



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD SEAD
271

**"LOS TALLERES DE LECTURA, MEDIO
ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE
LA ORTOGRAFIA Y LA REDACCION"**

**INFORME ACADEMICO PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA**



PRESENTADA POR:

MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES

VILLAHERMOSA, TAB, 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Vill Hermosa, Tabasco, a 22 de Octubre de 1986

Profr. (a) MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INFORME DE INVESTIGACION
titulado: "LOS TALLERES DE LECTURA, EL MEDIO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA Y REDACCION"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
El Presidente de la Comisión


LIC. VIRGINIA DEL C. DOMINGUEZ

INDICE

INTRODUCCION.....	2
1. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.1. Concepción de la problemática docente.....	5
1.2. Indagación o Investigación de Campo y Análisis de la problemática y Problema elegido.....	7
2. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.....	12
2.1 Estudio Teórico.....	12
2.2. Confrontación entre Teoría e Investigación de Campo.....	17
3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	21
3.1. Problemas, Objetivos y Justificación.....	21
4. APLICACION Y EVALUACION.....	31
4.1. Aplicación.....	31
4.1.1. Acciones Preliminares.....	31
4.1.2. Personas Participantes en el Proyecto.....	37
1.3. Desarrollo del Proyecto.....	39
4.2. Evaluación y Balance de los Resultados.....	48
4.2.1. Evaluación de los Alumnos.....	48
4.1.3. Autoevaluación.....	51
CONCLUSIONES.....	53
ANEXOS.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	95

INTRODUCCION

La utilidad que obtiene el alumno que asiste a la escuela puede considerarse de valor personal y de valor para las personas que lo rodean con las que tienen que convivir con él, a lo largo de su vida , y con las que se relacione .

La educación que un niño recibe, lo eleva ante los demás y lo enseña a realizar actos que lo convierte en un ser útil .

Los autores de este proyecto trabajamos en la escuela Josefina de los Santos Quiroga (desde hace más de una década) atendiendo grupo de nivel primario , durante éste tiempo nos hemos percatado que alguno de los factores que obstaculizan el aprovechamiento y la calidad de los trabajos que los alumnos presentan, es la falta de hábito de la lectura , la escasez de un vocabulario que le permita redactar y el uso incorrecto que hace de la ortografía.

Por ser éste un problema común para ambas, nos hemos propuesto poner en marcha talleres en los que se incluyan todas éstas actividades.

Este trabajo consta de cuatro capítulos y anexos. En el primer capítulo se menciona la concepción de la problemática en la que se habla detalladamente del problema que surge año con año de los educandos que no se habitúan por las lecturas la redacción y la ortografía.

De igual forma se describe la indagación o investigación de campo análisis de la problemática y el problema elegido que abarca la realización de las encuestas que se aplicaron y los resultados que arrojaron estas, surgiendo así la idea de formar los talleres de trabajo con solución y apoyo necesario para elevar el aprovechamiento.

En el capítulo dos se hace el estudio teórico en el que se analizan las opiniones y planteamientos de algunos autores que conceptualizan la gran importancia que tiene los temas de lectura, redacción y ortografía, además la confrontación entre la teoría y la investigación de campo: en la que se muestra la relación que existe entre el problema investigado sobre la práctica y la opinión de las personas involucradas; junto a las teorías educativas.

En el capítulo tres se da una definición más clara y precisa del

problema y la función que desempeña en el aprendizaje, los objetivos que se pretende alcanzar justificándose la razón por lo que fue abordado.

Corresponde al capítulo cuatro un informe de aplicación y evaluación de la práctica que llevé a cabo individualmente en mi grupo, además las acciones preliminares donde se encuentran todos los oficios que fueron tramitados a las diferentes dependencias, cronogramas de las actividades programadas en el proyecto abarcando un horario, actividades del arreglo del salón personas participantes en el proyecto, desarrollo; donde incluyo la metodología y técnicas en el aula, recursos didácticos más apropiados para hacer el proceso enseñanza-aprendizaje; evaluación del alumno y autoevaluación. También se incluyen las conclusiones.

La parte final la dedicamos a los anexos que contienen documentos oficiales que respaldan la autenticidad del trabajo realizado.

1. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

1.1 Concepción de la problemática docente.

Esta problemática está basada en lo que detectamos a lo largo de la enseñanza. Lo que son en sí los problemas ortográficos y de redacción en los educandos. De allí surgió la idea de llevarla a cabo e integrarla a nuestro proyecto.

Diariamente en todos los temas que se imparten, al hacer revisión de los trabajos y ver el material elaborado por los alumnos, observamos errores y faltas a la ortografía tales como; cambio de letras o grafías, ausencia de puntos, acentos y comas, mal uso de las mayúsculas, el no poder redactar, y la incompreensión de una lectura o noticia, la escasez de vocablos y palabras nuevas y conocidas.

Todo esto se relaciona con el aprendizaje y en todos los aspectos de la vida diaria del niño, ya que este problema redundará en la elaboración de las tareas y todo tipo de trabajo que tenga que ver con el aspecto educativo, teniendo mucho cuidado al tratar la ortografía porque si no se le da la importancia que esta requiere y se ataca el problema desde la edad temprana, esta se puede ir arraigando y tener tendencias equivocadas del lenguaje oral, además de hacer mal uso del alfabeto

hasta llegar a la edad adulta.

Esto con el propósito de que sepan y puedan desarrollar algún tema de cualquier materia en la clase, teniendo presente siempre que una educación bien dirigida y esmerada, logrará formar un individuo con capacidad y cultura.

De algún modo a lo largo de toda la educación primaria que es el nivel educativo que nos corresponde atender, se ira creando progresivamente un nivel cognoscitivo y lingüístico que permita al alumno alcanzar el mejoramiento de la lectura y escritura para poder emplearla como un buen medio de comunicación con los demás.

La investigación de este tipo forma parte natural del proceso educativo y de la planificación, considerando que para la realización de este proyecto se cuenta con factores favorables porque tenemos el apoyo de los padres de familia del grupo que corresponde, y además con ellos tenemos buenas relaciones.

1.2 Indagación o Investigación de Campo y Análisis de la Problemática y Problema elegido (Autodiagnóstico).

Con la finalidad de llevar a cabo y dar sustento a nuestro trabajo. El equipo docente que formamos para desarrollar esta labor educativa, nos dimos a la tarea de realizar una encuesta, entre los compañeros maestros, para poder captar la realidad de la problemática, y ver cuales son los aspectos a los que se debe dar mayor importancia. (Ver Anexo 9) Estos resultados arrojaron datos sorprendentes y valiosas opiniones que servirán para dar solución a uno de los aspectos más importantes en la enseñanza-aprendizaje. Se trata de la ortografía, lectura y redacción. (Ver Anexo 10)

La mayor parte de los profesores a los que se les aplicó la encuesta con temáticas referentes a tipos de ejercicios y actividades que permiten conocer la ortografía en los alumnos tipos de ejercicios que más le agradan a la enseñanza de la ortografía. Opinan que el dictado y el copiado, la redacción de cartas y resúmenes es lo más recomendable, porque ayudan al niño a erradicar en el niño la ortografía, alcanzando estas opiniones un porcentaje mayor de los maestros entrevistados, ellos consideran que esta actividad es la más acertada.

Los encuestados opinan que la forma para convencer a los padres de familia para que ayudaran en esta labor, es realizando pláticas y

reuniones con los tutores de esta manera podríamos alcanzar el éxito que deseamos todos los maestros, o sea el que éstos se interesen por la educación de sus hijos.

En cuanto a los libros utilizados como apoyo para enriquecer la ortografía y el vocabulario los más recomendables dentro de esta actividad, muchos profesores están de acuerdo en que las actividades, para ir marchando al parejo con la modernización educativa, debemos usar los libros que algunos autores nos ofrecen, entre ellos están; El libro Guía, el complemento Didáctico de acuerdo al grado y al mismo tiempo un buen diccionario. Al ser entrevistados se les preguntó ¿Que opinión tienen de los talleres de lectura como medio adecuado para la enseñanza de la ortografía y ¿Qué tipo de dinámica te puede ayudar a enriquecer la práctica de la enseñanza-aprendizaje?, contestaron que a través de los juegos y rondas se puede incitar al niño a relacionar las palabras que va conociendo se puede decir que un niño asimila y construye todo lo que se le enseña, si esto se hace por medio de los juegos y la recreación, ya que ello los motiva y despierta su interés. Respondiendo sobre este aspecto un 55%.

Al ser cuestionados en relación al tiempo que se puede dedicar para enseñar y mejorar la ortografía algunos de los docentes encuestados

han respondido que si se les dedicara quince minutos o veinte minutos diarios al ejercicio y actividades en el tema relacionados con la ortografía y redacción estaremos atendiendo un aspecto muy relevante de la educación.

En cuanto a las posibilidades de los alumnos el 35% de los profesores afirman estar de acuerdo que el hábito por la lectura les será de gran beneficio a los educandos, ya que a través de ésta conocerán un mundo de las palabras y frases que le permitirán en un futuro identificarlas en otros textos y a su vez podrán escribirlas correctamente. Si bien la ortografía, la lectura y la redacción y todo lo que se les enseña, si esto se hace por medio de los juegos ya que esto los motiva y despierta su interés, respondiendo a esta interrogante la mayoría de los profesores. Tal propósito implica una constante: el compromiso del docente que con base al ejercicio profesional, sin duda lo llevarán a poner en juego su capacidad, entusiasmo e imaginación para generar propuestas creativas que motiven a los alumnos a emprender el difícil pero satisfactorio aprendizaje de la ortografía lectura y redacción a fin de que juntos alumnos y maestros logren alcanzar; la satisfacción de leer y escribir correctamente; y redactar valorando por completo el significado de las expresiones.

Actualmente se están tratando de inducir estas disciplinas en el

educando que estos consecuentes serán captados con mayor éxito si se le enseña por medio de lecturas interesantes que lo motiven e impulsen hacia el conocimiento.

Al preguntarle a los profesores acerca de la verdadera finalidad de la enseñanza de la ortografía un tercio de estos coinciden en señalar que el practicar la pronunciación y escribir bien la palabra le servirá mucho y les ayudará a controlar la mala ortografía.

El maestro es el factor que puede tener mayor influencia en las tareas de elevar la calidad de la enseñanza de la ortografía lectura y redacción dentro del aula, y a la vez buscar las causas por las que los niños se resisten a leer, redactar con una buena ortografía permitiéndoles participar activamente en ella, porque una de las dificultades que el niño tiene respecto a esos aprendizajes se origina debido, tanto a la práctica tradicional en las aulas, como al entorno familiar.

La enseñanza de lectura es limitado generalmente al simple reconocimiento de letras, palabras y enunciados carentes de sentido, olvidando que sólo empezamos a responder personalmente al contenido de un texto, cuando percibimos su significado. El docente habrá de hacer comprender a los niños que lo escrito tiene significado,

pues si no hay búsqueda de significado, no puede haber ni predicción, ni comprensión, ni aprendizaje. Asimismo se favorecerá en los niños la lectura crítica para poder juzgar lo que leen, y coordinar las dos clases de lenguaje oral y escrito como dos formas alternativas de comunicación que comparten vocabularios y formas diferentes, para esto el educando necesita haber adquirido ciertas formas de razonamiento que le permitan centrar su atención sobre la organización interna del sistema escrito. La escritura es un producto cultural elaborado por la sociedad para comunicarse.

El proceso de escritura es largo y complejo, una vez que el sujeto ha aprendido la correspondencia uno a uno entre sonido y grafía, se enfrenta al uso de la ortografía, que incluyen los aspectos visuales, sistemáticos y convencionales de la expresión escrita, entre ellos está el uso correcto de las letras los espacios entre palabras, los signos de puntuación las mayúsculas y los acentos. El niño aprende la ortografía con la experiencia cotidiana del lenguaje, por lo cual progresa más en un salón donde se lleva a cabo actividades de escritura múltiples y variadas, que tengan sentido para él.

Esta encuesta se ha realizado con el propósito de reconocer el problema y buscar soluciones que ayuden a erradicar la ortografía y lograr un éxito que el alumno llegue a leer y escribir bien.

2 FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.

2.1 Estudio Teórico

Después de una exhaustiva revisión teórica de los planteamientos de diversos autores en torno a nuestra problemática, encontramos que la mayoría se refiere a la deficiencia en la ortografía, como uno de los grandes problemas que el educando debe enfrentar en el aula, sobre todo cuando se presenta el momento de la elaboración de documentos, escritos, tareas y trabajos en los que la ortografía juega un papel primordial en la excelente presentación y calidad de su material.

