

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**P**  
**N**  
**UNIVERSIDAD**  
Pedagógica  
Nacional

**UNIDAD SEAD**

**271**



**" LA RECUPERACION DEL VINCULO ESCUELA COMUNIDAD A  
PARTIR DE LA FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO  
PREESCOLAR "**

**INFORME DE INVESTIGACION PARA OBTENER LA  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA.**

**PRESENTADO POR**

**ADRIANA SOLANA ARROYO**

**VILLAHERMOSA, TABASCO.**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 15 de Octubre de 1994

Profr. (a) ADRIANA SOLANA ARROYO

( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INFORME DE INVESTIGACION

titulado: " LA RECUPERACION DEL VINCULO ESCUELA COMUNIDAD A PARTIR DE LA FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

Virginia Del C. Domínguez E.  
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ E.

## INDICE

INTRODUCCION .....	01
--------------------	----

### PRIMER CAPITULO

#### 1.- DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Concepción de la problemática .....	03
1.2 Indagación o investigación de campo, Análisis de la problemática y problema elegido.....	05

#### 2.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

2.1 Estudio teórico.....	10
2.2 Confrontación entre teoría e Investigación de campo Autodiagnóstico.....	22

#### 3.- FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Problema, Objetivos y Justificación .....	25
3.2 Propuesta pedagógica.....	27

#### 4.- APLICACION Y EVALUACION.

4.1 Aplicación	
4.1.1 Acciones preliminares.....	32
4.1.2 Personas que participaron en el proyecto.....	34
4.1.3 Desarrollo.....	36
4.1.4 Ajustes.....	51
4.2 Evaluación y balance de resultados	
4.2.1 Evaluación de los padres de familia.....	52
4.2.2 Autoevaluación .....	56
CONCLUSIONES .....	57
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXOS.....	60

## INTRODUCCION

A través de la investigación participativa, involucramos a educandos, educadores, padres de familia y miembros de la comunidad en un proyecto que tuvo como principal objetivo; hacer que todos participaran activamente, ya que ésta es una investigación básicamente cualitativa sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la sociedad, es decir, de acuerdo a sus necesidades reales.

Implementar acciones que ayuden a estrechar las relaciones entre la escuela y la comunidad, es nuestra función educativa prioritaria, involucrándonos en el proceso de investigación, aprendizaje y acción.

En el primer capítulo se contempla la descripción y autodiagnóstico de la problemática, es decir, ¿de donde surge ésta?, los medios aplicados en la investigación de campo para definir nuestro problema, así como los resultados de la misma.

En el segundo capítulo que es la fundamentación del problema elegido, se confronta el punto de vista de algunos autores con la concepción o experiencia que tenemos sobre el problema, en algunas ocasiones contrastarán los resultados de las entrevistas aplicadas, con las ideas de los autores, y en otras coincidirán con ellos.

En el capítulo tercero mencionamos la formulación del problema elegido, y la propuesta de solución que se llevó a la práctica durante el periodo escolar.

El último capítulo abarca la aplicación y evaluación de las actividades llevadas a la práctica, los alcances logrados y las conclusiones que se obtuvieron después de haber trabajado activamente con los miembros de la comunidad.

Cabe aclarar que en los primeros tres capítulos se trabajó por equipo como lo marca la modalidad de la materia Seminario y los informes se elaboran de esta forma. Solamente la aplicación y la evaluación de la propuesta se realizó en forma individual, como se da a conocer en el último capítulo.

# **1. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

## **1.1. Concepción de la problemática.**

En la primera actividad de la materia "SEMINARIO" se nos hizo reflexionar sobre los obstáculos o problemática encontrada en la práctica docente, redactando nuestras experiencias por escrito.

Para organizarnos por equipo tuvimos que buscar compañeras que tuvieran afinidad con nuestra problemática, después de analizar juntas estos aspectos, y teniendo la metodología que nos marca el texto de "SEMINARIO" sobre la forma de indagar acerca de la realidad que vivimos a diario, nos propusimos aplicar entrevistas y encuestas con padres de familia y miembros de la comunidad en la que trabajamos para conocer sus puntos de vista, y corroborar que la problemática detectada dentro del aula tenía algunas repercusiones de tipo familiar y comunitario.

Afortunadamente se comprobó que la desvinculación escuela-comunidad que nosotros habíamos detectado también la palpaban nuestros encuestados, ya que sus respuestas en la encuesta que aplicamos y a través de sus comentarios, nos hicieron sentir la necesidad de que la vinculación escuela-comunidad se puede restablecer. Además encontramos disposición y mucho interés de parte de ellos para que esto se lleve a cabo.(ver anexo 2)

Nos sentimos satisfechas de haber seleccionado el tema "La recuperación del vínculo docente-comunidad a partir de la ficha de datos globales." Porque el -

hombre por su propia naturaleza no puede vivir solo, desde que nace tiene necesidad de los cuidados que le brinden sus padres. La escuela es su primera experiencia social, después de la familia y el ingreso a la escuela marca la pauta de entrada al contexto comunitario, por que allí se relaciona con otros niños, otros adultos, y quizá hasta con otros intereses diferentes a los de su familia, porque la escuela, entre otras cosas, será la encargada de ponerlo en contacto con su realidad social. Al mismo tiempo es necesario que como docentes estemos en contacto con la realidad, actuar sobre ella para comprobar nuestras apreciaciones e investigar buscando posibles soluciones, y que verdaderamente pueda darse una práctica dinámica que esté de acuerdo con el devenir histórico cambiante, de nuestra realidad social.

Después de palpar nuestra realidad y reflexionar sobre ella llegamos a la conclusión: de que las fichas de datos globales nos aportan mucha información sobre aspectos económicos, y salud física del escolar, pero hasta cierto punto resultan limitadas e incompletas, pues no aportan ningún dato sobre las necesidades de orientación familiar o comunitaria que son muy importantes de tomar en cuenta dentro del aula, puesto que día a día observamos problemas en los niños, (de conducta de adaptación, de inmadurez, etc.) que son provocados en su mayoría por una deficiente salud mental en la familia. Llegando a esta conclusión después de realizar la lectura de algunos conceptos teóricos sobre "Salud Mental", en los cuales encontramos pautas sobre lo que es la patología social y la salud mental, y cómo el maestro puede dentro de su ámbito de trabajo ayudar a resolver esta Problemática.(ver anexo 1)

En las obras consultadas descubrimos algunas recomendaciones sumamente valiosas para enfrentar el problema detectado como es la formación de la Escuela de Padres, que nos dará la oportunidad de intercambiar puntos de vista con los padres para conocer su comportamiento en el seno de la familia, y si es necesario poder orientarlos a una mejor relación familiar que nos permita subsanar algunos de los conflictos que detectamos en los alumnos.

## 1.2.-Indagación o investigación de campo y análisis de la Problemática y Problema elegido. ( autodiagnóstico)

Para seleccionar los instrumentos o técnicas que nos sirvieran para recabar información, tomamos en cuenta las recomendaciones del texto "Seminario" y es así que parte de la información que necesitamos la obtuvimos a través de la aplicación de la "Ficha de datos globales", que nos dió una información económica y física aunque con ciertas limitantes en el aspecto social, porque solo conocimos el número de integrantes de la familia y pudimos saber quienes conviven con el niño, pero no así su forma de vida o costumbres dentro de la familia. Para la aplicación de la ficha se cita al padre de familia, y se le hacen las preguntas en forma de entrevistas con el fin de despertar su confianza para que pueda responder con la verdad, y se aplica de manera individual. Además de la ficha aplicamos una encuesta en la cual incluimos algunas preguntas sobre las relaciones actuales entre el docente y la comunidad, aplicándola de manera individual y tratando de que el padre de familia comprendiera dichas preguntas, dentro de sus respuestas encontramos que la totalidad de las personas consideran que la relación escuela-comunidad debe ser mutua y con una estrecha interacción, y que dada la desvinculación que existe, se observa con frecuencia que prevalecen algunos problemas sociales como la ignorancia, el alcoholismo, la pobreza, el pandillerismo, entre otros y que existe falta de unidad entre la familia y vecinos, muchos de ellos consideran que las orientaciones al respecto deben iniciarse con los niños, pero que también es importante que los adultos participen. Muy pocas personas le dan la importancia a la preparación que debe tener el maestro para enfrentar la problemática social, mientras que nosotros a través de la consulta de algunos textos, pudimos corroborar dicha importancia para solucionar la problemática descrita, muchas de estas personas están conscientes del papel tan importante y trascendental de su participación como padres en la educación de los niños y tienen plena conciencia que la desintegración familiar afecta el aprovechamiento de los escolares, y que incluso

puede ser la causante de la deserción, rechazo o reprobación, consideran indispensable que el padre de familia se prepare. De esta forma la escuela puede proyectarse de manera positiva hacia la comunidad. Algo que nos llamó la atención fué la disposición que encontramos en muchos padres de familia, no solo para prepararse, sino para servir como enlace en esta proyección hacia la comunidad.

Comentando con otras compañeras de trabajo pudimos constatar que la problemática que a nosotros nos interesa investigar también les ha afectado y forma parte de su vida diaria a pesar de que trabajan en diferentes escuelas, en nuestro estudio tuvimos oportunidad de leer las conclusiones de las profesoras BOTNARESCUE y KELLEY de la Universidad de Hayward sobre un trabajo de investigación que ellas llevaron a cabo acerca de la "Evaluación de las preferencias y características demográficas de padres de familia en el diseño de programas educativos para padres de familia." A través de esta lectura pudimos comprobar que no solo los padres de familia de México requieren de orientación familiar, y que es preocupación de muchos países de latinoamérica, que este tipo de proyectos sea llevado a la práctica, en vista de que ellos han comprobado que muchos de los problemas familiares y sociales repercuten grandemente en el medio escolar, y que no podemos desligar la escuela de la comunidad. Las autoras nos hicieron reflexionar sobre las dificultades que se presentan al poner en marcha "La escuela de padres", como son: el cansancio, la pobreza, la edad avanzada de algunos padres, pero sus experiencias nos darán la pauta para tomar medidas preventivas que nos faculten el logro de los objetivos.

Con el fin de constatar la validéz de nuestra problemática, se aplicó una encuesta que pretende comprobar la importancia de la investigación. (Ver anexo 2)

Después de entrevistar a algunos padres de familia de la escuela, podemos afirmar que a partir de estos resultados encontramos que en su totalidad opinan que la relación escuela-comunidad debe ser mutua y con una estrecha interacción. La mayoría de las personas considera que la escuela debe aportar a la comunidad mas elementos sociales y culturales, además de los elementos educativos que posee, en virtud de que los progenitores se han descuidado en estos últimos años, siendo esto la causa de diversos problemas sociales.

Los que se manifiestan con mucha frecuencia en las comunidades encuestadas son los siguientes problemas sociales:

- \* La ignorancia.
- \* El alcoholismo.
- \* La pobreza.(como consecuencia del desempleo)
- \* La proliferación de antros de vicio.
- \* El pandillerismo.
- \* La contaminación ambiental.

Con menos frecuencia nuestros entrevistados expresan que existe falta de unidad entre familias y vecinos, algunas veces por su ideología política, otra problemática poco frecuente en su comunicación es la falta de servicios públicos como el agua, alumbrado público, la limpieza de las calles, y en mínima frecuencia se observa indiferencia hacia los problemas sociales. La mayoría de los papás se encuentran dispuestos a participar en las campañas de orientación a otras personas, algunos más se encuentran dispuestos a participar apoyando las gestiones para solucionar dichas problemáticas.

Los niños son los portavoces que enlazan la escuela y el hogar, además de adquirir hábitos que le servirán para el resto de sus días, sin embargo una mínima parte de los tutores considera que su educación es importante para la solución de problemas familiares. La mayoría de las personas sienten indispensable la intervención del maestro en la solución de los conflictos sociales

a través de orientaciones y conferencias, no solo a padres de familia, sino a la sociedad en su conjunto. También se considera pertinente que el maestro participe en la solución de los conflictos, con el fin de que recupere el papel que ha perdido en la sociedad. Pocas personas destacaron que el maestro debe estar lo suficientemente preparado para detectar a través de sus alumnos la problemática que enfrentan, y que de alguna forma repercute en el aprendizaje y su rendimiento escolar. En mínimo porcentaje piensan que el mentor debe aportar ideas muy bien fundamentadas en el conflicto a tratar.

Aunque nosotros consideramos que más que enfrentar una problemática de la cual no estamos muy bien informados sobre sus causas y posibles tratamientos, o que a veces el propio maestro se encuentra inserto, es mejor recurrir a la ayuda de profesionales especializados en los problemas que se detectan, ejemplo: un médico, un psiquiatra, una institución especial "A.A."

La problemática descrita con anterioridad afecta tanto a los vecinos como a las familias, afectando en mayor escala a la educación de los niños, ya que los pequeños reciben la influencia de las personas que les rodean, con toda seguridad usarán el mismo lenguaje soez y adoptarán las malas costumbres que observan. Algunos vicios como el alcoholismo y la drogadicción, no solo son un mal ejemplo a seguir sino que constituyen la causa de que en muchos hogares se afecte la economía familiar pues el enfermo solo piensa en satisfacer esta necesidad, olvidando las múltiples erogaciones económicas de una familia, en este aspecto solo un pequeño porcentaje de los encuestados opinan que los problemas sociales no les afectan.

La importancia que se le atribuye a la escuela dentro de la comunidad se relaciona con la educación de los niños, aunque algunos papás consideran que no solo los niños pueden aprender en ella, sino también los adultos; otros opinan que es muy necesaria para el desarrollo de los pueblos, y muy poca gente la considera tan importante como la familia.

En cuanto a la importancia que tiene la familia dentro de la comunidad sus opiniones abarcan mayormente; que la familia conforma a la comunidad, y de ella depende el progreso de la misma, por que en ésta se inculcan el respeto a los mayores, los hábitos, y los valores morales. Así mismo consideran que la desintegración de la familia afecta el aprovechamiento escolar, por que reduce el rendimiento en los niños y en algunos casos puede ser la causante de la deserción, para evitarlo es importante que el niño cuente con el apoyo de ambos padres. Pocas personas consideran además, que la desintegración familiar trae como consecuencia desequilibrio emocional y moral no solo a los niños, sino a toda la familia.

Los encuestados opinan sobre la importancia que tiene la participación de toda la comunidad en las actividades de la escuela, misma que radica en el fomento de la vinculación escuela comunidad por el bien de todos, algunas personas piensan que el beneficio solo lo obtendrán los niños, y en mínima parte consideran que el estado óptimo de estas dos radica en la capacidad de ser unidos.(ver anexo 2)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta podemos concluir que las personas tienen bien localizados los problemas que les afectan, cuál es su deseo respecto a la participación de los maestros en la solución de la problemática, así como su interés de participar en las acciones que la escuela promueva para beneficio de la comunidad.

Solo nos falta realizar una buena programación y dirección en la que podamos involucrar la participación de todos los interesados llevando a la práctica lo proyectado, y estamos seguras de encontrar muchas satisfacciones personales.

## 2.-FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

### 2.1.-Estudio Teórico.

Para estructurar el marco teórico, primeramente nos dimos a la tarea de investigar documentos y textos que consideramos útiles para reafirmar lo que nosotros planteamos como problema, "La recuperación del vínculo Docente-comunidad, a partir de la Ficha de Datos Globales". Y efectivamente, los documentos revisados y los textos leídos nos dieron la pauta que necesitábamos para comprobar que nuestra investigación valía la pena, y decidimos seguir adelante. Encontramos documentos editados por la Secretaría de Educación Pública como programas colaterales para apoyar a los docentes en servicio que requieren trabajar en permanente comunicación con los habitantes de la comunidad donde laboran, como es: la "Guía para la organización e implantación de la Escuela de Padres", y "El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad". También revisamos la obra del Dr. Héctor M. Cabildo sobre "Salud Mental" enfoque preventivo, donde el autor expone la necesidad de prevenir las enfermedades mentales, tanto del profesor, del escolar, y de la comunidad en general.

Entre los autores que tuvimos la suerte de consultar podemos mencionar también al Dr. Daniel Nares, quien en su obra titulada "Salud mental del niño, el adolescente, y la familia" que contiene muchos aspectos en común con la obra del Dr. Cabildo. Nosotros en particular estamos de acuerdo con los autores sobre la importancia de la salud mental de todos los que participamos de una u otra manera dentro del proceso educativo.

