

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

P
N
UNIVERSIDAD
Pedagógica
Nacional

UNIDAD SEAD

271



**" LA RECUPERACION DEL VINCULO ESCUELA COMUNIDAD A
PARTIR DE LA FICHA DE DATOS GLOBALES "**

**INFORME DE INVESTIGACION PARA OBTENER LA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA.**

PRESENTADO POR

MARGARITA OVIEDO VILLA

VILLAHERMOSA, TABASCO.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 15 de Octubre de 1994.

Profr. (a) MARGARITA OVIEDO VILLA

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INFORME DE INVESTIGACION

titulado: "LA RECUPERACION DEL VINCULO ESCUELA COMUNIDAD A PARTIR DE LA FICHA DE DATOS GLOBALES "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión



Virginia Del Carmen Domínguez E. S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LIC. VIRGINIA DEL CARMEN DOMINGUEZ E.

INDICE

INTRODUCCION	01
PRIMER CAPITULO	
1.- DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
1.1 Concepción de la problemática	03
1.2 Indagación o investigación de campo, Análisis de la problemática y problema elegido.....	05
2.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	
2.1 Estudio teórico.....	10
2.2 Confrontación entre teoría e Investigación de campo Autodiagnóstico.....	22
3.- FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	
3.1 Problema, Objetivos y Justificación	25
3.2 Propuesta pedagógica.....	27

4.- APLICACION Y EVALUACION.

4.1 Aplicación

4.1.1 Acciones preliminares.....32

4.1.2 Personas que participaron en el proyecto.....36

4.1.3 Desarrollo.....37

4.2 Evaluación y balance de resultados

4.2.1 Evaluación de los padres de familia.....49

4.2.2 Autoevaluación52

CONCLUSIONES54

BIBLIOGRAFIA.....56

ANEXOS.....58

INTRODUCCION

A través de la investigación participativa, involucramos a educandos, educadores, padres de familia y miembros de la comunidad en un proyecto que tuvo como principal objetivo; hacer que todos participaran activamente, ya que ésta es una investigación básicamente cualitativa sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la sociedad, es decir, de acuerdo a sus necesidades reales.

Implementar acciones que ayuden a estrechar las relaciones entre la escuela y la comunidad, es nuestra función educativa prioritaria, involucrándonos en el proceso de investigación, aprendizaje y acción.

En el primer capítulo se contempla la descripción y autodiagnóstico de la problemática, es decir, ¿de donde surge ésta?, los medios aplicados en la investigación de campo para definir nuestro problema, así como los resultados de la misma.

En el segundo capítulo que es la fundamentación del problema elegido, se confronta el punto de vista de algunos autores con la concepción o experiencia que tenemos sobre el problema, en algunas ocasiones contrastarán los resultados de las entrevistas aplicadas, con las ideas de los autores, y en otras coincidirán con ellos.

En el capítulo tercero mencionamos la formulación del problema elegido, y la propuesta de solución que se llevó a la practica durante el periodo escolar.

El último capítulo abarca la aplicación y evaluación de las actividades llevadas a la práctica, los alcances logrados y las conclusiones que se obtuvieron después de haber trabajado activamente con los miembros de la comunidad.

Cabe aclarar que en los primeros tres capítulos se trabajó por equipo como lo marca la modalidad de la materia Seminario y los informes se elaboran de esta forma. Solamente la aplicación y la evaluación de la propuesta se realizó en forma individual, como se da a conocer en el último capítulo.

1. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Concepción de la problemática.

En la primera actividad de la materia "SEMINARIO" se nos hizo reflexionar sobre los obstáculos o problemática encontrada en la práctica docente, redactando nuestras experiencias por escrito.

Para organizarnos por equipo tuvimos que buscar compañeras que tuvieran afinidad con nuestra problemática, después de analizar juntas estos aspectos, y teniendo la metodología que nos marca el texto de "SEMINARIO" sobre la forma de indagar acerca de la realidad que vivimos a diario, nos propusimos aplicar entrevistas y encuestas con padres de familia y miembros de la comunidad en la que trabajamos para conocer sus puntos de vista, y corroborar que la problemática detectada dentro del aula tenía algunas repercusiones de tipo familiar y comunitario.

Afortunadamente se comprobó que la desvinculación escuela-comunidad que nosotros habíamos detectado también la palpaban nuestros encuestados, ya que sus respuestas en la encuesta que aplicamos y a través de sus comentarios, nos hicieron sentir la necesidad de que la vinculación escuela-comunidad se puede restablecer. Además encontramos disposición y mucho interés de parte de ellos para que esto se lleve a cabo. (ver anexo 2)

Nos sentimos satisfechas de haber seleccionado el tema "La recuperación del vínculo docente-comunidad a partir de la ficha de datos globales." Porque el -

hombre por su propia naturaleza no puede vivir solo, desde que nace tiene necesidad de los cuidados que le brinden sus padres. La escuela es su primera experiencia social, después de la familia y el ingreso a la escuela marca la pauta de entrada al contexto comunitario, por que allí se relaciona con otros niños, otros adultos, y quizá hasta con otros intereses diferentes a los de su familia, porque la escuela, entre otras cosas, será la encargada de ponerlo en contacto con su realidad social. Al mismo tiempo es necesario que como docentes estemos en contacto con la realidad, actuar sobre ella para comprobar nuestras apreciaciones e investigar buscando posibles soluciones, y que verdaderamente pueda darse una práctica dinámica que esté de acuerdo con el devenir histórico cambiante, de nuestra realidad social.

Después de palpar nuestra realidad y reflexionar sobre ella llegamos a la conclusión: de que las fichas de datos globales nos aportan mucha información sobre aspectos económicos, y salud física del escolar, pero hasta cierto punto resultan limitadas e incompletas, pues no aportan ningún dato sobre las necesidades de orientación familiar o comunitaria que son muy importantes de tomar en cuenta dentro del aula, puesto que día a día observamos problemas en los niños, (de conducta de adaptación, de inmadurez, etc.) que son provocados en su mayoría por una deficiente salud mental en la familia. Llegando a esta conclusión después de realizar la lectura de algunos conceptos teóricos sobre "Salud Mental", en los cuales encontramos pautas sobre lo que es la patología social y la salud mental, y cómo el maestro puede dentro de su ámbito de trabajo ayudar a resolver esta Problemática.(ver anexo 1)

En las obras consultadas descubrimos algunas recomendaciones sumamente valiosas para enfrentar el problema detectado como es la formación de la Escuela de Padres, que nos dará la oportunidad de intercambiar puntos de vista con los padres para conocer su comportamiento en el seno de la familia, y si es necesario poder orientarlos a una mejor relación familiar que nos permitá subsanar algunos de los conflictos que detectamos en los alumnos.

1.2.-Indagación o investigación de campo y análisis de la Problemática y Problema elegido. (autodiagnóstico)

Para seleccionar los instrumentos o técnicas que nos sirvieran para recabar información, tomamos en cuenta las recomendaciones del texto "Seminario" y es así que parte de la información que necesitamos la obtuvimos a través de la aplicación de la "Ficha de datos globales", que nos dió una información económica y física aunque con ciertas limitantes en el aspecto social, porque solo conocimos el número de integrantes de la familia y pudimos saber quienes conviven con el niño, pero no así su forma de vida o costumbres dentro de la familia. Para la aplicación de la ficha se cita al padre de familia, y se le hacen las preguntas en forma de entrevistas con el fin de despertar su confianza para que pueda responder con la verdad, y se aplica de manera individual. Además de la ficha aplicamos una encuesta en la cual incluimos algunas preguntas sobre las relaciones actuales entre el docente y la comunidad, aplicándola de manera individual y tratando de que el padre de familia comprendiera dichas preguntas, dentro de sus respuestas encontramos que la totalidad de las personas consideran que la relación escuela-comunidad debe ser mutua y con una estrecha interacción, y que dada la desvinculación que existe, se observa con frecuencia que prevalecen algunos problemas sociales como la ignorancia, el alcoholismo, la pobreza, el pandillerismo, entre otros y que existe falta de unidad entre la familia y vecinos, muchos de ellos consideran que las orientaciones al respecto deben iniciarse con los niños, pero que también es importante que los adultos participen. Muy pocas personas le dan la importancia a la preparación que debe tener el maestro para enfrentar la problemática social, mientras que nosotros a través de la consulta de algunos textos, pudimos corroborar dicha importancia para solucionar la problemática descrita, muchas de estas personas están conscientes del papel tan importante y trascendental de su participación como padres en la educación de los niños y tienen plena conciencia que la desintegración familiar afecta el aprovechamiento de los escolares, y que incluso

puede ser la causante de la deserción, rechazo o reprobación, consideran indispensable que el padre de familia se prepare. De esta forma la escuela puede proyectarse de manera positiva hacia la comunidad. Algo que nos llamó la atención fué la disposición que encontramos en muchos padres de familia, no solo para prepararse, sino para servir como enlace en esta proyección hacia la comunidad.

Comentando con otras compañeras de trabajo pudimos constatar que la problemática que a nosotros nos interesa investigar también les ha afectado y forma parte de su vida diaria a pesar de que trabajan en diferentes escuelas, en nuestro estudio tuvimos oportunidad de leer las conclusiones de las profesoras BOTNARESCUE y KELLEY de la Universidad de Hayward sobre un trabajo de investigación que ellas llevaron a cabo acerca de la "Evaluación de las preferencias y características demográficas de padres de familia en el diseño de programas educativos para padres de familia." A través de esta lectura pudimos comprobar que no solo los padres de familia de México requieren de orientación familiar, y que es preocupación de muchos países de latinoamérica, que este tipo de proyectos sea llevado a la práctica, en vista de que ellos han comprobado que muchos de los problemas familiares y sociales repercuten grandemente en el medio escolar, y que no podemos desligar la escuela de la comunidad. Las autoras nos hicieron reflexionar sobre las dificultades que se presentan al poner en marcha "La escuela de padres", como son: el cansancio, la pobreza, la edad avanzada de algunos padres, pero sus experiencias nos darán la pauta para tomar medidas preventivas que nos faculten el logro de los objetivos.

Con el fin de constatar la validéz de nuestra problemática, se aplicó una encuesta que pretende comprobar la importancia de la investigación. (Ver anexo 2)

Después de entrevistar a algunos padres de familia de la escuela, podemos afirmar que a partir de estos resultados encontramos que en su totalidad opinan que la relación escuela-comunidad debe ser mutua y con una estrecha interacción. La mayoría de las personas considera que la escuela debe aportar a la comunidad mas elementos sociales y culturales, además de los elementos educativos que posee, en virtud de que los progenitores se han descuidado en estos últimos años, siendo esto la causa de diversos problemas sociales.

Los que se manifiestan con mucha frecuencia en las comunidades encuestadas son los siguientes problemas sociales:

- * La ignorancia.
- * El alcoholismo.
- * La pobreza.(como consecuencia del desempleo)
- * La proliferación de antros de vicio.
- * El pandillerismo.
- * La contaminación ambiental.

Con menos frecuencia nuestros entrevistados expresan que existe falta de unidad entre familias y vecinos, algunas veces por su ideología política, otra problemática poco frecuente en su comunicación es la falta de servicios públicos como el agua, alumbrado público, la limpieza de las calles, y en mínima frecuencia se observa indiferencia hacia los problemas sociales. La mayoría de los papás se encuentran dispuestos a participar en las campañas de orientación a otras personas, algunos más se encuentran dispuestos a participar apoyando las gestiones para solucionar dichas problemáticas.

Los niños son los portavoces que enlazan la escuela y el hogar, además de adquirir hábitos que le servirán para el resto de sus días, sin embargo una mínima parte de los tutores considera que su educación es importante para la solución de problemas familiares. La mayoría de las personas sienten indispensable la intervención del maestro en la solución de los conflictos sociales

a través de orientaciones y conferencias, no solo a padres de familia, sino a la sociedad en su conjunto. También se considera pertinente que el maestro participe en la solución de los conflictos, con el fin de que recupere el papel que ha perdido en la sociedad. Pocas personas destacaron que el maestro debe estar lo suficientemente preparado para detectar a través de sus alumnos la problemática que enfrentan, y que de alguna forma repercute en el aprendizaje y su rendimiento escolar. En mínimo porcentaje piensan que el mentor debe aportar ideas muy bien fundamentadas en el conflicto a tratar.

Aunque nosotros consideramos que más que enfrentar una problemática de la cual no estamos muy bien informados sobre sus causas y posibles tratamientos, o que a veces el propio maestro se encuentra inserto, es mejor recurrir a la ayuda de profesionales especializados en los problemas que se detectan, ejemplo: un médico, un psiquiatra, una institución especial "A.A."

La problemática descrita con anterioridad afecta tanto a los vecinos como a las familias, afectando en mayor escala a la educación de los niños, ya que los pequeños reciben la influencia de las personas que les rodean, con toda seguridad usarán el mismo lenguaje soez y adoptarán las malas costumbres que observan. Algunos vicios como el alcoholismo y la drogadicción, no solo son un mal ejemplo a seguir sino que constituyen la causa de que en muchos hogares se afecte la economía familiar pues el enfermo solo piensa en satisfacer esta necesidad, olvidando las múltiples erogaciones económicas de una familia, en este aspecto solo un pequeño porcentaje de los encuestados opinan que los problemas sociales no les afectan.

La importancia que se le atribuye a la escuela dentro de la comunidad se relaciona con la educación de los niños, aunque algunos papás consideran que no solo los niños pueden aprender en ella, sino también los adultos; otros opinan que es muy necesaria para el desarrollo de los pueblos, y muy poca gente la considera tan importante como la familia.

En cuanto a la importancia que tiene la familia dentro de la comunidad sus opiniones abarcan mayormente; que la familia conforma a la comunidad, y de ella depende el progreso de la misma, por que en ésta se inculcan el respeto a los mayores, los hábitos, y los valores morales. Así mismo consideran que la desintegración de la familia afecta el aprovechamiento escolar, por que reduce el rendimiento en los niños y en algunos casos puede ser la causante de la deserción, para evitarlo es importante que el niño cuente con el apoyo de ambos padres. Pocas personas consideran además, que la desintegración familiar trae como consecuencia desequilibrio emocional y moral no solo a los niños, sino a toda la familia.

Los encuestados opinan sobre la importancia que tiene la participación de toda la comunidad en las actividades de la escuela, misma que radica en el fomento de la vinculación escuela comunidad por el bien de todos, algunas personas piensan que el beneficio solo lo obtendrán los niños, y en mínima parte consideran que el estado óptimo de estas dos radica en la capacidad de ser unidos.(ver anexo 2)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta podemos concluir que las personas tienen bien localizados los problemas que les afectan, cuál es su deseo respecto a la participación de los maestros en la solución de la problemática, así como su interés de participar en las acciones que la escuela promueva para beneficio de la comunidad.