Corresponde a los profesores el procurar evitar los errores ortográficos y el mal uso de las grafías, el procurar evitarlos en los niños desde los primeros años que asiste a la escuela, para que en un futuro, ya en la edad adulta, sepa usar correctamente las letras de nuestro alfabeto.

En este sentido el diccionario Grolier afirma que ;

"La ortografía del griego orthos, recto, justo y graphía, escritura) es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente, por el acertado empleo de las letras y de signos auxiliares de la escritura... no debe confundirse con la caligrafía

(del griego Kalos, belleza y graphía-escritura) que es el arte de escribir con letra correctamente formada”.¹

De manera que para La enciclopedia Grolier el enseñar a escribir acertadamente cada letra y signos no es lo mismo que escribir la letra correctamente formada, la que la finalidad de la enseñanza de la ortografía es como lo indica la etimología de la palabra; enseñar a escribir correctamente los vocablos sin confundir las letras ni sus rasgos artísticos.

En la misma enciclopedia Grolier se menciona que ;

“La ortografía es el arte de escribir correctamente las palabras de una lengua. Manera de escribir una palabra. Redacción; acción de redactar. Lugar donde se redacta; poner por escrito, escribir una cosa, lectura; acción de leer, obra o cosa que se lee”.²

Por otro lado la Real Academia de la Lengua Española destaca que *“La uniformidad ortográfica es la base necesaria de la unidad de la lengua escrita*

¹ GROLIER P,78 Enciclopedia autodidáctica Quillet.

² Ibid. Pp. 891-1041

en todos los países hispanos, frente a las tendencias diversificadoras del lenguaje".³

Para lograr la uniformidad ortográfica en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escritura es necesario que, durante el proceso de orientaciones metodológicas, nos permite comprender la evolución que ha sufrido la enseñanza de la lengua escrita en el mundo, evolución que no ha escapado en nuestro país, se considera como el núcleo de la lengua escrita, por la belleza y nitidez de la letra dentro de la escritura, por sus formas y correcta manera en que se realiza en todos los países de ascendencia.

Que la letra sea legible, para que cuando se lea, podamos expresarla con claridad y comprender su contenido, para después enseñarla con eficacia, el mensaje que dentro de esta uniformidad ha tenido tipos y formas diferentes, desde tiempos prehistóricos, pero poco a poco va evolucionando. La lectura (lenguaje oral) es considerada una actividad intelectual y la escritura un trabajo manual que se habla de perfeccionar, pues el trabajo burocrático descansaba en la escritura hecha a mano, así era considerada la actividad motora, como factor clave del desarrollo intelectual, por lo que se estima que didácticamente deberían enseñarse conjuntamente la lectura y la escritura.

³ MATEOS, Muñoz Agustín. P,5 Ed. Esfinge. Enciclopédico visual

Para Pedro f. Monlau *"El escribir sin cometer faltas de ortografía es el indicio más seguro de una educación bien dirigida y esmerada"*⁴.

De igual manera la ortografía debe guiarse con esmero y paciencia y dedicación durante su uso diario y relacionarlo dentro de la enseñanza para que tenga una amplia cobertura, donde al ir interrelacionandola, es un indicio seguro, para la futura vida socio-cultural en su personalidad, ya que le ayuda a desenvolverse con mayor responsabilidad, educación y cultura y a la vez brindarles una educación integral y recreativa al educando para motivarlo a que aprenda y no cometa faltas de ortografía en todos los proyectos educativos de su vida diaria.

En este sentido Ana Victoria Mondada Cuervo, en el la obra ortografía para estudiantes opina que:

"Una vez adquiridas las bases para una correcta escritura, la ortografía se hará un hábito. Pero un hábito surge mediante la constancia, la perseverancia, la práctica y el ejercicio diario, requisitos sin los cuales se dificulta desterrar para siempre posibles deficiencias. Aunque la vida moderna con sus tensiones, comodidades trabajo, prisas así como el teléfono y la televisión han propiciado que se escriba y se lea cada vez menos. La lectura y la escritura siguen siendo hoy tan necesarias como siempre, y quien así no las práctica, sufre las consecuencias de estacionamiento, incapacidad para prosperar

⁴ Ibidem

y sobre todo incomunicación con el consiguiente riesgo de perder la consideración y el respeto de sus semejantes".⁵

Cabe mencionar que en el hábito de corregir la escritura y la redacción, debe propiciarse la autocorrección a partir de la interacción grupal. Esta será la mejor manera de concretar la concepción del alumno como sujeto activo y constructor de sus conocimientos dentro de la vida diaria en que se desenvuelve.

Aunque a veces en esta vida se encuentra con muchos tropiezos para lograr una disciplina definida que lo ayude a ejecutar sus prácticas y ejercicios diarios, esto es debido al estrés producido por los juegos de sus propios padres les proporcionan y que les va disminuyendo la capacidad para superar la calidad de la educación.

De igual manera, podemos apreciar que Ana Victoria Mondada Cuervo, en el texto ortografía para estudiante enfatiza que:

"La finalidad de la enseñanza de la ortografía es, como lo indica la propia etimología de la palabra; enseñar a escribir correctamente los vocablos. Por lo cual se incluyen algunos objetivos secundarios y particulares que tienen de medios

⁵ MONDADA Cuervo Ana Victoria. Ortografía para Estudiantes con base en cuadros ortográficos # 3. p. 6.

para la consecución señalada. Dentro de estos últimos está el estimular en el niño el interés por la lectura de entretenidas narraciones de indudable valor literario y moral. Facilitar el escolar el aprendizaje de la escritura comentada, de un núcleo de palabras de uso frecuente de gran valor y utilidad social".⁶

El propósito general de Mondada Cuervo es aplicar estrategias adecuadas para que pronto se ejercite en la elaboración y corrección de sus propios textos por ejemplo; ensayando la redacción de mensajes cortos y otras formas elementales de comunicación escrita.

Para la práctica regular de la lectura deberá hacerse un uso intensivo de los materiales disponibles que existen en la escuela **rincones de lectura** y textos literarios adicionales al libro de texto gratuitos .

2.2 Confrontación entre Teoría e Investigación de Campo

Nuestra problemática se relaciona con el marco teórico, en tanto que los maestros dicen que son muy frecuentes los errores ortográficos en los educandos, por la falta de confianza en sí mismos, ya que en sus mentes ponen barreras de temor cuando se lleva a cabo la lectura y la redacción, así como la ortografía.

⁶ Ibidem

La misma escasez en la práctica de lectura les impide realizar trabajos con buena ortografía, es por eso que al leer tendrían que observar las palabras que pondrían en práctica al redactar. Es bueno hacer la corrección al niño cuando éste tenga errores ortográficos porque de esa forma se interesará por sus trabajos.

En definitiva hay que hacer que el alumno, se convenza de que él es el responsable de su propio aprendizaje, perfeccione sus ansias de saber y desarrolle hábitos y aptitudes que le hagan capaz de comprender los mensajes que recibe, para que se sienta satisfecho de sí mismo y exprese adecuadamente sus pensamientos.

Generalmente los problemas ortográficos que el educando presenta es, por la falta de lectura o una lectura defectuosa indica poca costumbre en la lectura que es un instrumento de comunicación mediante el cual se amplía la cultura tanto individual como colectiva, mediante ella adquirimos un vocabulario más amplio; mejoramos la ortografía y la expresión.

No poseen habilidades de utilizar bien las mayúsculas, aun en escrituras sencillas; hay casos en los que cometen demasiados errores, en los signos de puntuación etc... El aprendizaje de la ortografía es un continuo

problema, tanto para los alumnos, como para los que nos dedicamos a inculcar éste aprendizaje. El uso correcto de los signos gráficos encierra dificultades intrínsecos y por lo tanto es conveniente utilizar todos los recursos didácticos disponibles para conseguir que el estudiante alcance un dominio adecuado de la corrección ortográfica.

Es necesario motivar a la población escolar sobre la importancia de la utilización de la escritura con ortografía correcta. Por todo esto nos interesó lo que dice el autor Pedro F. Monlau en el que menciona; *“El escribir sin cometer faltas de ortografía es el indicio más seguro de una educación bien dirigida y esmerada”*.⁷

Esta teoría permite considerar que la ortografía en el educando debe guiarse con esmero, paciencia y dedicación, para el uso diario y relacionarlo dentro de la enseñanza, para que tenga una amplia y evolutiva educación, donde se irá interrelacionandola desde un inicio seguro para la vida sociocultural en su personalidad, que le ayude a desenvolverse con mayor responsabilidad, educación, cultura y a la vez brindarle una educación integral y recreativa al para motivarlo a que aprenda y no cometa faltas de ortografía, en todos los proyectos educativos y de su vida diaria.

⁷ MATEOS, Muñoz Agustín. Op Cit. P. 5

Entre la investigación que ahondamos, encontramos que:

De manera que teóricamente se confirma la importancia que tiene enseñar a escribir acertadamente cada letra y signo, no es lo mismo que escribir la letra bien formada. La enseñanza de la ortografía es como lo indica la propia etimología de la palabra; enseñar a escribir bien los vocablos sin confundir las letras ni sus rasgos artísticos.

Para poder lograr una ortografía correcta se requiere de un aprendizaje lento y paciente consiste en hacer pequeñas prácticas continuas de diversos ejercicios, la frecuente lectura además de ser interesante para la corrección ortográfica es muy útil para llegar a ser una persona culta y formada intelectualmente. Vivimos en un mundo en el que la cultura, la civilización, el progreso y el pensamiento, se siguen transmitiendo principalmente a través de los libros, porque un libro nos hace pensar y nos trae ideas nuevas.

El aprendizaje de la ortografía es un continuo problema, tanto para los alumnos, como para los que nos dedicamos a inculcar este aprendizaje. El uso correcto de los signos ortográficos encierra dificultades intrínsecas y por lo tanto es conveniente utilizar todos los recursos didácticos disponibles para conseguir que el estudiante alcance un dominio adecuado de la corrección ortográfica.

3.- FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1 Problemas, Objetivos y Justificación

Considerando pues a la Lectura, Ortografía y Redacción como elementos indispensables para la adquisición del saber y factores esenciales en el enriquecimiento del acervo cultura del individuo asimismo reconociendo su práctica adecuada como un medio eficaz para que el educando continúe su formación cuando cese la acción directa de la escuela; puse en marcha en el grado 2º "A" a mi cargo en la escuela donde laboro, a partir del mes de Abril de 1994, "Los Talleres de Lectura, el medio adecuado para la enseñanza de la ortografía y la redacción", descrito en el capítulo 1.

En la realización de este programa llevé a efecto algunas estrategias nada nuevas pero sí muy significativas y sencillas que me permitieron en primer término fomentar el hábito de leer y autocorregirse en la redacción y ortografía y en segundo, nos dieron la pauta necesaria para orientar a mis alumnos a hacer buen uso de la Lectura, Ortografía y redacción así como para ayudarlos en la buena comprensión de lo leído.

Los objetivos del proyecto tratado son:

-Se pretende implementar talleres de lecturas que tenga por objeto,

llevar la calidad de la enseñanza de la ortografía y redacción.

-Comprender los diferentes momentos evolutivos del proceso de adquisición de la lengua, y su relación con el sistema de escritura.

-Reflexionar acerca del papel del maestro y del alumno en el proceso enseñanza- aprendizaje .

-Identificar a partir de la experiencia, las causas por las que los niños se resisten a leer.

-Analizar los elementos que comprenden el proceso de la lectura y su práctica pedagógica en la escuela primaria.

-Reconocer las características del sistema de escritura y su práctica pedagógica en la escuela primaria.

-Analizar algunas estrategias para favorecer el aprendizaje de la lengua

escrita.

-Diseñar y aplicar estrategias para el buen aprendizaje de la lengua escrita, a partir de las experiencias y de los conocimientos adquiridos.

El camino que el niño tiene que pasar a diario tal como la lectura, redacción y ortografía esenciales para el desenvolvimiento de la vida social, cultural y profesional, etc. es muy escabroso, por ello es necesario tratar de buscar los factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura, ortografía y redacción mediante una buena metodología a utilizar dentro del aula; así como investigar buenos medios de terapia, para que el niño tenga gran fluidez en la lectura y a la vez una buena dicción.

La elección de este tema se justifica en su realidad sí tomamos en cuenta la importancia de los contenidos como maestras que somos y, nos ponemos retos para poder lograr una enseñanza de calidad no de cantidad. Si vemos que este aprendizaje no ha sido asimilada, buscamos rápidamente la problemática que obstaculicé esos aspectos para poder que el alumno logré la motivación por el estudio. Ya que es uno de los problemas más tarde, la falta de interés en él.

Es necesario atacar el grave problema de la ortografía, desde temprana edad, ya que la manera de escribir, redactar, el uso del vocabulario y la ortografía empleada en cualquier escrito, refleja la imagen, la personalidad y la cultura de cada individuo.