También resultó interesante conocer los resultados de la investigación realizada por las autoras: Botnarescue y Kelley de la Universidad de Hayward sobre la "Evaluación de las preferencias y características demográficas de Padres de Familia en el diseño de programas educativos para padres de Familia". Sus

opiniones y resultados sobre el tema reafirmaron muchos conceptos que nosotros podemos abarcar en nuestra propuesta, y que serán de gran utilidad para continuar con los objetivos que nos hemos marcado.

Después de leer con detenimiento los textos encontrados, procedimos a recabar la información obtenida que consideramos útil para la investigación, la organizamos a través de fichas de trabajo, posteriormente con estas fichas realizamos comentarios, y paráfrasis tratando de interpretar con nuestras palabras las ideas del autor, y tomando en cuenta nuestra propia experiencia.

Finalmente realizamos la redacción del Marco Teórico, reafirmando en algunas ocasiones y contrastando en otras, lo que pensámos tenía marcada relación con el problema a investigar.

Por comunidad nosotros referimos que es un pequeño grupo de pobladores, que se clasifican por sus particularidades geográficas, culturales, sociales, y económicas en urbanas, urbano-marginado, rural e indígena y estas características determinan su forma de vida.

Cuando el hombre tuvo la necesidad de ir aprovechando lo que culturalmente le iban heredando sus antepasados, nace la escuela como institución, por que se tenían que dejar evidencias escritas en donde se asentara lo que posteriormente sería historia y que llegarían a conocer las generaciones futuras. La escuela contribuye desde entonces como formadora de personas que de acuerdo con los tiempos que se viven algunas se adaptan activamente y en forma positiva a la sociedad y otras no, pero de esto no se le puede culpar a la escuela, sino que a veces influyen otras circunstancias que son las que directa o indirectamente intervienen en la buena o mala formación de los ciudadanos, puesto que en las instituciones educativas siempre

se procura que los individuos reciban educación integral. En este sentido y con el fin de apoyar a los maestros en la labor educativa la Secretaría de Educación Pública ha editado algunos textos de apoyo para el maestro, entre los cuales encontramos: "El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad", que entre otros aspectos menciona:

"Las características y antecedentes de la comunidad donde se asienta el jardín de niños determinará el papel del educador en el desarrollo de la comunidad: como observador, asesor de grupo, enlace con instituciones, promotor, orientador y/o coordinador de acciones. La sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación constante de las acciones que éstos realizan, permite mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades, así como dar continuidad y seguimiento al desarrollo del proyecto comunitario." (1)

A través de los educandos y de los padres de familia el docente va a conocer los problemas, las carencias, los recursos con que cuenta la comunidad en general donde se encuentra ubicada la institución escolar. El enlace que haya entre la escuela y la comunidad dará la pauta para que el mentor dé a conocer proyectos que se puedan guiar a los padres de familia hacia la mejor forma de solucionar sus carencias y problemas, se ha observado a través de la práctica, que muchos de los conflictos que se presentan se deben a la poca o nula formación que se ha tenido sobre salud mental, a nuestro juicio el Doctor Héctor M. Cabildo tiene razón al referir:

"De ahí la importancia que tiene para la salud mental del escolar los esfuerzos encaminados a lograr una mejor personalidad de los educadores y una mejor preparación de los mismos en lo que se refiere a psicología y psicopatología infantil, pues ésto le permitirá una mayor comprensión de sus alumnos y una oportunidad de actuar entre ellos como verdaderos guías." (2)

---

1. S.E.P., "El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad." p, 10

2. CABILDO, H., Salud Mental, p, 103.

Sobre el mismo tema la Secretaría de Educación Pública al proporcionar una formación acorde a las necesidades de cada lugar nos menciona en un documento:

"En este contexto, el docente no puede permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que -  
prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es -  
necesario que el quehacer del docente trascienda y se -  
proyecte en la comunidad." (3)

Dentro de las diversas formas que hay para que el maestro tome parte y se involucre como miembro de la comunidad, se identifique con su problemática respetando la dinámica generada en el interior de la misma y adopte un plano de igualdad con el resto de los participantes (padres de familia), sin imponer su criterio en el desarrollo de las actividades o en la toma de decisiones.

La familia y la comunidad son las dos instancias más cercanas al niño durante los primeros años de vida, y es de vital importancia que las dos participen proporcionando al infante conocimientos socio-culturales que le ayuden en su formación, ya que en el futuro llegarán a ser parte de la misma y también tendrán que colaborar en su desarrollo socio-económico y cultural; para que ésto suceda hace falta que los padres de familia superen sus errores en el trato a sus hijos es necesario que los primeros conozcan las características de los niños, y los ayuden a conducirse por el camino correcto. Para llegar a lograr lo anterior, es importante formar la Escuela de Padres, respecto a este tema la "Guía para la Organización e implantación de la Escuela de Padres" refiere:

---

3.S.E.P.,Op.Cit. p,9.

"Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual - depende la formación de los niños que más tarde serán - soporte de desarrollo de la comunidad ; sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, - por lo que motivar a los padres de familia para compartir ente sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma." (4)

La Escuela de Padres debe organizarse a partir de los padres de familia que tienen interés para realizar acciones en beneficio de ellos y de la comunidad; pudiendo ésta , ser organizada con los maestros de la escuela. Los padres la forman y organizan con la ayuda del docente para crear su propio espacio en el que intercambien puntos de vista, concluyan y caractericen un trabajo a realizar en beneficio de todos, estableciendo en esta organización una dinámica en la que los participantes analizan el papel que desempeñan como padres, así como los aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo del niño para definir algunas alternativas que propicien o faculten la solución de sus necesidades, cada participante deberá asumir un papel activo para aportar puntos de vista, sugerencias, compartir experiencias, realizar actividades de gestoría, discentir, analizar, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. También es importante la creación de talleres referidos a la realización de actividades prácticas como apoyo a la creatividad y economía familiar, y el establecimiento de actividades de difusión e información para enriquecer la comunicación escuela-hogar-comunidad a través de diversos medios, tratando de fomentar las relaciones con los demás, consigo mismo y con el entorno asumiendo actitudes de respeto, cooperación y una participación dinámica en atención a necesidades e intereses comunes del grupo.

---

4. ibid., p.14.

Independientemente de la orientación que los padres de familia requieren, es probable que en los grupos de escasos recursos necesiten ayuda financiera y en el cuidado de los niños. Se requiere de mayores esfuerzos para involucrarlos en la "Escuela de Padres", tomando en cuenta sus características e inquietudes, tratando de minimizar esfuerzos de parte de ellos.

De acuerdo al estudio realizado por las autoras Botnarrescue y Kelley sobre la evaluación de las preferencias y características demográficas de los padres de familia en el diseño de programas educativos para padres de familia, sostienen que:

"Los padres de ingresos medios y altos son participantes más activos en los programas de educación para padres - que los padres de ingresos bajos, en este estudio, los padres de bajo ingreso mencionan dificultades con el - cuidado de los niños, cansancio y falta de tiempo como razones para no participar." (5)

En contraste con otras conclusiones, las autoras, admiten que los padres de familia prefieren que los instructores sean expertos en el tema, probablemente con el fin de abreviar en tiempo y en tedio, pues ellos, Siendo de escasos recursos, son los que trabajan más horas durante el día.

En otras afirmaciones las mismas autoras aseveran, que los padres de familia de mayor edad experimentan más fatiga que los de edad media y de acuerdo a sus conclusiones son los que necesitan más orientaciones, y son al mismo tiempo los más difíciles de integrar a este tipo de actividades. Estas conclusiones nos dan la pauta para tomar en cuenta las características de este modelo de población y tomar ciertas medidas en el trabajo de la escuela de Padres a fin de poder despertar su interés de tal manera que no experimenten cansancio o tedio, y se mantengan activos una vez involucrados. Las autoras también hacen referencia acerca de los padres de familia de clase media y alta,

---

5. BOTNARESCUE, H., Y KELLEY, K., Evaluación de las preferencias y características, p.25.

quienes según ellas, fueron los más participativos, desde la aplicación de la encuesta, probablemente tienen acceso a cierta información que les permite estar al tanto de la importancia que esto representa no solo para la vida de sus niños, sino para la mejor convivencia en familia.

Uno de los aspectos en el que estamos en total acuerdo con las autoras es, que este tipo de programas mejora la calidad de la atención que se les da a los niños, siendo no menos importante la calidad de atención que se les preste y que es preponderante que los padres de familia comprendan esta importancia.

Los horarios de las clases de educación para padres deben tomar en consideración las necesidades de los padres trabajadores y ofrecer opciones de mayor flexibilidad, si queremos obtener mejores resultados.

Una recomendación de las autoras que no podemos dejar de mencionar es en cuanto a la orientación de los futuros padres de parte de los médicos, especialmente de los padres de familia de escasos recursos para que a partir de esta etapa se inicie su preparación, y al respecto afirman:

"Estas clases, aunque ostensiblemente solo para la preparación del "NACIMIENTO", casi siempre tiene un componente de educación para padres. La expansión de estas - clases de nacimiento dentro de los temas generales concernientes a los padres, especialmente a los padres de bajos ingresos, está altamente recomendado." (6)

En lo que a salud mental se refiere, creemos que los programas sobre el tema deben ir enlazados a los sistemas pedagógicos con que contamos en la actualidad, son muy importantes pues involucran la transformación de la perso-

---

6. BOTNARESCUE, H., Y KELLEY, K. Op.Cit.p,30

nalidad de los profesores, lo invitan a adoptar una actitud más positiva frente a los alumnos, además de involucrar la participación de los padres, hacen que adquieran mayor responsabilidad de apoyo hacia la labor educativa, permite que se establezca un ambiente de camaradería y ésto repercute en el rendimiento de los alumnos, se trabaja mejor y se rinde más. Al respecto el Dr. Héctor M. Cabildo enfatiza que:

"Los problemas de los escolares representan un reto para la salud mental, pues ahí se están gestando los futuros ciudadanos; además es una oportunidad de influir en el desarrollo de los habitantes. No es fácil penetrar en el hogar, en cambio es relativamente sencillo llegar hasta el aula, en donde los maestros podrán influir en casi la totalidad de la población. Habitualmente los programas de salud mental escolar se orientan en primer término, a promover el mejor desarrollo de la personalidad del educando a través del contenido, técnicas pedagógicas y actitudes curriculares del programa. En segundo término es importante la detección y tratamiento oportuno de los problemas que se encuentren, -- pues esa labor de prevención secundaria puede adquirir una enorme trascendencia para el futuro del individuo y de la comunidad." (7)

Para iniciar las actividades dentro del salón de clase, el maestro debe conocer primero el material humano con que cuenta, para lo cual debe utilizar los medios que le ayudarán a conocer psicológicamente a sus alumnos, a catalogarlos según el nivel de conocimientos que poseen para que parta de las necesidades de ellos y así empezar a trabajar, posteriormente habrá oportunidad de llevar a cabo encuestas que les revelen los antecedentes de los niños y llevará a cabo entrevistas con los padres con el fin de conocer la disponibilidad de los mismos para participar en actividades relacionadas con la educación y comportamiento de sus hijos .

Sin duda el Dr. Cabildo tiene mucha razón cuando reitera:

---

7.CABILDO, H.M.,Op.Cit. p,109.

" La psicopedagogía tiende a procurar una mayor comprensión de la psique del escolar, para favorecer su formación integral, intelectual y emocional. Con este sistema se logrará mejor desarrollo de la personalidad infantil." (8)

En la práctica diaria hemos observado que los niños que presentan cierta inmadurez para lograr retener su aprendizaje, son objeto de burlas o rechazo de parte de sus compañeros y en muchos de los casos son maltratados por sus mismos padres por considerarlos "burros", exigiéndoles lo que no pueden rendir. En estas circunstancias el profesor debe contar con la capacidad de hacer entender a quienes están en contacto directo con estos niños, que ellos no tienen la culpa y que la madurez les llegará tarde o temprano, además debe infundir el valor necesario a esos alumnos para que ellos mismos no se menosprecien sino que luchan y adquieran un motivo que les haga asistir con gusto a la escuela por que si académicamente no pueden rendir lo suficiente, en otras actividades pueden destacar, debemos hacerlos sentir personas útiles en el salón de clase dándoles comisiones que puedan desempeñar bien. La escuela debe exigir en términos de salud mental, tomar en cuenta no solo al niño y a su familia sino también al maestro, el método y contenido pedagógico y desde luego a los compañeros de clase, de igual modo el autor afirma que el niño:

"En esta etapa estructurará más firmemente su forma de reaccionar a los estímulos ambientales; asimilará la noción ética de lo que es bueno y lo que es malo; desarrollará sus primeras filosofías o conceptos de la vida, la muerte, la identidad nacional, etc. Además, el enorme caudal de conocimientos que recibirá de la escuela primaria le permitirán su ubicación en el ambiente sociocultural que le toca vivir. Es el inicio de su ser social, y lo que se siembra en él, fructificará positiva o negativamente en su conducta ciudadana futura."(9)

---

8. *ibid.*, p, 111

9. CABILDO, H.M., *Op.Cit.*, p, 101-102.

Un buen maestro no tan solo es un subrogado paterno-materno en el que los alumnos encuentran satisfacción a sus necesidades emocionales que no son atendidas en el hogar, pero ocurre también que algunos profesores quieren descargar sus necesidades neuróticas sobre sus alumnos, y esta forma de actuar traumatiza y frustra a los niños, sobre todo si el equilibrio que ellos traen de su casa no es muy sólido, pueden presentarse casos de ansiedad, o simplemente resistencia para asistir a la escuela.

Es totalmente cierto que el niño va a adquirir más experiencias cuando ingrese a la escuela además de aprender nuevas reglas de comportamiento, el círculo social al que pertenece se va haciendo grande y la responsabilidad de su conducta también se agranda, pues así como en su casa hay alguien a quien obedecer, en la escuela también habrá alguien que guíe su comportamiento, sus buenos modales, etc. y a quien tendrá que rendir cuentas de su conducta.

Algunos autores recalcan la necesidad que tiene el individuo de vivir en una familia que lo acepte, lo quiera y pueda proporcionarle alimentación, cariño, cuidado, pues estas atenciones lo prepararán para su vida en sociedad, en vista de que el hombre por su naturaleza no puede ni debe vivir solo, respecto a esta idea el autor Nathan W. Ackerman expresa que:

"La vida es una experiencia compartida, no es posible -  
tratar de vivirla solo, si se intenta, la desintegración y la  
muerte psicológica son evidentes." (10)

Por otro lado el autor NARES, opina que el "espíritu de grupo" o características psicológicas en las familias se dan de acuerdo a la geografía, nacionalidad y cultura que aportan constantemente elementos. El carácter se ha formado como resultado de la interacción del grupo con la sociedad y cultura. La familia pasa por varias fases: origen, crecimiento, realización y fin, este carácter evolutivo está en constante variación le permite vivir la realidad social que lo -

---

10. NARES, D., Apud., ACKERMAN, N., P. 13.

rodea. Como está compuesta por seres vivos, la familia es una unidad en continuo movimiento y constante cambio, la transformación se da en relación directa de las características y edad de los miembros; una familia recién formada será una pareja; este carácter será modificado al nacer el primer hijo, en forma paulatina entrará en una fase de crecimiento con una nueva idea de familia al crecer los hijos.

La familia no siempre enfrenta la realidad con nuevas pautas, muchas veces repite las anteriores (la de padres y abuelos), pero no todas son buenas o positivas, algunas conservan costumbres rígidas o irracionales como el "machismo", o la falta de respeto a la mujer y la agresión. De aquí la importancia de orientar a la familia que formará a sus hijos para el futuro. Por el contrario, la familia debe enriquecerse con valores positivos (afecto, respeto) y el conocimiento de las necesidades emocionales, con el deseo de satisfacerlas. Los valores deben comunicarse de manera comprensible, para que permitan desarrollar la personalidad y faciliten la socialización. Anteriormente la cultura se transmitía por medio de la comunicación verbal y en la actualidad existen medios de comunicación que le permiten al niño y al adulto conocer culturas con valores diferentes a su estructura, dándole una posibilidad de cambio.

La estructura familiar debe convertirse en un filtro en el cual los estímulos estén sometidos a una valoración antes de transformarse en actitudes. No prohibir irracionalmente las costumbres, influencias o estilos de otras familias para no propiciar rebeldía, además de lo que afirma el Dr. NARES cuando dice:

"Observar las actitudes de los padres como pareja, el afecto que se demuestran, el respeto que reina entre -- ellos, le proporcionará al niño pautas para que al ser adulto se relacione sanamente con el sexo contrario y - pueda establecer una buena unión.

