



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA
FOMENTAR LA AUTONOMIA EN
ALUMNOS DEL TERCER GRADO EN
EDUCACION PREESCOLAR**

GELMI ELIZABETH TUN JIMENEZ



CHETUMAL QUINTANA ROO. 1994.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA
FOMENTAR LA AUTONOMIA EN
ALUMNOS DEL TERCER GRADO EN
EDUCACION PREESCOLAR**

GELMI ELIZABETH TUN JIMENEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PREESCOLAR**

CHETUMAL QUINTANA ROO. 1994.



Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SISTEMA EDUCATIVO
QUINTANARROENSE
UNIDAD 231 DE LA UPN

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT075/994.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

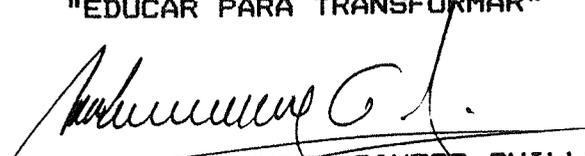
AGOSTO 2 DE 1994.

**C. PROFRA.
GELMI ELIZABETH TUN JIMENEZ.
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FOMENTAR LA AUTONOMIA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO EN EDUCACION PREESCOLAR" opción Propuesta Pedagógica; a propuesta del Director de Tesis C. Profr. Fidencio de Jesús Arzápalo Aguilar; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**C. PROFR. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.**



**S.E.D.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL, Q. ROO**

c.c.o. Expediente
MAS6/lpc

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. DEFINICION JUSTIFICACION Y OBJETIVO DEL - ESTUDIO	
A. Definición del objeto de estudio	3
B. Justificación para el estudio del pro blema.	5
C. Objetivos.	9
11. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
A. Desarrollo de la estructura teórico - conceptual.	10
B. Contexto social e institucional en que se encuentra el problema	15
111. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	
A. Descripción de recursos.	19
B. Actividades.	21
C. Formas de relación e intervención del docente y el alumno	24
D. Líneas de interrelación con otros con tenidos de enseñanza.	25
1V. APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA Y PRESENTACION DE RESULTADOS.	
A. Descripción de la aplicación de la pro puesta pedagógica.	27
B. Análisis de resultados obtenidos	33
CONCLUSIONES	37
BIBLIOGRAFIA.	39
APENDICE	

INTRODUCCION

La autonomía es parte de la personalidad del individuo, por eso es importante que desde pequeño se le debe ir fomentando para que sea un hombre crítico, que sea capaz de tomar sus propias decisiones en cualquier grupo o sociedad.

La falta de autonomía se detectó en el grupo del tercero "B" del Jardín de Niños "Leona Vicario" a mi cargo a través de la evaluación permanente y diagnóstica que se lleva a cabo en el inicio del curso escolar 1993-1994, en donde se pudo observar durante la realización de sus diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases, que los niños siempre esperaban la orden del maestro para iniciar su actividad.

Lo expresado anteriormente me motivó a realizar este trabajo en los meses de diciembre y enero en el ciclo escolar y centro educativo antes mencionado con la finalidad de ayudar al niño a salir adelante, ya que considero que al alumno siempre se le debe de apoyar para resolver sus problemas y lograr un desarrollo integral, que es el propósito de la educación preescolar.

Si no le tomamos importancia a las dificultades que el niño atraviesa, estamos entorpeciendo su desarrollo integral y la construcción de sus conocimientos; y de esta manera estamos orillando al niño a no participar volviéndolo pasivo lo que perjudicará su aprendizaje.

Este trabajo está considerado para aplicarse en el tercer grado de educación preescolar ya que toma en cuenta las características psicológicas del niño y las actividades que propone son apropiadas a esta edad que es el período preoperatorio.

También se menciona que el maestro o los adultos deben -

fomentar en el niño actividades de reflexión, participación y análisis para propiciar su autonomía.

La metodología, las actividades y la evaluación están basadas en la didáctica crítica, recomienda que el educando interactúe con su medio y esté en constante relación con la acción educativa, para que poco a poco vayan transformando las ideas tradicionales que aún se practican en los centros educativos.

En el primer capítulo de la propuesta pedagógica se da una visión de la problemática que presentan los alumnos respecto a la falta de autonomía como también la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar durante su aplicación.

En el segundo capítulo se presenta la teoría que nos da una explicación de las características de los niños y cómo guiarlos para lograr su autonomía social donde se detectó este problema.

El tercer capítulo nos habla de las estrategias didácticas para llevar a cabo en una planeación adecuada para lograr la autonomía del niño de edad preescolar.

En el cuarto y último capítulo se presenta una descripción de la aplicación de la propuesta pedagógica y el análisis detallado de los resultados tomando en cuenta los objetivos, roles, reglamentos que se planearon y realizaron.

Para dar por terminado este trabajo se presentan las conclusiones y sugerencias para que el docente en servicio supere su práctica mediante la didáctica crítica apoyándose en las teorías modernas del aprendizaje.

1. DEFINICION JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

A. Definición del Objeto de Estudio.

En nuestro país la educación ha sido la mayor preocupación de nuestros gobernantes ya que es muy importante para el desarrollo integral del individuo. Este ha sido el motivo por lo que la educación ha sufrido un sin fin de modificaciones ya que en nuestra época se necesita al ciudadano o al individuo en general con un criterio definido capaz de involucrarse en cualquier sociedad o grupo donde se encuentre.

En materia educativa se puede detectar una diversidad de problemas, ya sea en los alumnos, planes y programas, métodos utilizados y aún en la situación económica en la que estamos viviendo.

Hablando de una manera general sin importar el nivel educativo, el maestro también se encuentra con diversos problemas en su práctica docente que entorpecen la enseñanza-aprendizaje del educando, por ejemplo: las condiciones del aula, el lenguaje de los niños o del maestro; o también el maestro lleva la educación a un fracaso, cuando llega al grupo a dar órdenes sin permitirle al alumno su participación, utilizando un modelo de actividad a realizar en donde al niño no se le toman en cuenta sus propios intereses.

Es importante tener en cuenta que el maestro nunca debe interponerse a las actividades que el niño va a realizar, sino que debe darle la pauta a su iniciativa a través de pláticas, consejos donde el propio niño debe elegir los temas de su interés.

El jardín de niños juega un papel importante, como iniciadora de los buenos hábitos, lugar donde se detecta algunos factores que más adelante perjudican la labor del maestro.

Haciendo una reflexión acerca de la importancia de la educación que debe tener cada individuo y a través de mis experiencias vividas como docente, he podido detectar mediante las actividades y la observación directa el problema que presentan algunos niños y que me ha impulsado a realizar este trabajo - que va encaminado a superar la falta de autonomía en los niños de mi grupo.

En el jardín de niños "Leona Vicario" ubicado en el centro de esta ciudad turno matutino he detectado la falta de autonomía en los niños del tercer grado grupo "B" que cuenta con 33 alumnos 15 son niños y 18 niñas en el curso escolar 1993 - 1994 (ver apéndice No. 1).

Tomando en consideración la importancia que tiene la autonomía como parte de la personalidad que debe adquirir el niño de educación preescolar, se realiza esta propuesta pedagógica para llevar a la práctica con el objeto de analizar las causas que no permiten al niño ser autónomo y buscar las alternativas de solución a este problema.

Uno de mis propósitos para convertirlo en objeto de estudio es que el niño adquiriera su autonomía al término de su educación preescolar.

Entendiéndose por autonomía confianza en sí mismo, demostrándolo desde el momento que tome sus propias decisiones al realizar sus actividades educativas.

La falta de autonomía también se nota cuando al niño se le cambia de escuela, ya que lo refleja en su conducta, como - por ejemplo: se mantiene siempre aislado de los demás, no participa, su autonomía es egocéntrica, estas conductas son consecuencias del ambiente escolar desconocido.

Tomando en cuenta las causas de la falta de autonomía no-
sotras como educadoras debemos propiciar su desarrollo en el
niño, es decir, que digan y hagan lo que realmente estén con-
vencidos de hacer, que no se les imponga una manera de pensar,
si no propiciar que piensen y tomen decisiones por ellos mis-
mos. De esta forma construirán sus valores y conocimientos.

B. Justificación para el estudio del problema.

El problema elegido es uno de tantos que entorpecen la
educación en cualquier nivel educativo y que impiden el buen -
desarrollo de la enseñanza-aprendizaje que debe adquirir cada
individuo. De tal manera que se pretende dar alternativas de -
solución con la activa participación de los elementos que inci-
den en la autonomía del niño.

