

“El Niño de Sexto Grado y el Conocimiento de
su Medio Ambiente”

POR

*ASAEL MARTINEZ
MIRANDA*



Propuesta Pedagógica

PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Primaria

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 6 de mayo de 1994.

C. PROFR. (A)

ASAEL MARTINEZ MIRANDA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: " EL NIÑO DE SEXTO GRADO Y EL CONOCIMIENTO DE SU MEDIO AMBIENTE ".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ANGEL REGALADO MORALES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"Educar para Transformar"



[Handwritten Signature]
MTRO. SIDRONIO DIAZ VILLANUEVA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 16A
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 A MORELIA

mpar*

TABLA DE CONTENIDOS

	pàg.
INTRODUCCION.....	5
DEFINICION DEL PROBLEMA.....	9
JUSTIFICACION.....	14
OBJETIVOS.....	19

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Comunidad de estudio.....	22
1.2 Características socioeconómicas.....	22
1.3 Características geográficas.....	24
1.4 Aspecto cultural.....	25
1.5 La escuela.....	26

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Fundamentación filosòfica.....	29
2.2 Fundamentación sociològica.....	32
2.3 Fundamentación psicològica.....	36
2.4 Fundamentación pedagògica.....	43
2.4.1 Tendencia progresista de contenidos.....	44
2.4.2 Didáctica crítica.....	47
2.4.2.1 Método por descubrimiento.....	49
2.4.2.2 Problemática de los objetivos en la Di- dáctica Crítica.....	52
2.4.2.3 Selección y organización de contenidos- en el contexto de la Didáctica Crítica.	52
2.4.2.4 Planeación de situaciones de aprendiza-	

je.....	53
2.4.2.5 Evaluación.....	55

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA

3.1 Antecedentes.....	59
3.2 Proceso.....	63
3.2.1 Planeación.....	64
3.2.2 Desarrollo.....	65
3.2.3 Evaluación.....	66
3.3 Planeación y desarrollo de contenido.....	68

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

4.1 Materiales.....	86
4.2 Factor tiempo.....	87
4.3 Consideraciones finales.....	88
CONCLUSIONES.....	91
BIBLIOGRAFIA.....	94
ANEXO.....	96

INTRODUCCION

INTRODUCCION

En la actualidad existen muchos problemas sociales, éstos en su gran mayoría son provocados por el mismo ser humano que por diferentes motivos (ignorancia, necesidad económica, división política, división social, etc.) se ve envuelto en ellos.

El deterioro ambiental es un problema que afecta a todas las esferas sociales y a todas las zonas geográficas de nuestro planeta, debido a que no se ha tenido el cuidado suficiente para contrarrestar las causas que la originan.

La educación también ha tenido mucho que ver en esto, por la razón de que no proporciona los elementos necesarios a los educandos, para que a través de ellos, se puedan hacer extensivas las consecuencias que pudiera haber si se sigue descuidando y destruyendo nuestro medio ambiente.

Es en este sentido, en que el presente trabajo tratará de orientar su contenido fundamentalmente al niño, quien requiere del apoyo del adulto, de instancias respectivas y de la asesoría permanente sobre el conocimiento y cuidado de su medio ambiente natural, vinculado a la vida social propia de su contexto.

Se pretende sugerir un modelo para abordar los contenidos sobre medio ambiente, que especifica el programa de estudios del 6o.

grado de Educación Primaria, el cual se inició con la justificación del objeto de estudio, referente a cómo se han ido destruyendo los recursos naturales pertenecientes a la comunidad de Dolores, Mpio., de Susupuato, Mich., que es el contexto donde se realiza la investigación y proposición del modelo y cuya descripción se amplía en el apartado referente al Marco contextual.

Para la proposición de este modelo se hace necesario efectuar una serie de investigaciones teóricas que fundamenten su contenido, dentro de ello, se consideran fundamentos filosóficos que nos explican cómo se integra el hombre al mundo y qué es lo que puede lograr de él. Sociológicamente, se hace referencia a la forma en que intervienen el medio ambiente natural y social para conformar al hombre. Psicológicamente se retomará lo que dice Wallon acerca de la evolución psicológica del niño y las manifestaciones que éste presenta en los diferentes estadios de desarrollo. Pedagógicamente la Didáctica Crítica es la que proporciona las bases para la realización de la propuesta en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente se presentan las estrategias metodológicas que se proponen, en las cuales primero se retoman algunos antecedentes, dando explicación de los cambios que se han dado en educación, además de la distribución de los contenidos sobre

Medio ambiente en el 6o. grado de Educación Primaria y que actualmente se presentan en los programas de estudio. La planeación de estrategias se propone mediante la distribución posible de un contenido considerando tema, objetivos, actividades, desarrollo, recursos y evaluación. Todo ello encaminado a la formación de actitudes reflexivas en el educando sobre el cuidado del Medio Ambiente.

**DEFINICION
DEL PROBLEMA**

DEFINICION DEL PROBLEMA

EL OBJETO DE CONOCIMIENTO

Se dice que la educación que trata de construir un objeto de conocimiento tiene una ruptura con la educación tradicional, esto en razón de que plantea una enseñanza basada en problemas de la realidad, lo que en cierto sentido supera una enseñanza que se ha dado disciplinariamente, la cual está basada en el conocimiento de un objeto por medio de interrogantes y que se vale de un conjunto de ciencias para darles respuestas y convertirlos así en conocimientos.

La construcción de un objeto de conocimiento basado en la realidad, es una concepción moderna de la educación, la cual pretende darse de manera integral y activa, pero esto sólo existe a partir de la educación tradicional, en la que se podrían señalar ciertos errores e imposibilidades, esto es lo que se considera como ruptura.

Según esto, la ruptura surge de una reflexión sobre lo que es la ciencia y lo que debiera ser su enseñanza-aprendizaje y su aplicación en la realidad social. Con ello el término objeto de conocimiento adquiere dos dimensiones, una que podríamos llamar cognitiva y que se apoya en un origen científico; y otra que podríamos llamar social y que se apoya en una concepción

del mundo y del papel que el conocimiento además de su enseñanza tienen en el proceso social.

Estas dos dimensiones consisten: en el primer aspecto (la dimensión cognitiva) se dice que el objeto de conocimiento es tomado de un problema de la realidad considerado en su totalidad y como proceso que tendrá su explicación en base a la acción que se tome sobre él. Esta concepción tiene su explicación epistemológica en la psicología genética de Piaget que dice: "Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el proceso de su transformación y como consecuencia entender la forma en que el objeto es construido".¹ Esto es en sí la esencia del conocimiento una acción internalizada la que modifica el objeto de conocimiento. Con lo anterior, se aclara que el objeto es la realidad que se quiere conocer, y que se transforma al establecer el diálogo con el sujeto cognoscente, el producto de esta transformación es el conocimiento (el objeto de estudio) y las técnicas. Existe transformación en los dos agentes del conocimiento: en el sujeto que pasa de acuerdo con Piaget de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento y hay modificaciones en el objeto por que la técnica y la acción social que provienen del conocimiento los transforman.

1. Revista. Foro Universitario. Septiembre de 1981.
UNAM. Revista Mensual. p. 12

DELIMITACION

El objeto de conocimiento que se pretende construir en la presente investigación, va encaminado, a proponer un modelo educativo para abordar los contenidos sobre Medio Ambiente que se presentan en los programas de estudio de 6o. grado de Educación Primaria. Para lograr su elaboración se parte de un problema extraído de la realidad.

En qué medida los contenidos sobre Medio Ambiente en el sexto grado de Educación Primaria, pueden contribuir para que el niño reflexione y sea más conciente, de cuán importante es que tenga cuidado acerca del uso y deterioro de los recursos naturales de su Medio Ambiente natural y social?

Considerando este problema, se realizará un análisis de los contenidos existentes en los programas de 6o. grado de Educación Primaria, retomando de ellos los que estén relacionados con el tema del Medio Ambiente, con la finalidad de ver en qué medida pueden contribuir en el niño para que realice reflexiones de lo importante que es la conservación de los recursos naturales de su entorno social. Lo anterior, en razón de que este problema tiene su marco contextual en la comunidad de Dolores, Mpio., de Susupuato, Mich., la cual cuenta con una buena cantidad de recursos forestales que se han explotado irracionalmente, originando un deterioro ambiental,

afectando una gran parte de la región, observándose principalmente en las corrientes de agua que llegaban a la comunidad ya que han disminuido considerablemente, repercutiendo también en la producción agrícola, debido a que el agua que anteriormente se almacenaba con fines de riego, en la actualidad, no es suficiente para cubrir las necesidades de las personas que se dedican a esta actividad, afectando con ello las condiciones socioeconómicas de las familias del lugar, ya que sus medios de subsistencia también fueron afectados en el sentido de que, al bajar la producción agrícola los ingresos familiares también disminuyeron.

La proposición del modelo educativo estará enfocado, hacia los alumnos del 6o. grado de Educación Primaria, en el que a través del abordaje de los contenidos sobre Medio Ambiente, se tratará de implementar actividades que conduzcan al educando, a realizar acciones encaminadas hacia el cuidado de los recursos naturales existentes en su comunidad. Para lograrlo será necesaria la participación además de la escuela de los padres de familia, autoridades y la comunidad en general, ya que el propósito fundamental es que se reflexione sobre las actividades que se han desarrollado y que han propiciado la destrucción de recursos naturales afectando el Medio Ambiente de la comunidad.

JUSTIFICACION

JUSTIFICACION

Desde hace algunos años, la educación ambiental en las escuelas primarias ha tratado de que el niño adquiera nociones sobre el cuidado que se debe tener para la preservación de los recursos naturales, con el propósito de que éste tome conciencia de la importancia que tienen para que siga existiendo vida en nuestro planeta.

Pero ¿qué ha pasado en la realidad?; en verdad se le ha dado la importancia requerida al cuidado del medio ambiente?; los contenidos propuestos en los programas son adecuados además de suficientes para lograr este propósito?; el tiempo destinado al tratamiento de los contenidos es el necesario?

Muchas interrogantes podrían surgir, debido a que en realidad no se ha valorado lo suficiente la importancia que tiene el hecho de que en las escuelas primarias se considere indispensable la concientización; no sólo de los niños, sino también de maestros y padres de familia para que en conjunto participen en el cuidado de los recursos naturales con los que cuenta en su entorno social.