3.2 Propuesta Pedagógica.

La escuela es el centro de aprendizaje que todo niño necesita; el lugar que tiene el poder especial de cambiar conductas, ideas erróneas y malos hábitos.

La ignorancia se combate con la cultura, que sólo en una escuela se puede adquirir. Una de las grandes metas de un centro escolar es proporcionar al niño el material y elementos indispensables para que éste se puede desarrollar en el ámbito del maravilloso mundo que lo rodea.

Sólo hay un ser humano capaz de transformar a otro, éste es el maestro, que con su dedicación y empeño logrará fomentar en el alumno las ansias de aprender y conocer todo lo que gira en torno a él.

Con eficacia y competencia el docente puede lograr afianzar la triple relación que existe entre maestro-alumno y padre o tutor, así se enfatiza el

papel protagónico que el maestro ejerce en su práctica educativa cotidiana, dando origen a modalidades variadas que hacen notorio el aprovechamiento de muchos estudiantes.

Fomentar el interés por la educación, para alcanzar el nivel de excelencia que ésta necesita y lograr el gran auge que el país requiere en el nivel profesional. Modernizar la educación del país es un proceso que se está llevando a cabo profundamente en todos los niveles académicos, de los resultados que de esto se obtenga, surgirá un profesorado más firme eficaz y competente que será el orgullo de cualquier época.

Nuestro centro de trabajo, se ubica en la Colonia Infonavit, ciudad industrial, en la escuela Josefina de Los Santos Quiroga, de la zona Número noventa y ocho. Durante los últimos diez años, hemos estado laborando en ésta comunidad que es de tipo urbano, en ella contamos con todos los servicios, que son necesarios en una escuela. Uno de los problemas que detectamos a lo largo de todo éste tiempo, es que muchos niños van cursando, grado con grado, llevando una ortografía deficiente. Tomando esto en cuenta nos decidimos a elaborar una encuesta entre los maestros que trabajan con nosotras. Al analizarlas nos dimos cuenta de que la mayoría coincide en afirmar que la lectura, la redacción y la ortografía, son temas que se deben impartir a diario, incluyendo en el programa como una actividad más a la que se le dé la importancia que requiere, por ser tan indispensable

en el aprendizaje de los alumnos.

Si un niño se acostumbra y se interesa por la lectura, la redacción y la correcta ortografía, será más adelante un ciudadano con una cultura y un nivel académico que se distinga de los demás.

Una vez detectada la problemática nos dimos a la tarea de elaborar un proyecto, el cual presentaremos a los padres de familia a quienes hemos invitado formalmente por medio de un citatorio para asistir a junta o reunión de la escuela, para que ahí les presentemos el proyecto en los que se incluye de manera explícita. Cuales son nuestros propósitos y las metas que deseamos alcanzar, de tal manera que logremos sensibilizarlos.

Para poder llevar a cabo nuestros objetivos, hemos organizado talleres de lectura, redacción y ortografía abarcando todos los temas que estén apegados a éstas actividades. Estos talleres van a funcionar, bajo un horario previamente establecido.

En el taller de lectura, se le proporcionará al alumno; diferentes tipos de libros que sean de interés y sobre todo de entretenimiento, por ejemplo:

- a) libros de lectura de la S E P.
- b) enciclopedias del universo y el planeta.
- c) libros del mundo animal.
- d) libros de cuentos, historietas y leyendas.
- e) libros de ecología.

Para que a través de la lectura vayan visualizando la manera correcta de escribir las palabras de nuestro idioma.

Para reafirmar tales conocimientos, se organizará el taller de redacción, en él se enseñará al alumno, diversas maneras de narrar, comentar y redactar diferentes tipos de textos, cartas, recados, fichas bibliográficas y otras así como avisos, invención de algún cuento o que narre todo lo que hizo en vacaciones, procurando practicarlas con constancia al mismo tiempo que se le van haciendo las correcciones pertinentes.

Para los talleres de ortografía, han contemplado una serie de ejercicios, tales como dictado de palabras, complementario de palabras, uso del diccionario y escritura correcta de las grafías mas importantes como; (v,b), (

s,c.z), (mp,mb), (h), (nv), (nr), (nf) al igual que el uso de la coma, los puntos y las mayúsculas.

Para todas éstas actividades se usará un rotafolio que nos servirá para mostrar ilustraciones de todo tipo que se relacionen con los temas a tratar, ya que el material didáctico es indispensable para mantener el interés del alumno. Así mismo se emplearán los materiales que se requieren como; lápices, cuadernos, hojas, libros del rincón de lectura y de la biblioteca.

Todo éste proyecto, está programado para llevarlo a cabo en un lapso de tres meses, a partir del mes de abril en el que se espera obtener buenos resultados de aprovechamiento, contando para todo con el apoyo tan necesario de los padres de familia.

Es por esto que una vez que hayan comprendido ¿cuál es el papel que ellos juegan en éste proyecto?, posteriormente procederemos a realizar una carta compromiso, en la cual ellos se obligan y comprometen con los maestros y con sus hijos a brindarles el apoyo indispensable para que se logren los objetivos que nos hemos propuesto.

Reconocerán ¿cuáles son los recursos materiales con los que se

dispone?; salón, pizarrón, mobiliario adecuado, rotafolio, la invitación, la carta compromiso y otros.

En cuestión de recursos humanos se cuenta con la ayuda y colaboración del personal docente y administrativo de la escuela, así como del director de la misma y también con el supervisor de la zona escolar, los cuales de antemano han revisado nuestro proyecto, brindando algunas sugerencias y reconociendo la magnífica oportunidad de mejorar la calidad de la educación de los niños de nuestro plantel educativo. (ver anexo 11) Cabe destacar también el esmero que los alumnos prestan, al responder con excelentes trabajos.

Los talleres de lectura, redacción y ortografía, son una buena fuente de información y guía para el alumno que se entusiasme por éste tipo de actividades y tengan interés de poder realizar diferentes lecturas observando las palabras que encuentre en las diferentes fuentes de investigación.

De manera conjunta, trataremos de llevar a cabo el proyecto planeado, ya que en nuestra escuela, existe el sentimiento de solidaridad que caracteriza al ser humano, aunado al cariño y respeto que sentimos por la niñez y sobre todo por la experiencia laboral adquirida en este centro escolar (más de una década). Mismos que nos han permitido conocer el medio en el que nos desenvolvemos y también profundizar en el alma y personalidad de

generaciones que han surgido de nuestra escuela.

4 APLICACION Y EVALUACION

4.1 Aplicación

4.1.1 Acciones Preliminares

Mi práctica se llevó a cabo a partir del mes de abril se solicitó la anuencia a la C. Lic. VIRGINIA DOMINGUEZ ESTRADA Presidenta de la Comisión de Titulación de la Universidad Pedagógica Nacional donde se le dio a conocer El Proyecto " LOS TALLERES DE LECTURA, EL MEDIO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA Y LA REDACCION " el cual fue asesorado por la PROFRA.LETICIA ROMERO RODRIGUEZ solicitando al mismo tiempo su apoyo y aprobación; de la misma forma se presentó y se le pidió colaboración para ponerlo en práctica y llevarlo a cabo en la Esc. JOSEFINA DE LOS SANTOS QUIROGA, Clave: 27DPR1698F de la Colonia INFONAVIT Ciudad Industrial Centro Tab. (Ver Anexo 1)

Al supervisor de la Zona Número. noventa y ocho Lic. FELIPE DE LA CRUZ ULIN le hice la petición para efectuar el propósito.(ver anexo 2) dándome el apoyo para que lo realice ya que es de beneficio a la niñez, expreso el Sr. Supervisor que le gustaría que se dé a los maestros como un apoyo a nivel Zona, claro para los que se interesen a asistir pues ese tipo de taller es muy importante para poder desenvolvemos como profesionales de la educación, sobre todo en la Lectura, Redacción y Ortografía; cediéndome la aprobación para que lo efectúe (Ver Anexo 3)

De manera inmediata, realicé mi petición para ejercer el proyecto en la Esc. JOSEFINA DE LOS SANTOS QUIROGA dentro de mi grupo de 2º "A" al Sr. DIRECTOR DE LA ESC.: DARWIN GONZALEZ ZURITA (ver anexo 4). La cual fué Aprobada para ser llevado a cabo en la escuela con mi grupo 2º "A" (Ver Anexo 5)

Posteriormente se realizó una invitación a los padres de familia asistiendo al llamado un 80% pues la otra parte son madres que trabajan que hablé personalmente con ellas ya que no pudieron asistir por razón de que trabajan. Es posible afirmar que al 100% le gustó el propósito. (Ver Anexo 6)

En la reunión programada para fines de información, El Sr. director de la escuela, agregó algunos datos referentes a la forma en que se realizarían los Talleres de Lectura, Redacción y Ortografía solicitando el apoyo a los padres de familia los cuales quedaron enterados y se comprometieron por medio de una carta compromiso y acabaron muy contentos. (Ver Anexo 7) Después me cedió la palabra para informarles en forma detallada, acerca de las técnicas, metodología que llevaría en el salón; haciéndoles la invitación para que ellos también participen en este taller en el cual respondieron positivamente.

Al participar ellos en este taller el niño adquirirá el hábito de la lectura en casa el cual se ha perdido. Se les precisó que Aunque por la vida moderna con sus tensiones, comodidades, trabajos, prisas, así como el teléfono y la televisión han propiciado que se escriba y se lea cada vez menos. La lectura y la escritura sigue siendo hoy tan necesaria como siempre, y quién no las practique, sufre las consecuencias de estacionamiento, incapacidad para prosperar y sobre todo incomunicación, con el riesgo de perder la consideración y el respeto de sus semejantes.

Se enfatizó que la intención era que sus hijos se sintieran motivados y así imitarían las actividades logradas en el taller en sus casas.

A petición de una madre dentro de la asamblea se les informó de las actividades que efectuaremos dentro del horario y tareas del proyecto, les notifiqué que este propósito lo realizaré del mes de abril a junio del cual se levanto una acta y fue firmada por los padres asistentes. (Ver Anexo 8).

Como resultado del acuerdo de los padres procedí a iniciar las actividades programadas en el proyecto abarcando un horario de :

8:00 a 9:00 TALLER DE LECTURA

LUNES A VIERNES

9:00 a 10:00 TALLER DE REDACCION MARTES Y JUEVES

11:00 a 12:00 TALLER DE ORTOGRAFIA TODOS LOS DIAS

Aprovechando reuniones de Consejo Técnico Consultivo en el mismo mes, se les dio a conocer a los compañeros Profesores de los demás grados el programa de actividades, invitandoles a orientar debidamente a sus alumnos sobre el uso adecuado y la importancia de los talleres de lectura, redacción y ortografía.

Pidiendoles que se involucraran con sus alumnos en esté proyecto: les recordé a mis compañeros del Taller de Lectura, Redacción y Ortografía en los honores a la bandera que me tocó dirigir el lunes 30 de mayo de 1994.

El niño Israel dijo: "se le hace una atenta invitación a todos los maestros y alumnos para que visiten el Taller de Lectura, Redacción y Ortografía.

Si compañeritos pidan a su maestro que los pasen al taller a conocer los libros que ahí se encuentran y puedan hacerse amigos de ellos, recuerden: *la lectura son los ojos de la inteligencia.*⁸

Hablé reforzando las palabras de Israel; creo que todo trabajo lleva siempre implícito un esfuerzo y que lo anteriormente expuesto es viable de realizar, aunque nada es fácil y pienso que si se tiene voluntad desempeño y colaboración de todos se puede llegar a realizar este proyecto y transformar está escuela un poco, dándole valor a esta innovación del Taller de Lectura, Redacción y Ortografía, para seguir fomentando poco a poco, y formar el hábito de lectura a los niños.

Dentro de las actividades que se realizaron se destacan, la pintura y decoración del Taller de Lectura, Redacción y Ortografía la cual fue solicitada al Sr. director de la escuela y decoración del mismo con el apoyo de la maestra del 5° "A".

Los niños de 2° "A" realizaron todas estas actividades alegres, apoyando con brochas, papel para la decoración, resistol, trapitos o franela para la limpieza de vidrios, algunos niños ayudan a la intendente a barrer y todos quieren participar en sus quehaceres, los niños más grandes de 5° "A"

⁸ Ibidem. p. 22.

ayudaron haciendo los rótulos o carteles que colocaron en el Taller de Lectura, Redacción y Ortografía como son : USO DE LA H; USO DE LA MB; ANTONIMOS; SINONIMOS; PARONIMOS; USO DE LA "M" ANTES DE LA "P"; USO DE LA "V"; USO DE LA "B"; USO DE LA C, QU,;USO DE LA S, Z y C; USO DE LA Y, LL: USO DE LA GA, GO, GU, GUE y GUI USO DE LA JA, JE, JI, JO, JU; GE y GI. Así fuimos pegando en la pared.