Solo nos falta realizar una buena programación y dirección en la que podamos involucrar la participación de todos los interesados llevando a la práctica lo proyectado, y estamos seguras de encontrar muchas satisfacciones personales.

2.-FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

2.1.-Estudio Teórico.

Para estructurar el marco teórico, primeramente nos dimos a la tarea de investigar documentos y textos que consideramos útiles para reafirmar lo que nosotros planteamos como problema, "La recuperación del vínculo Docente-comunidad, a partir de la Ficha de Datos Globales". Y efectivamente, los documentos revisados y los textos leídos nos dieron la pauta que necesitábamos para comprobar que nuestra investigación valía la pena, y decidimos seguir adelante. Encontramos documentos editados por la Secretaría de Educación Pública como programas colaterales para apoyar a los docentes en servicio que requieren trabajar en permanente comunicación con los habitantes de la comunidad donde laboran, como es: la "Guía para la organización e implantación de la Escuela de Padres", y "El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad". También revisamos la obra del Dr. Héctor M. Cabildo sobre "Salud Mental" enfoque preventivo, donde el autor expone la necesidad de prevenir las enfermedades mentales, tanto del profesor, del escolar, y de la comunidad en general.

Entre los autores que tuvimos la suerte de consultar podemos mencionar también al Dr. Daniel Nares, quien en su obra titulada "Salud mental del niño, el adolescente, y la familia" que contiene muchos aspectos en común con la obra del Dr. Cabildo. Nosotros en particular estamos de acuerdo con los autores sobre la importancia de la salud mental de todos los que participamos de una u otra manera dentro del proceso educativo.

También resultó interesante conocer los resultados de la investigación realizada por las autoras: Botnarescue y Kelley de la Universidad de Hayward sobre la "Evaluación de las preferencias y características demográficas de Padres de Familia en el diseño de programas educativos para padres de Familia". Sus

opiniones y resultados sobre el tema reafirmaron muchos conceptos que nosotros podemos abarcar en nuestra propuesta, y que serán de gran utilidad para continuar con los objetivos que nos hemos marcado.

Después de leer con detenimiento los textos encontrados, procedimos a recabar la información obtenida que consideramos útil para la investigación, la organizamos a través de fichas de trabajo, posteriormente con estas fichas realizamos comentarios, y paráfrasis tratando de interpretar con nuestras palabras las ideas del autor, y tomando en cuenta nuestra propia experiencia.

Finalmente realizamos la redacción del Marco Teórico, reafirmando en algunas ocasiones y contrastando en otras, lo que pensámos tenía marcada relación con el problema a investigar.

Por comunidad nosotros referimos que es un pequeño grupo de pobladores, que se clasifican por sus particularidades geográficas, culturales, sociales, y económicas en urbanas, urbano-marginado, rural e indígena y estas características determinan su forma de vida.

Cuando el hombre tuvo la necesidad de ir aprovechando lo que culturalmente le iban heredando sus antepasados, nace la escuela como institución, por que se tenían que dejar evidencias escritas en donde se asentara lo que posteriormente sería historia y que llegarían a conocer las generaciones futuras. La escuela contribuye desde entonces como formadora de personas que de acuerdo con los tiempos que se viven algunas se adaptan activamente y en forma positiva a la sociedad y otras no, pero de esto no se le puede culpar a la escuela, sino que a veces influyen otras circunstancias que son las que directa o indirectamente intervienen en la buena o mala formación de los ciudadanos, puesto que en las instituciones educativas siempre

se procura que los individuos reciban educación integral. En este sentido y con el fin de apoyar a los maestros en la labor educativa la Secretaría de Educación Pública ha editado algunos textos de apoyo para el maestro, entre los cuales encontramos: "El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad", que entre otros aspectos menciona:

"Las características y antecedentes de la comunidad donde se asienta el jardín de niños determinará el papel del educador en el desarrollo de la comunidad: como observador, asesor de grupo, enlace con instituciones, promotor, orientador y /o coordinador de acciones. La sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación constante de las acciones que éstos realizan, permite mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades, así como dar continuidad y seguimiento al desarrollo del proyecto comunitario." (1)

A través de los educandos y de los padres de familia el docente va a conocer los problemas, las carencias, los recursos con que cuenta la comunidad en general donde se encuentra ubicada la institución escolar. El enlace que haya entre la escuela y la comunidad dará la pauta para que el mentor dé a conocer proyectos que se puedan guiar a los padres de familia hacia la mejor forma de solucionar sus carencias y problemas, se ha observado a través de la práctica, que muchos de los conflictos que se presentan se deben a la poca o nula formación que se ha tenido sobre salud mental, a nuestro juicio el Doctor Héctor M. Cabildo tiene razón al referir:

"De ahí la importancia que tiene para la salud mental del escolar los esfuerzos encaminados a lograr una mejor personalidad de los educadores y una mejor preparación de los mismos en lo que se refiere a psicología y psicopatología infantil, pues ésto le permitirá una mayor comprensión de sus alumnos y una oportunidad de actuar entre ellos como verdaderos guías." (2)

1. S.E.P., "El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad." p, 10

2. CABILDO, H., Salud Mental, p, 103.

Sobre el mismo tema la Secretaría de Educación Pública al proporcionar una formación acorde a las necesidades de cada lugar nos menciona en un documento:

"En este contexto, el docente no puede permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que -
prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es -
necesario que el quehacer del docente trascienda y se -
proyecte en la comunidad." (3)

Dentro de las diversas formas que hay para que el maestro tome parte y se involucre como miembro de la comunidad, se identifique con su problemática respetando la dinámica generada en el interior de la misma y adopte un plano de igualdad con el resto de los participantes (padres de familia), sin imponer su criterio en el desarrollo de las actividades o en la toma de decisiones.

La familia y la comunidad son las dos instancias más cercanas al niño durante los primeros años de vida, y es de vital importancia que las dos participen proporcionando al infante conocimientos socio-culturales que le ayuden en su formación, ya que en el futuro llegarán a ser parte de la misma y también tendrán que colaborar en su desarrollo socio-económico y cultural; para que ésto suceda hace falta que los padres de familia superen sus errores en el trato a sus hijos es necesario que los primeros conozcan las características de los niños, y los ayuden a conducirse por el camino correcto. Para llegar a lograr lo anterior, es importante formar la Escuela de Padres, respecto a este tema la "Guía para la Organización e implantación de la Escuela de Padres" refiere:

3.S.E.P.,Op.Cit. p,9.

"Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual - depende la formación de los niños que más tarde serán - soporte de desarrollo de la comunidad ; sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, - por lo que motivar a los padres de familia para compartir ente sí sus experiencias, inquietudes y espectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma." (4)

La Escuela de Padres debe organizarse a partir de los padres de familia que tienen interés para realizar acciones en beneficio de ellos y de la comunidad; pudiendo ésta , ser organizada con los maestros de la escuela. Los padres la forman y organizan con la ayuda del docente para crear su propio espacio en el que intercambien puntos de vista, concluyan y caractericen un trabajo a realizar en beneficio de todos, estableciendo en esta organización una dinámica en la que los participantes analizan el papel que desempeñan como padres, así como los aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo del niño para definir algunas alternativas que propicien o faculten la solución de sus necesidades, cada participante deberá asumir un papel activo para aportar puntos de vista, sugerencias, compartir experiencias, realizar actividades de gestoría, discentir, analizar, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. También es importante la creación de talleres referidos a la realización de actividades prácticas como apoyo a la creatividad y economía familiar, y el establecimiento de actividades de difusión e información para enriquecer la comunicación escuela-hogar-comunidad a través de diversos medios, tratando de fomentar las relaciones con los demás, consigo mismo y con el entorno asumiendo actitudes de respeto, cooperación y una participación dinámica en atención a necesidades e intereses comunes del grupo.

4. ibid., p, 14.

Independientemente de la orientación que los padres de familia requieren, es probable que en los grupos de escasos recursos necesiten ayuda financiera y en el cuidado de los niños. Se requiere de mayores esfuerzos para involucrarlos en la "Escuela de Padres", tomando en cuenta sus características e inquietudes, tratando de minimizar esfuerzos de parte de ellos.

De acuerdo al estudio realizado por las autoras Botnarrescue y Kelley sobre la evaluación de las preferencias y características demográficas de los padres de familia en el diseño de programas educativos para padres de familia, sostienen que:

"Los padres de ingresos medios y altos son participantes más activos en los programas de educación para padres - que los padres de ingresos bajos, en este estudio, los padres de bajo ingreso mencionan dificultades con el - cuidado de los niños, cansancio y falta de tiempo como razones para no participar." (5)

En contraste con otras conclusiones, las autoras, admiten que los padres de familia prefieren que los instructores sean expertos en el tema, probablemente con el fin de abreviar en tiempo y en tedio, pues ellos, Siendo de escasos recursos, son los que trabajan más horas durante el día.

En otras afirmaciones las mismas autoras aseveran, que los padres de familia de mayor edad experimentan más fatiga que los de edad media y de acuerdo a sus conclusiones son los que necesitan más orientaciones, y son al mismo tiempo los más difíciles de integrar a este tipo de actividades. Estas conclusiones nos dan la pauta para tomar en cuenta las características de este modelo de población y tomar ciertas medidas en el trabajo de la escuela de Padres a fin de poder despertar su interés de tal manera que no experimenten cansancio o tedio, y se mantengan activos una vez involucrados. Las autoras también hacen referencia acerca de los padres de familia de clase media y alta,

5. BOTNARESCUE, H., Y KELLEY, K., Evaluación de las preferencias y características, p.25.

quienes según ellas, fueron los más participativos, desde la aplicación de la encuesta, probablemente tienen acceso a cierta información que les permite estar al tanto de la importancia que esto representa no solo para la vida de sus niños, sino para la mejor convivencia en familia.

Uno de los aspectos en el que estamos en total acuerdo con las autoras es, que este tipo de programas mejora la calidad de la atención que se les da a los niños, siendo no menos importante la calidad de atención que se les preste y que es preponderante que los padres de familia comprendan esta importancia.

Los horarios de las clases de educación para padres deben tomar en consideración las necesidades de los padres trabajadores y ofrecer opciones de mayor flexibilidad, si queremos obtener mejores resultados.

Una recomendación de las autoras que no podemos dejar de mencionar es en cuanto a la orientación de los futuros padres de parte de los médicos, especialmente de los padres de familia de escasos recursos para que a partir de esta etapa se inicie su preparación, y al respecto afirman:

"Estas clases, aunque ostensiblemente solo para la preparación del "NACIMIENTO", casi siempre tiene un componente de educación para padres. La expansión de estas - clases de nacimiento dentro de los temas generales concernientes a los padres, especialmente a los padres de bajos ingresos, está altamente recomendado." (6)

En lo que a salud mental se refiere, creemos que los programas sobre el tema deben ir enlazados a los sistemas pedagógicos con que contamos en la actualidad, son muy importantes pues involucran la transformación de la perso-

6.BOTNARESCUE, H.,Y KELLEY, K. Op.Cit.p,30

nalidad de los profesores, lo invitan a adoptar una actitud más positiva frente a los alumnos, además de involucrar la participación de los padres, hacen que adquieran mayor responsabilidad de apoyo hacia la labor educativa, permite que se establezca un ambiente de camaradería y ésto repercute en el rendimiento de los alumnos, se trabaja mejor y se rinde más. Al respecto el Dr. Héctor M. Cabildo enfatiza que:

"Los problemas de los escolares representan un reto para la salud mental, pues ahí se están gestando los futuros ciudadanos; además es una oportunidad de influir en el desarrollo de los habitantes. No es fácil penetrar en el hogar, en cambio es relativamente sencillo llegar hasta el aula, en donde los maestros podrán influir en casi la totalidad de la población. Habitualmente los programas de salud mental escolar se orientan en primer término, a promover el mejor desarrollo de la personalidad del educando a través del contenido, técnicas pedagógicas y actitudes curriculares del programa. En segundo término es importante la detección y tratamiento oportuno de los problemas que se encuentren, -- pues esa labor de prevención secundaria puede adquirir una enorme trascendencia para el futuro del individuo y de la comunidad." (7)

Para iniciar las actividades dentro del salón de clase, el maestro debe conocer primero el material humano con que cuenta, para lo cual debe utilizar los medios que le ayudarán a conocer psicológicamente a sus alumnos, a catalogarlos según el nivel de conocimientos que poseen para que parta de las necesidades de ellos y así empezar a trabajar, posteriormente habrá oportunidad de llevar a cabo encuestas que les revelen los antecedentes de los niños y llevará a cabo entrevistas con los padres con el fin de conocer la disponibilidad de los mismos para participar en actividades relacionadas con la educación y comportamiento de sus hijos .

Sin duda el Dr. Cabildo tiene mucha razón cuando reitera:

7.CABILDO, H.M.,Op.Cit. p,109.

" La psicopedagogía tiende a procurar una mayor comprensión de la psique del escolar, para favorecer su formación integral, intelectual y emocional. Con este sistema se logrará mejor desarrollo de la personalidad infantil." (8)

En la práctica diaria hemos observado que los niños que presentan cierta inmadurez para lograr retener su aprendizaje, son objeto de burlas o rechazo de parte de sus compañeros y en muchos de los casos son maltratados por sus mismos padres por considerarlos "burros", exigiéndoles lo que no pueden rendir. En estas circunstancias el profesor debe contar con la capacidad de hacer entender a quienes están en contacto directo con estos niños, que ellos no tienen la culpa y que la madurez les llegará tarde o temprano, además debe infundir el valor necesario a esos alumnos para que ellos mismos no se menosprecien sino que luchan y adquieran un motivo que les haga asistir con gusto a la escuela por que si académicamente no pueden rendir lo suficiente, en otras actividades pueden destacar, debemos hacerlos sentir personas útiles en el salón de clase dándoles comisiones que puedan desempeñar bien. La escuela debe exigir en términos de salud mental, tomar en cuenta no solo al niño y a su familia sino también al maestro, el método y contenido pedagógico y desde luego a los compañeros de clase, de igual modo el autor afirma que el niño:

"En esta etapa estructurará más firmemente su forma de reaccionar a los estímulos ambientales; asimilará la noción ética de lo que es bueno y lo que es malo; desarrollará sus primeras filosofías o conceptos de la vida, la muerte, la identidad nacional, etc. Además, el enorme caudal de conocimientos que recibirá de la escuela primaria le permitirán su ubicación en el ambiente sociocultural que le toca vivir. Es el inicio de su ser social, y lo que se siembra en él, fructificará positiva o negativamente en su conducta ciudadana futura."(9)

8. *ibid.*, p, 111

9. CABILDO, H.M., *Op. Cit.*, p, 101-102.

Un buen maestro no tan solo es un subrogado paterno-materno en el que los alumnos encuentran satisfacción a sus necesidades emocionales que no son atendidas en el hogar, pero ocurre también que algunos profesores quieren descargar sus necesidades neuróticas sobre sus alumnos, y esta forma de actuar traumatiza y frustra a los niños, sobre todo si el equilibrio que ellos traen de su casa no es muy sólido, pueden presentarse casos de ansiedad, o simplemente resistencia para asistir a la escuela.

