



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD
271



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**TECNICAS DIDACTICAS AUXILIARES
EN LA TRANSFORMACION DEL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

**PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**

SUSTENTA:

MARGARITA GONZALEZ GOMEZ

VILLAHERMOSA, TAB., 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 24 de Septiembre de 1994.

Profr. (a) MARGARITA GONZALEZ GOMEZ

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado: " TECNIAS DIDACTICAS AUXILIARES EN LA TRANSFORMACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión


LIC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ E.

VILLAHERMOSA

*AL principio de la Sabiduria:
Sumo y Trino Dios, Señor de los dioses
y salvador mio, con gratitud eterna.*

Como una ofrenda de amor.

A mi querida abuelita:

Sra. Aleja Alvarez Rodríguez (Q.E.P.D.)

*Por el cariño, apoyo moral y ejemplo de
rectitud y honestidad que me brindó, a
mi respetable y amado padre: Sr. Juan
José González Alvarez. (Q.E.P.D.)*

*Con profunda gratitud y cariño a mi
inolvidable tío: Sr. Lic. Sergio Alvarez
Morales (Q.E.P.D.)*

*Con el cariño de siempre a mi también
inolvidable tío: Sr. Rafael González
Alvarez (Q.E.P.D.)*

*Con amor y profunda gratitud
a mi madre y consejera:
Sra. Antonia Gómez Vda. de González*

*A mi unigénito amado Walter Antonio:
Que espero lo tome como ejemplo, que
con esfuerzo y dedicación se logran
las metas.*

*A mi esposo el Sr. Carlos Rincón Jaen,
por su comprensión y apoyo.*

*A mi única hermana y amiga:
Lic. Guadalupe González Gómez,
por el cariño, comprensión y apoyo
recíproco que nos mantiene unidas.*

*A mis sobrinos:
Juan Carlos y Claudia Marisol, con
el mejor de mis deseos para su vida
futura.*

*A todos mis maestros de la U.P.N.
Unidad 271.
Por las experiencias compartidas.*

I N D I C E

<i>INTRODUCCION</i>	3
1. <i>DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA</i>	5
1.1. <i>Concepción de la Problemática</i>	5
1.2. <i>Indagación o Investigación de Campo y Análisis de la Problemática y Problema Elegido (Autodiagnóstico)</i>	6
2. <i>FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO</i>	10
2.1. <i>Estudio Teórico</i>	10
2.1.1. <i>Conceptos</i>	10
2.1.2. <i>Ventajas</i>	12
2.1.3. <i>Utilidad</i>	13
2.1.4. <i>Tipos de Técnicas de Dinámica de Grupos</i>	15
2.1.5. <i>Fundamentos Teóricos</i>	16
2.2 <i>Confrontación entre Teoría e Investigación de Campo Autodiagnóstico</i>	18

3.	<i>FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION</i>	20
3.1.	<i>Problema, Objetivos y Justificación</i>	20
3.2.	<i>Propuesta Pedagógica</i>	21
4.	<i>APLICACION Y EVALUACION</i>	27
4.1.	<i>Aplicación</i>	27
4.1.1.	<i>Actividades Preliminares</i>	27
4.1.2.	<i>Personas que participaron en el Proyecto</i>	30
4.1.3.	<i>Desarrollo del Proyecto</i>	31
4.2.	<i>Evaluación y Balance de Resultados</i>	49
4.2.1.	<i>Evaluación por los Alumnos</i>	49
4.2.2.	<i>Autoevaluación</i>	51
	<i>CONCLUSIONES</i>	53
	<i>FUENTES DOCUMENTALES</i>	54
	<i>ANEXOS</i>	56

INTRODUCCION

Con este trabajo de investigación se trata de proporcionar un panorama más dinámico y flexible de las técnicas de conducción y de ofrecer algunas sugerencias sobre su uso y manejo a compañeros maestros que les pueda servir para acrecentar la obra educativa elevando su calidad.

Este trabajo se ha formado con la sustancia de observaciones, experiencias y estudios a través de la bibliografía que se consultó para este fin, consta de cuatro capítulos.

El primer capítulo explica de manera clara y sencilla el problema que se aborda, el cual fué detectado mediante encuesta realizada a los docentes, así como la agrupación de rangos, frecuencias y porcentaje de la misma.

El segundo capítulo presenta la teoría que se relaciona con el problema y su configuración con la investigación de campo.

En el tercer capítulo se da una amplia explicación del problema elegido y se señalan algunas sugerencias para dar posibles soluciones.

Y en el cuarto capítulo denominado Aplicación y Evaluación, se presentan las acciones seguidas para realizar la investigación, las personas participantes en la misma; el desarrollo del proyecto, el instrumento utilizado para la recopilación de la evaluación por los niños y por supuesto se hace referencia a los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto.

Es pertinente aclarar que aunque no se detallan; durante el año escolar fueron aplicadas todas las técnicas de dinámica de grupos que se mencionan en el presente documento.

También se presentan conclusiones, bibliografía y anexos.

La influencia que en mí intervino para enfocar este problema “Manejo de Técnicas de Conducción en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje” fué el deseo e interés de mejorar como profesional de la educación, el comprobar su efectividad en el aprendizaje, mi labor técnico-docente, la carrera cursada de licenciada en Educación Básica realizada en la U.P.N., las orientaciones recibidas sobre tecnología educativa y la pobreza o falta de aplicación observada en las escuelas donde he laborado.

Para la realización de este trabajo conté con la participación de maestros y con el asesoramiento brindado en el seminario de la Universidad Pedagógica Nacional, por lo que hago un merecido reconocimiento a todas aquellas personas que colaboraron para terminar este trabajo.

1. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Concepción de la Problemática.

Se ha comprobado que el individuo como ser social necesita de los demás para realizarse. Requiere igualmente, de la convivencia y la participación grupal para poder manifestarse.

Estos conceptos son los fundamentos generales de las técnicas de conducción como formas didácticas, mismos que no han tenido una aplicación consciente, debido a la rigidez con que se manejan los programas de educación primaria, cuando es un imperativo desarrollarlos con mayor flexibilidad, dándole oportunidades al niño para que se manifieste más plenamente. Porque en esta forma será capaz de autocontrolarse, autoevaluarse y ayudado por su maestro, encuentra la respuesta a todas sus inquietudes. Sólo así sus experiencias serán recogidas como un conocimiento sólido que perdurará durante toda su existencia.

*En una palabra, el alumno habrá aprendido; mejor aún, sí logra **aprender a aprender.***

Pues las actitudes que nuestros alumnos manifiestan al terminar una sesión de trabajo será siempre una invitación a continuar laborando con renovado entusiasmo, ya que el desarrollo de las actividades correspondientes en un ambiente de convivencia democrática, dará la impresión de un juego que no ha terminado.

En consecuencia, definimos a las técnicas de conducción como valiosos auxiliares en el proceso educativo el cual tiene como fin no sólo aportar los medios para lograr que los alumnos adquieran una verdadera formación, sino más que todo velar porque el proceso de las actividades docentes se apoyen en el desarrollo psíquico del educando, para lograr que cada conocimiento sea un positivo transformador de la personalidad del mismo.

1.2. Indagación o Investigación de Campo y Análisis de la Problemática y Problema Elegido (Autodiagnóstico)

El equipo docente que integramos para los fines de nuestro trabajo de investigación y para constatar la validez de nuestra problemática, realizamos una encuesta que distribuimos a maestros de grupo de escuelas diversas adscritas a las zonas escolares 003 y 005 del municipio del Centro, Estado de Tabasco, a continuación se exteriorizan las opiniones recopiladas que sobre el tema otorgaron los maestros encuestados.

La mayoría de los profesores dicen utilizar para los grados inferiores de 1o. y 2o. el interrogatorio y la lluvia de ideas y para los grados superiores: corrillo, panel y phillips 66, otros dijeron utilizar como técnicas idóneas: el cuchicheo y lluvia de ideas en Español, Matemáticas, Naturales y Geografía, algunos hicieron referencia de ellas, sin especificar ninguna; pero dicha respuesta sirve de refuerzo a la anterior, ya que afirma la aplicación de técnicas de medición y evaluación psicopedagógicas.

No obstante lo anterior, la realidad circundante de nuestras escuelas nos muestra que aun cuando las mencionadas técnicas son conocidas, no se aplican por las razones que a continuación los maestros encuestados enumeran:

La mayoría de los maestros afirma, que sí existe pobreza de aplicación de las técnicas de conducción debido a las causas siguientes:

- 1. Falta de tiempo.*
- 2. Grupos numerosos.*
- 3. El maestro desconoce la existencia y el procedimiento de aplicación de las técnicas de conducción.*

Estos compañeros nos hacen reflexionar sobre la necesidad de preparación y actualización que como educadores debemos poseer para resolver los problemas que se presentan en el aula, así como la necesidad de aplicar técnicas de conducción en las que pongamos en uso la experiencia adquirida en la práctica docente, haciendo las adaptaciones pertinentes, ya que estas técnicas son flexibles y solo deben aplicarse las necesarias.

Otros encuestados afirman que no hay pobreza de aplicación, porque el maestro que conoce el procedimiento de las técnicas de conducción las aplica, independientemente de que el tiempo sea corto. En nuestra opinión estos maestros contemplan la pobreza de aplicación solo desde un ángulo sin tomar en cuenta el otro factor que los primeros mencionan.

En lo que concierne a los factores que se oponen a la aplicación de las técnicas de conducción, la mayoría de los encuestados mencionan el mobiliario inadecuado, la falta de tiempo del profesor por tener otro trabajo y la necesidad de cubrir todo el programa hace que se abuse de la exposición del maestro, así mismo la insuficiente información que con respecto a las técnicas tiene el profesor, otros mencionan los siguientes factores: grupos numerosos y heterogéneos y grupos con problemas socioeconómicos.

Detectamos que los anteriores factores son ocasionados por causas que competen al estado, autoridades educativas, padres de familia y directamente al maestro, el cual puede llegar a superarse.

Las técnicas de conducción son una necesidad afirman la mayoría de los maestros, porque mediante su aplicación se logran mejores resultados, desarrollan la creatividad del educando y crean un ambiente de libertad, otros opinan que son necesarias porque el trabajo docente tecnificado, ayuda a la formación del educando y además las técnicas de conducción afirman los conocimientos adquiridos, respondieron algunos.

En cuanto a la influencia del manejo de técnicas de conducción en la escuela primaria; la mayoría de los encuestados opina que el manejo de técnicas hace el trabajo docente más efectivo, y que se obtiene éxito en la aplicación de los ejes y contenidos programáticos, un pequeño grupo opina que las técnicas de conducción facilitan el aprendizaje en los niños. Las anteriores respuestas nos llevan a reflexionar sobre la importancia de aplicar técnicas adecuadas así como el saber usarlas.

Con respecto a la influencia del medio ambiente en la aplicación de las técnicas de conducción, los encuestados en su mayoría opinan que hay que tomar en cuenta los factores climatológicos y sociales (familia y amistades), así como las condiciones materiales del aula, mobiliario y edificio escolar, ya que la influencia del medio, es determinante, una minoría dice que el medio ambiente influye en forma negativa porque el niño aprende donde vive malos hábitos, otros profesores opinan que independientemente de que el medio ambiente sea positivo o negativo, las técnicas de conducción bien aplicadas, siempre darán buenos resultados en el educando. Lo cual nos lleva a asegurar que no obstante que el niño imita lo que ve, escucha y siente, las mencionadas técnicas funcionan como auxiliares en la solución de los problemas que genera el medio ambiente.

En lo que concierne a la influencia de las técnicas de conducción del aprendizaje, la mayoría de los maestros afirma que sí influye el manejo de dichas técnicas, cuando se aplican en concordancia con el contenido programático, además mediante ellas el alumno logra mayor aprovechamiento, otros opinan que la conducción de técnicas no es determinante para el aprendizaje, esta respuesta la contradicen un número igual de maestros que afirman que las técnicas de conducción influyen determinantemente porque "... no hay enseñanza sin técnica, ni técnica sin enseñanza". Esta respuesta nos indica que la aplicación de las técnicas adecuadas a cada contenido nos permite brindar al alumno una enseñanza integral, que es el objetivo primordial de la educación en la escuela primaria, pues las técnicas de conducción motivan al niño hacia la reflexión, la investigación y el análisis.

En lo que se relaciona al tipo de conducta que se manifiesta después de la aplicación adecuada de las técnicas, la mayoría opina que el niño adquiere confianza y seguridad en sí mismo, que se torna más creativo, con mayor iniciativa y mejora sus relaciones sociales. Algunos dicen que dichas técnicas crean en el niño interés por acrecentar sus conocimientos y fomentan el hábito de atención.

Las respuestas emitidas por los maestros de grupo encuestados no se contraponen, sino todo lo contrario se complementan para afirmar la influencia positiva que tiene la aplicación de técnicas en la escuela primaria y ratifican la importancia de las mismas en el proceso educativo ya que se alcanzan en los alumnos objetivos para el desarrollo integral de su personalidad.

Finalmente en lo que respecta a la influencia en los alumnos con la aplicación de técnicas de conducción, los maestros en su mayoría opinan que dichas técnicas facilitan la participación de los alumnos en su propio aprendizaje, otros dicen que mediante ellas alcanzan objetivos para el desarrollo de su personalidad y los restantes manifiestan que los alumnos estarán mejor preparados. Como se constata las tres respuestas son afines y pretenden establecer que existirá una mejor formación de la conducta en el educando, la cual redundará en un mejor aprovechamiento de su proceso de aprendizaje.

2. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

2.1. Estudio Teórico

Con base en la búsqueda bibliográfica exhaustiva que realizamos, mediante la cual recogimos las ideas y opiniones de diversos autores sobre el problema objeto de esta investigación, recopilamos lo siguiente:

2.1.1 Conceptos

"Las técnicas de dinámica de grupos son instrumentos poderosos en manos del educador y responden a una época de rápida expansión de la enseñanza, en la escuela activa los alumnos y maestros son conductores dinámicos de su propio aprendizaje".(1)

Las técnicas de conducción son medios que en el aprendizaje suponen un cambio, una formación tanto en los educandos para el trabajo grupal, como para el maestro en la coordinación del grupo, ambos se convierten en sujetos activos que por ellos mismos buscan y descubren nuevos conocimientos. En esta búsqueda permanente maestro y educando llevan a cabo la experiencia de aprender que es una interacción de los individuos que los induce a cambiar y mejorar.

"La dinámica de grupos: en grupo pequeño se caracteriza por comunicación directa entre sus miembros; pérdida relativa de la individualidad en favor del nosotros; la norma grupal reemplaza a la individual y configura un sistema propio de roles; interacción relativamente exclusiva entre miembros dentro del contexto grupal; conciencia de pertenencia al grupo y objetivo común y compartido".(2)

1. ANDUEZA, M. *Dinámica de Grupos en Educación*. México, Editorial Trillas, 1990. p.15

2. DIAGONAL SANTILLANA.. *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*. México, Editorial Calypso, S.A. 1986. p.658

La experiencia nos ha demostrado que actuar en grupos pequeños ayuda al educando a desarrollar ciertas habilidades como: comunicarse, expresarse, saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar, actuar en grupo. En el medio ambiente escolar pueden hacerlo hoy, conociendo las leyes a que obedece la acción grupal, es decir; que trabajar con dinámica de grupos trae como exigencias fundamentales:

a) Que el educador conozca las técnicas y;

b) Que se especialice en su manejo.

"Langeveld Utrecht considera, que los objetivos de la educación deberían ser: a) desarrollar la aptitud de autoformación; b) organizar el trabajo y la investigación en equipo; c) asegurar la libre elección de objetivos personales; d) hacer sentir el estudio como un placer más que como una dificultad; y e) centrar al máximo la enseñanza sobre los aspectos del conocimiento".(3)

"Paulo Freire opina que: la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo, para transformarlo".(4)

Siendo los objetivos de la educación activa los mencionados por Utrecht, consideramos que los medios idóneos para alcanzarlos en el nivel primario son la buena selección y aplicación de las técnicas grupales de conducción del aprendizaje, mismas que constituyen instrumentos que incrementan la capacidad de aprendizaje del alumno y su rendimiento práctico que podrá evaluarse permanentemente en su manera de aplicar los conocimientos elaborados por él mismo en las situaciones diversas de su vida diaria. Por lo tanto; las técnicas de conducción nos facilitarán la determinación del proceso educativo consistente en la facultad de observar,

3 .CASTREJON, Diez J. *Educación Permanente*. México, Fondo de Cultura Económica, 1975. p.30

4. CASTREJON, Diez J. *Op.cit.* p.32

detectar, comprender o integrar los elementos de los cuales generará un alumno autónomo y capaz de relacionarse con los demás, cada vez mejor informado, más responsable y dueño de sí mismo, es decir; un educando desarrollado plenamente en lo físico, intelectual y afectivo.