Decidí trabajar con este problema desde el momento que -
el niño no participa, no expresa sus sentimientos sin la espe-
ra de que otros lo hagan, no es capaz de decidir por sí solo.

El ser humano por naturaleza desde el momento que nace -
va adquiriendo conocimientos del mundo que lo rodea, que a tra-
vés de las experiencias que vaya teniendo podrá ir corrigiendo
sus errores que lo ayudará a construir su propia personalidad,
volviéndolo como un ser sociable adquiriendo un mejor comporta-
miento.

La teoría de Piaget nos dice que "el niño aprende cons-
truyendo relaciones desde dentro, a través de la interacción -
con el medio, y cambiando con las relaciones antes construi-
das"(1).

(1) SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel -
preescolar. Página 33.

Para lograr la construcción de este aprendizaje en el niño los factores que intervienen son: los padres de familia, - educadora, alumnos, planes y programas que forman un conjunto de elementos muy importantes para en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje del niño en educación preescolar es progresivo ya que va de acuerdo al desarrollo físico, intelectual y social en los que interviene la educación.

La educación es un proceso por el cual todo individuo va adquiriendo y transformando su conocimiento que lo llevará a una formación.

El programa curricular de educación preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente con el fin de brindar a los niños entre los 4 a 6 años de edad una atención pedagógica de acuerdo a las características propias de esta edad.

La autonomía se debe propiciar desde el jardín de niños, donde la educadora bajará al nivel del niño brindándole un ambiente de confianza.

La educación es uno de los principales medios para mejorar y asegurar el bienestar social de los seres humanos. Para lograrla, es responsabilidad del maestro prepararse día a día para no seguir cometiendo errores y llevar una clase dinámica, interesante para el alumno; donde la educación sistematizada debe ser bien planeada, para no caer en una educación tradicional.

Años atrás la educación era tradicional ya que el alumno era simplemente un receptor que acata las órdenes de un profesor u otra persona autoritaria, el que no permitía al alumno su participación. Una de las características de la educación -

tradicional es la memorización, la relación maestro-alumno muy escasa y a veces nula.

La educación de la escuela nueva, contraria a la tradicional, nos dice que debemos formar personas críticas y autónomas. La pedagogía actual junto con la didáctica lo sugieren como un firme propósito de la educación.

La educación partirá de lo que el niño ya sabe, tomando en cuenta su lengua materna, de esta manera la enseñanza-aprendizaje que es orientada o guiada por el maestro se dará de una manera exitosa.

Según Dewey, "La educación empieza inconscientemente desde el momento que el individuo nace y va modelando las facultades del ser humano, formando sus hábitos, ejercitando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones hasta convertirse en un ser sociable"(2).

Montessori argumenta que "la educación es un proceso espontáneo por medio del cual se desarrolla el alma del niño" (3).

Toda esta educación que el niño ha adquirido lo refleja en el momento que llega a la escuela preescolar en donde se relaciona con diferentes niños y empieza descubriendo el mundo que lo rodea, he aquí donde la educadora detecta factores negativos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje y que entorpecen una buena educación; en este caso la falta de autonomía.

Hasta ahora los padres de familia empiezan a tomar como una institución la educación preescolar con objetivos precisos

(2). UPN. Sociedad, pensamiento y educación II Vol.1.Pág.229.

(3). ibid. Página 235.

y es cuando nos ayudan enviándonos a sus hijos todos los días - y comprenden la función del niño. Debemos concientizarlos sobre el papel de la educadora dentro del jardín de niños y su importancia que favorece y orienta al niño a resolver sus problemas.

Los niños durante la etapa preescolar juegan en clases, pintan y realizan diversas actividades para que al pasar a la educación primaria tenga continuidad de conocimientos.

Además al niño siempre debemos enseñarlo a observar el medio natural o su naturaleza de una manera que sea capaz de generalizar y formar su propia idea.

El aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre objetos, la información que recibe de lo exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

En la vida cotidiana existen cosas que adquieren ciertos valores y entre ello se encuentra la educación.

El interés es darle la importancia que la educación preescolar se merece ya que es el primer peldaño por el que pasa el niño en su formación y demostrarle a los padres de familia, que el jardín de niños no es como ellos lo piensan que "el niño asiste nadamás para estar jugando", porque desconocen que el juego desempeña un papel muy importante en el desarrollo del niño de una manera integral.

Objetivos:

Objetivo General: Al término del desarrollo de esta propuesta pedagógica, los alumnos del tercer grado grupo "B" del jardín de niños "Leona Vicario", serán autónomos -

en la toma de decisiones para las actividades que se realizan.

Objetivos particulares: Al término de la aplicación de las actividades:

- 2.1. Los padres de familia comprenderán la importancia que tiene la educación preescolar.
- 2.2. La educadora comprenderá el valor pedagógico que las actividades lúdicas tienen en el desarrollo del niño para orientar su autonomía.
- 2.3. El niño iniciará a socializarse mediante el juego.

Objetivos específicos:

- 3.1. Se identificará a sí mismo expresando su nombre completo y el lugar que ocupa en su familia.
- 3.2. Expresará oral y corporalmente sus ideas y sentimientos y estados de ánimo cuando se requiera.
- 3.3. El niño participará de acuerdo a sus necesidades afectivas, espontáneos mediante el juego.
- 3.4. Los niños elegirán y decidirán sus propias actividades.
- 3.5. Mayor participación activa al realizar sus actividades.

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. Desarrollo de la estructura teórica-conceptual

La autonomía es un factor general sobresaliente de notable evolución en los años preescolares; se logra mediante el control de las funciones corporales, las propias acciones, la capacidad de explorar y de manifestar preferencias, dando un cambio total a su conducta, independencia de su madre o autonomía que le permite decidir por sí mismo conociendo su ambiente desenvolviéndose en él solucionando problemas de la vida diaria.

M. Arroyo y M. Robles dicen: "Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad"(1).

La autonomía es la independencia que debe adquirir cada individuo, tener seguridad en sí mismo sin que sea gobernado, esto debe irse propiciándose desde su hogar y al llegar al jardín de niños se continúe en un ambiente de confianza, de armonía, dándole la oportunidad de decidir por sí solo, no imponerle la manera de pensar del adulto para que el niño vaya construyendo sus valores y sus conocimientos respetándole su individualidad y sus diferencias.

Es decir, la educadora deberá alentar a los niños a actuar no de manera autoritaria sino con preguntas o sugerencias que los incite a analizar cuál será la mejor forma de pensar para tomar una decisión por sí mismo, los niños pueden proponer algunas reglas o normas que se consideren convenientes en la práctica de las actividades que ellos mismos seleccionen.

(1). U.P.N. Bases psicológicas. Página 355.

Desarrollar la autonomía significa ser capaz de actuar críticamente tomando en cuenta los puntos de vista, tanto en el terreno moral como el intelectual.

Para el desarrollo, la educadora debe preocuparse constantemente, estar pendiente de que el niño tome iniciativa, tenga su propio criterio, discuta problemas y desarrolle la confianza en su propia capacidad de imaginación.

"La autonomía es un procedimiento de educación social que tiende como todos los demás a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes"(2), según M. Arroyo y M. Robles.

La autonomía moral significa autogobierno, ya que una persona autónoma es capaz de decidir sin la obediencia a otras personas.

El punto central de la autonomía es que el niño sea capaz de decidir por sí solo: para que haya moral de autonomía, debe existir un respeto mutuo, tomando el punto de vista de otras personas; por eso es importante en el niño tener capacidad de tomar decisiones desde su infancia ya que mientras más autónomo sea, mayor posibilidad tiene de hacerse aún más autónomo.

Para lograr que el niño tome pequeñas decisiones debemos como adultos hacerle preguntas para que él pueda hacer una negociación y tome junto con el adulto su decisión. Por ejemplo, preguntarle: ¿ qué te gustaría comer? ¿ dónde te gustaría jugar?, de esta manera el niño empieza a tomar pequeñas decisiones para que más adelante sea capaz de tomar otras más impor

(2). Ibid. Página 93.

tantes.

En la autonomía moral hay que tomar en cuenta lo que el niño desea hacer ese momento preguntándole de una manera real y no terminar imponiéndonos a lo que por interés propio de nosotros queremos o deseamos que hagan; cabe hacer una aclaración; que también podemos darles nuestras opiniones como una opinión más y abstenernos de imponer nuestro criterio.

