, requiere por tanto, instrucciones diferentes de las de un criterio diagnóstico. Por ejemplo, la organización socialística de un grupo de personas que quiere formar su colonia y a estos criterios hacemos ciertas preguntas como "¿quién quieres tener como vecinos?".

El sociograma es una visión de las relaciones de asociación presentes o potenciales, más no se trata de un mapa gráfico para un análisis, una comprensión profunda del grupo, de su cohesión, características, su organización, sus acciones y la ejecución de ellas que servirá para el mejor funcionamiento del grupo.

Los sociogramas están concebidos de tal manera, que, del primer momento de una colectividad, se pueden tomar algunos puntos para destacarlos en un mapa, de líneas y entrelazado, por así decir, bajo el título "sociograma" (ver capítulo de Metodología de primer curso de la licenciatura de Educación Primaria).

En todos los casos se han hecho sociogramas de acuerdo al nivel socio-cultural-económico de cada país, cambiando los tipos de forma

y liberación pero que un día común; se aleja la distancia de cada individuo en una sociedad tomada en su conjunto y distinguiendo el rol que juega cada estructura social.

Los grupos de personas jóvenes tienen el alcance de sus habilidades y capacidades, la facilidad de reconocer, sentir y resolver las dificultades comunes y satisfacer sus necesidades todas en una atmósfera fraternal. Los líderes de este grupo del grupo, son responsables de la calidad y cantidad de lo que producen y del tiempo que realizan.

Los tests psicométricos aplicados en la escuela primaria se deben aplicar frecuentemente periódicamente, porque en cada grupo existe un grupo de estudiantes que presentan ciertas dificultades de carácter social que por las dificultades sociales que existen y actúan y dan a formar nuevos subgrupos. Solo es una razón por la que debería practicarse estos trabajos más a menudo.

Para aplicar este tipo de tests se debe tener en cuenta las condiciones siguientes:

- a).- Es necesario que los participantes sean atraídos hacia el test.
- b).- Que se elija un criterio, al cual los sujetos se someten e intervienen con una gran responsabilidad.
- c).- Que los sujetos estén interesados e interesados.
- d).- Que el criterio elegido para el examen sea claro, concreto y preciso.

Este test forma parte de un trabajo psicológico y para poder desarrollarlos regularmente de un cierto proceso, así el psicólogo debe aplicar al siguiente programa:

- 1.- Formulación de las preguntas.

- 2.- Elaboración o tabulación de las respuestas.
- 3.- Confeción del sociograma.
- 4.- Análisis e interpretación del sociograma.

El patrón sociométrico.- Es el rechazo o la concordancia y preferencia que existe entre los integrantes del grupo, o sea el conjunto de preferencias y rechazos entre los mismos.

Cuando ya se tiene el cuestionario resuelto del test aplicado como sociograma y se llega al momento de leerlo nos encontramos que:

- Debe trazarse y examinarse el esquema total.
- Puede obtenerse información sigilando a una persona a través de todo el proceso.
- Las cadenas largas pueden indicar que el grupo trabaja como una unidad.
- Las líneas confusas sin esquema determinable, sugieren la falta de unidad grupal o la ausencia de coordinación y conducción relevante.
- Los pequeños grupos, sin líneas de comunicación hacia otros miembros o subgrupos, sugieren la formación de camarillas.
- Los individuos con el mayor número de elecciones propenden ser los mejores conductores de la situación particular estudiada.

C)

MATRIZ SOCIOMÉTRICA.

Esta es otra de las técnicas sociométricas que nos permite ver las conexiones individuales que existen en el grupo. Es la base para la confección del sociograma.

Se puede representar mediante un círculo, poniendo números alrededor, tantos como alumnos se hayan presentado a contestar el test. Posterior -

mente se unen los números uno a uno que representan a cada sujeto, ésta unión se hace por medio de fichas que indican en que grado prefieren o rechazan a tal o cual sujeto e indican también la respuesta a alguna de las preguntas hechas en dicho test.

Los grupos con sus complejidades y diferencias dentro de una sociedad, influyen notablemente en las situaciones sociales, profesionales y también sobre los impulsos instintivos del hombre.

D) **EFECTOS RECHAZOS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA --
RESPECTO AL LIDERAZGO INFANTIL.**

Para confirmar lo que se dice en el transcurso de la tesis sobre la influencia del liderazgo en los grupos, tenemos que los resultados de la encuesta aplicada a cincuenta alumnos, entre ellos: de primera, segundo, tercero y del seminario de titulación para licenciatura en educación primaria, arroja los resultados siguientes:

1.- En la primera cuestión se afirma que el liderazgo se da en todos los grupos sociales; afirmación avalada por el 52% del total de los encuestados, quedando un 2% para la negación y un 46% para la opción a veces.