Limpiamos y sacudimos con los niños los libros de la biblioteca, algunos niños expresaron "porque guardan esos libros y nunca se los prestan a ellos" . No faltó quien de ellos contestara y dijo: "los podemos maltratar o ensuciar."

Respondí y les dije: por eso estamos realizando estas actividades que muchas veces se hacen dentro del salón, ya que nunca sale uno a usar otros anexos que se encuentran en la escuela como la biblioteca que ahora la estamos transformando como un Taller de Lectura, Redacción y Ortografía, donde escogieran y leeran el libro que deseen y para después comentarlos con sus compañeros y aprenden a identificarlos; algunos por su tamaño color, otros por sus características, leen los títulos en las portadas y así todos lo hacen en una actitud positiva e incluso muchos dejaban encargado el libro cuando no lo terminaban de leer o lo pedían prestado para llevarlo a su casa y con esta innovación esperamos que se les forme el hábito de la lectura; corrección de textos, palabras y sobre todo que conozcan los diferentes tipos de letras y le van dando la importancia que se requiere.

4.1.2 Personas Participantes en el Proyecto

En este proyecto que se llevó a cabo en la Esc. JOSEFINA DE LOS SANTOS QUIROGA hubieron muchas personas que me ayudaron para salir adelante.

El Supervisor de la Zona No. 98 José Felipe de la Cruz Ulín me brindó su apoyo incondicional, dispuesto en cualquier momento que le solicité.

El Director de la Escuela Darwin González Zurita participó brindándome el apoyo involucrándose en parte de las actividades realizadas y aprobando mi proyecto.

Mención especial merecen los padres familia siendo treinta y ocho en total teniendo una participación dentro del proyecto positiva. Pues la mayoría trabaja como empleado o ejecutivo en dependencias de gobierno y empresas privadas, cuentan con un salario adecuado aunque a veces les es insuficiente otras expresan que es satisfactorio. Sus ingresos son a veces mayores o iguales a sus gastos.

Se considera una comunidad de economía medio y el grado de estudios

de los padres se encuentra a nivel medio superior ya que existe un gran número de profesionales. La mayoría ha participado en cursos dentro de su trabajo, sobre todo de tipo laboral, las relaciones humanas que ha tenido en el trabajo, comunidad, familia y escuela son buenas. Y también vigilan todas las actividades escolares. Apoyan en cualquier problemas a sus hijos, sobre todo lo relacionado en la educación, actualmente me brindaron parte de ese apoyo a mi.

Según datos se obtuvieron de la encuesta aplicada para los fines que les realicé para saber las condiciones económicas, sociales y culturales en que se desenvuelve parte de la comunidad. (Anexo 12)

Maestros de la escuela que son catorce en total participaron con las atenciones a nuestra presentación y aceptando el proyecto todos de una manera positiva. Les pareció una buena oportunidad para mejorar la calidad de los contenidos en cuánto a la escritura, y el fomento de la buena ortografía tan necesaria en todos los niveles y en todos los centros de trabajo.

El grupo de segundo "A" está formado por 39 alumnos 17 niños y 22 niñas cuyas edades fluctúan entre 7 y 8 años. Estos niños en su mayoría son muy activos, con todos los recursos materiales necesarios para su mejor aprovechamiento escolar, cuentan también; cuya protección que en algunos casos favorece y en otros perjudica porque genera sobreprotección el niño

muestra estar muy interesado en este proyecto ya que muestra un cambio de actividades al salir del salón de clases. El ir el taller de lectura Redacción y Ortografía.

Los sujetos participantes en nuestro proyecto fueron principalmente alumnos de Quinto "A" y por supuesto la maestra de grupo, ya que ella llevó a cabo el proyecto en la escuela con su grupo ayudando en limpiar y pintar el taller etc.

4.1.3 Desarrollo del Proyecto

PARA SER MAESTRO

Para ser maestro de niños es necesario ser como niños, olvidar lo que sabemos y suponer que hemos llegado al término de los conocimientos. Para ser buen guía de los niños, no se debe pensar en que se tienen más años, ni en que se sabe más, ni nada por el estilo; hay que ser un hermano mayor, dispuesto a caminar con los niños por la misma senda del saber elevado y de inspiración.

Rabin Dranad Tagore

Una vez aprobado el proyecto por todas estas personas se llevó a la práctica en la Esc. JOSEFINA DE LOS SANTOS QUIROGA efectuándose en el 2o. "A" a cargo de la profesora MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES.

En los homenajes de los lunes, se motivó a la población escolar sobre la

práctica de la lectura y la importancia que está tiene en la formación del individuo para adquirir conocimientos y aumentar la cultura. Como resultado de todos los acuerdos procedí a iniciar mis actividades ajustandome al horario del proyecto.

Dentro de estas actividades se realizaron el arreglo del Taller de Lectura, Redacción y Ortografía, limpieza, pintura, etc.

En el mes de abril nos dimos a la tarea de coleccionar junto con los alumnos todo el material escrito que nos fue posible: como cuentos infantiles debidamente ilustrados, periódicos día a día, revistas actuales, libros de lectura infantiles como fábulas, leyendas, historietas, caricaturas, etc. Todo esté material de libros fue donado a la escuela para que forme parte de la biblioteca y de esa manera que halla variedad, así como los diversos materiales de desecho, textos que nos sirvan para que tomen lugar del "**Rincón de lecturas** en el aula e iniciar la práctica de los talleres realizando actividades que posteriormente describo.

En relación a los alumnos procedí a entrevistarlos para ver qué tan importante era poner en función el Taller de Lectura, Redacción y Ortografía.

Del cual obtuve respuestas muy positivas para que ya empezáramos a trabajar.(Ver Anexo 13) Como ya se expresó todo este trabajo que se realizó fue con el fin de que incrementaran sus conocimientos en los aspectos de Lectura Redacción y Ortografía.

Exposición oral de textos leídos:

Se pretendió con estas actividades dar a conocer a los alumnos que la lectura puede ser una actividad agradable y entretenida que también se lee por placer y no sólo para aprender a estudiar o para acreditar el grado.

Realizaron tareas diarias en su casa con sus padres y en el salón de clases, se leyeron lecciones de libro de la SEP pasando al taller de lectura para proceder con el horario indicado, estas actividades las realizaron libremente puesto que se invitó a los niños a escoger el material de lectura que desearon del coleccionado previamente así como del que se encontraba en la biblioteca, se acomodaron a su gusto, algunos se juntaron en equipo de tres, cuatro, cinco y hasta seis elementos, otros se quedaron en sus lugares, se realizó lecturas en silencio, comentadas de diferentes tipos: cuentos descriptivos, históricos, fábulas, leyendas, etc.

Estas actividades les encantaban a los niños a pesar de que no era muy cómodo el lugar donde se llevó a cabo pues era en unas mesas que provisionalmente se encontraban ahí y unos sentaditos en el suelo y otros paraditos, otras veces llevaban su silla y así de esa manera fuimos llevando el taller, pero lo más importante era que ellos realizaron y aceptaron todo esto

con felicidad ya que les emocionaba salir del salón para dirigirse al taller, riendo corriendo pero con orden y organización.

Les leía un cuento y luego ellos lo comentaban, siguiendo un orden de preguntas, para después llegar a las palabras que no comprendían las cuales las localizaban en el diccionario. Estas actividades se realizaron con la expresión escrita o dirigida para lograr una buena redacción y ortografía.

Lectura en silencio:

Se realizaron lecturas en silencio y escritura dentro del horario acordado como descripciones de objetos en diferentes tipos: literarios e informativos. Estas lecciones las localizaban en los libros que los niños llevaron: la lección fue " palabras para dibujar y pintar la sandía " leían preguntas para que entrara la comunicación oral conjunta con la escrita como: ¿Cómo es la sandía? según el texto, al contestar unos los demás escribían hasta terminar las preguntas.

Estos ejercicios como todos los demás se realizaron varias veces para diagnosticar las dificultades que los alumnos presentaban en cuanto a la comprensión de la lectura. *"Esta lectura supone la existencia de textos libros de consulta cuaderno de trabajo etc. tener contacto directo con el pensamiento del autor. Es aconsejable ofrecer al alumno libros amenos, optimistas, alegres, gratos, que presenten y traten problemas de la niñez".*⁹

⁹ Ibidem. p.22

Dentro de estas lecturas se observó la práctica de la ortografía, se realizaron conocimientos de nuevas palabras como sinónimos, en carteles se les mostró el significado semejante entre sí. Se les explico también que podían ser usadas en oraciones o párrafos: narrativos, descriptivos, donde facilitaran no repetir una misma palabra, escribieron otras oraciones de las palabras destacadas. Se siguió el conocimiento de palabras antónimas o sea cuyo significado es opuesto es decir que expresa lo contrario. Jugando a **Son contrarios**. Consiste en escribir dentro de la flecha, la palabra cuyo significado sea opuesto a lo que representa la ilustración.

Buscar informacion en párrafo:

Se pretendió que los niños realizarán una lectura comprensiva del texto y fueran capaces de encontrar en ellos alguna información específica. El alumno entendió lo que leyó por medio de cuestionarios o ejercicios, escribiendo en la libreta la palabra que no entendía y la localizaba en el diccionario este lo usaron con mucha frecuencia tenían su libreta de redacción y ortografía donde cada que leían comentaban la lectura por escrito con su propio lenguaje e incluso dibujaban; siempre cuidando la ortografía y la caligrafía .

La metodología que se empleaba era seleccionar y utilizar las técnicas, procedimientos, estrategias y recursos didácticos más apropiados para el

proceso enseñanza-aprendizaje, se interprete en la práctica de sus experiencias que propicien el razonamiento, desición. Apreciación a exponera su juicio, que plantee hipótesis para que este dispuesto el alumno a reflexionar y en un cúmulo de observaciones comparaciones, experimentaciones, abstracciones, aplicaciones y uso adecuado del lenguaje para lograr una comunicación que permita establecer comunicación.

En la lectura que leían en casa todos los días traían tarjetas o fichas bibliográficas en las cuales escribieron lectura de comprensión y palabras que investigaban en el diccionario de la misma lectura para poder entender el texto.

Dentro de la ortografía se realizaron constantemente ejercicios de palabras parónimas que cambian un signo, para que ellos se fijaran que es importante saber su significado después redactar párrafos en los que subrayaban esas palabras parecidas en su escritura pero con significado distinto en el tipo de su función.

Dentro de estas actividades se les explicó por medio de un cartel cómo se realizaba un párrafo: el cuál debe tener unidad, tiene que referirse a un sólo asunto, se inicia con mayúscula, se deja un pequeño espacio o margen hacia la izquierda del papel donde se escribe, terminando con un punto. Además en cada párrafo puede distinguirse la oración, las que estan al inicio en medio y al

final.

Se realizaban juegos para cada actividad por ejemplo: **no es difícil dar al blanco**. Consiste en que una de las puntas de el dardo acierte en el círculo colocado arriba de la letra que ortográficamente deberán tener acento: palabras agudas que llevan el acento en la última sílaba; graves que lleven el acento en la penúltima sílaba; esdrújula que llevan el acento en la antepenúltima sílaba.

El niño aprende jugando, fomentando así su capacidad creativa a través del manejo de juegos educativos se ha logrado promover la lectura, lo cual no deja de ser una gran satisfacción sobre todo si se toma en cuenta que esta experiencia ha repercutido sobre todo si se toma en cuenta que esta experiencia ha repercutido en otros grupos, en los cuales mis compañeros docentes han retomado el taller como un nuevo espacio de conocimiento donde la actualidad acuden con frecuencia.

Otra forma de evaluar la lectura de comprensión fue una escenificación, en diálogo **gato y ratón**. Se representó con títeres de guantes con material de boiso de papel pinturas, pincel. Una vez realizadas las máscaras de gato y la otra de ratón.

En el conocimiento de palabras se le dio a conocer femenina, masculina, singular y plural en diferentes tipos de textos oraciones frases o párrafos.

Realizaron ordenes por escrito de la siguiente forma:

Se organizó el grupo de tal forma que la mitad quedó sentada y los demás parados, a los que estaban sentados se les proporcionó un papelito con una orden a y los que estaban de pie pasaron al frente para ejecutar la orden que dispusiera el compañero.

De esta manera me di cuenta del dominio de lectura.

Redactaron cartas, mensajes, recados, fábulas, cuentos, dentro de su libreta, de redacción.

