



Secretaría de Educación Cultura y Deporte

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN 28B Tampico Madero

*Estrategia para Orientar a las Educadoras, Acerca
de las Formas de Enseñanza de la Matemática
en el Nivel Preescolar*

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR**

P R E S E N T A

Alma Evelia Soto Gil



I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
JUSTIFICACION	7
OBJETIVOS	8
MARCO CONTEXTUAL	10
MARCO TEORICO	13
METODOLOGIA DE LA PROPUESTA	30
APLICACION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA	49
RELACION DE LA PROPUESTA CON	
OTRAS AREAS DE APRENDIZAJE	70
CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFIA	81

INTRODUCCION

Con la finalidad que la información contenida en este trabajo se traduzca en acciones concretas se ha elaborado la presente propuesta, a través de la cual se desarrollan acciones de sensibilización, capacitación y actualización relacionadas con experiencias de aprendizaje que inciden en el fortalecimiento de la capacidad Técnico Pedagógica del director y personal docente; sabiendo que la educación que se exige actualmente es de calidad y eficiencia, y que es a la directora del jardín de Niños a la que le corresponde en gran parte que se imparta esa educación, orientará y asesorará al personal docente a su cargo para lograr los objetivos propuestos.

Por lo tanto esta propuesta para cumplir sus propósitos se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el objeto de estudio se define la problemática referida a la enseñanza de la matemática en preescolar, que motivó el abordar este tema, puntualizando que al analizar la práctica docente de las educadoras se puede decir que dicho problema puede ser por falta de una adecuada formación y actualización de las docentes.

En la justificación se señala la finalidad y el propósito que dió margen a este trabajo, y se formulan alternativas al problema planteado como son: conocer el estadio preoperatorio por que pasan los niños de edad preescolar y así poder adecuar las actividades lógico matemáticas que ellas organizan, al grado de madurez de los niños.

Los objetivos se refieren a los niños, a las docentes y a su trabajo, ya que este es el medio para lograr que las actividades sean adecuadas a la edad madurativa de los preescolares, y por lo tanto se logre el proceso de construcción lógica en el pequeño.

En el marco contextual se hace una pequeña reseña de la historia del Jardín de Niños en donde se llevó a cabo esta problemática, y se describe brevemente la función de la directora, y la de la educadora.

Marco Teórico, se explica como se va construyendo la noción de número en los niños implicando el pasar por una estructuración de una serie de operaciones mentales en los pequeños, este apartado está fundamentado en las teorías de Jean Piaget.

La metodología Didáctica se basa en la forma de llevar el proceso de planeación, realización y evaluación educativa y la estrategia planteada para superar la improvisación de actividades, técnicas y materiales, logrando una superación profesional fundamentada en la investigación que este de acuerdo al proceso educativo.

En la aplicación y evaluación de la propuesta se llevan a cabo varias actividades en donde se demuestra en forma práctica la utilización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos en el nivel preescolar.

Relación de la propuesta con otras áreas de aprendizaje -En este apartado se habla de lo importante que es planear los juegos y actividades que se realizan en los

proyectos desde la perspectiva del criterio globalizador en donde el docente es el responsable de lograr ese equilibrio y conducir el proceso en general.

En las conclusiones que se presentan se trata de exponer la argumentación y el razonamiento en que está fundamentado este trabajo.

OBJETO DE ESTUDIO

La enseñanza de la matemática ha despertado siempre un especial interés para las educadoras, en la que se refiere a las actividades que se deben llevar en la práctica docente para que sean congruentes con el grado de madurez de los niños, y así poder lograr en forma progresiva la construcción de su pensamiento lógico-matemático.

Esta enseñanza en el nivel preescolar se ha llevado a cabo con varias dificultades por falta de una adecuada formación y actualización de las educadoras. Se podría decir que los errores que se han podido observar no se les puede atribuir únicamente a ellas, ya que los conocimientos con los que cuentan son los de su formación profesional y los de su práctica docente; provienen muy probablemente también de los programas anteriores que fueron en los que se sustentaron, siendo estos apoyos metodológicos insuficientes y poco claros.

Por eso es necesario abocarnos a la problemática que existe en este nivel y darle la importancia que se requiere para lograr que los niños vayan estructurando de acuerdo a su edad su razonamiento lógico.

Los programas actuales hacen énfasis en el progreso evolutivo del pequeño, centrando sus conocimientos en el desarrollo del niño, más que sobre contenidos temáticos; esto quiere decir que se les dá más importancia al desarrollo de ciertas estructuras del pensamiento del niño, que son los que lo preparan para el aprendizaje y no se centra la atención en organizar los contenidos por su grado de dificultad.

Tomando en cuenta este enfoque la educación de preescolar es fundamental.