Es totalmente cierto que el niño va a adquirir más experiencias cuando ingrese a la escuela además de aprender nuevas reglas de comportamiento, el círculo social al que pertenece se va haciendo grande y la responsabilidad de su conducta también se agranda, pues así como en su casa hay alguien a quien obedecer, en la escuela también habrá alguien que guíe su comportamiento, sus buenos modales, etc. y a quien tendrá que rendir cuentas de su conducta.

Algunos autores recalcan la necesidad que tiene el individuo de vivir en una familia que lo acepte, lo quiera y pueda proporcionarle alimentación, cariño, cuidado, pues estas atenciones lo prepararán para su vida en sociedad, en vista de que el hombre por su naturaleza no puede ni debe vivir solo, respecto a esta idea el autor Nathan W. Ackerman expresa que:

"La vida es una experiencia compartida, no es posible -
tratar de vivirla solo, si se intenta, la desintegración y la
muerte psicológica son evidentes." (10)

Por otro lado el autor NARES, opina que el "espíritu de grupo" o características psicológicas en las familias se dan de acuerdo a la geografía, nacionalidad y cultura que aportan constantemente elementos. El carácter se ha formado como resultado de la interacción del grupo con la sociedad y cultura. La familia pasa por varias fases: origen, crecimiento, realización y fin, este carácter evolutivo está en constante variación le permite vivir la realidad social que lo -

10. NARES, D., Apud., ACKERMAN, N., P, 13.

rodea. Como está compuesta por seres vivos, la familia es una unidad en continuo movimiento y constante cambio, la transformación se da en relación directa de las características y edad de los miembros; una familia recién formada será una pareja; este carácter será modificado al nacer el primer hijo, en forma paulatina entrará en una fase de crecimiento con una nueva idea de familia al crecer los hijos.

La familia no siempre enfrenta la realidad con nuevas pautas, muchas veces repite las anteriores (la de padres y abuelos), pero no todas son buenas o positivas, algunas conservan costumbres rígidas o irracionales como el "machismo", o la falta de respeto a la mujer y la agresión. De aquí la importancia de orientar a la familia que formará a sus hijos para el futuro. Por el contrario, la familia debe enriquecerse con valores positivos (afecto, respeto) y el conocimiento de las necesidades emocionales, con el deseo de satisfacerlas. Los valores deben comunicarse de manera comprensible, para que permitan desarrollar la personalidad y faciliten la socialización. Anteriormente la cultura se transmitía por medio de la comunicación verbal y en la actualidad existen medios de comunicación que le permiten al niño y al adulto conocer culturas con valores diferentes a su estructura, dándole una posibilidad de cambio.

La estructura familiar debe convertirse en un filtro en el cual los estímulos estén sometidos a una valoración antes de transformarse en actitudes. No prohibir irracionalmente las costumbres, influencias o estilos de otras familias para no propiciar rebeldía, además de lo que afirma el Dr. NARES cuando dice:

"Observar las actitudes de los padres como pareja, el afecto que se demuestran, el respeto que reina entre -- ellos, le proporcionará al niño pautas para que al ser adulto se relacione sanamente con el sexo contrario y - pueda establecer una buena unión.

La sociedad y la cultura, en su constante transmisión de valores tanto positivos como negativos van siendo - los encargados de que se aprendan estos roles. Si se -

toman los valores positivos como el respeto, la libertad, la socialización productiva (lo que el ser humano aporta a la comunidad enriqueciéndose a su vez), los papeles a desempeñar tanto del padre, como del esposo, de profesionista o de trabajador, serán congruentes porque tenderán las mismas bases firmes." (11)

En la familia se extiende una red de emociones y sentimientos como fuertes ligaduras que hacen que ésta permanezca unida, aunque no siempre estas ligaduras permitan un equilibrio familiar. Desgraciadamente existen sentimientos negativos (rechazo, agresión indiferencia) que también la unen niños enfermos que no son responsables de esos desajustes y que son los "chivos expiatorios", el resultado de las cargas emocionales que depositaron en ellos los otros miembros de la familia.

La comunicación entre los integrantes de un grupo es tan importante como lo es la propia familia. A través de este proceso se propician fenómenos como la cohesión, hasta la actitud frente a la vida. De acuerdo a la comunicación que sostenga la familia y a como se manejan estos factores conoceremos la salud o enfermedad de ésta. Es importante que como instructores, conozcamos estos aspectos, para poder observar si nuestros alumnos tienen algún desajuste y poder orientar a los padres de familia, sobre la comunicación que deben mantener como familia.

Refiriéndose al niño, el mismo autor opina que hay en los pequeños una tremenda habilidad para imitar conductas o identificarse con sujetos que él considera exitosos, al mismo tiempo que experimenta satisfacción y le proporcionan autoestima y sentimiento de pertenencia en su grupo familiar o de amigos. Por este motivo es importante que los patrones a imitar sean positivos, pues en el futuro serán difíciles de cambiar, y si éstos son negativos solo dañaran su personalidad y tarde o temprano lo perjudicarán.

11. NARES D., Salud mental..p,24

La escuela permite a los niños valorar lo que tiene en casa, después de pasar varias horas en la escuela tienen deseos de regresar a integrarse en su mundo de afecto y de pertenencias. La escuela por su parte motiva a los niños y representa una forma de adaptación hacia personas extrañas, de allí la importancia de que el maestro reconozca cuál es realmente su labor, para poder ofrecer verdaderamente una educación integral que no se limite solamente a la transmisión de un programa técnico, sino que reflexione y retome un papel social e histórico que nunca debió perder si pretende, o se jacta de ser un buen maestro.

2.2.-Confrontación entre Teoría e Investigación de Campo Autodiagnóstico.

Después de relizar la investigación de campo y comparar la con nuestro marco teórico, encontramos que los padres de familia a los cuales entrevistamos, en su totalidad opinan que la relación escuela comunidad debe ser mutua y con una estrecha interacción, al respecto encontramos en el marco teórico que el Dr. Cabildo afirma: el docente no puede permanecer ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen e influyen en la acción educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte a la comunidad.

De acuerdo a la encuesta realizada la mayoría de nuestros entrevistados se muestran en disposición de participar en campañas de orientación, sobre el mismo tema, en la práctica nos sugieren la organización de la escuela de padres en la que los maestros tendrán la oportunidad de organizar un espacio propio

donde los padres intercambien puntos de vista, analicen el papel que desempeñan como padres, los aspectos que inciden en el desarrollo del niño y se propicie la solución a sus necesidades, además se procurará que cada padre de familia asuma un papel activo y respetuoso al compartir experiencias, discentir y analizar los diferentes puntos de vista.

En las entrevistas realizadas, un buen número de personas opinaron que en la escuela, los niños van a adquirir hábitos que les servirán para el resto de sus días, en relación a ésto el Dr. Cabildo menciona que en la etapa escolar los niños estructuran la forma de reaccionar a los estímulos ambientales, asimilan la noción ética (lo bueno y lo malo), y desarrollan sus primeras filosofías (concepto de vida, muerte identidad nacional, etc.). La escuela le permitirá ubicarse en el ambiente socio-cultural inicial, lo que se siembre en él fructificará (positiva o negativamente) en su conducta ciudadana futura.

En la encuesta pocas personas consideran que el maestro debe estar lo suficientemente preparado para detectar, a través de sus alumnos, la problemática que enfrentan y que de alguna forma afecta su disposición en el aprendizaje y su rendimiento escolar, en contraste a ésta opinión el Dr. Cabildo manifiesta la importancia acerca de que el maestro debe adquirir una mejor preparación en lo que se refiere a psicología y psicopatología infantil, pues ésto le permitirá una mayor comprensión hacia sus alumnos y le dará la oportunidad de actuar entre ellos como un verdadero guía.

Entre los resultados de la encuesta encontramos que algunas personas atribuyen a la escuela un valor educativo, mientras en el marco teórico se destaca el valor social que ésta tiene, ya que motiva a los niños y representa su primer forma de adaptación hacia personas extrañas, además, el maestro tiene que reconocer ese valor en su trabajo, si quiere ofrecer una verdadera educación integral.

Entre otras opiniones, nuestros entrevistados mencionan que la desintegración familiar trae como consecuencia desequilibrio emocional y moral, no solo a los niños, sino a toda la familia, mientras que en el marco teórico algunos autores recalcan la necesidad que tiene el individuo de vivir en una familia que lo acepte, lo quiera y pueda proporcionarle alimentación, cariño y cuidado, pues éstas atenciones lo preparan para su vida en sociedad, en vista de que el hombre por su propia naturaleza, no puede ni debe vivir solo, pues si lo intenta, la desintegración y la muerte psicológica son evidentes.

Con estas comparaciones, constatamos que la problemática que nos hemos propuesto investigar, es la que en nuestra vida escolar se manifiesta con mucha frecuencia, además de ser la que más preocupa a nuestros entrevistados, afortunadamente encontramos bases teóricas que sustentan la problemática encontrada, además de la buena disposición de nuestros entrevistados para participar en la solución de la misma.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

3.1. Problema, objetivos y justificación.

Nuestro problema trata acerca de cómo lograr "La recuperación del vínculo Docente-Comunidad, a partir de la ficha de datos globales", y de explicar cual debe ser la participación del docente en la recuperación del vínculo docente comunidad a partir de los programas existentes.

Nuestro objetivo general es recuperar el vínculo docente comunidad, para que la práctica diaria se efectúe de acuerdo a las características socio culturales y necesidades que presenta la comunidad.

Los objetivos específicos abarcan:

- La aplicación de la Ficha de Datos Globales para explorar aspectos socio-económicos relacionados con la vida familiar que rodea al niño.
- Realizar eventos en los que participen los padres, tanto en su organización como en su ejecución.(Kermés, proyección de una película educativa, etc.)
- Sensibilizar a los padres de familia para que participen en actividades de mantenimiento del plantel escolar.(pintar aulas, sillas y mesas de trabajo), participen en competencias y concursos que se realicen con sus hijos para que conozcan las habilidades y deficiencias que éstos presentan y en su caso brinden su apoyo para que puedan superarlas.
- Organizar el Taller de Material Didáctico que tenga como finalidad la elaboración de material que ayude a los niños a reflexionar sobre ciertos conceptos.(rompecabezas, lotería, juegos de memoria, etc.), en este mismo taller se elaborarán recuerdos para festejar el día del niño, de las madres, etc.

-Realizar actividades culturales en las que participen los padres de familia y miembros de la comunidad.(el festejo del día de las madres con concursos, declamaciones, etc.)

-Invitar a diversas instituciones para realizar simulacros, hacer demostraciones sobre diferentes temas de seguridad y emergencia escolar, salud e higiene, prevención de accidentes, educación vial, etc.)

-Integrar la Escuela de Padres, y realizar círculos de estudio y de Orientación a Padres de familia sobre temas de interés para ellos.

A manera de justificación es necesario considerar que :

El proyecto que pretendemos llevar a cabo pensamos que nos permitirá transformar nuestra práctica docente. Ya que una de las finalidades del programa actual , es la educación integral del niño y ésta solo se lograra conjuntando esfuerzos con los padres de familia.

Nuestra principal pretención es obtener la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Ya que actualmente este aspecto se ha descuidado, tambien queremos proporcionar a los padres de familia asesoría y apoyo necesarios en relación con su acción educativa, dándoles orientaciones en relación a la educación de sus hijos, ya que ésto forma parte del quehacer educativo del docente. Al mismo tiempo queremos que haya coordinación entre la acción educativa y la familia.

Daremos apoyo que facilite la relación docente comunidad, en virtud de que la familia y la comunidad son instancias educativas que propician el marco de las relaciones sociales dentro de un contexto sociocultural con diferentes formas de manifestarse como son: sus costumbres, tradiciones y actividades cotidianas.

Los adultos deben estar enterados que las leyes mexicanas expresan los derechos del niño y sus garantías , así mismo la preocupación de protegerlo y de considerarlo como un individuo que requiere ser atendido por la familia, la escuela, y la sociedad en su conjunto. Además nos permitirá destacar el conocimiento, la experiencia y el saber popular que cada uno de los padres de familia posee, y que puede aportar dentro de un grupo social, para organizar y desarrollar acciones de beneficio común, que difunda y promueva la participación social de la familia y la comunidad. Propiciar la unidad familiar a través de actividades en las que participarán matrimonios guiando a sus hijos en su aprendizaje, siendo asesorados por nosotros los docentes.

Por ultimo serán dos aspectos interesantes los que determinen la aplicación de este proyecto : el primer será redondear, aplicar y evaluar lo antes dicho, en beneficio de la labor educativa que desarrollamos y que a fin de cuentas los resultados se verán reflejados en los niños que diariamente recibimos, y a quienes con nuestras acciones preparamos para la vida; el otro aspecto importante para nosotros es la preparación para titularnos y el trabajo de investigación nos permitirá dar otro paso relevante hacia tal propósito.

3.2-Propuesta Pedagógica

Con nuestra propuesta, pretendemos que los padres de familia experimenten una transformación en su actitud con la escuela, para que sean más conscientes de su papel familiar y social.

Nuestro objetivo principal es el de "Recuperar el vínculo docente-comunidad", para que la práctica diaria se lleve a cabo de acuerdo a las características socio-culturales y necesidades que presenta la comunidad.

Para que lo anterior selogre, lo primero que tendremos que hacer será presentar nuestro proyecto ante la autoridad inmediata superior (director, supervisor, etc.), para solicitar su apoyo; tenemos la seguridad que nos apoyarán pues lo que pretendemos llevar a la práctica redundará en beneficio de nuestros alumnos, que son, a fin de cuentas, para quienes trabajamos y a quienes beneficiará la propuesta.

En primer término se aplicará una entrevista para conocer las necesidades de orientación, para incluir estos temas en algunas actividades que pensamos poner en práctica, también se aplicaron encuestas en las que conoceremos los horarios que tienen disponibles los padres de familia para la realización de las acciones programadas.(ver anexo 5) Posteriormente convocaremos a una reunión donde daremos a conocer el proyecto que deseamos poner en práctica. Informaremos sobre las acciones que tenemos proyectado realizar para mejorar las relaciones entre padres de familia y personal docente. Para llevar a cabo las reuniones ya se tiene prevista la solicitud hacia nuestras autoridades para ocupar algún salón de la escuela y efectuar las actividades.

