

“ALTERNATIVA DIDACTICA PARA FAVORECER LA SALUD A PARTIR
DEL MEJORAMIENTO DE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN
LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”

Propuesta Pedagógica

POR

Antonio Reyes Archundia

PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Primaria



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 7 de mayo de 1994.

C. PROFR. (A)

ANTONIO REYES ARCHUNDIA
P R E S E N T E .

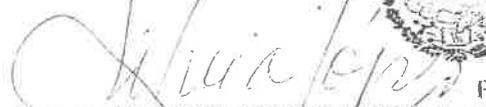
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALTERNATIVA DIDACTICA PARA FAVORECER LA SALUD A PARTIR DEL MEJORAMIENTO DE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ANGEL REGALADO MORALES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"Educar para Transformar"

P.A.  P.
MTRO. SIDRONIO DIAZ VILLANUEVA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD REGIONAL 16 A
UNIDAD REGIONAL 16 A
MORELIA

ingam*

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	4
JUSTIFICACION	7
OBJETIVOS	9
CAPITULO I CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA.	10
1.1. Crecencio Morales	10
1.1.1. Aspecto Sociocultural	10
1.1.2. Aspecto Económico	12
1.1.3. Aspecto Geográfico	14
CAPITULO II MARCO TEORICO	18
2.1. Sustento Epistemológico	18
2.2. Sustento Psicológico	22
2.3. La salud	26
2.4. Sustento Pedagógico	28
CAPITULO III ESTRATEGIA METODOLOGICA	34
3.1. Generalidades.	34
3.2. Objetivos	39
3.3. Actividades.	40
PERSPECTIVAS	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	54
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	58

I N T R O D U C C I O N

Con el desarrollo de la presente propuesta se pretende dar cuenta de la problemática que representa la falta de hábitos de higiene personal en los alumnos de 5o. grado, a partir de un diseño curricular (propuesta pedagógica) que favorezca su salud.

En el presente trabajo se parte del supuesto de considerar al currículum como producto de la concreción de la actividad de los hombres dentro de los ámbitos de las instituciones, donde los modelos que surgen, y más en los últimos años, son el fruto de un proceso histórico de la práctica docente. Sin embargo, es necesario considerar una comunicación más real entre el propio docente y el aparato burocrático que genera la elaboración de dichos currículos, ya que dicha comunicación no ha sido muy eficaz, propiciando cierto distanciamiento entre ambas partes.

Se presenta así pues, un marco contextual en el cual se abordan los factores que influyen en la conformación de la comunidad, partiendo del aspecto socio-cultural en el que se manejan algunas costumbres, modo de hablar y de ser, debido a ciertos factores que se conjugan para ello; en el aspecto económico se presentan las principales actividades a que se

dedica esta población, como son la agricultura, la ganadería y el comercio; en el renglón geográfico se describe de manera general las condiciones climatológicas, la flora y fauna, la orografía e hidrografía de la comunidad con la finalidad de explicar en algo el porqué de la proliferación de enfermedades infecto-contagiosas, aunado a la falta de hábitos de higiene personal.

En el capítulo referente al sustento teórico se presenta una fundamentación sociológica (materialismo dialéctico), una fundamentación psicológica (Henry Wallon) y una fundamentación pedagógica (Didáctica crítica), ya que los principios de dichas teorías son el fundamento teórico del cual parte la presente propuesta pues se coincide con ellos en cuanto a la concepción del conocimiento, su estructuración y forma de construcción del mismo.

Por otro lado, en el capítulo correspondiente a las estrategias metodológicas, en primer término se presentan algunas consideraciones generales sobre la salud y los estragos que hace en ella la falta de hábitos de higiene personal, así como lo que se considera las medidas idóneas para la preservación de la salud: en cuanto a las estrategias metodológicas (propuesta) éstas se presentan de manera tal, que se busca involucrar al alumno con mayor interés en la búsqueda de soluciones que permitan prevenir las enfermedades ocasionadas por la falta de higiene personal, y preservar así

la salud. Se presentan también algunas consideraciones acerca de la evaluación sobre dicha propuesta.

Finalmente están contenidos algunos anexos que vienen a reforzar varios apartados de la propuesta como son mapas para la ubicación geográfica y el formato que ilustra el complemento auxiliar de la forma de evaluación (registro anecdótico).

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En el México de hoy la labor docente exige una mayor participación del maestro en servicio, pues a partir de su experiencia en la práctica docente, es él quien detecta las necesidades e intereses de los educandos que atiende. Es indudable que se pretenda satisfacer dichas necesidades, sin dejar de considerar los obstáculos que cada región del país presenta, a través de la estructuración de una alternativa didáctica que favorezca la superación de dichos obstáculos y permita una formación adecuada a sus necesidades, que se cristalice en la cotidianidad del educando.

Una de las grandes necesidades detectadas a través de la experiencia en la práctica docente, ha sido el desfavorable estado de salud, propiciado, en un alto porcentaje de educandos por la falta de hábitos de higiene personal, lo cual se ve reflejado en un bajo rendimiento escolar provocado por la inasistencia (por enfermedad) de los alumnos; dichas enfermedades (tifoidea, amibiasis, tiña y sarna, tosferina y meningitis, etc.) afectan con mayor frecuencia a los niños en edad escolar. Es pertinente comentar que la escuela es un buen vehículo de transmisión debido a que las aglomeraciones de educandos (grupos) y la falta de hábitos higiénicos facilitan la propagación de los microorganismos infecto-contagiosos.

Por otro lado, se debe tomar muy en cuenta que a pesar de que se conocen los agentes patógenos que causan grandes problemas de salud, en la población escolar y en la comunidad misma y además se conocen los métodos preventivos que existen contra ellos, los padecimientos subsisten, generalmente por la falta de hábitos de higiene personal, pues existen muchos tipos de microbios perjudiciales a la salud en la tierra, en la basura, en los desechos de animales y humanos, los cuales pueden llegar al organismo de las personas y causar trastornos severos al no ser tratados con propiedad.

De una manera general, se puede considerar que en la comunidad de Crescencio Morales, municipio de Zitácuaro, Michoacán, la crianza de cerdos, borregos, perros, gallinas y otros animales domésticos favorecen el transporte de lombrices y microbios que parasitan o habitan en las personas, debido a la proximidad de unos con otros; es importante también considerar que el tratamiento del agua de esta comunidad no es el adecuado, ya que para el uso doméstico no cuenta con una verificación sanitaria constante. De esta manera, es de suma importancia definir a la higiene escolar, como el vehículo idóneo cuya función principal es la de cuidar y mejorar la salud física y mental del niño que asiste a la escuela.

En el grupo de 5o. grado de la escuela Primaria "Benito Juárez" de esta comunidad, es de suma importancia proponer una alternativa didáctica que favorezca la salud a partir del

mejoramiento de los hábitos de higiene personal. de tal manera que le proporcione al educando la información necesaria y suficiente sobre las enfermedades más comunes, para, de esta forma, contribuir a la conservación de la salud, tanto de la propia, como la de los demás, procurando evitar con ello el alto índice de ausentismo y el bajo nivel de aprovechamiento en el aula.

J U S T I F I C A C I O N

El tema de esta propuesta fue elegido por considerar que la insuficiente información y la pobreza en que vive la población de Crescencio Morales no les ha permitido superar la subsistencia de enfermedades que han evitado el aprovechamiento óptimo de las capacidades del educando en el aula ya que sólo a partir de un bienestar de salud, el educando podrá estar en condiciones de realizar las actividades que lo lleven a superar esta problemática.