Aunque cabría mencionar que parte de la destrucción de estos recursos no se realiza únicamente por gusto, sino más bien por necesidad, debido a que las condiciones de vida de la comunidad de Dolores son precarias y por lo tanto requieren de buscar

medios para subsistir, en este caso, la apertura de tierras para cultivo, tala de árboles con fines comerciales, muchas veces clandestinamente.

Estas actividades, lejos de darle beneficio permanente a la comunidad, traen consigo un sinnúmero de problemas que probablemente no se vean en el momento, pero que con el paso del tiempo van surgiendo, tal sería el caso de la deforestación de bosques, desaparición de algunas especies animales de la región por la destrucción de su habitat natural; la erosión del suelo, disminución de los mantos acuíferos. Todo esto se pretende se termine y si no por lo menos disminuya por medio de la formación del alumno, tratando de que reflexione sobre los efectos de dichas actividades, para lograrlo será necesaria no solamente la participación de la escuela al proporcionarle fundamentos sobre el caso sino que los padres de familia, autoridades y demás gente de la comunidad participen también, lográndose con ello mejores resultados.

En la actualidad se le ha dado un nuevo enfoque a la educación. En lo que se refiere a la enseñanza de las Ciencias Naturales, las escuelas primarias tienen como propósito central que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en la adquisición de responsabilidades encaminadas hacia el cuidado del medio natural que lo circunda, además de que comprenda otros aspectos

que le desarrollen hábitos adecuados para la preservación de la salud y el ambiente.

La perspectiva de este enfoque es buena, aunque como se ha mencionado, no se manifiesta en la realidad por diferentes motivos: el no tratamiento de contenidos por negligencia del maestro, desconocimiento de temas, falta de recursos etc., esto ha originado grandes fallas que se manifiestan en la falta de conciencia de los niños para cuidar su medio social y natural.

Por otro lado se hace necesaria la revisión de los contenidos propuestos en los programas sobre Medio Ambiente en el 6o. grado tales como: El ser humano parte del ambiente, Los seres vivos y el medio; La tierra en peligro; el agua elemento natural y recurso social y comunidades humanas, con la finalidad de observar si son suficientes, además de adecuados para aplicarlos y lograr los propósitos ya mencionados. Otro aspecto que resulta de suma importancia contemplar es el tiempo destinado para la aplicación de estos contenidos, pues se ha observado que por lo general el maestro centra su labor docente en otras áreas de conocimiento (español, matemáticas) a las cuales destina el mayor número de horas de trabajo, dejando un poco de lado las demás, siendo que también son importantes y que si se imparten adecuadamente fortalecerán la integración, comprensión y participación del niño en el cuidado de su medio

social y natural, en particular la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Con la argumentación anterior, se pretende realizar una propuesta para la aprehensión y aplicación de los contenidos relacionados con el Medio Ambiente, en el 6o. grado de Educación Primaria teniendo como propósito fundamental, el hecho de que los niños reflexionen sobre los problemas que está causando la misma gente de su comunidad al estar destruyendo los recursos naturales con los que cuenta y participe en la medida de lo posible para contrarrestar este problema.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

- 1.- Vincular el conocimiento teórico sobre la adquisición de conocimientos con el proceso real del alumno.
- 2.- Conocer el contexto natural y social en que se desarrolla el alumno del 6o. grado de Educación Primaria.
- 3.- Lograr que el alumno comprenda la importancia que tiene, para la preservación de la vida, el cuidado del medio ambiente natural.
- 4.- Proponer alternativas que vinculen la responsabilidad de quienes deben participar en el proceso educativo para la preservación del medio ambiente natural.
- 5.- Diseñar y desarrollar una propuesta metodológica para abordar los contenidos sobre medio ambiente en el sexto grado de educación primaria.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. Comunidad de estudio

Ubicación:

La comunidad pertenece al municipio de Susupuato, Mich., que se encuentra ubicado en la región oriente del estado de Michoacán, ocupando parte de la extensión montañosa de la sierra denominada Mil Cumbres.

Dolores se encuentra al Norte de la cabecera municipal a una distancia aproximada de 12 km., Colinda al Norte con la tenencia de Santiago Copándaro; al Sur con la comunidad llamada El Tanque; al Oeste con la comunidad de la Loma, todas ellas pertenecientes al mismo municipio y al Este con la línea divisoria entre los estados de México y Michoacán.

1.2 Características Socioeconómicas:

La comunidad de Dolores, es una ampliación de la tenencia llamada Santiago Copándaro. Se formó en el año de 1936, dotándose a las familias de aquel entonces tierras y montes que pertenecían a una hacienda llamada Dolores, de donde tomó su

nombre y a pesar de que han pasado 56 años y la comunidad ha crecido, no se han podido independizar de la tenencia.

Las autoridades que los representan son nombradas en la tenencia como son: el jefe de tenencia, el comisariado ejidal y su mesa directiva, tan sólo cuentan con un encargado del orden que viene siendo la autoridad máxima de esta comunidad.

Es una comunidad rural con un clima templado, abundantes lluvias en verano, lo que ayuda en gran medida a la gente que se dedica al cultivo del maíz y frijol; siendo éstos la principal fuente de alimentación de las familias. Este clima también propicia que se desarrollen en los alrededores bosques mixtos (pino, encino y otros arbustos) los cuales son aprovechados a su vez para obtener ingresos económicos, debido a que del pino se extrae la resina que venden, además de que realizan cortes de árboles para comerciar con la madera, algunas veces de manera legal y otras ilegalmente. El encino es aprovechado como combustible en las casas destruyéndose gran cantidad de árboles anualmente sin que se tomen la molestia de volver a reforestar las superficies que quedan descubiertas.

Las familias por lo general están integradas entre 5 y 7 personas siendo el padre el que por lo general se encarga del sustento familiar, aunque debe decirse que son muy precarias las condiciones de vida por los pocos recursos que se pueden

obtener, por la razón de que no existen otras fuentes de trabajo que no sea la agricultura o la explotación de los montes, por lo que en muchas ocasiones el padre de familia tiene la necesidad de ausentarse del lugar en busca de otros ingresos, sucediendo lo mismo en los hijos mayores.

Debido a las abundantes lluvias que caen en verano se forman mantos acuíferos, los cuales en la actualidad han disminuido por la falta de árboles, parte de esta agua es almacenada en dos bordos y posteriormente es utilizada para riego, siendo insuficiente ya que terminadas las lluvias los mantos se secan y no abastecen más, lo que propicia que muchas tierras se queden sin cultivo.

Esta comunidad ha crecido, aumentando el número de familias, por ello ha habido la necesidad de abrir más tierras de cultivo para su sustento y han echado mano de terrenos que están cubiertos de árboles, desforestándose sin permisos y sin medir las consecuencias posteriores, siendo otra de las causas que han originado la disminución de los mantos acuíferos.

1.3 Características Geográficas:

La comunidad de Dolores, presenta un suelo rugoso y ondulado, dejándose ver un lomerío con llanuras intercaladas de poca extensión, en las partes más altas es donde se desarrollan los

bosques, lo que propicia su clima que por lo general es templado. Las llanuras son utilizadas con fines agrícolas, pero por ser muy pocas e insuficientes para abastecer las necesidades de cultivo de la comunidad, ha habido la necesidad de que la gente extienda sus campos de producción de semillas hacia las lomas, teniendo como consecuencia que se desforesten grandes extensiones de terrenos, propiciando con ello, que en temporada de lluvias que son muy abundantes durante el verano existan deslaves modificando así el relieve de la corteza terrestre.

1.4 Aspecto Cultural

Dolores cuenta con instituciones educativas y de salud. Dentro de las educativas están: el jardín de niños que es atendido por una instructora de CONAFE. La escuela primaria atendida por maestros dependientes de la SEP. Además se está implementando un programa de secundaria abierta la cual labora únicamente los sábados y es atendida por maestros del INEA.

En esta comunidad existen servicios de agua potable y luz eléctrica, las condiciones de comunicación son deficientes sobre todo en tiempo de lluvias debido a que sus accesos son de terracería.

En el aspecto educativo, la escuela primaria es la institución que brinda la más amplia cobertura en lo que a educación se refiere y por lo tanto la que más carga y servicio social brinda a la comunidad cuyo número de habitantes es de aproximadamente 600 personas, de las que 160 están inscritas en la escuela primaria. Existe también un buen número de analfabetas sobre todo personas mayores de edad que por diferentes motivos, no tuvieron la oportunidad de asistir a alguna escuela, problema que en la actualidad se trata de resolver por medio de un programa implementado por el INEA en la localidad.

1.5 La escuela

La escuela primaria de esta comunidad cuenta con un sistema de organización completa y la matrícula de alumnos es un número aproximado de 160, distribuidos en los grupos del primero al sexto, los cuales son atendidos por cinco maestros de ellos cuatro trabajan con un sólo grupo y uno atiende dos, siendo éste al que más carga de trabajo se le presenta. El director es comisionado y atiende dos grupos.

Las instalaciones que esta institución tiene son: 4 aulas, 2 letrinas, cancha de basquetbol y un extenso patio con una superficie aproximada de 700 m².

Por lo general se trabaja tomando en cuenta los programas oficiales y los libros de texto que proporciona la SEP, exigiéndoles a los alumnos muy poco material extra considerando las condiciones económicas de las familias.

Los alumnos asisten con regularidad a la escuela, aunque se presenta ausentismo en los grados superiores sobre todo en las temporadas en las que sus papàs los ocupan en actividades del campo. Existe poca deserción debido a que se ha hecho labor para contrarrestar este problema.

MARCO TEORICO

CAPITULO II

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo de la propuesta, tienen como propósito fundamental que el alumno de 6o. grado de educación primaria, al abordar los contenidos sobre Medio Ambiente, reflexione y realice actividades encaminadas al conocimiento del medio natural y social en el que se desarrolla, para con ello, vincule las capacidades adquiridas con el cuidado de los recursos naturales existentes en su comunidad.

En razón de estos objetivos se realiza una investigación que permita dar una fundamentación teórica, considerando aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, todos ellos encaminados hacia la aplicación de la propuesta metodológica que está basada en la "Didáctica Crítica" que es en sí la que sirve de base para que se lleve a efecto y que a continuación se desarrolla.

2.1 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La filosofía de la educación depende de la concepción que se tenga sobre lo que es y debe ser el hombre.

El materialismo dialéctico que es una concepción de la realidad centrada en el hombre como totalidad concreta, tomándose diferentes factores como su capacidad de transformación.