2.1.2. Ventajas

"La nueva pedagogía desarrolla capacidades en el educando tales como enseñarle a investigar, descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, expresarse, escuchar. En suma, debe la capacidad de crítica, la inventiva, el espíritu de colaboración, la toma de decisiones, el enfrentamiento ante nuevas situaciones".(5)

Andueza, enumera las ventajas de las técnicas grupales o de conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, a las que nosotras agregamos: la creación de una confianza en sí mismos y de un sentimiento de seguridad en los alumnos, pues mediante la aplicación de tales técnicas se les brinda la oportunidad para descubrir sus propias actitudes específicas. Ya que de manera individual consciente o inconsciente, cada escolar se valoriza a sí mismo, según su habilidad para ejecutar ciertos aspectos del trabajo escolar. Esta condición ejerce una fuerte influencia sobre su esfuerzo por aprender, por asumir responsabilidades y por relacionarse satisfactoriamente con sus compañeros. Además en un ambiente de seguridad, se siente libre para hacer preguntas, para explorar y para cometer errores. Como resultado, estará más capacitado para adquirir un conocimiento profundo de sí mismo y para sacar conclusiones válidas.

Otras ventajas que presentan las técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo son:

- Despiertan en el niño la creatividad.*
- Fomentan en el niño un espíritu de socialización.*

- *Facilitan la formación de ideas y conceptos.*
- *Hacen al alumno más comunicativo.*
- *Nulifican en el niño el sentimiento egocéntrico.*
- *Enseñan al niño a ser cooperador y organizado.*
- *Son un valioso medio de retroalimentación.*
- *El maestro unifica la enseñanza, ya que todos los equipos trabajan el mismo contenido programático.*

2.1.3. Utilidad

"En el primer cuarto de este siglo, Dewey; amplió el concepto de los propósitos y procedimientos de la educación. Preparar a los niños para vivir en la sociedad, más bien que transmitirles simplemente conocimientos, se hizo la meta educativa de las escuelas públicas aprender-haciendo".(6)

"Dewey: Los planes y proyectos educativos que consideran a la educación en la forma de vida-experiencia, están obligados a estructurar y adoptar una teoría inteligente o una filosofía de la experiencia. Los principios fundamentales de la constitución de la experiencia son: La interacción y la continuidad".(7)

Si bien es cierto; que los propósitos y procedimientos de la educación tienden a preparar a los niños para vivir en sociedad; uno de los medios para alcanzar tal fin es la aplicación de técnicas de conducción para el aprendizaje efectivo cuya utilidad consiste en lograr que la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea más eficaz y lo más importante facilitan la participación de los alumnos en su propio aprendizaje. Por esta razón los planes y proyectos consideran a la educación como una forma de vida-experiencia, lo cual significa que ésta se constituye y adquiere a través de la interacción y la continuidad que el alumno ejercita al serle debidamente

6. CARTWRIGHT, D. *DINAMICA DE GRUPOS*. México, Editorial Trillas, 1985.

7. *GRUPOS Y DESARROLLO*. México 1989. Universidad Pedagógica Nacional. p.185

aplicada la técnica de conducción adecuada, que le permite interactuar con sus compañeros e infiltra en él el deseo de aprender y sacar el máximo provecho de sus experiencias de aprendizaje.

Está comprobado que la utilización de las técnicas de dinámica de grupos facilitan la adquisición de conocimientos sobre cualquier tema, además son un medio para que el alumno exteriorice lo que piensa y siente, su imaginación, su creatividad y su iniciativa, sus dudas y su curiosidad, he aquí su utilidad eminentemente formativa.

"En el ámbito de la psicología educacional se concede modernamente extraordinaria importancia a la dinámica de grupo. Ello se debe a que el aprendizaje se realiza comunmente en situaciones de grupo. Así, una buena educación debe ir mucho más allá del simple hecho de transmitir conocimientos, al estar obligada a pretender una formación integral válida para el conjunto de la vida social del educando. De ahí el interés creciente del educador por conocer la dinámica de grupo, en orden a dirigir y controlar adecuadamente los procesos pedagógicos y a formar y educar la conducta del individuo como ente social".(8)

La utilidad de las técnicas de conducción dependerá también de su manejo adecuado y de la medida en que el maestro esté familiarizado con la estructura del grupo y comprenda los principios básicos de la dinámica de su grupo, ya que una de las responsabilidades que tiene el maestro en la clase es la de proporcionar un ambiente en el que los alumnos puedan pensar y aprender de una manera más eficaz, por eso cada maestro debe desplegar toda la estrategia y comprensión que sea capaz de demostrar, creando en los educandos; el deseo de aprender, confianza en sí mismo y brindarle la oportunidad de descubrir sus propias aptitudes. Pues así tendrán una adaptación social satisfactoria.

2.1.4. Tipos de Técnicas de Dinámica de Grupos

María Andueza en su obra Dinámica de Grupos, considera que las técnicas de conducción más prácticas, que se aplican con mayor frecuencia en la escuela primaria son las siguientes:

- *Cuchicheo*
- *Lluvias de ideas*
- *Debate*
- *Estudio dirigido*
- *Diálogo*
- *Discusión*
- *Entrevista*
- *Sociodrama*
- *Panel*
- *Phillips 66*
- *Reja*
- *Exposición*

"A la dinámica de grupos se le califica de técnica básica del aprendizaje, fundamental en la enseñanza. Son Técnicas vivenciales ya que favorecen la comunicación, enseñan a vivir y a convivir, tratan acerca de la adquisición de habilidades, capacidades y aptitudes y consolidan la interpretación realista de lo estudiado teóricamente en clase". (9)

La experiencia frente a grupo nos permite definir a las técnicas de conducción como instrumentos de los cuales nos podemos valer para conducir, guiar o encauzar al niño a través del proceso psicológico del aprendizaje, pendientes siempre de sus intereses y de su actividad, además sugieren satisfactoriamente muchos de los recursos didácticos que se requieren para lograrse más fácilmente el aprendizaje de los diversos contenidos programáticos. Pues las Técnicas de conducción son flexibles; tienen inclusive gran influencia en la conducta tanto presente como futura del niño.

9. ANDUEZA, M. *Opcit* p. 64

2.1.5. Fundamentos Teóricos

Después de considerar algunas corrientes en relación a las técnicas de conducción para el aprendizaje efectivo y varias fuentes de información, sobre las ideas de algunos pedagogos, encontramos:

"Que entre los fundadores de la escuela nueva, se observa la presencia de los Montessori y Decroly, Freinet, John Dewey. La educación nueva se cimienta sobre la ciencia psicológica en la medida que se impone la obligación de tener una imagen justa del niño, se crea la de estudiarlo en todas las formas posibles. Es igualmente una escuela activa que incluye todas las formas de la actividad humana, manual, intelectual y social".(10)

De acuerdo con los conceptos vertidos por los fundadores de la escuela nueva, esta es activa y por lo tanto los educadores mediante el manejo de técnicas de conducción, utilizamos la energía que emana del niño con fines educativos. Por tal razón; en esta escuela el papel del maestro no sólo cambia sino se modifica por completo, ya que se convierte en entrenador del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el niño.

"Las técnicas de dinámica de grupos son medios y no fines que proporcionan más que conocimientos, los medios para llegar al conocimiento. La enseñanza está organizada en planes de estudio, programas, guías, etc. Las técnicas aplicadas en la enseñanza abren posibilidades al estudio de temas y facilitan el aprendizaje, en profundidad, de los mismos".(11)

"Roger Cousinet define la autoeducación como: Conjunto de los medios con cuya ayuda el niño, más o menos auxiliado por un educador, dirige por sí mismo su propio desarrollo". Los maestros de la escuela nueva tienen por principio considerar al niño no como un vaso que se trata de llenar, sino como una fuerza, con la que, como mínimo se debe contar siempre".(12)

10. GILBERT R. *Las Ideas Actuales En Pedagogía*. México, Editorial Trillas, 1990 p. 13

11. ANDUEZA, M. *Opcit* p. 14

12. GILBERT, R. *Opcit*, p. 94

Las técnicas de conducción son medios que ayudan al niño a adquirir más fácilmente los conocimientos programáticos y a dirigir por sí mismo su propio desarrollo.

Además facilitan la labor de enseñanza-aprendizaje, porque el maestro con menos esfuerzo también unifica la enseñanza, pues todos los niños trabajan con la misma asignatura y contenido programático.

"La inteligencia práctica - escribía Piaget, hace poco - es uno de los datos esenciales sobre los cuales reposa la educación activa. La escuela nueva introduce bajo el rótulo de actividades libres toda una serie de trabajos destinados a desarrollar en el niño la imaginación; el espíritu de iniciativa, y en cierta medida la audacia creadora: dibujos, pinturas y modelados libres, trabajos libres, exposiciones libres, etc. Tales son los puntos de unión de la escuela nueva; a partir de los cuales es fácil adivinar la imagen ideal del hombre que respaldan: Un ser libre, liberado de las ataduras de toda ideología, pero capaz de adherirse ardientemente a un ideal y, por los menos, tolerante y respetuoso de la opinión ajena; un ser de paz no por inercia sino por voluntad de concordia, un ser inteligente, abierto, inventivo; un ser social, bien dispuesto para la colaboración con el prójimo por razones que conciernen a la moral y la ciencia; un ser expansivo porque habrá sabido extraer lo mejor de sí mismo".⁽¹³⁾

Consideramos como el psicólogo ginebrino Jean Piaget que la inteligencia práctica es uno de los cimientos sobre los que descansa la educación activa, y que uno de los medios más eficaces para fomentar y desarrollar en el niño la imaginación e iniciativa creadora es la aplicación adecuada de las técnicas de conducción en el proceso de enseñanza-aprendizaje que lo convertirán en un ser reflexivo, crítico y constructor de su propio aprendizaje; objetivo fundamental de la educación que requiere nuestro país en este momento histórico.

13. GILBERT, R. *Opcit* p. 99

2.2. Confrontación entre Teoría e Investigación de Campo (Autodiagnóstico).

*La elaboración del marco teórico nos llevó al análisis y vinculación del autodiagnóstico, mismo que nos permite constatar que la **Teoría Pedagógica de Técnicas de Dinámica de Grupos** es la que enfoca más que otras el problema de nuestra investigación.*

Pues la mayoría de los maestros encuestados de las zonas 003 y 005 del Estado de Tabasco recuperán lo que de manera conceptual afirma la Autora María Andueza: "Las técnicas de conducción en el proceso enseñanza-aprendizaje, son instrumentos básicos en el aprendizaje efectivo".

*Con base en nuestra experiencia diaria, consideramos el uso y aplicación de las técnicas de dinámica de grupos, como una necesidad; porque son medio eficaz para lograr mejores resultados en nuestra labor docente. Asimismo, conforme lo enuncian Andueza, Gilbert y Piaget; hemos comprobado con nuestros alumnos que mediante estas técnicas de conducción el niño desarrolla la imaginación, el espíritu de iniciativa, la audacia creadora y lo más importante lo convierte en un ser libre pero capaz de adherirse a un ideal, un ser de paz, inteligente, abierto, inventivo, en tres palabras: **un ser social**, bien dispuesto para la colaboración con el prójimo.*

También las consideramos útiles porque en la opinión de los maestros encuestados, mediante la aplicación adecuada de las técnicas de conducción:

- *El alumno adquiere confianza y seguridad en sí mismo;*
- *Crean en el educando interés por acrecentar sus conocimientos;*
- *Permiten alcanzar objetivos para el desarrollo de la personalidad del niño.*

No obstante lo anterior, los maestros encuestados afirman que existe pobreza en la aplicación de las técnicas de dinámica de grupos por:

- Falta de tiempo;*
- Grupos numerosos;*
- El maestro desconoce la existencia y procedimientos de su aplicación.*

Al respecto reflexionamos sobre la necesidad de preparación constante del maestro para propiciar la transformación de la práctica docente, porque aunque ciertamente se imparten los seminarios para profesores, esta actuación no es constante.

Motivo por el cual; consideramos que en reuniones de Consejo Técnico Consultivo o Cuerpo Colegiado de la Educación Básica, se debe dar a conocer este tipo de enseñanza dinámica, orientando al maestro sobre la existencia, uso y aplicación de las técnicas de conducción para el aprendizaje efectivo.

*Ya que es importante que el docente tenga conocimientos de las teorías existentes para estar en posibilidades de aplicar la metodología más acertada en la labor educativa, además; con la implementación de técnicas grupales en el nivel básico se pretende buscar la asociación entre los dos elementos del proceso educativo: **enseñar y aprender**, todo ello para lograr una mejor vinculación de la teoría pedagógica con la realidad circundante.*

3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Problema, Objetivos y justificación

El problema que nos ocupa es el siguiente:

¿ Cómo influye el manejo de técnicas de conducción en el proceso enseñanza-aprendizaje?, el objetivo general que trataremos de alcanzar para darle solución al mismo es: "Implementar el manejo de técnicas de conducción como un vehículo efectivo para la transformación de la práctica docente", asimismo consideramos; que para lograr el objetivo general es menester alcanzar los objetivos específicos que a continuación mencionamos:

- Se pretende elevar la calidad de la educación con la aplicación de técnicas de conducción en la escuela primaria.*
- Se intenta lograr mediante la selección y aplicación de técnicas de conducción apropiadas, la asimilación consciente de los contenidos programáticos.*
- Se pretende transformar la actitud del maestro como conductor de sus alumnos en la experimentación de nuevos métodos y técnicas pedagógicas mediante los cuales encontrará soluciones a problemas didácticos.*
- Convertir al alumno en un ser creativo, colaborador crítico y constructor de su propio aprendizaje.*

La justificación parte de la idea de considerar que este proyecto resultará de suma importancia porque mediante él trataremos de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación, meta prioritaria de la S.E.P. a la cual se ha puesto mucho énfasis en el actual régimen de gobierno.

El tema que trataremos de abordar queda enmarcado dentro de esta panorámica, puesto que un mejoramiento en la selección y la aplicación de las técnicas de conducción contribuirá, junto con otros cambios en los demás aspectos del proceso educativo, a lograr una educación más funcional y más científica, basada en la actividad del alumno que propicie la asimilación consciente de los contenidos programáticos.

Además el maestro que ponga en práctica estas técnicas didácticas en la conducción del aprendizaje de los niños de educación básica, se convencerá de su utilidad, porque logrará mayor rendimiento en sus labores docentes y sobre todo ahorro de energías.

En una palabra; se convertirá en conductor de sus alumnos y someterá a experimentación nuevos métodos y técnicas pedagógicas a través de las cuales encontrará soluciones a problemas didácticos, dando paso a un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Propuesta Pedagógica

Para lograr que las técnicas de conducción, se apliquen provechosamente en la escuela primaria elaboramos una serie de propuestas y estrategias cuya realización estará determinada por las necesidades del niño, de la comunidad y del educador.

La propuesta toma como punto de partida el respeto por el proceso que los niños llevan, convicción que el rol del maestro no es enseñar imponiéndose, sino crear situaciones de aprendizaje que contribuyan a su desarrollo, creándoles confianza, y con esto; las posibilidades que ellos tienen que realizar estas actividades sin olvidar el intercambio entre ellos que será un factor de gran importancia que los mantendrá siempre activos y ayudándose a resolver sus problemas de trabajo y estudio.

El trabajo se desarrollará por medio de equipos, seleccionando previamente las técnicas de dinámica de grupos adecuadas como:

- *Cuchicheo*
- *Lluvias de ideas*
- *Debate*
- *Estudio dirigido*
- *Diálogo*
- *Discusión*
- *Entrevista*
- *Sociodrama*
- *Panel*
- *Phillips 66*
- *Reja*
- *Exposición*

Sin embargo; el uso de estas técnicas de conducción exige conocimiento y dominio de las mismas por parte del maestro para que pueda aplicarlas con propiedad, porque los niños son muy dados al juego y se puede desvirtuar el trabajo.

Esto no quiere decir que deba imponerse un orden, sino que la disciplina surja espontáneamente como resultado del interés que se despierte en el alumno y de la buena organización de las labores docentes.

A continuación ejemplificamos el uso de la técnica de la escenificación para los grupos de tercero y quinto grado:

DESCRIPCION

Dos o más personas representarán una situación de la vida o de la historia, asumiendo los roles o papeles necesarios con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo.