Por otro lado, se hace necesario comentar que en los libros actuales no se maneja la información suficiente sobre las causas y consecuencias de las enfermedades infecto-contagiosas que afectan a los alumnos del 5o. grado de educación primaria de esta comunidad.

Es importante también que el alumno conozca las vías de acceso al organismo, de los gérmenes o microbios que generan daños severos una vez que han penetrado en un individuo, ya que sólo de esa manera se podrán prevenir algunas enfermedades (meningitis, tosferina, etc.) evitando el acceso a dichos gérmenes en su organismo.

Es por ello que los maestros, hoy más que nunca debemos

estar preparados para mejorar la protección de la salud, pues la escuela ha de ser quien le permita al educando, a través de la enseñanza de la higiene personal, contribuir para el mejoramiento de la higiene de la colectividad, de una manera organizada y sistematizada; se pretende pues hacer un replanteamiento del trabajo que debe realizar el profesor en el área de Ciencias Naturales, reconociendo el valor educativo de la relación humana, ya que se pretende que los beneficios que pueda aportar el desarrollo de esta propuesta se proyecten hacia la colectividad comunitaria; todo ello, sin menoscabo del resto de los aspectos que componen el área de ciencias naturales así como de las demás áreas.

Otro aspecto que es importante considerar es la falta de acciones de proyección a la comunidad tendientes a superar la problemática planteada, tal vez por lo extenso y disperso de la comunidad, situación por la que es conveniente que el desarrollo de esta propuesta se haga en coordinación con los encargados del centro de salud que funciona en esta comunidad, en apoyo recíproco.

O B J E T I V O S .

-Vincular el trabajo de la educación primaria con la realidad y necesidades del alumno, para el mejoramiento de la salud.

-Conocer las causas y consecuencias de las enfermedades infecto-contagiosas (transmisibles y no transmisibles) para su prevención y preservación de la salud.

-Desarrollar la capacidad de reflexión e iniciativa para lograr la proyección de los conocimientos adquiridos, hacia el medio social en que se desenvuelve el alumno.

CAPITULO I

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA.

México es un país conformado por una gama de regiones, producto de sus revoluciones que han forjado valores a través de su propia historia, y que de acuerdo con las circunstancias del momento es insoslayable, en la medida de lo posible, la satisfacción de las necesidades que cada una de esas regiones presenta, por lo cual se hace necesario contextualizar el medio en que será aplicada la presente propuesta.

1.1. Crescencio Morales. La comunidad de Crescencio Morales pertenece al municipio de Zitácuaro, Mich. y se encuentra ubicada al oriente de dicho Municipio, aproximadamente a unos 25 kms. de distancia de la cabecera municipal; Crescencio Morales es a su vez cabecera de la tenencia del mismo nombre, cuenta con un promedio de 1000 habitantes, sin considerar las comunidades que corresponden a dicha tenencia. Para una mejor comprensión del medio, su estudio se hará por aspectos.

1.1.1. Aspecto Sociocultural. Es importante considerar en este renglón, la influencia que sobre esta población han tenido sus raíces y formas culturales de los mazahua-otomíes, encontrándose entre las principales, cierta dificultad para

hablar el español, ya que la lengua materna (mazahua) aún es muy utilizada, dicha lengua, tal vez por su estructuración, no utiliza artículos, lo que provoca se utilicen éstos indistintamente en género y número. Otra característica muy peculiar es la vestimenta, pues utilizan las mujeres, una falda (labrada) bordada, sobre de ésta una enagua y sobre esta última el mandil, la primera de manta y las dos últimas de satín de colores fuertes y brillantes, blusa-saco de satín, una faja de lana y el rebozo; en cuanto al hombre, anteriormente su vestimenta era calzón y camisa de manta y faja roja de lana, aunque en la actualidad utilizan una ropa ya con mayor influencia del vestir citadino, lo que es común en ambos casos son los zapatos de hule, y el andar abrigados normalmente, por la altura sobre el nivel del mar a la que se encuentra esta comunidad (2300 metros).

En cuanto a los espacios para la recreación, con que se cuenta, son prácticamente nulos, pues sólo existe la cancha de basquetbol de la escuela primaria. Sin embargo, es importante mencionar que la población acude a la iglesia (ya que la mayoría son católicos) los fines de semana, lo que la comunidad misma no lo considera como una distracción, sino más bien como una obligación.

En el aspecto educativo, la comunidad cuenta con escuelas de educación preescolar indígena, educación primaria y educación secundaria técnica, por lo cual los educandos que

pretenden seguir estudiando, se ven en la necesidad de salir de la comunidad para lograrlo, aunque muy pocos lo hacen; la escuela donde será aplicada la presente propuesta, está organizada con 11 grupos de los cuales hay dos grupos de cada grado a excepción del 5o., se cuenta además con un intendente y el Director de la misma, esta escuela se considera de concentración, ya que en un gran porcentaje (30% aproximadamente) asisten a ella niños de las comunidades aledañas. Es pues, el factor preparación un aspecto importantísimo en el desarrollo de los pueblos, pero en este caso los resultados han sido negativos al conjugarse este factor, con el consumo irracional del alcohol, favoreciendo con ello, en gran medida, la proliferación de enfermedades infecto-contagiosas, que surgen a partir de la falta de hábitos de higiene personal.

1.1.2. Aspecto Económico. En el renglón económico se puede decir que la comunidad se sustenta en varias actividades como son:

1.1.2.1. Actividades agrícolas. En esta comunidad la explotación de algunas plantas como el aguacate, la andrina y el durazno, así como las habas y las papas, son los productos que complementan la explotación agrícola ya que uno de los dos recursos más fuertes se encuentra en la explotación de la madera, entre la que se puede citar, madera de pino, cedro y oyamel, aunque la mayoría de las personas no cuenta con el

permiso correspondiente para dicha explotación, finalmente el otro producto que se considera un apoyo real al sustento de la economía de esta población es la siembra del maíz, el que se siembra en una mayor cantidad en la época de lluvias y una menor cantidad en tierras de irrigación.

1.1.2.2. Comercio. Aunque todavía no muy desarrollado, el comercio se presenta en unos cuantos casos aislados, lo cual representa el medio de sostenimiento económico para una parte pequeña de la comunidad, pero al fin, es otro medio más de sostenimiento económico; entre estas actividades podemos citar a los que se dedican a la compra-venta de abarrotes, los que se dedican al comercio de las frutas y legumbres y unos casos aislados a la venta de materiales para la construcción (arena, grava y piedra), asimismo tres casos concretos que se dedican a la venta de comida.

1.1.2.3. Ganadería. En el renglón ganadero, aproximadamente unas 80 familias se dedican a la crianza de borregos, el cual es el animal que más se cría y explota en esta región, pues de él se aprovecha su carne para venderla y asimismo se aprovecha su lana, para la elaboración de prendas de vestir y de abrigo como son suéteres y gabanes, morrales, etc. para su venta; el ganado vacuno aunque en un porcentaje menor, también se explota y el medio de comercialarlo es a través de personas que llegan a la comunidad para comprar los animales de este ganado, del que se explota en poca cantidad su leche; otro tipo de ganado que

se cría en esta comunidad es el porcino, pero en cantidades reducidas (en la comunidad no hay granjas porcícolas); finalmente otro apoyo en este sentido lo representa la crianza de gallinas, aunque no en una forma organizada.

No obstante lo anterior (por realizarse en escalas muy pequeñas), se observa una marcada falta de fuentes de empleo, lo que obliga a muchas personas a salir de la comunidad hacia la Capital de la República o hacia E.E.U.U. en busca del sustento familiar. En esta población la mujer representa un apoyo importante en el sustento de la economía familiar, ya que cualquier actividad que realice el hombre, pues es de él de quien depende la familia económicamente, la esposa trabaja a la par con él.