La sociedad y la cultura, en su constante transmisión de valores tanto positivos como negativos van siendo - los encargados de que se aprendan estos roles. Si se -

toman los valores positivos como el respeto, la libertad, la socialización productiva (lo que el ser humano aporta a la comunidad enriqueciéndose a su vez), los papeles a desempeñar tanto del padre, como del esposo, de profesionista o de trabajador, serán congruentes porque tenderán las mismas bases firmes." (11)

En la familia se extiende una red de emociones y sentimientos como fuertes ligaduras que hacen que ésta permanezca unida, aunque no siempre estas ligaduras permitan un equilibrio familiar. Desgraciadamente existen sentimientos negativos (rechazo, agresión indiferencia) que también la unen niños enfermos que no son responsables de esos desajustes y que son los "chivos expiatorios", el resultado de las cargas emocionales que depositaron en ellos los otros miembros de la familia.

La comunicación entre los integrantes de un grupo es tan importante como lo es la propia familia. A través de este proceso se propician fenómenos como la caricia, hasta la actitud frente a la vida. De acuerdo a la comunicación que sostenga la familia y a como se manejan estos factores conoceremos la salud o enfermedad de ésta. Es importante que como instructores, conozcamos estos aspectos, para poder observar si nuestros alumnos tienen algún desajuste y poder orientar a los padres de familia, sobre la comunicación que deben mantener como familia.

Refiriéndose al niño, el mismo autor opina que hay en los pequeños una tremenda habilidad para imitar conductas o identificarse con sujetos que él considera exitosos, al mismo tiempo que experimenta satisfacción y le proporcionan autoestima y sentimiento de pertenencia en su grupo familiar o de amigos. Por este motivo es importante que los patrones a imitar sean positivos, pues en el futuro serán difíciles de cambiar, y si éstos son negativos solo dañaran su personalidad y tarde o temprano lo perjudicarán.

---

11. NARES D., Salud mental..p,24

La escuela permite a los niños valorar lo que tiene en casa, después de pasar varias horas en la escuela tienen deseos de regresar a integrarse en su mundo de afecto y de pertenencias. La escuela por su parte motiva a los niños y representa una forma de adaptación hacia personas extrañas, de allí la importancia de que el maestro reconozca cuál es realmente su labor, para poder ofrecer verdaderamente una educación integral que no se limite solamente a la transmisión de un programa técnico, sino que reflexione y retome un papel social e histórico que nunca debió perder si pretende, o se jacta de ser un buen maestro.

## 2.2.-Confrontación entre Teoría e Investigación de Campo Autodiagnóstico.

Después de relizar la investigación de campo y comparar la con nuestro marco teórico, encontramos que los padres de familia a los cuales entrevistamos, en su totalidad opinan que la relación escuela comunidad debe ser mutua y con una estrecha interacción, al respecto encontramos en el marco teórico que el Dr. Cabildo afirma: el docente no puede permanecer ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen e influyen en la acción educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte a la comunidad.

De acuerdo a la encuesta realizada la mayoría de nuestros entrevistados se muestran en disposición de participar en campañas de orientación, sobre el mismo tema, en la práctica nos sugieren la organización de la escuela de padres en la que los maestros tendrán la oportunidad de organizar un espacio propio

donde los padres intercambien puntos de vista, analicen el papel que desempeñan como padres, los aspectos que inciden en el desarrollo del niño y se propicie la solución a sus necesidades, además se procurará que cada padre de familia asuma un papel activo y respetuoso al compartir experiencias, discentir y analizar los diferentes puntos de vista.

En las entrevistas realizadas, un buen número de personas opinaron que en la escuela, los niños van a adquirir hábitos que les servirán para el resto de sus días, en relación a esto el Dr. Cabildo menciona que en la etapa escolar los niños estructuran la forma de reaccionar a los estímulos ambientales, asimilan la noción ética (lo bueno y lo malo ), y desarrollan sus primeras filosofías (concepto de vida, muerte identidad nacional, etc.). La escuela le permitirá ubicarse en el ambiente socio-cultural inicial, lo que se siembre en él fructificará (positiva o negativamente) en su conducta ciudadana futura.

En la encuesta pocas personas consideran que el maestro debe estar lo suficientemente preparado para detectar, a través de sus alumnos, la problemática que enfrentan y que de alguna forma afecta su disposición en el aprendizaje y su rendimiento escolar, en contraste a ésta opinión el Dr. Cabildo manifiesta la importancia acerca de que el maestro debe adquirir una mejor preparación en lo que se refiere a psicología y psicopatología infantil, pues esto le permitirá una mayor comprensión hacia sus alumnos y le dará la oportunidad de actuar entre ellos como un verdadero guía.

Entre los resultados de la encuesta encontramos que algunas personas atribuyen a la escuela un valor educativo, mientras en el marco teórico se destaca el valor social que ésta tiene, ya que motiva a los niños y representa su primer forma de adaptación hacia personas extrañas, además, el maestro tiene que reconocer ese valor en su trabajo, si quiere ofrecer una verdadera educación integral.

Entre otras opiniones, nuestros entrevistados mencionan que la desintegración familiar trae como consecuencia desequilibrio emocional y moral, no solo a los niños, sino a toda la familia, mientras que en el marco teórico algunos autores recalcan la necesidad que tiene el individuo de vivir en una familia que lo acepte, lo quiera y pueda proporcionarle alimentación, cariño y cuidado, pues éstas atenciones lo preparan para su vida en sociedad, en vista de que el hombre por su propia naturaleza, no puede ni debe vivir solo, pues si lo intenta, la desintegración y la muerte psicológica son evidentes.

Con estas comparaciones, constatamos que la problemática que nos hemos propuesto investigar, es la que en nuestra vida escolar se manifiesta con mucha frecuencia, además de ser la que más preocupa a nuestros entrevistados, afortunadamente encontramos bases teóricas que sustentan la problemática encontrada, además de la buena disposición de nuestros entrevistados para participar en la solución de la misma.

### **3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION**

#### **3.1. Problema, objetivos y justificación.**

Nuestro problema trata acerca de cómo lograr "La recuperación del vínculo Docente-Comunidad, a partir de la ficha de datos globales", y de explicar cual debe ser la participación del docente en la recuperación del vínculo docente comunidad a partir de los programas existentes.

Nuestro objetivo general es recuperar el vínculo docente comunidad, para que la práctica diaria se efectúe de acuerdo a las características socio culturales y necesidades que presenta la comunidad.

Los objetivos específicos abarcan:

-La aplicación de la Ficha de Datos Globales para explorar aspectos socio-económicos relacionados con la vida familiar que rodea al niño.

-Realizar eventos en los que participen los padres, tanto en su organización como en su ejecución.(Kermés, proyección de una película educativa, etc.)

-Sensibilizar a los padres de familia para que participen en actividades de mantenimiento del plantel escolar.(pintar aulas, sillas y mesas de trabajo), participen en competencias y concursos que se realicen con sus hijos para que conozcan las habilidades y deficiencias que éstos presentan y en su caso brinden su apoyo para que puedan superarlas.

-Organizar el Taller de Material Didáctico que tenga como finalidad la elaboración de material que ayude a los niños a reflexionar sobre ciertos conceptos.(rompecabezas, lotería, juegos de memoria, etc.), en este mismo taller se elaborarán recuerdos para festejar el día del niño, de las madres, etc.

-Realizar actividades culturales en las que participen los padres de familia y miembros de la comunidad.( el festejo del día de las madres con concursos, declamaciones, etc.)

-Invitar a diversas instituciones para realizar simulacros, hacer demostraciones sobre diferentes temas de seguridad y emergencia escolar, salud e higiene, prevención de accidentes, educación vial, etc.)

-Integrar la Escuela de Padres, y realizar círculos de estudio y de Orientación a Padres de familia sobre temas de interés para ellos.

A manera de justificación es necesario considerar que :

El proyecto que pretendemos llevar a cabo pensamos que nos permitirá transformar nuestra práctica docente. Ya que una de las finalidades del programa actual , es la educación integral del niño y ésta solo se lograra conjuntando esfuerzos con los padres de familia.

Nuestra principal pretención es obtener la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Ya que actualmente este aspecto se ha descuidado, tambien queremos proporcionar a los padres de familia asesoría y apoyo necesarios en relación con su acción educativa, dándoles orientaciones en relación a la educación de sus hijos, ya que ésto forma parte del quehacer educativo del docente. Al mismo tiempo queremos que haya coordinación entre la acción educativa y la familia.

Daremos apoyo que facilite la relación docente comunidad, en virtud de que la familia y la comunidad son instancias educativas que propician el marco de las relaciones sociales dentro de un contexto sociocultural con diferentes formas de manifestarse como son: sus costumbres, tradiciones y actividades cotidianas.

Los adultos deben estar enterados que las leyes mexicanas expresan los derechos del niño y sus garantías , así mismo la preocupación de protegerlo y de considerarlo como un individuo que requiere ser atendido por la familia, la escuela, y la sociedad en su conjunto. Además nos permitirá destacar el conocimiento, la experiencia y el saber popular que cada uno de los padres de familia posee, y que puede aportar dentro de un grupo social, para organizar y desarrollar acciones de beneficio común, que difunda y promueva la participación social de la familia y la comunidad. Propiciar la unidad familiar a través de actividades en las que participarán matrimonios guiando a sus hijos en su aprendizaje, siendo asesorados por nosotros los docentes.

Por ultimo serán dos aspectos interesantes los que determinen la aplicación de este proyecto : el primer será redondear, aplicar y evaluar lo antes dicho, en beneficio de la labor educativa que desarrollamos y que a fin de cuentas los resultados se verán reflejados en los niños que diariamente recibimos, y a quienes con nuestras acciones preparamos para la vida; el otro aspecto importante para nosotros es la preparación para titularnos y el trabajo de investigación nos permitirá dar otro paso relevante hacia tal propósito.

### 3.2-Propuesta Pedagógica

Con nuestra propuesta, pretendemos que los padres de familia experimenten una transformación en su actitud con la escuela, para que sean más conscientes de su papel familiar y social.

Nuestro objetivo principal es el de "Recuperar el vínculo docente-comunidad", para que la práctica diaria se lleve a cabo de acuerdo a las características socio-culturales y necesidades que presenta la comunidad.

Para que lo anterior selogre, lo primero que tendremos que hacer será presentar nuestro proyecto ante la autoridad inmediata superior (director, supervisor, etc.), para solicitar su apoyo; tenemos la seguridad que nos apoyarán pues lo que pretendemos llevar a la práctica redundará en beneficio de nuestros alumnos, que son, a fin de cuentas, para quienes trabajamos y a quienes beneficiará la propuesta.

En primer término se aplicará una entrevista para conocer las necesidades de orientación, para incluir estos temas en algunas actividades que pensamos poner en práctica, también se aplicaron encuestas en las que conoceremos los horarios que tienen disponibles los padres de familia para la realización de las acciones programadas.(ver anexo 5) Posteriormente convocaremos a una reunión donde daremos a conocer el proyecto que deseamos poner en práctica. Informaremos sobre las acciones que tenemos proyectado realizar para mejorar las relaciones entre padres de familia y personal docente. Para llevar a cabo las reuniones ya se tiene prevista la solicitud hacia nuestras autoridades para ocupar algún salón de la escuela y efectuar las actividades.

Un rotafolio nos auxiliará para que las explicaciones que hagamos acerca del proyecto sean claras y accesibles para los padres de familia. Al término de esta primera reunión ya sabremos con cuantas personas contamos para seguir adelante en nuestros propósitos, quedaremos de acuerdo con las personas que estén en disposición de participar.

Para realizar las actividades tendremos que tomar en cuenta los horarios de los padres de familia que trabajan, para adecuar un horario que se ajuste a las necesidades de los participantes.

Posteriormente pretendemos proponer la organización de la "Escuela para padres", con el fin de que intercambien ideas, experiencias, puntos de vista, y tomen acuerdos, etc., siempre dirigidos por nosotros, al final de cada sesión escucharemos de viva voz, las inquietudes que hayan surgido sobre la forma de conducir la enseñanza, así mismo, daremos las explicaciones correspondientes que satisfagan o despejen las dudas que los padres nos presenten, para que adquieran confianza y puedan participar con más espontaneidad .

Haremos uso de algunas dinámicas donde ellos van a participar abiertamente en cada sesión de trabajo. Para dirigir la organización de la "Escuela de Padres" contamos con el documento "Guía para la organización e implantación de la Escuela de padres" que consultaremos para tal fin.

Se establecerá el "Taller para padres" que tendrá como finalidad la elaboración de material didáctico que ayude a los niños a reflexionar sobre ciertos conceptos (rompecabezas, loterías didácticas, juegos de memoria, etc.). Para la elaboración de estos juegos les solicitaremos material de reuso, revistas, periódicos, libros ilustrados, libros de cuentos, etc. Aprovecharemos para que aquí mismo los padres de familia nos ayuden a confeccionar las sorpresas para festejar el día del niño, día de las madres, y el día del padre.

Realizaremos eventos en los cuales los padres participen desde su organización hasta la evaluación de los mismos. Los invitaremos para organizar una kermés donde asistan con toda su familia. Cada uno elegirá de acuerdo a sus posibilidades la aportación de un platillo regional, o si lo prefiere atenderá -

algún juego que para la ocasión se organice (lotería, tómbola, etc). Haremos las aclaraciones con anterioridad, para que sepan que las utilidades que se obtengan de estas actividades serán para beneficio del grupo, esta actividad se puede efectuar cualquier tarde de un fin de semana, ellos se divierten y a la vez obtienen dividendos para la escuela; otro evento a realizar sería la proyección de una película, teniendo en cuenta que nuestra escuela cuenta con un salón apropiado para tal fin.

Vamos a solicitar a diversas instituciones (Sector Salud SECUR, Depto. de Tránsito, etc.) material humano y audiovisual que nos pueda servir como auxiliar para hacer demostraciones a la comunidad en general, hablarán sobre temas de interés para los habitantes de la comunidad, que serán seguridad y emergencia escolar, salud e higiene personal y del hogar, prevención de accidentes, educación vial, y otros temas que ellos propongan.

Procuraremos que durante todo el año escolar los padres de familia acudan siempre que el docente los solicite, a participar en actividades de mantenimiento del plantel (pintar el aula, las sillas, mesas de trabajo etc.). A través de pláticas continuas y permanentes, el docente debe hacer entender a los padres de familia que la escuela es como su segunda casa y si sus hijos la habitan durante cinco horas diarias es necesario que esté limpia y en buenas condiciones físicas, y que ellos son los inmediatos responsables de ayudar en la realización de estas acciones. Para pintar la escuela se ha contado con programas implantados por el Gobierno Federal, como el de Escuela Digna, en el que se proporciona pintura y algunos materiales para dar mantenimiento al edificio y mobiliario, de esta forma solo se les pide su colaboración para realizar el trabajo, en ocasiones especiales nos vemos en la necesidad de solicitar su aportación económica y con ella compramos los materiales necesarios para dar mantenimiento al mobiliario y

salón de clase, siempre hemos contado con su apoyo, pero no está por demás que sigamos insistiendo en éstas y otras obligaciones que tienen los padres para con la escuela que servirá también a las generaciones futuras.

Al término de cada una de las acciones, aplicaremos una evaluación con el fin de constatar los resultados obtenidos.

Al principio del año escolar se invitará a los padres de familia para que observen una mañana de trabajo, en la que podrán participar como espectadores y puedan observar algunas deficiencias que presentan los niños, para poderlos ayudar en casa. Y al finalizar el año escolar se les invitará nuevamente a observar la mañana de trabajo y pueda evaluar los logros obtenidos por el niño, con la ayuda que se le proporcionó.

## **4.-APLICACION Y EVALUACION**

### **4.1-Aplicación**

#### **4.1.1.-Acciones Preliminares.**

Al principio del año escolar cada educadora aplica una entrevista llamada Ficha de identificación del niño pre escolar , en la que se exploran diferentes aspectos socio económicos , físicos y conducta de cada uno de los niños que integran su grupo, también de éste documento se obtiene información sobre aspectos del desarrollo motriz, del lenguaje, y algunas características de su conducta.(ver anexo 1)

Toda esta información nos sirve de base para conocer algunas situaciones de conflicto que se generan en el hogar, y que de alguna manera trastornan la formación integral de nuestros pequeños. Pero estas fichas de identificación por sí solas no resuelven ningún conflicto, se hace necesario que los maestros brinden su apoyo, para ayudar en la solución de los mismos, y a través de diferentes acciones pueda enlazar la escuela-familia-comunidad, para poder ofrecer a sus educandos una verdadera educación integral, y con ello una educación de calidad.

El jardín de niños donde puse en practica mi proyecto de trabajo es el " Leona Vicario ", se encuentra ubicado en la calle 25 de Febrero s/n Int. del 17 Batallón de Infantería col. Atasta, Municipio del Centro.