Por lo tanto, viendo la necesidad y el interés que ciertas docentes manifiestan por documentarse y sustentarse en los contenidos teóricos metodológicos que les ayuden a comprender mejor los conceptos que se llevan a cabo en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, y saber aplicar las actividades adecuadamente para la mejor formación de sus alumnos, abordo la mencionada propuesta, ¿Como se sensibilizaría a las educadoras para llevar a cabo la enseñanza de la matemática sustentadas en elementos teóricos y metodológicos adecuados y actualizados, para comprender la intención educativa de las actividades que realizan?

Según se señala en el programa de Educación Preescolar 1981, "Uno de los procesos fundamentales que se operan en este período y que permite al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento... las operaciones más importantes son la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número" ¹

¹ Secretaría de Educación Pública,
Programa de Educación Preescolar 1981 Libro 1 p. 31

PROPOSITOS

Apoyar e incrementar las acciones educativas, teniendo a reafirmar la preoperaciones lógico-matemáticas.

Fortalecer en el docente el compromiso de llevar las actividades matemáticas adecuadas a los niños de preescolar.

Promover entre las educadoras la inquietud de documentarse y actualizarse en la enseñanza de las matemáticas.

Enriquecer las actividades de preescolar referentes a la adquisición del razonamiento lógico-matemático.

Desarrollar actividades que ofrezcan oportunidades de trabajo creativo.

Responder a los intereses, expectativas y características de los niños de preescolar, mediante la debida preparación del docente.

Fomentar en los niños el razonamiento lógico a partir del desarrollo de las actividades propuestas por el propio maestro.

Redescubrir en los maestros mismos, su capacidad para crear, organizar y promover actividades que lleven a sus alumnos a la noción de conservación de número.

JUSTIFICACION

Los niños que asisten a Preescolar tienen entre 4 y 6 años de edad, se encuentran en un período del desarrollo psicológico (el estado preoperatorio), en esa edad su gran disposición al aprendizaje los hace más sensibles a las influencias del medio ambiente social. El aprendizaje se caracteriza por tener como base la acción propia del individuo. El ingreso al jardín es por lo general el inicio de su experiencia institucional extra-familiar. En estas condiciones existe una alta probabilidad de que se produzca la identificación psicológica de la educadora con la figura materna. Este hecho dota a la educadora de una autoridad sobre el niño que se suma a la que la institución le asigna. La alta disposición del niño a la actividad le hace participar con gran entusiasmo en casi todas las actividades que organiza la educadora; por lo tanto es necesario hacer labor en ella de que es la encargada de hacer congruentes las actividades referidas a las preoperaciones lógico-matemáticas, al adecuarlas al grado de madurez de los niños, por medio de actividades propias para llevar a cabo la clasificación, seriación, la conservación de número y situarlos en el nivel madurativo que les corresponda. Ya que muchas veces se lleva a cabo estas actividades sin tomar en cuenta la edad de los alumnos y desconociendo por consecuencia las estructuras lógico-matemáticas de ellos, llevando a cabo estas actividades en un marco de madurez que todavía no le corresponde al niño, sin tomar en cuenta que la maduración se da por medio de un proceso continuo y progresivo, por eso es importante conocer a los alumnos y de ahí partir para facilitar el proceso de construcción de estos conceptos.

Deseando sensibilizar a las educadoras se abordó la mencionada propuesta.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la formación de equipos de trabajo entre los maestros que nos permita ir construyendo un proyecto educativo común, y supervisar que la aplicación del programa y los proyectos que de éste se deriven, se efectúen conforme a las normas, los lineamientos y las demás disposiciones e instrucciones que en materia de educación preescolar establezca la Secretaría de Educación Pública.

OBJETIVOS PARTICULARES

Orientar a las educadoras para que las actividades referentes a la enseñanza del eje de desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas, sean adecuadas al grado de madurez en el que estén situados los niños.

Que las docentes hagan de las preoperaciones lógico-matemáticas una enseñanza objetiva, en donde participen activamente los niños para tener una mejor comprensión de ellas.

Qué los proyectos de trabajo que elaboren las educadoras permitan llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se tome en cuenta la iniciativa del niño su participación y su realidad social, valiéndose de todos los recursos que estén a su alcance.

Supervisar que en las diferentes actividades que llevan las educadoras se logre que los niños hagan clasificaciones y seriaciones en un universo utilizando diferentes criterios.

Que los proyectos de trabajo que elaboran las educadoras permitan llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en que se tome en cuenta la iniciativa del niño, su participación y su realidad social, valiéndose de todos los recursos que estén a su alcance.

Colaborar en las actividades propuestas para desarrollar el eje de las preoperaciones lógico-matemáticas orientándolas con algunas sugerencias al respecto.