1.1.3. Aspecto Geográfico. Crescencio Morales se encuentra a una altura de 2300 metros sobre el nivel del mar.

1.1.3.1. Clima. El clima de esta comunidad es de los más benéficos porque la mayor parte del año es de templado a frío, con temperaturas que oscilan entre los 4 y 30 grados centígrados. En los meses de diciembre, enero y febrero el frío es más intenso, los meses mas calurosos son marzo, abril y mayo, las lluvias normalmente empiezan a finales de este último mes y por lo general son abundantes para terminarse aproximadamente en el mes de octubre.

Los vientos fuertes son en los meses de octubre, noviembre, febrero y marzo (con las características de estos elementos: temperatura, humedad, lluvia y viento se determina que el clima es de templado a frío).

Por las características que presenta el suelo de esta región (muy accidentado el terreno y con mucho polvo) se generan unas tolvánicas que propician la dispersión de microbios y organismos infecto-contagiosos en toda la región.

1.1.3.2. Flora. Esta región cuenta con una enorme riqueza que es el bosque, está constituida por cultivos regionales, bosques mixtos, flora silvestre y plantas medicinales. En el bosque de coníferas se considera el pino, el oyamel y el cedro; el bosque mixto está constituido principalmente por encinos, ailes y pinos; la pradera se encuentra en las cañadas, mesetas, altiplanos y a la vera del camino los árboles y arbustos que se encuentran principalmente son: el capulín, el tejocote, el durazno, el encino, el maguey, el nopal, la pera, la zarza, etc.; en cuanto a las plantas medicinales se da la manzanilla, la hierbabuena, el gordolobo, la ruda, la altamisa, rosa de castilla, hierba del cáncer, té de tila, etc.

1.1.3.3. Fauna. En este renglón las especies que se pueden encontrar con mayor frecuencia en esta región son: la ardilla, el coyote, el conejo, tejón, tlacuache, venado, etc. Es pertinente señalar las siguientes especies que tanto han

servido al hombre en sus labores y como medio de actividad económica: el caballo, el burro, borregos, vacas, etc.; dentro de las aves de uso doméstico que predominan en esta región, se encuentran las gallinas, guajolotes, paloma, pato y pichón; asimismo se encuentran otras especies como son el jilguero, la calandria, el cuervo, la golondrina, pájaro carpintero, etc.

Los reptiles que se dan en esta región son escasos encontrándose la culebra o coralillo y la víbora fina (de cascabel). Entre otras especies de animales terrestres se encuentran la abeja, la araña, la chicharra, el chapulín, mariposa monarca, etc.

1.1.3.4. Orografía. Crescencio Morales es un lugar situado en lo alto de una meseta, rodeado de un suelo montañoso, las principales elevaciones que lo rodean son los cerros de Santa María, al Poniente, Cerro de los Gallineros al Norte, y al Oriente un Cerrito que le dicen La Mesa. El suelo de esta región es de una composición arcillosa pero demasiado suelta, lo que provoca el levantamiento de tolváneras perjudiciales a la salud.

1.1.3.5. Hidrografía. Esta comunidad se encuentra en un lugar donde el agua para el uso doméstico no hace mucha falta, no así para los fines de irrigación, ya que cuenta con un pequeño río que pasa de Oriente a Poniente de la comunidad, el cual no es

muy abundante y en la época de sequía, al retirarle el agua para irrigar las parcelas cercanas se queda prácticamente seco. Se cuenta al Poniente de la comunidad con un manantial donde nace el agua, en la falda del Cerro de Santa María, de este manantial se abastece la comunidad, utilizando este riquísimo líquido para satisfacer sus necesidades principales, también existe otro manantial que de igual manera se utiliza para distribuirla en toda la comunidad a través de mangueras el cual es usado para las actividades del hogar, no así para el consumo de sus habitantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

La salud. a partir de los hábitos de higiene personal, se ha convertido en un gran reto para el hombre, lo que hace necesario considerar la inclusión de programas en los currículos escolares, que permitan enfrentar dicha situación, la cual no es privativa de una región o país específico.

Así pues, la escuela ha de jugar un papel importante al abordar este hecho, ya que a través de la educación (como fenómeno social) se podrán controlar en un alto porcentaje las enfermedades infecto-contagiosas que afectan a algunas regiones como la ya descrita. Asimismo al considerar la necesidad de presentar una propuesta que aborde este problema, en la presente, es de capital importancia analizar el sustento teórico que respalda a la misma desde diversos planos: epistemológico, psicológico y pedagógico, de tal suerte que al tomar a la educación como objeto de estudio es preciso delimitar con la mayor claridad posible su ámbito con la finalidad de poder brindar los elementos teórico-metodológicos que orientan esta propuesta pedagógica como parte de la misma.

2.1. Sustento Epistemológico.- Al abordar la problemática que plantea el proceso del conocimiento como producto de una

relación entre el sujeto y el objeto, se hace necesario considerar como antecedentes: el modelo mecanicista (empirista) denominado Teoría del reflejo y el modelo idealista. El primero sostiene que "El sujeto es un agente pasivo, contemplativo y receptivo cuyo papel en la relación cognocitiva es registrar los estímulos procedentes del exterior" ¹ es decir, la génesis del conocimiento se encuentra en la relación mecánica que ejerce el objeto sobre el sujeto.

En el segundo modelo, idealista (racionalista), se destaca, contrariamente al anterior, la importancia que tiene el sujeto sobre el objeto, es decir, "el predominio vuelve al sujeto cognoscente que percibe el objeto de conocimiento como su producción" ².

2.1.1 Materialismo dialéctico. Sin embargo, la presente propuesta se sustenta en un tercer modelo, el cual sostiene que el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento actúan el uno sobre el otro; también se coincide con este modelo en el principio de "Atribuir un papel activo al sujeto que a su vez está sometido a condicionamientos diversos que introducen en el conocimiento una visión de la realidad transmitida socialmente" ³ Por lo cual se hace necesario considerar los elementos que

¹ Universidad Pedagógica Nacional. Técnicas y Recursos de Investigación. p. 35.

² Ibidem. p. 36.

³ Idem.

coadyuvan al desarrollo y explicitación de dicho modelo:

La concepción que se tiene del hombre en este modelo parte de las ideas revolucionarias de Marx, sobre las relaciones existentes entre el individuo y la sociedad. Para Marx, el hombre, como parte de una especie (*homo sapiens*), es capaz de superar su estado natural ya que actúa sobre la naturaleza para transformarla y transformarse a sí mismo, dicha transformación forma parte de su estructura natural, por lo cual se le considera como un hombre genérico histórica y socialmente determinado, capaz de producir el conocimiento a partir de una interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible (a través de la praxis), ya que "Marx concibe al conocimiento como una actividad sensible y concreta; como un proceso infinito, que tiende a la verdad absoluta con la acumulación de verdades relativas"⁴. Le da una capital importancia a la práctica en el proceso de conocimiento.

Otro de los conceptos básicos dentro del materialismo dialéctico es el de la totalidad, considerada como un sinónimo de realidad social, misma que se entiende como un todo estructurado y dialéctico, es decir su estructura no es algo desordenado, sino organizado que se va creando, pues no es un todo acabado. En otras palabras la realidad "constituye un proceso de totalización que no obstante contiene internamente

⁴ Universidad Pedagógica Nacional. Lo Social en los Planes de Estudio en la Educación Preescolar Y Primaria. p. 33.

niveles diferenciados. Proceso que está conformado de elementos de la realidad, pertenecientes algunos al plano del proceso de producción (económico), otros al de las instituciones (políticas) y finalmente, otros mas al de la conciencia (ideología); pero desde sus respectivas especificidades alimentan y convergen en este proceso de totalización⁵ en el que se puede ser inteligible racionalmente cualquier hecho.