El método dialéctico consiste fundamentalmente en la actividad del pensamiento reflexivo que permite descubrir la racionalidad que conlleva todo fenómeno social relacionado con la actividad del pensamiento. La dialéctica permite un saber con conciencia de las condiciones y causas de este saber; es un saber autoconciente y en concordancia con el movimiento de la realidad.

LA FILOSOFIA DE FREIRE: Este distingue dos maneras de situarse ante la realidad. Una es propia de los animales: están en contacto con la realidad, con el mundo, son parte de él. El hombre en cambio no está en el mundo como un objeto más: distingue el yo del no yo, es capaz de objetivar la realidad, de conocerla de transformarla, de relacionarse con el mundo. Capta el mundo y vive en él pero no de una manera refleja e instintiva, sino reflexiva y crítica. El animal no emerge del tiempo, vive en el hoy constante del que no tiene conciencia. El hombre está a la vez dentro y fuera del tiempo; hereda, incorpora, modifica. El animal se acomoda, se ajusta al mundo. El hombre se integra a él por medio de sus actos de creación, decisión respondiendo a los desafíos que le presenta. "En la medida en que el hombre renuncia o se ve despojado de su

capacidad de reflexión y decisión, en esa medida se deshumaniza y se convierte en un objeto más".²

El hombre por tanto está destinado a integrarse creadoramente al mundo. Integrarse en este contexto, es opuesto a acomodarse. El animal se acomoda a su ambiente, a su habitat; no lo transforma. El hombre se integra creadoramente, es capaz de transformar el ambiente, pero solo lo transforma si lo ve como transformable y si ve a sí mismo como posible transformador para esto necesita potenciar su capacidad de percepción crítica, porque una percepción ingenua de un mundo estable y ya hecho sólo lo lleva a una actitud de acomodación y adaptación pasiva. La postura de adaptación pasiva del mundo que otros han hecho es inhumana y no humana. La noción de adaptación al medio, como síntoma de ajuste o salud mental en el contexto de la psicología tradicional, se presta a equívocos. La no adaptación puede ser señal de normalidad o si se prefiere de humanidad.

La cuestión radical no es que el hombre pueda física, legal, políticamente cambiar, transformar el mundo y la sociedad. Lo más radical, lo primero, es que sea capaz de ver al mundo como

2. ANTOLOGIA. Medios para la enseñanza. U.P.N. p. 231

transformable y así mismo sujeto activo del cambio. "De ahí que la percepción crítica de la realidad sea el presupuesto básico para que el hombre pueda situarse en el mundo como sujeto libre y consciente, que hace su propia historia, como ser plenamente humano, no abocado pasivamente a aceptar un mundo hecho por otros."³

Si se analiza la filosofía del materialismo dialéctico y la de Freire, se encuentra bastante relacionada con la propuesta que se pretende realizar en el sentido de que la concepción que se da del hombre es con un carácter reflexivo y consciente, lo que permite crear una conciencia crítica de la realidad que vive. Y esto es precisamente lo que se pretende llevar a la práctica mediante una propuesta de nuevas formas de abordar los contenidos sobre Ecología en el 6o. grado de educación primaria, tratando de que los conocimientos que se adquirieran sean reflexivos y conscientes, para formar en ellos esa actitud crítica que les permita valorar el cuidado y racionalidad de sus recursos naturales.

2.2. FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

3. ANTOLOGIA. Medios para la Enseñanza. U.P.N. p. 232

El hombre es conformado tanto por su ambiente natural como el social.

Las implicaciones sociológicas significan que entre lo material (ambiente natural y social objetivo) y lo ideal (la inteligencia humana) no hay sujetos ni objetos estáticos de la realidad.

Mas sin embargo, existe la praxis; la unión dialéctica basada en la práctica de los sentidos, y de una inteligencia humana, comprometida en actividad social creadora, selectiva (critica).

Las necesidades humanas, definidas socio-històricamente destituyen el punto de partida del proceso de producción del conocimiento, estas son premisas reales. Son los individuos reales, su actividad y sus condiciones materiales de vida, incluyendo aquéllos que ya existían y aquéllos que son producto de su propia actividad.

La satisfacción de necesidades humanas, es intensa mediante la praxis, la unión entre teoría, producida por la inteligencia humana activa, critica y creadora, y la práctica o interacciones humanas, basada en los sentidos, con el ambiente natural y social del hombre.

La dialéctica se basa sobre una serie de supuestos ontológicos, los más importantes son:

- El cambio es constante, cualitativo o cuantitativo puede producir o conducir al cambio cualitativo.

La estabilidad de un proceso de cambio que no va más allá de los parámetros de características definidas, dentro de una construcción relativa analítica determinada.

Tareas concretas del análisis social dentro de la praxis:

- Determinación de la transformación o transformaciones deseadas.

- Análisis de las condiciones relevantes y su posible impacto sobre el cambio de las posibles transformaciones.

- Elaboración y ejecución de una política flexible para la creación.

- Mantenimiento de los factores que son necesarios y suficientes para obtener los resultados deseados, dados los recursos accesibles.

- El mecanismo para la continua evaluación de la praxis.

La justificación del conocimiento, sólo es posible en el materialismo dialéctico por referencia a la praxis social concreta. Se basa sobre la solución de problemas de grupos específicos. Es un proceso continuo con el fin de crear y obtener resultados deseados, dada la naturaleza dinámica de los sujetos y los factores que condicionan su resultado.

Relación entre teoría y práctica.

Dentro de la conceptualización de los elementos constituidos de la praxis, teoría y práctica se relacionan dialécticamente en el sentido de que conforman una unidad de opuestos, la una implica necesariamente a la otra.

La ideología y la ciencia son ambas formas de producción de conocimiento, que difieren en grado, no especie, sino en explicación rigurosidad, sistematización y conciencia, en el proceso de producción del conocimiento.

De acuerdo a lo anterior puede observarse que la producción y justificación del conocimiento, la relación entre teoría y práctica, e ideología y ciencia, existen grandes similitudes formadas en el materialismo dialéctico y el pensamiento. Sin embargo, la diferencia básica de la naturaleza socio-histórica del materialismo dialéctico y la naturaleza no resulta del

pragmatismo, es así como el materialismo histórico, plantea los problemas de grupos socio-históricamente determinados, valores que corresponden a las necesidades de estos grupos, praxis que tiene como propósito básico el resolver esas necesidades socio-históricas y la justificación del conocimiento relativo al éxito de la solvencia de esas necesidades, además presupone un modo específico de explicación, el análisis dialéctico.

Al igual que la fundamentación filosófica, la sociológica considera al hombre no como un ser estático, sino que este a través de la praxis (relación) con su ambiente natural y social será capaz de satisfacer sus necesidades, desarrollando además su inteligencia crítica y creadoramente. En este sentido es como se pretende considerar al alumno, relacionándolo con su medio ambiente natural y social con el propósito de que los conocimientos que obtenga desarrollen su inteligencia y se convierta en un ser creativo y con capacidad crítica.

2.3 FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

La Evolución Psicológica del Niño

Según Wallon los adultos por naturaleza pretenden conocer el alma del niño y reconocen diferencias entre él y el pequeño, considerándolo muchas veces incapacitado para realizar acciones o trabajos que ellos efectúan de comprobarse, estas

incapacidades determinarían diferencias psíquicas entre el niño y el adulto.

Estas diferencias pueden darse de un modo cualitativo en cuanto a aptitudes que presenta el niño reunidos en sistemas, considerando diferentes períodos de crecimiento y ubicándolos en un sistema determinado. De esta forma, se ubicará al niño en diferentes etapas o estadios y en cada uno se manifestará un conjunto de aptitudes o caracteres que debe adquirir para transformarse en adulto.

La realización del niño en adulto no sigue un camino que no contenga obstáculos, divisiones y retrocesos; por lo general todo este trayecto está lleno de incertidumbre y dudas aunque existen también factores para obligarle a escoger entre el esfuerzo y el renunciamiento que surgen de la interrelación que realiza con personas y cosas de su medio.

Sus familiares, la escuela, sus relaciones sociales le serán de gran valía para integrarse con gusto o por fuerza en la sociedad.

"En definitiva el mundo de los adultos es el mundo que el medio impone al niño y de ahí resulta, en cada época, una cierta uniformidad en la formación mental. Pero el adulto no debe

deducir de ello que tiene el derecho de juzgar y valorar en el niño solo aquello que le ha dado."⁴

Por otro lado la manera en que el niño asimila lo que el adulto le proporciona puede no tener ninguna relación con lo que pretende de él. Si el adulto se manifiesta superior al niño, el niño también podría resultar superior al adulto en otro medio y a su manera.

Estadio de Desarrollo según H. Wallon

La principal característica que presenta el niño al nacer es la actividad motora refleja. Wallon llama a este estadio: estadio impulsivo puro, que es donde el niño presenta respuestas motoras a los diferentes estímulos, no ejerciendo un control determinado sobre ellas.

No existen límites precisos en cuanto al término de este estadio y aunque aparecen nuevos modos de comportamiento como la angustia, la alegría que se manifiestan a los tres o cuatro meses, por medio de sonrisas, reacciones coléricas, etc. Wallon habla de nuevos estadios hasta que realmente ha prevalecido un nuevo tipo de conducto apareciendo hacia los

4. WALLON, H. La evolución psicológica del niño. Colección Pedagógica. Ed. Grijalvo. p. 17

seis meses aproximadamente lo que llama segundo estadio o estadio emocional. Wallon define este estadio como: "el de la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la simbiosis de la vida fetal, simbiosis que, por otra parte, continua con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida."⁵

En este estadio el niño empieza a establecer sus primeras relaciones en función de sus necesidades como comer, le cambian pañal, lo abriguen, etc. Además de los cuidados materiales el niño necesita muestras de afecto de quienes lo rodean ya que según Wallon el niño extrae las emociones del medio ambiente y las comparte con los adultos, a lo que llama simbiosis ya que el niño se enfrenta a su medio, compartiendo plenamente sus emociones, tanto las placenteras como las desagradables.

El tercer estadio o estadio sensitivomotor o sensoriomotor: aparece al final del primer año o al comienzo del segundo, según con lo que Wallon denomina "Sociabilidad incontinente", en la que el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos, para ello el hecho de que el niño empiece a caminar por sí solo y hablar contribuyen al cambio total del mundo infantil.