2.- La segunda constata que el maestro si puede auxiliarse de los líderes en el trabajo docente. Los que lo afirman en la encuesta son el 75%, quedando el 4% para el no y un 21% para a veces.

3.- También se dice que en todos los grupos existen subgrupos y esto es apoyado por el 64%, para el no queda un 14% y para a veces un 22%.

4.- En la cuarta cuestión se alega que todo subgrupo es negativo al grupo, esta afirmación según se evidenciará por el 66%, el 41% se dedica con el 14 y el 3% asperaciones a asperaciones.

5.- En la quinta cuestión de un jefe al grupo, éste se refiere a la categoría de líder puesto que pueden hacerle falta algunas dotas naturales de persona sobrecalificada; al tanto por ciento que apunta a esta cuestión es el 66%, cuando para el sí 64 y para a veces el 32%.

6.- Y veces se canaliza correcta la rebelión del líder, todo depende del motivo y las circunstancias que lo llevan al impulso violento. En encuesta se deja ver que las opiniones están divididas, pero ya la conclusión correcta como contestaron la cuestión y se unyen en un 42%, mientras que los sí abarca el 23% y los no 35%.

7.- Lo que no es correcto, es que el maestro exerce al líder nada más por su inquietud, puesto que se puede canalizar esa inquietud de diferentes maneras para ser a provechadas en su beneficio; de los líderes se sugiere esto en un 50%.

8.- Ahora considero que el maestro trabaja mucho mejor con la presencia de líderes en su grupo, aunque la pregunta que fue contestada decía así: Trabaja mejor el maestro sin la presencia de líderes? y la respuesta a ella fue de un porcentaje del 66% negando que sin la presencia de líderes puede el maestro trabajar mejor. Mientras para la respuesta sí el 14% y el 24% para a veces.

9.- En ocasiones el líder surge por su capacidad de aprendizaje, pero en otras ocasiones no, puede ser apático al grupo por su orgullo o por otros factores que afectan su calidad de aprendizaje.

10.- También en ciertos casos el líder por sus dotas de habilidad se --

hace, porque eso es ser muy listo en la manual pero tiene fallas en otros aspectos, y como yo sé que el líder debe ser escuchado por la mayoría del grupo y tener todos sus atributos, entonces solamente con esas habilidades se podrá ser completamente líder. La respuesta de esta cuestión debía ser a veces obtenido así el 30% y las otras opiniones se repartieron en 32% para cada una (sí y no) .

11.- No todos los líderes son recibidos al grupo, ésta es la respuesta que hicieron todas las que a ella contestaron dando un 64% en su votación, quedando el sí al 6% y a veces el 12% .

12.- El problema es si tanta es, El liderazgo infantil influye en los trabajos de grupo? La respuesta que doy es, sí influye y ahora es apoyada por los compañeros de licenciatura del Subcentro Amaro, con un promedio del 75%, para la respuesta no se dió un 15% y para a veces el 10% .

13.- La cuestión trae pregunta, Existen grupos sin líderes? la respuesta es no, porque en todos los grupos si existen líderes sean o no muy muy sobresalientes, el apoyo que alcanzó ésta, es de 88%, si no estuvo 20% y a veces el 6% .

14.- Por último en niño torpe desde el punto de vista mental, que fue el que yo no referí, no puede ser un líder dentro de los grupos escolares normales. Lo constata la encuesta con un 60% del total de puntos para esta pregunta. Las otras opiniones se dividen en un 20% para cada una.

En general la encuesta arroja un promedio del 63.35% a favor de la tesis afirmando así la ideas a lo largo del presente trabajo.

CONCLUSIONES

- 1.- Los grupos de seres humanos existen desde la aparición del hombre sobre la tierra.
- 2.- De acuerdo al medio donde se desarrolla el grupo, éste adquiere las capacidades, comunicaciones y la educación que reciben todos sus miembros.
- 3.- Cada grupo presenta a sus componentes las necesidades de su individuo y las resuelve conforme a las actividades que realiza en su conjunto.
- 4.- Todo ser humano vive en grupo por su propio bienestar social, económico y cultural.
- 5.- En todos los grupos existen líderes con buenas ideas y acciones intachables y existen también con pensamientos dirigidos a arrastrar a terceras personas hacia el mal.
- 6.- Los líderes grupales, señalados o no, son útiles en el auxilio de la tarea educativa.
- 7.- Todos los líderes influyen poderosamente sobre los integrantes de grupos, en las diversas actividades positivas o negativas que se realizan en la vida diaria.
- 8.- Los que han logrado actuar al máximo del liderazgo, se rige por un relevante conjunto de condiciones físicas, mentales, sociológicas, lenguaje, etc. Pero no siempre puede ser el quien ocupa ese lugar, se da el caso que puede ser sustituido por

otros.