Realizaron unas tarjetas para el día de la madre y otra del día del padre, donde de esa manera expresaban lo que habían aprendido de redacción y ortografía.

Se confeccionaron muestras pedagógicas para poder lograr conocer que el niño ha alcanzado parte de los contenidos dentro de estas actividades se mencionaron los siguientes: realizaron en el taller de lectura actividades oral y expresiva, trabajos que comprenden arreglos de portadas de la libreta de redacción y ortografía, carpeta, fichas bibliográficos así como también los títeres gato y ratón y otros que el libro nos indicaba como: "construye una maqueta", el desarrollo de la planta, "construye un móvil ". Estas actividades se elaboraron siguiendo indicaciones impresas en el libro de la SEP donde indicaba el material a utilizar y la manera de elaborar.

Se realizó la clausura de la escuela en la cuál participaron mis alumnos en el bailable "los enanos"; donde agradecí al director maestros y padres de familia por el apoyo que me brindaron. Posteriormente pasé a mi aula con los padres de familia del grupo para hacerles entrega de los documentos finales y agradecí el apoyo de mi taller. Con esta actividad finalizamos nuestra programación haciendo una breve exposición de trabajos elaborados por los niños en el aula tomando en cuenta sus posibilidades económicas.

Una vez adquiridas las bases para una correcta escritura la ortografía se hará un hábito. Pero un hábito surge mediante la constancia, la perseverancia, la práctica y el ejercicio diario

*requisitos sin los cuales se dificultan desterrar para siempre posibles deficiencias.*¹⁰

4.2 Evaluación y Balance de los Resultados.

4.2.1 Evaluación de los Alumnos

Con la finalidad de dar valoración y respaldar de manera más objetiva los resultados a el proyecto me di a la tarea de realizar una evaluación a cada uno de mis alumnos al respecto. (Ver Anexo 14)

De hecho se evaluaron permanentemente en forma oral y escrita a través de dibujos, dramatizaciones, puesto que todas las actividades tenían una manera específica de ser evaluada, no se hizo esto para emitir un juicio, sino para llevar al hábito e interés del alumno y reforzar los aspectos de Lectura, Redacción y Ortografía.

Posteriormente apliqué la evaluación al grupo en general, de los cuales saqué variantes respuestas que los niños expresaron claramente utilizando el lenguaje propio del educando para después obtener de esto la frecuencia y el porcentaje. Estos resultados nos arrojaron datos sorprendentes y valiosas opiniones que

¹⁰ Ibidem. p,5

servieron para reflejar la importancia que el niño al igual que su padre le dio al taller. (Ver Anexo 15)

Lo que más les gusto a la mayoría de los alumnos les gustó más en este taller fue: el tema de ortografía, dictado de palabras antónimas, sinónimas, buscar palabras en el diccionario; con mayor frecuencia. Siendo así con un 36.4% aceptaron la lectura, redactar, que la maestra comentara para después ellos resumieron el texto en las tarjetas o fichas bibliográficas que realizaban en su casa, en el taller de lectura, la biblioteca y la formación por equipo.

En cuanto al cambio que surgió en el grupo a partir de los Talleres de Lectura, Redacción y Ortografía, afirmaron que es muy bonito, obtuvieron ideas nuevas, aprendieron muchas cosas, que era muy distinto emocionante, importante, la pintura del taller, las cartulinas que fueron puestas y sobre todo que se cultivaron con las Lecturas Redacción y Ortografía.

En cuanto a los beneficios que lograron en el conocimiento fueron excelentes en varios contenidos mejoraron la escritura, ortografía, lectura, en los trabajos presentables, redactar, la escritura cursiva, y sobre todo la amistad con los compañeros, la maestra de grupo y el vínculo de padres de familia dentro de su hogar en apoyo a las actividades realizadas del taller.

Por lo consiguiente mencionaron los alumnos que los padres de familia

comentaron que consideraban adecuada todas estas tareas realizadas por la maestra porque sus hijos aprendieron cosas nuevas e importantes.

La mayor parte de alumnos dijo que su familia expresó que muy bien que hayan integrado el taller y que así como se realizó el proyecto en segundo se puede desarrollar en tercero.

Los alumnos encuestados opinan que es muy importante la intervención del padre que deben dar apoyo en las tareas, que se las expliquen revisen, y que lean en su compañía así piensa la mayoría de ellos.

En relación a los comentarios que ha escuchado el escolar de sus compañeros, han sido positivos un 39.3% dicen que está bonito porque se trabaja bien, la parte restante de la comunidad escolar menciona que es muy productivo aprender a redactar en el taller, pues es importante poder desenvolverse en la vida diaria. Sobre todo en la ortografía.

En relación a su vínculo con la maestra responsable del taller, la mayoría afirma que se sienten más organizados y más cerca de ella, lo cual ha desarrollado un sentimiento de amistad y afecto pues sienten que la maestra les presta mayor atención y orientación lo que repercute en su aprendizaje,

por lo que se sienten comprometidos a colaborar en la realización de las actividades.

Asímismo propusieron la mayoría de los estudiantes que para mejorar estos aspectos elevarían la calidad del aprendizaje de la Lectura, Redacción y Ortografía, echándole ganas, estudiando mucho, tener buena conducta, seguir investigando cosas de otros libros, leer todos los días y poner atención a las lecturas sin estar jugando y que se ampliara el Taller de Lectura Redacción y Ortografía en la escuela para estar más cómodos para seguirse preparando en esos aspectos tan importantes para la vida , para que esto sea captado con mayor éxito y se le de la mayor importancia a la labor educativa en la renovación y mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de la Lectura, Redacción y Ortografía en nuestro medio social.

4.2.2 Autoevaluación

Los maestros a través de diversas actividades deberán encausar a sus alumnos para que éstos logre desarrollar sus habilidades de" APRENDER A APRENDER ". Esto no se logra con explicaciones o recomendaciones aisladas. sino empleando procedimientos sistemático, unificados y ordenados que constituyen un apoyo idóneo para el alumno y que estrecha las relaciones maestro-alumno y les permiten su fácil integración al medio ambiente

(OCEGUERA;1990)

Considerando la gran problemática que el educando enfrentaba en el aula

frecuentemente en la ortografía, escasez de lectura, la falta de confianza en si mismo para lograr una buena redacción, procedí a realizar varias actividades que me propuse a elevar.

Fundé para ésta innovación el Taller, en el cuál realicé actividades de lectura redacción y ortografía. Donde el niño a través de diversas actividades se compenetró en la lectura y que por medio de ésta observó palabras que puso en práctica al redactar cuidando su ortografía.

Para éstas actividades solicité que donaran libros en los cuáles me apoyé para la selección de lecturas dentro del Taller y Rincón de Lectura en el aula

En cuanto al cambio que surgió obtuve unos resultados excelentes y asombrosos en las actividades que llevé a cabo.

Por ver logrado el aprovechamiento en los educandos en las diversas actividades de ortografía, lectura y redacción siento una gran satisfacción.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el programa de actividades puedo afirmar que los objetivos planteados para lograr la Lectura, Redacción y Ortografía en el niño, que inicie en el segundo "A" de educación primaria se cumplieron y fueron alcanzados satisfactoriamente.

Se emplearon diversos recursos para alcanzar lo anterior positivamente; logré por medio de las actividades desarrolladas estimular a los niños, las cuales sirvieron para conservar un clima de confianza que favoreció el trabajo dinámico a través del intercambio de opiniones entre los compañeros de esta forma los niños manifestaron y desarrollaron su capacidad para expresar su pensamiento en forma organizada y comprensible.

En lo personal me fue de gran utilidad el realizar este trabajo ya que la experiencia obtenida me permite mejorar mi trabajo en lo sucesivo.

Considero que no es un trabajo óptimo pero existe la posibilidad de que al leerlo ayude de algún modo al lector (docente), a mejorar en parte la calidad de su trabajo o lo inquiete a tratar de ampliar o superar las estrategias de solución que aquí empleo por el bienestar de la educación.

A manera de conclusión quisiera retomar algunos de los principales aspectos que a lo largo del trabajo estuvieron presentes:

-El apoyo de los padres de familia en cualquier proyecto de transformación en la práctica docente es recibido, siempre y cuando el proyecto que se presente los involucre activamente ya sea dinamizando su participación en la institución o en el hogar, esto lógicamente repercute en buena educación.

-El alumno logra con ello una motivación permanentemente reforzada en el aspecto afectivo por una mayor atención, y en el aspecto cognositivo por un mayor interés tanto del maestro como del padre de familia.

En ocasiones no basta con atender sólo el aspecto cognositivo, es necesario involucrarse con el alumno afectivamente mostrando que es importante para nosotros, y con ello logramos conseguir su atención su atención y su interés,

-En sí los proyectos de transformación de la práctica docente que logran involucrar a los demás profesores, consiguen recuperar la comunicación y la apatía que la inercia cotidiana nos va generando, olvidando los individualismos y recuperando un intercambio de experiencias que enriquece

la práctica de nuestra diaria labor.

En este sentido nuestro interés no se encuentra enfocado sólo hacia nuestra propia transformación, sino lograr la innovación proyectada hacia los demás compañeros pues con sus experiencias sabemos que cada día la técnica se perfecciona.

Con todo ello considero no sólo importante sino indispensable intentar modificar nuestra actitud rutinaria con cambios desde dentro, de nuestro trabajo cotidiano, y con esta modesta contribución, logré reafirmarlo.

A N E X O S

ANEXO 1

ASUNTO: EL QUE SE MANIFIESTA.

VILLAHER MOSA, TAB. A 11 DE ABRIL DE 1994

C. LIC. VIRGINIA DOMINGUEZ ESTRADA
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 271.

PRESENTE.

Por este medio me permito comunicar a esa Comisión que Usted preside que el periodo comprendido de abril a junio del presente año, pongo en práctica en la Esc. Prim. Profra. "Josefina de los Santos Quiroga" ubicada en la Col. **INFONAVIT CD. IND. CENTRO TAB.** donde laboro; el proyecto de investigación: "**LOS TALLERES DE LECTURA, MEDIO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA Y LA REDACCION**", Elaborado durante el curso de seminario de titulación y aprobado por la comisión de asesores en fechas recientes de este mes; para lo cual cuento con la asesoría de la Profra. **LETICIA ROMERO R.** .Por lo tanto le solicito tenga a bien registrar dicho proyecto operativo para titulación.

Por la atención presentada al presente, le reitero mi respeto y agradecimiento.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES

3-08/94
M. Isabel Torres Piñones
Virginia Dominguez Estrada

Villahermosa, Tab. Abril de 1994

C. PROFR. JOSE FELIPE DE LA CRUZ ULIN
SUPERVISOR ESCOLAR.
ZONA No. 98
VILLAHERMOSA, TABASCO.

Por este medio me dirijo a usted para comunicarle que debido a los requisitos de titulación para obtener el título de lic. En educ. Básica pondré en práctica el proyecto **“Los talleres de lectura, medio adecuado para la enseñanza de la ortografía y la redacción”** en el 2o. Grado, grupo “A” que está a mi cargo en la **“Esc.Profra. Josefina de los Santos Quiroga” Clave 27dpr1698F**. Ubicada en la **Col. INFONAVIT CD. IND. CENTRO, TAB.** En el período de abril a junio de 1994 para lo cual solicito su apoyo.

Aprovecho la oportunidad para saludarlo.

ATENTAMENTE

PROFRA. MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES

ANEXO 3

C. PROFR. JOSE FELIPE DE LA CRUZ ULIN
SUPERVISOR ESCOLAR DE LA ZONA ESC. 98

ASUNTO: APROBACION PARA EL PROYECTO

VILLAHERMOSA TAB. A VIERNES 15 DE ABRIL DE 1994

C. PROFRA. MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES
PROFRA. DE LA ESC. JOSEFINA DE LOS SANTOS Q.

PRESENTE.

Con fecha 13 de abril de 1994 me informó la Profra. que va a realizar El Proyecto "LOS TALLERES DE LECTURA, MEDIO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA Y REDACCION" en el 2° grupo "A" que está a su cargo en la Esc. Josefina de los Santos Quiroga " CLAVE 27DPR1698F DE LA COL. INFONAVIT DE CD. IND.

Doy mi aprobación porque es a beneficio de la niñez.

SUPERVISOR DE LA Z.E.98


C. PROFR. JOSE FELIPE DE LA CRUZ ULIN

Asunto: COMUNICANDO INICIO DEL PROYECTO

Villahermosa, 13 de abril de 1994

C. Profr. Darwin González Zurita
Director de la Esc. Prim.
Profra. Josefina de los Santos Quiroga
clave 27 DPR1698F

P R E S E N T E:

Por este medio me dirijo a usted comunicándole que debido a los requisitos de Titulación para obtener el título de Licenciado en Educ. básica pondré en práctica el proyecto " **Los talleres de lectura, medio adecuado para la enseñanza de la ortografía y la redacción** ", en el 2o. grado, grupo "A" que está a mi cargo en la Esc. Josefina de los Santos Quiroga clave 27 DPR1698F ubicada en la Col. INFONAVIT Cd. Ind. CENTRO Tab. en el período de abril a junio 1994 para lo cual solicito su apoyo.