OBJETIVOS

- *Identificarse con el personaje que se va a representar;*
- *Comprender más a fondo el lugar y el momento que rodean aquella situación;*
- *Hacer un juicio crítico más real; y*
- *Obtener conclusiones.*

REQUISITOS

Esta situación podrá prepararse con tiempo o bien ser producto de una improvisación. Se fijará el tema y el tiempo, de acuerdo a la asignatura y contenido programático a tratar.

Se reunirán previamente los actores para asumir los papeles, e improvisar su diálogo.

De acuerdo con las necesidades se preparará "el escenario" que será lo más sencillo posible, por lo general: mesa (escritorio del maestro) y silla, lo demás puede entrar en el terreno de la imaginación, por medio de una leve descripción.

Se dará a los actores unos minutos para aclarar los últimos detalles "ponerse en la situación mental adecuada".

MECANICA

Se nombrará un director de escena que también podrá ser el locutor.

El maestro hará una adecuada introducción, señalando la importancia del tema y lo que se espera de los alumnos expectantes y de los actores.

El locutor hará la presentación de la escenificación o del problema.

Los intérpretes darán comienzo y desarrollarán la escena con la mayor naturalidad posible pero sin perder de vista la objetividad indispensable.

El desarrollo de la acción no debe ser interferido.

El profesor tendrá en cuenta que la presentación no se alargue excesivamente, porque perdería la eficacia.

Enseguida podrá haber una sesión de crítica o discusión guiada por el maestro.

Finalmente vendrá el período de conclusiones, con la participación de todo el grupo. La discusión es la parte más importante de la escenificación o del sociodrama. Este último período será de veinte minutos aproximadamente.

El sociodrama permite evaluar si los alumnos han comprendido un problema social, una situación histórica, una obra literaria, o bien proyectan sus situaciones conflictivas.

Sabemos que el niño para aprender necesita observar, experimentar, investigar, realizar ejercicios, obtener informaciones, etc., para éste la falta de acción es equivalente a la muerte y si nosotros los docentes obligamos al niño a estar estático, originamos en él pérdida de posibilidades de desarrollarse personal e intelectualmente. Si aprovechamos estos recursos mediante la aplicación de técnicas de dinámica de grupos, la vida escolar del niño será más agradable, no olvidando que la modernización educativa pretende que los alumnos sean reflexivos y participativos.

Con base en lo antes expuesto; proponemos las sugerencias siguientes:

- ◆ *Es conveniente que el maestro reciba un curso sobre el conocimiento y manejo de técnicas de conducción aplicadas a la educación primaria, para lo cual nos reuniremos en el mes de septiembre al inicio del ciclo escolar con la finalidad de presentarles el proyecto y propiciarles la información recabada sobre las diversas técnicas de dinámica de grupos y su aplicación en cualquiera de las asignaturas o contenidos programáticos.*
- ◆ *Recomendar la selección y aplicación de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo a lo largo del período escolar, porque afirma los conocimientos adquiridos proporcionando un ambiente de libertad, estimulando la iniciativa y la creatividad del niño, como la fomentación de las relaciones de amistad y entendimiento.*
- ◆ *Otra sugerencia que se cree conveniente es que los C.C. Directores de las Escuelas Primarias brinden el apoyo necesario a maestros de grupos, cuando organicen reuniones con los Padres de Familia, para solicitar realicen las gestiones pertinentes ante la S.E.P. y el H. Ayuntamiento para la adquisición del mobiliario adecuado (mesas y sillas) para la correcta aplicación de las técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo.*
- ◆ *Concientizar en las reuniones mensuales a los Padres de Familia, para que brinden su apoyo proporcionándoles a sus hijos el material didáctico que se les solicite.*
- ◆ *Para una aplicación más efectiva de las técnicas de conducción, se requiere que al maestro de la primaria se le otorgue plaza de tiempo completo, pues fué uno de los factores importantes que expusieron varios maestros como pobreza de aplicación; la falta de tiempo.*
- ◆ *Distribución de los grupos de 35 alumnos y no de 40 hasta 45 o más como se viene presentando en la actualidad, principalmente en las escuelas de las colonias periféricas de la ciudad, para lograrse un mejor aprovechamiento.*

- ◆ *Aplicar cuestionario a los niños para comprobar los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas de dinámica de grupos, recopilando las opiniones de las experiencias logradas.*
- ◆ *Esta actividad la realizaremos durante el último mes del período escolar.*

Los datos recabados por la encuesta realizada a docentes, nos indican que los obstáculos para la aplicación de la presente propuesta pedagógica son:

- ◆ *La confusión de los maestros entre la enseñanza tradicional y la enseñanza dinámica.*
- ◆ *Desconocimiento por parte de algunos educadores de la existencia y procedimientos de aplicación de las técnicas de dinámica de grupos.*
- ◆ *Lo inadecuado del mobiliario en el salón de clases.*

No obstante lo anterior; estamos seguras de llevar a la práctica y a la experimentación nuestra propuesta, porque contamos con las facilidades que a continuación se indican:

- ◆ *Este proyecto puede realizarse en cualquier escuela (urbana y rural).*
- ◆ *Dar a conocer a nuestros compañeros la existencia y los procedimientos de las diferentes técnicas dinámicas de grupos.*
- ◆ *Buscar el apoyo de nuestros directores y compañeros de trabajo.*
- ◆ *Contar con la disposición de los alumnos para el trabajo grupal.*
- ◆ *Buscar la colaboración de los Padres de Familia en la dotación de los materiales que se requieren (Cartulinas, Plumones, Vestuario, etc.)*

4. APLICACION Y EVALUACION

4.1. Aplicación

4.1.1. Acciones Preliminares

El 15 de abril de 1994, en la oficina de la Supervisión Escolar, presenté a los Profres. Raziel Franco Nárvaez y Salvador del N. Pérez Ramírez; Supervisor y Director respectivamente, de la Escuela Primaria Urbana Federal "Delfina Grajales" de la Ciudad de Villahermosa, Tabasco; el proyecto de Investigación "Técnicas Didácticas Auxiliares en la Transformación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje", después de comentar la necesidad de implementar técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo para mejorar y elevar la calidad de la educación, manifestaron interés por la puesta en marcha de esta investigación y asimismo me concedieron facilidades para que el Consejo Técnico Consultivo de la escuela, convocara a reunión a los docentes el día 26 de abril de 1994, fecha en que auxiliada por un volumen del proyecto de investigación, rotafolio, láminas alusivas, grabadora y cámara fotográfica (véase exposición fotográfica), dí a conocer los objetivos y contenido del Proyecto de Investigación Participativa a los compañeros maestros de la escuela, quienes se mantuvieron muy atentos durante la exposición y al final participaron externando sus opiniones en el aprendizaje efectivo por ejemplo la Profra. Rocío Marlene Franco Nárvaez expuso: "Que el factor tiempo no permite la aplicación de las técnicas de dinámica de grupos, pues hay que cubrir el programa de trabajo" sin embargo; admitió que las técnicas de conducción son medios para llegar al conocimiento de los contenidos programáticos.

La Profra. Minia María del Socorro López Pérez manifestó que: "cuando remuneren nuestro trabajo, dedicaremos más tiempo al mismo y los profesores que tienen otro trabajo lo abandonarían para dedicarse con mayor profesionalismo a su vocación primera; la docencia", también expuso su interés por contar con un ejemplar del documento presentado al que calificó excelente e interesante.

La maestra Margarita explicó a las profesoras, que precisamente una de las sugerencias de su trabajo es que para una aplicación más efectiva de las técnicas de conducción, se requiere que al maestro de Primaria se le otorgue la plaza de tiempo completo (Veáse exposición fotográfica).

La reunión resultó exitosa, pues también el Profr. Raziel Franco Nárvaez, entre otros; agradeció a la maestra la plática que consideró interesante y agregó "... que es necesaria la implementación de técnicas de dinámica de grupos, para lograr mejores resultados en nuestra labor docente ..." (Anexo No. 5).

Posteriormente, con fecha 28 de abril de 1994, giré invitación a cada uno de los Padres de Familia de mi grupo (Anexo No. 6) para la reunión de presentación del Proyecto de Investigación Participativa que desde el inicio del año escolar estoy llevando a la práctica con el grupo de 5o. "C" a mi cargo; dicha reunión se llevó a efecto el día 4 de mayo de 1994, a las 7 horas en el aula que tiene asignada el grupo (Veáse exposición fotográfica).

De la misma manera que a los profesores; auxiliada por un ejemplar del proyecto de investigación, grabadora y cámara fotográfica (Veáse exposición fotográfica), expliqué a los Padres de Familia que el manejo de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo, es un enfoque sistemático del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite al maestro detectar fallas en la planeación didáctica y modificar su papel como educador.

Se les preguntó a los Padres de Familia que opinaban sobre el proyecto y las respuestas fueron positivas, algunos expresaron estar de acuerdo en brindar apoyo a sus hijos en esa nueva forma de trabajo (Veáse exposición fotográfica), otros manifestaron que de esa manera los niños se haran más desenvueltos y expresaran en el grupo sus opiniones sin penas, los demás opinaron que sus hijos aprenderan a convivir mejor con los demás niños.

Después de escuchar estos comentarios favorables sobre el proyecto; las Sras. María de Jesús Lanestosa de V. e Irma Silva Alegría, Representantes de los Padres de Familia del Grupo, acordaron con los treinta asistentes redactar, leer y firmar la CARTA COMPROMISO (Anexo No. 7), mediante la cual; deciden continuar apoyando a la maestra y a los niños en la experimentación del proyecto (Veáse exposición fotográfica).

Ese mismo día al inicio de clases, comuniqué al grupo que llevaremos a la práctica un interesante y novedoso proyecto de investigación que redundará en beneficio de todos, porque la enseñanza-aprendizaje se realizará de manera más agradable y organizada, ya que; alumnos y maestra buscaremos y descubriremos nuevos conocimientos, mediante la interacción en equipos.

Los niños muy complacidos, manifestaron su interés opinando la mayoría que les gustará mucho trabajar en grupos pequeños e inmediatamente y de acuerdo con sus afinidades procedieron a integrarse en equipos (Veáse exposición fotográfica).

La presente investigación se realizó con el fin de conocer a fondo la efectividad de las técnicas adecuadas y colaborar hasta donde fue posible en orientación y ayuda a compañeros maestros.

Esta investigación fue de campo porque la llevé a la práctica y a la experimentación con los alumnos y auxiliándome la investigación documental.

4.1.2. Personas que Participaron en el Proyecto

Las personas que participaron en la realización del Proyecto de Investigación Participativa "Técnicas Didácticas Auxiliares en la Transformación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje" son las siguientes: En primer lugar las autoridades educativas Supervisor y Director de la escuela "Delfina Grajales" de esta ciudad de Villahermosa, Tabasco, pues ambos brindaron su anuencia y concedieron facilidades para involucrar en esta investigación a los 18 compañeros maestros (H=03 M=15), que integran la plantilla docente del mencionado centro educativo, todos tienen entre 10 y 20 años en el servicio, mismo que han prestado en ambos medios (rural y urbano); 6 tienen su domicilio en la colonia donde está ubicada la escuela, 4 en colonias cercanas (Recreo y Magisterial), 2 en el Centro de la ciudad, 4 en colonias lejanas a la escuela (Tamulté y Espejo) y 2 en el municipio de Nacajuca; son responsables y cumplidos en el trabajo, cumplen con el horario establecido y se preocupan por su actualización, a ellos se orientó y asesoró durante el año escolar en lo concerniente al uso y manejo de las técnicas de conducción para el aprendizaje efectivo, mantuvieron su interés en la práctica de esta investigación, tanto que al final del curso casi todos ya implementaban las técnicas de dinámica de grupos en su labor diaria.

Otro grupo de personas participantes fueron los 34 Padres de Familia (H=10 M=24), mismos que tienen su domicilio en la Colonia Tierra Colorada, que es el lugar donde está ubicada la escuela, de los padres varones 2 son empleados; 1 de gobierno y el otro bancario, 4 son obreros asalariados de empresas como PEMEX y BIMBO, 3 son artesanos (platero, albañil, carpintero) y 1 es ganadero.

De las 24 Madres de Familia 2 son profesoras de primaria, 2 secretarias que prestan sus servicios en dependencias del Gobierno del Estado, 3 son empleadas en labores domésticas de otras casas y las 17 restantes se dedican a las actividades propias de su hogar, sus esposos son albañiles, tapiceros, trabajadores del volante, telegrafista, comerciante, etc. Casi todos tienen vivienda propia, adquirida a través de los programas de gobierno de interés social, cabe mencionar que no obstante pertenecer a la clase media baja, no escatimaron esfuerzos para adquirir los materiales que necesitaron sus hijos para la práctica de las técnicas de dinámica de grupos.

Participantes directos de esta investigación de campo fueron los 34 alumnos (H=16 M=18), que conformaron el grupo de 5o. "C", con edades fluctuantes entre los 9 y 12 años, todos tienen su domicilio en la colonia y algunos son vecinos de la misma calle, por lo que también son amigos de juegos fuera de la escuela.

Forman un grupo heterógeno en muchos aspectos; al inicio del año escolar Eleazar, Hansel, Crystal, Laura y Carolina eran tímidos y poco participativos, otros como Roberto, Josías, Teresa y Claudia distraídos, mientras que Gonzalo, Luis Alberto, Alejandro, María de Jesús, Cristina y Gloria se mostraban desconfiados y egoístas con sus compañeros a los que impedían su participación, pero a medida que implementamos las técnicas de dinámica de grupos su comportamiento se fue modificando y al final trabajaron todos en sus equipos correspondientes con entusiasmo, responsabilidad y amistad, porque aunque como se mencionó antes; la mayoría son de clase media baja, 2 son de clase alta, pero este aspecto en ningún momento obstaculizó la práctica y experimentación del Proyecto de Investigación Participativa.

4.1.3. Desarrollo del proyecto

Con el firme deseo de demostrar que la implementación del manejo de técnicas de conducción, es un vehículo efectivo para la transformación de la práctica docente y que todas las técnicas o procedimientos de la dinámica de grupos son aplicables en el medio escolar siempre que se usen adecuadamente, se realizaron prácticas de campo con los 34 alumnos del 5o. "C" (anexo No. 8), de la escuela Primaria Urbana Federal "Delfina Grajales", de la ciudad de Villahermosa, Tabasco.

El jueves 17 de marzo de 1994, experimentamos con la Técnica de Dinámica de Grupos "Cuchicheo" en la asignatura de matemáticas, con el contenido programático : "Planteamiento y resolución de problemas que impliquen dos o más operaciones con números naturales". (14)

14. S.E.P. *Plan y programas de estudio. Educación Básica. Primaria. México, Editorial Fernández, S.A. de C.V. 1993. p. 65*

Los objetivos alcanzados con esta dinámica fueron:

- *Obtener opiniones compartidas.*
- *Obtener la participación de todo el grupo.*
- *Fomentar la habilidad y destreza de los alumnos en la resolución de problemas matemáticos de la vida diaria.*
- *Recoger sugerencias.*

♦ ***Organización de la Técnica del Cuchicheo***

- I. *Se dividió al grupo por parejas.*
- II. *Se especificó el tiempo de 5 minutos en vez de 3, por ser alumnos de primaria.*
- III. *No se requirió de preparación anticipada, porque se empleó como ejercicio de afirmación del contenido programático.*
- IV. *Se nombró un coordinador.*

♦ ***Desarrollo de la Técnica***

1. *Los invité a discutir y resolver el problema con su pareja, explicándoles que trabajarían en voz baja para no interrumpir a los demás miembros del grupo.*
2. *El coordinador distribuyó las tarjetas numeradas con problemas como los siguientes: (Veáse exposición fotográfica).*
 - *Un terreno que cuesta N\$ 28,440.00 lo estoy pagando en abonos de N\$ 790.00 . Si ya pagué 19 abonos, ¿cuántos me faltan por pagar?*
 - *Un comerciante compra 85 libretas a N\$ 7.00 cada una, ¿cuánto gana por todas ellas si las vende en N\$ 9.00 cada una?*
3. *Cuchichearon y trabajaron durante los cinco minutos, serios, con mucho dinamismo, responsabilidad y solidaridad (Veáse exposición fotográfica).*

- 4 Terminado el tiempo, un miembro de cada pareja pasó al pizarrón e informó al grupo en forma escrita y oral; el resultado del problema consignado en su tarjeta, empezando por la número 1 y en orden progresivo se siguió con las demás parejas, hasta terminar con la última tarjeta.
- 5 Todos escribieron en sus cuadernos el problema, las operaciones y el resultado.
- 6 Para finalizar el coordinador escribió en el pizarrón la conclusión final: "Los problemas matemáticos del día de hoy, los resolvimos empleando dos o más operaciones". (15)

♦ **Comentarios:**

Al inicio cuando les expliqué la mecánica de trabajo, los noté preocupados y a la vez llenos de curiosidad, se integraron en parejas y comenzaron a discutir entre ambos ¿cómo resolver el problema?; mientras trabajaban me concreté a circular por el aula, observándolos y auxiliándolos en los casos necesarios.