Un rotafolio nos auxiliará para que las explicaciones que hagamos acerca del proyecto sean claras y accesibles para los padres de familia. Al término de esta primera reunión ya sabremos con cuantas personas contamos para seguir adelante en nuestros propósitos, quedaremos de acuerdo con las personas que estén en disposición de participar.

Para realizar las actividades tendremos que tomar en cuenta los horarios de los padres de familia que trabajan, para adecuar un horario que se ajuste a las necesidades de los participantes.

Posteriormente pretendemos proponer la organización de la "Escuela para padres", con el fin de que intercambien ideas, experiencias, puntos de vista, y tomen acuerdos, etc., siempre dirigidos por nosotros, al final de cada sesión escucharemos de viva voz, las inquietudes que hayan surgido sobre la forma de conducir la enseñanza, así mismo, daremos las explicaciones correspondientes que satisfagan o despejen las dudas que los padres nos presenten, para que adquieran confianza y puedan participar con más espontaneidad .

Haremos uso de algunas dinámicas donde ellos van a participar abiertamente en cada sesión de trabajo. Para dirigir la organización de la "Escuela de Padres" contamos con el documento "Guía para la organización e implantación de la Escuela de padres" que consultaremos para tal fin.

Se establecerá el "Taller para padres" que tendrá como finalidad la elaboración de material didáctico que ayude a los niños a reflexionar sobre ciertos conceptos (rompecabezas, loterías didácticas, juegos de memoria, etc.). Para la elaboración de estos juegos les solicitaremos material de reuso, revistas, periódicos, libros ilustrados, libros de cuentos, etc. Aprovecharemos para que aquí mismo los padres de familia nos ayuden a confeccionar las sorpresas para festejar el día del niño, día de las madres, y el día del padre.

Realizaremos eventos en los cuales los padres participen desde su organización hasta la evaluación de los mismos. Los invitaremos para organizar una kermés donde asistan con toda su familia. Cada uno elegirá de acuerdo a sus posibilidades la aportación de un platillo regional, o si lo prefiere atenderá -

algún juego que para la ocasión se organice (lotería, tómbola, etc). Haremos las aclaraciones con anterioridad, para que sepan que las utilidades que se obtengan de estas actividades serán para beneficio del grupo, esta actividad se puede efectuar cualquier tarde de un fin de semana, ellos se divierten y a la vez obtienen dividendos para la escuela; otro evento a realizar sería la proyección de una película, teniendo en cuenta que nuestra escuela cuenta con un salón apropiado para tal fin.

Vamos a solicitar a diversas instituciones (Sector Salud SECUR, Depto. de Tránsito, etc.) material humano y audiovisual que nos pueda servir como auxiliar para hacer demostraciones a la comunidad en general, hablarán sobre temas de interés para los habitantes de la comunidad, que serán seguridad y emergencia escolar, salud e higiene personal y del hogar, prevención de accidentes, educación vial, y otros temas que ellos propongan.

Procuraremos que durante todo el año escolar los padres de familia acudan siempre que el docente los solicite, a participar en actividades de mantenimiento del plantel (pintar el aula, las sillas, mesas de trabajo etc.). A través de pláticas continuas y permanentes, el docente debe hacer entender a los padres de familia que la escuela es como su segunda casa y si sus hijos la habitan durante cinco horas diarias es necesario que esté limpia y en buenas condiciones físicas, y que ellos son los inmediatos responsables de ayudar en la realización de estas acciones. Para pintar la escuela se ha contado con programas implantados por el Gobierno Federal, como el de Escuela Digna, en el que se proporciona pintura y algunos materiales para dar mantenimiento al edificio y mobiliario, de esta forma solo se les pide su colaboración para realizar el trabajo. en ocasiones especiales nos vemos en la necesidad de solicitar su aportación económica y con ella compramos los materiales necesarios para dar mantenimiento al mobiliario y

salón de clase, siempre hemos contado con su apoyo, pero no está por demás que sigamos insistiendo en éstas y otras obligaciones que tienen los padres para con la escuela que servirá también a las generaciones futuras.

Al término de cada una de las acciones, aplicaremos una evaluación con el fin de constatar los resultados obtenidos.

Al principio del año escolar se invitará a los padres de familia para que observen una mañana de trabajo, en la que podrán participar como espectadores y puedan observar algunas deficiencias que presentan los niños, para poderlos ayudar en casa. Y al finalizar el año escolar se les invitará nuevamente a observar la mañana de trabajo y pueda evaluar los logros obtenidos por el niño, con la ayuda que se le proporcionó.

4- APLICACION Y EVALUACION

4.1.- Aplicación.

4.1.1.-Acciones preliminares.

La propuesta pedagógica derivada del proyecto de investigación: "La Recuperación del vínculo Docente-comunidad, a partir de la Ficha de Datos Globales", se llevó a cabo en la escuela primaria urbana federal "Lic. Tomás Garrido Canabal" ubicada en la calle Juárez S/N. de la Villa Benito Juárez, perteneciente al municipio de Macuspana, donde actualmente presto mis servicios atendiendo al segundo grado grupo "A", con la participación de los padres de familia.

Al inicio del ciclo escolar se aplicó una entrevista dirigida a padres de familia con el fin de llenar la Ficha de Datos Globales de cada uno de los alumnos, por medio de este documento se obtienen datos generales del entorno de la vida del niño y la de su familia, pero considerando que éstos no son suficientes para poder llegar al fondo de la situación familiar que afecta, positiva o negativamente, a los niños y para estrechar la relación que actualmente existe entre la escuela y la comunidad, decidí, además de la encuesta, poner en práctica otras actividades que coadyuven a lograr la meta propuesta. ver anexo 1

Como primera acción preeliminar se comunicó a la Comisión de Titulación de la Unidad, que dirige la Lic. Virginia Domínguez Estrada, mi disposición de poner en práctica el proyecto de investigación y al mismo tiempo se solicitó un asesor, ella dió una respuesta positiva a tal petición , designando a la Lic. Leticia Romero Rodríguez como asesora del grupo de titulación del cual formé parte.

Para llevar a la práctica las actividades contenidas en la propuesta pedagógica, también fué necesario contar con el apoyo correspondiente de la autoridad inmediata superior , en este caso, con la del director del plantel escolar donde se pondrían en acción las actividades. Para obtenerlo se platicó con la persona indicada, , una vez que se tuvo la seguridad de la anuencia otorgada por el Profr. Abelardo Chablé Pérez, se dió inicio a la operacionalización del proyecto para lo cual se realizó una asamblea en donde se dieron a conocer en forma detallada las actividades contenidas en la propuesta.

El 17 de abril de 1994 se efectuó la reunión para solicitar el apoyo de los padres de familia, me acompañó con la introducción el compañero de trabajo Pedro Feria Cruz, en representación del director de la escuela, ya que este último se encontraba fuera de la población por motivos de salud, el profesor Pedro inició explicando el motivo de su presencia y continuó refiriéndose a la importancia que tiene la preparación profesional del maestro en la actualidad, después , ante la presencia de 42 tutores, de un total de 47 que conforman el grupo de segundo "A".

Tomé a mi cargo la conducción de la asamblea y a partir de ese momento se les fué explicando el motivo por el cual se les había invitado a la reunión, se dieron a conocer las diversas actividades que implementaría, si ellos se mostraban dispuestos a colaborar, primero se habló acerca de la organización de la Escuela para Padres, donde ellos tendrán la oportunidad de dialogar con el maestro y plantearle cualquier duda que llegaran a tener sobre la forma que él tiene de conducir la enseñanza o cuestiones que surjan de cualquier otro tema, así como intercambiar experiencias, puntos de vista, opiniones, etc.

De la misma forma se les reiteró participar como integrantes del Taller de Material Didáctico en donde ellos ya estaban colaborando desde el inicio del ciclo escolar, elaborando diversos tipos de material para construir juguetes que motivan el desarrollo de las habilidades físicas y mentales de sus hijos; también se trató lo relacionado a la participación de todos en actividades sociales y culturales como: organizar una kermes, festejar el día del niño, de las madres y del padre en convivencias familiares, presenciar la proyección de una película educativa, así como participar activamente con sus opiniones cuando se lleven a cabo las orientaciones sobre diversos temas de interés derivados de encuestas aplicadas a los mismos padres.

Para realizar la actividad anterior se hizo indispensable la elaboración de material visual (papel con letras grandes) haciendo la explicación correspondiente. Continuamente se elaboraron citatorios, recados y avisos con el fin de recordarles a los participantes las fechas y horarios de reuniones, así como para que estuvieran enterados del material que tendrían que llevar al participar en las acciones implementadas. (ver anexo 6)

Para hacer más agradable la estancia de los que intervinieron en cada una de las actividades, se procuraba que estuvieran cómodos acomodando con anticipación el mobiliario dentro o fuera del salón de clases, según lo ameritaba la actividad, así por ejemplo: para los festivales y convivios se ubicaron frente al teatro escolar, para las orientaciones dentro del aula se pusieron en semicírculo frente al pizarrón; para trabajar en la Escuela para Padres y en el Taller de Material Didáctico se acomodaban las mesas para formar equipos, etc.

En las sesiones de trabajo del Taller de Material y con motivo del día del niño, se les proporcionó a padres de familia y alumnos un juego de libros de seis tomos titulado "El mundo de las manualidades", en los cuales ellos fueron escogiendo el juguete que confeccionarían para obsequiar a sus hijos.

El director de la escuela y una servidora, hicimos entrevistas personales con autoridades que nos podrían auxiliar dando apoyo para llevar a cabo pláticas de Orientación Familiar sobre temas de interés para los padres y que ellos mismos propusieron a través de la encuesta que se aplicó como parte también de las acciones preeliminares.

Asímismo se elaboraron solicitudes a las que se les dió el seguimiento correspondiente obteniendo respuestas positivas, como ejemplo de ésto podemos citar los siguientes: se entrevistó a un médico especialista de la clínica de campo de la Villa Benito Juárez, para solicitar su apoyo durante el período de pláticas de Orientación Familiar mediante una solicitud dirigida al Director del mismo Hospital el cual nos dió una respuesta positiva a nuestra petición, pero proponiéndo a otras dos médicos para que nos auxiliaran (ver anexo 8 y 9).

También se elaboró otra solicitud (ver anexo 10) dirigida al C. Lic. Wilber Méndez Magaña, jefe de Seguridad Pública y Tránsito del Estado, para que el payaso "Trompito" se trasladara con todo su equipo a la escuela, e hiciera una demostración a las personas de la comunidad que acudieran a presenciar su espectáculo sobre educación vial, esta solicitud fué contestada afirmativamente pero en forma verbal, realizándose la demostración el 7 de junio.

En el caso de los convivios y la kermes, se elaboraron platillos regionales con la participación de las madres de familia así como también se prepararon distintos tipos de dulces regionales mismos que se repartieron con el fin de hacer más amenas las reuniones que se efectuaron durante el desarrollo del proyecto.

Se entrevistaron a las autoridades de la Villa (delegado y subdelegado), con el fin de obtener su autorización para poder efectuar la kermes en el parque central, así como también para comprometerlos a brindar su apoyo en las acciones que lo requerían.

También se hicieron invitaciones en forma verbal, con motivo de la presencia del payaso Trompito; a través de los alumnos de los diferentes grados, se estuvo invitando con anticipación a la comunidad en general para que acudieran a disfrutar del espectáculo.

Afortunadamente a todas las invitaciones les dieron respuesta positiva los involucrados en estas acciones y cada una de las reuniones de trabajo se vió apoyada con la presencia de los padres y madres de familia, así como de jóvenes y niños que participaron activamente en todas las acciones.

4.1.2.- Personas que participaron en el proyecto.

Durante la puesta en práctica del proyecto de investigación, se tuvo la participación de los padres de familia, a quienes se involucró en las acciones que se emprendieron.

De las 47 familias correspondientes al grupo, estuvieron participando activamente 40 de ellas, solamente cuando las acciones se prestaban para ello, los papás mandaban en su lugar a otra persona que los representara, por este motivo en cada acción se vió la participación de niños, jóvenes y adultos (hombres y mujeres). Entre los padres hay las siguientes ocupaciones: 8 profesionistas, 18 obreros, 3 choferes, 1 albañil, 14 amas de casa, así como 3 personas que tienen trabajos eventuales, ellos conforman un grupo heterogéneo de los cuales 28 pertenecen a la clase media, 11 a la clase media-baja y 8 familias de clase baja.

Durante el desarrollo de las actividades hubo la participación de 25 a 30 personas, los que no podían participar en una actividad, participaban en otra y de esta manera nos fuimos coordinando, a veces participó la familia entera en las acciones.

El director de la escuela también estuvo muy activo, su participación consistió en: manejar el aparato de sonido durante los convivios y otras actividades de recreación familiar, dar opiniones durante las orientaciones familiares sobre temas de interés para los padres, aclarar dudas que surgieran y que él pudiera despejar sobre acciones educativas, apoyar para la elaboración de las diversas solicitudes que se enviaron a las personas que nos podrían apoyar en las actividades.

También se contó con la colaboración de las doctoras Ma. Margarita Chávez Hernández, especialista en Medicina Interna y Rosaura Rodríguez Zetina con la especialidad en Pediatría Médica, quienes dirigieron las orientaciones a padres y madres de familia sobre temas de interés, derivados de una encuesta aplicada a los mismos.

Tuvimos además la oportunidad de presenciar la actuación del payaso "Trompito" y dos damas que lo acompañaron durante su espectáculo cómico, mágico y de educación vial.

Fué muy importante la participación de todas las personas que intervinieron para poder estrechar los lazos de unión entre la escuela y la comunidad a través de diversas acciones que propiciaron momentos de reflexión, de compañerismo y de esparcimiento.

4.1.3. Desarrollo

La operacionalización concreta del Proyecto de Investigación "La recuperación del vínculo docente-comunidad a partir de la ficha de datos globales", comenzó con la realización de una asamblea cuyo fin era: solicitar el apoyo de los padres de familia durante el transcurso de la misma, algunos -

padres fueron interviniendo para hacer preguntas, dar opiniones sobre lo que se les explicaba y en general puedo afirmar que la mayoría de los asistentes estuvieron de acuerdo en participar firmando de conformidad la carta compromiso (Ver Anexo 7) . Ese mismo día acordamos reunimos el domingo 24 de abril a las 10:00 Hrs., para continuar con el funcionamiento del Taller de Material Didáctico donde los padres confeccionaron juguetes con material de reuso.