Las colonias que rodean al jardín son de tipo popular "El Aguila, Municipal, Atasta ".

Con el fin de llevar a cabo las acciones del proyecto de Investigación-acción como supervisora, me reuní primeramente con la directora del Jardín de Niños "Leona Vicario", y con las educadoras, para darles a conocer el plan de trabajo con las diferentes acciones a realizar, poniéndolas al tanto de los beneficios que se esperan obtener con las diferentes actividades, y comprometiéndome con ellas para auxiliarlas en las diferentes actividades, si estaban de acuerdo en tomar parte de este proyecto.(ver anexo 9)

Para todo el personal del Jardín, incluso para la Mesa directiva resultó muy interesante el proyecto. Las educadoras tomaron la determinación de hacerse cargo en equipo de la relatoría, así como levantar el acta correspondiente por sesión de trabajo. Cada una se comprometió a conseguir un profesional adecuado para cada uno de los temas que resulten de la aplicación de las encuestas.( ver anexo 10 )

Posteriormente se invitó a todos los padres de familia a una reunión para darles a conocer el Proyecto de trabajo, así como la forma de hacerlo operativo, y cumplir con las expectativas y objetivos de cada actividad, en dicha reunión se levantó el acta compromiso correspondiente.(ver anexo 7 )

Fué durante una reunión de Consejo Técnico que tuve la oportunidad de comentar con mi Jefe de sector sobre mi intención de poner en marcha un proyecto de trabajo en el que no solo se involucrara al padre de familia para ciertos trabajos prácticos o manuales, sino mi inquietud también consistía en la investigación de sus necesidades de preparación pues con frecuencia los padres de familia se enfrentan con problemas que no saben resolver con respecto a la educación de sus hijos.

Mi Jefe de Sector consideró muy oportuno y bien organizado el proyecto manifestándome su interés por observar algunas de las actividades.(ver anexo 6)

Después de aplicar la encuesta y valorar las preferencias, y tomando en cuenta el horario en que los padres de familia pueden asistir al Jardín, se jerarquizaron los temas a tratar tomando en cuenta el número de frecuencias, resultando con mayor preferencia los siguientes temas: (ver anexos 2 y 5)

- \* ¿Como comprender mejor a su hijo?
- \* ¿Cómo responder ante la curiosidad del niño?
- \* ¿Qué hacer cuando el niño se porta mal?
- \* ¿Como prevenir el alcoholismo y la drogadicción?
- \* ¿Cómo manejar la autoridad entre padres e hijos?
- \* ¿Como saber si el niño está preparado para ingresar a la escuela primaria?
- \* ¿Que actitudes asumir ante las peleas entre hermanos?  
(ver anexos 5 , 9 )

#### 4.1.2.- Personas que participaron en el proyecto.

En las diferentes actividades programadas para poner en marcha el "Plan de trabajo relacionado con la propuesta. Conté con la participación de aproximadamente 205 padres de familia del Jardín de Niños, aunque no todos participaron regularmente en todas las actividades, algunos participaron de una forma y otros de otra, en vista de que cuentan con diferente grado de escolaridad, desde profesionistas hasta empleados con sueldo mínimo. Son muy pocos los profesionistas que por cierto pudieron apoyarme en la exposición de algunos temas como: "El comportamiento del niño", "Así es mi hijo", "La comprensión del niño y las respuestas a su curiosidad". La mayoría de los padres de familia son empleados, o personal de la 30a. zona militar y del 17 Batallón de Infantería, son muy contados los comerciantes y las personas que se dedican a otras actividades.

Aproximadamente un 50% de las madres de familia se dedican al hogar mientras el otro 50% trabajan como empleadas (secretarias, en fermeras, sirvientas, empleadas de mostrador etc.), sin embargo todas participaron de alguna manera en las diferentes actividades que se programaron durante el año. La mayoría de las mamás que asisten y participan en la "Escuela de Padres" son las que se dedican al hogar muchas de ellas tienen poca instrucción académica una mínima parte de las que cuentan con cierta preparación participó en estas -

actividades, incluso una de ellas sirvió como enlace en Tránsito del Estado para conseguir la función de "Trompito". Todos los niños del Jardín participaron en los diferentes eventos que se organizaron como: la ambientación del aula el foro, la función de Trompito, y los diversos festivales. Algunas veces su participación fué como espectadores, pero en la mayoría de los casos como actores principales, en los festivales cantaron, actuaron, bailaron, hicieron imitaciones de animales etc., algunas veces con mucha pena pero siempre con mucha gracia. En otras actividades como el "Foro", los alumnos participaron investigando temas de Educación Ambiental y exponiendo la forma en que todos podemos colaborar para mejorar el medio ambiente. En la función de "Trompito" sobre Educación Vial observaron magia, y atendieron a las instrucciones que éste les dió sobre el tema, y posteriormente participaron en los concursos de baile que organizó. Para dar cumplimiento a la convocatoria sobre ambientación de aulas, los niños participaron arreglando y limpiando los materiales del salón.

La Directora del Jardín cuenta con una licenciatura en Educación Especial, 3 de las Educadoras son licenciadas en Educación Básica, 4 de ellas estudian actualmente en la U.P.N. Las 2 niñeras y los 3 intendentes terminaron su educación básica, uno de los intendentes actualmente estudia computación, todo el personal del Jardín tiene como mínimo 7 años de servicio y como máximo 22. Tres de las educadoras se involucraron un poco más en la "Escuela de Padres", y me auxiliaron en la conducción del grupo, levantar el acta, y hacer la relatoría. Una de las Educadoras invitó a su esposo para darnos la conferencia de "A" "A". Las demás maestras colaboraron preparando los números de los diferentes festivales, organizando a sus niños, y padres de familia para participar en las diferentes actividades.

Los conserjes y niñeras colaboraron conmigo, acondicionando el salón para las sesiones, y adornando la escuela o el teatro para los diferentes eventos, haciendo invitaciones, detalles, preparando y sirviendo refrescos y bocadillos en cada una de las sesiones que se llevaron a efecto.

El personal de servicios de la 30a. zona militar me proporcionó siempre que fué necesario el teatro al aire libre para llevar a efecto las actividades programadas. (Demostración de educación vial, día de las madres, etc.)

#### 4.1.3.-Desarrollo

En las siguientes líneas trataré de describir las actividades que pude llevar a cabo durante el año escolar haciendo equipo con todo el personal del "Jardín de niños", para vincular la escuela y la comunidad.

Al principio del año escolar se aplica la "Ficha de identificación del pre escolar", de la cual se toman algunos aspectos para la observación inicial individual del niño, y de éste se desprende el "Proyecto anual de la Educadora", en este documento no solo se toman en cuenta los aspectos de madurez del niño, sino también los materiales con que se dispone para el trabajo, y las relaciones sociales que se establecen con los padres de familia. De nuestra relación con los padres de familia dependerá la trascendencia de nuestro trabajo, si ellos colaboran económicamente se contará con los materiales necesarios, si atienden a las necesidades de los niños seguramente serán niños sanos, maduros, y felices.

Cada año con el fin de darle mantenimiento al edificio escolar, o realizar la compra de algún equipo costoso, se organizan eventos de diferente índole. Este año se realizó una Kermes con motivo del "Día de muertos", con el fin de recaudar fondos económicos para dar mantenimiento al "Jardín de niños" y preservar nuestras tradiciones. En este evento participaron: el personal de la escuela, los padres de familia, los niños, y algunos invitados de la comunidad.

Con anterioridad se acordó lo que cada grupo y maestra tendrían a su cargo para llevar a cabo el evento. A la maestra de 1er. grado le tocó organizar la casa de los espantos, las mamás de ese grupo se confeccionaron su traje de fantasma y planearon las travesuras para los incautos que entraran a ese salón. Las maestras de 2do. grado instalaron el Stand de la Tómbola con los artículos que los padres de familia donaron para este fin. Dos maestras de 3er. grado con la ayuda de su grupo, organizaron la mesa y altar de muertos con alimentos tradicionales y ornamentos propios de nuestro Estado, con artículos prestados o donados por las madres de familia. El otro equipo integrado por dos maestras más de 3er. grado organizó con sus papás la venta de platillos regionales (panuchos, tamales, budín, tacos, etc.). La mesa directiva de la escuela tuvo a su cargo la caja en la que se compraban los boletos para intercambiar en los diferentes puestos.

La directora organizó un desfile de disfraces con los niños, poniendo el toque musical a la Kermess, que afortunadamente cumplió con los objetivos propuestos, por que se reunió una cantidad aceptable de dinero que posteriormente se usó en el concurso de ambientación de aulas. Los padres de familia se divirtieron mucho en esta actividad, sobre todo en la casa de los espantos. Propios y extraños visitaron el altar de muertos guiados por los niños de 3er. grado quienes les explicaron el origen de esta tradición prehispánica, el tipo de ornamentos que se exponen en la mesa y los platillos, que de acuerdo a la tradición gustaban los difuntos.

Con los dineros recaudados en la actividad anterior y en el marco de las "Jornadas de los niños por la paz y el desarrollo", se lanzó una convocatoria para que alumnos, padres de familia y educadora participaran en un concurso para ambientar las aulas del "Jardín", buscando que los decorados despierten en el niño amor e interés por su espacio educativo, así como fomentar la creatividad entre niños, padres de familia y educadoras. El plazo para realizar las actividades fue del 14 de marzo al 22 de abril, en este tiempo los niños tuvieron

oportunidad de elegir, renovar, y organizar los materiales necesarios en sus áreas de trabajo, las educadoras y padres de familia se encargaron de pintar los muros y muebles del salón, elaborar adornos y el cuadro de decorado, tratando de obtener un ambiente alfabetizador agradable para los niños.

Los botes de basura se confeccionaron con materiales de reuso dándole formas muy creativas ( de carrito, cerdito, conejito, etc.). Con los fondos económicos recaudados en la actividad anterior se pudo comprar pintura, tela, madera, y todos los detalles necesarios para lograr la ambientación deseada en cada grupo. Cabe mencionar que algunos de los materiales fueron donados voluntariamente por los padres de familia con tal de ser los ganadores del concurso, y su trabajo no se limitó solamente en el salón, también pintaron los juegos mecánicos y los arriates del patio, podaron y arreglaron las áreas verdes.

Resultó muy difícil para el jurado dar el veredicto pues todos los salones quedaron muy bien pintados, decorados, y con suficiente material en las "Áreas de trabajo" de los niños, pero al fin después de hacer un análisis muy intenso se llegó a los siguientes resultados: 1er. lugar al grupo de la Profra. Marlene Mendoza. 2do. lugar al grupo de la Profra. Rosalba Anguiano, y el 3er. lugar al grupo de la Profra. Ana Graciela G. Los premios y las constancias de participación fueron entregadas el día 22 de abril al concluir el "Foro de Salud, Educación, y la Familia". ( ver anexo 8 )

Para llevar a cabo el "Foro de Salud, Educación, y la Familia" se llevaron a cabo diferentes acciones preliminares, después de formar los equipos de trabajo con alumnos y padres de familia, cada uno de estos buscó la manera de documentarse e investigar los diferentes aspectos de su tema, algunos padres de familia recurrieron a la biblioteca para investigar, los niños buscaron información en diferentes libros y enciclopedias.

Después de inaugurar los trabajos se les invitó a poner todo su interés y entusiasmo en los temas preparados y llegar a una conclusión de equipo.

Se formaron dos mesas de trabajo con padres de familia quienes desarrollaron los temas de "La salud", y "La familia". Las dos mesas de trabajo integradas con niños desarrollaron el tema de "Educación Ambiental".

Se acordó con las maestras quien coordinaría los trabajos y quién la relatoría, para que al terminar el evento las maestras encargadas de cada mesa presentaran las conclusiones de cada mesa de trabajo.

Los niños abordaron los temas de ecología, su mayor preocupación es la participación de niños y adultos para conservar el medio ambiente. El tema que despertó más polémica y participación de parte de los papás fue el de "La familia", pues los asistentes después de escuchar a una mamá que es enfermera en la exposición del tema aportaron su punto de vista sobre el valor social y la importancia de la familia en la formación de sus hijos, algunos padres de familia expresaron su preocupación por la crisis de valores que estamos viviendo y reconocieron que la única responsable es la familia.

Me impactó mucho el comentario de la expositora al confesarnos que ella está divorciada de su esposo, pero que no obstante mantiene una relación estrecha y respetuosa con su ex esposo, nos confesó que nunca durante y después del trámite de divorcio ha utilizado a sus hijos como instrumento de venganza, valor que muchos de los asistentes le reconocieron, pues comentaron que es muy fácil dejarse llevar por la ira y el enojo, sin pensar que lesionamos muchas veces y sin querer a las personas que menos culpa tienen en estos conflictos.

Otro padre de familia comentó que tiene hijos adolescentes y que tiene problemas para comunicarse con ellos pues su carácter ha cambiado. Otra de las participantes le comentó, que con esa misma dificultad se había encontrado y que gracias a la consulta de un profesional, y a la lectura de algunos textos está superando esa etapa con sus adolescentes.

Entre otras cosas en esta mesa de trabajo los padres de familia expresaron que sería muy conveniente que estas actividades se propiciaran en la escuela primaria, secundaria, y preparatoria, pues se cometen muchos errores como padre de familia por la falta de información que se tiene, y estas actividades les ayudan a encontrar soluciones a sus problemas, a través del intercambio de experiencias con otros padres de familia.

El tema de "La familia" resultó tan interesante como extenso pero se concluyó diciendo que la mejor familia se integra con mucho amor, entrega y responsabilidad. Se clausuraron los trabajos del "Foro" felicitando a todos los participantes y haciéndoles entrega de su constancia de participación, así como los premios del concurso "Ambientación del aula".

En el equipo donde se abordó el tema "La salud", se analizaron más los temas físicos, pero se recalcó que los hábitos son una fuente importante para conservar la salud, siendo los padres de familia los directos responsables de aplicar y enseñar las medidas higiénicas en los niños, así como vigilar que su desarrollo físico se dé en las mejores condiciones. Se reconoció el valor que tiene la escuela en la trasmisión de éstos hábitos.

Al clausurar las actividades en cada equipo se leyeron las conclusiones. Los niños nos mostraron sus dibujos con recomendaciones sobre el manejo adecuado de la basura para evitar la contaminación, como exterminar la fauna nociva con mucha precaución así como evitar contaminar el agua, pues ésta se puede acabar. Sus dibujos mostraban ya algunos letreros, uno de los niños trajo su ponencia escrita pues ya sabe leer y escribir.

Al terminar se invitó a los participantes unas empanaditas y refrescos preparados por la mesa directiva de la escuela.

Tradicionalmente en el "Jardín de niños" durante la última semana del mes de abril se acostumbra la confección de juguetes o juegos didácticos que ayuden a los niños en la aplicación de su propia lógica, en la manifestación de

sus sentimientos, o en la superación de sus conflictos, pero sobre todo para el mejor equilibrio en las relaciones familiares. Cada maestra expone un modelo de juguete o juego didáctico a realizar, y cada padre de familia tiene libertad para elegir el modelo que le gusta o puede realizar de acuerdo a sus posibilidades económicas, o tiempo disponible. Pero en muchos de los casos, cada uno de ellos imprime en su trabajo detalles muy propios de creatividad.

La maestra Carlota presentó una muestra de una alcancía en forma de cochinito, que se confecciona con un bote de cloro, que se pinta con colores alegres y se le pegan detalles de papel de color como: las orejas, el rabo, las patas, etc. Dos maestras presentaron una muestra para confeccionar un bote de basura que se elabora con materiales de reuso como: un frasco de agua electropura perforado en un costado, 4 piezas de madera para las patas, orejas de papel o madera, resistol, pintura de aceite, y detalles. Con estos materiales algunas mamás hicieron jirafas, carritos, conejo, en fin diferentes formas de botes para basura con los mismos materiales de reuso.

Otras más convirtieron los calcetines que ya no les quedan a los niños en muñecos, dándoles diferentes formas muy simpáticas. Mientras otros padres de familia buscaron el material de reuso que está a su alcance y crearon los juegos que se les ocurrieron, tal es el caso de un rompecabezas hecho con bajoalfombra y pintura de aceite. Pero uno de los aspectos más bonitos e interesantes en este trabajo es la oportunidad que tienen los papás mientras confeccionan los juegos y juguetes de comentar algunos aspectos cotidianos, como son, el lugar donde trabajan, en que consiste su trabajo, nos hacen observaciones sobre el funcionamiento del "Jardín", y muchas veces tenemos oportunidad de comentarles en que consiste nuestra labor, como llegamos al "Jardín", en fin una serie de comentarios que nos ayudan a rescatar ese contacto que se ha perdido en otros niveles.