5. ANTLOGIA. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. p. 124

El estadio proyectivo; es el estadio en el que el niño da paso del acto al pensamiento, las acciones que realiza el niño son estimuladoras de la actividad mental a lo que Wallon llama la conciencia; el niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo. Mientras dura el estadio proyectivo el niño siente la necesidad de relacionarse con las cosas para percibirse a sí mismo. Para Wallon la función motora es el instrumento de la conciencia sin la cual no existe absolutamente nada. Cuando el niño a desarrollado su vida mental dominará a su antojo su sistema motor.

El niño proyecta su pensamiento, no solamente a través de palabras sino que al mismo tiempo, activa su sistema motor a través de movimientos y gestos, y si se expresa menos en gestos que en palabras se puede decir que no hay tal pensamiento. No existe el pensamiento si no se proyecta en gestos.

Existe un quinto estadio al que Wallon llama estadio del personalismo, en el que el niño distingue situaciones en que se halla implicado y reconoce su propia personalidad como independiente de las situaciones. Adquiere la conciencia del yo, que nace cuando forma la imagen de sí mismo, que se afirmará con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres años. Cuando el niño tiene pleno uso de su conciencia, se manifiesta en lo que es llamada reacción de prestancia, el estar a disgusto o manifestarse

avergonzado por lo que se hace, cosa que de momento pone en entredicho su adaptación, pero que con el paso del tiempo esta vergüenza que se da por el hecho de representarse así mismo tal como lo ven los demás, le ayudará en su afirmación y le permitirá adquirir conciencia de su propia personalidad. Para el niño es muy importante afirmarse como un individuo autónomo. Es muy importante comprender que para el niño significa que ha dejado de confundirse con los demás y que desea que los demás lo comprendan de este modo.

Esta toma de conciencia aun es frágil y se produce en base a las acciones que el niño muestra, activo o pasivo, pero todavía se solidariza con la idea que tiene de sí mismo y con el medio familiar en que está integrado. Cuando llega a la edad escolar hacia los seis años de edad está en posición y momento de individualizarse claramente. Con la llegada de la edad escolar se establecerán nuevas relaciones con su entorno, relaciones que se van a dar progresivamente, pero se debilitan o fortalecen según los intereses o circunstancias. Es la etapa de la personalidad polivalente en la que, "El niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos sin hacer siempre la misma función ni ocupar el mismo puesto. Se convierte en una unidad que tiene abierto el paso a diversos grupos y que puede influir en ellos."⁶

6. ANTOLOGIA. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. p. 126

La escuela le abre al niño la posibilidad de las relaciones sociales; Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales que se dan en la escuela primaria y los beneficios que le reporta. El trato con compañeros de su misma edad favorece su pleno desarrollo y será simiente del interés que tendrá por los demás y por la vida en sociedad. Si se desarrolla un buen espíritu de colaboración en equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, rechazará la denigración y la rivalidad.

La etapa que separa al niño del adulto es la adolescencia; Wallon al igual que otros coincide en lo importante que es la etapa de la adolescencia para el desarrollo humano, por ser en la que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano, es la que dirige la actividad del individuo y es cuando se debe interesar al adolescente en los valores espirituales y morales. Es el momento en que puede y tiene que descubrirlos, de no ser así después será tarde. Es el momento de aprender todo aquello que lo orientará a comprender la vida y sus valores sociales. Será necesario despertar la inteligencia y la afectividad del adolescente, del joven adulto, hacia la adaptación de una vida nueva en que tendrá gran importancia el espíritu de responsabilidad que adquiera para conformarse posteriormente en ser adulto.

Psicológicamente según Wallon, la interrelación que el niño pueda tener con personas y cosas de su medio, será de gran valor para su desarrollo. Durante el paso por las diferentes etapas o estadios de la infancia, el niño va afianzando su personalidad a través de las relaciones con sus familiares y el medio que lo circunda.

Al llegar a la escuela primaria, se amplían las posibilidades de relación para el niño y se darán de acuerdo a los intereses o circunstancias que se le presenten. Es capaz de integrarse a diferentes grupos de su misma edad ocupando diferentes roles de trabajo, fortaleciendo su desarrollo mediante el espíritu de cooperación y ayudándole a entender en mejor forma la vida en sociedad, lo que le será muy útil para entender los valores de la vida adulta.

Wallon proporciona fundamentos psicológicos afines a la propuesta que se pretende realizar, en razón de considerar al niño con capacidad de relacionarse con su medio e integrarse y realizar trabajos en grupo. En este sentido, corresponderá al maestro propiciar circunstancias adecuadas al interés de los educandos, para fortalecer su espíritu de cooperación y el buen desarrollo de sus valores.

2.4 FUNDAMENTACION PEDAGOGICA.

2.4.1. Tendencia progresista de contenidos.

De acuerdo con esta tendencia, el papel de la escuela consiste en la difusión de los contenidos, los cuales deben relacionarse con la realidad. Por esta razón la escuela es considerada como medio de apropiación de saberes en favor de los intereses populares, ya que esta puede contribuir a la eliminación selectiva de un posible sistema imperante para dar cabida a la democracia.

Respecto a los contenidos, además de ser bien asimilados, es preciso que se conecten con la realidad que vive el niño de manera indisoluble y a la significación humana y social en la que se desarrolla. Además se deben proponer elementos de análisis crítico que ayuden al alumno a superar la experiencia, los estereotipos, las presiones de una ideología determinada. Teniendo como consecuencia que se parta del saber al compromiso, pero no a la inversa pues se corre el riesgo de caer en una pedagogía idealista, la cual es sustentada con la pedagogía tradicional.

Ahora bien, en cuanto a los métodos de enseñanza, estarán subordinados a los contenidos de aprendizaje, ya que si el objetivo es el logro del saber y esté vinculado a la realidad social, entonces los métodos deberán favorecer la congruencia entre los contenidos con los intereses de los alumnos, para que

solo así puedan ver en los contenidos los medios para poder comprender la realidad. Razón por la cual, los métodos de una pedagogía de contenidos no parten de intereses ajenos al alumno, sino de una relación directa con la experiencia propia que se confrontará con los conocimientos que se le proporcionen.

Por lo que corresponde a la relación profesor alumno, consistirá en jugar un papel de mediador, orientador entre los contenidos y la experiencia o saber del educando, al crear las condiciones para que tanto uno como el otro colaboren en favor de un intercambio entre el medio (natural, social y cultural) y el sujeto para que surja el conocimiento. Es por ello, que dicho papel de mediador deja de lado la no directividad del aprendizaje como forma de orientación del trabajo escolar, ya que la no directividad abandona a los alumnos a sus propios deseos, como si ellos tuvieran una tendencia a alcanzar los objetivos esperados de la educación. Es en este sentido en que el que se hace necesaria la intervención del docente, para conducir al alumno a crear de acuerdo con sus posibilidades, a ir más lejos, a prolongar su experiencia vivida a través de la búsqueda de la verdad al confrontarla con los contenidos y modelos explicados por el maestro.

En cuanto al aprendizaje dentro de la pedagogía de los contenidos, es concebida como el desarrollar la capacidad de

procesar informaciones y tratar los estímulos del ambiente, organizando los datos disponibles del aprendizaje significativo, siendo así necesario que el maestro comprenda lo que los alumnos dicen o hacen. Por otro lado, el alumno también necesita comprender lo que el docente trata de explicar, dándose así la transferencia del aprendizaje a partir de que el alumno supera su visión más clara y unificadora. La evaluación es considerada no como un acto de juzgamiento final y dogmático del docente, sino como una comprobación para el alumno de sus progresos y significación del proceso enseñanza aprendizaje.

Si lo que se pretende es experimentar con un nuevo modelo para abordar los contenidos sobre medio ambiente en el sexto grado de educación primaria, pedagógicamente la Tendencia progresista de contenidos, proporciona fundamentos teóricos para efectuarla en el sentido de que nos dice que los contenidos deben de relacionarse con la realidad, además de que propongan elementos de análisis críticos y que desechen una pedagogía tradicional.

Por otro lado, el papel del maestro es el de mediador entre los contenidos y alumnos, sin tomar un papel de directividad, para proporcionarle libertad al alumno de acuerdo con sus intereses y deseos, lo que le permitirá adquirir aprendizajes significativos.

Los aprendizajes significativos se lograràn, solo si se logra establecer una buena relaciòn entre contenidos, alumnos y el medio natural, social y cultural.

La fundamentaciòn filosòfica, sociològica, psicològica y pedagògica sobre la cual se pretende sirva de base para la propuesta, consideran al alumno con capacidad de adquirir conocimientos màs significativos, si se relacionan estos con sus experiencias vividas en la realidad social y natural en la que se desarrollan, pero ademàs, dàndole libertad para aprender sin imposiciones ni presiones.

Se considera que la Didàctica Critica tambièn fundamenta el presente trabajo por lo que a continuaciòn se plantean algunos aspectos de ella.

2.4.2. DIDACTICA CRITICA.

(Conceptualizaciòn y Metodologia)

La didàctica critica, es una instancia de anàlisis, reflexiòn, en la que se construye el conocimiento de manera continua, supone desarrollar en el docente una autèntica actividad cientifica apoyada en la investigaciòn, en el espiritu cientifico y en la autocrítica.

La Didáctica Crítica es todavía una propuesta en construcción, es una tendencia educativa que no tiene características específicas como en el caso de la Didáctica Tradicional y la Tecnología Educativa. Es una tendencia que considera de su competencia el análisis de los fines educativos, tratando de superarse de los modelos anteriores cambiando el concepto que se tiene del docente, que es tomado como un técnico responsable únicamente de la eficaz aplicación de procedimientos encaminados a procurar un mayor rendimiento académico.

"La finalidad de la Didáctica Crítica no es cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea: analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello."⁷

Se considera que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, tomando en cuenta todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra ni es dueño del saber. Todos aprenden de todos, mas aun de aquello que se realiza en conjunto.

7. MORAN, Oviato Porfirio. Instrumentación Didáctica. p. 192

Dentro de esta postura, Azucena Rodríguez considera que el aprendizaje es un proceso dialéctico. Esta aseveración se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencia al cambio, etc.

El sujeto que inicia un determinado aprendizaje no es un sujeto abstracto, sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro, aun para ser negado, está en juego en la situación.

Tomando en cuenta los fundamentos que proporciona la Didáctica crítica y los fines que se persiguen con la proposición del modelo educativo, se considera que el método por descubrimiento es apropiado para ser aplicado.