El día señalado fueron llegando uno a uno y a veces por parejas los padres y madres de familia que participarían en la elaboración de los dulceros y los juguetes que cada uno regalaría a su hijo el 30 de abril, quienes no pudieron asistir personalmente, mandaron a otra persona que los representara, por lo cual puedo informar que en esta acción se observó la participación de niños, jóvenes y adultos. A mi cargo quedó la conducción de los trabajos, les despejaba sus dudas a quienes las tenían sobre la confección de los juguetes.

Al finalizar se fueron retirando conforme fueron terminando, utilizamos el salón de clases como Taller, formando equipos con las mesas y sillas que usan sus hijos diariamente, puedo decir con satisfacción que esta actividad resultó un éxito. Para hacer más agradable su estancia en esta actividad, les invité un vaso de "chorote" con dulce de coco, los asistentes agradecieron el pequeño refrigerio y reafirmaron su disposición de seguir participando en nuestro Taller como lo han venido haciendo desde que sus hijos ingresaron al primer grado y ahora en segundo, pues desde el inicio del año escolar y siguiendo las instrucciones que se les dió elaboraron juegos didácticos como: lotería de números, de dibujos y de palabras, juegos de memoria, abecedario movable en corcholatas, etc.

Ellos continuamente señalaban que este tipo de acciones promueve el acercamiento con sus hijos y con la escuela, otra acción que da muestras de esto es la que llevamos a cabo el sábado 30 de abril a las 8:00 Hrs., me reuní con un grupo de padres que colaboraron conmigo para agasajar a los niños en su día, ellos aportaron lo necesario para llenar los dulceros, regalaron el refresco, dieron los vasos y los platos desechables además de varias piñatas, en lo personal colaboré con la comida, ese día los padres llevaron los juguetes que habían elaborado con el fin de obsequiárselos a sus hijos.

Primero las madres que asistieron procedieron a preparar el refresco, mientras tanto, los papás escogían el lugar apropiado para que los niños rompieran sus piñatas, luego todos nos reunimos haciendo un círculo en el lugar preparado, en esta acción participaron la mayoría de los niños, los que no alcanzaron a participar rompiendo piñata, concursaron en juegos organizados, los triunfadores de éstos se hicieron acreedores a pequeños obsequios.

Posteriormente nos reunimos en el salón para repartir la comida y los dulceros a los niños, se organizó un concurso de baile y todos los que intervinieron en él participaron en una rifa de juguetes elaborados por mí. La festividad terminó a las 11:00 Hrs.

En esta actividad los padres tuvieron la oportunidad de observar cómo se desenvuelven sus hijos con sus compañeros, los niños convivieron con su familia en este día tan importante para ellos y a todos nos ayudó a estrechar las relaciones entre la escuela y la comunidad; para lograr una unión más sólida hace falta mucho más y creo que si continuamos trabajando con empeño, lograremos una unidad firme entre padres de familia y maestros.

Para continuar con las conmemoraciones, el domingo 8 de mayo se organizó un sencillo festival para festejar el día de las madres, los compañeros maestros de otros grados colaboraron con algunos números que conformaron el programa que sirvió para divertir y estrechar lazos entre los asistentes, este programa contenía una poesía alusiva a la fecha, tres bailes modernos, tres bailes folclóricos, además de los juegos organizados en los que participaron padres de familia y cuyos premios que obteníanlos obsequiaban a sus esposas. Seguidamente se repartió un pequeño refrigerio con el auxilio de dos compañeras de trabajo y de algunas alumnas de los grados superiores que participaron en el programa cultural.

Al final se rifaron los obsequios que fueron quedando, estuvo todo muy emotivo y puedo asegurar que las festejadas estuvieron felices, ya que en la comunidad donde desempeño mi trabajo como docente, se han dejado de realizar este tipo de eventos, debido a múltiples circunstancias y pensamos que retomar su organización es de gran importancia para unir a la familia haciendo que participe con su presencia en el plantel escolar.

Ultimamente he sentido más el aprecio de los padres que han manifestado su agradecimiento porque han sentido los cambios de conducta entre los matrimonios, se ayudan más entre sí, les dan más apoyo a sus hijos en las tareas escolares y esto es de gran importancia, pues estamos logrando el objetivo, ya que tradicionalmente la relación que los padres tienen con la escuela se ha reducido a reuniones para firmar las tarjetas de evaluación de sus hijos y asambleas con la Asociación de Padres de Familia; por éste motivo seguiré realizando otras acciones que redundarán en lo mismo: tratar de estrechar la relación entre la escuela y la comunidad.

Con el fin de conocer las necesidades que tenían los padres de familia, se aplicó una encuesta (Ver Anexo 5) en la que se les proponían diversos temas de orientación eligiendo los que consideraban de importancia, basándonos en esto se realizó una actividad de Orientación Familiar el domingo 22 de mayo a las diez de la mañana, ante la presencia de 40 padres, los temas a tratar fueron los siguientes:

- ¿Qué hábitos de higiene y alimentación se deben inculcar al niño?
- ¿Cómo responder ante la curiosidad de los niños?
- ¿Cómo manejar la autoridad entre padres e hijos?
- ¿Cómo demostrar el cariño a los hijos?

Luego se hizo la presentación de las personas responsables para dirigir las orientaciones.

Tomó la palabra la Dra. Ma. Margarita Chávez Hernández explicando lo relacionado con algunos hábitos de higiene y alimentación que se deben inculcar en los niños, explicó que la edad escolar es la más apropiada para irle formando a los pequeños esas costumbres que lo ayudarán a crecer sano, tanto física como mentalmente, condujo a los padres en una charla muy amena, donde abordó la manera correcta de cómo asear cada parte del cuerpo, en una forma muy acertada fué marcando algunas de las fallas en que incurrimos los padres al no ponerle la debida atención a nuestros hijos y ellos estuvieron de acuerdo en que por diversas circunstancias los relegamos y le restamos importancia a su aseo personal.

A continuación se tocó el tema de la alimentación, recomendó evitar en lo posible que sus hijos consuman alimentos chatarra, les hizo comprender .-qué tan importante es fomentar en los niños el consumo de frutas, verduras, refrescos de fruta natural y sobre todo alimentos preparados en casa, para evitar contraer enfermedades. Hasta este momento los padres y madres que estaban presentes se dedicaron a escuchar y solo un padre opinó que en este tipo de situaciones, no solamente la madre es la responsable, sino que ambos deben disponer de un tiempo para brindarle atención a los hijos y los demás asintieron estar de acuerdo con esta opinión.

El mismo día, posteriormente, recibimos la participación de la Dra. Rosaura Rodríguez, especialista en Pediatría Médica, quien fué explicando las etapas de crecimiento y desarrollo del niño, recomendó a los padres irlo apoyando para que su crecimiento sea favorable, asimismo hizo referencia a la mejor manera de proceder con la autoridad paternal, diciendo que todo exceso es negativo, a los niños se les debe ir explicando el porqué de los castigos y los premios, brindarle la confianza para que se acerque a sus padres en cualquier momento y siempre sea atendido, responder ante su curiosidad con la mayor veracidad posible, también les explicó a los papás, cómo se va dando la maduración en los niños, cómo varía esta de un niño a otro aun siendo de la misma edad, dijo a su vez que a ellos les afectan los problemas de la madre desde la gestación, así como los que pasa durante el alumbramiento, pero sobre todo les afectan los pleitos que sus padres sostienen en su presencia.

Al tratar estos temas se observó más la participación de los asistentes ya que surgieron algunas cuestiones acerca de cómo responder a las preguntas que hacen los niños sobre el nacimiento de los bebés y algunas otras interrogantes fueron planteadas; a todas se les fué respondiendo y cuando terminó la sesión, agradecieron a quienes hicieron posible este tipo de orientaciones. Argumentaron que además de ayudarles a favorecer las relaciones familiares, también les permitió convivir entre sí, relacionarse con los maestros allí presentes y con las doctoras que dirigieron las orientaciones, nos dejaron comprometidos a seguir organizando este tipo de pláticas tan importantes para ellos. Por último un grupo madres ofrecieron un delicioso refrigerio consistente en chorote y dulce de papaya, a todos se les invitó y se fueron retirando mostrando su agradecimiento.

Otra de las actividades que comúnmente se realiza en las escuelas, es la organización de kermeses, en esta ocasión se invitó a los padres para que voluntariamente participaran poniéndose de acuerdo conmigo, poco a poco nos fuimos coordinando hasta que todo quedó preparado. El sábado 28 de mayo los padres que participaron, pusieron sus puestos de venta de refrescos, antojitos regionales, juegos tradicionales, etc., con anterioridad aclaramos que los beneficios serían para ellos mismos, con el fin de solventar un poco sus gastos en los materiales utilizados en las diversas actividades que se han realizado.

La kermes se realizó en el parque central del lugar, previamente se había invitado a todos los padres de familia de la escuela, a través de sus hijos, para que participaran consumiendo lo que allí se vendía, como la escuela cuenta con un aparato de sonido y dos bafles muy potentes, éstos sirvieron para amenizar la kermes, que terminó hasta las nueve de la noche, habiéndolo comenzado desde las cuatro de la tarde, los padres que participaron quedaron satisfechos porque además de haber convivido, la actividad les sirvió de distracción y al mismo tiempo se beneficiaron económicamente.

Entre algunas opiniones destacó una donde se propuso que para otra ocasión se haga la kermes en forma general y que los beneficios queden para la escuela, para que los padres participantes queden exentos de cooperaciones solicitadas por la Asoc. de Padres de Familia.

Aprovechando las utilidades obtenidas el la kermes, se les pidió a los papás que aportaran una colaboración voluntaria, según sus posibilidades, para comprar pintura de aceite y el solvente y poder cumplir con otro de nuestros objetivos: pintar el salón y el mobiliario, porque al final de cada ciclo escolar se deja el salón limpio para ser usado al año siguiente. Se acordó que cada padre pintara la silla y la mesa que usa su hijo diariamente, colaborando a la vez para pintar el aula escolar, los padres que personalmente no podían acudir, mandaron a otra persona en su nombre.

Por diversos motivos faltaron algunos padres, pero los que acudieron decidieron pintar todos los muebles, este es un buen síntoma que indica cómo cada día se hace más estrecho el vínculo entre la escuela y los padres, éstos han ido comprendiendo que su participación en las actividades que realiza la escuela es muy importante y que cuanto más activa sea la misma, el beneficio para sus hijos será mayor.

Cuando el maestro dirige acciones como ésta, donde hace que cada padre asuma su responsabilidad que tiene para con la escuela, sus hijos y la familia; además de beneficiar al plantel escolar, le permite tratar con personas con quienes no había tenido la oportunidad de convivir. Una experiencia personal es la siguiente: cuando se pintó el salón, acudió un señor al que no conocía, mi pregunta fué ¿quién es su hijo?, él me contestó dándome el nombre de su hija, el motivo por el cual no había tenido el gusto de conocerlo, era porque la tutoría la representaba una hermana mayor de la alumna.

Con este ejemplo se demuestra que estas actividades ayudan a mantener las relaciones humanas, posteriormente cuando se encuentran conmigo en lugares públicos se muestran muy amables y ésto es muy satisfactorio para todos.

Otra actividad que también se realizó para atacar la desvinculación que se está generando entre la escuela y la comunidad, fué una Campaña de Reforestación que con motivo de la campaña permanente denominada "Tabasco: limpio y verde" se llevó a cabo en el estado. Se invitó a los padres para que participaran en la reforestación de los jardines de la escuela, se les pidió que asistieran el sábado 28 de mayo a las 5 de la tarde al plantel escolar y que llevaran cualquier instrumento que sirviera para arar la tierra, además de pedirles que obsequiaran plantas frutales y de ornato y palos de cualquier clase que sirvieran para cercar el jardín con el fin de evitar que los demás alumnos lo destruyan.

Afortunadamente la participación de los padres ha seguido siendo positiva y muy activa, entre risas y alegría reforestamos el jardín que le corresponde al grupo, antes de retirarse organizamos la acostumbrada chorotada acompañada en esta ocasión con dulce de aguapaque, el pozol lo obsequiaron un grupo de señoras y el dulce otro grupo de madres. Ahora los niños se encargan de regarlo diariamente y de cuidar su jardín a la hora de recreo, ellos están contentos porque cada uno sabe lo que sus padres trabajaron para tener un bonito jardín que además de adornar el patio de la escuela, sirve para conservar la naturaleza.

Esa misma tarde se les dió a conocer la petición que se había hecho al departamento de Tránsito del Estado y de la respuesta favorable acerca de la presentación del payaso "Trompito" en la escuela y se les informó que dicho espectáculo se presentaría el 7 de junio a las 4 de la tarde. El día señalado, a la hora fijada empezó su presentación el comediante nombrado, quien acompañado por una linda mujer, hicieron reír a todos los presentes ya que su diálogo estaba caracterizado por chistes y cuentos que tenían mucha gracia y divertía al público.

Después presentó unos números de magia dejando al público asombrado, en este acto era acompañado por dos damas . Posteriormente invitó a diez niñas para que participaran en el concurso "La elección de la flor más bella de San Carlos", empezaron bailando una música moderna, a través del aplauso del público se fueron eliminando hasta que solo quedaron cinco aspirantes al título, en este momento el payaso hizo una invitación para que cinco voluntarios hicieran pareja con las concursantes , cuando ya tuvo las cinco parejas se les colgó al cuello unos carteles con señales de tránsito, el público tenía que identificarlas para poder votar por la pareja de su preferencia, ahora con gritos y aplausos se hizo la elección hasta que quedó la pareja triunfadora, la cual fue premiada con un paquete de regalos.

A continuación el payaso interpretó una canción conocida y lo acompañaron a coro quienes ya la habían escuchado, la letra de la canción invita a respetar las señales viales, esta interpretación le sirvió de marco para inducir a los presentes hacia la referencia del uso de la luz del semáforo y con movimientos fuertes, débiles y silencios los hizo ejercitar el color verde, amarillo y rojo.

Por último invitó a los padres y madres de familia, así como a los profesores de la escuela a que participaran en un juego organizado titulado "Pájaros y nidos", se formaron diez personas con gafete que tenía la consigna NIDO y 6 personas con la consigna PAJARO. Los participantes bailaban al ritmo de la música moderna cuando paraba la música se tomaban de las manos dos personas con gafete de NIDO y en medio de ellas una con la consigna PAJARO, la persona que quedaba sin "nido" era eliminada junto con dos personas que hacían de nido, este concurso estuvo formidable, la participación de los padres es cada vez más activa y se ha fortalecido la amistad entre ellos y los maestros.