Aprovecho la oportunidad para saludarlo.

A t e n t a m e n t e


Profra. Martha Isabel Torres Piñones

Recibí
13-04-94


ANEXO 5

C. PROFR. DARWIN GONZALEZ ZURITA
DIRECTOR DE LA ESC. PRIM. PROFRA.
JOSEFINA DE LOS SANTOS QUIROGA.
DE LA ZONA ESC. 98
CLAVE:27DPR1698F

ASUNTO: APROBACION PARA EL PROYECTO

VILLAHERMOSA TAB. A VIERNES 15 DE ABRIL DE 1994

C.PROFRA.MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES
PROFRA. DEL 2° GRUPO "A"

PRESENTE.

Con fecha 13 de abril de 1994 me informó la Profra. que va a realizar El Proyecto " **LOS TALLERES DE LECTURA, MEDIO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA Y REDACCION**" en el 2° grupo "A" que está a su cargo en la Esc. **Josefina de los Santos Quiroga**" clave 27DPR1698F de la Col. **INFONAVIT. CD. IND.**

Doy mi aprobación porque es a beneficio de la niñez.

DIRECTOR DE LA ESC.



PROFR. DARWIN GONZALEZ ZURITA

ANEXO 6

INVITACION

SRES. PADRES DE FAMILIA:

Se les hace una atenta invitación para que asistan el día _____ a la 9; A M a una reunión en la escuela; Josefina De los Santos Quiroga, en el _____ grado _____ en la que se tomarán acuerdos referentes a la educación y aprovechamiento de sus hijos

Es de vital importancia que no falte.

Esperando contar con su puntual asistencia, les agradece;

Profra. _____

Villahermosa, Tabasco

Marzo de 1994

CARTA COMPROMISO

El día _____ en la escuela Profra. Josefina De Los Santos Quiroga, ubicada en la Col. INFONAVIT, Cd. Industrial perteneciente a la zona escolar N°98, municipio del Centro. Nos reunimos los padres de familia del grado _____ con la maestra del _____ para damos a conocer el proyecto para la realización de talleres de lectura, redacción y ortografía, que serán aplicados a nuestros hijos, durante el periodo de clases, siendo éste beneficioso para ellos.

Reconociendo la importancia de la labor que se emprenderá hemos aceptado y decidido proporcionar todo nuestro apoyo a la maestra y ayudar a nuestros hijos para la realización de las diversas actividades que se han organizado, también a la elaboración y cumplimiento de las tareas e investigaciones que se les dejen.

Nos comprometemos firmando a continuación de completa conformidad.

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

FIRMA

Sra. Rosa Maria Avalos

Sra. Blanca Estela Paz A.

Sr. Porfirio Aguila Carranza

CONTINUACION DE LA RELACION DE PADRES DE FAMILIA DEL 2do. GRADO
GRUPO "A" DE LA ESC. JOSEFINA DE LOS SANTOS QUIROGA.

- ISIDRO ARIAS J. Isidro Arias J.
 FRANCISCO ALEJANDRO MAGAÑA Francisco Alejandro Magaña
 ARNOLDO ARGÜELLES Arnoldo Argüelles
 LETICIA GOMEZ PEREGRINO Leticia Gomez Peregrino
 GEORGINA CASTILLO Georgina Castillo
 GLORIA SASTRE DE C. Gloria Sastre de C.
 OLGA MARIA MADRIGAL Olga Maria Madrigal
 OLGA DIAZ SUAREZ Olga Diaz Suarez
 ALICIA LUNA GONZALEZ Alicia Luna Gonzalez
 CONCEPCION CORDOVA Concepcion Cordova
 CARMINA ROSALES DIAZ Carmina Rosales Diaz
 SARA SANCHEZ DE L. Sara Sanchez de L.
 JULIA TORRES CALCANELO PETEN Julia Calcanelo
 ALEJANDRA FRANCISCA MARTINEZ Alejandra Francisca Martinez
 REBECA LEON GARCIA Rebeca Leon Garcia
 CONCEPCION SANCHEZ Concepcion Sanchez
 HILDA MALDONADO Hilda Maldonado
 EDIT ELIZABETH GUERRA Edit Elizabeth Guerra
 DOLORES CARRASQUEDO Dolores Carrasquedo
 SANCHEZ LANDERO Sanchez Landero
 ROSA CORTAZAR CARDENAL Rosa Cortazar Cardenal
 JUANA ACOSTA LOPEZ Juana Acosta Lopez
 TRINIDAD PEREZ Trinidad Perez
 MA DE LA CRUZ ALAMILLA Ma de la Cruz Alamilla
 CARMEN JIMENEZ PEREZ Carmen Jimenez Perez
 SANDA JOAQUIN PEREZ Sanda Joaquin Perez

COL. INFONAVIT CD. IND. 19 DE ABRIL DE 1994

PROFESORA DE GRUPO

Martha Isabel Torres Piñones

PROFRA. MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES

Acta de asamblea de padres de familia.

Villahermosa, Tab., 19 de abril de 1994.

Siendo las 9 hrs. a.m. del día 19 de abril de 1994 se realizó una reunión de Padres de familia, maestra de grupo y director en el 2º grado grupo "A" de la Escuela JOSEFINA DE LOS SANTOS QUIROGA, clave: 27DPR1698F de la Col. Infonavit de Cd. Industrial Centro, Tabasco de la zona escolar N° 98 para dar a conocer el proyecto que llevaré a la práctica con sus hijos e invitarles para que me apoyen en él.

Se procedió a tratar las partes siguientes:

*Lista de presentes.

*Presentación del Director.

*Presentación del Proyecto.

"LOS TALLERES DE LECTURA, MEDIO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA Y LA REDACCION".

*Asuntos generales.

*Clausura de la reunión.

El Sr. Director Darwin González Zurita de la Esc. Josefina de los Santos Quiroga, clave 27DPR1698F, se dirigió a los padres de familia dio a conocer, el proyecto que llevarán a cabo las maestras del 2do. año grupo "A" Profra. Martha Isabel Torres Piñones

y la Profra. Blanca Lidia Díaz León del 5º año grupo "A" de la escuela, con sus respectivos grupos de "Los talleres de Lectura, medio Adecuado para la Enseñanza de la Ortografía y la Redacción". Están estudiando actualmente la licenciatura en Educación Básica en la U.P.N. (Universidad Pedagógica Nacional) y tienen un proyecto que viene a reafirmar la preparación que reciben los niños para lo cual necesitarán de más responsabilidad y ayuda de los padres de familia, siendo un tema que se ha llevado dentro de la programación que rige en los aspectos propuestos por la S.E.P de ahí nació dicho proyecto ¿Qué es lo que los niños más les ha afectado? y por eso que preocupándose día a día, las maestras de la Enseñanza-Aprendizaje en el educando y queriendo para transformar, mejorar la educación llevarán a cabo su práctica para realizar su tesis que les acreditará la titulación.

Es por esta situación que pido apoyo a las maestras de grupos antes mencionados ya que en este proyecto los únicos beneficiados serán sus hijos. Agradeciendo su atención la maestra de 2 año grupo "A", habló a los padres haciendo incapie sobre las palabras expresadas del director referente al proyecto que basado en su observación de los niños, de trabajos directos con ellos, ha visto las diferencias del aprendizaje sobre todo con la lectura, ortografía y redacción, reconociendo que la alimentación, la forma de vida, las circunstancias sociales influyen en el aprovechamiento escolar que no es como se desea un 100%.

Este proyecto hará cambios que basicamente es la introducción de talleres de lectura y mejoramiento de la ortografía e indujo a los padres que lean, que sean ejemplo para sus hijos y que los niños son imitadores, y por lo tanto serán el reflejo de los padres y de esa manera sus hijos se acostumbrarán a leer y lograr, el hábito por la lectura el cual beneficiará enormemente sus condiciones de vida como de estudio expresó que hay otros factores que afectan a los niños como son dentro de la sociedad las conductas, de algunos alumnos por la desintegración familiar que es uno de los problemas sociales

actualmente que ha afectado a muchos niños ya que el individuo que posee lazos familiares fuertes, firmes es ser útil, en presencia social, se dan los valores de mayor trascendencia en la existencia por la libertad, igualdad, amor, esperanza y el afecto que se localiza en el seno familiar.

Expresó que para dicho proyecto los padres de familia firmarán una carta compromiso, en la que aceptan dar el apoyo necesario, para la realización de esta.

Cabe mencionar que consistirá en trabajos en la escuela dentro de la misma programación y tarea para sus casas únicamente que más relevantes apegadas al tema, del proyecto.

Expuso que el salón a ser biblioteca y que tiene ya elementos para este fin serán utilizados para este objetivo. Dicho proyecto será para presentar la tesis que les llevará a la culminación de sus estudios o sea su titulación de las maestras.

ASUNTOS GENERALES:

La Señora Gloria Castillo expresó que estaba de acuerdo con el proyecto que llevará a cabo la maestra y propuso que al realizarse el taller se haga concurso de lectura y ortografía para motivar a los niños.

La Señora Sastre interrogó, a la maestra. ¿Qué cual sería el tiempo destinado para tal proyecto?. Contestando la maestra que como se había informado antes sería dentro del horario de clases y tareas con duración de tres meses abril, mayo y junio que existe dentro de un cronograma. Pero dentro de la programación ven estos aspectos

continuamente y en todas las áreas.

Expuso que mandará una encuesta al principio y otra al final del proyecto alumnos y padres de familia.

Teniendo como finalidad los asuntos generales se dió por terminada la reunión siendo las 11:00 hrs, firmando de acuerdo los que asistieron a la reunión que a continuación se exponen.

CONTINUACION DE LA RELACION DE PADRES DE FAMILIA DEL 2do GRADO
GRUPO "A" DE LA ESCUELA JOSEFINA DE LOS SANTOS QUIROGA

ISIDRO ARIAS J.

Gabriel Arias C.

FRANCISCA ALEJANDRA MAGAÑA

Rosa F. Magaña S.

ARNOLDO ARGUELLES

LETICIA GOMEZ PEREGRINO

~~LETICIA GOMEZ PEREGRINO~~

GEORGINA CASTILLO

Georgina Castillo

GLORIA SASTRE DE C.

Gloria Sastre de C.

OLGA MARIA MADRIGAL

Olga María Madrigal

OLGA DIAZ SUAREZ

Olga Díaz Suárez

ALICIA LUNA GONZALEZ

~~Alicia Luna González~~

CONCEPCION CORDOVA

~~Concepción Córdova~~

CARMINA ROSALES DIAZ

~~Carmina Rosales Díaz~~

SARA SANCHEZ DE L.

Sara Sánchez de L.

JULIA TORRES CALCANELO PETEN

Julia Calcaneolo

ALEJANDRA FRANCISCA MARTINEZ

Alejandra Francisca M.

REBECA LEON GARCIA

Rebeca León García

CONCEPCION SANCHEZ

Concepción Sánchez

HILDA MALDONADO

Hilda Maldonado

EDITH ELIZABETH GUERRA

Edith Elizabeth Guerra

DOLORES CARRASQUEDO

Dolores Carrasquedo

SANCHEZ LANDERO

ROSA CORTAZAR CARDENAL

Rosa Cortazar Cardenal

Trinidad Pérez

COL. INFONAVIT CD. IND. 19 DE ABRIL DE 1994

PROFRASORA DE GRUPO

69

PROFRA. MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES

**ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE DEL
CENTRO DE TRABAJO**

**TEMA: LOS TALLERES DE LECTURA, EL MEDIO ADECUADO
PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA Y LA REDACCION.**

1.- ¿Qué tipo de ejercicios y actividades te permiten conocer la ortografía en los alumnos de educación primaria?

La ortografía se aprende mejor mediante la memoria visual que con el aprendizaje de reglas ortográficas, ya que a pesar de que el español tiene una escritura más o menos fonética, que no presenta las dificultades de escritura de otros idiomas, no deja de haber algunos problemas. Los ejercicios ortográficos y fonológicos tienen como meta principal ayudar a discernir y resolver los problemas ortográficos más comunes.

2.- ¿Qué libros se recomiendan para su uso dentro de esta actividad?

- Libros de lectura y comprensión
- Diccionarios
- Nociones de lingüística
- Reglas ortográficas

3.- ¿Qué se puede hacer el vocabulario y el léxico en un alumno?