2.4.2.1 Método por descubrimiento:

Este método se apoya en la observación directa de los fenómenos y utiliza la inducción como método lógico de trabajo. El descubrimiento de la verdad exige unos supuestos previos de los cuales podría carecer el alumno. Es preciso que se le motive para desarrollar su deseo de conocer mostrando un interés por descubrir la verdad.

a) Fundamentos

1.- El conocimiento real y significativo es producto del descubrimiento, abarcando temas poco extensos.

2.- El aprender haciendo favorece la capacidad de resolver problemas.

3.- El descubrimiento es generado por motivación intrínseca, adquiriendo confianza en uno mismo al organizar el aprendizaje asegurando la conservación del recuerdo.

"Estos conocimientos adquiridos por autonomía son los más firmes pues al observar, manipular, experimentar, investigar, analizar y comparar información nueva con la anterior da lugar a la asimilación del conocimiento."⁸

Resulta de primordial interés acostumar a los niños a que trabajen siguiendo un orden preconcebido constando de:

1.- Formulación de un problema en el que el niño muestre interés para conocer un fenómeno reflexionando sobre los objetivos que pretende.

8. CLIFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la pedagogía. pp. 291-293

2.- Programar la tarea, señalando las técnicas y medios que ha de utilizar para la realización de su trabajo.

3.- En la recopilación del material es el momento de escoger los diferentes medios instrumentales que ayudarán al sujeto a la verificación de sus investigaciones.

4.- Estructuración y redacción de un informe, el cual consiste en hacer un escrito o dibujo que será leído o explicado en clase y discutido por todos los escolares.

Ventajas y Desventajas.

Las ventajas que ofrece el método por descubrimiento es la de hacer la clase más interesante, hay mayor participación por parte del alumno, mediante la manipulación, observación, comprobación, indagación, el alumno redescubre el conocimiento que ha sido dado, desarrolla la creatividad y estimula la curiosidad por comprender el por qué de las cosas.

Las desventajas que tiene es que requiere de mucho tiempo, exige mayor preparación y disposición por parte del profesor, en muchos casos no se cuenta con laboratorios, materiales, libros de orientación adecuados, etc. Por otro lado cuando se trabaja con grupos numerosos se presentan diversos intereses de

los alumnos lo que en ocasiones no permite el correcto desarrollo del trabajo.

Existen otros componentes sustantivos de la propuesta de instrumentación metodológica que a continuación se enuncian.

2.4.2.2 Problemática de los objetivos en la Didáctica Crítica.

Los objetivos de aprendizaje se consideran como pautas de llegada de todo esfuerzo intencional, por lo tanto orientan las acciones de profesores y alumnos. Ausubel y Brunner coinciden en que es necesario el uso de objetivos, pero estos deben ser metas claras o sea deben ser redactadas de manera general y no específica para que sean de gran apoyo en la tarea didáctica. Los objetivos explicitan la intencionalidad y finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en un curso. Otra función también muy importante son los objetivos de aprendizaje en la programación didáctica, es dar bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser variables unidades temáticas, bloques de información, problemas eje, objetos de transformación, etc.

2.4.2.3. Selección y organización del contenido en el contexto de la didáctica crítica.

Los contenidos son la columna vertebral de planes y programas por lo tanto para la selección y organización de éstos y dada la importancia de éste, deben participar tanto el profesor como los alumnos en su determinación, pues mucho del descontento estudiantil y de la propia sociedad radica en la falta de significatividad del conocimiento y de formación que adquieren en la escuela.

Los planes y programas de estudio necesitan someterse a continuas revisiones y actualizaciones, dado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento, como son: el análisis, la síntesis, así como las capacidades críticas y creativas.

2.4.2.4 Planeación de situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje son la expresión operatoria de la estrategia docente, así mismo reflejan la peculiaridad de cada grupo, mismas que se consideran como una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos teóricos y recursos; los cuales deben apearse a los siguientes criterios:

- Determinar con antelación los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través de un plan de estudio en general y de un programa en lo particular.

- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.

- Que promuevan aprendizajes e ideas básicas a conceptos fundamentales.

- Incluir en ellas diversos modos de aprendizajes; lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, etc., y diferentes tipos de recursos; bibliográficos, audiovisuales, modelos reales, etc.

- Incluir formas metódicas de trabajo individual alternando con el pequeño grupo y sesiones plenarias.

- Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional.

- Ser apropiados al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc.

- Que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo sobre todo. En la perspectiva de la didáctica crítica, el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción.

2.4.2.5 Evaluación.

Las instituciones educativas han tomado a la evaluación como auxiliar en las tareas administrativas, es decir la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, es una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada puede ayudar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

Se confunde muy a menudo lo que es evaluación con la medición, en el método experimental es donde aparece la teoría experimental de medición como un elemento que posibilita un tratamiento estadístico de ciertos datos.

La evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que observa todo el acontecer del grupo: sus problemas, medios, evaciones, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidades, etc., que le hacen ser una realidad distinta a las demás, la

acreditación se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el problema de los resultados, con la eficiencia del curso, un seminario, un taller, etc.

Se concibe a la evaluación y acreditación como dos procesos paralelos, complementarios e interdependientes, aunque con diferentes complejidades que tienen lugar en una experiencia grupal. Se considera que la evaluación implica a la acreditación es decir, un correcto desarrollo de evaluación durante el curso hacen que se cumplan los criterios de acreditación.

Se pueden considerar algunos criterios de evaluación para lograr una acreditación los siguientes:

- 1.- Evaluación diagnóstica
(exploración del tema a tratar)

- 2.- Evaluación continua
 - Trabajo individual
 - Trabajo por equipo
 - Trabajo grupal

- 3.- Evaluación final

Resumen general de lo acontecido durante el curso.

CAPITULO III
ESTRATEGIA
METODOLOGICA

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA

3.1 ANTECEDENTES

Los cambios sociales que se viven en la actualidad, influyen también en el ámbito educativo, por lo que se hace necesario realizar una reconsideración sobre los contenidos que se ofrecen en el sistema educativo, con la finalidad de tratar de buscar un cambio que promueva el paso de contenidos informativos que dan origen a aprendizajes fundamentalmente memorísticos, hacia otros en los que el educando tenga la oportunidad de realizar una asimilación consciente, además de crear valores que le permitan vivir en armonía con su medio social y natural.

En la actualidad los contenidos programáticos han sufrido una serie de cambios para tratar de darle una variación a la educación tradicional, en la que únicamente se trataba de realizar el aprendizaje de los contenidos con muy poco desarrollo de las habilidades y actitudes de los educandos, siendo ahora prioritaria la formación de actitudes que le permitan desarrollar en mejor forma sus habilidades y al mismo tiempo obtener una mejor comprensión de los conocimientos.

Con la elaboración de la propuesta se pretende que los alumnos del sexto grado adquieran conceptos que logren despertar su conciencia en cuanto a las condiciones de causalidad del deterioro ambiental, la corresponsabilidad en el equilibrio ecológico, explotación racional de los recursos naturales, contaminación, ecosistemas, etc.

El tratar de que existan actitudes reflexivas en el educando no es únicamente con la finalidad de que conozca los factores y agentes causales que determinan las condiciones de habitat del medio ambiente en el que se desarrolla, sino además tratar de que incorpore habilidades y técnicas que le permitan una realización de acciones directas y adquiera responsabilidad como persona educada para contribuir en mejor forma a preservar y mejorar las condiciones de vida de su comunidad.

Con todas las modificaciones que ha sufrido la educación en los últimos tiempos, el maestro ha tenido que participar más activamente en el proceso educativo y lo último que se ha proporcionado en educación primaria como guía, es un pequeño libro de contenidos básicos, el cual está desglosado en las diferentes áreas de aprendizaje (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales: a) Medio Ambiente, b) Salud, Historia, Geografía y Educación Cívica); conteniendo integrados además los contenidos de todos los grados de educación primaria.

Con la presentación de este nuevo modelo educativo por parte de la Secretaría de Educación Pública, se pretende en parte una regionalización de la misma educación, siendo esto algo favorable para proponer métodos, técnicas, dinámicas, etc., ya que lo que se le proporciona al maestro son únicamente los contenidos básicos del área y grado, dejando completamente en libertad al maestro para planear y proponer actividades considerando las condiciones del medio en el que trabaja, siendo en este caso los contenidos sobre Medio Ambiente los que se analizarán para efectuar la propuesta.

Los contenidos programáticos en el sexto grado de educación primaria, en el área de Ciencias Naturales se encuentran subdivididos en dos asignaturas: a) Medio Ambiente; b) Salud.

En lo que se refiere a los contenidos sobre Medio Ambiente se pretende que el niño adquiera conceptos tales como: las causas que originan el deterioro ambiental, la importancia de la existencia del equilibrio ecológico, reproducción y sobrepoblación, explotación racional de los recursos naturales, contaminación, ecosistemas, etc.

Los contenidos sobre Medio Ambiente se presentan enunciados en cinco diferentes temas, los cuales a su vez se subdividen en subtemas: 1) El ser humano parte del ambiente, con cinco subtemas; 2) Los seres vivos y el medio, con seis subtemas; 3)

La tierra en peligro, con cuatro subtemas; 4) El agua elemento natural y recurso social, con cinco subtemas; 5) Comunidades humanas, con cuatro subtemas.

Antes de iniciar con la planeación de las estrategias se considera necesario ubicar al alumno quien será el elemento que se pretende modifique su conducta en los diferentes fundamentos teóricos que se han contemplado.

Considerando a Freire, quien dice que el hombre se integra creadoramente al mundo y es capaz de adquirir un carácter reflexivo y conciente, lo que le permitirá crear una conciencia crítica de la realidad en la que vive. Es en este sentido como se considerará al alumno, como un ser capaz de pensar y razonar sobre los actos que realiza.