Cuando finalizó el espectáculo dieron muestras de agradecimiento porque tuvieron la oportunidad de convivir, no solamente los papás de los alumnos de segundo, sino ahora de todos los grados y se puede afirmar que las relaciones de trabajo y de diversión se van estrechando cada día entre la escuela y la comunidad. Comprometieron al director de la escuela para que se sigan organizando actos como los que se han estado realizando hasta hoy, por que como ellos mismos lo expresan, ahora tienen más amigos.

Para finalizar el ciclo escolar realizamos la última actividad que corresponde a los trabajos dentro de la Escuela para Padres, ésta ha venido funcionando desde principios del ciclo escolar, la S.E.C.U.R., dió a los profesores la oportunidad de estar en frecuente contacto con los padres de familia al remodelar el formato de las boletas de calificación para las escuelas primarias, al mandarlas foliadas obliga a los profesores a tener más cuidado con las mismas y también los padres de familia adquieren más responsabilidad al tener que asistir personalmente cada fin de mes a la escuela a firmar dicha boleta y esto le permite estar mejor enterado del aprovechamiento de sus hijos, de su conducta en la escuela y además les ayuda a aclarar cualquier duda al poder platicar con el maestro.

Aunque no los haya conducido organizadamente para formar la Escuela para Padres, sí hemos cumplido con muchos aspectos que se marcan en la Guía para la Organización e Implantación de la Escuela para Padres de Familia, entre los que se destacan: la formación de talleres donde los padres realizan trabajos en conjunto, participar en conferencias dirigidas por personas especializadas en temas de interés para ellos, participar en reuniones donde ellos presentan dudas sobre la forma que tiene la maestra de conducir la enseñanza, etc., propiciando con ésto que los participantes asuman su responsabilidad como padres y como integrantes de la sociedad, analizando con sentido crítico las normas, valores y conductas sociales y su participación activa para elevar los niveles de atención a sus hijos, además de aprender a escucharse a sí mismos y a los demás, a criticar con deseos de ayudar y en general a ser participante activo en todas las actividades emprendidas en la escuela y que servirán para estrechar lazos con la comunidad.

Como última acción se les pidió a los padres que asistieran a una reunión, la cual tenía como objetivo primordial, despejar las dudas que tuvieran respecto al aprovechamiento de sus hijos y de otros temas que ellos presentaran, se inició la sesión explicándoles que se podían juntar por afinidad para que platicaran entre ellos y pudieran unificar sus opiniones y así surgieran temas de interés general que se pudieran tratar.

Primero pidieron que se les explicara la manera de como podrían ayudar a sus hijos durante las vacaciones de los meses de julio y agosto, con el fin de que los niños no pierdan el ritmo de estudio al que están acostumbrados, les fueron señalados una serie de ejercicios del libro de texto de segundo año que les pudo servir de guía para que ejercitaran los temas más importantes que se vieron en este grado y como ellos ya tienen conocimiento de la evaluación diagnóstica que se aplica al inicio del ciclo escolar estuvieron de acuerdo porque cuando inicie el próximo ciclo escolar, sus hijos contarán con la preparación adecuada.

Después fueron exponiendo algunas dudas que tenían sobre los mismos temas con los cuales iban a ayudar a sus hijos, se les fueron despejando cada una de las mismas y así continuamos trabajando hasta que ellos quedaron satisfechos con las explicaciones que les fueron dadas.

Afortunadamente el apoyo del director de la escuela ha sido otorgado incondicionalmente para la realización de las actividades y en esta ocasión también estuvo presente en la reunión y fungió como testigo de la misma, además de participar espontáneamente cuando surgía algún tema que requería de su intervención, exhortó a los padres para que sigan participando en todas las acciones que organicen los maestros pues indicó que todo lo que se realice en la escuela, repercutirá en favor de los niños y por ende en la familia, los invitó para que cuando ellos acudan a estas actividades, inviten a otras personas y de esta manera hacer más grande la participación de la comunidad en acciones que emprenda la escuela.

Posteriormente se trataron temas de interés particular para los padres, aprovechando la presencia del director de la escuela hicieron algunas peticiones y unas observaciones, primero solicitaron que siga la misma maestra al frente de sus hijos para el próximo ejercicio escolar, porque ellos quieren seguir participando frecuentemente en actividades como las que se organizaron este fin de ciclo escolar. Se puede resumir la siguiente observación: no se habían implementado este tipo de acciones que permiten que los padres estén en constante comunicación con los maestros y han quedado satisfechos con los resultados que hemos obtenido ya que últimamente han estado más cerca de la escuela y hay más comunicación con sus hijos, en general han mejorado las relaciones entre la familia.

El director Profr. Abelardo Chablé Pérez, tomó la palabra para contestar a la petición hecha por los padres, dijo que no era posible dejar a la misma profesora al frente del grupo, por que ya habían estado a mi cargo en primero y segundo año, que a los niños les hace falta el trato con otros maestros para que vayan formando su propio carácter, y que además, basados en el resultado positivo de las acciones emprendidas y del apoyo que ellos brindaron, para el próximo ejercicio escolar, las actividades organizarán en forma general, y como los mismos padres solicitaron la participación de todo el personal docente, el director contestó que esta petición sí se puede tomar en cuenta y que si ellos continúan con el mismo entusiasmo, haremos un solo equipo para seguir estrechando las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Un suceso muy interesante fué el siguiente: en el grupo de padres, hubieron tres madres que se mostraron preocupadas porque ellas no saben leer y como sus esposos trabajan, ellas no podrán ayudar a sus hijos, pues no cuentan con el apoyo de nadie, no tienen hijos mayores y una que sí los tiene ya no viven con ella, lo importante fué la disposición espontánea de otros padres quienes ofrecieron que los hijos de estas señoras formaran equipo con los suyos y no permitir que se queden sin ayuda durante el período de vacaciones, ellos mismos

se pondrían de acuerdo para organizarse y poder reunirse para ayudar a sus niños. Esta es una muestra clara de los excelentes resultados que hemos logrado, ya que como se expone en este ejemplo, ya el grupo da muestras de solidaridad y apoyo entre ellos sin que nadie los presione, se ayudan entre sí con afecto y sin esperar recompensa.

Se les agradeció su activa participación y se procedió a realizar la evaluación final.(Ver Anexo 11)

4.2.-Evaluación y balance de resultados

4.2.1.-Evaluación de los padres de familia.

Con el fin de conocer la opinión de los padres de familia sobre las actividades realizadas con ellos, se aplicó un cuestionario para la evaluación final , del cual se obtuvo la siguiente información:

La mayoría respondió que las actividades sí fueron de su interés, porque nunca se habían llevado a cabo acciones similares en la escuela y según su propia opinión, sirvieron para estrechar el diálogo entre padres y maestros, otros opinaron que aprendieron mucho sobre temas desconocidos para ellos, por ejemplo: acerca de cómo tratar a sus hijos, cómo comprenderlos y ayudarlos para que crezcan sanos tanto física como mentalmente, una minoría respondió que sí fueron de su interés, sin poder explicar porqué y dos de los encuestados negaron estar interesados en las actividades, porque no tienen tiempo de participar.

Al cuestionarlos acerca de que si las orientaciones recibidas y las actividades puestas en práctica, originaron algún cambio en la forma de pensar que tenían antes de participar en las mismas, recibí las siguientes opiniones: la mayor cantidad de entrevistados dijeron que sí cambió su forma de pensar pues aprendieron a convivir y a trabajar en grupo, además les sirvió para ayudar y comprender mejor a sus hijos, pocas personas opinaron que no cambió su forma de pensar, puesto que su actuación frente a los problemas que han tenido con sus hijos o con su familia creen haberle dado una buena solución y que ellos están familiarizados con las obligaciones que como padres tienen para con la escuela y siempre han estado en constante comunicación con el maestro para conocer las necesidades de ayuda que presentan sus hijos las mismas dos personas siguen opinando que no pudieron participar.

Al entrevistarlos para conocer la importancia que se otorgan ellos mismos en la educación de sus hijos, todos coincidieron al responder que los padres tienen una importancia relevante en la educación de los niños, algunos dijeron que la intervención de los padres es importante porque la educación empieza en el hogar y la preparación en la escuela y que la superación de los hijos depende en gran medida del apoyo de sus padres, ya que según sus opiniones son los inmediatos responsables de ellos, otros dijeron que la importancia radica en que la educación que los niños reciben en la escuela se complementa con la que puedan dar los padres.

La importancia que ellos le dan a la escuela primaria en la educación de los adultos es primordial, porque no solamente los niños se pueden preparar, sino que se les debe dar a los adultos la oportunidad de aprender, otra opinión interesante fué :que si el maestro toma en sus manos la educación de los adultos, la escuela tomará su mejor desarrollo (papel), hay quienes opinaron que si se lleva a cabo en la escuela primaria, ésta cumplirá dos objetivos: elevar la calidad de la educación y ayudar a subsanar los problemas de analfabetismo, además de contribuir para que los padres puedan ayudar a sus hijos en las tareas escolares redundando en una mejor relación familiar.

Se les preguntó sobre lo que aprendieron durante la práctica de estas actividades, algunas personas indicaron que lo más importante que aprendieron fué a convivir en grupo, a participar y apoyar las acciones que emprenden los maestros, a comprender y valorar a sus hijos, a elaborar material que sirve para el desarrollo mental de sus niños, a elaborar juguetes bonitos y baratos, a cuidar la naturaleza, y en general a colaborar en grupo con las acciones que emprende la escuela, una mínima parte dicen que no aprendieron nada, porque no participaron, pero que sí les hubiera gustado convivir con el grupo participante.

Al preguntarles si les gustaría seguir participando en esta clase de actividades, todos contestaron afirmativamente, ya que es de su propia opinión decir que obtuvieron mucho beneficio y mejor desempeño en actividades que unen a la escuela con la comunidad, además los que participan siempre aprenden algo nuevo de lo que escuchan y esto les ha permitido estar más cerca de sus hijos y de su familia en general. Las personas que no asistieron, opinaron que sí les gustaría participar ya que se vieron motivados por el entusiasmo que los padres demostraron al contestar el cuestionario.

Para terminar se les pidieron algunas sugerencias para mejorar la calidad de participación y aumentar la cantidad de participantes en estas actividades, algunas de las cuales fueron las siguientes: que las acciones se implementen desde el inicio del ciclo escolar, ya que es muy bueno contar con la participación de la escuela en actividades de orientación a padres de familia, sirve de mucha ayuda para mantener a los padres cerca del trabajo -que se realiza en la escuela y de esta manera interesar a la comunidad en las actividades propias del plantel escolar. La mayoría comentó los beneficios obtenidos y manifestó su agradecimiento a quienes hicieron posible que se llevaran a cabo este tipo de acciones que contribuyen a la "Recuperación del vínculo docente-comunidad".

4.2.2.-Autoevaluación.

Para poder transformar mi práctica docente, lo primero que tuve que hacer fué proponerme realizar las actividades marcadas en el Proyecto de Investigación, las cuales estaban encaminadas a lograr una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad, mediante la constante participación de los padres de familia de los niños a mi cargo, en actividades que benefician a la escuela como institución y a su familia como parte integral de la educación de sus hijos, cambié la forma de tratar a los niños y mi forma de trabajo, de una actitud autoritaria pasé a una actitud accesible, mi forma de trabajar se hizo menos tediosa, más activa y práctica, fuera del aula escolar también se activó el trabajo con los padres al hacerlos participar en actividades extraclase.

Los resultados obtenidos fueron magníficos, ya que la meta se logró alcanzar, pues la mayoría de los padres participaron muy entusiastas en las acciones que emprendimos y se alcanzó a recuperar en gran parte el vínculo entre la escuela y la comunidad, a tal grado que ahora son los mismos padres quienes sugieren que se continúe adelante con la implementación de este tipo de acciones.

En la actualidad me siento muy contenta y satisfecha, ya que además de contar con el apoyo de los padres de mis alumnos en cualquier actividad que emprendo con mi grupo, también cuento con su amistad, lo constaté en las respuestas del cuestionario de la evaluación final donde patentizaron su agradecimiento por la ayuda que se les brindó al orientarlos para que su familia esté más unida entre sí y con la escuela, para mí ésto es lo más importante, haber cumplido con el objetivo de estrechar las relaciones docente-comunidad.

Los cambios que observé en los padres y en los niños fueron los siguientes: Ambos se volvieron más amistosos y cariñosos en su trato personal conmigo, adquirieron más confianza para poderme preguntar sobre sus dudas, tanto dentro como fuera del salón de clases, los niños que participaban al lado de sus padres en las actividades, les contaban a sus compañeros, cuyos padres no intervinieron en las acciones, todo lo que hacían durante las mismas y lo describían de una manera muy emotiva, demostrando que tanto ellos como sus padres estaban participando por convicción, no por quedar bien con los maestros y esto fue lo más satisfactorio para mí.

CONCLUSIONES

Cuando el maestro se propone hacer participar a la comunidad en las acciones que emprende la escuela, lo logra, así como se logró el éxito al llevar a la práctica el Proyecto de Investigación "La Recuperación de vínculo docente-comunidad, a partir de la Ficha de Datos Globales", ésto me permitió constatar que si la comunicación entre maestros y padres de familia decrece, existen actividades propias que llevadas a la práctica, comprueban que es el mentor el principal responsable de lograr que ese vínculo se vuelva a restablecer a través de acciones que él promueva y que vayan encaminadas a hacer participar a los padres en actividades sociales que promueva la escuela, beneficiando a sus hijos en particular y a la familia en general.

Durante la práctica del proyecto, quienes participaron en las acciones dieron muestras de gran disposición y apoyo, así como participación en actividades que fueron en beneficio de los centros educativos a donde asisten sus hijos, lo que quiere decir, que si hay una desvinculación entre la escuela y la comunidad, no son los padres de familia los más culpables de ello, aunque muchas veces se escuche esta aseveración 'los padres de familia ya no apoyan a los maestros, ni a la escuela', pero aquí cabe hacer una pregunta- y tú maestro- ¿qué has hecho para hacerlos participar?

La puesta en práctica de esta experiencia me dió como resultado lograr una vinculación estrecha entre los padres de familia y la escuela, es decir, se reforzaron los vínculos escuela-comunidad que repercuten directamente en el desarrollo del niño, los resultados se visualizan en el aula con alumnos más seguros, participativos y activos.

Un elemento más que debe señalarse como parte de la conclusión, es la importancia de llevar a cabo como maestros, una verdadera transformación de nuestra práctica docente que en ocasiones es amenazada por la inercia y la rutina, mediante la Aplicación Práctica del Seminario, hemos logrado consolidar una visión nueva del quehacer docente que me parece, es un logro que nos recompensará no solo en este trabajo, sino a largo plazo.