Dentro de la totalidad se ubica la totalidad concreta, en la cual se puede hablar del carácter abstracto e inconcreto del conocimiento, ya que éste no puede abarcar todos los fenómenos puesto que siempre se hace factible el aumentar otros hechos y aspectos, ya que dicho planteamiento es considerado como algo místico. No obstante se puede considerar a la totalidad concreta como una teoría de la realidad y de su conocimiento como realidad o como totalidad concreta en un proceso de concretización, que procede del todo a las partes y de las partes al todo, proceso en el cual todos los conceptos entran en movimiento recíproco para alcanzar la concreción en un proceso dialéctico, partiendo de la premisa de que el pensamiento humano se realiza moviéndose en espiral, donde cada comienzo es abstracto y relativo.

La corriente epistemológica que se fundamenta en estos principios es la teoría marxista del conocimiento, con la cual

⁵ Ibidem. p. 34

se considera que de acuerdo a sus puntos de partida " operó una transformación de la teoría del conocimiento a partir de dos premisas. La primera es que las categorías y esquemas lógicos (dialécticos) existen fuera e independientemente del pensamiento, como leyes universales del desarrollo del universo. La segunda afirma que el hombre piensa no en unidad inmediata con la naturaleza, sino en unidad con la sociedad históricamente determinada que produce su vida material y espiritual, y realiza el contacto humano con la naturaleza"⁶.

Así, el conocimiento es considerado como una imagen subjetiva de la realidad objetiva. Marx considera al hombre como producto del trabajo (socio-históricamente determinado) que transforma a la naturaleza como al hombre mismo, es decir, el conocimiento surge como forma y producto de la transformación activa de la naturaleza por el trabajo.

2.2 Sustento Psicológico.- Dentro del aspecto psicológico que sustenta la presente propuesta, se enmarcan algunos elementos del desarrollo del individuo y sus evoluciones que proporciona la teoría psicogenética desde el punto de vista de Henry Wallon, quien se opone a las corrientes científicas y filosóficas tradicionales, y sus reflexiones lo llevan a proponer una concepción nueva de la psicología acorde con una nueva concepción del conocimiento (psicología genética). Acorde con la interpretación dialéctica del proceso del desarrollo

⁶Ibidem. p.p. 242-245.

psíquico del niño, se obliga a considerar de manera general el proceso del desarrollo infantil.

2.2.1. El desarrollo infantil según Henry Wallon.⁷ Parte de la consideración del individuo como un todo que se va desarrollando en íntima relación dialéctica con el medio físico y humano indisolublemente. H. Wallon, de manera general, concibe en tres momentos el desarrollo infantil: En un primer nivel maneja como principio de desarrollo infantil un desarrollo fisiológico, el cual se caracteriza por la emisión de respuestas reflejas (recién nacido a primeros meses); tras de este estadio insiste en un desarrollo neuromotor y especialmente en la función postural, en el cual adquiere mucha importancia la emoción, misma que en un principio está provocada por impresiones posturales, y que es base al mismo tiempo de la postura que emplea para expresarse. De esta manera, para H. Wallon las reacciones tónico-emocionales, son los primeros indicios del desarrollo psíquico; asimismo considera que "la emoción es el intermedio genético entre el primer nivel (fisiológico) y el tercero (psicológico) que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo" ⁸. Por lo tanto, es el medio quien permite la manifestación de las reacciones humanas.

⁷ Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar p.p. 88-91.

⁸ Ibidem. p. 90-91.

Henry Wallon concibe la existencia de vínculos entre el hombre y el medio en que vive, considerando cierto número de consecuencias que lo llevan a conceptualizar el estadio de desarrollo, mismo que concibe como "un momento del desarrollo, porque realiza con el medio cierto tipo de relaciones que en ese momento son dominantes y que confieren al comportamiento del niño un estilo particular" ⁹; sin que este momento se refiera a una delimitación temporal cronológicamente hablando. Dichos estadios se suceden coherentemente, aunque no se hallan en continuidad estricta los unos con los otros, como ya se dijo, en dirección hacia el establecimiento de sus relaciones con el exterior.

2.2.1 Los estadios del desarrollo según H. Wallon.

I.- Estadio impulsivo y emocional, que va de 0 a 1 año, del cual los primeros meses se caracterizan por una impulsividad motriz, es decir, predominan las reacciones fisiológicas; en los siguientes meses se manifiesta, a través de expresiones emocionales (sonrisa) como modo dominante de relaciones niño-entorno; en los últimos meses de esta etapa, comienza ya la exploración del espacio circundante.

II.- Estadios sensorio-motor y proyectivo, De 1 a 3 años, esta etapa se caracteriza por una plena exploración del entorno, así como de la imitación, simulacro, actividad

⁹Claude Claret, et. al. Dossier, Wallon-Piaget. p.p. 17-18.

simbólica, etc.

III.- Estadio del personalismo, de 3 a 6 años, una de las principales características de este momento es la crisis de oposición, es decir, la independencia progresiva del yo (hacia los 3 años), le sucede la etapa de la gracia hacia los 4 años y posteriormente hacia los 5 y 6 años es frecuente la representación de roles.

IV.- Estadio del pensamiento categorial, de 6 a 11 años, es en esta etapa donde se ubica el grupo al que va dirigida la presente propuesta (niños de 9 a 11 años), se considera esta etapa del desarrollo como "centrífuga" ya que incide marcadamente una actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior objetivo; hacia esta etapa el conocimiento del niño es operativo racional, por lo que se dice que tiene una función categorial, a su vez el término de esta etapa representa el principio de la crisis que predomina en un último estadio considerado por Wallon como de la pubertad.

Para H. Wallon en cada etapa "el niño constituye un ser indisociable y original el cual es preciso reconocer como tal, es decir, el niño tiende hacia el adulto como un sistema tiende al equilibrio y la especie no puede hallar su razón de ser sino en el tipo adulto" ¹⁰.

¹⁰Ibidem. p.p. 24 y 25.

Dentro de la lógica que sigue el presente trabajo, y antes de incursionar en el sustento pedagógico, es importante considerar que en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el aspecto de la salud se presentan un gran número de situaciones que requieren solución, pero cuando el sujeto (el educando) no cuenta con los elementos necesarios para enfrentar dicha situación, ésta se convierte en un problema para él, por lo cual se hace necesario presentar los aspectos de la higiene personal que coadyuvan a la preservación de la salud.

2.3 La salud. El ser humano necesita a lo largo de su vida una alimentación adecuada para que su organismo funcione bien, hábitos de higiene personal en el hogar y en el medio, para disminuir el riesgo de enfermarse, actividad física y descanso para fortalecer y mantener el cuerpo, diversión y afecto para la satisfacción de necesidades que le son propias.

La salud es un estado de equilibrio dinámico entre estos aspectos, que se aplica tanto a un individuo como a una población. La Organización Mundial para la Salud (O.M.S.), define a la salud como el completo estado de bienestar físico, mental y social a que tiene derecho todo ser humano. En el área social, el hombre debe convivir con el grupo al que pertenece, contribuyendo a mantener la estructura en que se desenvuelve o modificarla de acuerdo con las necesidades que les son propias.