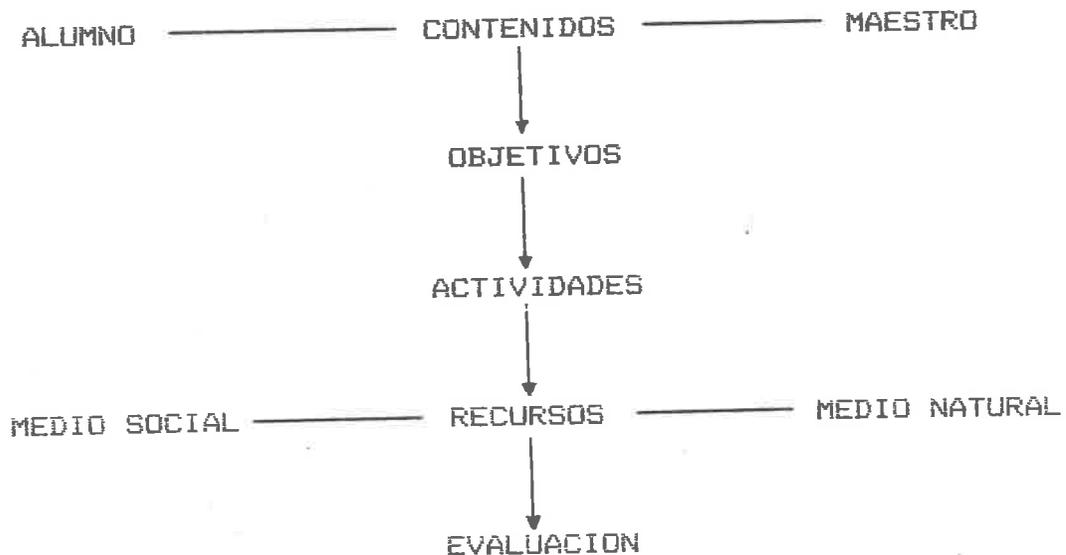
Por otro lado una sociología del hombre nos dice que: el hombre es conformado tanto por su ambiente natural como por el social interviniendo además la praxis que viene a ser la unión entre teoría, producida por la inteligencia humana crítica y creadoramente; y la práctica o interacciones humanas basadas en los sentidos con el medio ambiente natural y social del hombre. Al plantear los contenidos al alumno se hará tomando en cuenta su ambiente natural y social con el propósito de que sus prácticas adquieran mayor significación.

Psicológicamente Wallon, considera que, cuando el niño ingresa a la escuela primaria sus relaciones sociales aumentan de tal forma que le ayudan a integrarse con gente de su misma edad fortaleciendo su espíritu de cooperación, además de adquirir valores que le serán de gran utilidad para conformarse así mismo y comprender la vida en sociedad. La propuesta del modelo educativo, pretende que el educando a través del abordaje de los contenidos sobre medio ambiente adquiera valores y se integre a su medio, colaborando en el cuidado de sus recursos naturales.

Pedagógicamente se pretende realizar una reconsideración de la práctica docente con el propósito de salir del tradicionalismo y desarrollar una actividad más científica, apoyada en la investigación que permita la autocrítica de maestro y alumnos con la finalidad de que los contenidos que se contemplen no sea únicamente el maestro quien los planea y los lleve a la práctica, sino que también se haga participe al alumno en la planeación de ellos, tratando de lograr con esto, centrarlo en un interés más conciente de lo que realizará, con lo que adquirirá conocimientos reflexivos que conlleven una formación de actitudes críticas.

3.2 PROCESO.

El proceso de enseñanza de los contenidos se realizará mediante las etapas de Planeación, desarrollo y evaluación; para lograrlo se considerarán los elementos que se presentan en el siguiente cuadro.



En el cuadro anterior los contenidos se presentan como eje central del proceso ya que de ellos dependerá la planeación, en la que maestro y alumnos propondrán los objetivos y actividades a desarrollar, para ello considerarán los recursos que crean necesarios, los cuales serán tomados del medio natural y social que lo circunda, terminando este proceso con la evaluación. Todos estos aspectos se ampliarán a continuación.

3.2.1 Planeación

En la planeación los contenidos serán el centro de atención de maestros y alumnos, de éstos partirá el proceso. Para ello primeramente se le presentará al alumno el contenido que se pretende lograr y con la opinión de alumnos y maestro se determinarán los objetivos que se tratarán de alcanzar. Los objetivos deberán ser planeados y planteados siempre considerando los recursos con los que cuentan en la escuela y la comunidad.

Además de lo anterior el maestro tendrá cuidado de que los objetivos no se desvían del tema a tratar, es fundamental que se contemple siempre el medio social y natural, considerando los posibles cambios de actitud que se puedan lograr mediante un adecuado tratamiento de los contenidos sobre Medio Ambiente.

Después de fijados los objetivos se pasará a la planeación de las actividades que se realizarán, para ello se tomarán en cuenta las opiniones de los alumnos sobre lo que pueden realizar. La participación del maestro será muy importante, pues será el moderador además de que también propondrá actividades que considere convenientes realizar para el logro del tema. Al igual que los objetivos las actividades deberán ser planeadas tomando en cuenta los recursos de los cuales pueden disponer para su realización.

3.2.2 Desarrollo

Para que se puedan lograr los objetivos mediante las actividades planeadas, será fundamental la participación activa de todos y cada uno de los integrantes del grupo así como también del maestro además de la participación de otras personas que pudieran estar fuera del medio escolar: la familia, autoridades, centro de salud, etc. El maestro deberá tener cuidado de que las actividades se vayan cumpliendo ordenadamente tratando siempre de que los conocimientos que el alumno adquiera se vayan dando gradualmente.

3.2.3 Evaluación.

La evaluación será continua, tomando en cuenta los acontecimientos que se presentan durante la realización del trabajo contemplando el desempeño en las actividades y el proceso realizado por el alumno.

Después de concluido un tema también se realizará una coevaluación que viene a ser una evaluación participativa de maestro y alumnos, todos evalúan a todos emitiendo juicios individuales, en pequeños grupos y grupales, pretendiendo que la evaluación sea de los alumnos, no para ellos, dándose además autoevaluaciones maestro y alumnos. Con lo anterior se pretende que el alumno realice la observación de su actividad en la apropiación del conocimiento y por otro lado también

evaluará la actividad en lo general a través de asambleas, lectura de textos, fichas de trabajo, informes, explicaciones y demostraciones de las observaciones y experimentos realizados.

A continuación se presenta un modelo de planeación que corresponde a uno de los cinco contenidos que se propone sean vistos en el programa de sexto grado de educación primaria.

Con la nueva modalidad que plantea la Secretaría de Educación Pública, en la que concede al maestro plena libertad para planear objetivos y actividades, existe la posibilidad de ampliarlos, reducirlos y adaptarlos a las condiciones del medio en el que se trabaja. En lo que se refiere a los contenidos sobre Medio Ambiente si se les dá la importancia necesaria lograrán lo pretendido siempre y cuando exista disponibilidad de maestro y alumnos.

Con la participación activa de maestro y alumnos en la planeación y desarrollo de los diferentes temas, los cambios que se pueden lograr en cuanto a actitudes se refiere serán muy positivos ya que el trabajo que se realizará tendrá significado propio por ser planeado en forma conjunta, considerando intereses generales, destacando aspectos encaminados al desarrollo y cuidado del medio ambiente natural y social.

Como consideración final se estima que si los contenidos son planeados de tal manera que los alumnos participen y al mismo tiempo se lleven a la práctica tomando en cuenta el medio en el que se encuentra la escuela, las actividades que se realicen tendrán mejores resultados. Por otro lado, en apariencia los contenidos que se proponen en el programa, pudieran verse como insuficientes para el logro de los objetivos planteados en el presente trabajo, pero en realidad si son adaptados, ampliados o reducidos adecuadamente, los resultados que se obtendrán serán buenos, todo dependerá del interés manifiesto de maestro y alumnos.

3.3 PLANEACION Y DESARROLLO DE CONTENIDOS

CONTENIDO 1: El ser humano parte del ambiente.

Tema: Tipos de reproducción entre los seres vivos, (sexual y asexual).

Objetivos: El alumno distinguirá las formas de reproducción -- sexual y asexual.

Reconocerá los seres vivos que tienen una reproducción sexual.

Reconocerá los seres vivos que tienen una reprodu--

cción asexual.

Actividades: En sesión grupal, alumnos y maestro distinguirán cómo se dan las formas de reproducción sexual y asexual.

El alumno describirá en forma oral cómo se reproduce alguno de los animales domésticos que tiene en su casa.

Con los alumnos se formarán equipos de trabajo y discutirán cómo se reproducen algunas plantas, -- sacarán conclusiones y las socializarán con todo el grupo para fortalecer opiniones.

Con la ayuda del maestro se compararán las dos -- formas de reproducción (sexual y asexual) destacando cuales son las diferencias, tratando de llegar a conclusiones generales.

El alumno en forma individual redactará una descripción sobre las dos formas de reproducción con el propósito de comprobar si ha distinguido sus diferencias.

Método: Por descubrimiento.

Desarrollo: El método por descubrimiento es el que más se adapta a este tema, ya que el alumno por pertenecer a un medio rural, cuenta con una basta experiencia en el conocimiento de plantas y animales, por lo que el maestro servirá únicamente como guía para que pueda distinguir las formas como se reproducen. Para ello el alumno describirá individualmente como se reproduce algún animal doméstico que tenga en su casa. Por otro lado, generalmente sus padres se dedican al cultivo de semillas, ayudando muchas veces ellos en su siembra, adquiriendo experiencia en lo que se refiere a la reproducción de plantas, comparándola con la reproducción de los animales, distinguiendo las diferencias que se dan en las dos formas de reproducción (sexual y asexual). Redactarán una descripción en forma individual sobre las dos formas de reproducción, con el propósito de comprobar si se han distinguido las diferencias existentes.

Recursos: Diccionario, libros, experiencia con la que cuenta el niño, el maestro y la familia, ilustraciones, textos, etc.

Evaluación: Participación del niño en el desarrollo de las ac-

tividades, registro de observaciones en su cuaderno, investigaciones, contenido de redacciones. Esta evaluación se realizará mediante un registro -- llevando notas sobre los aspectos anteriores.

Organización: Sesiones grupales, trabajos en equipo, tareas individuales.

Tiempo aproximado de realización 3 horas.

Tema 2: Influencia del medio ambiente.

Objetivos: El alumno entenderá cómo los seres vivos se han --- adaptado al medio ambiente.

Comprenderá cuáles son los factores que influyen para que los seres vivos sobrevivan en su medio am--- biente.

Actividades: Se organizará al grupo en mesa redonda y se pedirá se mencionen los animales y las plantas que -- existen en su comunidad.

Los alumnos harán un listado de los animales (domésticos y silvestres) y las plantas existentes -- en su comunidad.

A proposici3n del maestro se pedir3 que los alumnos mencionen si conocen algunos animales y plantas que no existan en su comunidad, de no ser asi el maestro los enunciar3.

Los alumnos investigaran y trataran de explicar - el por que esas plantas y animales no pueden desarrollarse en ese medio ambiente.

De las plantas que existen en su comunidad el --- alumno distinguira cuales son las que tardan mas tiempo en desarrollarse.