Piaget "analizó unos tipos de sanciones por reciprocidad"(3), donde el niño puede hacer negociaciones para buscar una solución, por ejemplo: la sanción por reciprocidad es la restitución, si un niño pequeño derrama pintura por el suelo, una reacción apropiada podría ser decirle: ¿te gustaría que te ayude a limpiarlo?. Más adelante, podría bastar con preguntar: ¿qué tienes que hacer?

Cabe aclarar que estos tipos de sanciones se pueden degenerar cuando no existe relación mutua entre el adulto y el niño, ya que esta relación de respeto es importante para lograr el desarrollo de la autonomía; la regla de la autonomía moral es que no hagas lo que a tí no te gustaría que te hagan, trata a los demás como te gustaría que te traten.

La autonomía intelectual, también significa auto gobierno.

Dice Piaget que una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia y bien fundada.

El niño logra tener su autonomía intelectual cuando es capaz de crear sus propios conceptos, se vuelve capaz de im-

(3) SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Página 29.

ner su propio criterio pues tiene base para defender su punto de vista y sobre todo respeta el punto de vista de sus compañeros.

Por ejemplo: cuando el alumno quiere trabajar con un proyecto, y la mayoría del grupo no está de acuerdo, él respeta y acepta trabajar con el proyecto elegido y espera con paciencia que sea tomado en cuenta su propuesta, es decir, ya es capaz de opinar y respetar la opinión de los demás.

La autonomía es uno de los aspectos más importantes que deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción, favorece también su desarrollo intelectual.

La cooperación juega un papel importante en la formación moral o intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico y los vuelve cada vez más reflexivos, creativos y comprensivos.

La interacción con otros niños y adultos durante el juego espontáneo o dirigido lo ayuda a construir su pensamiento.

La actividad lúdica en edad preescolar juega un papel importante ya que a través de él, el niño expresa sus sentimientos y experiencias que vive diariamente y mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca un cambio en relación con las personas, los vuelve más disciplinados, los hace aprender tomar acuerdos, respetar sus propias reglas del juego, es decir, que el juego en esta edad no es simplemente un entretenimiento.

El desarrollo del pensamiento del niño, se divide en 4 períodos o etapas del desarrollo de la inteligencia, los niños

de edad preescolar, por su edad y características se encuentran ubicados en el período preoperatorio.

1. Período sensorio-motor(0 a 2 años aproximadamente).
2. Período preoperatorio (2 a 6 años aproximadamente).
3. Período de las operaciones concretas(7 a 11 años).
4. Período de las operaciones formales(12 a 15 años).

De acuerdo a las características que presentan los niños de mi grupo, se ubican en el período preoperatorio, ya que está considerado como la etapa de construcción de las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

Durante este período se va dando una diferencia próspera entre el niño como el sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúan de una manera diferente entre ambos hasta llegar a diferenciarse pero aún más en el terreno de la actividad concreta.

Durante este período, el pensamiento del niño recorre diferentes caminos que van desde un egocentrismo, en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Al inicio del período preoperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa, un factor determinante para la evolución del pensamiento del niño.

Haciendo una comparación de las características del período preoperatorio según Piaget, los niños de mi grupo del 30 "B" presentan las mismas características; empezando con la edad de los niños que es de 5 a 6 años, aún presentan una conducta egocéntrica. Su autonomía es heterogénea, aún no son ca-

paces de decidir por sí solos, les gusta representar las experiencias obtenidas en la casa, en la calle y escuela; imitando las acciones de la educadora en el salón de clases y juegan de mamá y papá. Estas conductas lo reflejan a través de las diversas actividades como es el juego y la creatividad.

Para lograr la autonomía en el niño es importante poner en práctica la pedagogía innovadora que es la pedagogía operatoria. Como su nombre dice: establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden en nuestro alrededor, para adquirir una relación que no abarque solo al campo de lo que llamamos "intelectual" sino que hasta lo afectivo y social.

Esta pedagogía ayuda al niño a construir su propio sistema de pensamiento, además dice que el niño aprende cometiendo errores ya que estos no son considerados como faltas, sino son tomados como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual se lleva a cabo tomando en cuenta el medio que lo rodea, es por esta razón que la enseñanza debe estar completamente ligada a la realidad inmediata del niño, y tomando en cuenta su propio interés, porque si no es tomado en cuenta su interés la enseñanza será un fracaso.

B. Contexto social e institucional en que se encuentra el problema.

En el Jardín de Niños "Leona Vicario" con clave: 23DJN00 022C(ver apéndice 2) en el cual presté mis servicios educativos durante el ciclo escolar 1993-1994, en el grupo 3º "B" que cuenta con 33 niños, las cuales 15 son niños y 18 niñas todos en la edad de 5 años; el mobiliario que se ocupa en el salón de clases son: sillas y mesas adecuados para los niños de esta edad, el salón está organizado en cuatro áreas de trabajo

como son: área de la naturaleza, gráfico plástico, teatro, biblioteca, estas áreas de trabajo le facilita al niño expresar sus necesidades, el salón de clases es amplio, le permite al niño desenvolverse manteniéndose en un ambiente de confianza y armonía, y en contacto con la naturaleza (ver apéndice 2).

Para impartir los conocimientos se maneja el Programa Emergente Plan 92, a través de proyectos que los mismos niños eligen y elaboran con la orientación de la educadora y de la misma manera elaboran el friso en el cual plasman su interés.

La institución educativa es de organización completa cuenta con 5 grupos los cuales son: dos terceros, dos primeros y un segundo, cuenta con un total de personal de 8; 5 educadoras, un intendente, un auxiliar de música y movimiento y la directora. Su organización se encuentra de la siguiente manera, - Directora, Educadoras y Padres de Familia.

Directora: La función de la directora es de organizar todas las actividades que se llevan a cabo durante el curso escolar, tanto con la sociedad de padres de familia como también con las educadoras. Cada fin de mes se realizan reuniones de consejo técnico consultivo.

Educadora: La educadora tiene la función de llevar a cabo los planes y programas de acuerdo a los lineamientos que marca el Sistema Educativo Quintanarroense. Así como también mantiene informado a los padres de familia sobre el avance de los niños.

Sociedad de

Padres de -

Familia: La sociedad de padres de familia, se encargan de-

ver las necesidades del jardín de niños y organizar eventos para cubrir las prioritarias. Dichas actividades se realizan en coordinación de la directora y educadoras.

Horario de-

clases: El horario de clase es el siguiente: para los niños es de 8:30 a 11:30, para las educadoras es de 8:00 a 12:00. Pero cabe hacer mención que cuando nos toca la guardia se tiene que llegar media hora antes y media hora después.

El Jardín de Niños antes mencionado está ubicado en la ciudad de Felipe Carrillo Puerto, Municipio del mismo nombre y se encuentra ubicado en el centro de la población, los habitantes de este sector de la ciudad se dedican en su mayoría al comercio y una mínima parte son empleados del gobierno (ver apéndice No. 3).

Lengua: La lengua materna que se habla en su mayoría es el español o castellano.

Nivel económico: El nivel económico es media ya que la mayoría de sus habitantes son empleados y comerciantes.

Religión: La religión que predomina más es la católica.

Tradiciones: Se practica en esta ciudad las fiestas que se vienen realizando anualmente en el mes de Mayo que es el día 3 que se celebra el día de las tres cruces, con misas, rosarios, peregrinaciones, el 6 de Enero que se realiza de la misma manera, también se celebra el día de los muertos y otras.

Servicios Públicos: Cuenta con diversos servicios públicos como son: teléfonos, telégrafos, correos, - fax, alumbrado público, agua potable.

Medios de transpor-

te: Taxis, bicicletas, motos y autobuses.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Descripción de recursos.

El hombre realiza actividades en su quehacer cotidiano - se relacionan con un determinado proceso metodológico, en las cuales utilizan los recursos de su medio de acuerdo a las necesidades que se presentan en su vida.

Los padres de familia en relación a la autonomía de sus hijos: La mayoría de los padres de familia, trabajan en diversas instituciones o dependencias públicas, lo cual no les permite estar con sus hijos el tiempo necesario, ocasionando poca relación con los mismos. Dejándose a la educadora la mayor responsabilidad en cuanto a la conducta que reflejan en el jardín de niños, como es el egocentrismo, la poca participación en las actividades que se realizan.

Dentro el seno familiar, al niño se le limita y de esta manera se coarta la autonomía debido a que los padres de familia no toman en cuenta las necesidades del pequeño.