Cuando el coordinador marcó el alto, todas las parejas levantaron la mano en señal de que ya tenían el resultado del problema que les correspondió; aquello era impresionante todos se veían dispuestos y seguros de sí mismos en su participación.

Quedó comprobado que la técnica del cuchicheo, es muy adecuada para tratar los contenidos programáticos de matemáticas, el alumno logra mayor aprovechamiento, participa en su propio aprendizaje y adquiere confianza en sí mismo.

En la semana comprendida entre el 18 y 22 de abril de 1994, fuimos convocados por la Secretaría de Educación, Cultura y Recreación, para llevar a la práctica la unidad de trabajo: Conmemoración del 75o. Aniversario de la Constitución Política de Tabasco.

El proceso que se empleó en el desarrollo de los objetivos para justificar el valor de las técnicas grupales, consistió en el uso de la Técnica Phillips 66 para las asignaturas de Educación Cívica y Educación Tecnológica, con el contenido programático: "Los tabasqueños tenemos derechos y obligaciones". (16)

Los objetivos de esta técnica grupal son los siguientes:

- Permite conocer lo que opina un grupo de 6 ó más personas sobre un tema determinado, en 6 minutos.*
- Desarrolla la capacidad de hablar y expresar sus ideas.*
- Aumenta la responsabilidad.*
- Asegura la máxima identificación individual con el problema que se trata.*
- Ayuda a obtener rápidamente un acuerdo.*

♦ Organización de la Técnica Phillips 66

- I. El tema "La Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tabasco", se presentó al grupo con un día de anticipación para que se documentaran.*
- II. Se dividió el grupo en equipos de seis niños que se autonombraron: Cóndor, Tucán, Halcón, Paloma, Aguila y Calandria (Anexo No. 9).*
- III. Se les explicó el procedimiento de trabajo.*

16. SECUR Programa de Actividades para las Primarias. Villahermosa, Tab. 1994. p.3.

- IV. *En cada corrillo se nombró un coordinador y un secretario. El coordinador guió la intervención de los miembros del corrillo y el secretario redactó las conclusiones y las dió a conocer al grupo.*
- V. *Se escribieron en tarjetas preguntas sobre el tema a tratar.*
- VI. *Se numeraron las tarjetas en forma progresiva; en la tarjeta número uno, se escribió la primera pregunta ¿Qué es la Constitución?, en la número dos ¿Cómo está estructurada?, en la número tres ¿Qué derechos tenemos?, en la número cuatro ¿Qué obligaciones debemos cumplir?, en la número cinco ¿Qué forma de gobierno se ejerce en Tabasco? y en la número seis ¿Cuándo entra en funciones el Gobernador del Estado?*

♦ *Desarrollo de la Técnica*

Se distribuyeron las tarjetas, con las siguientes indicaciones (Veáse exposición fotográfica).

- 1. Se trató el tema o subtema relativo a las preguntas consignadas en la tarjeta.*
- 2. Los integrantes del corrillo dialogaron bajo la conducción de la maestra sobre la pregunta anotada en la tarjeta (Veáse exposición fotográfica).*
- 3. Se formularon por escrito las respuestas, consultando el folleto ilustrado de la “Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tabasco expedido por el DIF” (17) (Veáse exposición fotográfica).*
- 4. Se dió a los equipos un tiempo considerable para elaborar las respuestas, pues no necesariamente son seis minutos como lo indica esta técnica ya que son niños de primaria (Veáse exposición fotográfica).*

17. SECUR-DIF *Constitución Política del Estado de Tabasco*. Villahermosa, Tab. Editorial Impresora y Distribuidora, S.A. 1992. pp.1-38.

Al finalizar el tiempo propuesto se indicó al secretario del corrillo diera lectura ante el grupo a la pregunta anotada en la tarjeta (Veáse exposición fotográfica), empezando por la número uno y leyera la respuesta dada por sus compañeros de equipo, asimismo; se dió la oportunidad a otros equipos que desearan intervenir para ampliar las respuestas.

En orden progresivo se siguió con los demás corrillos hasta terminar con la última tarjeta (Veáse exposición fotográfica).

Con todas las respuestas se fue elaborando en el pizarrón junto con los alumnos en sus cuadernos, un resumen final que fue leído por el relator general del grupo (Veáse exposición fotográfica), posteriormente se le dió una lectura ante los niños, invitándolos a resolver una pequeña prueba escrita (Veáse exposición fotográfica).

♦ Evaluación

1.- La evaluación se estableció mediante una prueba objetiva misma que se encuentra adjunta en el apéndice (Anexo No. 10), junto con los resultados de los alumnos y como consecuencia se elaboró la respectiva gráfica con la mediana correspondiente (Anexo No. 12)

♦ Comentarios:

Al inicio de la técnica grupal observé que Teresa del equipo Paloma y Arturo Iván del equipo Calandria, se mostraban temerosos y cohibidos en su participación, pero a medida que sus compañeros del corrillo los involucraron, pude observar su entusiasmo para participar, ya que hasta intervinieron para ampliar las respuestas de otros equipos.

En cuanto a los demás; observé como todos con responsabilidad, libertad y amistad trabajaron en sus equipos; tanto fue así que el miércoles y jueves elaboraron con sus corrillos trabajos de composición y dibujo alusivos a la Constitución Política de Tabasco (Veáse exposición fotográfica) y el día viernes los seleccionaron y pegaron en el Periódico Mural que cada equipo presentó para culminar la semana de trabajo, también hicieron álbumes que ilustran con dibujos los principales artículos de la Constitución, todo resultó muy bonito y satisfactorio ya que ese día viernes, montamos una exposición con los trabajos elaborados e invitamos al Sr. Director de la escuela, maestros y grupos a visitarla (Veáse exposición fotográfica).

Allí mismo el director muy emocionado y satisfecho, felicitó a la maestra y niños del 5o. "C" por su magnífica labor, e invitó a los otros grupos a poner en práctica esta forma de trabajo; los compañeros maestros también han apoyado el proyecto con sus grupos y se mantienen interesados en cuanto a todo lo concerniente al uso y aplicación de las técnicas de dinámica de grupos, algunos hasta han solicitado se les proporcione fotocopia del Proyecto de Investigación, para analizarlo, comentarlo y ponerlo en práctica con sus grupos.

Con base en las experiencias otorgadas por las diferentes personas, relacionadas con el trabajo técnico-docente de la escuela y conjugándolas con la labor desarrollada queda demostrada la efectividad de las técnicas de conducción, así como; la hipótesis planteada en esta investigación: "El manejo de técnicas de conducción influye determinadamente en el aprendizaje efectivo, de todas las asignaturas y contenidos que marca el programa escolar".

La práctica de campo número tres, se realizó en fecha 27 de abril cuando el Profr. Félix Castro de la Cruz, Asesor de la Comisión de Acción Cívica de la escuela, comunicó que el lunes 2 de mayo correspondería a mi grupo el 5o. "C", el desarrollo del Programa del Homenaje a la Bandera, señalándome como tema a tratar "El niño".

Para la planeación de esta actividad se recurrió al uso de la Técnica “Lluvia de ideas” en las asignaturas de Español y Educación Cívica, con los contenidos programáticos: “Planeación y realización de ceremonias escolares. Y la importancia de las normas para la convivencia social”. (18)

Los objetivos de esta dinámica grupal fueron los siguientes:

- Desarrollar la imaginación creadora.*
- Facilitar la participación de todos los alumnos con autonomía y originalidad.*
- Producir ideas originales sobre qué aspectos del tema señalado se tratará en el homenaje.*

♦ Organización de la Técnica Lluvia de Ideas

- I. El tema se presentó al grupo el mismo día que fuimos convocados por la Comisión de Acción Cívica.*
- II. Se les explicó el procedimiento de trabajo.*
- III. Se nombró un coordinador y un secretario.*

♦ Desarrollo de la Técnica

- 1. La coordinadora hizo y anotó en el pizarrón la pregunta: ¿Qué aspecto del niño trataremos en el homenaje? (Veáse exposición fotográfica).*

18. S.E.P. Opcit p.p. 41 y 137.

2. *Cada participante dijo una idea acerca del tema, ejemplos: “La salud del niño, la amistad del niño, el deber del niño, etc.” (19) (Veáse exposición fotográfica).*
3. *La coordinadora las fue anotando en el pizarrón, tal como iban surgiendo (Veáse exposición fotográfica).*
4. *El secretario las anotaba también en su cuaderno.*
5. *Se discutió para escoger aquellas ideas que resumieron la opinión de la mayoría del grupo.*
6. *El secretario leyó la lista de las proposiciones más valiosas (Veáse exposición fotográfica).*
7. *La coordinadora hizo un resumen y con la opinión del grupo llegaron a la conclusión de pedir a la maestra los orientara para llevar a la práctica la exposición por parejas del “Código Moral del Niño” título que decidieron dar a la síntesis de sus opiniones.*

♦ **Comentarios:**

Muy emocionada observé la facilidad y espontaneidad con la que ordenadamente expresaban su opinión y cuando les informé que por equipos prepararían el material para la presentación del Código Moral del Niño, su entusiasmo era tal que en ese momento pidieron la lista de materiales, que consistió en tiras de cartulina de 7 cm. de ancho X 50 cm. de largo, plumones y fotocopia del texto de las diez leyes que integran el mencionado Código, asimismo; acordaron que cinco equipos de los seis que integran el grupo (Anexo No. 9), construirían dos tiras por equipo, mientras que el otro; sólo una con el título y además sería el responsable de conducir el lunes el homenaje, cabe agregar; que sumamente emocionada los ví trabajar a todos con entusiasmo, dinamismo y compañerismo en el corrillo correspondiente, durante los días jueves y viernes en que dejaron totalmente lista su participación para el homenaje dedicado al niño (Veáse exposición fotográfica).

19. 27-04-94 *Práctica de la Técnica Grupal Lluvia de Ideas.*

Así el lunes 2 de mayo de 1994 (Anexo No. 10), la maestra dejó el micrófono a la niña Gloria Sánchez Izquierdo, quien fungió como maestra de ceremonias, dirigió los Honores a la Bandera y condujo la presentación de sus compañeros con el tema “Código Moral del Niño” (Veáse exposición fotográfica).

Fue algo maravilloso; Director, maestros y más de 600 niños que integran la población escolar, se mantuvieron atentos y satisfechos los 30 minutos que se llevó el desarrollo del tema (Veáse exposición fotográfica).

Al finalizar todos los niños espectadores aplaudieron prolongadamente y posteriormente, casi todos los maestros llegaron al aula del 5o. “C”, a felicitar a los niños y a la maestra por su esfuerzo en demostrar otra de las hipótesis del proyecto de investigación: “Las técnicas de dinámica de grupos son elemento eficaz para integrar al niño en actividades concretas”; ya que por primera vez en esta escuela fueron los propios niños quienes prepararon, condujeron y desarrollaron todo el programa del Homenaje a cargo de su grupo.

El lunes 16 de mayo de 1994, recurrimos al uso de la Técnica del Sociodrama en las asignaturas de Historia, Español y Educación Artística, con los contenidos programáticos: “Guerrero y la resistencia insurgente. Y elaboración de apuntes de clases discriminando ideas por su importancia.” (20).

Los objetivos alcanzados con esta dinámica fueron:

- *Identificarse con el personaje que se está representando.*
- *Comprender más a fondo el lugar y el momento que rodean aquella situación.*
- *Hacer un juicio crítico más real.*
- *Obtener conclusiones.*
- *Fomentar el respeto a la patria y a sus héroes.*

20. S.E.P. Opcit p.p. 104 y 42

♦ **Organización de la Técnica del Sociodrama**

- I. *El tema se presentó al grupo con anticipación.*
- II. *Selección de los actores para asumir los papeles.*
- III. *Los niños seleccionados dialogaron sobre el tema, cómo lo entienden y el personaje que representarían.*
- IV. *Se preparó el escenario, lo más sencillo posible porque fue en el salón de clases (un mural elaborado por ellos mismos y silla).*

♦ **Desarrollo de la escenificación**

1. *Se nombró la directora de escena la alumna Gloria Sánchez Izquierdo que también fungió como locutora.*
2. *La maestra hizo una breve introducción, señalando que para culminar el eje temático “La Independencia de México” escenificarían el sacrificio del Gral. Vicente Guerrero, uno de los principales insurgentes cuyo valor y entrega a la causa de la libertad reconocemos y valoramos.*
3. *La locutora hizo la presentación del sociodrama “El sacrificio de Guerrero”. (21)*
4. *Los actores dieron comienzo y desarrollaron las escenas con la mayor naturalidad posible, a continuación se enumeran los alumnos que representaron a los personajes siguientes:*

21. VELAZQUEZ, Sánchez J. *Antología Cívica Escolar*. México, Editorial Avante, S.A., 1986. p.73.

Capitán González: Pascual Francisco Pérez Palacio, quien portaba su uniforme de marino con mucho orgullo y posesionado de su papel cumplió con su misión de recoger al Gral. Guerrero y trasladarlo a Oaxaca en donde fue sentenciado a la pena capital.

Teniente Fuentes: Edgard Eduardo Aquino Méndez, muy en su papel narra como Picaluga traicionó al Gral. Guerrero (Veáse exposición fotográfica).

Alferez Maciel: Alex Iván Hernández Suárez, muy entusiasmado contestó el discurso que antes de su fusilamiento pronunció Guerrero; diciéndole muy emocionado “General: El nombre de usted como insurgente quedará grabado en el corazón de todos los mexicanos, puesto que significa: patriotismo, constancia y desinterés”. (22)

Oficial: Iván de Jesús Martínez Jiménez, muy serio y elegante, anunció: “Ha sonado la hora y debemos cumplir con la sentencia dictada por el Tribunal” y concedió la palabra al Gral. Guerrero a solicitud de éste (Veáse exposición fotográfica).

Gral. Guerrero: Luis Alberto de la Cruz Durán, elegantísimo, digno y muy posesionado de su papel, adoptó una pose de altivez y seguridad para pedir la palabra al oficial y dirigirse al pueblo ahí presente, a quien con voz firme dijo: “Solamente la traición pudo arrancarme de mis queridas montañas del sur, en las cuales luché durante 11 años por la independencia..... Exhortó a todos los mexicanos a luchar sin desmayo por ver establecidos en México los principios de una sana y verdadera democracia ¡Viva México! (23) (Veáse exposición fotográfica).

Pueblo: Humberto, Arnulfo, Hansel, Juana, Carolina, Crystal, etc. (Veáse exposición fotográfica).

22. VELAZQUEZ, Sánchez J. *Opcit* p. 76.

23. VELAZQUEZ, Sánchez J. *Opcit* p. 76.

La escena final fue sumamente interesante y conmovedora; aparecieron por la derecha el Gral. Guerrero custodiado por los soldados y seguido por gente del pueblo, Guerrero se coloca dando el frente al pelotón de soldados que lo va a sacrificar, el oficial toma el mando del pelotón y da las voces de mando: "Preparen... apunten... fuego..." (24) se dejan oír tres detonaciones simultáneas y cae en tierra el cuerpo de Guerrero (Veáse exposición fotográfica).

5. *Se llevó a cabo una sesión de crítica guiada por la maestra.*
6. *Con la participación de todo el grupo se elaboraron las conclusiones del tema:*
 - *La guerra de independencia duró 11 años.*
 - *La Independencia de México es uno de los acontecimientos más trascendentales que ha vivido el pueblo mexicano, siempre dispuesto a luchar por los principios de la democracia.*
 - *Reconocer que el sacrificio de Guerrero por la causa de la libertad de México, nos estimula a continuar estudiando para conservar la libertad, la paz y el respeto a la soberanía nacional.*

♦ **Comentarios:**

Desde el día que les anuncié que escenificarían un pasaje de la Independencia de México y que por lo tanto; quería su opinión sobre cual de todos los héroes les gustaría representar, algunos mencionaron a Hidalgo, otros a Morelos, pero la mayoría dijo que a Guerrero; porque no obstante haber tenido la oportunidad de retirarse para llevar una vida cómoda, él rechazó aquella propuesta y con arrojo y decisión continuó la lucha, hasta que la guerra terminó con el respeto y reconocimiento a la soberanía del pueblo de México que a partir de entonces obtuvo el derecho para elegir su gobierno propio.