Supervisar a los grupos para estimular su aprovechamiento, y en su caso asesorar a la maestra en la solución de las deficiencias observadas.

MARCO CONTEXTUAL

La labor docente que se realiza se lleva a cabo en el jardín de niños "Juan Escutia" clave 28DJN 0161Z de la zona escolar No. 39, sector 3, turno matutino ubicado en la calle Fernando Montes de Oca No. 808 de la colonia Niños Héroes de esta ciudad.

El jardín de Niños empezó a funcionar en una aula de madera prestada por la escuela Primaria, en el año de 1977 y en ese mismo año se hicieron las gestiones correspondientes al comité ejidal para adquirir en donación el terreno que hoy ocupa dicho jardín y tiene 1848 m², empezando con trabajo árduo y coordinado con el presidente de la colonia se logró rellenar una parte del terreno y construir 3 aulas de block con ventanas de fierro y techo de concreto a donde nos cambiamos de inmediato, y posteriormente en 1979, siendo presidente municipal el Lic. Joaquín Contreras Cantú y se les pidió su ayuda para terminar 3 aulas más construidas por los padres de familia, en donde su intervención fué al ponerles la loza y construir los baños sanitarios, dirección y plaza cívica.

En 1986 CAPFCE (comité administrador del programa federal de construcción de escuelas) construyó 3 aulas didácticas más y actualmente se están construyendo baños sanitarios para los niños, porque los anteriores se encuentran situados atrás de las aulas y funcionan con la fosa séptica, al pasar el drenaje por la calle del jardín los baños existentes resultan poco funcionales.

Esta institución cuenta en este momento con 6 aulas didácticas en donde funcionan 5 grupos de 3o. grado y un grupo de 2o., una aula cocina, una bodega, baños sanitario, dirección, plaza cívica, teatro, patio de recreo, jardineras, etc.

El edificio se encuentra en buenas condiciones y está bardeado en todas sus colindancias, en una de ellas compartimos la barda con la escuela primaria; el mobiliario es apropiado para los niños que asisten al jardín.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: luz eléctrica, agua potable, drenaje, pavimentación, teléfono, autobuses urbanos y microbuses que de la colonia salen a diferentes partes de la ciudad.

La función de la directora es un servicio de la institución y consiste en detectar necesidades de capacitación y dar asesoría al personal sobre la aplicación del desempeño de sus trabajos, también se realiza y se verifica su realización adecuada, tomar en consideración sugerencias del personal para mejorar el trabajo, realizar actividades que proyectan la labor del jardín de niños al medio circundante, elaborar la documentación requerida, registrar la actuación del personal para el crédito escalafonario, gestionar las necesidades de mantenimiento y conservación del plantel, orientar a los padres de familia para realizar eventos y recaudar fondos para mejorar el jardín, asesorar la elaboración del libro de caja que es llevado por la asociación de padres de familia, otorgar y supervisar el cumplimiento de comisiones al personal para un mejor funcionamiento, conservación y mantenimiento del jardín de niños, realizar actividades para propiciar el incremento de población infantil a la escuela, etc.

La función de las educadoras que trabajan en este jardín son: la de realizar y mantener actualizada la evaluación permanente de su grupo en forma veraz; elaborar y evaluar el proyecto anual de trabajo; elaborar los proyectos de trabajo, en donde la realización del juego y actividades sea acorde a lo planeado y al grado de madurez de su grupo, prevenir que los recursos didácticos sean suficientes y estimulen la formación de hábitos.

La actitud de la educadora ante el grupo debe ser guía, para poder coordinar la enseñanza-aprendizaje; usar un lenguaje adecuado para favorecer el lenguaje de las educadoras; respetar el interés del niño y observarlos para registrar sus conductas; propiciar buenas relaciones con los padres de familia realizando actividades con ellos; contemplar en el desarrollo de su trabajo las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad.

La comunidad de referencia es donde se lleva la educación preescolar y presenta un nivel socio-económico bajo en donde su ingreso económico es representado por un salario mínimo.

MARCO TEORICO

El sistema de numeración se originó en la prehistoria desde el momento en que el hombre empezó a pensar debió ir dándose cuenta de las relaciones cuantitativas que se daban entre los objetos que los rodeaban.

La primera noción de número que tuvo el hombre consiste en cierta idea de numerosidad; posteriormente el hombre descubrió la forma de dominar y registrar las cantidades por medio del principio de correspondencia. La noción de número abstracto fué desarrollándose lentamente.

La noción de base se aplicó primeramente a la numeración hablada y al aplicarse a la numeración escrita ha adoptado diversas formas a lo largo de la historia y se pueden distinguir tres grupos que son; los sistemas aditivos, los híbridos y los posicionales.