En estos días se comentó con mucha insistencia la contradicción que existe actualmente entre el artículo 3ro. de la "Ley federal de Educación" en lo que se refiere a la gratuidad de la educación, aspecto que ya no es una realidad en nuestros días, pues si ellos no aportan una cuota voluntaria para dar mantenimiento a la escuela y comprar los materiales, no es posible desarrollar las actividades aún cuando nuestras autoridades insistan en su vigencia, pues gracias a la buena disposición y responsabilidad de los padres de familia es posible mantener las instalaciones limpias y en buen estado, para brindarles un mejor servicio.

El Dr. Velasco Suárez afirma que: "Educar no es subordinar ni entrenar, educar es despertar los atributos del hombre para que descubra la alegría de vivir con la satisfacción de aprender para saber". Cuando más información se le da a un padre de familia es más consiente de que su colaboración es importante en el desarrollo de las diferentes actividades.

Con la intención de dar seguimiento al proyecto vinculando la escuela con la comunidad solicitamos a la esposa del Director de Tránsito del Estado nos proporcionara el espectáculo de Educación Vial, con el payaso "Trompito", llevando el oficio de solicitud con anterioridad. La señora en el momento que llegamos se encontraba ocupada, y pidió a su secretaria que mientras nos atendía visitáramos la "Casa de cuidado diario", que ellas fundaron para atender a los hijos de las mujeres trabajadoras de Tránsito del Estado. Esta casa brinda asistencia a niños de 2 meses de nacido, a 4 años de edad, como una guardería. Nos informaron que es la primera casa en el interior de la República Mexicana que se funda en circunstancias muy especiales, ya que las establecidas en el Distrito Federal solo atienden a 10 niños como máximo, y se instalan en casas particulares asesoradas por el D.I.F.

La casa de cuidado diario que visitamos atiende a 30 niños con 4 madres sustitutas, y dos asistentes para la cocina y el aseo. La esposa del Director de Tránsito nos atendió muy bien pues resultó ser conocida de la Directora del "Jardín" y de una de las mamás que nos acompañó. Nos dio la fecha para el espectáculo y prometió asistir personalmente a la función. Días después se disculpó por no poder acompañarnos.

El día programado para la demostración llovió mucho pero el espectáculo se llevó a cabo en el salón de usos múltiples de la escuela y no en el teatro al aire libre que teníamos preparado para que todos los padres de familia asistieran, aún con las inclemencias del tiempo, se llevó a cabo el evento con los que asistieron y con mucho entusiasmo el payaso "Trompito" inició la demostración con un esquech cómico, luego nos deleitó con algunos trucos de magia, explicó a los niños las diferentes señales de Tránsito he hizo hincapié en la obediencia del semáforo y resaltando la importancia de caminar siempre por las banquetas, después de jugar con los niños, haciendo hincapié en las señales de Tránsito, invitó a los niños a participar en un concurso de baile muy divertido, ya para terminar , pidió a las mamás participar en un concurso de baile, donde por cierto nos divertimos en cantidad.

"Trompito" se despidió de todos agradeciendo la invitación que le hizo la escuela, y el entusiasmo demostrado en todo momento, recomendó a los niños obedecer a sus papás y cuidarse de los extraños, y a los papás cuidar mucho a los niños, por que juntos podemos hacer que la vida sea más divertida y con menos riesgos. Después del espectáculo les ofrecimos a los asistentes un refresco y ensalada, muchos padres de familia no dejaron de comentar los momentos tan gratos que pasaron con "Trompito, y aseguran que para los niños son momentos inolvidables.

No son muchas las instituciones que conmemoran el día del "Ejercito", pero nuestro "Jardín" se encuentra dentro de las instalaciones del 17 Batallón de infantería, y forman parte de nuestra comunidad, fueron las esposas de los soldados quienes abogaron por la fundación de la Escuela Primaria y el Jardín de Niños dentro de éste lugar, por lo tanto muchos de los alumnos que asisten a estos planteles son hijos de militares en servicio, además contamos dentro de la zona con un Hospital que siempre atiende a nuestras emergencias, y más de una vez hemos recibido partidas presupuestales para mantenimiento del edificio o la compra de equipo costoso.

Para éste año escolar nos informaron que se aplicarían nueve mil nuevos pesos en diferentes obras de mantenimiento como la construcción de un chapoteadero, cambio de piso para la dirección y sala de lectura, además del mantenimiento de las áreas verdes, podando y caleando los árboles. Nuestra relación con las autoridades militares es muy estrecha, por ese motivo todos los años se organiza un desayuno y un festival en su honor en el que participan los niños padres de familia y maestras.

El festival programado para este año se tituló "El circo", cada una de las maestras preparó un número clásico del circo con su grupo, payasos, domadores de fieras, bailarinas, trapecistas, magos, fotógrafos, y hasta vendedores de golosinas, al festival asistieron pocos militares en comparación con otros años debido a que, muchos de los soldados y autoridades de la zona se encuentran comisionados en el Estado de Chiapas por el conflicto que aqueja a nuestro País. Sin embargo los pocos que llegaron pasaron momentos muy agradables observando la participación de los niños que gracias a su corta edad tienen detalles muy curiosos, como lo tuvo el niño que participó como mago, siempre ensayó sus trucos con una niña como asistente, pero ese día pidió la colaboración de un soldado como ayudante, ante el asombro y curiosidad de todos.

Nuestros pequeños elefantes de 1er. grado siempre se desplazaron con seguridad en el espacio, pero el día del festival se perdieron en toda la pista, provocando la risa de nuestros invitados, las bailarinas de CanCan no menos chistosas al terminar su participación mostraron un corazón dibujado en la parte trancera de su pantaletas, lo que causó de nuevo mucha risa. Cada momento tuvo su detalle curioso, despertando el comentario y la risa constante en nuestros invitados. Posteriormente pasaron al salón de usos múltiples de la escuela donde se les ofreció un desayuno, después de tomar sus alimentos el Mayor Díaz en nombre de todos los asistentes y de sus autoridades dio las gracias y nos dejó un mensaje en la libreta de visitas del "Jardín". En el momento de retirarse les fue entregado a cada uno de los asistentes un pequeño regalo que prepararon los padres de familia.

La interacción con las autoridades militares son recíprocas, ya que el "Día del Maestro" fuimos objeto de muchas atenciones de parte de los militares, en el desayuno que prepararon para festejarnos. En primer lugar fuimos recibidos y felicitados por el General de la 30a. Zona militar al llegar al comedor, para todos los invitados se preparó un lugar en la mesa con flores y platillos regionales cuidadosamente preparados, sin faltar los mariachis y la tradicional marimba, con la que muchos de los invitados se divirtieron bailando. Llevaron a efecto una rifa con regalos muy bonitos, y al finalizar el desayuno la C. Profra. Rosa Moguel agradeció en nombre de todos los maestros el detalle tan bonito y significativo del cual fuimos objeto. En el discurso de ofrecimiento pronunciado nos hicieron sentir la importancia histórica y social que tiene el maestro en el desarrollo de los pueblos y nos exhortaron a seguir adelante en nuestro afán, sin tomar en cuenta si es mucho, o poco el sueldo, pues el verdadero maestro es tan rico en virtudes que no escatima al darlas a su sociedad cuando siente que ésta las necesita o las demanda.

Es en éstos momentos cuando sentimos que la responsabilidad con nuestra sociedad no puede esperar, debe ser más realidad y menos administrativa.

Con el fin de conocer las preferencias de orientación de los padres de familia y dar inicio a la "Escuela de Padres" aplicamos una encuesta que nos aportó los datos que necesitábamos para iniciar éste trabajo. (Anexo 5 ). Después de dar a conocer a los padres de familia nuestros objetivos iniciamos el trabajo tomando en cuenta los temas que presentaron mayor frecuencia iniciando con la conferencia "Así es mi hijo", con el Psicólogo Jorge Oropéza de la Torre quien inició los trabajos preguntando a los padres de familia sobre la conducta o actitud que debe mantener el adulto para conducir a los niños. Se dejaron escuchar algunas opiniones que al respecto decían; no es apropiado darles tanta libertad por que se ponen incontrolables, otros por el contrario afirmaron que es necesario mantener el control de su conducta, mientras otra opinión se escuchó, no se debe llegar a los extremos, el termino medio es el mejor, pues al ejercer un control tan irreflexivo se provoca rebeldía en los niños.

Después de este intercambio de opiniones el Psicólogo ahondó en el tema explicándoles que siempre es necesario dar a los niños una explicación al darles una orden (ejm. por que es necesario lavarse los dientes, vacunarlos, etc.). Muchas veces al ver a los niños en una situación de peligro es necesario dar una orden imperativa (ejm. una situación de peligro), por que no se tiene tiempo para una explicación.

El manejo de la libertad no debe convertirse en libertinaje si les marcamos pautas a los niños sobre lo que puede hacer, siempre respetando a los demás, y ofreciéndoles opciones. Después de dictar un período de receso en el que se aplicó una técnica de integración grupal, retomamos el tema y para concluir con esta actividad el Psicólogo invitó a los padres de familia a reconstruir un pastel dividido en cuatro piezas en el que ellos tenían que ubicar la forma más apropiada de conducir a nuestros hijos, quedando de la siguiente forma de acuerdo a la orientación recibida: 35% trato reflexivo, 35% trato nutritivo, 25% trato afectivo, y el 15% de trato autoritario.

En el momento de las preguntas los papás preguntaron sobre los correctivos más apropiados para los niños que manifiestan mala conducta. Se les explicó lo que representa una sanción, que es diferente al castigo, y como debe manejarse la sanción, es importante acostumbrar a los niños a rezarcir sus malos comportamientos, teniendo mucho cuidado de evaluar si las acciones son voluntarias o involuntarias (ejm. si hace un tiradero de juguetes se le pide y vigila que lo levante, si rompe una figura que la pege, si se porta grosero con una persona que se disculpe).

Es importante mencionar que nuestro ponente es papá de una de nuestras alumnas, él y su esposa trabajan, pero siempre se dan un tiempo para estar presentes en las actividades que organiza la escuela. Su pequeña hija muestra una marcada seguridad en todas las actividades que realiza (pregunta, sugiere, participa etc.) En relación con nuestro objetivo este tipo de actividades contribuyó grandemente.

Para dar respuesta a las demás expectativas que los padres de familia nos manifestaron en la encuesta se solicitó la presencia de un grupo de alcoholicos anónimos para que nos platicaran sus experiencias, hubo que esperar dos semanas para recibir respuesta, pues este grupo tiene una agenda un poco apretada de trabajo, pero al fin el día llegó, el esposo de la maestra Ana Graciela, que pertenece al grupo "Arcoiris" de "A" "A", preparó el equipo de trabajo, integrado por tres mujeres, y tres varones.

Entre otras cosas esta organización cuida el anonimato de las personas que comparten sus experiencias, por eso solo mencionaré sus nombres omitiendo los apellidos. Después de que el Sr. Francisco nos presentara a su valioso equipo de trabajo, cada uno de los varones de este grupo, nos comentó sus experiencias, haciendo énfasis especialmente en el daño que causaron con su enfermedad a la familia, no solo en el aspecto económico y psicológico sino también en la salud física que ellos sufrieron.

A través de las experiencias de estos tres hombres nuestros padres de familia pudieron entender que el alcoholismo es una enfermedad progresiva y mortal, que aqueja a personas grandes y jóvenes, en esta problemática se involucra necesariamente a la familia, que es quien paga las consecuencias de la falta de voluntad de sus compañeros. La superación se basa en la ayuda mutua y el auxilio a las personas que tienen voluntad e interés de recuperarse.

Hermanada a ésta organización se encuentra AL, ALON, en la que se agrupan mujeres que tienen familiares alcohólicos, o que simplemente requieren de apoyo para no caer en la desesperación por problemas familiares. Ellas nos platicaron como llegaron a la organización, y en que forma les ha favorecido su estancia en ésta para la mejor convivencia con su familia, algunas han recuperado totalmente su auto estima, y están dispuestas a compartir sus experiencias por que sienten que a través de éstas, otras personas pueden recuperar su alegría de vivir y de servir.

Hubo momentos muy emotivos que lograron arrancar algunas lágrimas en los asistentes, como la narración de Antonio, un joven de 19 años quien nos explicó sus experiencias. A los 14 años comenzó a tomar, primero en fiestas, y para festejar, poco a poco se fué perdiendo en el alcohol, su carácter cambió después de ser un hijo ejemplar y cuidadoso de su familia se fue perdiendo. En esos días su padre murió, pero el llegaba tomado a su casa insultando a su familia haciéndoles la vida imposible, hasta que llegó el momento en que se quedaba a dormir en la calle, todo sucio y roto. Un buen amigo lo llevó a la organización y le brindó su apoyo, su vida cambió poco a poco, empezó a reponer el daño causado a su familia, y nos menciona una de las frases que él aprendió en la organización "No llores por lo que perdiste lucha por lo que te queda".

Otra de nuestras ponentes la Sra. Elena nos narro sus experiencias como integrante de AL, ALON, y como esposa de un alcohólico; para ella era una obsesión que su esposo tomara en casa por el mal ejemplo que daba a sus hijos, ella prefería que lo hiciera en la calle, pero se preocupaba cuando el no llegaba,

sin embargo todo su coraje lo desquitaba con sus hijos a quienes golpeaba y gritaba constantemente. Al llegar a la organización fue recibida con un aplauso, y le hicieron mención de los 12 pasos para la mejor convivencia en la familia, ella recuerda algunos de los lemas que ha puesto en practica "Vive y deja vivir", "Suelta la rienda y déjasela al Señor", y se despidió expresándonos la finalidad de esta organización.

Para concluir el Sr. Francisco dijo que el dejar de beber no es empezar a morir, sino empezar a vivir, invitó a los asistentes a cuidar a su familia y amigos de ésta enfermedad, y les advirtió que la discoteca, y las fiestas familiares con alcohol son un mal principio para niños y jóvenes, así mismo se puso a sus ordenes y les ofreció folletos con más información con la dirección de los dos centros que participaron en esta reunión. Los padres de familia muy conmovidos se acercaron a felicitarlos, y a pedirles un folleto para entregar seguramente a un familiar, amigo, o para ellos mismos.

Estoy segura que éste tema dejo un profundo mensaje en todos los asistentes, y con toda seguridad rendirá frutos, por que algunos de los padres de familia se acercaron con nosotras para platicarnos sus experiencias y para comentarnos la decisión que habían tomado a partir de esta fecha. Me dio mucho gusto saber que algunos padres de familia habían traído invitados, y nos comentan lo importante que es para ellos poder preguntar en estas actividades y recibir la respuesta de un especialista.

Para dar respuesta a las expectativas de los padres de familia y dar respuesta a la pregunta ¿ Como saber si el niño está preparado para ingresar a la escuela primaria?, invitamos a la Psicóloga Ana Leticia Gómez G., quien tuvo a su cargo la última conferencia de la "Escuela de Padres". La Psicóloga inició su tema comentandonos que; para lograr la lecto escritura es necesario cierto grado de madurez en las esferas, cognoscitiva, motriz, afectiva y social, recalcó que de los 5 a los 7 años se dan los cambios más importantes en el nivel cognoscitivo. El niño pasa del nivel preoperacional al de las operaciones concretas, dominan las nuevas capacidades de clasificación y comprende la reversibilidad.

Las operaciones básicas como la suma, resta, y multiplicación son comprendidas en forma preliminar, a través del manejo y experiencia con materiales concretos. Los conceptos del niño están organizados en sistemas haciendo esto posible un análisis más profundo. El comienzo de la escuela primaria ocurre en ésta época, justamente por que el niño ha logrado las mayores realizaciones cognoscitivas y no por otra razón.

En la escuela el niño debe valerse por sí mismo, el colegio juega un papel fundamental en su desarrollo emocional social e intelectual, y al comenzar la escuela todo niño necesita un tiempo de adaptación. Cuando ha logrado la confianza en sus padres y su auto control se ha incrementado tiene mayor comprensión del mundo, el está preparado para ingresar a la escuela primaria después de la exposición del tema se les dio oportunidad de preguntar sus dudas, que fueron contestadas por nuestra invitada.