9.- La sociometría como técnica, nos auxilia en el conocimiento de los cuadros sociales y las relaciones existentes entre miembros de grupos afines.

10.- El sociograma en sí, es el instrumento que señala las preferencias, rechazos, marginales y aislados como integrantes de un grupo.

PROPOSICIONES.

- 1.- Todos los maestros de educación primaria debemos conocer las técnicas sociométricas y aplicarlas en los grupos donde trabajamos para el mejor conocimiento de nuestros alumnos en sus relaciones sociales.
- 2.- Los maestros tenemos la obligación de dar la mayor confianza posible a nuestros educandos, con el fin de que la comunicación sea más benéfica y útil en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Hay que tener debida atención con los líderes que surgen dentro de los grupos de la primaria y ayudarnos de ellos para una mejor dirección de actividades.
- 4.- Que los alumnos que conozcan como líderes los compañeros y los profesores, se sirvan de aquellos que más lo necesitan para integrarse a las normas sociales y culturales dentro de un grupo y éste como parte de la sociedad.
- 5.- Los profesores debemos seguir preparándonos y actualizándonos para poder dirigir la enseñanza mejor cada día.

BIBLIOGRAFIA.

- Real, George W., Schlen, Jose M. y Kaudabaugh, J. Hall.
"Cohesión y acción dinámica del grupo" primera edición, Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz, 1974.
- Diana Silve, Otero. Apuntes de Sociometría 4º. grado de Normal. Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga" Tlaxiaco, Mich. 1972.
- Diccionario General de la Lengua Española "Tomo I y II, México. Editorial del Valle de México, S. A. 1976.
- Kapelusz, Jorge. "El liderazgo". "Limen" Revista de Orientación Psicológica, Primer trimestre. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz. 1974. año XII.
- Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Séptima edición, Barcelona, España. Editorial Seix Barral, S. A. 1974.
- Tecnología Educativa 2º y 3º cursos para la licenciatura en educación Pre-escolar y Primaria. Primera edición. México. Editorial, Bufete Editorial, S. A. 1976.
- Villaverde, Cirigliano. "Dinámica de grupos y educación". 7ª edición Buenos Aires, Argentina. Editorial Ezequiel, 1975.
- Walter B. Lipton. "Trabajando con grupos" Formación del grupo y del individuo. Primera edición. México, Editorial Mopna, S. A. 1974.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
CENTRO ESCOLAR N.º 100, TITULACION
CURSO BASICO DE FORMACION DE MAESTROS

Instrucción: En cada una (x) sobre la opción que coincida con lo que usted piensa.

1.- El liderazgo se da en todos los grupos escolares?
SI NO A VECES

2.- Se puede auxiliar al maestro del líder o en el trabajo de este?
SI NO A VECES

3.- En todo grupo de alumnos existen subgrupos?
SI NO A VECES

4.- Todo subgrupo existente es activo en el grupo?
SI NO A VECES

5.- Al líder se impone en el grupo un jefe, éste será líder?
SI NO A VECES

6.- Considera correcta la relación de un líder y sus seguidores?
SI NO A VECES

7.- Será correcto que el maestro entregue al líder un folio?
SI NO A VECES

8.- Trabaja mejor el maestro sin la presencia de líderes?
SI NO A VECES

9.- El líder surge por su gran capacidad de aprendizaje?
SI NO A VECES

10.- El líder se hace por sus datos de actividad en el trabajo?
SI NO A VECES

11.- Todo líder es decisivo al grado ?

SI

NO

A VECES

12.- Los líderes influye en los trabajos de grupo ?

SI

NO

A VECES

13.- Existen grupos sin líderes ?

SI

NO

A VECES

14.- Un niño puede ser líder ?

SI

NO

A VECES

Amora, Mich., 20 de Junio de 1973.

Secretaría de Educación Pública
 Resultados Obtenidos en el Subcentro
 151 de Licenciatura, en Educación Primaria
 en Zamora, Michoacán.

PORCENTAJES						
NO.	SI	%	NO	%	A VECES	%
1	 	82	1	2		16
2	 	76	11	4		20
3	 	64		10		26
4		16		46		38
5		6	 	64		30
6		20		38		42
7	1	2	 	98	—	0
8		10	 	66		24
9		16		50		34
10		32		32		36
11		4	 	84		12
12	 	78	11	4		18
13		26	 	68		6
14		20	 	60		20

Zamora, Michoacán 20 de julio de 1978.