De acuerdo con Rosa Sellares y Mercé Bassedas ²; en la construcción de sistemas de numeración en la historia y en los niños el descubrimiento del cero ha constituido sin duda alguna la etapa decisiva y de una evolución, sin lo que no se podría imaginar el progreso de las matemáticas, de la ciencia y de la técnica moderna. El cero tal como lo concebimos hoy está atestado en el sistema indio desde el siglo XIII de

² Rosa Sellares y Mercé Bassedas "La Construcción de Sistemas de Numeración en la Historia y en los Niños", en Moreno Montserrat et al. La Pedagogía Operatoria. Barcelona, Laia 1983, P. 53

nuestra era. En Europa aparece en el siglo X, pero su manejo estuvo generalizado hasta el siglo XVI.

Las primeras manifestaciones que tiene el niño con respecto al acercamiento a la noción de contar es que desde muy pequeño se dedica a hacerlo y con esta actividad aprende a individualizar y a ordenar los objetos, a los 2-3 años los números son atributos de los objetos y su único sentido es indicar cantidades, siendo la primera noción de número, una cierta idea de numerosidad percibida de forma inmediata como una cualidad más de los grupos de objetos, esta percepción nos permite evaluar cantidades superiores a tres o cuatro elementos y después muchos.

Siendo el hombre desde su origen un ser pensante debió darse cuenta de las relaciones cuantitativas que había entre los objetos que lo rodeaban, posteriormente ya los pudo registrar y relacionar por medio de la correspondencia y así fué desarrollando lentamente la noción de número abstracto.

El hombre pudo contar y recurrir al principio de la base 10, cuando ya estuvo constituida la serie numérica.

El sistema de signos mnemónicos, tiene por objeto en la matemática, de llevar cuentas y dejar constancia de los hechos más simples de naturaleza estadística, en cambio la función del sistema de los signos gráficos es la de expresar ideas y sentimientos en una forma no limitada por el tiempo y el espacio, por lo tanto se considera necesario e importante tener un lenguaje propio de la matemática que fuera entendible universalmente, siendo los mismos signos, símbolos y números para todos.

Para conocer el origen de los diferentes sistemas de codificación orales y escritos, nos tenemos que remitir a la historia de los diferentes sistemas de signos, debido a que los sistemas de representación del lenguaje matemático han adoptado elementos del sistema alfabético de la escritura, esto se puede observar en las primeras etapas de la construcción de número en el niño que lo representa con signos gráficos del tema alfabético.³

Los medios de comunicación más importantes son los que se realizan por medio de nuestros sentidos de la vista el oído y el tacto.

Por medio de la vista es el que se realiza a través del gesto y de la mímica; la comunicación auditiva en su forma más simple es silbar o aplaudir y el lenguaje auditivo más importante es: el lenguaje hablado dirigido al oído de la persona que recibe la comunicación, los medios más sencillos de comunicar los sentimientos por el sentido del tacto son: el apretón de manos, el abrazo, la caricia y pueden ser empleados sólo entre dos personas.

Opina Gelb Ignace.- que la necesidad de encontrar un medio de expresar ideas y sentimientos en una forma no limitada por el tiempo o el espacio, llevó a desarrollar otros medios de comunicación, como el lenguaje escrito que surgió cuando el hombre comenzó a saber comunicar sus pensamientos y sentimientos mediante signos visibles, comprensibles también para las demás personas.

En períodos posteriores la aplicación sistemática de la llamada fonetización permitió al hombre expresar sus ideas en una forma que podía corresponder a exactas categorías del habla. A partir de entonces la escritura perdió gradualmente su carácter como forma independiente de expresar ideas y se convirtió en un instrumento de lenguaje, un

³ Guía de Trabajo Area Terminal U.P.N. opción: "La Matemática en la Escritura I".

vehículo por el que formas exactas de lenguaje podían ser fijados de manera permanente.⁴

El lenguaje también es un sistema de tipo convencional que ha sido elaborado por el hombre mismo en su historia.

Estos sistemas forman parte de convenciones socialmente admitidas que constituyen un todo coherente con leyes propias que se inscriben en un sistema lógico en perpetua evolución, acceder a este sistema significa para el niño trascender una etapa donde la construcción de su conocimiento se apoya básicamente en descubrimientos que integran un sistema lógico individual y regula a través de la coordinación de sus propias acciones; sin embargo su introducción a un sistema lógico más amplio que ya no depende exclusivamente de su interacción con los objetivos del medio, sino de la relación que establece con otros sujetos a partir de un objeto elaborado por ellos mismos en la historia, lo obliga a renunciar a un sistema de tipo social regulado por la acción y participación de los hombres en conjunto.⁵

Al irse desarrollando las estructuras del pensamiento en el niño, el lenguaje adquiere una gran importancia ya que el pensamiento esta sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez grados mayores de complejidad funcional y cuando este pensamiento se manifiesta a través del lenguaje, éste adquiere la misma regla general.