Yo pienso que cuando se trabaja en común acuerdo con los padres de nuestros alumnos, no se puede esperar otra cosa más que satisfacciones, porque si todos trabajamos unidos será más fácil la tarea que tenemos encomendada: sacar adelante a generaciones de pequeños pensantes que serán en el futuro grandes descubridores, así pues, maestros y padres de familia, unámonos en una sola meta: restablecer ese vínculo que nunca se debió perder entre los docentes y la comunidad, para dar a nuestros hijos y alumnos una educación de calidad.

BIBLIOGRAFIA

CABILDO, Héctor M. Dr. SALUD MENTAL enfoque preventivo. 1 ed., México, D.F., Imprenta: Unión Netzahualcóyotl., 1991. 196 p.

NARES RODRIGUEZ, Daniel Dr. HIGIENE MENTAL DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA. 2 ed., México, D.F., Ed. Instituto de Terapia Familiar Vivencial, S.A. de C.V., 1992. 125 p.

S.E.P. EL JARDIN DE NIÑOS Y EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. 1 ed. México, D.F., Ed. Fernández Cueto Editores, S.A. de C.V. 1992. 46 P.

S.E.P. GULA PARA LA ORGANIZACION E IMPLANTACION DE ESCUELA DE PADRES. 1 ed., México, D.F., 1991. 76 p.

S.E.P. ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA., 1 ed., México, D.F., Ed. Imprecolor S.A. de C.V., 1985. 57 P.

S.E.P. MI LIBRO DE SEGUNDO, PARTE I. 13 reimpresión, México, D.F., Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1993. 326 p.

S.E.P. MI LIBRO DE SEGUNDO, PARTE II. 13 reimpresión, México, D.F., Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1993. 312 p.

VARIOS Autores. SEMINARIO. 1 ed., México, D.F., 1986. 218 p.

VARIOS Autores. UNA EDUCACION PARA LA PAZ., 1 ed., México, D.F., Ed. Trillas, S.A. de C.V., 1992. 55 p.

DOCUMENTOS

BOTNARESCUE KELLEY, Helen y Kathy Phd. M.S. EVALUACION DE LAS PREFERENCIAS Y CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS DE PADRES DE FAMILIA EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA PADRES DE FAMILIA.,Dept. of of Teacher Education, California Estate University, Hayward. 1991. 32 p.

A N E X O S

- Anexo 1. Ficha de Datos Globales.
- Anexo 2. Resultados del Cuestionario Diagnóstico del problema.
- Anexo 3. Plan de Actividades relacionadas con la Propuesta.
- Anexo 4. Cronograma de Actividades relacionadas con la propuesta.
- Anexo 5. Cuestionario Diagnóstico dirigido a Padres.
- Anexo 6. Invitaciones para las reuniones de Padres.
- Anexo 7. Carta Compromiso.
- Anexo 8. Solicitud de apoyo para impartir las Orientaciones.
- Anexo 9. Comunicado de Aceptación para impartir las Orientaciones.
- Anexo 10. Solicitud dirigida al Departamento de Tránsito.
- Anexo 11. Cuestionario de Evaluación Final.

SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y RECREACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

FICHA DE DATOS GLOBALES

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1.-Nombre del niño _____
apellido paterno materno nombre (s)
- 1.2.-Edad _____ Fecha de Nac. _____
año mes día
- 1.3.-Domicilio _____ Teléfono _____
Calle No. Colonia
- 1.4.-En caso de emergencia avisar a _____
con domicilio en _____ o al Tel. _____
- 1.5.-Escuela _____ Clave _____ Turno _____
Grado _____ grupo _____ Zona Esc. _____ Sector _____
Domicilio _____ Localidad _____ Edo. _____

II. DATOS FAMILIARES:

- 2.1.- Nombre Edad Escolaridad Ocupación
Padre _____
Madre _____
- 2.2.-Personas con las que vive el niño (anotar el número)
Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa _____
- 2.3.-Ingreso económico familiar _____

II. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD (marque con una X)

- 3.1.- Casa sola () Departamento () Cuarto () Propiedad ()
Rentan () otros ()
- 3.2.- No. de cuartos _____ Tipo de construcción _____
- 3.3.- Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()
- 3.4.- Servicios de la comunidad:
Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
Teléfono () Transporte público ()
Observaciones _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES (marque con una X)

4.1.-Embarazo: normal () con problemas () especifique _____

4.2.-Parto: normal () con problemas () especifique _____

4.3.-Lactancia: pecho () ¿Cuánto tiempo? _____

mamila () ¿Cuánto tiempo? _____

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1.-Físico: Talla _____ Peso _____

5.1.1.-Presenta alguna malformación aparente: sí() no() ¿Cuál? _____

5.1.2.-Enfermedades que ha padecido: _____

5.1.3.-Enfermedades y/o alergias que padece: _____

5.1.4.-Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5.-Cuenta con servicios médicos: Sí () No () ¿Cuál? _____

5.1.6.-¿Cuántas horas duerme el niño: _____

Tipo de sueño: Tranquilo () Intranquilo ()

El niño duerme en : cama independiente() Cama compartida ()

¿Con quién ? _____

5.1.7.-¿Qué tipo de alimentos consume el niño:

Desayuno () Comida () Cena ()

5.2.-Desarrollo motriz y de lenguaje:

5.2.1.-¿A qué edad caminó? _____ ¿A qué edad habló? _____

5.2.2.-Lateralidad: Diestro () Zurdo () No define ()

5.2.3.-Describa brevemente el lenguaje del niño: _____

VI. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA (marque con una X)

Si el niño ha presentado alguna de las conductas con cierta frecuencia

Berrinches () llantos excesivos () Agresividad ()

Orinarse en la cama () Morderse las uñas ()

Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES: _____

Nombre y firma de la profesora.

Lugar y fecha.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

anexo 2

1.-¿ Cómo considera que debe ser la relación escuela comunidad ?

Respuesta. Mutua , continua, cercana, y de estrecha interaccion.

La relacion escuela comunidad debe ser mutua y con una estrecha interaccion.	////////////////////
Frec. 20	20=100%
100 %	

2.-¿ Qué elementos considera que debe aportar la escuela a la comunidad?

Respuestas: Sociales y Culturales //////////////////

Educativos //////////

Elementos Sociales y Culturales	Elementos Educativos	
Frec.13	Frec.7	20=100%
65%	35%	

3.-¿ Qué importancia tiene para usted la escuela ?

Respuestas: Para la educación y formación de los niños //////////////////

Necesaria para los niños y adultos ////

Necesaria para el desarrollo de los pueblos ///

Tan importante como la familia //

Para la educación de los niños.	Necesaria para niños y adultos	Necesaria para el desarrollo de los pueblos.	Tan importante como la familia.
Frec.11	Frec.4	Frec.3	Frec.2
55%	20%	15%	10%

4.- ¿Qué problema ha observado con mayor frecuencia en su comunidad ?

- Respuestas: * Ignorancia, alcoholismo, pobreza, desempleo, antros de vicio, contaminación, y pandillismo. //////////////
- * Falta de unidad en las familias y vecinos algunas veces por los partidos políticos. //////
- * Falta de agua, limpieza, y alumbrado en las calles. ////
- * No observa ninguno. /

Ignorancia alcoholismo pobreza, desempleo, antros de vicio, contaminación, y pandillismo.	Falta de unidad en las familias y vecinos algunas veces por los partidos políticos.	Falta de agua, limpieza, y alumbrado público.	No observa ninguno
Frec. 9	Frec. 6	Frec. 4	Frec. 1
45%	30%	20%	5%

5 - ¿Cómo puede usted colaborar para resolver esta problemática ?

- Respuestas: * Apoyando en su solución. ////
- * Participando en las campañas y orientando a otras personas. //////////////
- * Orientando a los niños. ///
- * De ninguna forma. /

Apoyando en su solución.	Participando en las campañas y orientando a otras personas.	Orientando a los niños.	De ninguna forma.
Frec. 4	Frec. 12	Frec. 3	Frec. 1
20%	60%	15%	5%

6.- ¿Cómo afecta dicha problemática a su familia o vecinos ?

- Respuestas: * En la educación de los niños ///////////////
 * En la falta de respeto a los demás.(robos, vejaciones etc.) /////
 * En la economía familiar. ///
 * No afecta en nada. /

En la educación de los niños.	En la falta de respeto a los demás.	En la economía familiar.	No afecta en nada.
Frec.11	Frec.5	Frec.3	Frec.1
55%	25%	15%	5%

7.- ¿Qué importancia tiene la familia en la comunidad ?

- Respuestas: * De ella depende el progreso de la comunidad. ///////////////
 * En ella se inculca respeto y educación.(sin ella no hay escuela) //
 * La familia conforma a la comunidad. ///////////////

De ella depende el progreso de la comunidad.	En ella se inculca respeto y educación.	La familia conforma a la comunidad.
Frec.8	Frec.2	Frec.10
40%	10%	50%

8.- ¿Cómo considera que afecta la desintegración familiar en el aprovechamiento escolar?

- Respuestas: * Por que el niño debe tener apoyo de ambos padres. ///////////////
 * Reduce el rendimiento escolar y provoca deserción. ///////////////
 * Tremendamente, provoca desequilibrio emocional, moral afectando a la fam. ///

Por que el niño debe tener apoyo de ambos padres.	Reduce el rendimiento escolar y, provoca desercion	Tremendamente, provoca desequilibrio emocional, moral, - afectando a la familia.
Frec.8	Frec.8	Frec.4
40%	40%	20%

9.-; Qué considera necesario como aportación del maestro en la solución de los conflictos sociales?

- Respuestas:
- * Aportar orientaciones y platicas con padres de familia, niños y - sociedad. //////////////
 - * Participar activamente en la solución de los conflictos. ////
 - * Tratar de descubrir los conflictos a través de los niños. ////
 - * Aportar ideas claras, firmes y - bien fundamentadas en el conflicto a tratar. /

Aportar orientaciones a la sociedad en gral.	Participar activamente, en la solución de los conflictos.	Descubrir los conflictos a través de los niños.	Aportar ideas bien fundamentadas en el conflicto a tratar.
Frec.11	Frec.4	Frec.4	Frec.1
55%	20%	20%	5%

10.-; Por qué es importante para usted que las personas de la comunidad participen en las actividades de la escuela?

- Respuestas:
- * Deben conocer la problemática de la escuela y la comunidad y ser unidos. /
 - * Participar por el bien de los niños. /////
 - * Fomentar la unidad escuela-- comunidad por el bien de todos. //////////////////

Deben conocer la problemática de la escuela y la comunidad y ser unidos.	Participar por el bien de los niños.	Fomentar la unidad escuela-comunidad por el bien de todos.
Frec.1	Frec.6	Frec.13
5%	30%	65%

PLAN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROPUESTA

OBJETIVO	PERSONAS IMPLICADAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Conocer las necesidades de orientación y horarios disponibles.	Docente y Padres de familia	Aplicación y evaluación de una encuesta.	-Cuestionarios
Valorar la participación y conocimientos de los niños.	Profesor, alumnos y Padres de familia	Observación y evaluación de una mañana de trabajo.	-Material didáctico adecuado para el desarrollo de una clase.
Sensibilizar a los padres de familia y Autoridades.	Autoridades Educativas, Docente y padres de familia.	Reunión con Autoridades y padres de familia para darles a conocer el Proyecto de trabajo.	-Salón -sillas -rotafolio -hojas blancas -lápires.
Organizar La Escuela de Padres.	Docentes y Padres de familia	Intercambiar puntos de vista. Asignación de comisiones, fechas, horario y tema de las reuniones. Actividades rompedoras.	-Dinámicos de integración grupal. -Guía para la organización e implementación de la Esc. de Padres. -Hojas blancas -Libreta de acuerdos
Elaboración de material didáctico.	Docente y Padres de familia	Elaboración de material didáctico como: rompecabezas, loterías, juegos de memoria, etc.	-Material de rehuso y de la naturaleza. -Resistol -Tijeras -Pintura y brocho etc.
Recaudación de fondos económicos para compra de material.	Docentes, padres de familia y comunidad.	Organizar y participar en una Kermes.	-Platillos regionales -Juegos y regalos.

OBJETIVO	PERSONAS IMPLICADAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Propiciar la reflexión de los padres de familia sobre su papel en el proceso educativo.	Docente, padres de familia y comunidad.	Observar una película didáctica. Propiciar comentarios sobre la actuación de los personajes.	- Televisión - Video reproductora - Película - Salón apropiado para la proyección
Dar a conocer los propósitos del programa de Seguridad y Emergencia escolar.	Instituciones diversas (S.S.A., Policía y T., etc.) Padres de familia, alumnos, comunidad.	Demostración de actividades de Educación Vial, Primeros auxilios, Simulacros de seguridad y emergencia, higiene, etc.	- Solicitud para que los institutos nos proporcionen el material humano y audiovisual. - Circulares para invitar a la comunidad y padres de familia.
Dar mantenimiento al edificio y mobiliario escolar.	Docentes, padres de familia y comunidad.	Pintar el edificio y mobiliario de la escuela. Dar mantenimiento a las áreas verdes.	- Pintura vinílica - Pintura de aceite - Brochas - Solventes - Lijo.

NOTA: Al terminar cada uno de las actividades se aplicará un pequeño cuestionario de evaluación para verificar si los objetivos específicos se lograron.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	MES EN QUE SE REALIZARAN
Aplicar la encuesta para conocer las necesidades de orientación. Observar una mañana de trabajo. Reunión para presetar el proyecto a los padres de familia y autoridades.	Mes de SEPTIEMBRE 2da. semana 3ra. semana 4ta. semana
Organizar la escuela para Padres y el taller de material didáctico, asignando comisiones y trabajos específicos.	Mes de OCTUBRE Y NOVIEMBRE 1ra. semana 3ra. semana 1ra. semana 3ra. semana
Organizar y realizar una kermes, para recaudar fondos económicos para el taller de material didáctico.	Mes de DICIEMBRE 1ra. semana
Proyección de la película tomando en cuenta las necesidades de orientación. Elaboración de juegos didácticos.	Mes de ENERO 3ra. semana 4ta. semana
Plática y simulacro sobre seguridad y emergencia escolar en coordinación con los bomberos y S.S.A.	Mes de FEBRERO 2da. semana 4ta. semana
Demostración sobre educación vial (solicitar la presencia del payaso trompito), con padres de familia y niños.	Mes de MARZO 3ra. semana

<p>Conferencia sobre salud e higiene personal y del hogar. (solicitar apoyo a la S.S.A.)</p>	<p>Mes de ABRIL</p> <p>3ra. semana</p> <p>4ta. semana</p>
<p>Curso taller Dinámica familiar o Higiene mental de la familia.</p>	<p>Mes de MAYO</p> <p>3ra. semana</p> <p>4ta. semana</p>
<p>Pintar el mobiliario y aula escolar.</p> <p>Otros temas de interés para los padres.</p>	<p>Mes de JUNIO</p> <p>2da. semana</p> <p>3ra. semana</p>
<p>Evaluación final de las actividades del proyecto.</p>	<p>Mes de JULIO</p> <p>1ra. semana</p>

Nota: Para festejar el día del niño, el día de la madre y día del padre organizaremos convivencias familiares. Para evaluar cada una de las actividades se aplicará un pequeño cuestionario.