24. VELAZQUEZ, Sánchez J. *Opcit* p. 76.

Ellos mismos, propusieron a quienes representaron a cada personaje y contentos se dieron a la tarea de estudiar el guión, construyeron los rifles y escenografía que utilizaron, aquello fue todo creatividad, dinamismo e intercambio de acciones y experiencias, porque hasta las mamás se involucraron en la búsqueda y confección del vestuario a veces de papel y gorras que utilizaron en la escenificación. Los espectadores por su parte; se mantuvieron sumamente atentos e interesados hasta en los más mínimos detalles, ya que; al llegar al período de la sesión de crítica todos apludieron prolongadamente al equipo de actores, los felicitaron y hubieron muchas intervenciones, por ejemplo: “Humberto dijo que él quiere ser como Guerrero que amó más a la patria que a sí mismo, Sandra, en cambio manifestó que ahora gracias a los héroes de la independencia disfrutamos de un país libre y soberano, por eso -dijo- debemos esforzarnos por ser más estudiosos, Alejandro opinó que la guerra de independencia fue muy interesante y que le hubiera gustado participar en esa lucha de 11 años, porque aunque fue sangrienta resultó victoriosa para México”. (25)

Mediante la técnica del sociodrama los alumnos alcanzaron los objetivos propuestos, pues ellos mismos con sus intervenciones elaboraron las conclusiones del tema (Veáse exposición fotográfica).

Y una vez más quedó demostrado; que las técnicas de conducción permiten la asimilación consciente de los contenidos programáticos y convierten al alumno en un colaborador crítico, constructor de su propio aprendizaje.

Ya casi finalizando el período escolar, el miércoles 22 de junio de 1994, experimentamos con la Técnica de Dinámica de Grupos “Discusión” en las asignaturas de Ciencias Naturales y Español, con los contenidos programáticos:” Influencia de los medios de comunicación en la promoción de adicciones. Capacidad de descripción oral de rasgos físicos y de conducta. Y elaboración de resumen”. (26)

25. 16-05-94 Práctica de la Técnica del Sociodrama.

26. S.E.P. *Opcit* p.p. 85, 41 y 42

Los objetivos de esta técnica grupal son los siguientes:

- *Despertar el interés de los alumnos.*
- *Favorecer el desarrollo de la capacidad de reflexión, análisis y síntesis.*
- *Intercambiar ideas y opiniones haciendo consideraciones sobre el tema: “Influencia de los medios de comunicación en la promoción de adicciones”.*
- *Lograr habilidad para expresarse defendiendo sus propios criterios.*

♦ ***Organización de la Técnica de la Discusión***

- I. *El tema “Influencia de los medios de comunicación en la promoción de adicciones”, se presentó al grupo con anticipación, para que todos pudieran prepararse, informarse y hacer la discusión más viva.*
- II. *Se les explicó el procedimiento y duración del trabajo (1 hora).*
- III. *Por ser alumnos de primaria, la maestra asumió el papel de Coordinadora del grupo.*
- IV. *Se unieron las mesas para formar una larga en el centro del aula y los participantes se colocaron alrededor de la misma.*
- V. *Se nombró un secretario.*

♦ *Desarrollo de la Técnica*

1. *El miércoles 22 después del pase de lista, actualización de las gráficas y colocación de la fecha y los datos de asistencia diaria en el pizarrón; dimos inicio a la práctica de la Técnica de la Discusión.*
2. *La coordinadora hizo una breve introducción sobre la influencia de los medios de comunicación en la promoción de adicciones, para ubicar al grupo en el tema y formuló la primera cuestión:*

¿Cuál es su opinión de los anuncios publicitarios que diariamente contemplan y escuchan en la televisión, periódicos, revistas y radio?, dando así marcha al diálogo (Veáse exposición fotográfica).

3. *Los participantes escribieron la pregunta en sus cuadernos.*
4. *Se dió la palabra oportunamente a quién la solicitaba, por ejemplo; Sandra dijo: “Por lo que se refiere a la televisión, en todos los programas son muchos los mensajes publicitarios que promueven el consumo de bebidas embriagantes”. Edgard opinó: “Y los periódicos y revistas no se quedan atrás, pues publican fotografías de hermosos paisajes para anunciar cigarrillos y bebidas alcohólicas, esta es una influencia negativa que daña a la sociedad” (27) (Veáse exposición fotográfica).*

Claudia pidió la palabra y dijo: “Razón tienen mis compañeros, porque es tanta la publicidad que los medios de comunicación hacen para promover el consumo de esas sustancias dañinas a la salud, que mi papá me platicó que en el país las adicciones más comunes entre los mexicanos son el alcoholismo y el tabaquismo”.

Grisel dijo: “Quiero decirles que también en la radio promueven el consumo de cervezas y cigarrillos, porque en la temporada de beisbol mi papá escucha los juegos y allí anuncian mucho la cerveza. Por eso los medios de comunicación, ejercen una influencia negativa con ese tipo de publicidad”. Humberto opinó: “Todo lo dicho por mis compañeros es cierto, porque radio, televisión y revistas, a través de sus comerciales incitan a los padres a consumir determinada bebida alcohólica o cigarrillos”. (28)

Alejandro opinó: “Ciertamente los medios de comunicación promueven las adicciones al alcohol y tabaco, pero son las personas las que no deben hacer caso a esos mensajes que nada tienen de utilidad, pues sólo perjudican” (Veáse exposición fotográfica).

Jesús Ivan dijo: “Los medios de comunicación no deben hacer propaganda a esas sustancias que dañan la salud y además acarrear pobreza y vergüenza a las familias”.

Pascual, Gloria y Cristina opinaron: “Es tan grande como negativa la influencia de los medios de comunicación en la promoción de adicciones, pues el alcoholismo y el tabaquismo son los vicios que más práctica la sociedad entera, porque no sólo los adultos consumen dichas sustancias, sino hasta niños de 11 y 12 años hemos visto en bolita, en esquinas solitarias consumiendo cervezas y cigarros. Por eso proponemos hacer campaña en nuestras casas contra el consumo de alcohol y tabaco, empecemos por platicar a nuestros familiares los daños que causan a la salud, en especial a órganos tan importantes como el cerebro y pulmones”. (29)

Teresa, Hansel y Abisag expresaron: “Estamos de acuerdo, lucharemos contra el alcoholismo y el tabaquismo, haciendo dibujos y carteles que digan: ¡No tome, cuide su salud!, ¡No a la cerveza! ¡No al cigarro!, etc. Y los pegaremos en el frente de nuestras casas, para que nuestros vecinos se beneficien”. (30)

28. 22-06-94 Opcit.

29. 22-06-94 Opcit.

30. 22-06-94 Opcit.

5. *La coordinadora no intervino en la discusión, únicamente sirvió como guía, pidiendo a veces explicaran con precisión su idea.*
6. *El secretario hizo la síntesis o resumen integrado con las conclusiones siguientes:*
 - *Los medios de comunicación ejercen influencia negativa a la sociedad, porque promueven adicciones como el alcoholismo y tabaquismo.*
 - *Una de las formas de preservar la salud, es evitando el consumo de sustancias que causan adicción y la dañan.*
 - *El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y con frecuencia mortal, daña la función visual, el hígado, boca y garganta produciendo cáncer, también daña la coordinación de los movimientos y las facultades mentales.*
 - *El tabaquismo es una intoxicación crónica que produce cáncer en el pulmón, en la boca y garganta, también produce mal aliento y cambio de coloración en los dientes.*
 - *Los alumnos de 5o. "C", haremos campaña contra el consumo de bebidas alcohólicas y cigarrillos, porque son sustancias dañinas a la salud y perjudican la economía del hogar.*

♦ **Comentarios:**

Durante el desarrollo de la discusión los observé muy atentos y participativos, guí sus intervenciones, estimulándolos en su participación y llevando el control del tiempo, pude constatar que esta dinámica grupal permitió el máximo de interacción, dió responsabilidad a todos los miembros del grupo, desarrolló el sentido de igualdad y facilitó la ampliación de puntos de vista.

4.2. Evaluación y balance de Resultados

4.2.1. Evaluación por los Alumnos

Toda investigación-acción plantea la necesidad de ser evaluada por las personas que en ella intervinieron, en el caso particular del Proyecto de Investigación “Técnicas Didácticas Auxiliares en la Transformación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje” los principales protagonistas de la misma, fueron los 34 alumnos del 5o. “C” de la Escuela Primaria Urbana Federal Delfina Grajales, de la ciudad de Villahermosa, Tabasco, a los que para tal fin les fue aplicado un cuestionario de 10 preguntas abiertas (Anexo No. 14), a continuación se exteriorizan las opiniones recopiladas que sobre la investigación realizada otorgaron los niños (Anexo No. 15).

En lo concerniente al ambiente de trabajo que se generó durante la aplicación de las técnicas de dinámica de grupos, la mayoría de los alumnos dijo sintió un ambiente de libertad, en el que participaron todos con orden; otros opinaron que el ambiente fue agradable porque trabajaron de común acuerdo y; algunos dijeron que se sintieron bien porque trabajaron en forma organizada y unida.

En cuanto a la actuación entre sí de los miembros del equipo, la mayoría de los niños dijo que primero analizaban el problema de estudio, después trabajaban de acuerdo y se ayudaban unos a otros. Los demás expresaron que los miembros de su equipo fueron muy unidos, para hacer las actividades que les correspondieron.

En lo que se refiere a la integración entre los miembros del equipo, la mayoría opinó que fue buena porque todos colaboraron, se ayudaron unos a otros e hicieron bien su trabajo, otros dijeron que fue buena la integración del equipo porque se dividieron el trabajo.

Asimismo, la mayoría juzgó la actividad de su equipo respetable porque no pelearon, todos cumplieron con el trabajo y juntos aprendieron mucho. Algunos juzgaron la actividad de su equipo interesante porque todos le echaron ganas.

En cuanto a lo que hicieron cuando un miembro de su equipo se resistía a colaborar en la dinámica de grupos, la mayoría dijo que lo visitaban y pedían a la mamá comprara el material de trabajo a su hijo. Otros dijeron que le explicaron lo que no entendía y lo ayudaron para que el equipo quedara bien.

La mayoría de los niños opinó que todas las técnicas de dinámica de grupos experimentadas durante el período escolar, fueron interesantes y con ellas aprendieron cosas nuevas, otros dijeron que les gustó mucho la técnica del cuchicheo porque los instó a pensar, para resolver los problemas matemáticos, otros más expresaron que les gustaron; la lluvia de ideas porque las opiniones de todos sirvieron para tomar acuerdos y el phillips 66, porque con las respuestas de los seis equipos se elaboro el resumen final y además resolvieron una prueba en la que todos salieron bien, a algunos les gustó más la técnica de la discusión porque externaron sus opiniones con libertad.

Con respecto a cómo se sintieron después de participar en una técnica de conducción del aprendizaje, la mayoría dijo que bien porque participaron y colaboraron con sus compañeros en un trabajo muy bonito, algunos otros expresaron; que se sintieron contentos porque fueron tomados en cuenta.

En lo concerniente a lo aprendido con las técnicas de dinámicas de grupos, la mayoría dijo: "Aprendí a colaborar y a descubrir en equipo el conocimiento de los temas estudiados", otros dijeron: "Aprendí a decir lo que pienso y a escuchar a los demás".

En lo que se relaciona a como se comportaba el grupo en ausencia de la maestra, la mayoría expresó que bien, porque siempre estuvieron ocupados realizando trabajos en equipos, los otros respondieron que bien porque les gustaba ganar el banderín de orden y disciplina de la escuela.

Finalmente en lo que respecta; a lo que fue inolvidable para ellos durante el año escolar, la mayoría dijo que tuvieron una maestra que los organizó y enseñó a trabajar en equipos y en todas las dinámicas expresaron con libertad su opinión, otros consideraron inolvidable su participación en el sociodrama y en el homenaje al niño y otros más dijeron que fue inolvidable la exposición de periódicos murales de la Constitución Política de Tabasco, que montaron en el salón de clases (Veáse exposición fotográfica.)

Las anteriores respuestas de los niños demuestran y comprueban lo expuesto por la autora María Andueza, ya citado en el estudio Teórico del presente documento y que dice: " La dinámica de grupos en grupo pequeño se caracteriza por comunicación directa entre sus miembros ; pérdida relativa de la individualidad en favor del nosotros; la norma grupal reemplaza a la individualidad y configura un sistema propio de roles; interacción relativamente exclusiva entre miembros dentro del contexto grupal ; conciencia de pertenencia al grupo y objetivo común y compartido" y " La nueva pedagogía desarrolla capacidades en el educando tales como enseñarle a investigar , descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, expresarse, escuchar. En suma, debe la capacidad de crítica, la inventiva, el espíritu de colaboración, la toma de decisiones, el enfrentamiento ante nuevas situaciones " (Págs. 10 y 12)

4.2.2. Autoevaluación

En el seminario de Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 271 con sede en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, con el apoyo y comprensión de la Profra. y Lic. Virginia Domínguez Estrada, Directora de la Unidad y el asesoramiento y conducción de la Lic. Leticia Romero Rodríguez; elaboré y experimenté el Proyecto de Investigación - Acción denominado "Técnicas Didácticas Auxiliares en la Transformación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje", con el grupo de 5 "C" de la Escuela Primaria Urbana Federal Delfina Grajales de la ciudad de Villahermosa, Tabasco, para ello; investigué, analicé, seleccioné e implementé el manejo de técnicas de conducción en mi labor docente, instrumentos a través de los cuales mi

papel de educadora no solo cambió sino que se modificó por completo; al convertirme en guía y entrenadora del proceso de aprendizaje. En los alumnos también se generó el cambio, pues al organizarlos en equipos desarrollaron ciertas habilidades como: Comunicarse, expresarse, saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar y actuar en grupo.

Con este cambio me siento muy satisfecha, porque mediante la aplicación de las técnicas de dinámica de grupos, los alumnos descubrieron sus propias actitudes específicas y de esa manera desarrollaron su habilidad para ejecutar ciertos aspectos del trabajo escolar. También mediante el uso y aplicación de las técnicas de conducción, adquirieron autonomía y capacidad para relacionarse con los demás; cada vez mejor informados, más responsables y seguros de sí mismos. Los resultados que obtuve fueron altamente positivos, ya que los 34 alumnos que conformaron el grupo (previa evaluación final), alcanzaron su promoción al grado inmediato superior (6o. año).

CONCLUSIONES.

El problema del "Manejo de Técnicas de Conducción en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje" se resolvió mediante la aplicación del proyecto de investigación-acción con los niños, habiéndose llegado a la siguiente conclusión general:

La aplicación efectiva de técnicas de conducción para el aprendizaje en la escuela primaria, tiene gran influencia y se hace necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque son auxiliares en el proceso educativo, el cual tiene como fin no sólo aportar los medios para lograr que los alumnos adquieran una verdadera formación, sino más que todo velar porque el proceso de las actividades docentes se apoyen en el desarrollo psíquico del educando, para lograr que cada conocimiento sea un positivo transformador de la personalidad del mismo.

Además, con las técnicas de dinámica de grupos el alumno se habilita en la observación, experimentación, investigación, realización de ejercicios, etc., se le provoca el interés y se le hace concentrar su atención y sobre todo aprende a ser útil a él mismo y a los demás y por lo tanto la enseñanza es funcional.

Asimismo, después de examinar las respuestas que los niños dieron al cuestionario aplicado sobre el uso de las técnicas de conducción puede concluirse que:

Es recomendable la aplicación de las dinámicas de grupos en el aprendizaje efectivo de la escuela primaria, porque afirman los conocimientos adquiridos, proporcionan un ambiente de libertad, estimulan la iniciativa y creatividad del niño, como la fomentación de las relaciones de amistad y entendimiento, además se hace grata la enseñanza y los rendimientos son más altos.

BIBLIOGRAFIA

ANDUEZA, María Dinámica de Grupo en Educación. México, Editorial Trillas, 1990.

BASURTO, Carmen Asambleas Escolares, México, Editorial Avantes, S.A. 1982

CARTWRIGHT, Darwin Dinámica de Grupos. México Editorial Trillas, 1985.

CASTREJON, Diez J. Educación Permanente. México, Fondo de Cultura Económica, 1975.

DIAGONAL SANTILLANA. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. México, Editorial Calypso, S.A.

GILBERT, Roger Las Ideas Actuales en Pedagogía. México, Editorial Trillas, 1990.

MENDEZ, Moreno Guia Práctica 5o. Grado. Fernández Editores, S.A. de C.V.

S.E.P. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. México, Editorial Fernández S.A. de C.V. 1993.