En cuanto a la relación de la escuela con los padres de familia, existe una estrecha relación ya que nos apoyan con el material didáctico que se les solicita desde el principio del curso escolar, para poder llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de los contenidos del plan y programa de educación preescolar, de esta manera me permite lograr la autonomía mediante la utilización de los recursos didácticos, dándoles la oportunidad de elegir su propio material de acuerdo a sus necesidades.

Para realizar las actividades educativas de un objetivo que se propone, es importante seleccionar los recursos que se emplearán tomando en cuenta el interés y la maduración del niño, y así lograr el propósito deseado.

Los recursos para esta propuesta pedagógica, serán didácticos

ticos, métodos y humanos.

Recursos didácticos: Son todos aquellos materiales que - empleará el docente para realizar sus actividades con los niños ya que le sirve como apoyo para facilitar la comprensión - de sus clases. Estos recursos didácticos que la educadora emplea son para motivar al niño tomando en cuenta que el interés y la motivación son las bases fundamentales de la participación del alumno.

La didáctica presenta explicaciones y fundamenta los métodos para la adquisición de nuevas formas de comportamiento.

El método es el camino para llegar a un fin que se persigue.

El método que se empleará para la aplicación de esta propuesta es la de organización que consiste en coordinar adecuadamente las actividades para lograr un mejor rendimiento en las tareas educativas aprovechando los recursos materiales y humanos, desarrolla el sentido de cooperación, impulsa a tomar decisiones y enfrentarse a situaciones nuevas.

La técnica que se empleará es la de la motivación y la grupal.

La técnica de motivación consiste en despertar el interés, estimula el deseo de seguir aprendiendo y permite la relación armónica maestro-alumno.

La técnica grupal, favorece más las relaciones de cooperación y apoyo mutuo entre los alumnos. Propicia el desarrollo de sus habilidades, los enseña a razonar, a pensar en forma activa y aprenden a hablar y a escuchar.

Los recursos humanos que abarca esta propuesta pedagógica son: el alumno, el maestro y los padres de familia.

Para fomentar la autonomía en los niños de preescolar es importante seleccionar todos los materiales didácticos que se emplearán durante la aplicación de esta propuesta y son los que a continuación se describen:

- El pizarrón. Se empleará para que el niño escriba o dibuje cuando sea necesario.
- Hojas de papel revolución. Lo utilizará el niño para expresar gráficamente sus sentimientos.
- Sellos. Los sellos lo utilizarán para imprimir lo que el niño desee.
- Pintura vinci. Se empleará cuando sea necesario.
- Cartulina. Se empleará para dibujar.
- Crayolas. Se empleará para las actividades gráficas.
- Tijeras. Para recortar materiales cuando sean necesarios.
- Corcholatas y papas. Se utilizará para la elaboración de sellos.
- Pelota. Se utilizará para el juego organizado.
- Botella. Se empleará para un juego organizado.
- Tiras de papel crepé. Para la realización de los juegos organizados.

B. Actividades.

Las actividades del aprendizaje son un conjunto de acciones debidamente planeadas para el acto educativo. Constituyen el eje central de los objetivos que se persiguen ya que por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellas.

A través de las actividades los contenidos de aprendizaje se vuelven más dinámicos en base a los procesos de desarrollo de los objetivos, por su parte se ven favorecidos por la -

variedad e intencionalidad educativa con que se propone las actividades, la dinámica del proceso educativo se establece entre los mismos niños.

Las actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimientos que pueden ser de naturalezas diversas y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

Esta propuesta se llevará a cabo en cuatro semanas, comenzará el 6 de Diciembre de 1993 y culminará el 14 de Enero de 1994.

Las actividades que se realizarán son las siguientes:

- Se llevará a cabo una reunión con los padres de familia con la finalidad de informarles acerca de las actividades a realizar de la propuesta pedagógica y de la misma manera solicitar su apoyo enviando a sus hijos todos los días, ya que es muy importante que asistan a la escuela para obtener un mejor aprovechamiento de las actividades. Cabe hacer mención que estas reuniones se llevarán a cabo semanal para informarles los avances obtenidos de cada uno de sus hijos.
- Mencionarán las partes de su cuerpo; esto le servirá para conocerse a sí mismo.
- Adivinarán partes de su cuerpo de acuerdo a la función que señale. Esto servirá para asegurarse si el niño en verdad ya conoce las partes de su cuerpo.
- Describirán sus características personales de él y de sus compañeros. Demostrará con seguridad las partes que componen su cuerpo.
- Dibujarán a su compañero de acuerdo a su propio criterio. Es

to le servirá para iniciar su decisión propia.

- Realizarán juegos organizados. Iniciaré la tema de decision-individual y grupal; como así cumplir con las reglas del juego.
- Expresará libremente lo que más le agrada y desagrada. Con esta actividad el niño demostrará con confianza sus ideas.
- Expresará gráficamente sus experiencias, ideas y sentimientos. Se obtendrá la confianza que tiene el niño mediante su dibujo.
- Inventará y narrará un cuento participando individual o en grupo. Que el niño aprenda a relacionarse con sus compañeros y a decidir, a seleccionar individual y grupalmente sin la oposición del maestro.
- Representará los estados de ánimo según se solicite. Que el niño participe sin que se le solicite. Participará en la organización de una convivencia. Se socialice con sus compañeros de la escuela.
- Observará el medio que lo rodea y expresará sus propias opiniones. Que el niño decida y organice según su criterio. Inventará un juego y enseñárselo a sus compañeros. Que el niño demuestre su seguridad en lo que dice. Representará sonidos de animales según la elección del propio niño. Participe activamente por su propia voluntad sin que nadie se lo diga.
- Elaborará sellos con papas. Para imprimir camisetas. Con esto se pretende que el niño demuestre su creatividad y su propia decisión en el momento de imprimir su camiseta.
- Dramatizará un cuento e intercambiará papeles. que los niños se organicen de acuerdo a su criterio en la representación del cuento.

- Se organizarán para trabajar en las diferentes áreas de trabajo: la naturaleza, expresión gráfico, biblioteca y teatro. Demostrarán su autonomía desde el momento que elija y decida el área de trabajo y sus compañeros que trabajarán con él.
- Salir al patio a jugar diferentes rondas que los niños elijan. Con esta actividad el niño demuestra como se organizan y deciden sin la ayuda del maestro.
- Determinarán la actividad que más le agrada realizar utilizando diferentes materiales. Se pretende que el niño se organice de manera ordenada y con respeto a sus compañeros en el momento de realizar sus actividades y a demás demostrará su creatividad y su autonomía.
- Salir a limpiar el área de los juegos infantiles y después jugar con ellos. El niño demuestra la relación que existe entre maestro-alumno sin imposición alguna realizando su actividad en un ambiente de confianza y armonía con los demás.
- Ir de visitas al mercado. Es con la finalidad de que el niño demuestre su confianza con otras personas fuera de la escuela (ver apéndice 4 y 5).

c. Formas de relación e intervención del docente y el alumno.

La relación maestro-alumno es importante para el buen desarrollo y logro de los objetivos, en esta relación el alumno sentirá más confianza de participar activamente, aportando ideas u opiniones a demás que adquieren nuevos conocimientos, experiencias que se analicen críticamente cada uno de ellos. Cuando existe esta relación con el alumno se siente motivado a experimentar, examinar, corregir y ampliar más sus conocimientos acerca del medio que lo rodea.

En esta propuesta pedagógica, se realizarán actividades-

en forma grupal, por equipo, individual y los mismos niños de
cidirán la manera y con quienes trabajarán.

Cada uno de estos elementos que interactúan en el proce-
so educativo juegan un papel muy importante.

D. Líneas de interrelación con otros contenidos de enseñanza

El individuo desde su concepción hasta la edad adulta es
un ser individualizado, destinado a crecer, intelectual, afec-
tiva y socialmente.

El niño preescolar presenta potencialidades físicas y
psicológicas que prevalecen durante toda la vida, la educación
preescolar se encarga de favorecer su desarrollo de una manera
globalizada en el cual el niño aprende a analizar, a pensar, -
llega a conclusiones y razonamientos que le permitan generali-
zar hasta llegar a la abstracción, a la construcción de concep-
tos fomentando su creatividad, para de esta manera se logre su
autonomía.

La enseñanza globalizada que se da en educación preesco-
lar relaciona la autonomía con otros contenidos de enseñanza :
Con Español: Esto se da desde el momento que el niño expresa -
sus sentimientos y experiencias vividas, a través
del lenguaje oral y escrito.

Matemáticas: Cuando el niño clasifica, cuentan a sus compañe-
ros que integran el juego, cuando van seriando de
acuerdo a su propio criterio.