Maestro y alumnos realizaran un analisis de cua-- les son las consecuencias que podria acarrear el hecho de que se sigan destruyendo los bosques y - como esta misma actividad altera la forma de vida de la fauna silvestre.

Por medio de observaciones el alumno distinguira-- como ha cambiado el medio ambiente de su comuni-- dad con la destruccion de los bosques.

Alumnos, maestro, autoridades y demas personas de la comunidad, propondran alternativas de soluci3n

que podrían ser implementadas en su comunidad tales como: reforestación de bosques, cuidado de -- animales silvestres, creación de viveros de plantas de la región, etc.

Método: por descubrimiento,

Desarrollo: Para el desarrollo de este tema, la experiencia -- con la que cuenta el alumno le proporciona ciertos antecedentes, cómo el conocimiento de las plantas y animales que existen en su comunidad, por lo que realizarán un análisis de ellos. Posteriormente -- se les pedirá mencionen algunos animales y plantas que no existan en su comunidad de no conocerse, el maestro será el encargado de mencionarlos utilizando libros e ilustraciones, dando explicación de -- por qué esas plantas y animales no pueden desarrollarse en ese medio.

De las plantas que existen en su comunidad es necesario que el alumno entienda que muchas tardan bastante tiempo en desarrollarse y que su preservación dependerá del cuidado que se tenga de ellas. Si se destruyen en éste caso los bosques, afectarán también la fauna silvestre existente, por lo -- que el maestro tratará de que el alumno reflexione

sobre los cuidados que se deben dar a los recursos naturales, además de que conjuntamente propongan alternativas de solución.

Recursos: Libros, ilustraciones, observaciones directas de su medio ambiente, reconocimiento de plantas, libreta de notas.

Evaluación: La evaluación considerará la participación del niño en el desarrollo de las diferentes actividades, el interés que manifieste en sus observaciones, su capacidad para entender y reflexionar el tema, su participación en la sugerencia de alternativas de solución. Todo esto se realizará mediante registros efectuados por el maestro y los mismos alumnos.

Organización: Grupal, por equipo e individual.

Lugar: El salón de clases y observaciones hechas en el medio ambiente que rodea su comunidad.

Tiempo: 3 horas aproximadamente.

Tema 3: Los seres humanos y la modificación del medio ambiente.

Objetivos: El alumno distinguirá los recursos naturales de su localidad y región, (bosques, mantos acuíferos).

Reconocerá cómo las actividades del hombre han modificado el medio ambiente.

Identificará cómo afectan algunos productos químicos al suelo, al ser utilizados en la agricultura de su localidad.

Actividades: Por medio de observaciones, los alumnos en equipo describirán cómo se encuentran los arroyos y bosques de su localidad.

Haciendo uso de su memoria, se pedirá a los alumnos que realicen comparaciones de algunos años -- atrás con el estado actual de los bosques y arroyos. Compararán la cantidad de agua que descende por los arroyos y la superficie arbolada de -- los bosques.

Calcularán la superficie de bosque que se ha deforestado durante los últimos años.

Con las comparaciones anteriores, alumnos y maestro discutirán qué cambios ha habido y quiénes --

los provocaron.

Los alumnos describirán las actividades a las que se dedican los miembros de su familia para obtener recursos económicos. (tala de árboles, recolección de resina, siembra de semillas, etc.)

Los alumnos reconocerán, cómo estas actividades - han afectado el medio ambiente de su comunidad.

Los alumnos describirán individualmente qué productos agrícolas siembra su familia, y los procedimientos que siguen en esta actividad.

En equipos se investigará cómo afecta al suelo la aplicación de productos químicos utilizados en la siembra de semillas.

En equipos los alumnos experimentarán en un bote con tierra de la región, a la que se le aplicará algún producto químico, sembrando posteriormente alguna semilla, se registrarán observaciones y resultados.

En sesión grupal maestro y alumnos discutirán que se puede hacer para seguir conservando los recur-

Los recursos naturales de su región.

Individualmente los alumnos tratarán de que su familia reflexione sobre los daños que ellos mismos están causando al medio ambiente.

Los alumnos tratarán de entender como podría quedar el medio ambiente de su localidad si se siguen destruyendo sus recursos naturales.

Individualmente los alumnos reflexionarán, sacarán conclusiones y se darán a conocer en sesión grupal para fortalecer opiniones.

Método: Por descubrimiento.

Procedimiento: Gran parte de los alumnos de sexto grado por su edad ayudan a sus familias en las diferentes actividades que realizan, favoreciéndoles en la obtención de experiencias que son de gran utilidad para el desarrollo del tema. Por medio de estas experiencias están en condiciones de realizar descripciones orales y por escrito sobre las modificaciones que han observado en el medio ambiente de su localidad, además de comparaciones del estado actual con el de algunos años

atrás de los recursos naturales.

Por otro lado entenderá que las actividades a las que se dedica su familia para obtener recursos económicos (tala de árboles, recolección de semillas, agricultura) afectan también al medio ambiente.

Maestro y alumnos reflexionarán acerca de las modificaciones que ha sufrido el medio ambiente de la comunidad haciéndolas extensivas hacia las familias por conducto de los alumnos y con ello tratar de contrarrestar este problema.

La importancia de este tema radica fundamentalmente en que el educando entienda la importancia que tiene el cuidado de los recursos naturales para la preservación del medio ambiente.

Recursos: Libros, observaciones, comparaciones, experiencia del niño y maestro, material químico, bote, semilla, tierra, libreta de notas, etc.

Lugar: Salón de clases, patio de la escuela, observación directa de su medio ambiente.

Evaluación: Participación y desempeño del niño en las diferentes actividades, capacidad para describir y comparar, cooperación con sus demás compañeros de grupo y equipo. Todo ello en base a registros que el maestro y alumnos realizarán durante el desarrollo del tema.

Tema 4: Características que permiten a los animales y vegetales subsistir en diferentes ambientes.

Objetivos: El alumno reconocerá la influencia del medio ambiente en la existencia de plantas y animales.

Distinguirá los motivos de la no existencia en su región de algunos animales que sólo conoce por medio de ilustraciones.

Actividades: En recorrido por los alrededores de la escuela, el alumno recolectará algunas plantas y animales.

Distinguirá parecidos y diferencias con algunas otras que se le presentarán por medio de ilustraciones.

Los alumnos investigarán en libros, revistas, folletos si todos los animales y las plantas pueden

subsistir a un mismo medio ambiente.

Integrados en equipos, los alumnos discutirán por qué no pueden subsistir algunos animales que sólo conoce por medio de ilustraciones (osos, leones, - elefantes, etc.) en el medio ambiente que rodea - su comunidad.

En sesión grupal, maestro y alumnos discutirán -- las causas que han ocasionado que muchos animales ya no existan en las cercanías de su comunidad, - (venados, gato montes, tejones, etc.).

Los alumnos con la ayuda del maestro, familiares - y otras personas de su comunidad, sugerirán lo -- que se podría hacer para tratar de que se desarro llen nuevamente estos animales en su región.

Método: Por descubrimiento.

Desarrollo: Los alumnos por medio de recorrido por los alrede- dores de la escuela, recolectarán algunas plantas- y animales pequeños con el propósito de comparar-- los con algunos otros que se le presentarán por me dio de ilustraciones, distinguiendo semejanzas y - diferencias, además de que reconocerá que no todos

los animales y plantas pueden sobrevivir en un mismo medio ambiente.

Con la experiencia del alumno en su medio, se discutirá en sesión grupal las causas que han ocasionado que muchos animales ya no existan en las cercanías de su comunidad y quiénes intervinieron para que algunos desaparecieran, se concluirá sugiriendo algunas actividades que se podrían implementar para contrarrestar este problema.

Recursos: Libros, libreta de notas, ilustraciones, plantas, animales, observaciones, descripciones, etc.

Evaluación: Interés demostrado en la realización de actividades, capacidad de observación y descripción, participación en discusiones y conclusiones, llevando un registro tanto maestro como alumnos.

Lugar: Salón de clases, patio de la escuela, medio que circunda la comunidad.

Tiempo: 2 horas aproximadas.

Tema 5: Condiciones ambientales que favorecen la permanencia y continuidad de los seres vivos.

Objetivos: Los alumnos identificarán animales y plantas que -- han existido en su comunidad desde hace mucho tiempo.

Reconocerán las condiciones ambientales que son necesarias para que siga existiendo flora y fauna en su comunidad.

Actividades: Individualmente los alumnos investigarán con personas qué animales y plantas han existido en su comunidad desde hace mucho tiempo y si han desaparecido algunos.

En el caso de que hayan desaparecido algunos, investigarán cuáles fueron las causas y que participación tuvo la gente de su comunidad para que esto sucediera.

Individualmente realizarán una descripción por escrito de la flora y fauna silvestres existentes en la región.

En sesión grupal, alumnos y maestro discutirán -- qué condiciones son necesarias para que la flora y fauna de su comunidad sigan existiendo y como --

se podría participar para lograrlo.

Destacaràn la importancia que tiene el agua para el desarrollo de plantas y animales (que sucederìa si se agotara).

Los alumnos reconoceràn por medio de investigaciones en equipos, còmo afecta las condiciones de desarrollo de flora y fauna la deforestaciòn que se realiza en los bosques de la regiòn, (que sucede con los mantos acuíferos, que sucede con algunos animales).

Con la participaciòn del maestro, alumnos, familiares, autoridades, y demàs personas de la comunidad, se propondrian actividades extraescolares a realizar, encaminadas a que se sigan conservando los recursos naturales de la regiòn.

Desarrollo: En este tema el alumno tendrà la necesidad de realizar investigaciones extraclase, sobre las condiciones anteriores y actuales de la flora y fauna de su regiòn, lo que le ayudará para cuando se realicen sesiones grupales aporte opiniones sobre el tema. Es importante que a través de las investigaciones y demàs actividades el alumno entienda que-

si se siguen destruyendo los bosques se afectarán las condiciones ambientales de flora y fauna así como también los mantos acuíferos.

Recursos: Investigaciones, pláticas, descripciones, libros, -- ilustraciones, libreta de notas, etc.

Organización: grupal, por equipo e individual.

Evaluación: Con este tema se concluye uno de los contenidos, -- realizándose con ello una coevaluación en la que -- alumnos y maestro destacarán los aspectos más im-- portantes que se dieron durante su desarrollo, des-- tacando los pros y contras a los que se enfrenta-- ron y retomando experiencias positivas para poste-- riores actividades.

Tiempo aproximado para el logro del tema 3 horas.