LISTA DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO GRUPO " B " DE LA ESCUELA PRIM. FED.
UNB. " MARCOS MARINZA " DEL PONDADO DE ANIO DE CAYON, NIGUA A QUIN-
ONES DE LES APLICO EL TEST SOCIOMETRICO SUSPARECE EN ESTE ORDEN .

- 1.- Sanchez Ortigo Pedro
- 2.- Vaca Villa Trinidad
- 3.- Weeránda Caja Ma. Ester
- 4.- Estrada Alvarez Gloria
- 5.- Rojas Gallardo Ma. Luisa
- 6.- Estrada Rojas Otilio
- 7.- Gil Villa Alfonso
- 8.- Estrada Mejía Rafael
- 9.- Suena Alcalá Antonio
- 10.- Becerra Ponce Gonzalo
- 11.- Navarro Cruz Ma. Luisa
- 12.- Alvarez Cabrera Angel
- 13.- Rojas Gallardo Daniel
- 14.- Reyes Ponce Rodolfo
- 15.- Aguilar Sierra Yocela
- 16.- Colla Cenas Isaac
- 17.- Colla Pardo Ma. Alfredo
- 18.- Hidalgo Ferrnandez Martha Leticia
- 19.- Amézquita Rodríguez Gisela

- 10. - Cecilia Salomon Torres
- 11. -
- 12. -
- 13. -
- 14. -
- 15. -
- 16. -
- 17. -
- 18. -
- 19. -
- 20. -
- 21. -
- 22. -
- 23. -
- 24. -
- 25. -
- 26. -
- 27. -
- 28. -
- 29. -
- 30. -
- 31. -
- 32. -
- 33. -
- 34. -
- 35. -
- 36. -
- 37. -
- 38. -
- 39. -
- 40. -
- 41. -
- 42. -
- 43. -
- 44. -
- 45. -
- 46. -
- 47. -
- 48. -
- 49. -
- 50. -

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
SUBCUESTO 1.1. YAMONA, MICHOACAN

CON BASE EN CUESTIONARIO DEL JORNAL EL TEST SOCIOMETRICO
APLICADO EN EL DE GRADO DE PS. ESC. PRIM. PER.
" MARCIANO VILLANVA " ANIL DE SAYON, MICHOACAN.

I.- ESCUELA DE LICENCIADO

- 1.- No gustaria que fuera el jefe de ...
- 2.- No gustaria que fuera el conductor de ...