S.E.C.U.R. Programa de Actividades para las Primarias. Villahermosa, Tabasco. 1994

S.E.C.U.R.-D.I.F. Constitución Política del Estado de Tabasco. Villahermosa, Tabasco, Editorial Impresora y Distribuidora, S.A. 1992.

U.P.N. Antología de Seminario. Tredex Editores, S.A.de C.V. México, 1986.

U.P.N. Grupos y Desarrollo. Tredex Editores S.A. de C.V. México, 1989.

U.P.N. Seminario. Tredex Editores S.A. de C.V. México, 1986.

VELAZQUEZ, Sánchez J. Antología Cívica Escolar. México, Editorial Avante, S.A. 1986.

ANEXOS

1. *CRONOGRAMA*
2. *CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS*
3. *CUADRO DE FRECUENCIA*
4. *AGRUPACION DE RANGOS, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES*
5. *ACTA DE PRESENTACION DE PROYECTO*
6. *INVITACION A PADRES DE FAMILIA*
7. *CARTA COMPROMISO*
8. *RELACION DE ALUMNOS*
9. *SOCIOGRAMA*
10. *PRUEBA OBJETIVA*
11. *CUADRO DE CALIFICACIONES*
12. *GRAFICA DE APROVECHAMIENTO*
13. *PROGRAMA DE HOMENAJE*
14. *CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS*
15. *CUADRO DE RESPUESTAS DADAS POR LOS NIÑOS*

ANEXO No. 1

C R O N O G R A M A

F E C H A	ACTIVIDADES
SEP - OCT	<ul style="list-style-type: none">- <i>Aplicar una encuesta a los maestros de grupos de ambas escuelas que permitan conocer cuantos emplean con regularidad técnicas de conducción, cuantos de vez en cuando y cuantos no emplean.</i> - <i>En junta del Consejo Técnico Consultivo de las Escuelas y con el visto bueno de los Directores proponer se organicen periódicamente reuniones pedagógicas para que se oriente a los maestros sobre el manejo de técnicas de conducción, empleándose tiempo suficiente para conocer las ventajas y utilidad de las mismas.</i>
NOV - DIC	<ul style="list-style-type: none">- <i>Reuniones generales mensuales con padres de familia para que gestionen ante la S.E.P. y H. Ayuntamiento la adquisición del mobiliario adecuado para la correcta aplicación de las técnicas de conducción, así como su apoyo para que proporcionen a sus hijos el material didáctico que se les solicite.</i>
ENERO - JUNIO	<ul style="list-style-type: none">- <i>Selección y aplicación de técnicas de conducción adecuadas a la asignatura y contenido programático a tratar a lo largo del período escolar.</i>
JUNIO	<ul style="list-style-type: none">- <i>Aplicar cuestionario a los niños para comprobar los resultados obtenidos con la aplicación de técnicas de dinámicas de grupos, recopilando las opiniones de las experiencias logradas.</i>

ANEXO No. 2

CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS DE GRUPO SOBRE EL MANEJO DE TECNICAS DE CONDUCCION EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO

1. *¿Qué técnicas le han dado mayor resultado y en qué asignaturas?*
2. *¿Por qué considera necesaria la aplicación de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo de la escuela primaria?*
3. *¿Cree usted, que existe pobreza de aplicación de técnicas de conducción en la escuela primaria?*
4. *¿En qué medida influye el manejo de técnicas de conducción en la escuela primaria?*
5. *¿Cómo influye el medio ambiente en la aplicación de las técnicas de conducción?*
6. *¿Qué influencia tiene la preparación profesional del maestro en la aplicación de las técnicas de conducción?*
7. *¿Qué tipo de conducta se presentará en el niño, después de una aplicación adecuada de las técnicas de conducción en el aprendizaje?*
8. *¿Cuál será la influencia en los alumnos con la aplicación de técnicas de conducción?*
9. *¿Influirá en forma determinante el manejo de técnicas de conducción para el aprendizaje de todos los contenidos que marca el programa escolar? ¿Por qué?*
10. *¿Qué factores se presentan para que surja la pobreza de aplicación de las técnicas?*

ANEXO No. 3

1. *¿ Qué técnicas le han dado mayor resultado y en qué asignaturas ?*

<i>Para los grados inferiores el interrogatorio y la lluvia de ideas y para los superiores; corrillo, panel y phillips 66.</i>	<i>Cuchicheo y lluvia de ideas en Español, Matemáticas, Naturales y Geografía.</i>	<i>Técnicas de medición y evaluación y técnicas de evaluación psicopedagógicas.</i>
<i>Frecuencia: 14</i>	<i>Frecuencia: 5</i>	<i>Frecuencia: 1</i>
<i>70 %</i>	<i>25 %</i>	<i>5 %</i>

2. *¿ Por qué considera necesaria la aplicación de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo de la escuela primaria ?*

<i>Porque el trabajo docente tecnificado, ayuda a la formación del educando.</i>	<i>Porque afirman los conocimientos adquiridos</i>	<i>Poque se logran mejores resultados, desarrollan la creatividad y crean un ambiente de libertad.</i>
<i>Frecuencia: 6</i>	<i>Frecuencia: 6</i>	<i>Frecuencia: 8</i>
<i>30%</i>	<i>30%</i>	<i>40%</i>

3. *¿ Cree usted, que existe pobreza de aplicación de técnicas de conducción en la escuela primaria?*

<i>Si existe pobreza de aplicación por falta de tiempo y grupos numerosos.</i>	<i>Si existe pobreza de aplicación porque el maestro desconoce dichas técnicas.</i>	<i>No hay pobreza de aplicación porque el maestro que conoce el procedimiento de las técnicas de conducción las aplica, independientemente de que el tiempo sea corto</i>
<i>Frecuencia: 9</i>	<i>Frecuencia: 5</i>	<i>Frecuencia: 6</i>
<i>45%</i>	<i>25%</i>	<i>30%</i>

4. *¿En qué medida influye el manejo de técnicas de conducción en la escuela primaria?*

<i>El manejo de técnicas hace el trabajo docente más efectivo.</i>	<i>Mediante el manejo de técnicas se obtiene éxito en la aplicación de los ejes y contenidos programáticos.</i>	<i>Facilitan el aprendizaje en los niños.</i>
<i>Frecuencia: 10</i>	<i>Frecuencia: 6</i>	<i>Frecuencia: 4</i>
<i>50%</i>	<i>30%</i>	<i>20%</i>

5. *¿Cómo influye el medio ambiente en la aplicación de las técnicas de conducción?*

<i>Hay que tomar en cuenta los factores climatológicos y sociales (familia y amistades); condiciones del aula y edificio escolar.</i>	<i>El medio ambiente influye de manera determinante.</i>	<i>Independientemente de que el medio ambiente sea positivo o negativo. Las técnicas de conducción bien aplicadas darán buenos resultados en el educando.</i>
<i>Frecuencia: 10</i>	<i>Frecuencia: 4</i>	<i>Frecuencia: 5</i>
<i>50%</i>	<i>20%</i>	<i>25%</i>

<i>Influye en forma negativa porque el niño aprende donde vive malos hábitos.</i>
<i>Frecuencia: 1</i>
<i>5%</i>

6. *¿Qué influencia tiene la preparación profesional del maestro en la aplicación de las técnicas de conducción?*

<i>Una influencia positiva porque conoce el modo y la forma de lograr las metas marcadas por el programa.</i>	<i>El docente más preparado conoce más técnicas de conducción.</i>	<i>Ayudan al maestro a lograr los objetivos que se propone en la clase.</i>
<i>Frecuencia: 12</i>	<i>Frecuencia: 5</i>	<i>Frecuencia: 3</i>
<i>60%</i>	<i>25%</i>	<i>15%</i>

7. *¿Qué tipo de conducta se presentará en el niño, después de una aplicación adecuada de las técnicas de conducción en el aprendizaje?*

<i>Adquiere confianza y seguridad en sí mismo.</i>	<i>Será más creativo, tendrá iniciativa y mejorará sus relaciones sociales.</i>	<i>Crea en el niño interés por acrecentar sus conocimientos y fomenta el hábito de atención.</i>
<i>Frecuencia: 7</i>	<i>Frecuencia: 7</i>	<i>Frecuencia: 6</i>
<i>35%</i>	<i>35%</i>	<i>30%</i>

8. *¿Cuál será la influencia en los alumnos con la aplicación de técnicas de conducción?*

<i>Facilitan la participación de los alumnos en su propio aprendizaje.</i>	<i>Les permite alcanzar objetivos para el desarrollo de su personalidad.</i>	<i>Estarán mejor preparados.</i>
<i>Frecuencia: 13</i>	<i>Frecuencia: 5</i>	<i>Frecuencia: 2</i>
<i>65%</i>	<i>25%</i>	<i>10%</i>

9. *¿Influirá en forma determinante el manejo de técnicas de conducción, para el aprendizaje de todos los contenidos que marca el programa escolar? ¿por qué?*

<i>Si influye el manejo de técnicas cuando se aplican en concordancia con el contenido programático, además mediante ellas el alumno logra mayor aprovechamiento.</i>	<i>Si influye deteminantemente, porque no hay enseñanza sin técnica ni técnica sin enseñanza.</i>	<i>La conducción de técnicas no es determinante.</i>
<i>Frecuencia: 12</i>	<i>Frecuencia: 4</i>	<i>Frecuencia: 4</i>
<i>60%</i>	<i>20%</i>	<i>20%</i>

10. *¿Qué factores se presentan para que surja la pobreza de aplicación de las técnicas?*

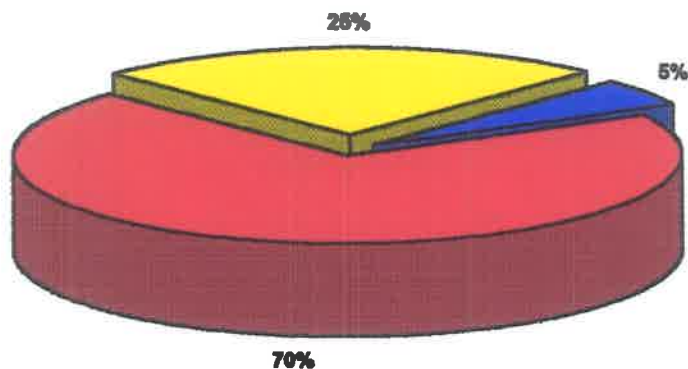
<i>Mobiliario inadecuado y necesidad de cubrir todo el programa, hace que se abuse de la exposición del profesor.</i>	<i>Grupos numeros y heterogéneos, y con problemas socio-económicos.</i>	<i>Falta de tiempo del profesor por tener otro trabajo e insuficiente información al respecto.</i>
<i>Frecuencia: 7</i>	<i>Frecuencia: 6</i>	<i>Frecuencia: 7</i>
<i>35%</i>	<i>30%</i>	<i>35%</i>

Anexo No. 4

AGRUPACION DE RANGOS, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

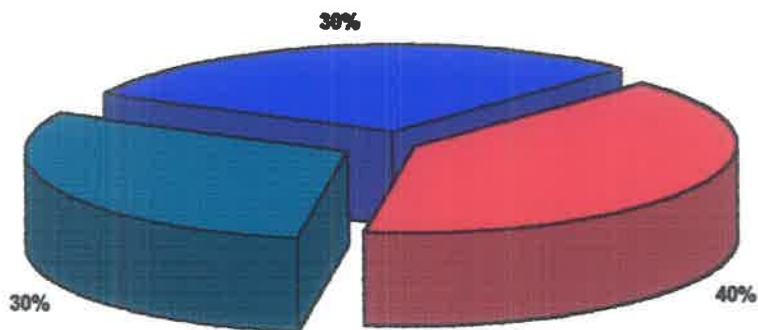
1. *¿Qué técnicas le han dado mayor resultado y en qué asignaturas?*

- *Para los grados inferiores el interrogatorio y la lluvia de ideas y para los superiores; Corrillo, Panel y Phillips 66* 70 %
- *Cuchicheo y Lluvia de Ideas en Español, Matemáticas, Naturales y Geografía* 25 %
- *Técnicas de medición y evaluación y técnicas de evaluación psicopedagógicas* 5 %



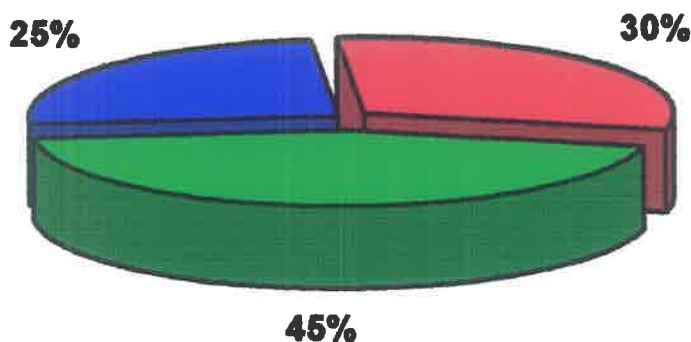
2. *¿Por qué considera necesaria la aplicación de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo de la escuela primaria?*

- *Porque el trabajo docente tecnificado, ayuda, a la formación del educando* 30 %
- *Porque afirman los conocimientos adquiridos* 30 %
- *Porque logran mejores resultados, desarrollan la creatividad y crean un ambiente de libertad* 40 %



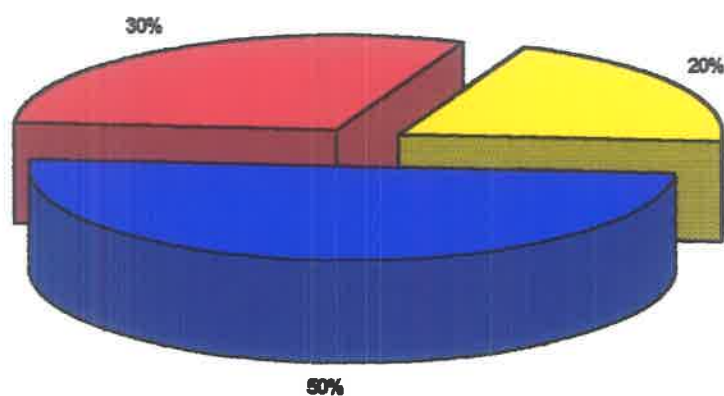
3. *¿Cree usted, que existe pobreza de aplicación de técnicas de conducción en la escuela primaria?*

- *Si existe pobreza de aplicación por falta de tiempo y grupos numerosos* 45 %
- *Si existe pobreza de aplicación porque el maestro desconoce dichas técnicas* 25 %
- *No hay pobreza de aplicación porque el maestro que conoce el procedimiento de las técnicas de conducción las aplica, independientemente de que el tiempo sea corto* 30 %



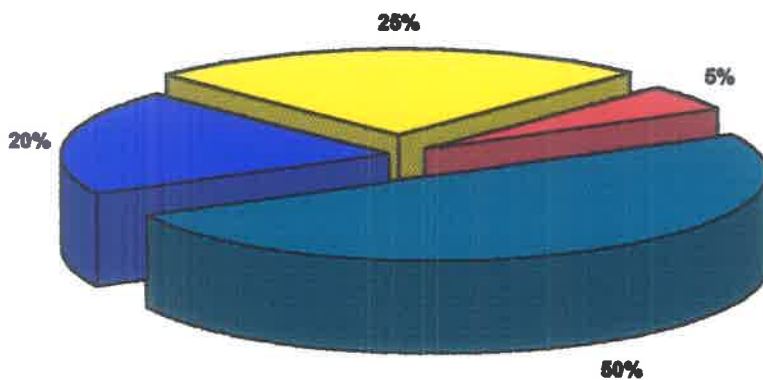
4. *¿En qué medida influye el manejo de técnicas de conducción en la escuela primaria?*

- *El manejo de técnicas hace el trabajo docente más efectivo* 50 %
- *Mediante el manejo de técnicas se obtiene éxito en la aplicación de los ejes y contenidos programáticos* 30 %
- *Facilitan el aprendizaje en los niños* 20 %



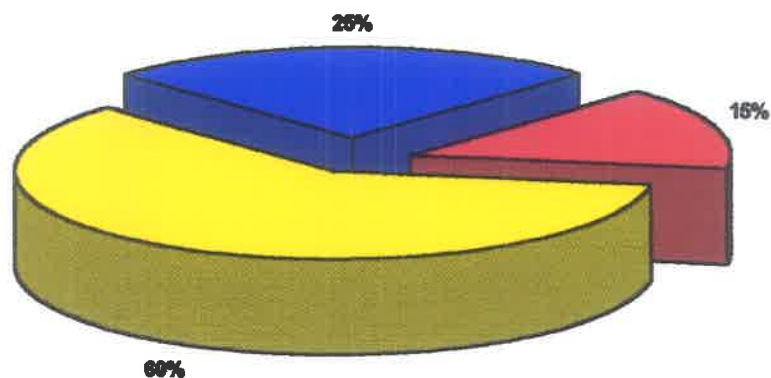
5. *¿Cómo influye el medio ambiente en la aplicación de las técnicas de conducción?*