Ciencias Natu

rales: Este se relaciona desde el momento que él señale,
las partes de su cuerpo, cuando se lleva a cabo -
la práctica del aseo personal, la reforestación, -
las pláticas acerca de la importancia de la sa.

lud.

Ciencias So-

ciales: Cuando el niño participa en actividades cívicas, - en convivencias con otros niños, actividades deportivas, en las fiestas nacionales y tradicionales.

IV. APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA Y PRESENTACION DE RESULTADOS.

En el presente capítulo se describe la aplicación de la propuesta pedagógica en el grupo del tercero "B" del Jardín de Niños "Leona Vicario" de esta ciudad en el mes de Diciembre a Enero del curso escolar 1993-1994 y se analizan los resultados obtenidos

A. Descripción de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Al iniciar la aplicación de la propuesta pedagógica en la primera semana del 6 al 10 de Diciembre: primero se motivó a los pequeños a participar por medio de un diálogo de las actividades que se realizarán durante un tiempo, previamente planeada, al explicarles a los niños que se realizarán juegos, se pusieron muy felices ya que esto era novedoso para ellos en la forma que se realizarán, y además se les dará libertad de participar, de opinar y de confianza; el objetivo de esta semana se trata de que el niño se identifique por sí solo, expresando su nombre completo y que lugar ocupa en su familia.

Una vez motivados querían saber cuáles eran los juegos a realizar; pero antes de empezar se les dió la libertad de elegir y decidir cómo quieren organizarse para trabajar y en dónde; después de sugerirles decidieron trabajar sentados en el piso formando un círculo para que todos puedan observar y participar activamente.

Para realizar la primera actividad se les sugirió diferentes juegos, explicándoles que el juego iba a consistir en conocer las partes que componen nuestro cuerpo, para que los niños tengan idea de ello les enseñé una canción que se llama "Las partes de mi cuerpo" una vez escuchada la canción y aprendida los niños eligieron el juego de la botella, que consiste-

en ponerla en el centro del círculo y se le da vueltas, al dejar de girar a quien señale la botella, a él le correspondería participar, el niño se pone de pie y sus compañeros le hace preguntas a cerca de las partes de su cuerpo, cuales son, cuántos son, cómo se llaman y señalarlos.

Durante este juego 3 niños no quisieron participar y tampoco se les obligó, al día siguiente se continuó con la actividad, de la misma manera, consistió en vendarle los ojos a un niño para que adivine las partes de su cuerpo de acuerdo a la función que se señale, por su sonido; en esta actividad se les invitó a los tres niños que no quisieron integrarse en la clase anterior y que al principio de este juego no quisieron de nuevo, pero al darse cuenta que era divertido se fueron incorporando en el transcurso de esta actividad, y así sucesivamente se fueron llevando a cabo las actividades de la semana con un propósito definido. Las tres siguientes actividades son:

- Describir sus características personales y de sus compañeros a través del juego; en esta actividad se le explicó a los niños de que se trataba y se les dió sugerencias de como hacerlo dándoles un ejemplo de la descripción de uno de sus compañeros y la de la educadora. Después de darles estos ejemplos los niños hicieron lo mismo mediante el juego.

Todos participaron con entusiasmo logrando un ambiente de confianza y camaradería.

- Dibuje a sus compañeros de acuerdo a su propio criterio. Después de haberles explicado acerca de lo que iban a hacer se les dió una hoja para que dibujen al compañero que más le agradó y después pasaron al frente con su dibujo y describieron a la persona que dibujaron, para que sus compañeros des

cubrieran de quién se trataba.

- El último día se realizó juegos organizados, donde el niño eligió a su pareja en el juego que se llamó "el quita cola", se trataba de que cada participante se colocara una cola y el que logre quitar más colas de sus compañeros será el ganador; también jugaron al perrito, que consistió en atrapar a su compañero que la hacía de perrito, con quien hacía pareja.

Al término de esta semana se logró una relación más estrecha entre educadora y alumnos como también entre los niños logrando identificarse con facilidad sin la espera de terceras personas para ayudarlos, para reforzar esta actividad se dió a cada niño una hoja con la silueta de la cara de un niño para que complete lo que le hace falta a esta silueta; cabe aclarar que esta actividad no se encuentra en el plan de trabajo y todos la realizaron satisfactoriamente (ver apéndice No. 6).

Semana del 13 al 17 de Diciembre.

Al iniciar la segunda semana los niños se encontraban entusiasmados en la espera de las actividades. Este entusiasmo facilitó más la explicación de las siguientes actividades que consistía en diferentes juegos, el objetivo es: Expresar oral y corporalmente sus ideas y sentimientos y estados de ánimo cuando se les solicite.

Los dos primeros días de la semana los niños se organizaron para realizar sus actividades expuestos por la educadora sin oposición alguna en cuanto el uso de materiales y la libertad de expresar sus opiniones, respetando sus propias reglas de juego. En el tercer día hubo un poco de complicaciones ya que se trataba de inventar un cuento en donde el niño partici-

pe en forma individual y en grupo. He aquí el problema ya que no sabían como inventar un cuento, no tenían ideas de ello, me ví en la necesidad de inventar un cuento y narrárselos, se llamó "el niño perdido de sus padres". Estos, al darse cuenta que yo lo hice, enseguida se organizaron en equipos y se pusieron de acuerdo para inventar el cuento; y de esta manera se logró que el niño participe individual y en grupo narrando su propio cuento.

Los últimos dos días no hubo problemas ya que los niños se organizaban y seleccionaban sus juegos, uno de ellos es el "muñeco de alambre" que consiste en una canción donde un niño dá las órdenes a seguir y todos obedecían, con todas estas actividades aplicadas en esta semana se logró el objetivo planteado, además también los mismos niños decidieron colgar unas figuras de manzanas en la ventana para que hubiera más orden y disciplina a la hora de salir para el baño, de esta manera no molestarán o interrumpirán la clase.

Tercera semana del 3 al 7 de Enero

Esta semana de aplicación se inició con una plática recordatoria de las actividades realizadas para motivarlos, una vez logrado, se inicia las actividades para el siguiente objetivo que es: "El niño participará de acuerdo a sus necesidades afectivas, espontáneas mediante el juego".

El primer día de la semana se les pidió a los niños que observen todo lo que los rodea, (árboles, salones, sillas, mesas, etc.) expresar sus opiniones e intercambiar ideas acerca de lo que les parece bien y de lo que no, preguntarles como les gustaría que sea, una vez que observaron intercambiaron opiniones y decidieron modificar cambiando de lugar las cosas-

que se encontraban en el salón de clases, por ejemplo: el bote llón de agua, el escritorio y así se estuvieron cambiando el orden de acuerdo a su propio criterio, al otro día cada niño inventó un juego y se lo enseñó a sus compañeros de manera ordenada, pidiendo la palabra.

El tercer día de clases, representaron sonidos de animales a través de una canción "mi rancho", los niños ya se organizaron y decidieron sin la ayuda de la educadora, realizarlo con una participación armoniosa.

La siguiente actividad fue elaborar sellos con papa, zanahorias y corcholatas para que cada niño imprimiera su camiseta de acuerdo a su propia creatividad, en esta actividad los niños demostraron su autonomía en la elección de su material que iba a utilizar y en que parte de la camiseta imprimir, en el centro, en un lado, al rededor del cuello.

El último día de la semana inventaron y dramatizaron un cuento "el conejito en el bosque". Estos lo hicieron sin dificultad alguna ya que tenían su primera experiencia el de inventar un cuento, se organizaron para presentar los diferentes papeles, se llevó a cabo la dramatización intercambiando los papeles sin problemas y satisfactoriamente.

Semana del 10 al 14 de Enero

La cuarta semana de la aplicación de la propuesta pedagógica, los niños ya participaban eligiendo por sí solos, que es el objetivo de esta semana.

Seguidamente los niños se organizaron y decidieron trabajar por equipo en las siguientes áreas: La naturaleza; expresión gráfico-plástico, biblioteca y teatro; en la naturaleza elaboraron cuadros con la naturaleza muerta, en el área de ex

presión gráfico plástico elaboraron dibujos y modelaron una variedad de figuras con plastilina, en el área de la biblioteca-estuvieron iluminando los dibujos de los cuentos y los que trabajaron en el área de teatro, estuvieron con los muñecos guiñol estableciendo un diálogo con los mismos.