Uno de los aspectos fundamentales del lenguaje es su relación con las estructuras del pensamiento. Así, por ejemplo, expresiones tales como: más menos, encima de, antes, después, etc., son la traducción verbal de algunas estructuras de pensamiento correspondiente a las nociones de cantidad, espacio, tiempo que se dan en nuestra cultura.⁶

⁴ Gelb Ignace J. "Historia de la Escritura" Madrid, Alianza Universidad, 1976, p. 17-46

⁵ César Jaime Rodríguez "Desarrollo Cognoscitivo del Niño Rural" Ponencia presentada en el Coloquio Latinoamericano de Educación a Marginados, Jalapa, Veracruz, 1980, p. 1-16

⁶ Joan Fortuny y Aurora Leal, "Lenguaje y Realidad" en: Moreno Montserrat "La Pedagogía Operatoria, con Enfoque Constructivista", Barcelona, Laila, 1983, p. 157

Cuando el individuo comprenda y vea las palabras correctamente es que se ha pasado por una estructuración de una serie de operaciones lógicas que están apoyadas en las operaciones mentales del sujeto, las cuales se favorecen por el lenguaje y la actividad de la persona.

Condiciones sustanciales que Montserrat Moreno considera para la evolución del lenguaje.

"El lenguaje del niño se va elaborando a partir de la interrelación entre la realidad y la estructura del pensamiento".

De igual manera los conocimientos matemáticos se van elaborando a partir de las interrelaciones y abstracciones que el niño hace de los objetos y del mundo que lo rodea.

Por eso la enseñanza aprendizaje a base de repeticiones verbales, únicamente nos lleva a tener un conocimiento superfluo, el cual se memoriza y después se olvida con el tiempo, siendo de gran importancia que la didáctica de las matemáticas se apoye en un conocimiento a base de reflexiones y razonamientos.

Lo primero que enseñan los estudios acerca de la formación de las operaciones lógicas en el niño es que éstas no se constituyen en bloque, sino que se elaboran en 2 etapas sucesivas; las operaciones hasta alrededor de los 11 o 12 años y no se organizan sistemáticamente hasta el período que va de los 12 a los 15 años. En cambio, desde los 7 años, vemos constituirse sistemas de operaciones lógicas que no interesan aún a las proposiciones como tales, sino a los objetos mismos sus clases y sus relaciones y se organizan solo a raíz de manipulaciones reales o imaginarias de dichos objetos. Estas son las operaciones concretas que consisten puramente en operaciones aditivas y multiplicativas de clases y relaciones: clasificaciones, seriaciones, correspondencias.⁷

⁷ Piaget Jean "Seis Estudios de Psicología", Barcelona

Cuando los niños asisten al Jardín de Niños y se les imparte una educación en forma organizada nunca se parte de cero, pues los niños están en contacto con la cultura desde muy pequeños y ésta los empuja a aprender en su casa en donde ellos se dedican a contar y a recitar una serie de números individualizando y ordenando los objetos y hasta la adolescencia logran dominar esta actividad logrando construir el objeto de conocimiento después de un largo y laborioso proceso intelectual.

Los niños de dos a tres años conocen las cifras, pues forman parte del mundo que los rodea y como todo despierta su interés, pero los números son únicamente atributos de los objetos y no indican cantidades; después aprenden que los números sirven para contar y las letras sirven para leer y un poco después van dándose cuenta de la diferencia del sistema de escritura alfabética y el sistema de numeración posicional.

Los programas de educación preescolar se han modificado, ya que en la actualidad se lleva a cabo la enseñanza aprendizaje por medio de situaciones de la vida real del alumno, en donde se le ofrece la oportunidad de ir enfrentándose a esas situaciones problemas y poder darles la solución correspondiente, implicando en el proceso, que el alumno se equivoque y deseche esa solución hasta encontrar la correcta y para que el docente esté acorde, con este tipo de educación es preciso que se actualice, para llevar de manera óptima la dirección de esa enseñanza y poder manejar correctamente la relación de los conocimientos matemáticos y psicológicos para no tratarlos de manera disociada ya que la didáctica de las matemáticas en preescolar está fundamentada en la psicología genética y la constitución de su conocimiento.

La génesis del pensamiento matemático en el niño es la historia del pensamiento matemático del adulto que paso a paso, se va desarrollando en cada individuo. Conocerla es el elemento imprescindible sobre el que se debe apoyar la didáctica y su ignorancia es la responsable de la ruptura de su armonía con el medio escolar.