Antes de clausurar los trabajos de la "Escuela de Padres" me dirigí a los padres de familia para agradecer la atención que nos brindaron deseando que en las próximas sesiones de trabajo también asistan, aunque sus niños ya no estén en el "Jardín", les hice recordar nuestros días de estudiantes cuando olvidábamos un tema en los exámenes recurriamos al famoso acordeón, y en esta ocasión les regalé un acordeón que como padres de familia seguramente necesitaremos consultar de vez en cuando, se trata de un escrito que contiene "Las 12 reglas para criar niños delincuentes" y una conferencia de la Psicóloga Laura Roter. En el primero se mencionan los errores en que no debemos incurrir los padres de familia para criar a nuestros hijos y en el segundo se mencionan los cuidados que deben tener los padres de familia para formar niños felices. ( ver anexo 12 ).

Después de la clausura, aplicamos la evaluación final de estas actividades. Los padres de familia se despidieron del equipo de trabajo felicitándonos por la idea de formar la "Escuela de Padres" y comentándonos los cambios que ellos-

han experimentado al escuchar estas pláticas y su interés por seguirlas escuchando. El equipo de trabajo ya tiene hecho el proyecto para el próximo año escolar basado en las sugerencias manifestadas en los cuestionarios de evaluación aplicados al final de cada una de las actividades. ( ver anexo 11)

#### 4.1.4.- Ajustes.

Los ajustes realizados al plan de actividades fueron los siguientes: El evento programado para recaudar fondos económicos para el mantenimiento del "Jardín", ya se había llevado a efecto en el mes de noviembre, por ese motivo no se llevó a cabo otro de este tipo.

Las educadoras realizan una observación inicial a cada uno de los niños que integran su grupo, en la que anotan sus deficiencias o capacidades en algún aspecto de su desarrollo, y lo dan a conocer a los padres de familia, con el fin de que ellos colaboren en casa reforzando algunas actividades, o ayudándolos a investigar, estas acciones se llevan a cabo durante el mes de octubre, por eso no se realizó ninguna actividad extra, pues resultaría repetitiva. El día 5 de Julio se invitó a los padres de familia a observar la última clase del año para valorar los alcances obtenidos en sus niños.

No se proyectó la película, pues al revisar las acciones y objetivos me di cuenta que el objetivo se lograría con las actividades del " Foro".

Para darle otro matiz a las actividades de mantenimiento se enmarcaron dentro de las actividades de las "Jornadas de los niños por la paz y el desarrollo", a través de una convocatoria en la que se invitó a participar en un concurso de ambientación de aulas, y se concluyó con un "Foro" en el que participaron niños y padres de familia.(ver anexo 8 ) No obstante durante el año escolar realizamos actividades ya por tradición, que también fortalecen nuestra relación con la comunidad como son: El festival dedicado al Ejercito, el día de las Madres, el día del Niño, etc., y por eso se mencionan en este trabajo.

## 4.2.-EVALUACION Y BALANCE DE RESULTADOS

### 4.2.1.- Evaluación de los padres de familia.

Para evaluar el trabajo realizado con los padres de familia en cada una de las actividades de la "Escuela de Padres", se aplicó una encuesta que aportó los siguientes resultados: Todos los encuestados contestaron que las actividades si fueron de su interés, por que los ayudan a encontrar la forma de tratar a sus hijos resolviendo sus dudas respecto a su educación, ademas de ampliar sus conocimientos sobre este tema, por que muchas veces no comprenden el desarrollo del niño, y todo lo que a ellos se refiere les interesa.

También las orientaciones las consideran interesantes porque a través de ellas adquieren conocimientos para dar a sus hijos apoyo y educación con afecto, pues se les explican los problemas que tienen los niños. La conferencia sobre alcoholismo les ayudó a comprenderse a sí mismos, y a los demás, ampliaron sus conocimientos, pues desconocían la existencia de AL, ALON, y esto les ayuda a la reflexión, por que aprenden como tratar a los alcohólicos, y muchos de ellos desconocían cosas importantes sobre los problemas que aquejan a otras familias.

Al cuestionarlos sobre los cambios originados por las orientaciones la mayoría admitió haber experimentado cambios pero no todos me anotaron el porqué. Reconocen que su actitud no era la adecuada, por que consentían mucho a sus hijos y aveces no sabían como ayudarlos, otras nos comentan que no le daban la importancia que tienen los niños, pero aprendieron a darles orientación y comprensión, por que algunos de ellos maltrataban mucho a sus niños, y aprendieron a tomar medidas al respecto, ahora ya saben como resolver sus problemas y se han dado cuenta de su responsabilidad como padres.

Otros padres nos comentaron que ya saben como contestar a las preguntas de los niños, y lo indispensable que es la paciencia en el trato a los niños. Las madres de familia han reflexionado sobre el mal humor y sus malas actitudes cuando los niños les hacen preguntas pero están dispuestas a ser menos duras por que aprendieron como tratar a sus hijos, y la importancia que representan en la educación de los niños, desean tener más preparación, y desean convivir más tiempo con ellos.

Solo una persona contestó no haber experimentado cambios por que es abuelita, y ya tiene experiencia.

En relación a la conferencia de alcoholismo nos expresan haber experimentado cambios por que creían estar actuando bien pero no es así, reconocieron su valor como seres humanos, y comprendieron cosas que no sabían por que la plática no solo es para alcohólicos y cambió su forma de pensar al escuchar experiencias no vividas. Algunos reconocen haber tomado algunas copas, pero están dispuestos a cambiar su actitud, pues pensaban que el alcoholismo era un vicio y no una enfermedad, pero no quieren que sus familias padezcan por esta enfermedad, ahora están dispuestos a colaborar en el tratamiento de sus familiares que padecen de esta adicción.

Respecto a la importancia que consideran tener en la educación de sus hijos, algunos papás solo contestaron que mucha, sin más explicación. Sin embargo otros me contestaron que son: la guía, el espejo, el pilar, la base, la luz, la herencia, de sus hijos reconociendo que de ellos depende que se preparen, para valerse por si mismos en el futuro, por eso es necesario que estén bien preparados, para poderlos conducir por las diferentes etapas de su vida, y apoyarlos tanto en el aspecto psicológico como emocional, conduciéndolos por el buen camino, en su formación y desarrollo. Respecto a la importancia de tener preparación comentan que los niños pasan el mayor tiempo en casa, y por esto es necesario estar preparado para conducirlo hasta la adolescencia que es una etapa difícil. Un padre de familia contestó que los alcohólicos no entienden esta importancia.

Al cuestionarlos sobre la importancia del "Jardín de Niños en la educación de los adultos, algunos padres de familia dejaron en blanco la respuesta, seguramente no la entendieron. La mayoría de los padres de familia contestó que la importancia es mucha, pues a través de ésta han aprendido cosas muy importantes sobre como educar a sus hijos, además de motivarlos, y atenderlos muy bien, por que se preocupan por el bienestar de la familia de los niños, les ofrecen ayuda, y propician actividades con los niños, y padres de familia en las que aprenden a ser cumplidos. Otros mas comentan que las pláticas les ayudan en su superación personal, y por ende en la de su familia, y los entera de problemas en los que no deben caer, y reciben ayuda.

En relación con los conocimientos adquiridos ellos contestaron que aprendieron a comprender a sus hijos, cómo educarlos, cómo apoyarlos con la tarea, a motivarlos para hacer algún trabajo cómo cuidar sus cosas, cómo orientarlos en sus actividades y decisiones, a observarlos, cuidarlos, ayudándolos en el control de sus emociones, y a disfrutar de sus hijos conociendo su madurez afectiva y social. Asimismo comprendieron cuándo el niño está capacitado para ir a la escuela primaria, cómo debe estar su madurez motriz y social para seguir aprendiendo y la importancia de no presionarlos ni pegarles, procurando hablarles correctamente, y tratarlos con afecto, al contestar sus preguntas y mantener la comunicación frecuente con toda la familia, cuidándose de no pelear delante de los niños, dándole cariño favoreciendo así su autoestima.

También comprendieron la importancia de no reprimirlo delante de otras personas para no acomplejarlo, tenerle paciencia, y no decir palabras obsenas para que después no las repita, cómo enseñarle a ser ordenado y responsable para que más adelante pueda valerse por sí mismo.

En relación a la conferencia de alcoholismo los padres de familia nos indican que la importancia del jardín radica en la enseñanza de consejos prácticos para ayudar a las personas que están a su alrededor, ya que hay personas sufriendo esta enfermedad esta plática los ayudó a recobrar su autoestima, a conocer personas con muchos valores y bonitos sentimientos,

entendieron que es posible dejar de tomar y llevarse bien con la familia, que nunca es tarde para empezar. Aprendieron cómo orientar al alcohólico a su tratamiento alentando su fuerza de voluntad para sacarlos del problema. Comprendieron la forma de prevenir el alcoholismo en sus hijos y a tener compasión de los enfermos.

Al preguntarles si les gustaría seguir recibiendo estas orientaciones, solo una persona contestó que no porque considera tener una preparación muy extensa para orientar a su familia. El resto del grupo contestó que sí desea seguir recibiendo orientación, porque éstas les ayudan a comprender a sus hijos, les ayudan a ser padres comprensivos, pues los temas son muy interesantes para mejorar sus relaciones familiares, entienden que cuando más comunicación existe entre ellos y la escuela la educación de sus hijos es mejor. En todos los temas aprenden cosas nuevas que como pareja les hacen recapacitar a tiempo sobre sus problemas como familia, porque las personas que dan estas orientaciones son muy preparadas, y pueden dar respuesta de manera concreta a sus preguntas.

También nos dicen que desean seguir recibiendo estas pláticas porque éstas los han ayudado a ver las cosas con más optimismo para enfrentar sus problemas, y a través de ellas entienden soluciones que pueden hacer feliz a su familia.

En el apartado de comentarios y sugerencias solo hicieron anotaciones un poco más del 50 % de nuestros encuestados anotando aquí los temas que sugieren para las próximas sesiones de trabajo como son: el SIDA, el matrimonio en la adolescencia, la drogadicción, cómo ayudar a los niños en sus tareas, ecología, lecto-escritura, el maltrato a los niños, y otros más sugieren que se repitan los temas ya tratados. En este apartado también nos felicitan y dan las gracias por el esfuerzo, la organización y buena disposición para este trabajo. También por el apoyo y comprensión a la familia demostrado en estas acciones, y nos piden que sigan las pláticas. ( ver anexo 11 )

#### 4.2.2.-Autoevaluación.

Para transformar mi práctica docente , hacerla más humana y cercana a la comunidad puse en práctica un proyecto de trabajo involucrando a las diferentes personas que intervienen en la formación de los niños, con el fin de mejorar sus condiciones de vida, y que al llegar al "Jardín" pudieran sentirse más seguros de sí mismos, vinculando así la escuela y la comunidad.

Los resultados obtenidos fueron muy positivos a pesar de que no asistió a la "Escuela de padres" el 100% de nuestros papás solo un 45 o 47 % del total aproximadamente, por que muchos de ellos trabajan, pero me siento muy satisfecha con los resultados obtenidos. Lo más importante de este trabajo es haber logrado un cambio de actitud en los padres de familia para con sus hijos, y que muchos de ellos recobraran su autoestima, sintiendo que nunca es tarde para aprender, y estén dispuestos a experimentar cambios en su forma de ser, reconociendo sus errores y procurando hacer una familia feliz, ha sido para mi un privilegio muy grande. Además de contar con un equipo de trabajo dispuesto a servir a la sociedad con sus conocimientos, para ellos mis respetos y admiración, por que ahora tenemos niños más comunicativos, más seguros, más cariñosos, con menos miedo de equivocarse, y con la seguridad de que sus trabajos serán apreciados y aceptados por sus papás. Niños con un mejor futuro por delante.

## CONCLUSIONES

A través de este trabajo se comprueba la importancia del papel social que puede tener la escuela dentro de la comunidad y se rescata el valor social del maestro, con acciones que fortalecen la relación de la escuela, la familia y la comunidad.

Se corrobora que la escuela y la comunidad no son instancias que puedan progresar disociadas, sino por el contrario la escuela, fortalece a la comunidad, si la comunidad apoya a la escuela.

Nos permite reflexionar sobre la preparación que debe adquirir paulatinamente el maestro para poder atender a las necesidades integrales actuales de los niños, sin menospreciar la experiencia técnico pedagógica adquirida. Pues si el niño se encuentra indispuesto es difícil que aprenda algo, pero cuando todo a su alrededor le es propicio nada es difícil para él, y todo le es agradable.

Existe mucho interés de parte de los padres de familia para seguir asistiendo a la "Escuela de Padres", y ya se tienen previstos los temas a tratar de acuerdo a sus necesidades y preferencias.

A diferencia de los resultados obtenidos por las Profesoras-BOTNARESCUE, Y KELLEY, puedo decir que si se logró la participación de personas con menor preparación académica y recursos bajos, en este caso las personas preparadas, me ayudaron aportando sus conocimientos, y los menos preparados participaron escuchando y aprendiendo, por lo que considero un trabajo de mucho éxito, en el que se aprovecharon todas las posibilidades a nuestro alcance que fueron muchas.

## BIBLIOGRAFIA

CABILDO, Hector M.Dr. SALUD MENTAL enfoque preventivo. 1 ed. México, D.F., Imprenta Unión Netzahualcóyotl., 1991. 196 p.

NARES RODRIGUEZ, Daniel Dr. HIGIENE MENTAL DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA. 2 ed., México, D.F., Ed. Instituto de Terapia Familiar Vivencial, S.A. de C.V., 1992. 125 P.

S.E.P. EL JARDIN DE NIÑOS Y EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. 1 ed., México, D.F., Ed. Fernández Cuéto Editores, S.A. de C.V., 1992. 46 p.

S.E.P. GUIA PARA LA ORGANIZACION E IMPLANTACION DE LA ESCUELA DE PADRES. 1 ed., México, D.F., 1991. 76 p.

S.E.P. ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA., 1 ed., México, D.F., Ed. Imprecolor S.A. de C.V., 1985. 57 p.

VARIOS, Autores. SEMINARIO. 1 ed. México, D.F., 1986. 218 p.

VARIOS, Autores. UNA EDUCACION PARA LA PAZ., 1 ed., Mexico D.F., Ed. Trillas, S.A. de C.V., 1992. 55 p.

## **DOCUMENTOS**

O.M.E.P.; Boletín Comité Nacional, México. Año 1, No.1.1990.

BOTNARESCUE KELLEY, Helen y Kathy Phd. M.S. EVALUACION DE LAS PREFERENCIAS Y CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS DE PADRES DE FAMILIA EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA PADRES DE FAMILIA., Dept. of Teacher Education California Estate University, Hayward. 1991. 32 p.

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO, Documental de la Secretaría de Salud Pública.

## **A N E X O S**

Anexo No. 1.- Ficha de identificación del pre escolar o Ficha de datos globales.

Anexo No. 2.- Resultados del cuestionario diagnóstico de preferencias.

Anexo No. 3.- Plan de actividades relacionadas con la Propuesta.

Anexo No. 4.- Cronograma de actividades relacionadas con la Propuesta.

Anexo No. 5.- Cuestionario diagnóstico dirigido a padres de familia.

Anexo No. 6.- Solicitud de Autorización.

Anexo No. 7.- Acta compromiso.

Anexo No. 8.- Convocatoria.

Anexo No. 9.- Ficha y acta de reunión de Consejo Técnico  
(del día 8 de diciembre)

Anexo No.10.- Ficha y acta de reunión de Consejo Técnico  
(del día 13 de diciembre)

Anexo No.11.- Cuestionario de Evaluación.