Los niños decidieron salir al patio para jugar rondas - que ellos eligieron: "La rueda de San Miguel", que consiste en formar una rueda con todos los participantes tomados de la mano. Seguidamente darán vueltas mientras cantan y después de - cantar uno de ellos da órdenes de voltearse de burro y así sucesivamente hasta que todos se voltean. También jugaron al lobo, este consiste en formar una rueda y entre los mismos eligen al lobo; éste sale de la rueda y se va a sentarse mientras los demás cantan, después de cantar le preguntaban de esta manera: lobo estás allí? y el les contesta según la acción que - está realizando, por ejemplo: me estoy bañando, me estoy vistiéndolo, hasta que el anuncia su llegada. Se sigue repitiendo - la misma canción hasta que el lobo les indique que ya los va a comer y todos salen corriendo para que no sean atrapados, este juego finaliza cuando el lobo logre comer a todos, en esta actividad hubo mucha participación de los pequeños.

Después pasaron al salón de clases y planearon la siguiente actividad intercambiando opiniones hasta que tomaron la decisión de ir de visita al mercado con la finalidad de observar como están organizados los puestos; elaboraron una lista - de las preguntas que le iban a hacer a los dueños de los puestos.

Al tercer día les pregunté de nuevo qué es lo que querían realizar, me contestaron que hoy querían trabajar con di

ferentes materiales para elaborar lo que ellos quisieran. Seguidamente cada niño eligió su material, pinturas, hojas de papel revolución, tijeras, revistas y plastilina. Cinco niños hicieron dibujos con pintura expresando gráficamente sus sentimientos y sus emociones, seis estuvieron modelando animales preferidos con plastilina, ocho dibujaron utilizando crayolas y hojas de papel donde expresaron gráficamente, y el resto del grupo estuvieron muy entretenidos jugando rompecabezas, ensartar figuras geométricas y ensartar parejas de objetos.

Al otro día pidieron salir a limpiar el área de juegos infantiles para obtener una mejor imagen; después de hacer la limpieza jugaron divertidamente en todos los juegos, columpiándose, cruzando el puente, subiendo la escalera hecha de llantas, después pasaron al salón de clases y planearon la siguiente actividad que fue ir de visita al mercado con la finalidad de observar cómo están organizados los puestos. Los niños se sintieron muy alegres con esta visita, porque es una oportunidad que tienen para observar más cosas de lo que se encuentran en su salón de clases, durante el trayecto de ésta visita los infantes se divertieron comentando lo que observan destacando lo agradable y lo desagradable.

Después de haber realizada la visita, los niños llegaron al salón de clases intercambiando opiniones y decidieron hacer en el piso un plano de toda la trayectoria de la escuela al mercado, con todas las actividades que los mismos niños eligieron se comprobó la consecución del objetivo de la propuesta pedagógica (ver apéndice V).

B. Análisis de los resultados obtenidos.

Desde el momento de poner en la práctica esta propuesta-

pedagógica, me pude dar cuenta de un aspecto muy importante, la cual me permitió mejorar la calidad de mi práctica docente, la relación maestro-alumno, ya que al darse esta relación me permite trabajar en un ambiente favorable, de armonía en donde todos se sienten en confianza y participativos adentro y fuera del salón de clases.

La relación con estos pequeños favoreció mucho en la orientación de la armonía de cada uno de ellos; aunque en un principio, hubo tres niños que no querían participar, pero al darse cuenta que todos participaban sin ningún problema de imposición u orden; poco a poco se fueron integrando hasta que al fin empezaron a participar como lo hacían los demás, en estas actividades los niños estuvieron muy interesados por conocer algo nuevo fuera de lo cotidiano la cual los motivó a participar con mucha libertad.

Además, se enseñaron a respetar sus propias reglas de juego impuestos desde un principio, esto los lleva a hacerse más responsables de sus actos ya que la responsabilidad es la base fundamental de cualquier tipo de trabajo, ya sea en la escuela, en la calle o en el hogar; por eso es importante enseñar al niño respetar y hacerse responsable desde en el jardín de niños.

En el transcurso de la aplicación de esta propuesta, hubo algunos problemas en el grupo que mediante la motivación y sugerencias se pudo solucionar; tomando en cuenta la opinión de los niños, el problema existió en el momento de inventar el cuento ya que no podían llegar a un acuerdo la cual optaron en dividir el grupo en dos equipos, de esta manera se les facilitó más el trabajo, es aquí donde el maestro interviene dando

les orientaciones o es decir guiarlos para que ellos mismos solucionen sus problemas, cabe aclarar que los niños en cada actividad se les da la libertad de organizarse y trabajar con el compañero que elija, el rol del maestro consistió en guiar al niño a lograr su autonomía y el rol del niño fue el de participar activamente en las actividades planteadas con anterioridad con un fin, el estado afectivo del niño fue favorable, ya que participaron con entusiasmo en todas las actividades.

Para la realización de estas actividades fue importante- marcarme unas normas a seguir, las cuales son: tomar en cuenta el interés del niño, motivarlos, brindarles un ambiente de confianza y armonía, bajarse al nivel del niño. Todas estas normas fueron cumplidas respetando los reglamentos de la escuela con el horario de entradas y salidas como también el refrigerio, al principio de la aplicación se encontraban un poco desconcertados, se veían cohibidos al participar y tres de ellos prefirieron separarse a un principio, pero en el transcurso de la aplicación se logró integrarlos hasta volverlos autónomos, ya que el propósito de la nueva pedagogía que se les presentó es la de formar al niño en un ser activo, crítico, autónomo; también cabe aclarar que se logró trabajar en un ambiente de compañerismo, de la participación activa de los niños sin la ayuda de los demás, tanto en lo social como en el cognoscitivo en todas las actividades, con estos se comprueba que se adaptó el papel de guía ya que se le dió al alumno todas las oportunidades de participación.

De acuerdo a la relación que existe con los padres de familia manifestaron el notable cambio de conducta de sus hijos, ya que lo reflejan através de sus diferentes acciones por ejem

plo: su diálogo es abierto y es capaz de respetar la idea de los demás.

La elaboración y la utilización de los recursos materiales fueron muy sencillos y aunque los que se utilizan en esta propuesta fueron comerciales y de reuso que los mismos niños elaboraron en el transcurso de la aplicación de esta propuesta de acuerdo a las necesidades que se presentaban en las diferentes actividades.

Las evaluaciones que me sirvieron para esta propuesta pedagógica fueron: La evaluación inicial y la permanente.

La evaluación inicial fue con la que detecté el problema, esta evaluación se lleva a cabo a principios del curso escolar (Septiembre) esta misma nos lleva a conocer el perfil de cada uno, y las características del grupo en general, esto se realiza a través de la observación directa de cómo se desenvuelve, cómo se relaciona con los demás, qué le gusta y desagrada, participa, etc.

La evaluación permanente se realiza con la observación constante de los niños durante todo el curso escolar, este nos permite evaluar el proceso educativo, en conjunto a los factores que favorecen u obstaculizan la enseñanza (ver apéndice No. 8).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La elaboración y la aplicación de esta propuesta pedagógica me ayudó a saber como las educadoras debemos conducir al niño para lograr su autonomía, el niño desde la edad preescolar debe ir adquiriendo los buenos hábitos, modalidades para más adelante se pueda desenvolver de una manera libre, en confianza con la sociedad, en esta edad él empieza a dar sus primeros pasos y es el momento oportuno para que nosotros sentemos las bases sólidas para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje y así iniciar el desarrollo integral del educando.

También es importante tomar en cuenta el interés del niño en cualquier momento, darle su libertad de expresar lo que sienten, saber escucharlos sin interrumpir lo que dice; tomar en cuenta la importancia que tiene las actividades lúdicas ya que forman parte de su aprendizaje.

La actualización de la educadora es notable en este problema ya que aún existen maestras que no se preocupan por superarse profesionalmente, esto da como resultado su actividad docente rutinaria y autoritaria.

Es importante que el niño sea autónomo ya que de esta manera él podrá relacionarse con la gente adulta y con sus compañeros con seguridad.

Brindarles un ambiente de confianza y armonía a través de la relación mutua que existe entre el adulto y los demás niños respetando siempre sus ideas y bajándose al nivel de él.

Se propicia un mayor acercamiento y se mejora en el momento de trabajar por equipo, en forma grupal, además existe mayor participación.

El niño mediante el juego aprende a respetar y a cumplir sus propias reglas que imponen, ya sea en la escuela o

fuera de ella.

Acepta sus errores cuando sus mismos compañeros se lo señalan para que no las vuelva a cometer.

Los niños una vez que hayan logrado su autonomía aprenden a organizarse sin la ayuda de los adultos o del maestro.