Para explicar como se va desarrollando la inteligencia en el niño, nos remitimos a las estructuras organizativas y este desarrollo se lleva a cabo mediante un proceso activo de la asimilación y la acomodación que hace de los objetos y para la formación de las estructuras lógicas en el período preoperativo hay que lograr la interiorización directa de las acciones en operaciones, la constitución del esquema del objeto permanente y la del grupo práctico de los desplazamientos en la que figuran la reversibilidad y las convenciones operatorias que parecen anunciar la próxima formación; de los dos años a los siete a ocho años es un período de organización y preparación para que tal proceso se realice.

Los tres niveles del paso de la acción a la operación según Jean Piaget.

En el comienzo está el nivel sensomotor de acción directa sobre lo real, y luego viene el nivel de las operaciones, desde los siete años que afectan igualmente a las transformaciones de la real, pero por acciones interiorizadas y agrupadas en sistemas coherentes y reversibles (reunir y disociar, etc.); y entre ambos hay de dos - tres años a seis - siete años, un nivel que no es de simple transición, ya que hacen falta de cinco a seis años para pasar de la acción a la operación.⁸

⁸ Piaget Jean e Inhelder Barbel, Psicología del Niño. Madrid, Morata, 1984 p.p. 96-111

El segundo nivel que corresponde al período preoperatorio se caracteriza por la ausencia de nociones de conservación, en primer lugar parece que el niño centra su atención en los estados o configuraciones, descuidando las transformaciones y en segundo lugar, es la transformación que no es ignorada, sin embargo no es concebida como tal, es decir como paso reversible de un estado a otro modificando las formas, pero dejando invariable la cantidad, pero en el período de las operaciones concretas que es de los siete a ocho años el niño ya es capaz de tener las nociones de identidad simples o aditivas, reversibilidad por inversión o compensación o reversibilidad por reciprocidad de las relaciones.

En otras palabras los estados están, en lo sucesivo, subordinados a las transformaciones, y éstas al ser descentradas de la acción propia para hacerse reversibles, causan a su vez modificaciones en sus variaciones compensadas y la invariante implicada por la reversibilidad.

Las operaciones concretas forman la transición entre la acción y las estructuras lógicas más generales que implican una combinación y estructura de "grupo" coordinante de las dos formas posibles de reversibilidad. Las operaciones nacientes se coordinan ya en estructuras de conjuntos, pero son pobres y proceden aún progresivamente a falta de combinaciones generalizadas - estas estructuras son, las clasificaciones y las seriaciones.

Concepto de Seriación.- Es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas - respecto a un sistema de referencia - entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decrecientes.

Características de la Seriación: La seriación se distingue de la clasificación por qué cuando se clasifica, se forma grupos estableciendo relaciones de semejanza en función de las propiedades comunes. En cambio cuando seriamos nos fijamos en las diferencias entre los elementos de un mismo grupo y no en sus semejanzas.⁹

- En la seriación es necesario establecer una relación mental de ordenamiento.
- Se puede ordenar en forma creciente o decreciente a un conjunto de objetos siempre y cuando cada elemento de la serie guarde una relación mayor que o menor que con el contiguo y estas relaciones pueden basarse, en las cualidades de los objetos (ya sean concretos o abstractos).
- La posición de los elementos de una serie siempre se establece con base en un sistema de referencia, que indica su lugar, por lo tanto no se pueden cambiar, además ningún elemento de la serie, puede quedar fuera.
- En la seriación se hallan implicadas dos propiedades fundamentales: La transitividad y la reciprocidad.

La transitividad supone el establecimiento de una relación comparativa entre un elemento de la serie y el que la sucede, y de éste con el siguiente para deducir, posteriormente cual es la relación entre el primero y el último.

La reciprocidad.- supone la posibilidad de establecer relaciones simultáneas y recíprocas entre dos elementos de una serie, de modo que si invertimos la comparación se invierte la relación - Esta propiedad tiene que ver con la reversibilidad del pensamiento, lo cual

⁹ Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, México, Julio de 1991 Actividades Matemáticas en el Nivel Preescolar, p. 29

según Piaget; se logra hasta después de los siete u ocho años de edad.¹⁰

La seriación ha tenido una gran trascendencia en la vida cotidiana, porque desde que el hombre existe ha tenido la necesidad de relacionar, jerarquizar y ordenar todo lo que le rodea.

En la construcción del concepto de número la seriación tiene una especial relevancia pues ésta no puede existir, sino como parte de un sistema en el cual cada número ocupa un lugar preciso dentro de la serie.

Concepto de clasificación.- La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones, y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases.¹¹

Clasificar.- Es hacer una relación mental de semejanzas y diferencias y ésta a su vez nos ayuda a hacer agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes.

Entre mayor conocimiento tengamos de los objetos, mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios clasificatorios.