Asimismo es importante destacar la concepción de la enfermedad, que viene a ser cualquier situación que perturba el estado físico o mental de una persona y afecta su bienestar, rompiendo el equilibrio dinámico de un individuo sano. La enfermedad puede generarse internamente o debido a factores adversos en el medio ambiente, ante los cuales el organismo tiene dificultades para adaptarse.

En este sentido es pertinente observar que los niños de la comunidad donde será aplicada la presente propuesta, enfrentan una problemática mayor debido a la práctica antihigiénica, en sus actividades cotidianas, propiciando con ello la proliferación de microorganismos parasitarios y/o microbianos que vienen a romper el equilibrio buscado, o mejor dicho, no permiten que se logre dicho equilibrio, por lo que se hace necesaria la participación de la escuela a través de una propuesta que propicie la formación de una actitud crítica que favorezca la conservación de las funciones del organismo (en el proceso de adaptación al medio ambiente) y el incremento de la salud, por medio de la práctica de la higiene personal. Cuando el concepto está referido a una colectividad, no es suficiente que la totalidad de las personas posean salud individualmente, sino que la propia acción de la comunidad debe llevar a la conservación de la salud colectiva, la cual se construye a lo largo de la vida, como resultado de los hábitos personales, de los factores ambientales y del deterioro inevitable que sufre el organismo, por lo cual es necesario que la población actúe

como una unidad al enfrentar sus problemas comunes. Uno de los aspectos tendientes a conservar las funciones del organismo y el incremento de la salud, es la práctica de la higiene personal.

2.4. Sustento Pedagógico.- A partir de la década de los setentas y hasta principios de los noventas se han llevado a cabo en México reformas a los planes y programas de estudio, para lograr mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, por eso ante estas reformas es pertinente manejar en el aspecto pedagógico las ideas que dan estructura a la presente propuesta, vertiendo primero algunos antecedentes. Así pues, el presente trabajo tiene como antecedente a la escuela tradicionalista, la cual en forma convencional concibe que en la práctica docente se diferencia al alumno y al profesor, al alumno se le pide que aprenda y al profesor que enseñe. Ambos a pesar de ser sujetos diferenciados, se perciben como elementos complementarios: "Uno posee el saber y el otro lo necesita. Se considera al que enseña como la autoridad que le es conferida por el saber que posee y al que aprende, como recipiente mas o menos vacío al que hay que llenar"¹¹, al que hay que convertir de ser natural en ser social.

Otro antecedente lo representa la tecnología educativa, la

¹¹Guzmán, Raquel y Figueroa Milagros. Panorama de Investigación sobre diseño curricular. Artículos CISE-UNAM.

cual se ocupa de la aplicación sistemática de conocimientos científicos para resolver problemas prácticos, es decir la tecnología educativa se considera como el estudio científico de las reglas de procedimiento que persiguen modificar una práctica educativa. El tecnólogo educativo busca y aplica técnicas útiles, fundadas en conocimientos científicos. Pretende la actuación racional y la solución de los problemas de la educación a partir de enfoques que superen las dificultades con conocimientos fundados, que al mismo tiempo aumenten el saber acumulado, es decir, procede por el conocimiento, no por la intuición.

2.4.1. Didáctica crítica. Finalmente el sustento pedagógico de la presente propuesta se encuentra en la didáctica crítica, la cual deviene de la teoría crítica, que surge a su vez de la llamada escuela de Frankfurt en oposición a la postura positivista e interpretativa de la ciencia. Una de las misiones de la ciencia social crítica, es la de abordar la "praxis crítica", es decir, una forma de práctica en la que el avance de los agentes involucrados, tenga su consecuencia directa en una acción social transformada; lo cual requiere una integración de la teoría y la práctica en momentos reflexivos y prácticos de un proceso dialéctico de reflexión.

A partir de esta teoría se sugieren algunas propuestas para organizar el proceso educativo, una de dichas propuestas la constituye la didáctica crítica. En ella, la enseñanza se

considera como un proceso eminentemente social, político e histórico y se establece que "en vista de que el hombre es producto de su circunstancia, su transformación sólo es posible si éste cambia"¹². Pero ya que el hombre incide para que las circunstancias se modifiquen, en la didáctica crítica se otorga al hombre la posibilidad de transformarse a partir del poder colectivo que lleva al cambio de las instituciones, sin dejar de considerar la importancia del individualismo, puesto que no repercute en lo colectivo y sí se fortalecen mutuamente.

Para la Didáctica Crítica el análisis institucional es muy importante, ya que la renovación didáctica solo se vislumbra asumiendo el papel dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presentes en el acto educativo. Esto obliga a que el maestro reconozca el conflicto y la contradicción como factores de cambio, para buscar a partir de ello, vías para la superación y transformación del estado. El rol del maestro y del alumno cambia puesto que es posible que los alumnos se muestren más sensibles (de acuerdo a sus necesidades) que los maestros y perciben más claramente los conflictos y contradicciones de la institución, porque en ellos recaen directamente sus consecuencias. Sobre estas líneas, para aprender, es necesario aproximarse a la realidad considerada como histórica y dialéctica la cual nos conduce a abordarla de manera total: El objeto de conocimiento no es el objeto real

¹²Quezada Castillo Rocío. La Didáctica Crítica y la Tecnología Educativa. Perfiles Educativos, 1990. p.p. 3-8

sino una construcción social, producto de la reflexión-acción (cambiante y contradictoria), además de obtener de ella una visión progresivamente más verdadera, resultado de tal práctica social.

De lo anterior se desprende que el aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se lograrán otros nuevos, más complejos y profundos (modificación de estructuras cognoscitivas) y deben ser vistas no sólo en su dimensión individual, sino esencialmente en la social. En consecuencia, se aprende por y con los otros, esto implica hablar de aprendizaje grupal, en el cual, el estudiante penetra a un campo donde hay libertad y no órdenes, responsabilidad en lugar de dependencia, liderazgo "rotativo" en vez de imposiciones, es decir, el educando debe, no sólo saber vivir, sino participar activamente en el grupo social que le corresponde, que en la escuela es el grupo escolar.

Bajo esta perspectiva se ubica a la práctica docente cuyo fin es la producción de aprendizajes socialmente significativos en los alumnos, que a la vez, genera cambios en el profesor ya que le posibilita aprender de la experiencia de enseñar por la confrontación de sus teorías en la práctica (praxis educativa); en ésta, es donde la reflexión teórica va a lograr un acercamiento a la verdad del conocimiento, pero no de una manera directa, pues resultan imprescindibles el análisis y la

interpretación. Sobre esta línea coincide la presente propuesta, ya que se pretende que el alumno, a partir de su realidad y de los factores que intervienen en la conformación de su medio, al analizarlos e interactuar con ellos madure, se enriquezca y se conecte con la realidad para integrarse a ella en forma participativa y creativa, de tal suerte que genere cambios significativos para él y su comunidad.

La Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. En suma, la didáctica crítica propone al profesor instrumentar su práctica docente a partir de los siguientes pasos:

-Establecer objetivos de aprendizaje.

-Organizar actividades que se realizan en grupo para reconstruir el conocimiento a partir de la reflexión.

-Evaluar los objetivos de aprendizaje alcanzados, así como los obstáculos y resistencias que se presentaron durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo es indiscutible que uno de los problemas más serios a que se enfrenta la propuesta de la didáctica y la educación en general, es el relacionado con los contenidos. De ahí el énfasis de que el problema de los

contenidos necesarios para cada región, es un renglón fundamental en la tarea docente; no obstante su tratamiento sufre silencios, vacíos y olvidos frecuentes tanto en la concepción como en la implementación curricular, lo cual se pretende aminorar al implementar la presente propuesta.