II.- ESCUELA DE TRABAJAR

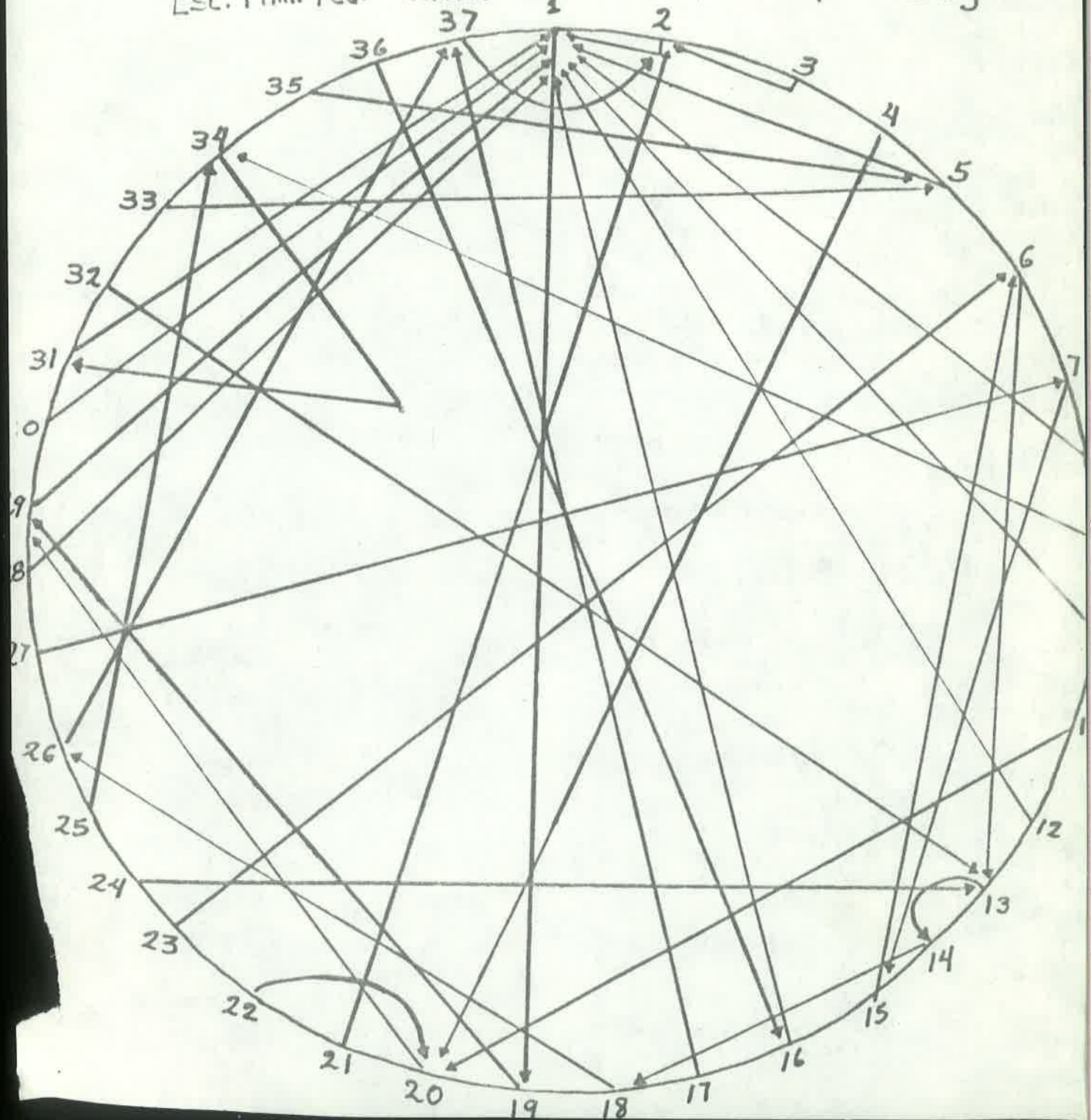
- 1.- No gustaria trabajar con ...
- 2.- No me gustaria trabajar con ...

III.- ESFERA SOCIAL

- 1.- No gustaria ser amigo de ...
- 2.- No me gustaria ser amigo de ...
- 3.- Quien consideras que te escogeria como amigo ...

Matriz Sociométrica Para Conocer al jefe de grupo.