¹⁰ Secretaría de Educación Pública, SubSecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, Actividades de Matemáticas en el Nivel Preescolar, México, Julio de 1991.

¹¹ Ibidem p. 18

La clasificación tiene una gran importancia en la vida del hombre y surge, entre otras cosas, de la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos y hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades en general.

Su relación con el descubrimiento científico, lo ayuda a conocer todo lo que le rodea.

Todas las ciencias necesitan de la clasificación pues se puede clasificar, las plantas, los animales, las conductas humanas, los hechos históricos, las palabras, nuestras formas de pensar y resolver problemas y muchas cosas más.

La clasificación implicada en el trabajo ayuda a hacer lo más eficiente y en la vida cotidiana es de gran utilidad, por ejemplo en el hogar se clasifican los utensilios de cocina, la ropa de verano y la de invierno para encontrarla con más facilidad y aprovechar mejor el espacio.

Podemos decir que la clasificación es importante en la vida del hombre por que le permite organizar conceptualmente todo lo que le rodea pero también, en forma particular, porque es un elemento esencial en la construcción de la noción de número.¹²

¹² Secretaría de Educación Pública, SubSecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, Actividades de Matemáticas en el Nivel Preescolar, México, Julio de 1991.

La clasificación constituye así mismo un agrupamiento fundamental, cuyas raíces pueden buscarse en las asimilaciones propias de los esquemas senso-motores. Cuando se les da a niños de tres a doce años objetos para que los clasifiquen se observan tres grandes etapas:

- 1a. Los más pequeños comienzan por colecciones de figuras, de modo que se colección implica una figura en el espacio.
- 2a. La segunda etapa es la de las colecciones no figurativas, pequeños conjuntos sin forma especial diferenciables en subconjuntos de (5 a 6 años).
- 3a. Hacia los ocho años se consigue el encaje de clase en extensiones y se caracteriza entonces la clasificación operatoria.

En la constitución de las nociones de número, espacio tiempo y velocidad opera la clasificación y la seriación.

La numeración para el niño esta unida desde hace mucho tiempo, a la disposición espacial de los elementos y en analogía estrecha con las colecciones figurativas. El número aparece como constituyendo simplemente una síntesis de la seriación y de la inclusión, esto es porque se constituye en ligazón estrecha con esos dos agrupamientos, pero como síntesis original y nueva.

La epistemología genética se preocupa del problema del conocimiento y de su generación, es decir como el sujeto se vuelve progresivamente capaz de conocer exactamente los objetos, saber en que consiste esta progresividad son los procesos de constitución de las estructuras mentales (génesis), es importante porque este proceso es el que nos dá la llave para saber como son esas estructuras cuando ya están constituidas.

Las operaciones y las estructuras mentales.- Al término de operaciones Piaget le dá una atención especial y la define como acción interiorizada (reunir, disociar, ordenar, etc.) porque pueden desarrollarse en ambos sentidos de reversibilidad. Piaget concluye que las operaciones intelectuales tal como él las define, no son innatas, sino adquiridas por los sujetos.

Los períodos psicoevolutivos por Piaget son: período sensoriomotor (0-18 / 24 meses) es el estado anterior al lenguaje y al pensamiento - período de la inteligencia representativa (18-24 meses hasta los 11-12 años) es el período en que se prepara y organiza las operaciones concretas, dentro de este período se distinguen dos subperíodos: subperíodo preoperatorio (hasta los 7-8 años) aparición del lenguaje e imágenes mentales. Subperíodo de la operaciones concretas (hasta los 11-12 años) aquí las acciones interiorizadas alcanzan el nivel de la reversibilidad apareciendo las operaciones y estructuras operatorias concretas, clasificación, seriación correspondencia, etc.

Período de las operaciones formales (11-12 años 14-15 años) las operaciones mentales amplían su acción no limitándose a organizar datos concretos de la realidad.

Piaget utiliza otra terminología de manera general de los distintos estadios psicoevolutivos.

Nivel I (4-7 años) se corresponde parcialmente con el subperíodo preoperatorio.

Nivel II (7-11 años) se corresponde con el subperíodo de las operaciones concretas.

Nivel III (11-15 años) se corresponde con el período de las operaciones formales.

Piaget describe el proceso del desarrollo intelectual como un equilibrio progresivo entre un mecanismo o asimilador y una acomodación complementaria. Por los procesos de asimilación, la inteligencia incorpora los datos extraídos de la experiencia a los esquemas mentales de asimilación ya existentes.

El desarrollo cognoscitivo depende de la naturaleza de los progresos del nivel inicial del desarrollo del sujeto, es decir de los esquemas de asimilación que inicialmente posee.