Bajo esta mecánica, la evaluación es otro factor insoslayable en la presente propuesta ya que toda institución educativa plantea como una de sus funciones prioritarias la realización de sus funciones que conduzcan a conocer el resultado de un esfuerzo para establecer el grado de alcance entre lo previsto y lo realizado, acción que se le denomina evaluación. Es preciso revisar y plantear la actividad evaluativa para dejar de concebir al hombre como un sistema de almacenamiento o de emisión de información, y entenderlo como, en un proceso dialéctico, un ser histórica, social y dialécticamente determinado. La intención consiste en introducir una metodología participativa, donde los involucrados asuman alternativamente el rol de sujetos y objetos de evaluación, procurando con ello, que desempeñen un papel activo y decisivo en los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje. Se busca dejar atrás pues, la concepción instrumentalista de la evaluación en donde interesa conocer los resultados del proceso educativo (medición) y realizar una evaluación real (emitir juicios de valor), que permitan cualificar el desarrollo de ciertos procesos.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA

3.1. Generalidades.

Las actitudes que reclama el mundo de hoy y la educación actual a los profesores, es conocimiento de a dónde se camina, con clara imagen del origen y destino: no es suficiente la sola imagen del hombre sin un para qué y un para dónde y mucho menos sin un para quién. Con la presente propuesta estructurada en el área de Ciencias Naturales para la Educación Primaria, en el 5o. grado, se pretende incursionar al alumno a una participación activa dentro del proceso de construcción del conocimiento, partiendo del análisis de los actuales planes y programas de estudio, así como de la realidad social del educando: procurando motivarlo para que abandone el rol de elemento pasivo del proceso de aprendizaje, siendo él mismo quien construya su conocimiento a través de experiencias significativas para él.

En la presente propuesta se pretende hacer un replanteamiento del aspecto de la salud, a partir de los hábitos de higiene personal, puesto que en los libros de texto la información y sugerencias de actividades sobre este renglón

es insuficiente al no culminar con actividades que permitan la superación de esta problemática, es por ésto, que se considera de capital importancia el proporcionarle al educando los elementos que coadyuven en la reducción de esta situación. Este trabajo tiene como sustento teórico la línea del materialismo dialéctico..., el desarrollo infantil según H. Wallon... y la didáctica crítica, por considerar que de acuerdo a las características del medio y universo de aplicación a quien va dirigida la propuesta, la problemática ya planteada se ha de aminorar a través de una relación dialéctica con el medio físico y humano, buscando con ello, la producción de aprendizajes socialmente significativos, para la formación de una personalidad con una idea más clara sobre la importancia de la práctica de la higiene personal.

Es insoslayable manifestar que el niño de este grado atraviesa por un momento crítico en la formación de su personalidad, pero también se caracteriza por su espíritu investigador en la realidad que le rodea, situación que pretende ser aprovechada para apoyar el desarrollo integral del niño, favoreciendo el mejoramiento y la conservación de su salud a partir de los hábitos de higiene personal. Motivo por el cual se harán algunas observaciones sobre lo mismo.

La higiene personal está referida a la limpieza del individuo, de su ropa y en general del ambiente que le rodea. Los productos de secreción dérmica (sudor), conjuntamente con

el polvo exterior, constituyen la suciedad de nuestro cuerpo. Esta suciedad favorece la dermatitis, la contaminación por hongos y también, algunas parasitosis.

Las condiciones de higiene personal repercuten no sólo en la salud y el aspecto exterior de la persona, sino además en la aceptación o el rechazo de la comunidad, lo que no le es ajeno al niño.

-El baño es el mejor procedimiento para mantener la higiene individual. Puede ser de ducha que favorece el arrastre de la suciedad, o de inmersión; pero éste más que un procedimiento de limpieza, es un sedante y debe ser seguido por el baño de ducha para lograr el efectivo arrastre de la suciedad. Es aconsejable el baño por la mañana, aunque esto dependerá de los horarios y de las actividades de cada persona. Sin embargo, en esta comunidad la actividad se realiza con jicaradas y en condiciones poco adecuadas debido al nivel económico del lugar.

-La higiene de las manos es muy importante, ya que son uno de los principales vehículos de contaminación y contagio, especialmente en los casos de enfermedades de transmisión oral y fecal, como la tifoidea, la hepatitis, la gastroenteritis, el cólera, etc. Hay que adquirir el hábito de lavarlas, enjabonando y cepillando las uñas, antes de cada comida, después de defecar y también cuando se haya estado con productos infecto-contagiosos o tóxicos.

-Los pies deben ser lavados diariamente antes de acostarse, ya que las acumulaciones de secreciones producen reblandecimiento de la piel, ampollas, micosis y con ello un olor desagradable. La cavidad bucal requiere un cuidado especial, pues los restos de alimentos favorecen la creación de caries: La higiene debe hacerse después de cada comida, en forma enérgica para extraer los restos alimenticios. La higiene del oído comprende únicamente la limpieza del pabellón auricular, es decir, no se puede introducir ningún instrumento dentro del conducto auditivo, pues facilita la formación de tapones, empujando hacia adentro el serumen.

-En torno a la higiene de la nariz, lo fundamental es habituarse a respirar por ella y no por la boca: El aire al introducirse por las fosas nasales, se calienta, humedece y retiene una gran cantidad de polvo que sería perjudicial para la faringe si entrase directamente por la boca. Los pañuelos cuando hay necesidad de usarlos, y para evitar contagios deben ser individuales.

-La vestimenta por su parte, debe estar confeccionada con tejidos que sean permeables al aire y que conduzcan adecuadamente el calor; así se asegura el buen funcionamiento de la piel a través de la regulación térmica, la transpiración cutánea y la absorción de secreciones; ésta debe lavarse con la mayor frecuencia posible.

-De lo anterior podemos decir que la limpieza diaria e higiene del cuerpo es condición indispensable para el buen funcionamiento de la piel, y por tanto, de los órganos que con ella están relacionados. Así pues, puede decirse que con la higiene empieza el cuidado de la salud personal. Se basa sencillamente en el lavado de todo el cuerpo con agua y jabón, cepillado del cuero cabelludo, con lo que se estimula la circulación sanguínea y el crecimiento del pelo y el lavado de los dientes después de cada comida, ya que unos dientes sucios y enfermos pueden ser origen de graves dolencias corporales. Es decir, el lavado frecuente del organismo en general, así como de todos los objetos de uso personal.

Como ya se mencionó en un principio, dadas las características que cada región del país presenta, esta propuesta se ha diseñado con la finalidad de aminorar las necesidades que se han generado por cuanto a la salud se refiere, a partir de la falta de hábitos de higiene personal. Es por ello y tomando en cuenta las características de la región y del educando mismo, que la estructuración de los contenidos de esta propuesta, se realiza a partir de los objetivos particulares, los cuales a su vez se desglosan en objetivos específicos, los que por último presentan algunas sugerencias de actividades y se deja un espacio considerable para registrar la implementación de experiencias de aprendizaje realizadas por el propio educando, de acuerdo a los intereses y necesidades, tendientes a superar los objetivos propuestos.

Con el desarrollo de la presente propuesta se pretende dar cuenta de los siguientes objetivos generales:

- Aminorar las enfermedades provocadas por la falta de higiene personal, lo cual se cristalice en un mayor rendimiento escolar.
- Favorecer la proyección de acciones y actitudes que propicien en la colectividad la práctica de la higiene personal para el mejoramiento de la salud.

A continuación se presenta la estructura de la estrategia didáctica.