- *Hay que tomar en cuenta los factores climatológicos y sociales (familia y amistades); condiciones del aula y edificio escolar* 50 %
- *El medio ambiente influye de manera determinante* 20 %
- *Independientemente de que el medio ambiente sea positivo o negativo, las técnicas de conducción daran buenos resultados en el educando* 25 %
- *Influye en forma negativa porque el niño aprende donde vive malos hábitos* 5%



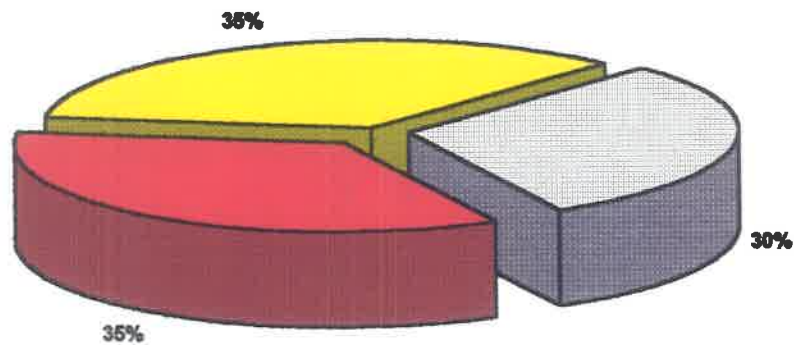
6. *¿Qué influencia tiene la preparación profesional del maestro en la aplicación de las técnicas de conducción?*

- *Una influencia positiva porque conoce el modo y la forma de lograr las metas marcadas por el programa* 60 %
- *El docente más preparado conoce más técnicas de conducción* 25 %
- *Ayudan al maestro a lograr los objetivos que se propone en la clase* 15 %



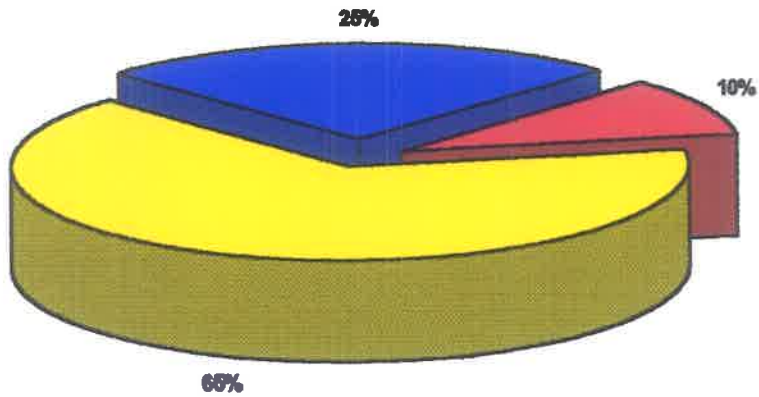
7. *¿Qué tipo de conducta se presentará en el niño, después de una aplicación adecuada de las técnicas de conducción en el aprendizaje?*

- *Adquiere confianza y seguridad en sí mismo* 35 %
- *Será más creativo, tendrá iniciativa y mejorará sus relaciones sociales* 35 %
- *Crea en el niño interés por acrecentar sus conocimientos y fomentar el hábito de atención* 30 %



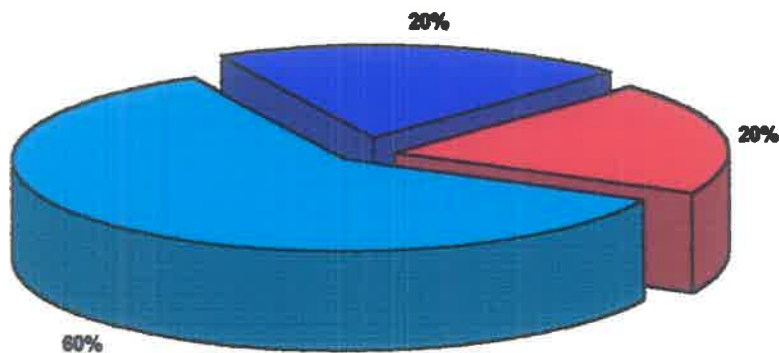
8. *¿Cuál será la influencia en los alumnos con la aplicación de técnicas de conducción?*

- *Facilitan la participación de los alumnos en su propio aprendizaje* 65 %
- *Les permite alcanzar objetivos para el desarrollo de su personalidad* 25 %
- *Estarán mejor preparados* 10 %



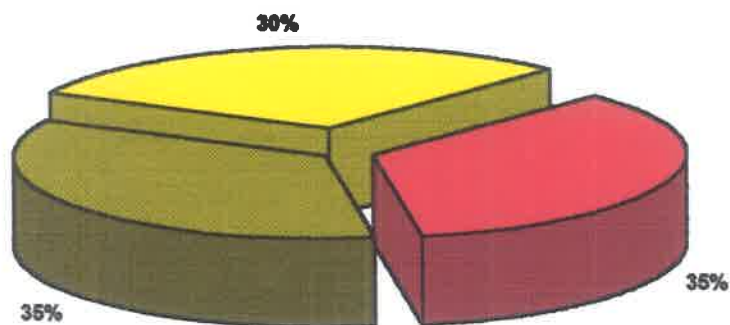
9. *¿Influirá en forma determinante el manejo de técnicas de conducción, para el aprendizaje de todos los contenidos que marca el programa escolar? ¿Por qué?*

- *Si influye el manejo de técnicas cuando se aplican en concordancia con el contenido programático, además mediante ellas el alumno logra mayor aprovechamiento* 60 %
- *Si influye determinantemente, porque no hay enseñanza sin técnica ni técnica sin enseñanza* 20 %
- *La conducción de técnicas no es determinante* 20 %



10. *¿Qué factores se presentan para que surja la pobreza de aplicación de las técnicas?*

- *Mobiliario inadecuado y necesidad de cubrir todo el programa, hace que se abuse de la exposición del profesor* 35 %
- *Grupos numerosos y heterogéneos, y con problemas socio-económicos* 30 %
- *Falta de tiempo del profesor por tener otro trabajo e insuficiente información al respecto* 35 %



ANEXO No. 5

ACTA DE PRESENTACION DEL PROYECTO

Siendo las 9:30 hrs. del día 26 de abril de 1994 en el aula No.1 de la Escuela Primaria Urbana Federal Delfina Grajales, con clave 27DPRO142B, ubicada en la calle Emiliano Zapata número 101 de la Col. Tierra Colorada, Municipio Centro del Estado de Tabasco, previamente convocados por el Secretario del Consejo Técnico Consultivo del Plantel, nos reunimos el Sr. Director y los maestros que integran el Personal Docente, el Profesor Salvador del N. Pérez Ramírez, Director de la Escuela expuso a los asistentes que el motivo de esta reunión es conceder a la Profra. Margarita González Gómez, Maestra del 5º grado, grupo "C", el uso de la palabra para que haga la Presentación del Proyecto de Investigación que ha elaborado en el Seminario de Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 271 y que se titula **TECNICAS DIDACTICAS AUXILIARES EN LA TRANSFORMACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

A continuación la Profra. Margarita González Gómez, auxiliada por un rotafolio con láminas ilustrativas explicó en forma detallada los objetivos de su Trabajo de Investigación, resultando el Objetivo General que es "Implementar el Manejo de Técnicas de Conducción como un vehículo efectivo para la transformación de la Práctica Docente". Empezó por definir las Técnicas de Conducción como instrumentos básicos del aprendizaje efectivo.

Asimismo mostró lámina con los nombres de los diversos Tipos de Técnicas de Conducción aplicables en la primaria y procedió a desarrollar el contenido de la Propuesta Pedagógica en cuestión. Al finalizar la Presentación del Proyecto de Investigación, invitó a los presentes a exteriorizar sus opiniones al respecto.

Seguidamente la Profra. Minia María del Socorro López Pérez, manifestó que cuando remuneren mejor nuestro trabajo, dedicaremos más tiempo al mismo y los profesores que tienen otro trabajo lo abandonarían para dedicarse con mayor profesionalismo a su vocación primera la docencia, también expuso su interés por contar con un ejemplar del documento presentado al que calificó de excelente e interesante.

Acto seguido intervino la Profra. Rocío Marlene Franco Nárvaez, quien expuso que no está en contra de las Técnicas de Dinámica de Grupos, pero considera que el factor tiempo no permite su aplicación, ya que tenemos que cubrir el Programa de Trabajo, además admitió que las Técnicas de Conducción no son fines, sino medios para llegar al conocimiento.

La maestra Margarita contestó a la Profra. Rocío Marlene que precisamente una de las sugerencias de su trabajo es que para una aplicación más efectiva de las Técnicas de Conducción, se requiere que al maestro de Primaria se le otorgue plaza de tiempo completo.

A continuación la Profra. Gertrudis Vidals Maceda calificó de importante el conocimiento de las Técnicas de Conducción y solicitó a la Profra. Margarita su apoyo para implementarlas en su grupo. La Profra. Margarita agradeció su interés y le patentizó su disposición para auxiliarla cuando ella requiera.

Enseguida el Profr. Raziél Franco Nárvaez, Secretario del Consejo Técnico Consultivo de la Escuela, felicitó a la maestra porque está ya en la culminación de sus estudios en la Licenciatura de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional y agradeció la plática que calificó muy interesante, ya que es necesaria la implementación de Técnicas de Dinámica de Grupos, para lograr mejorar resultados en nuestra labor docente y por tanto urge que nos desempolvemos y tratemos de actualizarnos en el uso de nuevas técnicas.

A continuación el Profr. Salvador del N. Pérez Ramírez, Director de la Escuela, felicitó a la maestra por la plática que sobre el manejo de Técnicas de Conducción concedió al Personal Docente.

Finalmente la Profra. Margarita González Gómez agradeció a sus compañeros la fineza de la atención prestada y siendo las 10:00 horas se dió por terminada la reunión. Firmando para constancia de la misma los que en ella intervinieron.



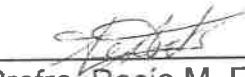
Prof. Salvador del N. Pérez R.
Pte. del Consejo Técnico Consultivo
Escuela Primaria Urbana
FINA GRANALLES
C. 27DPR0142B
Tierra Colorada
Minatitlán, Tabasco.


Prof. Raziel Franco Nárvaez
Srio. del Consejo Técnico

Profra. Margarita González Gómez.
Ponente del proyecto de Investigación.

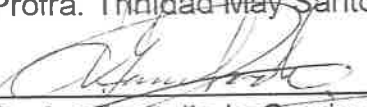
1° A. 
Profra. Gloria Frías Díaz.

1° B. 
Profra. Teresa de J. Bacelis Trinidad.

1° C. 
Profra. Rocío M. Franco Nárvaez.

1° D. 
Profr. Edy Sánchez Sánchez.

2° A. 
Profra. Trinidad May Santos.

2° B. 
Profra. Anatolia L. Gamboa Escalante.

2° C. 
Profra. Rosa Virginia Martínez G.

3° B. 
Profra. Auda Luz Rivera Ramón.

3° C. 
Profra. Minía Ma. del S. López Pérez.

4° A. 
Profr. Félix Castro de la Cruz.

4° B. 
Profra. Mary Mercedes Vázquez González.

4° C. 
Profra. Gertrudis Vidals Maceda.

ANEXO No. 6

INVITACION

SRES. PADRES DE FAMILIA:

Se les hace una atenta invitación para que asistan el día 4 de mayo a las 7:00 A.M. a una reunión en la Escuela "Delfina Grajales", en el 5o. grado "C", en la que se tomarán acuerdos referentes a la educación y aprovechamiento de sus hijos.

Es de vital importancia que no falte.

Esperando contar con su puntual asistencia, les agradece;

PROFRA. MARGARITA GONZALEZ GOMEZ.

Villahermosa, Tab., 28 de Abril de 1994.

C A R T A C O M P R O M I S O

El día 04-05-94 en la escuela **Profra. Delfina Grajales**, ubicada en la Col. Tierra Colorada, perteneciente a la zona escolar No. 03 mpio. Centro; nos reunimos los padres de familia del 5o. grado "C" con la maestra **MARGARITA GONZALEZ GOMEZ** para darnos a conocer el proyecto de investigación **TECNICAS DIDACTICAS AUXILIARES EN LA TRANSFORMACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, que será aplicado a nuestros hijos, durante el periodo de clases, siendo éste beneficioso para ellos.

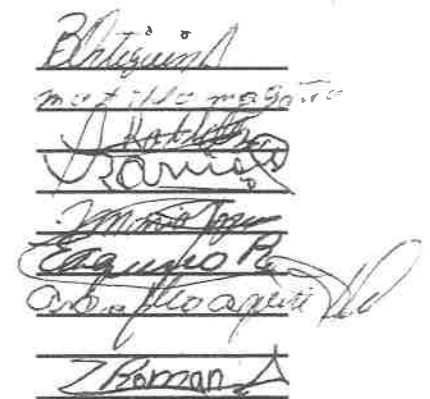
Reconociendo la importancia de la labor que se emprenderá hemos aceptado y decidido proporcionar todo nuestro apoyo a la maestra colaborando con el material que requieran nuestros hijos para la realización de las actividades que se llevan a cabo para su aprendizaje efectivo, asimismo los apoyaremos con la supervisión en la elaboración e investigación de los trabajos que se les encomiendan.

Nos comprometemos firmando a continuación de completa conformidad.

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

FIRMA

C. Beatriz Ostiguin de A.
C. Ma. Matilde de Magaña J.
C. Sofía Rafael Hernández
C. María Lizinia Ramón de Dios
C. María López Torres
C. Eleazar Aquino Ricárdez
C. Arcadio Aquino Frías
C. Manuel Benvenuta Aguilar
C. Sulema Román Acosta


The right side of the document contains handwritten signatures corresponding to the names listed on the left. From top to bottom, the signatures are: Beatriz Ostiguin, Matilde de Magaña, Sofía Rafael, María Lizinia Ramón de Dios, María López Torres, Eleazar Aquino Ricárdez, Arcadio Aquino Frías, Manuel Benvenuta Aguilar, and Sulema Román Acosta. Each signature is written over a horizontal line.

- C. Ayda Vinagre Gutiérrez
- C. Eduarda Magaña Gómez
- C. Celix Antonio Domínguez C.
- C. Rosalino Estrada González
- C. Audomano Flóta Carrillo
- C. Guadalupe López Acosta
- C. Margarita Pérez Jiménez
- C. Noemí Cruz Jiménez
- C. José Manuel López Zapata
- C. Jorge Alberto Martínez Caraveo
- C. Lilia Lavior Pérez
- C. Tomás Manuel Pálmer Díaz
- C. Cecilia Palacio Sánchez
- C. Carlota Toledo Martínez
- C. Guillermina Garate Flores
- C. Laura Patricia Pinto López
- C. Irma Silva Alegría
- C. Ana Tila Ramos Solis
- C. Martha Zapata Javier
- C. Gloria Izquierdo Rodríguez
- C. Lucia Cruz Hernández
- C. Ma. de Jesús Lanestora de Velázquez
- C. Roberto Venvenuta Ramón
- C. Olga Lidia Suárez Marín

Ayda Vinagre
Eduarda Magaña Gómez
Rosalino Domínguez C.
Rosalino Estrada
Audomano Flóta
Margarita Pérez Jiménez
Noemí Cruz
José Manuel López Zapata.
Jorge Alberto
Lilia Lavior Pérez
Tomás Manuel
Cecilia Palacio Sánchez
Carlota Toledo Martínez
Guillermina Garate Flores
Laura Patricia Pinto López
Irma Silva
Ana Tila Ramos Solis
Martha Zapata Javier
Gloria Izquierdo Rodríguez
Lucia Cruz Hernández
Ma. de Jesús Lanestora de Velázquez
Roberto Venvenuta Ramón
Olga Lidia Suárez Marín

ARCELY C.S.
Arceley

ANEXO No. 8

Relación de alumnos que integran el grupo de 5o. Año "C" de la Escuela Primaria Urbana Federal "Delfina Grajales".