Esc. Prim. Fed. "Narciso Mendoza" Ario de Rayón. 5^o grado



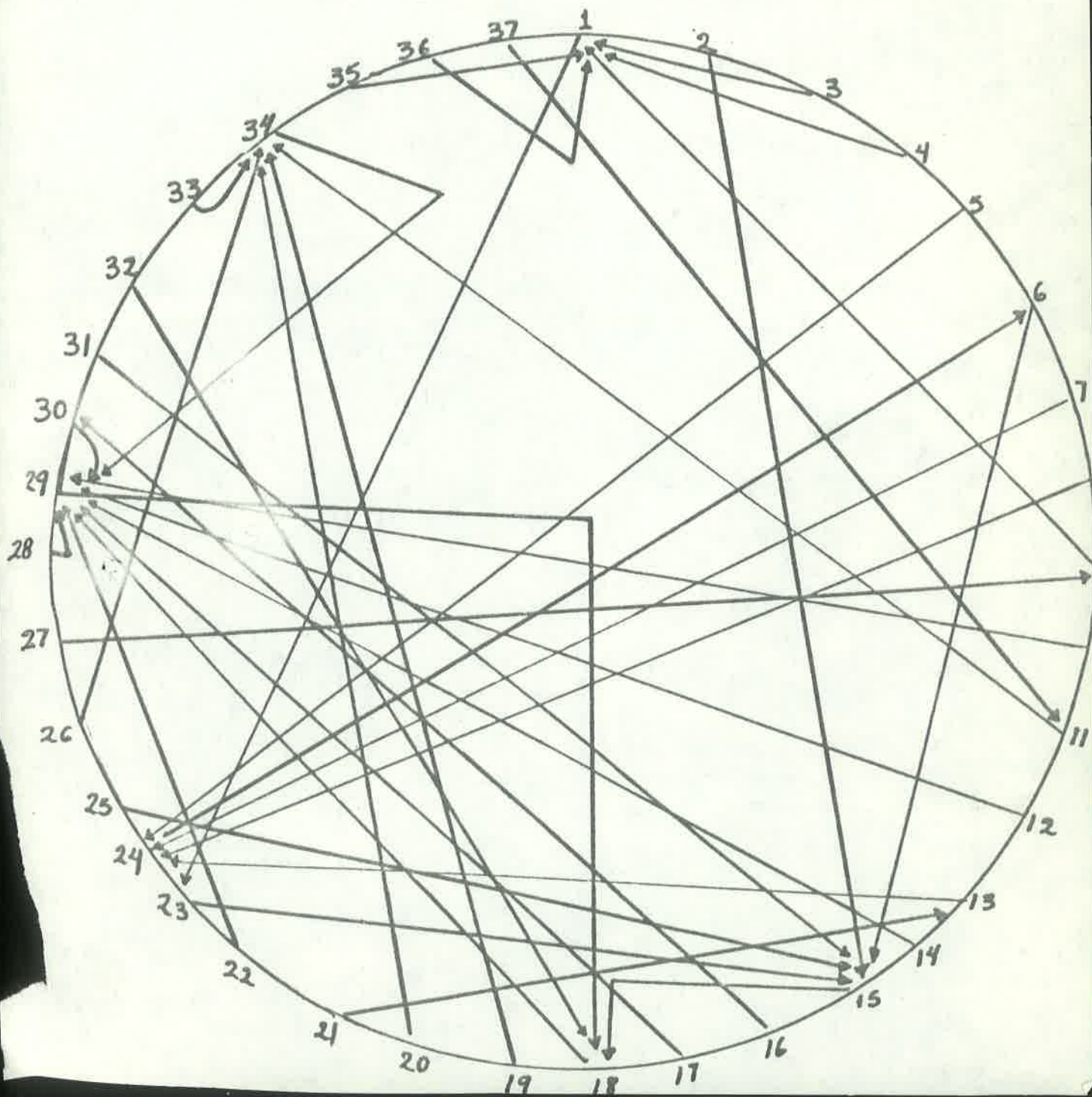
Matriz Sociométrica

Para conocer al conductor de trabajo

Esc. Prim. Fed. "Narciso Mendoza" Ario de Rayón Mich.