Anexo No. 12.- Doce reglas para criar niños delincuentes.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NINO PREESCOLAR  
O FICHA DE DATOS GLOBALES

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre del niño \_\_\_\_\_  
apellido paterno \_\_\_\_\_ apellido materno \_\_\_\_\_ Nombre (s) \_\_\_\_\_
- 1.2 Edad \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
año \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ día \_\_\_\_\_
- 1.3 Domicilio \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
calle \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: \_\_\_\_\_  
con domicilio en \_\_\_\_\_ o al Tel. \_\_\_\_\_
- 1.5 Jardín de niños \_\_\_\_\_ Clave. \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Zona: \_\_\_\_\_ Sector \_\_\_\_\_  
Domicilio \_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_

DATOS FAMILIARES:

- |   | Nombre       | Edad  | Escolaridad | Ocupacion. |
|---|--------------|-------|-------------|------------|
| 1 | Padre. _____ | _____ | _____       | _____      |
|   | Madre _____  | _____ | _____       | _____      |
2. Personas con las que vive el niño. (anotar el Número )  
Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Abuelos ( ) Tíos ( )  
Primos ( ) Otros ( ) Total: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre los Hnos ( )
3. Ingreso económico familiar \_\_\_\_\_
4. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: ( marque con una X )  
Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio ( )  
Rentado ( ) Otros ( )
5. No. de cuartos \_\_\_\_\_ Tipo de Construccion \_\_\_\_\_
6. Servicios con que cuenta la vivienda:  
Agua ( ) Drenaje ( ) Electricidad ( ) Teléfono ( ) Gas ( )
7. Servicios de la comunidad:  
Alumbrado público ( ) Calles pavimentadas ( ) Alcantarillado ( )  
Teléfono ( ) Transporte Público ( )
- Observaciones: \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: ( Marque con una X )

Embarazo: Normal ( ) con problemas ( ) Especifique \_\_\_\_\_

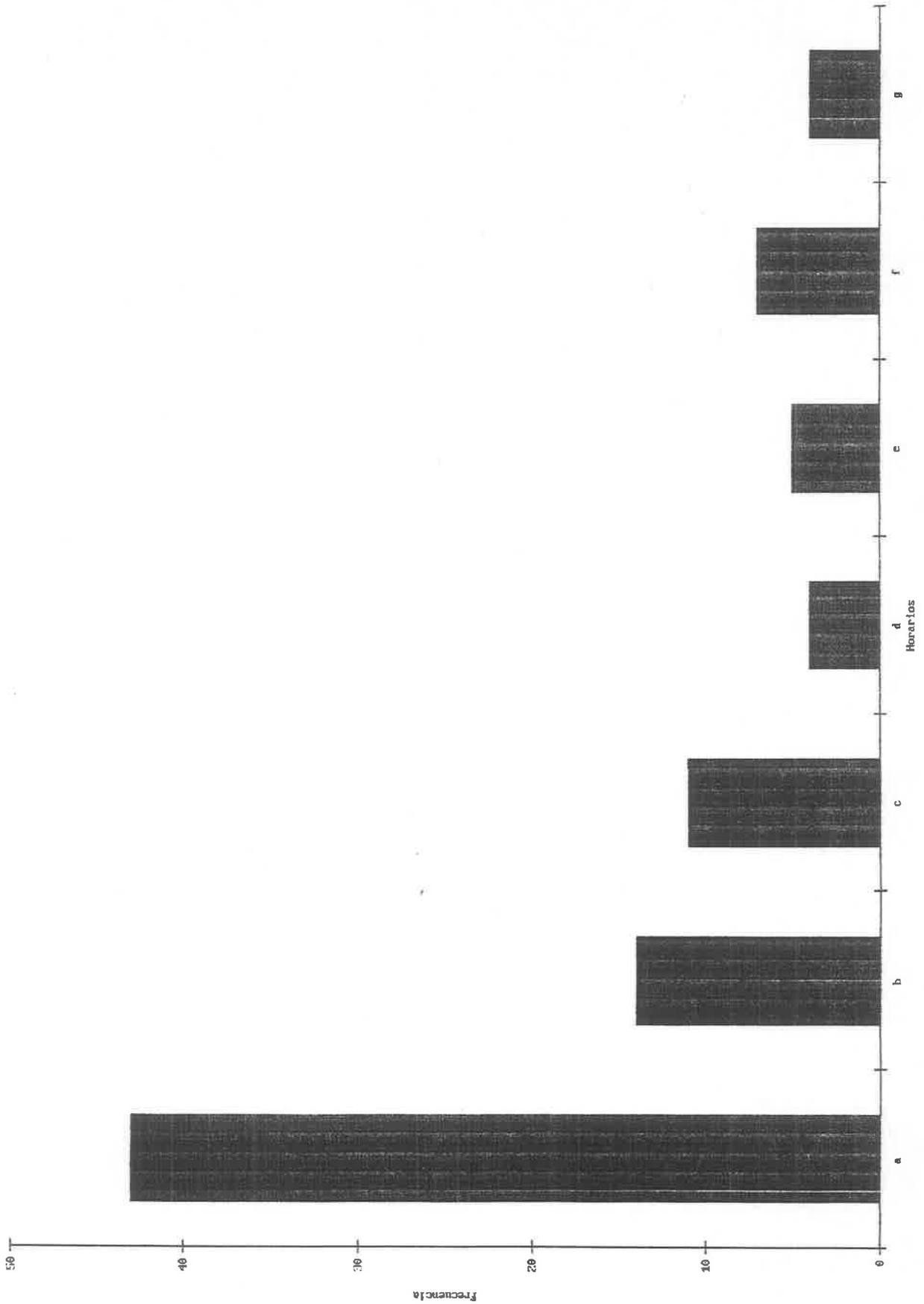
Parto: Normal ( ) Con problemas ( ) Especifique \_\_\_\_\_

# Anexo 2

PREFERENCIAS



# HOKARIUS



PLAN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROPUESTA

OBJETIVO	PERSONAS IMPLICADAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Conocer las necesidades de orientación y horarios disponibles.	Docente y Padres de familia	Aplicación y evaluación de una encuesta.	- Cuestionarios
Valorar la participación y conocimientos de los niños.	Profesor, alumnos y Padres de familia	Observación y evaluación de una mañana de trabajo.	- Material didáctico adecuado para el desarrollo de una clase.
Sensibilizar a los padres de familia y Autoridades.	Autoridades Educativas, Docente y padres de familia.	Reunión con Autoridades y padres de familia para darles a conocer el Proyecto de trabajo.	- Salón - Sillas - Rotafolio - Hojas blancas - Lápices.
Organizar La Escuela de Padres.	Docentes y Padres de familia	Intercambiar puntos de vista. Asignación de comisiones, fechas, horario y tema de los reuniones. Actividades rompedoras.	- Dinámicos de integración grupal. - Guía para la organización e implementación de la Escuela de Padres. - Hojas blancas - Libreta de acuerdos
Elaboración de material didáctico.	Docente y Padres de familia	Elaboración de material didáctico como: rompecabezas, loterías, juegos de memoria, etc.	- Material de rehusos y de la naturaleza. - Resistol - Tijeras - Pintura y brocha etc.
Recaudación de fondos económicos para compra de material.	Docentes, padres de familia y comunidad.	Organizar y participar en una Kermes.	- Plutillos regionales - Juegos y regalos.

OBJETIVO	PERSONAS IMPLICADAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Propiciar la reflexión de los padres de familia sobre su papel en el proceso educativo.	Docente, padres de familia y comunidad.	Observar una película didáctica. Propiciar comentarios sobre la actuación de los personajes.	-Televisión -Video reproductor -Película -Salón apropiado para la proyección
Dar a conocer los propósitos del programa de Seguridad y Emergencia escolar.	Instituciones diversas (S.S.A, Policía y T., etc.) Padres de familia, alumnos, comunidad.	Demostración de actividades de Educación Vial, Primeros auxilios, Simulacros de seguridad y emergencia, higiene, etc.	-Solicitud para que las instituciones nos proporcionen el material humano y audiovisual. -Circulares para invitar a la comunidad y padres de familia.
Dar mantenimiento al edificio y mobiliario escolar.	Docentes, padres de familia y comunidad.	Pintar el edificio y mobiliario de la escuela. Dar mantenimiento a las áreas verdes.	-Pintura vinílica -Pintura de aceite -Brochas -Solventes -Lija.

NOTA: Al terminar cada uno de los actividades se aplicará un pequeño cuestionario de evaluación para verificar si los objetivos específicos se lograron.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	MES EN QUE SE REALIZARAN
<p>Aplicar la encuesta para conocer las necesidades de orientación.</p> <p>Observar una mañana de trabajo.</p> <p>Reunión para presetar el proyecto a los padres de familia y autoridades.</p>	<p>Mes de SEPTIEMBRE</p> <p>2da. semana</p> <p>3ra. semana</p> <p>4ta. semana</p>
<p>Organizar la escuela para Padres y el taller de material didáctico, asignando comisiones y trabajos específicos.</p>	<p>Mes de OCTUBRE Y NOVIEMBRE</p> <p>1ra. semana                      1ra. semana</p> <p>3ra. semana                      3ra. semana</p>
<p>Organizar y realizar una kermes, para recaudar fondos económicos para el taller de material didáctico.</p>	<p>Mes de DICIEMBRE</p> <p>1ra. semana</p>
<p>Proyección de la película tomando en cuenta las necesidades de orientación</p> <p>Elaboración de juegos didácticos.</p>	<p>Mes de ENERO</p> <p>3ra. semana</p> <p>4ta. semana</p>
<p>Plática y simulacro sobre seguridad y emergencia escolar en coordinación con los bomberos y S.S.A.</p>	<p>Mes de FEBRERO</p> <p>2da. semana</p> <p>4ta. semana</p>
<p>Demostración sobre educación vial (solicitar la presencia del payaso trompito), con padres de familia y niños.</p>	<p>Mes de MARZO</p> <p>3ra. semana</p>

---

Conferencia sobre salud e higiene personal y del - hogar.(solicitar apoyo a la S.S.A.)	Mes de ABRIL 3ra. semana 4ta. semana
---	--

---

Curso taller Dinámica fa- miliar o Higiene mental de la familia.	Mes de MAYO 3ra. semana 4ta. semana
--	---

---

Pintar el mobiliario y aula escolar. Otros temas de interés para los padres.	Mes de JUNIO 2da. semana 3ra. semana
---	--

---

Evaluación final de las actividades del proyecto.	Mes de JULIO 1ra. semana
--	-----------------------------

---

Nota: Para festejar el día del niño, el día de la madre y  
día del padre organizaremos convivencias familiares.  
Para evaluar cada una de las actividades se aplicará  
un pequeño cuestionario.

ESCUELA \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO DIAGNOSTICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

Con el fin de llevar a cabo a lo largo del año escolar, una serie de actividades con ustedes, que les ayuden a conocer, comprender y educar mejor a sus hijos, que permitan lograr un apoyo y una complementación, entre la labor que realizan ustedes en casa con ellos, y la que lleva a cabo la escuela. Así como darles a conocer información sobre los problemas sociales predominantes en la comunidad.

Con el deseo de que dichas actividades respondan a sus inquietudes y necesidades como Padres de Familia, solicitamos su colaboración, pidiéndoles que respondan a éste cuestionario con la mayor sinceridad posible.

1.- Señale con una x los tres aspectos que más le preocupan con respecto a la educación de sus hijos, y anotar algún tema de su interés que no se haya incluido:

- 1.- \_\_\_\_ ¿Que actitudes asumir ante las peleas entre hermanos?
  - 2.- \_\_\_\_ ¿Cómo expresar cariño a los hijos?
  - 3.- \_\_\_\_ ¿Qué hábitos de limpieza y alimentación hay que inculcar en el niño?
  - 4.- \_\_\_\_ ¿Como saber si el niño está preparado para entrar a la escuela primaria?
  - 5.- \_\_\_\_ ¿Que hacer cuando el niño se porta mal?
  - 6.- \_\_\_\_ ¿Como lograr que el niño cuide sus juguetes y objetos personales?
  - 7.- \_\_\_\_ ¿Cómo responder ante la curiosidad del niño?
  - 8.- \_\_\_\_ ¿Cómo manejar la autoridad entre padres e hijos?
  - 9.- \_\_\_\_ ¿Qué hacer para que el niño tome gusto por la naturaleza?
  - 10.- \_\_\_\_ ¿Cómo comprender mejor a su hijo?
  - 11.- \_\_\_\_ ¿Cuales son las características del adolescente?
  - 12.- \_\_\_\_ ¿Cuales son los problemas sociales más frecuentes entre vecinos o en la colonia?
- Otros \_\_\_\_\_

Señale con una x los tres temas que más le gustaría se tratarán durante el año escolar.

- 13-  ¿Por qué un niño necesita jugar?
- 14-  ¿Cual es la importancia del papá en la educación del niño?
- 15-  La desobediencia en los niños.
- 16-  El cariño entre padres e hijos.
- 17-  ¿Como piensa un niño pequeño?
- 18-  La ayuda mutua entre hermanos.
- 19-  La alimentación adecuada para el sano crecimiento del niño.
- 20-  La importancia de la madre en la educación del niño.
- 21-  ¿Como se comunica un niño pequeño?
- 22.-  ¿Como influye la televisión en los niños?
- 23.-  ¿Como prevenir el alcoholismo y la drogadicción?

Otros \_\_\_\_\_

Responda brevemente a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Porqué decidió mandar a sus hijos a la escuela?  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿Que espera que aprendan sus hijos en la escuela?  
\_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cuál considera usted que es la función del Papá en la familia?  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cual considera usted que es la función de la Mamá en la familia?  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿Que importancia cree usted que tenga la Escuela y la Ecología con respecto a la educación de sus hijos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Señale con una x los horarios en que podra asistir a las reuniones de padres de familia.

- a)\_\_\_\_\_ de 9 a 10 de la mañana.
- b)\_\_\_\_\_ de 12 del día a 1 de la tarde.
- c)\_\_\_\_\_ en las tardes a partir de las 4.
- d)\_\_\_\_\_ en las tardes a partir de las 6.
- e)\_\_\_\_\_ el sabado por la tarde.
- f)\_\_\_\_\_ los domingos en la mañana.
- g)\_\_\_\_\_ el sabado por la mañana.

Muchas gracias por su colaboración.

VILLAHERMOSA TAB. A 18 DE ABRIL DE 1994

ASUNTO: SOLICITANDO AUTORIZACION.

C. PROFRA. JUSTINA RICARDEZ GONZALEZ  
JEFE DE SECTOR 2  
P R E S E N T E.

CON EL FIN DE LLEVAR A CABO MI PROYECTO DE INVESTIGACION TITULADO " LA RECUPERACION DEL VINCULO ESCUELA-COMUNIDAD A PARTIR DE LA FICHA DE DATOS - GLOBALES " . SOLICITO A USTED RESPETUOSAMENTE ME AUTORICE EFECTUAR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE TRABAJO , EN EL JARDIN DE NIÑOS LEONA VICARIO CLAVE 27EJN 0007F UBICADO EN 27 DE FEBRERO INT. 17 BATALLON DE INFANTERIA. DICHA INVESTIGACION ES REQUISITO INDISPENSABLE PARA REDACTAR EL INFORME RECEPCIONAL Y REALIZAR EL EXAMEN DE TITULACION, ADEMAS DE PROPICIAR UNA MEJOR RELACION ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, DOS INSTANCIAS MUY IMPORTANTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

AGRADECIENDO DE ANTEMANO SU COMPRENCION Y APOYO, LE REITERO UN CORDIAL SALUDO.

ATENTAMENTE.  
  
C. PROFRA. ADRIANA SOLANA ARROYO  
SUPERVISORA DE LA ZONA 2

AUTORIZO  
  
C. PROFRA. JUSTINA RICARDEZ G.  
JEFE DE SECTOR 2

NOTA: ANEXO A LA PRESENTE UNA COPIA DEL PROYECTO DE TRABAJO

C.C.P. C. PROFRA. ESTHER LANDA DOMINGUEZ PEREZ. DIRECTORA DEL J.N. LEONA VICARIO

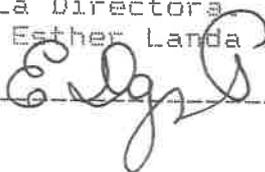
C.C.P. A LA INTERESADA

## ACTA COMPROMISO

En la Ciudad de villahermosa, Tab., siendo las 9:14 a.m. del día 6 de diciembre de 1993. Reunidos en el Jardín de Niños "Leona Vicario" con clave 27EJN0007 F, ubicado en la Av. 27 de febrero int. del 17 Batallón de Inf. Col. Atasta. La Directora Profra. Esther Landa Domínguez P., La Supervisora Profra. Adriana Solana A., y los Padres de familia. Se dió a conocer el proyecto mediante el cual se pretende "Fortalecer la relación Familia-Escuela-Comunidad, a través de la formación de "LA ESCUELA DE PADRES". Para tal efecto se invitó a los padres de familia a participar en las diferentes actividades que se llevarán a cabo en el transcurso del año escolar iniciando con la aplicación de una encuesta para conocer sus preferencias. Posteriormente se les invitó a firmar la presente acta comprometiéndose a participar activamente en todas las actividades.

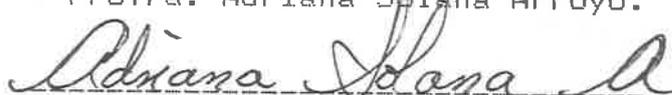
Se dió por terminada la sesión siendo las 10:43 del día seis de diciembre de 1993, y firman de conformidad los que en ella intervienen.

La Directora  
Profra. Esther Landa Domínguez P.




JARDIN DE NIÑOS  
LEONA VICARIO  
VILLAHERMOSA

La Supervisora de la Zona No.02  
de Pre escolar.  
Profra. Adriana Solana Arroyo.