CAPITULO IV
PERSPECTIVAS
DE LA PROPUESTA

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

4.1 MATERIALES:

La enseñanza de las Ciencias Naturales, requiere en muchos casos la utilización de una gran cantidad de materiales que son necesarios para el logro de los objetivos, pero en la gran mayoría de las escuelas primarias no se cuenta con recursos suficientes para obtenerlos, sobre todo en el medio rural. En estos casos el maestro tiene que ingeniárselas para realizar actividades que puedan acercar al niño lo más posible a obtener los conocimientos pretendidos.

En la escuela primaria donde se realiza la propuesta, no se cuenta con material de laboratorio para realizar experimentos que son necesarios para la enseñanza de esta área, por lo que maestro y alumnos reúnen materiales muchas veces improvisados para realizarlos, no dando tal vez el mismo resultado que si se hicieran con el material apropiado, pero si tratando de que los alumnos adquieran nociones de lo esencial.

Esto en realidad es un gran obstáculo, ya que en muchos temas, sobretodo en el sexto grado de educación primaria se requiere de planear actividades que conlleven experimentos, y al no contar con el material necesario para su realización, se tendrá

la necesidad de contemplarlos únicamente en forma teórica, utilizando si es posible ilustraciones o textos que no están al alcance de los niños y será el maestro el encargado de proporcionarlos.

4.2 FACTOR TIEMPO:

Como ya se mencionó anteriormente, el factor tiempo es otro aspecto que representa un obstáculo para la enseñanza de las Ciencias Naturales, por dividirse en dos asignaturas: Salud y Medio Ambiente, a las cuales se les destinará según una distribución de horario proporcionado por la Secretaría de Educación Pública, un tiempo aproximado de tres horas semanales de las cuales a cada una le corresponderá una hora y media por semana.

Si se contemplan los contenidos de Medio Ambiente, los cuales son cinco, que a su vez se subdividen en 26 temas y el número de semanas de trabajo que contempla el calendario escolar son 41; el número de horas que deberán ser destinadas al tratamiento de los contenidos será de 60, éstas al dividirse entre el número de temas les corresponderá un promedio aproximado de dos horas y media para cada uno.

Con el análisis anterior del factor tiempo nos damos cuenta que no es suficiente pues muchos de los temas son demasiado

importantes como para que se les determine un tiempo limitado. En este caso el maestro deberá buscar alternativas que le ayuden en la solución de este problema, una de ellas podría ser el de tratar de correlacionar el desarrollo de los temas con otras áreas de trabajo (Español, Matemáticas, Historia, etc.), para con ello tratar de ganar tiempo y cumplir en mejor forma con el logro de los temas.

Por ejemplo: se puede relacionar con el área de Español, en expresión escrita al pedirle al alumno que realice algunas descripciones sobre los temas que se traten y en expresión oral al participar con sus opiniones en equipo y en el grupo de acuerdo a como se encuentre organizado el trabajo.

Con Matemáticas realizando cálculos de algunas superficies de zonas arboladas, desforestadas, de utilidad para la siembra de semillas, y algunas otras actividades en las que se pueda implementar la correlación.

Con Historia cuando se realicen investigaciones de como se encontraba anteriormente su medio social y natural, al efectuar comparaciones de las condiciones de flora y fauna en tiempo pasado con el actual, etc., y así con otras áreas en las que se puedan adaptar actividades para su realización.

4.3 Consideraciones Finales.

Si se vinculan los contenidos programáticos con el medio natural y social en el que se desarrolló el niño, despertarán en él un mayor interés y los aprendizajes que se adquieran serán más significativos.

Cuando se logra que el niño vea significatividad en los aprendizajes que adquiere, se estará en posibilidad de formar alumnos más concientes, capaces de adoptar actitudes reflexivas y críticas que le permitirán al mismo tiempo comprender de mejor manera los problemas que se viven en su comunidad.

Si los alumnos logran darse cuenta de los problemas que aquejan a su comunidad y si la escuela les proporciona fundamentos encaminados hacia la solución de éstos, los niños participarán más activamente en el desarrollo de su comunidad.

Es necesario que exista una completa interrelación entre contenidos, maestros, alumnos, medio social y natural, con el propósito de obtener relaciones que contribuyen al mejoramiento del nivel de vida de la comunidad.

Al realizar conjuntamente maestro y alumnos la planeación de objetivos y actividades, el trabajo que se realice será con más conciencia, pues se tomará en cuenta el interés que puede tener

el alumno por ampliar su conocimiento, realizando las actividades con más empeño por ser él mismo quien las propuso.

Dentro de la planeación de actividades es necesario considerar algunas que involucren a personas ajenas al medio escolar, con el propósito de darle una mayor amplitud a los conocimientos, ya que las experiencias solas de maestro y alumnos en ocasiones no bastan para el logro de algunos objetivos.

En la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, deberá tenerse como meta, que maestro y alumnos tomen conciencia no únicamente de lo aprendido durante el desarrollo de algún tema, sino de la forma en que se aprendió, retomando las experiencias adquiridas en nuevas situaciones de aprendizaje.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los alumnos del sexto grado por su edad están en condiciones de iniciar una participación activa en el desarrollo de sus comunidades, siendo la escuela primaria la encargada de proporcionarle elementos, por medio de la enseñanza de las diferentes áreas de aprendizaje, para que se integre en forma positiva y participe de los cambios que se den en su medio social y natural.

La escuela primaria tiene gran participación en el desarrollo de una comunidad pues es formadora de las personas que lo integran, por lo que es indispensable que cuente con apoyos de familias, autoridades e instituciones, para con ello se den mejores resultados y exista una integración plena en favor de la superación de todos y cada uno de los individuos que la conforman.

La enseñanza de las Ciencias Naturales han adquirido más importancia durante los últimos años, debido que por diferentes razones se han estado destruyendo los recursos naturales que existen en nuestro planeta afectando el medio ambiente y al mismo tiempo a todos los seres existentes en él. Actualmente se pretende que los estudiantes a través de la enseñanza de las Ciencias Naturales adquieran conocimientos que los hagan reflexionar y despierten su interés por el cuidado y preservación de los recursos naturales.

El alumno al ir conociendo cada vez más acerca del medio ambiente que lo rodea, se despertará en él un mayor interés por seguir descubriendo realizando investigaciones más profundas, para darse cuenta del estado en que se encuentra el medio ambiente natural y social de su comunidad, participando además en su cuidado y desarrollo.

Es necesario que la escuela primaria aporte al alumno aprendizajes significativos, que despierten su interés y formen actitudes con capacidad reflexiva. Para lograrlo será necesario que al planear las actividades participen conjuntamente alumnos y maestro en la aportación de opiniones para el desarrollo del trabajo. Al hacerlo así se obtendrán mejores resultados ya que los alumnos verán significatividad en cosas que ellos mismos propusieron.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

LIBANEO, José Carlos. Tendencias Pedagógicas en la Práctica - Escolar. Revista; la Asociación Nacional de Educación. Sao -- Paulo, Brasil.

OGUIST, Paul. El Debate Sobre la Teoría y Práctica. Crítica y política de Ciencias Sociales. Tomo I

PANZA, González Margarita. Fundamentación y Operatividad de - la Didáctica. Volumen I y II

PIAGET, Jean. Psicogénesis y educación. UNESCO. p.p. 183-193.

VAZQUEZ, Piñones Jorge. Temas Claves de Filosofía. Ed. E.N.U. F. Morelia, Mich.

ANTOLOGIA. Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del -- Niño y aprendizaje escolar. S.E.P.

ANTOLOGIA. Universidad Pedagógica Nacional. Medios de la En-- señanza. S.E.P.

ANTOLOGIA. Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Apre-- dizaje. S.E.P.

ANTOLOGIA. Universidad Pedagógica Nacional. Una Propuesta Pe-- dagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. S.E.P.

Secretaría de Educación Pública. Contenidos Básicos. Educa-- ción Primaria.

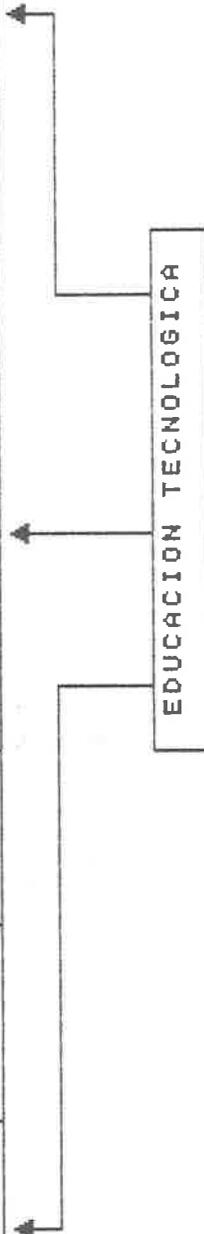
Secretaría de Educación Pública. Hacia un nuevo modelo educa-- tivo. Modernización Educativa. 1989-1994.

Revista. Foro Universitario. Septiembre de 1981 UNAM. Revista Mensual p. 12

A N E X O

CARGA HORARIA DEL NIVEL PRIMARIA 1993-1994

1o. y 2o.			3o.			4o., 5o. y 6o.		
ASIGNATURA	HORAS ANUALES	SEMANA	ASIGNATURA	HORAS ANUALES	SEMANA	ASIGNATURA	HORAS ANUALES	SEMANA
ESPAÑOL	360	9	ESPAÑOL	240	6	ESPAÑOL	240	6
MATEMATICAS	240	6	MATEMATICAS	200	5	MATEMATICAS	200	5
CONOCIMIENTO DEL MEDIO.	120	3	CIENTIFICAS	120	3	CIENTIFICAS	120	3
			COMUNIDAD, MPIO., Y ENTIDAD FEDERATIVA	160	4	HISTORIA	60	1.5
EDUCACION FISICA	40	1	EDUCACION FISICA	40	1	EDUCACION FISICA	40	1
EDUCACION FISICA	40	1	EDUCACION FISICA	40	1	EDUCACION FISICA	40	1
TOTAL	800	20	TOTAL	800	20	TOTAL	800	20



CALENDARIO 200 DIAS (Del 31 de agosto del 93 al 8 de Julio del 94)
 DIARIO 4 Hrs. efectivas de trabajo
 SEMANARIO 20 Hrs.
 TOTAL DE HORAS ANUALES 800 Hrs.

HORARIO PROPORCIONADO POR LA S.E.P. SEMINARIO. AGOSTO DE 1993.