3.2. Objetivos.

Objetivo general. El alumno será capaz de:

3.1. Deducir y explicar las causas y consecuencias de algunas enfermedades causadas por la falta de higiene personal, para el mejoramiento de su salud.

Objetivos particulares.

3.1.1. Identificar algunas causas de las enfermedades mas comunes del medio en el que se desenvuelve.

3.1.2. Conocer las consecuencias de dichas enfermedades, así como las medidas de higiene personal para su prevención y mejoramiento de la salud.

Objetivos específicos.

3.1.1.1. Identificar las enfermedades que se dan con mayor frecuencia en su comunidad.

3.3. Actividades.

3.1.1.1.1. Comente con el grupo las enfermedades que le han atacado, durante su paso por la escuela primaria.

3.1.1.1.2. Elabore una gráfica donde distinga la frecuencia de enfermedades, presentadas por sus compañeros.

3.1.1.1.3. Elabore una lista con las enfermedades que han padecido sus familiares.

3.1.1.1.4. Contraste con el grupo su lista de enfermedades.

3.1.1.1.5. Haga una gráfica donde precise cuáles enfermedades se presentan con mayor frecuencia.

3.1.1.1.6. Distinga las enfermedades ocasionadas por la falta de higiene personal, de las que se desarrollan por otras causas.

3.1.1.1.7. Elabore una lista de enfermedades ocasionadas por la falta de higiene personal.

Implementación de sugerencias de actividades.

Recursos:

Hojas blancas, plastilina de colores, colores, reglas.

Evaluación.- Para la evaluación del presente objetivo se sugiere un examen temático o de composición, como el siguiente:

Nombre del alumno: _____ Grado _____ Grupo _____

Elabore una composición sobre: _____

NOTA: La composición se hará sobre la enfermedad que haya resultado con mayor frecuencia.

Para el objetivo general.

3.1.1.2. Identificar las vías de acceso de los microorganismos dañinos al organismo; y para los objetivos específicos, identificar los agentes que producen las enfermedades ya descritas, como agentes microbianos, se proponen las siguientes actividades:

3.1.1.2.1. Realice una investigación dentro del seno familiar para obtener la frecuencia con que se realizan las siguientes actividades:

-Lavado de manos

-Baño

-Cambio de ropa

-Aseo de pies

-Aseo bucal

-Aseo de la cabeza

-Aseo de objetos de uso personal (zapatos, peines, cepillo dental, ropa, etc.)

3.1.1.2.2. Contraste su información con la de sus compañeros

3.1.1.2.3. Detecte la presencia de microorganismos en el cuerpo ante la falta de higiene.

3.1.1.2.4. Elabore un dibujo en el que ilustre cómo se adhieren los microorganismos al cuerpo.

3.1.1.2.5. Deduzca cuáles son las vías de acceso de las enfermedades infecto-contagiosas al organismo.

Implementación de sugerencias de actividades.

Recursos: Láminas sobre bacterias y bacilos, cartulina, colores.

Evaluación.- Para la evaluación de este objetivo se sugiere el examen temático o de composición auxiliado por el registro anecdótico, por considerar de suma importancia las aportaciones personales, así como las actitudes de los alumnos, se propone el siguiente esquema:

Nombre del alumno: _____ Grado: ___ Grupo ___

Elabore una composición sobre: _____

NOTA: En el espacio para el tema se anotará el que corresponda (aseo de las manos, de los pies, de la boca, de la cabeza, el baño, etc.)

Para el objetivo general.

3.1.2.1. Identificar las consecuencias de los padecimientos más frecuentes.

3.1.2.1.1. Elabore un texto en el que describa cómo se presentan las enfermedades en el seno familiar.

3.1.2.1.2. Describa los efectos que propician dichas enfermedades como son el bajo rendimiento en el trabajo y en la escuela.

3.1.2.1.3. Se reúna en equipo y elabore un cuadro que contenga el tipo de enfermedades más frecuentes y sus consecuencias.

3.1.2.1.4. Contraste en el grupo lo realizado en equipo y lo enriquezca con dicho contraste.

3.1.2.1.5. Deduzca en grupo las principales consecuencias surgidas de las enfermedades infecto-contagiosas que se presentan comúnmente.

3.1.2.1.6. Elabore un dibujo en el que ponga de manifiesto las principales consecuencias de las enfermedades ya mencionadas.

Implementación de actividades.

Recursos: Separatas sobre el tema, papel cascarón, gises de colores.

Evaluación.- Para este objetivo se hará un examen de complementación (Canevá), contemplando como posibles temas la parasitosis intestinal, sarna, dermatitis, sinusitis, etc., el siguiente esquema servirá como momento de evaluación:

Nombre del alumno: _____ Grado _____ Grupo _____

Instrucciones: En cada uno de los espacios escribe la palabra o palabras que completen correctamente el texto.

La higiene personal

Más de la mitad de las enfermedades y muertes son causadas por _____ que entran al cuerpo a través de _____ . La principal causa de muerte en los niños pequeños es la _____ la cuál es provocada por los microbios que tienen los excrementos del hombre y de los animales. Tales microbios pueden ensuciar _____

_____ . La práctica cotidiana de la higiene personal protege y mejora _____ .

Lavarse las manos con agua limpia y jabón antes de comer y después de ir al baño es la base de _____ .

Para el objetivo.

3.2.2. Deducir grupalmente, al asumir una actitud crítica, las medidas adecuadas para la prevención de enfermedades y preservación de la salud, se sugieren las siguientes actividades:

3.1.2.2.1. Elabore una composición breve sobre las enfermedades más comunes y sus consecuencias.

3.1.2.2.2. Ilustre con dibujos la composición hecha.

3.1.2.2.3. Investigue sobre un procedimiento adecuado y efectivo para:

- El baño
- Higiene de las manos
- Higiene de los pies
- Aseo nasal y bucal
- Aseo, uso y cambio de ropa
- Aseo de objetos de uso personal

3.1.2.2.4. Enriquezca, en interacción con el grupo, la información obtenida.

3.1.2.2.5. Estructure en equipo, talleres donde maneje y construya actitudes que favorezcan la higiene personal, donde cada equipo aborde un tema específico (el baño, aseo de las manos, de la boca, de la nariz, etc.)

3.1.2.2.6. Deduzca los beneficios que se obtienen con la frecuente práctica de la higiene personal.

3.1.2.2.7. Infiera grupalmente sobre las medidas adecuadas para prevenir enfermedades.

3.1.2.2.8. Elabore en equipo un periódico mural, para la población escolar, sobre la importancia de la práctica de la higiene personal.

3.1.2.2.9. Forme equipos de trabajo que ofrezcan, a los demás grupos de la escuela, pláticas al respecto.

3.1.2.2.10. Elabore en equipo un guión para teatro guiñol y ponerlo en escena, de tal suerte que propicie la reflexión sobre las causas y consecuencias de la falta de higiene personal y su repercusión en la salud

3.1.2.2.11. Realice y propicie en el seno familiar, actitudes que favorezcan los hábitos de higiene personal

que coadyuven a la preservación de la salud colectiva

Implementación de actividades.

Recursos: Bolsas de papel, pintura, pegamento, escenario improvisado.

Evaluación.- Para evaluar este objetivo se tomará como punto de partida, la elaboración del periódico mural, así como el guión elaborado, tomando en cuenta que contengan los temas específicos a desarrollar por cada equipo.