ESCUELA _____

GRUPO _____

QUESTIONARIO DIAGNOSTICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

Con el fin de llevar a cabo a lo largo del año escolar, una serie de actividades con ustedes, que les ayuden a conocer, comprender y educar mejor a sus hijos, que permitan lograr un apoyo y una complementación, entre la labor que realizan los padres en casa con el niño, y la que lleva a cabo la escuela. Se desea darles a conocer información sobre los problemas sociales predominantes en la comunidad.

Con el deseo de que dichas actividades respondan a sus inquietudes y necesidades como Padres de Familia, solicitamos su colaboración, pidiéndoles que respondan a éste cuestionario con la mayor sinceridad posible.

1.- Señale con una x los tres aspectos que más le preocupan con respecto a la educación de sus hijos, y anotar algún tema de su interés que no se haya incluido:

- 1.- _____ ¿Que actitudes asumir ante las peleas entre hermanos?
 - 2.- _____ ¿Cómo expresar cariño a los hijos?
 - 3.- _____ ¿Qué hábitos de limpieza y alimentación hay que inculcar en el niño?
 - 4.- _____ ¿Como saber si el niño está preparado para entrar a la escuela primaria?
 - 5.- _____ ¿Que hacer cuando el niño se porta mal?
 - 6.- _____ ¿Como lograr que el niño cuide sus juguetes y objetos personales?
 - 7.- _____ ¿Cómo responder ante la curiosidad del niño?
 - 8.- _____ ¿Cómo manejar la autoridad entre padres e hijos?
 - 9.- _____ ¿Qué hacer para que el niño tome gusto por la naturaleza?
 - 10.- _____ ¿Cómo comprender mejor a su hijo?
 - 11.- _____ ¿Cuales son las características del adolescente?
 - 12.- _____ ¿Cuales son los problemas sociales más frecuentes entre vecinos o en la colonia?
- Otros _____

Señale con una x los tres temas que más le gustaría se trataran durante el año escolar.

- 1.- ____ ¿Por qué un niño necesita jugar?
- 2.- ____ ¿Cual es la importancia del papá en la educación del niño?
- 3.- ____ La desobediencia en los niños.
- 4.- ____ El cariño entre padres e hijos.
- 5.- ____ ¿Como piensa un niño pequeño?
- 6.- ____ La ayuda mutua entre hermanos.
- 7.- ____ La alimentación adecuada para el sano crecimiento del niño.
- 8.- ____ La importancia de la madre en la educación del niño.
- 9.- ____ ¿Como se comunica un niño pequeño?
- 10.- ____ ¿Como influye la televisión en los niños?
- 11.- ____ ¿Como prevenir el alcoholismo y la drogadicción?

Otros _____

Responda brevemente a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Porqué decidió mandar a sus hijos a la escuela?
- 2.- ¿Que espera que aprendan sus hijos en la escuela?
- 3.- ¿Cuál considera usted que es la función del Papá en la familia?
- 4.- ¿Cual considera usted que es la función de la Mamá en la familia?
- 5.- ¿Que importancia cree usted que tenga la Escuela y la Ecología con respecto a la educación de sus hijos?

Señale con una x los horarios en que podrá asistir a las reuniones de padres de familia.

- a) _____ de 9 a 10 de la mañana.
- b) _____ de 12 del día a 1 de la tarde.
- c) _____ en las tardes a partir de las 4.
- d) _____ en las tardes a partir de las 6.
- e) _____ el sábado por la tarde.
- f) _____ los domingos en la mañana.
- g) _____ el sábado por la mañana.

Muchas gracias por su colaboración.

Villa Benito Juárez, Mac., Tab. a 15 de abril de 1994.

Sr. _____

Por medio de la presente me permito hacerles una cor
dial invitación para que asista usted y su esposa a una -
reunión que se efectuará el próximo domingo 17 de abril -
del presente año, a las 10:00 de la mañana en el salón No
4 de la escuela primaria urbana "Lic. Tomás Garrido C."

Espero contar con la presencia de todos ustedes ya -
que trataré temas de gran interés y de mucho beneficio pa
ra la educación que está recibiendo su hij__.

Les pido que asistan con puntualidad para que todos
se enteren con detalles de los asuntos a tratar en la mis
ma.

A T E N T A M E N T E

Profra. Margarita Oviedo Villa.

NOTA: Si no tienen con quien dejar a sus hijos pequeños,
los pueden traer a la reunión.

C A R T A C O M P R O M I S O

El día 17 de abril de 1994, siendo las 10:00 Hrs., nos reunimos, el grupo de padres de familia de los alumnos - del 2o. grado grupo "A", con la Profra. Margarita Oviedo Villa, en la Esc. Prim. Urb. "Lic. Tomás Garrido Canabal" ubicada en la Villa Benito Juárez, adscrita a la zona escolar No. 73, perteneciente al Mpio. de Macuspana; en esta reunión decidimos dar nuestro apoyo a la profesora, participando en una serie de actividades que nos involucran a nosotros como padres, a nuestros hijos y a la comunidad - en general.

Nos comprometemos a colaborar para estrechar las relaciones entre la escuela y la comunidad y a continuación firmamos de completa conformidad.

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

Sr. Miguel Angel Alamilla León

Sr. Crisanto Alvarez Cruz

Sr. Efrain Alvarez Zacarias

Sr. José Jesús Alvarez Mtz.

Sr. José Antonio Reyes

Sr. Manuel Cárdenas Torres

Sr. José Manuel Cáceres

F I R M A



Crisanto Alvarez Cruz

Efrain Alvarez Zacarias



José Antonio Reyes



José Manuel Cáceres

C A R T A C O M P R O M I S O

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

F I R M A

Sra. Concepción Martínez Potenciano	<u>Concepción Mtz. P.</u>
Sra. Lucía Chablé Chablé	<u>Lucía Chablé Chablé</u>
Sr. Venustiano Chablé Hdez.	<u>Venustiano Chablé Hdez.</u>
Sra. Ma. Elena Reyes Antonio	Ma. Elena Reyes Antonio
Sr. Sebastián Chablé Antonio	<u>Sebastián Chablé Antonio</u>
Sr. Amado Chávez Chablé	<u>Amado Chávez Chablé</u>
Sr. Arnulfo De la Cruz Alvarez	<u>Arnulfo de la Cruz Alvarez</u>
Sr. Miguel Angel Félix Mtz.	<u>Miguel Ángel Félix Mtz.</u>
Sr. William Franco Trinidad	<u>William Franco Trinidad</u>
Sra. Dorotea Antonio García	<u>Dorotea Antonio G.</u>
Sr. Francisco García Hernández	<u>Francisco García Hdez.</u>
Ma. Inés Gerónimo Gerónimo	<u>Ma. Inés Gerónimo</u>
Sra. Trinidad Gerónimo Montero	<u>Trinidad Gerónimo Montero</u>
Sr. Denis Gil Cruz	<u>Denis Gil Cruz</u>
Sr. Jorge Hernández Chablé	<u>Jorge Hernández Chablé</u>
Sra. Guadalupe Navarro Zurita	<u>Guadalupe Navarro Z.</u>
Sra. Manuela Pascual Cruz	<u>Manuela Pascual Cruz</u>
Sra. Alicia De la Cruz	<u>Alicia De la Cruz</u>
Sr. Antonio Magaña Pascual	<u>Antonio Magaña P.</u>
Sr. Guadalupe Mendoza Mendoza	<u>Guadalupe M.M.</u>
Sra. Martina del Rocío Félix Meza	<u>Martina del Rocío Félix Meza</u>
Sr. Marcelino Montero Jiménez	<u>Marcelino Montero J.</u>

C A R T A

C O M P R O M I S O

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

F I R M A

Sr. Pablo Morales Peralta

Pablo Morales Peralta

Sr. Lucas Morales Chablé

Lucas Chablé

Sr. Vicente Morales Antonio

V. Morales

Sr. Héctor Morales Chablé

Héctor Morales Ch.

Sra. Elisa Correa Chan

Elisa Correa Chan

Sr. Cananay Notario Gerónimo

Cananay Notario G.

Sra. Candelaria Hdez. Trinidad

Candelaria Hernandez Trinidad

Sra. Sandra Arano Gamboa

Sandra Arano G.

Sra. Juana Chablé Morales

Juana Chablé Morales

Sra. Andrea Gerónimo Damián

Andrea Gerónimo Da

Sr. Clemente Peralta Montero

Clemente Peralta Montero

Sr. José Dominguez Peralta Torres

José Dominguez Peralta Torres

Sr. Alfonso Peralta Hernández

Alfonso Peralta Hernández

Sr. Victor Reyes Sánchez

V. Reyes Sanchez

Sra. Hilaria Salvador Hernández

Hilaria Salvador Hernández

Sr. Selfio Salvador Félix

Selfio Salvador Félix

Sra. Elia López Sánchez

Elia López Sánchez

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"LIC. TOMAS GARRIDO CANABAL"

ASUNTO: Solicitando apoyo.

Villa Benito Juárez, Macuspana, Tab. a 16 de mayo de 1994.

DR. DAVID GARCÉS ORTIZ
DIRECTOR DEL HOSPITAL GENERAL
VILLA BENITO JUÁREZ, MACUSPANA, TAB.

Con todo respeto nos estamos dirigiendo a usted solici-
tando su valioso apoyo para impartir una plática de orienta-
ción familiar a un grupo de madres y padres de familia de la
escuela mencionada, como parte de las actividades que se está-
rán llevando a cabo con ellos.

Para ello quisiéramos ver si le es posible comisionar
al Doctor Daniel Caballero Gudiño para que imparta dicha -
plática el próximo domingo 22 de mayo de 1994 a las diez de
la mañana.

Esperando contar con la amabilidad de su atención, nos
es grato anticiparle las gracias pues creemos que ésta será
de gran beneficio del grupo que la reciba.

ATENTAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

LA MAESTRA DEL GRUPO

PROFR. ABELARDO CHABLE PEREZ.

PROFRA. MARGARITA OVIEDO V



[Handwritten signature of Abelardo Chable Perez]

[Handwritten signature of Margarita Oviedo]

HOSPITAL "BENITO JUÁREZ"
MACUSPANA, TAB.
S. P.

*recibido
17/05/94
Maga*



PODER EJECUTIVO DEL
ESTADO LIBRE Y
SOBERANO DE TABASCO

'AÑO DE LA CONSTITUCION
POLITICA DEL ESTADO DE
TABASCO 1919-1994".

Dependencia:	SECRETARIA DE SALUD PUB.
	DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
	HOSP. GRAL. BENITO JUAREZ, MAC.
Número del Oficio	SSP/HGBJ/468/94.
Expediente	

ASUNTO: El que se indica.

V. Benito Juárez, Mac. Tab., a 17 de Mayo de 1994.

PROFR. ABELARDO CHABLE PEREZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA
"LIC. TOMAS GARRIDO CANABAL
VILLA BENITO JUAREZ, MAC.

AT'N: PROFRA. MARGARITA OVIEDO VILLA

En Atención a su solicitud de fecha 16 de Mayo/94, donde pide apoyo para impartir una plática de Orientación Familiar a un grupo de Madres y Padres de Familia, comunico que ha sido aceptada, quedando asignadas las CC. DRAS. MARIA MARGARITA CHAVEZ HERNANDEZ, RIII de Medicina Interna y ROSAURA RODRIGUEZ ZETINA-RIII de Pediatría Médica, quienes acudirán el día domingo 22 de Mayo a las 10:00 HRS.

A T E N T A M E N T E
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION
EL DIRECTOR DEL HOSPITAL

DR. DAVID GARCÉS ORTIZ.

DR. DGO/pme*

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"LIC. TOMAS GARRIDO CANABAL"
C.T.27DPR1454K

ASUNTO: Solicitud.

Villa Benito Juárez, Macuspana, Tab. a 19 de mayo de 1994.

C.LIC. WILBER MENDEZ MAGAÑA
DIRECTOR DE SEGURIDAD PUBLICA
Y TRANSITO DEL ESTADO
VILLAHERMOSA, TABASCO.

Con todo respeto nos estamos dirigiendo a usted solicitando su valiosa intervención ante quien corresponda para que sea autorizada la movilización del payaso "TROMPITO" y todo su equipo de trabajo para que se traslade a esta Villa en la fecha que ustedes indiquen con el fin de que los padres de familias y alumnos de esta escuela participen en la orientación sobre Educación Vial que él sabe impartir.

Esperamos contar con su apoyo, y al obtener una respuesta positiva a esta petición, le anticipamos las gracias, pues creemos que dicha actividad será de mucho beneficio para el grupo que la reciba.

A T E N T A M E N T E
LA PROFRA. SOLICITANTE.


PROFRA. MARGARITA OVIEDO VILLA.

Vo. Bo.
DIRECTOR DE LA ESCUELA





PROFRA. ABELARDO CHABLE PEREZ.

Lsc. Prim. Urb. Fed.
"LIC. TOMAS GARRIDO CANABAL"
Villa Benito Juárez
Macuspana, Tab.



ESCUELA PRIMARIA _____

CUESTIONARIO DE EVALUACION FINAL

GRUPO _____

Con el objeto de conocer su opinión sobre las actividades que realizamos con Ustedes durante el año escolar en las sesiones de orientación familiar les pedimos respondan este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

- 1.- Las actividades ¿fueron de su interes?
() si () no
¿Por que? _____

- 2.- ¿Las orientaciones recibidas originaron en Usted algún cambio en su forma de pensar?
() si () no
¿Por que? _____

- 3.- ¿Que importancia considera tener Usted en la educación de sus hijos?

- 4.- ¿Que importancia considera que tiene la Escuela Primaria en la educación de los adultos?

- 5.- Mencione tres cosas que haya aprendido durante éstas -- orientaciones.

- 6.- ¿Le gustaria seguir recibiendo estas orientaciones?
() si () no
¿Por que? _____

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS: _____

MUCHAS GRACIAS.