Cuando realizan sus actividades, forman sus propias decisiones.

Se debe propiciar la participación individual y en grupo con los pequeños para que exista un ambiente de confianza.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje se logran más mediante el juego con un fin educativo o juegos libres donde él pueda expresar su afecto.

- Se sugiere que la educadora respete las actividades lúdicas del niño para un mejor desarrollo de sus actividades, dándole la oportunidad de expresar sus ideas respetando sus intereses.

- Que para la realización de diversas actividades se lleve a cabo mediante el juego, ya que es un método adecuado para la socialización, en el cual permite fomentar la autonomía, es importante que todas las futuras generaciones apliquen esta metodología con el propósito de elevar la calidad educativa en el nivel preescolar.

BIBLIOGRAFIA

ALBARAN, Agustín Antonio. Dinámica de grupos. Ed. Impreso con los talleres gráficos de la Nación, 30 de Junio. 64 páginas.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Junio de 1993, México D. F. 52 páginas.

Desarrollo del niño en el nivel preescolar, Ed. Fernández S. A. de C.V. Junio de 1992 México, D. F. 32 páginas.

Evaluación en el jardín de niños. Septiembre de 1993 México D. F. 45 páginas.

Manual de organización del plantel de educación preescolar. México D. F. Edición Num. 2 colección de manuales administrativos, 41 páginas.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evolución y enseñanza. Ciencias Naturales, Antología. México, D. F. 248 páginas.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México D. F. 1987. 366 páginas.

Pedagogía. Bases Psicológicas. Sistema de educación a distancia México, D. F. Noviembre de 1988, 420 páginas.

Pedagogía: La práctica docente. Antología. México D. F. - 1985, 121 páginas.

Teorías del aprendizaje. Antología. México D. F. Primera edición. Junio 1986 450 páginas.

Sociedad, pensamiento y educación II. Volumen 1. Antología. Edición Primera. 260 páginas.

APENDICE No. 1

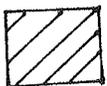
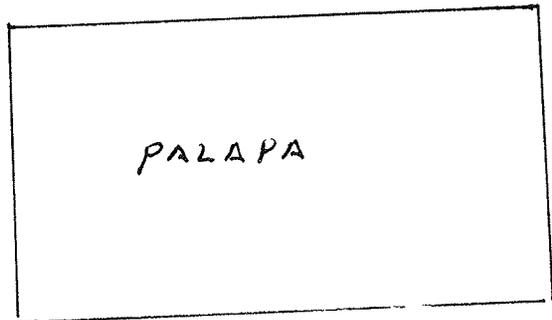
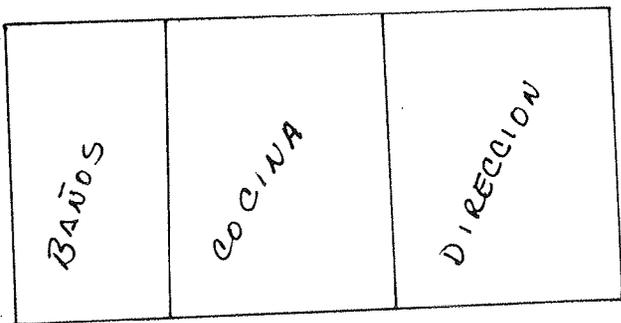
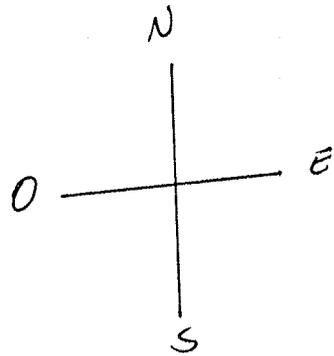
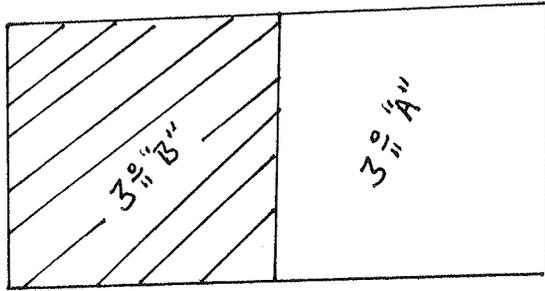
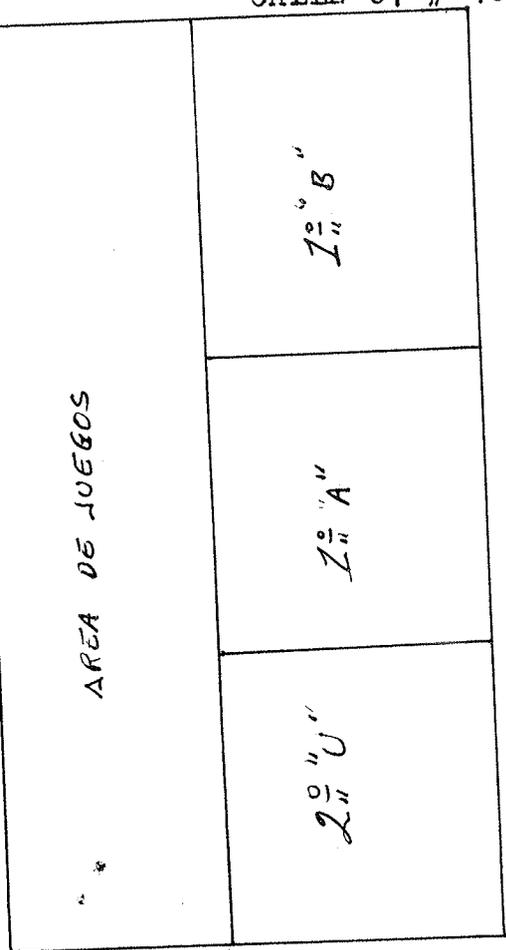
RELACION DE ALUMNOS DEL 3º "B" DEL
JARDIN DE NIÑOS "LEONA VICARIO".

1. BUEN ROSTRO OSORIO IRVING OSVALDO
2. BURGOS ESTRADA ISSER RAFAEL
3. CAB POOL CARLOS
4. CANUL PAT RIGOBERTO EMIR
5. HU DZIB LIMBER CONCEPCION
6. KAUL PUC JOSE ARQUIMEDEZ
7. GARCIA SANTOS VICTOR EDUARDO
8. MAY NAH ABRAN ARMIN
9. MUÑOZ CHAVEZ ENRIQUE MANUEL
10. PAT CANUL DARWIN DE JESUS
11. RAMIREZ MEX MARIO
12. SANTOS SANORES CARLOS MANUEL
13. UC CHUC RUPERTO
14. VAZQUEZ ZARABIA YAZIR ADAN
15. PATRON LOPEZ JULIO CESAR
16. ESTRELLA MUKUL REYES DANIEL
17. AVILES EUAN FATIMA JAZMIN
18. BACAB XIU ROSALBA ISABEL
19. CEM CHUC CRISTI SUGELI
20. COH CANUL YERALDI GPE.
21. EUAN CANTO LESLY LINET
22. ESTRELLA PACAB MAGARENA
23. HOIL HEREDIA ANA ELIZABETH
24. HAU MARTINEZ INGRI YAMILETH
25. IUIT POOL DEYSI ROSAURA
26. BALAM JIMENEZ TANIA

27. LEAL OROSCO YARENE ANAHI
28. MALDONADO CHUC JAFFET JANELY
29. MAY DZAB ROSA GABRIELA
30. PERERA MURILLO PERLA IVON
31. POOT MOO GENNA MARGARITA
32. SANTILLAN RODRIGUEZ VIANEY DE JESUS
33. UC MORALES MARICRUZ ORQUIDEA
34. VAZQUEZ CAN FATIMA CANDELARIA.

APENDICE No. 2

CROQUIS DEL JARDIN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"
CALLE 67 # 463



SALON DEL 3 0/4" B"

APENDICE No. 4

PLAN DE TRABAJO

Esc. Jardín de Niños: "Leona Vicario"

Clave: 23DJN0022"C"

Grado: 3o "B"

Fecha de inicio: 6 Dic. de 1993.

Tema: Autonomía.

Obj. Gral. Se pretende con esta propuesta que al término de su aplicación, los alumnos del tercer grado grupo: "B"- del Jardín de Niños "Leona Vicario" sean autónomos- en la toma de decisiones para las actividades que - se realizan.

Obj. Part. 1. Inducir ánimos positivos en el niño para socializarse mediante el juego.
2. La educadora comprenderá el valor pedagógico que las actividades lúdicas le proporcionan en el nivel preescolar.