Leer en voz alta una lectura motivante o aprovechar el trabajo de algún ejercicio.

Dialogar sobre la lectura, para que el tema quede relacionado con otros. En esta forma el problema ortográfico se le presenta al niño como parte de un todo y no aislado y a través del diálogo se vaya ampliando el vocabulario.

4.- ¿Cuál es la verdadera finalidad de la enseñanza de la ortografía?

Es que los niños se hagan cada vez más concientes de su lengua en

relación con:

Los sonidos y los fonemas; la escritura y los fonemas y la escritura.

5.- ¿Qué opinión tienes de los Talleres de Lectura como medio adecuado para la enseñanza de la ortografía y redacción?

Es un gran acierto porque el niño es un auténtico imitador y si hay personas concientes de leer y del gusto por la lectura, los niños al ver a aquellas personas los imitan y se motivan para hacerlo y trabajar por equipos.

6.- ¿Qué tipo de dinámica te ayudaría a enriquecer la práctica de la enseñanza aprendizaje?

La lluvia de ideas con el trabajo individual o por equipo, como en el de las mesas redondas.

7.- ¿Qué tipos de ejercicios te agradan más en la enseñanza de la ortografía?

Me gusta crearles la afición por la lectura (leer mucho)

- Ejercicios ortográficos
- Ejercicios fonológicos
- Resolución de problemas ortográficos

8.- ¿Qué tiempo se puede dedicar para enseñar y mejorar la ortografía?

3 horas semanales o gran parte porque este renglón lo tenemos bastante olvidado y hay que retomar el camino y el hábito de la buena enseñanza de la ortografía.

9. ¿Qué libros son valiosos como apoyo para enriquecer el vocabulario y la ortografía?

- Lecturas de comprensión
- Libro de ejercicios de ortografía

10.- ¿Cómo lograrías convencer a los padres de familia para que te ayuden en esta labor?

Concientizándolos para que con hechos se demuestren los grandes estragos que ha hecho tener en poco, estos aspectos del español con la aplicación de exámenes y ejercicios.

ANEXO 10

1.- ¿ QUE TIPOS DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES TE PERMITEN CONOCER LA ORTOGRAFIA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA?

- a) Lectura escuchada y visualizada.
- b) Dictado, redacción de cartas y resúmenes.
- c) Narración de vivencias revisión y corrección consultando el diccionario.
- d) Escritura Diaria.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	2	10%
b)	12	60%
c)	5	25%
d)	1	5%

2.- ¿ QUE LIBROS SE RECOMIENDAN PARA SU USO DENTRO DE ESTA ACTIVIDAD?

- a) Libros de ortografía y escritura.
- b) Libro de español lectura y ejercicios.
- c) Diccionario
- d) Guía didáctica

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	8	40%
b)	5	25%
c)	4	20%
d)	3	15%

3.- ¿ QUE SE PUEDE HACER EL VOCABULARIO Y EL LEXICO EN UN ALUMNO?

- a) Lecturas que lo motiven usando el texto y diferentes libros.
- b) Corregir las palabras mal empleadas, en ejercicios y diálogo.
- c) Uso del Diccionario
- d) Muchos ejercicios de lectura y escritura.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	7	35%
b)	5	25%
c)	4	20%
d)	4	20%

4.- ¿ CUAL ES LA VERDADERA FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA?

- a) Qué el niño conozca su idioma natal, tanto en fonema como en escritura
- b) Qué el alumno vaya corrigiendo sus faltas de ortografía.

c) Pronunciar correctamente las palabras y escribirlas bien.

d) Expresarse y dialogar con claridad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	4	20%
b)	4	20%
c)	7	35%
d)	5	25%

5.- ¿QUE OPINION TIENES DE LOS TALLERES DE LECTURA COMO MEDIO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA Y REDACCION?

a) Bueno

b) Despierta el hábito y el gusto por la lectura.

c) Deberían extenderse hasta llegar a los lugares más apartados.

d) Facilita la comprensión de la lectura y mejora la escritura.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	11	55%
b)	3	15%
c)	2	10%
d)	4	20%

6.- ¿QUE TIPO DE DINAMICA TE AYUDARIA A ENRIQUECER LA PRACTICA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

- a) Lluvia de ideas y mesa redonda.
- b) Juegos, rondas que lo incitan a la memorización de las palabras.
- c) Trabajos individuales y por equipos.
- d) Concursos y competencias que le despierten interés.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	5	25%
b)	10	50%
c)	3	15%
d)	2	10%

7.- ¿ QUE TIPOS DE EJERCICIOS TE AGRADAN MAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA?

- a) Ejercicio de complementación y relación.
- b) Dictado y copiado
- c) Leer mucho
- d) Ejercicios en los que se usan todas las reglas de ortografía.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	2	10%
b)	12	60%
c)	3	15%
d)	3	15%

8.- ¿ QUE TIEMPO SE PUEDE DEDICAR PARA ENSEÑAR Y MEJORAR LA ORTOGRAFIA?

- a) A criterio del maestro.
- b) De 15 a 20 minutos diarios.
- c) Tratar de incluirlo en todas las actividades, tiempo necesario
- d) Emplear el tiempo que otras actividades dejan libre. (Ejem. Educación física cuando hay lluvia)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	2	10%
b)	9	45%
c)	5	25%
d)	4	20%

9.- ¿QUE LIBROS SON VALIOSOS COMO APOYO PARA ENRIQUECER EL VOCABULARIO Y LA ORTOGRAFIA?

- a) Libro guía, complemento y diccionario.
- b) Libros de cuentos revistas y la enciclopedia.
- c) Revistas que contengan resoluciones de crucigramas.
- d) Recortar noticias y temas de entretenimiento en los periódicos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	10	50%
b)	4	20%
c)	4	20%
d)	2	10%

10.- ¿COMO LOGRARIAS CONVENCER A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE TE AYUDEN EN ESTA LABOR?

- a) Pláticas, reuniones y juntas.
- b) Revisar las tareas antes de que éstas lleguen a la escuela.
- c) Visitas domiciliarias para orientarlos.
- d) Que ellos practiquen en lo que el maestro impartió ese día.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	12	60%
b)	3	15%
c)	3	15%
d)	2	10%

ANEXO 11

ACTIVIDADES	ACCIONES	REC. MATERIALES	REC. HUMANOS
Reuniòn con los padres de familia.	Invitaciòn a la escuela, con la finalidad de explicarles que temas abarca el proyecto y cuales son los objetivos que se persiguen.	Se cuenta en este aspecto con el edificio escolar, un aula y mobiliario, asi como pizarròn, rotafolio e indispensables de zona. Actividades que ellos realizan tales como: cuadernos, lápices hojas y libros.	Colaboraciòn de los padres , el personal docente y administrativo asi como del director de la escuela y del supervisor.
Taller de lectura.	Leer muchos textos para identificar y visualizar las palabras.	Libros de entretenimientos.	El maestro y los alumnos.
Taller de redacciòn.	Leer muchos textos para identificar y visualizar las palabras.	Libros de entretenimientos.	El maestro y los alumnos
Taller de redacciòn.	Prcticar de manera correcta de narrar y redactar	Hojas, sobres, lápices, borrador.	El maestro y los alumnos.
Taller de ortografía.	Investigar las distintas reglas ortográficas del idioma español.	Libros, enciclopedias, diccionarios que se relacionen con la ortografía.	El maestro los alumnos y los padres.

A N E X O 12

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER LAS CONDICIONES ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES DEL FRACCIONAMIENTO VILLA DE LAS FLORES Y COLONIA INFONAVIT CIUDAD - INDUSTRIAL CENTRO TABASCO RESPECTIVAMENTE.

INSTRUCCIONES: Subraye la opción que corresponda a la respuesta según sea su caso.

1.- LA INSTITUCION DONDE TRABAJA ES:

- A) DEPENDENCIA DE GOBIERNO B) EMPRESA PRIVADA
C) TRABAJO PARTICULAR

2.- PUESTO QUE DESEMPEÑA:

- A) OBRERO B) EMPLEADO C) EJECUTIVO

3.- INGRESO QUE PERCIBE:

- A) UN SALARIO MINIMO B) DOS SALARIOS MINIMOS
C) MAS DE TRES SALARIOS MINIMOS.

4.- SU SALARIO ES :

- A) INSUFICIENTE B) SUFICIENTE C) SATISFACTORIO

5.- LA CASA QUE HABITA ES:

- A) PROPIA B) RENTADA C) PRESTADA

6.- SU GASTO FAMILIAR ES:

A) ALTO B) MEDIO C) BAJO

7.-SUS INGRESOS CON RESPECTO A SUS GASTOS SON

A) MAYORES B) IGUALES C) MENORES

8.- CONSIDERA QUE SU NIVEL ECONOMICO ES:

A) ALTO B) MEDIO C) BAJO

9.- SU NIVEL DE ESTUDIOS ES:

A) ELEMENTAL B) MEDIO C) SUPERIOR

10.- CURSOS EN LOS QUE HA PARTICIPADO:

A) DE TIPO LABORAL B) DE TIPO SOCIAL C) NINGUNO

11.- LAS RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO SON:

A) BUENAS B) REGULAR C) MALAS

12.- EL DEPORTE QUE PRACTICA ES:

A) FUTBOL B) BEISBOL C) OTRO

13.- SU PASATIEMPO FAVORITO ES:

A) ESCUCHAR MUSICA B) EL DEPORTE C) OTRO

14.- CONVIVE CON SU FAMILIA:

A) MUCHO B) POCO C) OCASIONAL

15.- EL ESPECTACULO AL QUE ASISTE CON MAS FRECUENCIA ES:

A) CINE B) TEATRO C) OCASIONAL

16.- ASISTE SOLO O CON SU FAMILIA

- A) SOLO B) CON LA FAMILIA C) CON LOS AMIGOS

17.- RECIBEN EDUCACION TODOS SUS HIJOS:

- A) SI B) NO C) ALGUNAS VECES

18.- CONSIDERA QUE SE EDUCAN BIEN:

- A) SI B) NO C) TAL VEZ

19.- VIGILA QUE SUS HIJOS CUMPLAN CON SUS OBLIGACIONES ESCOLARES.

- A) SI B) NO C) ALGUNAS VECES

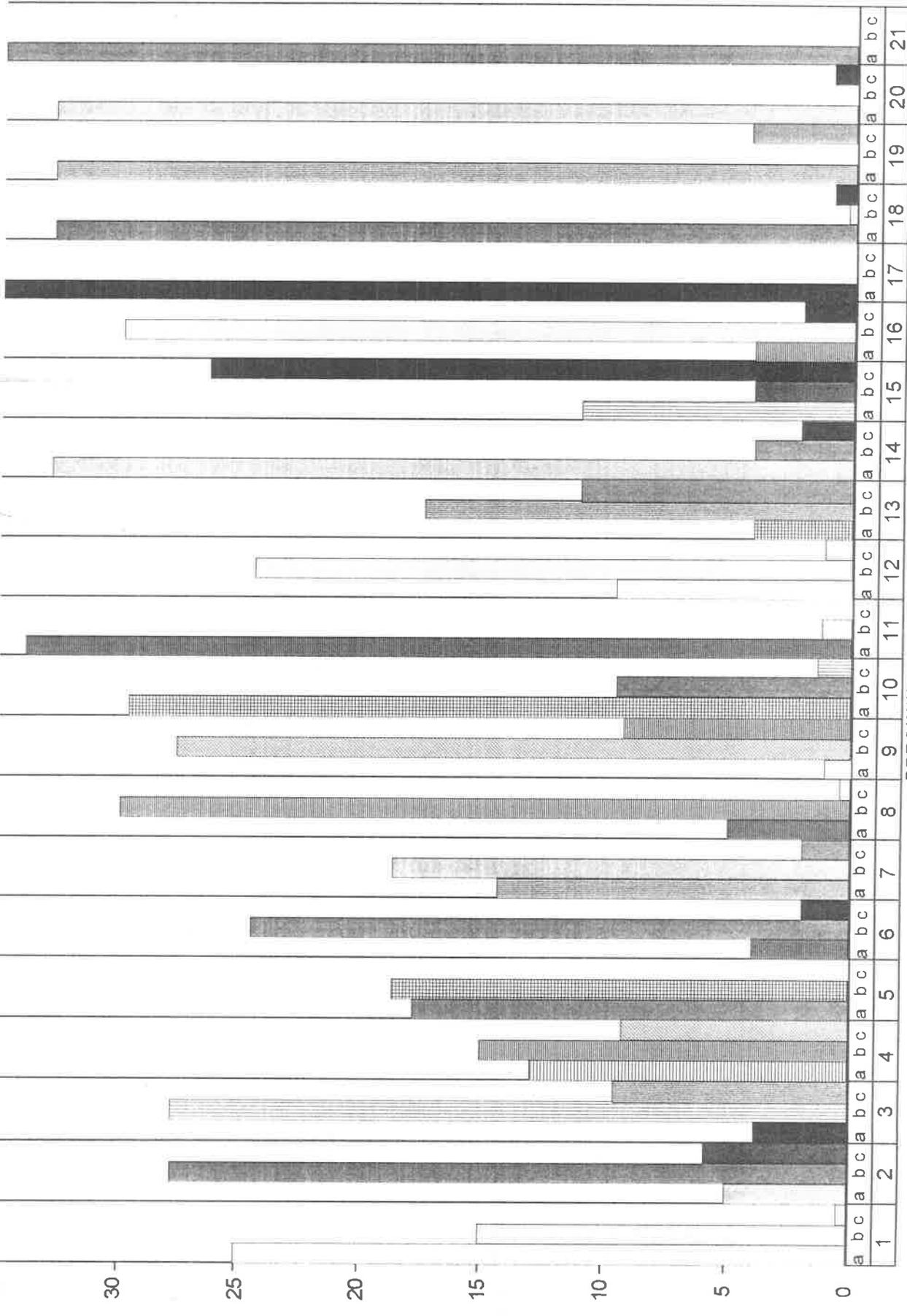
20.- COMO PADRES DE FAMILIA, APOYAN A SUS HIJOS EN SUS PROBLEMAS

- A) SI B) NO C) ALGUNAS VECES

21.- CREEN QUE EL APOYO DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS PERMITE QUE ESTOS TENGAN UNA MEJOR PREPARACION.