Observaciones para todos los objetivos señalados:

En la parte designada para la implementación de actividades, se anotarán todas aquellas que el alumno proponga en su interacción con el grupo, durante el desarrollo de las actividades que se sugieren; ya que el alumno ha de enriquecer con sus aportaciones el desarrollo de los objetivos propuestos

y para la evaluación será necesario observar los cambios que se van generando en la actualidad, y que exigen del individuo una preparación que satisfaga las necesidades prioritarias, que le permitan enfrentar con el mayor éxito posible, los retos que el medio donde se desenvuelve le presenta. Dicha preparación ha de apoyarse en el poder de la educación, como proceso social, el cual ha de favorecer una adaptación dinámica en el seno familiar y en la comunidad, se debe tomar en cuenta que la educación como proceso social, requiere de la determinación de los objetivos, planeación de las actividades para el logro de éstos y su ejecución, así como de la evaluación considerada como "parte integrante del proceso educativo, como una actividad sistemática y permanente que permita comprobar el nivel en que se logran los objetivos propuestos"¹³.

Así, para llevar a cabo la evaluación, que implica a su vez la medición (es la expresión del nivel de un rasgo logrado por el educando por medio de una representación simbólica), la interpretación (el análisis, comprensión y explicación de los datos acumulados por la medición), y el juicio de valor (es el resultado de la interpretación de los datos sobre los cambios que se advierten en la personalidad del educando), es importante que los instrumentos sean abiertos, flexibles y dinámicos.

¹³V. Hugo Bolaños M. Doctrina, Metodología y Evaluación Pedagógicas. Colnamaep. México, 1981. p.p. 252-253.

Para la presente propuesta se sugieren como instrumentos de evaluación los siguientes:

a).- La observación. Como técnica evaluativa permite obtener datos de algunos rasgos en la construcción de la personalidad del educando, para lo cual es necesario seleccionar los rasgos que se pretenden observar y registrarlos adecuadamente; en este caso se hará uso del registro anecdótico como instrumento auxiliar en dicho proceso.

b).- Pruebas pedagógicas. De éstas se utilizarán la prueba estructurada y la no estructurada, la primera consiste en el planteamiento de cuestiones que el alumno ha de contestar: mientras que en la segunda se presenta un tema o asunto específico y el alumno lo desarrolla con entera libertad (aún, en equipo).

Dentro de éstas pruebas se consideran adecuadas: El examen de libro abierto, en el cual el estudiante incorpora los textos a la situación de examen, con la opción de que se puede trabajar por equipo y; el examen temático o de composición, en el que el estudiante, con una cuestión previamente dada, la desarrolla con entera libertad. " De esta manera se pueden explorar aquéllos resultados del aprendizaje que implican procesos mentales superiores (capacidad para pensar, organizar y explicar la información recibida, la capacidad para

producir, organizar y expresar ideas o crear formas originales)¹⁴

RESUMEN DEL SISTEMA DE EVALUACION

Objetivo Particular 3.1.1. Identificar algunas causas de las enfermedades mas comunes del medio en que se desenvuelve			
Instrumentos	Examen de Libro abierto	Examen temático o de comp.	Registro anecdótico
Objs. específicos			
3.1.1.1. Identificar las enfermedades que se dan con mayor frecuencia en su...		X	
3.1.1.2. Identificar las vías de acceso de los microorganismos...		X	
Objetivo Particular 3.1.2. Conocer las consecuencias de dichas enfermedades, así como las medidas de higiene personal para su prevención y mejoramiento de la salud.			
3.1.2.1. Identificar las consecuencias de los padecimientos más...	X		
3.1.2.2. Deducir grupalmente, al asumir una actitud crítica, las medidas adecuadas...	X		

NOTA: El registro anecdótico se utilizará como auxiliar para complementar el proceso de evaluación.

¹⁴Fermín Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. p.p. 14, 19 y 39-48.

PERSPECTIVAS

Nuestro país está conformado por una diversidad de regiones que presentan características distintas y peculiares, las cuales generan muchas necesidades que les son propias, razón por la cual se estructuró la presente propuesta, al considerar de capital importancia que la salud ha estado siendo afectada por la falta de higiene personal, lo que ha repercutido en el rendimiento escolar. Así, bajo el imperativo de coadyuvar a la formación de una personalidad bien informada, con el desarrollo de la presente propuesta se pretende:

- Proporcionar al educando los elementos que le permitan la apropiación del conocimiento sobre la repercusión en el rendimiento escolar causado por la falta de hábitos de higiene personal y se cristalice al mismo tiempo en el mejoramiento de su salud.
- Vincular el trabajo de la escuela con la cotidianidad del educando, en la inteligencia de que pueda éste, aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de su vida diaria.
- Reducir en lo posible, la problemática planteada (falta de higiene personal), al proyectar hacia la comunidad, a través de los alumnos, la importancia de conservar la salud por medio de

la higiene personal.

- Involucrar a los padres de familia, al establecer un vínculo con el trabajo escolar, para lograr su participación activa dentro del proceso de mejoramiento de la salud familiar.

Perspectiva personal:

Responder, a través de una alternativa didáctica, a las necesidades reales, en el aspecto de salud, que presentan los alumnos del quinto grado de educación primaria, vinculando el trabajo escolar a la vida diaria de los mismos, para proporcionarle los elementos que le permitan mejorar su salud, así como la del seno familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Universidad Pedagógica Nacional. Técnicas y Recursos de Investigación. p. 35.
- 2.- Ibidem. p. 36.
- 3.- Idem.
- 4.- Universidad Pedagógica Nacional. Lo Social en los Planes de Estudio en la Educación Preescolar Y Primaria. p. 33.
- 5.- Ibidem. p. 34
- 6.- Ibidem. p.p. 242-245.
- 7.- Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar p.p. 88-91.
- 8.- Ibidem. p. 90-91.
- 9.- Claude Clanet, et. al. Dossier, Wallon-Piaget. p.p. 17-18.
- 10.- Ibidem. p.p. 24 y 25.

- 11.- Guzmán, Raquel y Figueroa Milagros. Panorama de Investigación sobre diseño curricular. Artículos CISE-UNAM.
- 12.- Quezada Castillo Rocío. La Didáctica Crítica y la Tecnología Educativa. Perfiles Educativos, 1990. p.p. 3-8
- 13.- V. Hugo Bolaños M. Doctrina, Metodología y Evaluación Pedagógicas. Colnamaep. México, 1981. p.p. 252-253.
- 14.- Fermín Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. p.p. 14, 19 y 39-48.

BIBLIOGRAFIA

BOLANOS M. V. Hugo . Doctrina, Metodología y Evaluación Pedagógicas. Colnamaep. México, 1981.

CLANET, Claude , et. al. Dossier, Wallon-Piaget.

CONSEJO MUNICIPAL DE SALUD. Diagnóstico de salud. Zitácuaro, Mich., 1994.

FERMIN MANUEL. La evaluación, los exámenes y las calificaciones.

GUZMAN. Raquel y Figueroa Milagros. Panorama de Investigación sobre diseño curricular. Artículos CISE-UNAM.

QUEZADA Castillo, Rocío. La Didáctica Crítica y la Tecnología Educativa. Perfiles Educativos, 1990.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Lo Social en los Planes de Estudio en la Educación Preescolar Y Primaria.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de
Investigación

SOLIDARIDAD. Para la vida. Salubridad, Dirección General de
Fomento Para la Salud. México, 1990.

ALEXOS

Registro Anecdótico

Nombre del alumno: _____ Edad _____ Sexo _____

Grado _____ Grupo _____ Fecha _____

Rasgo observado sobre la Higiene personal _____

Fecha _____

Rasgo observado: _____

Fecha _____

Rasgo observado _____

NOTA:

Cada alumno deberá tener su hoja de registro anecdótico.