Obj. Esp. 1	Desarrollo de las actividades
- Al término de la -	- Mencionar cuantos ojos, orejas, pier-
semana del 6 al 10	nas, etc. mediante el juego del lápiz.
de Diciembre los -	
alumnos del 3o "B".	
1. Se identificará -	- Adivinar con los ojos vendados las -
así mismo expresan	partes de su cuerpo de acuerdo a la -
do su nombre comple	función que se le señale por sus soni
to y el lugar que -	dos.
ocupa en su fami -	
lia.	- Describir sus características persona
	les y de sus compañeros a través del-

juego.

Desarrollo de las actividades

Obj. Esp.

- Dibuje a sus compañeros de acuerdo a a su propio criterio.
- Realizar juegos organizados en donde el niño participe eligiendo el juego.

Obj. Esp. 2

- Semana del 13 al 17 de Dic. 1993.

1. Al término de la semana el niño expresará oral y corporalmente sus ideas, sentimientos y estados de ánimos cuando solicite.

- Expresar libremente lo que más le agrada y desagrada a través del juego.
- Expresar gráficamente sus experiencias, ideas, sentimiento etc., utilizando diferentes materiales.
- Inventar y narrar un cuento donde él participe individual y en grupo.
- Representando a los personajes de acuerdo al estado de ánimo.
- Representar los estados de ánimo según se le solicite.
- Participar en la organización de una convivencia

Obj. Esp. 3

- Semana del 3 de Enero al 7.

- El niño participará-

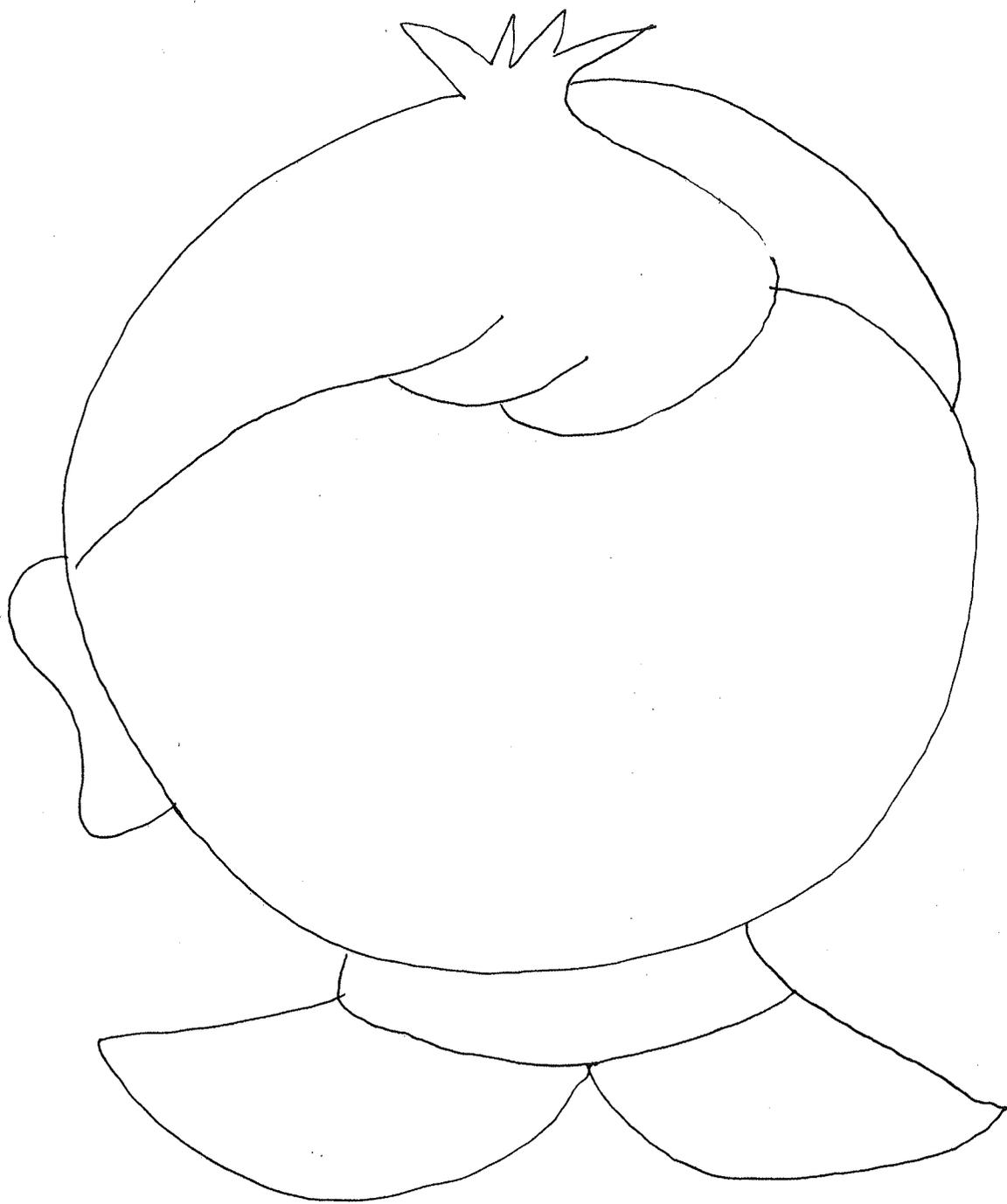
- Observar el medio que lo rodea y expresar sus opiniones.
- Inventar un juego y enseñarle a sus compañeros.
- Representar sonidos de animales, se-

de acuerdo a sus ne- gún el animal que elija(un pájaro).
cesidades afectivas - Diseñar sellos, para imprimir cami -
espontáneos median- sas, telas, etc.
te el juego. - Dramatizar un cuento inventando e in-
tercambiando papeles.

Obj. Esp. 4

Semana del 10 al 14- - Los niños elegirán trabajar en las -
de Enero. Que el ni- áreas de trabajo: Naturaleza, Expre-
ño elija y decida - sión gráfico, Biblioteca, teatro.
sus propias actividades.- Salir al petio de la escuela para ju-
gar rondas de su interés.
- Elaborarán diferentes actividades -
con materiales de su agrado.
- Salir a limpiar el parque infantil -
de la escuela y jugar en ellos.
- Salir de visita al mercado.

APENDICE No. 6
MATERIAL DIDACTICO DE UNA CLASE
"COMPLETAR LA FIGURA"



APENDICE No. 7

REGISTRO DE INDICADORES QUE SIRVIO DE APOYO PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO.

- Solicitar la autorización de la directora para su aplicación
- Reunión con los padres de familia de información y al mismo tiempo solicitar su apoyo, colaborando con el material didáctico y enviando puntualmente a sus hijos a la escuela.
- Dar a conocer a los niños mediante una plática las actividades a realizar.
- Motivación a través de pláticas con los niños.
- Respetar la opinión y el interés del niño.
- La libertad que se le facilitó al niño para desenvolverse con sus compañeros.
- El uso de material adecuado.

APENDICE No. 7

E V A L U A C I O N

<p>Obj. Esp.1</p> <p>- Al término de la semana del 6 al 10 de Diciembre, los - alumno del 3o "B" se identi- ficará así mismo expresando su nombre completo y el lu- gar que ocupa en su familia.</p>	<p>- La metodología que utilicé- para llevar a cabo este ob- jetivo favoreció al niño en la realización de activida- des, donde el niño se mos- tró un poco cohibido en el momento de participar, pero con la motivación pudo lo- grarlo, sin problemas.</p>
<p>Obj. Esp. 2</p> <p>- Al término de la semana, el niño expresará oral y corpo- ralmente sus ideas, senti- mientos y estados de ánimos cuando se le solicite.</p>	<p>- Al realizar las actividades de este objetivo, los niños ya participaban sin la ayu- da de otras personas, inter- cambiando opiniones y respe- tando sus propias reglas de juego, aunque existió un po- co de problemas pero lo su- pieron sacar adelante.</p>
<p>Obj. Esp. 3</p> <p>- El niño participará de acuer- do a sus necesidades afecti- vas, espontáneos mediante el juego.</p>	<p>- Los niños realizaron las ac- tividades de acuerdo a sus- necesidades, demostrando su interés por expresar sus ex- periencias vividas y las es- pontáneas.</p>
<p>Obj. Esp. 4</p> <p>- Que el niño elija y decida- sus propias actividades.</p>	<p>- En el momento de realizar - estas actividades los niños participaron individual y</p>