- A) SI B) NO C) TALVEZ

N° DE PADRES DE FAMILIA
38
 GRAFICA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER LAS CONDICIONES ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES.



PREGUNTAS Y RESPUESTAS

ANEXO 13

- 1.- ¿EN QUE GRADO DE LA PRIMARIA ESTAS?
- 2.- ¿TE AGRADA ASISTIR A LA ESCUELA?
- 3.- ¿TE GUSTA HACER TAREAS ESCOLARES EN TU CASA?
- 4.- ¿QUE HACES EN TU TIEMPO LIBRE?
- 5.- ¿TE GUSTA LEER?
- 6.- ¿QUE TIPO DE LIBROS TE GUSTARIA LEER
- 7.- ¿PORQUE PREFIERES ESAS LECTURAS?
- 8.- ¿LE ENTIENDES A LO QUE LEES?
- 9.- ¿CONSIDERAS QUE ES BUENO LEER?
- 10.- ¿CREES QUE TE SIRVA DE UTILIDAD LO QUE LEES?

EVALUACION DEL PROYECTO: " LOS TALLERES, MEDIO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA Y LA REDACCION"

EN EL GRUPO DE 2° "A" DE LA ESC. JOSEFINA DE LOS SANTOS QUIROGA DE LA COL. INFONAVIT DE CD. IND. CENTRO TAB.

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA MAESTRA _____ FECHA _____

1.-¿QUE FUE LO QUE MAS TE GUSTO DEL PROYECTO DE LECTURA, REDACCION Y ORTOGRAFIA?.

2.-¿QUE LES PARECIO EL CAMBIO QUE SURGIO EN LA ESC. A PARTIR DE LOS TALLERES DE LECTURA,REDACCION Y ORTOGRAFIA?.

3.-¿QUE PROPUESTAS HARIAS PARA MEJORAR TUS CONOCIMIENTOS EN LA LECTURA, REDACCION Y ORTOGRAFIA?-

4.-¿ DE QUE MANERA TIENEN QUE INTERVENIR TUS PADRES PARA
PODER AYUDARTE?

5.-¿ QUE BENFICIOS HAS ENCONTRADO EN CUANTO A TUS
CONOCIMIENTOS?

6.- QUE HA DICHO TU FAMILIA DEL PROYECTO DE LECTURA
REDACCION Y ORTOGRAFIA?

7.- COMO SIENTES TU RELACION ACTUAL CON TUS COMPAÑEROS ?

NOMBRE DEL ALUMNO _____

8.-¿QUE COMENTARIOS HAS ENCONTRADO ENTRE TUS COMPAÑEROS RESPECTO A TUS TALLERES?

9.-¿COMO ES TU RELACION CON TU MAESTRA ACTUAL?

10.- MENCIONA LO QUE SENTISTE EN EL TALLER DE LECTURA REDACCION Y ORTOGRAFIA?

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

1.- Qué fue lo que más te gusto del Proyecto de Lectura, Redacción y Ortografía?

Leer y Redactar, que la maestra comenta y nosotros redactamos, tarjetas de redacción en casa.	Párrafos, palabras cuentos en letra cursiva.	Ortografía, Dictado de palabras Antónimas, Sinónimas, buscar palabras en el diccionario.	Taller de Lectura, Redacción y Ortografía, por equipo y la biblioteca.
Frecuencia=12 % = 36.4	Frecuencia =3 % = 9.0	Frecuencia =10 % = 30.4	Frecuencia=8 % = 24.2

H

2.- Qué les pareció el cambio que surgió en la escuela a partir de los Talleres de Redacción y Ortografía?

Muy bonito, me gusta más redactar y copiar carteles.	El salón y el taller que cambio pintado, muy interesante, muy importante y biblioteca.	El de los cuentos que contaba la maestra, fue muy distinto, muy emocionante las cartulinas que pusieron.	Muy bien, ideas buenas, aprendimos muchas cosas y cultivarnos.
Frecuencia=8 % = 24.3	Frecuencia =8 % = 24.3	Frecuencia =4 % = 12.1	Frecuencia=13 % = 39.3

3.-Qué propuestas harías para mejorar tus conocimientos en la Lectura, Redacción y Ortografía.

Mejorar la Redacción, la letra y Ortografía, echarle más ganas, poner más atención y estudiar mucho. Frecuencia= 16 % = 48.4	Que mi mamá me apoyen en las tareas, apoyo de la maestra portarme bien y que me enseñaran a mí solo. Frecuencia = 6 % = 18.2	Tareas e investigar cosas de otros libros, leer todos los días, poner atención a la lectura, dictados y no estar jugando. Frecuencia = 7 % = 21.3	Practique la lectura, dar el taller de Lectura, Redacción y Ortografía, ampliar el taller. Frecuencia = 4 % = 12.1
--	--	---	--

4.-De qué manera tiene que intervenir tus padres para poder apoyarte?

En mis tareas, me explique, revisando mis tareas, exámenes y en todo. Frecuencia=13 % = 39.4	Trabajos manuales apoyandome, a que yo lea, que no lo regañen, que me apoyen mi papá no solamente mis hnos. Frecuencia =6 % = 18.2	Comprar todo el material, se siente a leer conmigo, dandome consejos cuando sale mal. Frecuencia =9 % = 27.2	Estudiado, consentirme, diciendome si está bien o mal una tarea y pongan mucha atención. Frecuencia = 5 % = 15.2
--	--	--	--

5.-Qué beneficios has encontrado en cuanto a tus conocimientos?

Mejorando mi escritura y ortografía, buscar palabras antónimas y escribir la letra cursiva.	La lectura, que la maestra siempre está con nosotros y redactar.	Las amistades, de mis amigos, leer y escribir muy bien.	Hacer bien mis tarjetas presentables y todo lo que la maestra nos ha enseñado.
Frecuencia=13 % = 39.3	Frecuencia = 6 % = 18.2	Frecuencia = 8 % = 24.3	Frecuencia=6 % = 18.2

6.-Qué ha dicho tu familia del proyecto de Lectura, Redacción y Ortografía?

Que voy muy bien.	Que con el proyecto he aprendido más y es muy importante.	Que así como está el proyecto en segundo se dé en tercero.	Que muy bien que que hayan integrado el taller, y he aprendido cosas nuevas.
Frecuencia= 12 % = 36.4	Frecuencia = 8 % = 24.3	Frecuencia =3 % = 9.0	Frecuencia = 10 % = 30.3

7.-Cómo sientes tu relacion actual con tus compañeros?

Se siente mas organizado por equipo, con más compañía.	Realizamos muchas tareas, lo siento bien.	Nos brindamos mas ayuda, colaboramos juntos.	Con más amistad y afecto ya que mis amigos es lo más importante para apoyarnos con la maestra.
Frecuencia= 13 % = 39.3	Frecuencia = 4 % = 12.1	Frecuencia = 6 % = 18.2	Frecuencia= 10 % = 30.4

8.-Qué comentario has encontrado entre tus compañeros respecto a tu taller?

Ninguna.	Que está bonito porque se trabaja bien.	Que les gusta esa materia (taller) e interesantes.	Que está bien aprender a redactar en el taller y muchas cosas más.
Frecuencia= 2 % = 6.1	Frecuencia =13 % = 39.3	Frecuencia =6 % = 18.2	Frecuencia =12 % = 36.4

9.- Cómo es tu relación con tu maestra actual?

Muy bonita, estar con ella porque nos ayuda con las tareas nos quiere mucho y nos orienta en todo.	Nos enseña a escribir, convive, deja tareas para que aprendamos más.	Amistad, bien porque nos regaña, y se lleva bien con nosotros, respeto, cariño y nos enseña actualizandonos.	Le gusta como es porque es muy bonita, gordita, acariciable, amorosa, porque llega puntual.
Frecuencia= 13 % = 39.3	Frecuencia = 5 % = 15.2	Frecuencia = 9 % = 27.3	Frecuencia= 6 % = 18.2

10.- Menciona lo que sentiste en el Taller Lectura, Redacción y Ortografía?

Muy estudiante como si hubiera aprendido, alegría y felicidad porque iba al taller.	Bonito, sueño, nos enseñó a escribir.	Aprendí más, emoción, sentí bien bonito adorando y pintando el taller de blanco y que podía mejorar.	Que trabajaba, algo interesante porque era un salón más para mí y satisfacción para el futuro.
Frecuencia= 7 % = 21.3	Frecuencia = 13 % = 39.3	Frecuencia = 8 % = 24.3	Frecuencia = 5 % = 15.1

ASUNTO: CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Profr. José Felipe de la Cruz Ulín, Supervisor de la Zona Escolar de educación primaria No.98 **HACE CONSTAR** que la **C. PROFRA. MARTHA ISABEL TORRES PIÑONES** adscrita a la " Esc. Josefina de los Santos Quiroga" clave 27DPR1698F Ubicada en la COL. INFONAVIT CD. IND. CENTRO TAB. llevó a cabo un proyecto que denominó "Los talleres de lectura, medio adecuado para la enseñanza de la ortografía y la redacción" durante los meses de abril a junio 1994, teniendo gran aceptación entre los escolares.

A petición de la interesada, extiende la presente constancia, en la ciudad de Villahermosa, Capital del Estado de Tabasco, a los treinta días del mes de junio de mil novecientos noventa y cuatro.

A T E N T A M E N T E



C.PROFR. JOSE FELIPE DE LA CRUZ ULIN

Supervisor de la Zona Escolar
Villahermosa, Tabasco

ASUNTO: CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Profr. Darwin González Zurita, Director de la escuela Primaria Profra. Josefina de los Santos Quiroga;Clave 27DPR1698F Ubicada en Col. INFONAVIT CD. IND. CENTRO TAB. hace constar que la C. PROFRA. Martha Isabel Torres Piñones llevó a cabo el proyecto de participación denominado: " **Los talleres de lectura, medio adecuado para la enseñanza de la ortografía y la redacción** " de abril a junio del presente año.

Cabe mencionar que dicho proyecto se realizó satisfactoriamente, en beneficio de los alumnos que participaron.

A petición de la interesada, expido la presente constancia en la Ciudad de Villahermosa, Capital del Estado de Tabasco a los treinta días del mes de junio del año de Mil Novecientos Noventa y cuatro.

A T E N T A M E N T E



C. DIRECTOR DARWIN GONZALEZ ZURITA

BIBLIOGRAFIA

*GONZALEZ Villán Roberto, Guía actualizada para 5o. Edición.1991, Trabajos Manuales. Impreso en México.

*GROLIER, ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA QUILLET,Ed. 1977,24o. 1984, Cumbre S.A.

*GROLIER, Gran Diccionario Enciclopedias Visual,Ed.1991, Encas.

*MATEOS Muñoz Agustín, Ed. Esfinge. Enciclòpedico visual. Impreso en México

*MEDINA López Sergio, Lecturas Dirigidas,Ed.1990, Noriega

*MONDADA Cuervo Ana Victoria, Ortografía Para Estudiantes, México. Ed. 1992,Fernández.

*MUNGUIA Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel, Redacción e