<i>Número</i>	<i>Nombre del Alumno.</i>
1.	<i>Ahumada Ostiguin Hansel Iram</i>
2.	<i>Arevalo Magaña Teresa de Jesús</i>
3.	<i>Aquino Aparicio Lourdes</i>
4.	<i>Aquino Méndez Edgard Eduardo</i>
5.	<i>Benvenuta Ramírez María de Jesús</i>
6.	<i>Camacho Román Claudia Izbet</i>
7.	<i>Cupido Vinagre Cristina</i>
8.	<i>De la Cruz Durán Luis Alberto</i>
9.	<i>Domínguez Jiménez Carolina</i>
10.	<i>Estrada Gerónimo Crystal Lizbeth</i>
11.	<i>Flota Pérez Abisag</i>
12.	<i>Gómez López Humberto Miguel</i>
13.	<i>González Pérez Mariela</i>
14.	<i>Hernández Suárez Alex Iván</i>
15.	<i>Jiménez Cruz José Gonzalo</i>
16.	<i>López Graniel Juana del Carmen</i>
17.	<i>Martínez Jiménez Iván de Jesús</i>
18.	<i>Meza Magaña Ingrid Kristell</i>
19.	<i>Ortíz Larios Josías Eliezer</i>
20.	<i>Palmer Valencia Alejandro</i>
21.	<i>Pérez Palacio Pascual Francisco</i>
22.	<i>Priego Toledo Sofía Guadalupe</i>

Número

Nombre del Alumno.

- 23. *Ramírez Garate Laura Angélica*
- 24. *Ramiro Pinto Ricardo*
- 25. *Ramón Silva Jesús Adrian*
- 26. *Ramos Solís Grisel*
- 27. *Ramírez Zapata Eleazar*
- 28. *Sánchez Iquierdo Gloria*
- 29. *Trinidad Cruz Arturo Ivan*
- 30. *Vázquez Lanestosa Arnulfo*
- 31. *Venvenuta Cardoza Roberto*
- 32. *Venegas Rafael Leticia*
- 33. *Zapata Noriega Sandra Luz*
- 34. *Zumaya López Giovanna*

ANEXO No. 9

SOCIOGRAMA DEL 5o. "C"

ESCUELA DELFINA GRAJALES CLAVE DPR0142B. ZONA ESCOLAR 003

CONDOR

*Aquino Méndez Edgard E.
Camacho Román Claudia Izbet
Estrada Gerónimo Crystal Izbeth
Meza Magaña Ingrid Kristell
Ramírez Garate Laura Angélica
Ramón Silva Jesús Adrián*

TUCAN

*Ahumada Ostiguín Hansel Iram
Benvenuta Ramírez María de Jesús
Cupido Vinagre Cristina
Flota Pérez Abisag
Gómez López Humberto Miguel
Venegas Rafael Leticia*

HALCON

*Aquino Aparicio Lourdes
De la Cruz Durán Luis A.
López Graniel Juana del C.
Ortiz Larios Josías Elizer
Pérez Palacio Pascual Francisco
Zapata Noriega Sandra Luz*

PALOMA

*Arevalo Magaña Teresa de J.
Domínguez Jiménez Carolina
Jiménez Cruz José Gonzalo
Priego Toledo Sofía Guadalupe
Ramírez Zapata Eleazar
Venvenuta Cardoza Roberto*

AGUILA

*González Pérez Mariela
Martínez Jiménez Iván de Jesús
Palmer Valencia Alejandro
Ramiro Pinto Ricardo
Ramos Solís Grisél*

CALANDRIA

*Hernández Suárez Alex Iván
Sánchez Izquierdo Gloria
Trinidad Cruz Arturo Iván
Vázquez Lanestosa Arnulfo
Zumaya López Giovanna*

ANEXO No. 10

***PRUEBA PEDAGOGICA DE EDUCACION CIVICA, APLICADA
AL 5o. GRADO "C"***

Instrucciones: Coloca dentro del paréntesis la letra que de la contestación correcta a cada cuestión.

1.- Es la ley suprema que rige la convivencia armónica de todos los tabasqueños: ()

J) La ley del timbre

K) La gravedad

L) La geografía

LL) La Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tabasco

2.- Es uno de los Títulos de la Constitución Política de Tabasco: ()

M) Ganadería

N) Municipios

O) El Estado y sus habitantes

P) Recursos Naturales

3.- El artículo 4o. de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tabasco establece que: ()

Q) Los habitantes de Tabasco tenemos iguales derechos y obligaciones

R) Sólo los mayores de 12 años tienen derechos y obligaciones

S) Sólo los varones tienen derechos y obligaciones

T) Las mujeres no tienen derechos y obligaciones

4.- *Inscribirse en los padrones electorales y votar en las elecciones es:* ()

- CH) Derecho Constitucional*
- D) Premio al Mérito*
- E) Obligación Constitucional*
- F) Suspensión de Derechos*

5.- *El artículo 3o. de la Constitución de Tabasco establece que éste se integra con:* ()

- A) 19 Municipios*
- B) 17 Municipios*
- C) 15 Municipios*
- D) 32 Municipios*

6.- *Dar el voto por el candidato que le parezca y ser candidato a un puesto de elección popular es:* ()

- M) Premio al Mérito*
- N) Derecho Constitucional*
- O) Suspensión de Derechos*
- I) Obligación Constitucional*

7.- *La forma de gobierno que se ejerce en Tabasco es:* ()

- P) Republicana, Representativa y Popular*
- Q) Monárquica*
- R) Teocrática*
- A) Parlamentaria*

8.- *El poder Público está integrado por:* ()

- S) 5 poderes*
- T) 4 poderes*
- Z) 2 poderes*
- K) 3 poderes*

9.- *El poder que tiene a su cargo la formulación o aprobación de las leyes que se aplican en el Estado es:* ()

- A) El poder Judicial*
- B) El poder Ejecutivo*
- M) El poder Legislativo*
- O) El poder Eclesiástico*

10.- *Se deposita en la persona del gobernador que entra en función el día 1o. de enero siguiente a la elección y dura en su cargo seis años:* ()

- CH) Poder Judicial*
- D) Poder Ejecutivo*
- L) Poder Eclesiástico*
- LL) Poder Legislativo*

ANEXO No. 11

Cuadro de calificaciones del grupo de 5o. "C", aplicándose a la Técnica de Dinámica de Grupos Phillips 66, en el desarrollo del contenido programático.

<i>Nombre del Alumno.</i>	<i>Educación Cívica</i>
<i>Ahumada Ostiguin Hansel Iram</i>	<i>7</i>
<i>Arevalo Magaña Teresa de Jesús</i>	<i>7</i>
<i>Aquino Aparicio Lourdes</i>	<i>8</i>
<i>Aquino Méndez Edgard Eduardo</i>	<i>10</i>
<i>Benvenuta Ramírez María de Jesús</i>	<i>9</i>
<i>Camacho Román Claudia Izbet</i>	<i>7</i>
<i>Cupido Vinagre Cristina</i>	<i>10</i>
<i>De la Cruz Durán Luis Alberto</i>	<i>9</i>
<i>Domínguez Jiménez Carolina</i>	<i>8</i>
<i>Estrada Gerónimo Crystal Lizbeth</i>	<i>9</i>
<i>Flota Pérez Abisag</i>	<i>8</i>
<i>Gómez López Humberto Miguel</i>	<i>8</i>
<i>González Pérez Mariela</i>	<i>9</i>
<i>Hernández Suárez Alex Iván</i>	<i>10</i>
<i>Jiménez Cruz José Gonzalo</i>	<i>10</i>
<i>López Graniel Juana del Carmen</i>	<i>9</i>
<i>Martínez Jiménez Iván de Jesús</i>	<i>8</i>
<i>Meza Magaña Ingrid Kristell</i>	<i>8</i>
<i>Ortíz Larios Josías Eliezer</i>	<i>9</i>
<i>Palmer Valencia Alejandro</i>	<i>9</i>
<i>Pérez Palacio Pascual Francisco</i>	<i>9</i>
<i>Priego Toledo Sofía Guadalupe</i>	<i>8</i>

Nombre del Alumno.

Educación Cívica

<i>Ramírez Garate Laura Angélica</i>	<i>7</i>
<i>Ramiro Pinto Ricardo</i>	<i>7</i>
<i>Ramón Silva Jesús Adrian</i>	<i>8</i>
<i>Ramos Solís Grisel</i>	<i>8</i>
<i>Ramírez Zapata Eleazar</i>	<i>10</i>
<i>Sánchez Iquierdo Gloria</i>	<i>10</i>
<i>Trinidad Cruz Arturo Ivan</i>	<i>8</i>
<i>Vázquez Lanestosa Arnulfo</i>	<i>9</i>
<i>Venvenuta Cardoza Roberto</i>	<i>7</i>
<i>Venegas Rafael Leticia</i>	<i>8</i>
<i>Zapata Noriega Sandra Luz</i>	<i>9</i>
<i>Zumaya López Giovanna</i>	<i>8</i>

PROGRAMA

Que desarrollará el 5º Grado "C" en el homenaje a la Bandera del 2 de mayo de 1994.

Maestra de Ceremonias.- Alumna Gloria Sánchez Izquierdo.

- 1.- Honores a la Bandera, dirigiendo el canto Toque de Bandera, la maestra de ceremonias; acompañada por el grupo de flauta de la escuela.
- 2.- Juramento a la Bandera, dirigido por la alumna Cristina Cupido Vinagre.
- 3.- Himno Nacional Mexicano, dirigido por la Maestra de Ceremonias y el grupo de flauta de la escuela.
- 4.- Despedida a la Enseña Nacional, con el canto Toque de Bandera, dirigido por la Maestra de Ceremonias y el grupo de flauta de la escuela.
- 5.- Desarrollo del Tema Código Moral del Niño, mediante la exposición y desfile de once parejas de alumnos del grupo portando láminas alusivas a las diez leyes que integran el Código.
- 6.- Poesía al Niño, por el alumno Luis Alberto de la Cruz Durán.
- 7.- Agradecimiento por la atención prestada.

A T E N T A M E N T E
La maestra de 5º "C"


Profra. Margarita González Gómez

Vo. Bo. de la Comisión de
Acción Cívica


Prof. Felix de la Cruz Castro



Escuela Primaria Urbana
"DELFINAGRAJALES"
C. 22 DFR 01425
Col. Tierra Colorada
Villahermosa, Tabasco.

Vo. Bo. del Director de la
Escuela


Prof. Salvador del N. Pérez R.

ANEXO No. 14

*ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
DELFINA GRAJALES*

*CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL 5o. "C" SOBRE LA
APLICACION DE TECNICAS DE CONDUCCION EN EL APRENDIZAJE
EFECTIVO*

- 1. ¿Cómo has sentido el ambiente de trabajo durante la aplicación de las dinámicas de grupos?*
- 2. ¿Cómo actúan los miembros de tu equipo entre sí?*
- 3. ¿Qué haces cuándo un miembro de tu equipo se resiste a colaborar en la dinámica de grupos?*
- 4. ¿Cómo ha sido la integración entre los miembros de tu equipo?*
- 5. ¿Cómo juzgas la actividad de tu equipo?*
- 6. ¿Cuál de las técnicas de dinámica de grupos te gusto más? ¿por qué?*
- 7. ¿Cómo te sientes después de participar en una técnica de conducción del aprendizaje?*
- 8. Escribe lo que para tí haya sido inolvidable durante el año escolar.*
- 9. ¿Qué has aprendido con las técnicas de dinámica de grupos?*
- 10. ¿Cómo se comporta el grupo en ausencia de la maestra?*

ANEXO No. 15

1.- ¿ *Cómo has sentido el ambiente de trabajo durante la aplicación de las dinámicas de grupos ?*

<i>Bien porque trabajamos organizados y unidos.</i>	<i>Siento un ambiente de libertad, en el que participamos todos con orden.</i>	<i>Es agradable porque todos trabajamos de acuerdo.</i>
<i>Frecuencia: 10</i>	<i>Frecuencia: 18</i>	<i>Frecuencia: 06</i>
<i>29 %</i>	<i>53 %</i>	<i>18 %</i>

2.- ¿ *Cómo actúan los miembros de tu equipo entre sí ?*

<i>Muy unidos hacemos las actividades que nos corresponden.</i>	<i>Analizamos el problema de estudio, trabajamos de acuerdo y nos ayudamos unos a otros.</i>
<i>Frecuencia: 11</i>	<i>Frecuencia: 23</i>
<i>32 %</i>	<i>68 %</i>

3.- ¿ *Qué haces cuando un miembro de tu equipo se resiste a colaborar en la dinámica de grupos ?*

<i>Le pedimos a su mamá le compre su material de trabajo.</i>	<i>Lo ayudamos para que el equipo salga bien.</i>	<i>Le explicamos lo que no entendió y le decimos que le eche ganas.</i>
<i>Frecuencia: 19</i>	<i>Frecuencia: 06</i>	<i>Frecuencia: 09</i>
<i>56 %</i>	<i>18 %</i>	<i>26 %</i>

4.- ¿ *Cómo ha sido la integración entre los miembros de tu equipo ?*

<i>Buena, porque todos colaboramos y hacemos bien nuestro trabajo.</i>	<i>Buena, porque nos ayudamos unos a otros.</i>	<i>Buena, porque nos dividimos el trabajo.</i>
<i>Frecuencia: 14</i>	<i>Frecuencia: 12</i>	<i>Frecuencia: 08</i>
<i>41 %</i>	<i>35 %</i>	<i>24 %</i>

5.- ¿Cómo juzgas la actividad de tu equipo ?

<i>Respetable porque no peleamos y todos cumplimos con el trabajo.</i>	<i>Bien porque juntos hemos aprendido mucho.</i>	<i>Interesante porque todos le echamos ganas.</i>
<i>Frecuencia: 17</i>	<i>Frecuencia: 12</i>	<i>Frecuencia: 05</i>
<i>50 %</i>	<i>35 %</i>	<i>15 %</i>

6.- ¿Cuál de las técnicas de dinámica de grupos te gusto más ? ¿Por qué ?

<i>Todas porque son interesantes y con ellas aprendí cosas nuevas.</i>	<i>La lluvia de ideas porque las opiniones de todos sirvieron para tomar acuerdos y hacer el resumen final.</i>	<i>El cuchicheo porque nos ayudó a pensar para resolver problemas matemáticos.</i>
<i>Frecuencia: 14</i>	<i>Frecuencia: 04</i>	<i>Frecuencia: 09</i>
<i>41 %</i>	<i>12 %</i>	<i>26 %</i>

<i>El phillips 66 porque al final resolvimos una prueba y todos salimos bien.</i>	<i>La discusión porque opinamos con libertad sobre el tema a tratar.</i>
<i>Frecuencia: 05</i>	<i>Frecuencia: 02</i>
<i>15 %</i>	<i>6 %</i>

7.- ¿Cómo te sientes después de participar en una técnica de conducción de aprendizaje ?

<i>Bien porque colaboré con mis compañeros.</i>	<i>Muy bien porque participé en un trabajo muy bonito.</i>	<i>Contento porque me tomaron en cuenta.</i>
<i>Frecuencia: 21</i>	<i>Frecuencia: 12</i>	<i>Frecuencia: 01</i>
<i>62 %</i>	<i>35 %</i>	<i>3 %</i>

8.- ¿ Escribe lo que para ti haya sido inolvidable durante el año escolar ?

<i>Tener una maestra que nos organizo y enseño a trabajar en equipos.</i>	<i>En todas las Dinámicas expresé mi opinión con libertad.</i>	<i>Mi participación en el Sociodrama.</i>
<i>Frecuencia: 22</i>	<i>Frecuencia: 04</i>	<i>Frecuencia: 03</i>
<i>64 %</i>	<i>12 %</i>	<i>9 %</i>

<i>La exposición de periódicos murales de la Constitución Política de Tabasco que montamos en el salón.</i>	<i>Mi participación en el Homenaje al Niño.</i>
<i>Frecuencia: 03</i>	<i>Frecuencia: 02</i>
<i>9 %</i>	<i>6 %</i>

9.- ¿ Qué has aprendido con las técnicas de dinámicas de grupos ?

<i>Aprendí a decir lo que pienso y a escuchar a los demás.</i>	<i>Aprendí a colaborar y a descubrir en equipo el conocimiento de los temas estudiados.</i>
<i>Frecuencia: 21</i>	<i>Frecuencia: 13</i>
<i>62 %</i>	<i>38 %</i>

10.- ¿ Cómo se comporta el grupo en ausencia de la Maestra ?

<i>Bien porque siempre estamos ocupados realizando trabajos en equipos.</i>	<i>Bien porque nos gusta ganar el Banderín de Orden y Disciplina.</i>
<i>Frecuencia: 23</i>	<i>Frecuencia: 11</i>
<i>68 %</i>	<i>32 %</i>