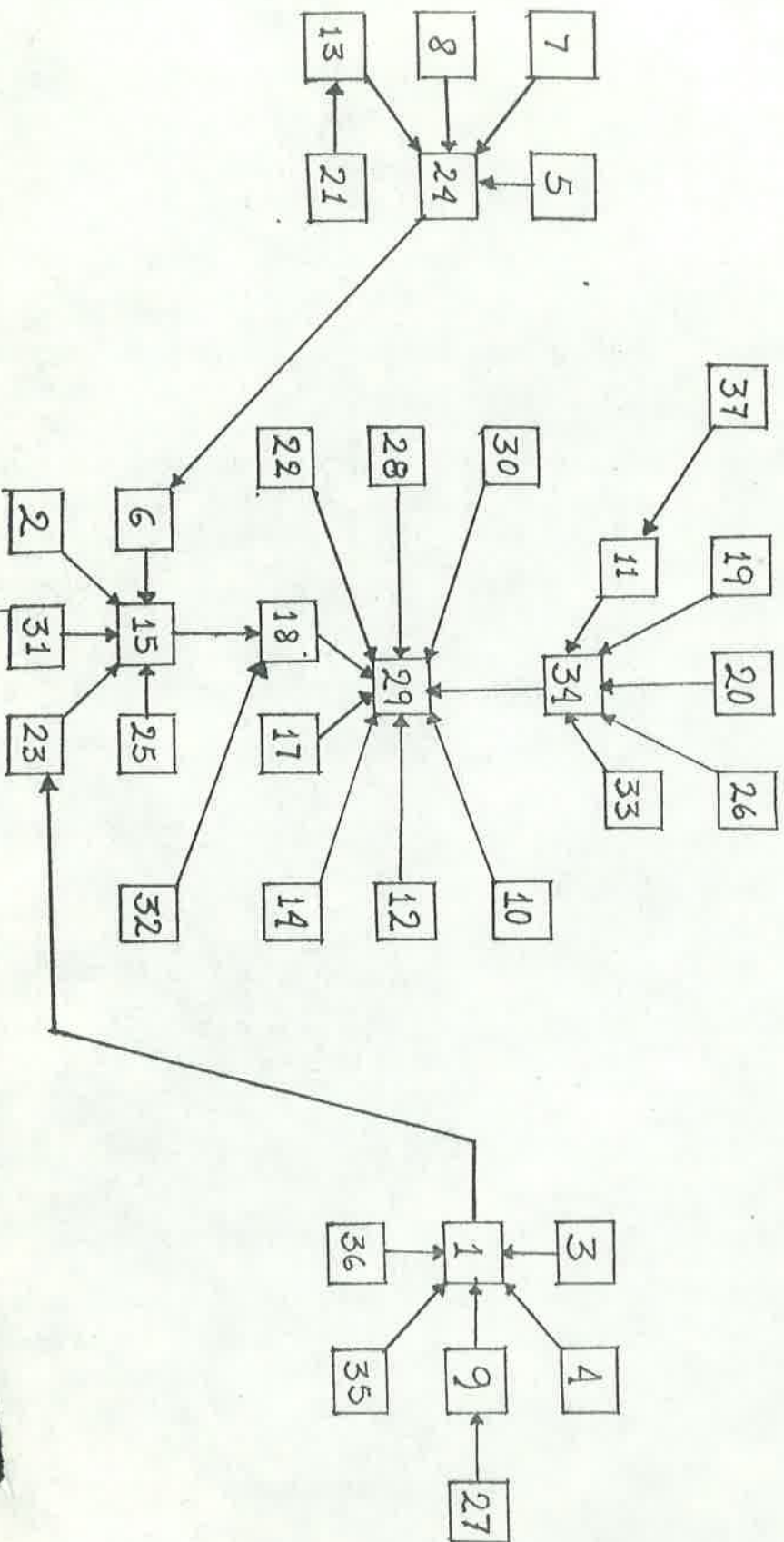
I.- Espera de Liderazgo

5^o grado



Sociograma del conductor de trabajo y subconductores 5^o grado Esc. Prim. Fed. "Narciso Mendoza" Ario de Rayón, Mich.

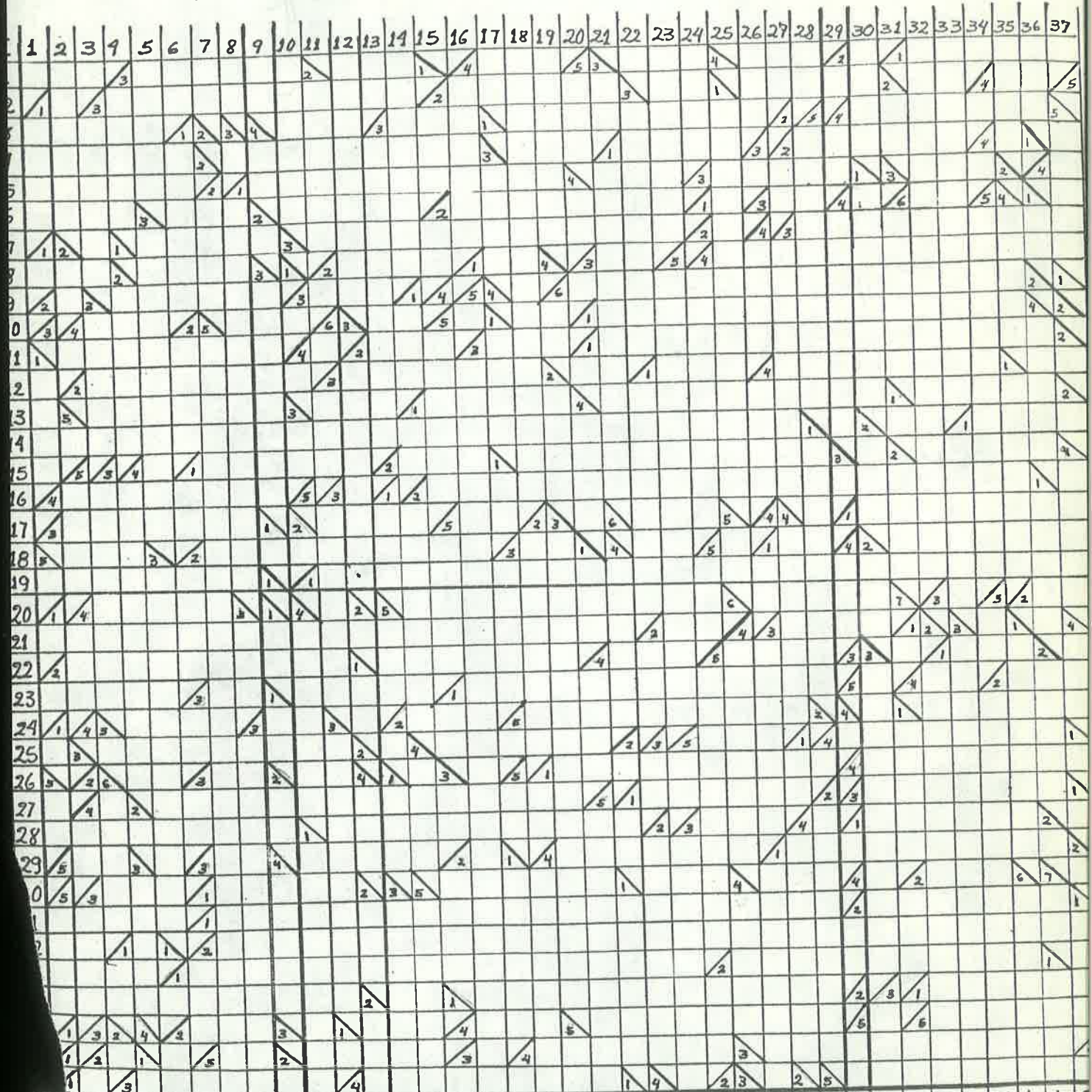
I.- Espera de Liderazgo.