Nombre del Padre o Tutor.

FIRMA.

Regina López Reyes  
 Martha Reyes  
 Branda Luz Arias R.  
 Yolanda Sánchez  
 Noralma Lucas + Turbe  
 Nely Corrado Muntero  
 ROS/VA SANTIAGO  
 Mary Luz Hernández Ch.  
 ana maria Hdez Paz  
 Gerzina Sánchez Moya  
 Turs delia Arias  
 Elsa Zárate López  
 Tilly Perez Carrasco  
 Myriam Huel  
 Maribel Garcia Melendez  
 andrea barria Morales  
 Emma Calasado Gonzalez  
 Teofila Diaz Gomez  
 Desvalbia Parviz A.  
 Silvia E. Garcia Carrillo  
 Candlara Cabra Gonzalez  
 Alejandra Roldan Flores  
 Adela Diaz Reyes  
 TERESA LEON HENDONZA  
 Sara Sarcocino H  
 Mónica Rodriguez Alcaro

~~Regina Lopez Reyes~~  
 Martha Reyes  
~~Branda Luz Arias R.~~  
 Yolanda Sánchez  
~~Noralma Lucas + Turbe~~  
 Nely Corrado Muntero  
 ROS/VA SANTIAGO  
 Mary Luz Hernández Ch.  
 ana maria Hdez Paz  
 Gerzina Sánchez Moya  
 Turs delia Arias  
~~Elsa Zárate López~~  
 Tilly Perez Carrasco  
 Myriam Huel  
 Maribel Garcia Melendez  
 andrea barria Morales  
 Emma Calasado Gonzalez  
 Teofila Diaz Gomez  
 Desvalbia Parviz A.  
 Silvia E. Garcia Carrillo  
 Candlara Cabra Gonzalez  
 Alejandra Roldan Flores  
 Adela Diaz Reyes  
 TERESA LEON HENDONZA  
 Sara Sarcocino H  
 Mónica Rodriguez Alcaro

Nombre del Padre o Tutor.

Regina López Reyes

Martha Reyes

Brenda Luz Rojas Vargas

Yolanda Sanchez

Nordalmo Lucas Iturbe

Melody Gonzalez Montano

ROSALVA VASQUEZ TIANGA

Mary Lour Hernandez Chavez

ana maria Hernandez

Georgina Saiz Mejia

Luz delila ariza

ELSA ZARATE LOPEZ

Tina Perez Carrasco

Yun Yun for

Maribel Garcia Hernandez

andrea Garcia Morales

Emma Calvarado Gonzalez

Teofila Diaz Gomez

Durvalbia Carrizosa

Silvia E. Garcia Carrillo

Candelaria Cobos Gonzalez

Alejandra Roldan Flores

Adela Diaz Reyes

TERESA LEON HERNANDEZ

Sara Sarracino

Monica Rodriguez Alford

F I R M A.

*[Signature]*

Martha Reyes

*[Signature]*

Hernandez

*[Signature]*

*[Signature]*

Rosalva

Mary Lour H. Ch.

ana maria Hernandez

*[Signature]*

Luz delila ariza

Elsa

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

Emma Calvarado Gonzalez

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

Joseluis

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

J.DE N. " LEONA VICARIO"  
SUPERVISION PRE ESCOLAR No.02  
SECTOR No.02.

LA DIRECCION DEL JARDIN DE NIÑOS " LEONA VICARIO" CLAVE  
27EJN0007 F UBICADO EN AV.27 DE FEBRERO INT. 17 BATTALLON DE  
INFANTERIA DE LA CIUDAD DE VILLAHERMOSA, TABASCO.

C O N V O C A

A TODO EL PERSONAL QUE LABORA EN ESTA INSTITUCION A PARTICI-  
PAR EN EL PRIMER CONCURSO DE " DECORADO DE AULA Y BOTE DE -  
BASURA". QUE INICIARA EL DIA 14 DE MARZO Y CERRARA EL DIA 22  
DE ABRIL COMO UNA ACTIVIDAD MAS DE " LAS JORNADAS DE LOS NI-  
ÑOS POR LA PAZ Y EL DESARROLLO". BAJO LAS SIGUIENTES BASES:  
PODRAN PARTICIPAR EN EL ARREGLO DEL SALON Y BOTES DE BASURA  
LAS EDUCADORAS, LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS NIÑOS.

QUEDAN EN LIBERTAD DE ESCOGER EL TEMA QUE MAS LES AGRADE -  
SIEMPRE Y CUANDO NO CAIGAN EN TRADICIONALISMOS, PUES SE PRE-  
TENDE FOMENTAR LA CREATIVIDAD, BUSCANDO QUE LOS DECORADOS -  
DESPIERTEN EN EL NIÑO EL AMOR Y EL INTERES POR SU ESPACIO E-  
DUCATIVO.

SE TOMARA EN CUENTA LA AMBIENTACION, ASEO, ARREGLO DE LAS A-  
REAS DE TRABAJO Y PRESENTACION DE LOS MATERIALES.

J U R A D O.

EL JURADO CALIFICADOR ESTARA INTEGRADO POR LA C. JEFE DE SEC-  
TOR Y CUATRO SUPERVISORAS INVITADAS.

P R E M I O

SE OTORGARAN PREMIOS DE PRIMERO, SEGUNDO, Y TERCER LUGAR EN  
TRES CATEGORIAS: EDUCADORAS, PADRES DE FAMILIA, Y NIÑOS, ASI  
COMO DIPLOMAS A LOS PARTICIPANTES.

A T E N T A M E N T E.



PROFRA. ESTHER LANDA DOMINGUEZ PEREZ.  
DIRECTORA.



MINISTERIO DE EDUCACION, JUVENTUD  
Y DEPORTES  
CUBA



PROFRA. ADRIANA SOLANA ARROYO.  
SUPERVISORA.

FICHA Y ACTA DE LA REUNION DEL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO  
EDUCACION PREESCOLAR

**I.- DATOS GENERALES**

- 1.- En Villahermosa, Tabasco: a las 12.45Hrs. del día 8 de Dic de 1993  
 2.- Nombre del Jardín de Niños: "LEONA VICARIO"  
 3.- Clave: 27EJN0007F 4.- Zona: 02 5.- Sector: 02  
 6.- A convocatoria de la C. ESTHER LANDA DOMINGUEZ PEREZ.  
Directora, Supervisora o Jefe de Sector

**II.- PLANEACION**

- 1.- Objetivo de la reunión: Promover y fortalecer la relación familia,  
escuela, comunidad a través de la formación de la escuela de  
padres en los jardines de niños.  
 2.- Puntos a tratar en la reunión: Junta extraordinaria; se implantó --  
el cuestionario reestructurado por la zona y para tener una vi-  
sión general de lo que son escuela a padres.  
 3.- Materiales necesarios para la reunión: El libro guía para la organi-  
zación e implantación escuela de padres, mesa, silla.

**III.- DESARROLLO DE LA REUNION:**

- 1.- Descripción de Puntos tratados: Se llevó a cabo la plática con la --  
intervención de todas las maestras incluyendo la directora: --  
La maestra Guadalupe; Nos habló de la escuela de padres en el --  
Jardín y la relación familia, jardín de niño comunidad; La Maes-  
tra Rosalba; Nos habló de tres aspectos básicos de como debe --  
integrarse la escuela a padres; a) Reuniones de aprendizaje en-  
conjunto. b) Talleres. c) Actividades de difusión e información;

VOCALES

Ana Graciela Gómez Ramón.

Olga Lidia Martínez Zapata.

Guadalupe Magaña Alvarez.

Jesus Ma. Campos Alamilla.

Ma. Carlota Rosique Jiménez.

Rosalba Anguiano Altamirano.

Araceli Morales López.

Oscar Cadena Bolainas.

*(Handwritten signatures and initials on lined paper)*

PROFHA. ADRIANA BOLANA A TROYO  
*Adriana Bolana*  
FIRMA DE ENTERADO DEL SUPERVISOR  
ZONA 2 EDUCACION PREESCOLAR  
DIRECCION DE EDUCACION PREESCOLAR  
ZONA 2  
CLAVE: 00002N  
VILLAHERRA, TAB.

**FICHA Y ACTA DE LA REUNION DEL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO  
EDUCACION PREESCOLAR**

**I.- DATOS GENERALES**

- 1.- En Villahermosa, Tabasco: a las 12:45 hrs. del día 13 de Dic. de 1993
- 2.- Nombre del Jardín de Niños: " LEONA VICARIO "
- 3.- Clave: 27EJN0007F 4.- Zona: 02 5.- Sector: 02
- 6.- A convocatoria de la C. ESTHER LANDA DOMINGUEZ P.  
Directora, Supervisora o Jefe de Sector

**II.- PLANEACION**

- 1.- **Objetivo de la reunión:** Informar al personal docente que tenga presente el fin último que se pretende alcanzar a través de las sesiones de orientar educar a Padres de Familia.
- 2.- **Puntos a tratar en la reunión:** Aclarar dudas a las maestras sobre el Manual de Orientación Educativa a padres de familia.
- 3.- **Materiales necesarios para la reunión:** Láminas, y el Manual de Orientación Educativa, Mesa y Sillas.

**III.- DESARROLLO DE LA REUNION:**

- 1.- **Descripción de Puntos tratados:** La Maestra Ana Graciela: Nos habló de los elementos que intervienen en la orientación Educativa a Padres de Familias, el desarrollo de las orientaciones, características que pueden presentar los Padres de Familia, actitudes de la orientadora ante el grupo de padres: a) que debe propiar ambiente armónico. b) actuar con amabilidad. c) escuchar las participaciones. d) infundir confianza. e) abordar los contenidos

VOCALÉS

Ana Graciela Gomez Ramón.

Olga Lidia Martinez Zapata.

Guadalupe Magaña Alvarez.

Jesus Ma. Campos Alamilla.

Ma. Carlota Rosique Jiménez.

Rosalba Anguiano Altamirano.

Araceli Morales López.

Oscar Cadena Bolainas.

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*

FIRMA DE ENTIERADO DEL SUPERVISOR

*[Handwritten signature: Adriana Solana]*

PROFRA. ADRIANA SOLANA ARROYO  
SUPERVISORA DE LA ZONA 2



DIRECCION DE EDUCACION  
PREESCOLAR  
ZONA 2  
CLAVE: 2002 N  
WILLAMERUSA, TAB.

JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO

TEMA \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

Con el objeto de conocer su opinión sobre las actividades que realizamos con Ustedes durante las sesiones de -- orientación familiar les pedimos respondan este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

1.- La actividad ¿fué de su interes?

 si       no

¿Por que? \_\_\_\_\_

2.- ¿La orientación recibida originó en Usted algún cambio en su forma de pensar?

 si       no

¿Por que? \_\_\_\_\_

3.- ¿Que importancia considera tener Usted en la educación de sus hijos?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Que importancia considera que tiene el Jardín de Niños en la educación de los adultos?

\_\_\_\_\_

5.- Mencione tres cosas que haya aprendido durante ésta -- orientación.

\_\_\_\_\_

6.- ¿Le gustaria seguir recibiendo estas orientaciones?

 si       no

¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS.

JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO DE EVALUACION FINAL.

GRUPO \_\_\_\_\_

Con el objeto de conocer su opinión sobre las actividades que realizamos con Ustedes durante las sesiones de -- orientación familiar durante el año escolar, les pedimos respondan este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

1.- Las actividades ¿fueron de su interés?

( ) si ( ) no

¿Por que? \_\_\_\_\_

2.- ¿Las orientaciones recibidas originaron en Usted algún cambio en su forma de pensar?

( ) si ( ) no

¿Por que? \_\_\_\_\_

3.- ¿Que importancia considera tener Usted en la educación de sus hijos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Que importancia considera que tiene el Jardín de Niños en la educación de los adultos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Mencione tres cosas que haya aprendido durante éstas -- orientaciones.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Le gustaria seguir recibiendo estas orientaciones?

( ) si ( ) no

¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS.

## DOCE REGLAS PARA CRIAR NIÑOS DELINCUENTES

El depto. de policia de Texas, publicó esta lista de reglas para que a través de toda esta obra irónica hallémos la repetición del ejemplo de los padres.

- 1.- Comience en la infancia dándole al niño todo lo que desee. De este modo crecerá con la idea de que el mundo está en deuda con él.
- 2.- Cuando aprenda palabras feas, celebrelo, con risas. Esto lo hara pensar que es ingenioso. También esto le alentará a aprender frases "más ingeniosas" que mas tarde habrán de producirle a usted dolores de cabeza.
- 3.- Nunca le dé instrucción espiritual alguna. Espere a que él tenga 21 años entonces déjele "decidir por si mismo"
- 4.- Evite el uso de la palabra "Incorrecto". Puede desarrollarle un complejo de culpabilidad. Esto lo preparará para que más tarde, cuando sea arrestado por robar un - automóvil, crea que la sociedad esta en su contra y que se le persigue.
- 5.- Recoja todo lo que él deje por allí botado libros, zapatos, ropa.. hagale todas las cosas de modo que él se acostumbre a echar toda la responsabilidad sobre otro.
- 6.- Deje que lea cualquier material impreso sobre el cual - ponga sus manos. Preocupese de que el servicio de mesa y los vasos estén esterilizados, pero deje que su mente se deleite en la basura.
- 7.- Mantenga frecuentes disputas en presencia de sus hijos. De este modo no se verán tan afectados cuando más tarde el hogar se deshaga.
- 8.- Dele a un niño todo el dinero que desee gastar. No le - permita ganarlo por sí mismo. ¿ Por qué habrían de resultarle tan duras las cosas como en el caso suyo?
- 9.- Satisfaga todos sus clamores en cuanto a comida, bebida y comodidad. Preocupese de que sean complacidos todos - sus deseos sensuales. La negación podría producirle una frustración dañina.
- 10.- Fongase de parte de él, contra los vecinos, maestros, - policías. Todos estan prejuiciados en contra de su hijo.
- 11.- Cuando él se meta en dificultades verdaderas, discúlpese diciendo: "nunca pude hacer nada con él".

12.- PREPARESE PARA UNA VIDA DE PESADUMBRE, LA VA A TENER CON  
TODA SEGURIDAD.

EDUCANDO A LA FAMILIA PARA LA PAZ.

Doctora Laura Roter Hernández  
Asesora Técnica de OMEP.

Es muy frecuente la expresión despectiva " se siente el centro del universo"; sin embargo es una verdad, indiscutible el hecho de que cada persona es el centro de su propio universo, y que es a partir de ella y del progresivo conocimiento del mundo que le rodea irradian sus interrelaciones, sus interacciones, su conducta y sus consecuencias.

Cada ser humano dotado de todos los atributos de la especie, tiene sus propias características. Es ahí donde surgen los problemas, por que algunas características, necesidades o puntos de vista, no siempre son acordes con los de los demás, incluso dentro de la misma familia. Lo necesariamente importante es que esas diferencias, grandes o pequeña, sean respetadas como una situación básica para el logro de una educación integral y armónica.

Respetar en el campo educativo no significa dejar al niño hacer lo que quiera y crecer sin pautas ni directrices de convivencia armónica y moral. Por el contrario, implica conocer sus potencialidades y sus deficiencias para encausarlas hacia un fin común, que es el bienestar y servicio para todos, reconociendo los derechos propios y los de los otros.

Nadie puede dar lo que no tiene; por lo tanto, si queremos que un niño sea alegre, responsable y que tenga respeto por sí mismo y por los demás, y que al mismo tiempo sea seguro de sí mismo y reconozca sus límites y sus horizontes, debe ser y sentirse aceptado. Debe ser respetado en su desarrollo sin ser comparado ni enfrentado a otros niños. Debe ser corregido en forma no lesionante ni degradante, sino como un impulso para reconocer sus errores, para que sea capaz de corregirlos y de detectar la necesidad y la ventaja de hacerlo. Debe haber tenido la oportunidad de, poco a poco descubrir el mundo que lo rodea, y de sentir que él es parte importante de este mundo como lo son los otros. Debe haber sentido la paz en su familia, por que es ella el primer ámbito de su vida, y es de sus padres de quienes recibe el primer ejemplo de convivencia. Solo en esta forma sus tendencias autoagresivas tomarán un cauce positivo y socialmente útil.

Cuántas veces el egoísmo y la soberbia se originan en un sentimiento de insuficiencia que trata de superarse con la agresión. La raíz de la paz está, entonces, en la familia, sí, pero a partir de la formación de cada uno de sus miembros. Está a partir de cada niño que se siente aceptado y seguro de sí mismo y de su lugar en la vida.

Villahermosa, Tab., junio de 1994.