Cuadro de Concentración de doble entrada (Preferencias y Rechazos).

II.- Esfera de Trabajo.

Preferencias.
 Rechazos.



f.	14	10	4	2	2	11	1	2	0	4	5	1	4	3	9	4	4	3	1	6	3	4	3	8	1	8	5	3	14	1	7	2	1	5	1	1	5	
ch.	-3	-3	-4	-6	-3	0	-3	-2	-1	-6	-3	-7	-3	-2	-3	0	-6	0	-4	-3	-5	-2	0	0	-7	0	-2	-3	-2	-4	-6	-1	-1	0	-5	-9	-4	-4
fe.	11	7	0	-4	-1	11	-2	0	-11	-2	-2	-6	1	1	6	4	-2	3	-3	3	-2	2	3	8	-6	8	3	0	12	-3	1	1	0	5	-4	-8	-1	-1
f2	121	49	0	16	1	121	4	0	121	4	4	36	1	1	36	16	4	9	9	9	4	4	9	64	36	64	9	0	144	9	1	1	0	25	16	64	8	8

INTERPRETACION DE LOS CUADROS DE DOBLE ENTRADA .

I.- Los signos convencionales que se utilizan en los cuadros de doble entrada son los siguientes:

Indica las preferencias.

Indica los rechazos.

II.- Las abreviaturas empleadas en los mismos cuadros indican:

Prof. (pr) preferencias.

Rech. (re) rechazos.

Dif. (p.i) diferencia individual.

Dif.² (D.i²) diferencia al cuadrado.

I.C. índice de centralidad.

$\sqrt{\sum D_i^2}$ raíz cuadrada de la suma de la diferencia al cuadrado.

— signo neutro.

III.- Modo de obtener el índice de centralidad.

1.- Los números que se encuentran debajo de cada diagonal, indican el grado de preferencias y rechazos en que fueron elegidos.

2.- Se anotan con número todas las preferencias en el renglón que le corresponde según la abreviatura.

3.- Se anotan también con número los rechazos en el renglón correspondiente con la abreviatura (re).

4.- Ahora se realiza la diferencia o resto, tomando como minuendo a las preferencias y como sustraendo a los rechazos. Se anota la diferencia en su línea que le corresponde.

5.- Esa diferencia se multiplica por sí misma para obtener la diferencia al cuadrado.

7.- Obtenida la raíz cuadrada, ésta dividirá al resultado que se obtenga después de multiplicar cada diferencia individual por cien (100), obteniendo así el índice de centralidad que guarda cada elemento dentro del grupo en las diversas esferas sociológicas de actividad grupal.

8.- La fórmula para obtener el I.C., del individuo sociométricamente agudando es la siguiente.

$$I. C = \frac{D. I \times 100}{\sqrt{D. I}}$$

LISTA DE ERRORES

PÁG.	DICE	DEBE DECIR
15	Concientes	Concientes
15	escondos	esós donos
15	retirarla cuando se encuentre...	retirarle la ayuda cuando se encuentre fuera ...
17	nivel medio escolar ...	nivel, medio escolar ...
20	de falta de confianza ..	por falta de confianza ...
25	preferencia y rechazo...	preferencias y rechazos ...
25	para integrarlos	para interrarlos a ella.
28	INTERPRETACION ...	INTERPRETACION ...
29	En la imposición de un je fo al grupo, éste adquiere la categoría ...	En la imposición de un jefe al grupo, éste no adquiere la ca- tegoría ...
29	en encuesta ...	en la encuesta ...
30	porque puede ser muy lig to en la manual ...	porque puede ser muy listo en lo manual...
30	respuesta que hicieron ...	respuesta que dieron ...
30	muy muy sobrealientes,...	muy sobrealiente, ...