El material didáctico es de primordial importancia en el jardín de niños ya que constituye un medio eficaz para que el niño desarrolle su pensamiento al interactuar con diferentes objetos que poseen características especiales de forma, tamaños, color, textura, etc.

La educadora le proporciona diversos materiales para que el niño pueda elegir aquel que le interese y necesite, que le proporcione la satisfacción de manipularlo y transformarlo, permitiéndole encontrar soluciones, llevándolo a una reflexión.

Además la Educadora orienta al niño para que investigue, y sea él mismo quien descubra las posibilidades de los materiales.

La educación preescolar, busca un desarrollo integral y armónico del preescolar, sabiendo que el niño es un ser integral que obtiene experiencias al actuar con todo su ser en las cosas que hace. Esto sucede cuando las acciones responden a sus intereses y necesidades, de esta manera es como aprende, no haciendo lo que quiere, si no queriendo lo que hace y lo quiere porque lo elige lo planea y participa observando los resultados.

Uno de los aspectos principales que conforman los objetivos de esta educación, es la autonomía, que es una meta social, afectiva e intelectual, es una capacidad que tiene el niño de desarrollarse para dominar las relaciones con el mundo que le rodea.

La educadora debe propiciar situaciones que ayuden al niño a ser un sujeto autónomo, lo que implica ser capaz de solucionar problemas, ser activo, responsable, independiente y crítico.

Una de estas situaciones es la de facilitar o provocar asuntos problemáticos en los que los niños tengan que resolver por su propia iniciativa, que provoquen la utilización del razonamiento y la búsqueda de soluciones para cuestiones conflictivas o difíciles para esto se tomará en cuenta la teoría de campo, la cual se explica a continuación.

TEORIA DE CAMPO (gestalt)

Uno de los fundamentos de esta teoría es:

Siempre tener como respuesta el considerar la totalidad de la situación.

Esta teoría explica el aprendizaje a través de las siguientes características.

1.- Los conocimientos iniciales se tienen por medio de la experiencia (experimentos físicos y mentales, de métodos constructivos), y no a través de definiciones).

Los aspectos dinámicos de los eventos son que ayudan al conocimiento.

Cualquier cosa que debe aprenderse debe tener sus raíces en alguna situación interesante que tenga un problema de actualidad.

2.- Todas las partes relacionadas con la situación cognitiva deben centrarse en ver al problema como un todo. Los elementos dispersos o los detalles aislados impiden la cognición.

3.- El análisis y la obtención de las relaciones de las partes con el todo, y del todo con las partes, el acuerdo de anteriores patrones de conocimiento, y la combinación de los elementos dados permiten la restructuración de estos en un nuevo patrón. Cuando esto ocurre el estudiante ha logrado la cognición. Es aquí en donde las abstracciones y las generalizaciones adquieren relevancia.

El análisis y la cognición son los que dan sentido a la aritmética, al álgebra y a la geometría. La falta de variedad de las experiencias anteriores y la extrema dedicación en la fijación de hábitos, impiden la cognición.

4.- Después de la cognición, el estudiante practica la solución para perfeccionar y clasificar el conocimiento nuevo (estructura). Mientras más formado y sistematizado sea el conocimiento, menos oportunidad habrá para que sea olvidado.

5.- Una totalidad (configuración) siempre es una parte de una totalidad mayor.¹³

¹³ FERH, HOWARD "Teorías del aprendizaje relacionadas con el campo de las Matemáticas", en: Corrientes Psicopedagógicas I, México, U.P.N., 1985 p.p. 120-148

El ambiente que se propicie es muy importante, ya que de él depende de que se impulse en los niños la capacidad de crear, reinventar y expresar en forma novedosa sus representaciones.

Es importante que el niño se responsabilice de las cosas que tiene que hacer y que se comprometa a hacerlas, pero no porque se le exigen, sino porque le interesan y libremente se ha comprometido a realizarlas. Es muy recomendable respetar el punto de vista de los niños y fomentar la discusión entre ellos.

El niño viene a la escuela a aprender y la educadora debe facilitar el aprendizaje, aprende haciendo las cosas, solucionando situaciones problemáticas, compartiendo ideas así pues la educadora es quien debe propiciar el ambiente adecuado y enseñarle a fomentar el surgimiento de nuevas ideas, compartiendo con el niño lo que ella sabe.

Solo así éste podrá elegir, sugerir, seleccionar, etc.; porque la educadora le ha brindado el espacio de libertad para que no sea solo un repetidor de datos, sino un transformador que libremente ponga en juego lo que le ha sido enseñado.

M E T O D O L O G I A

Ante las diversidades de criterios con los que el personal en servicio lleva a cabo el proceso de planeación, realización y evaluación educativa y la improvisación de actividades, técnicas y materiales las educadoras deseamos plantear como alternativa a nuestra superación profesional un programa que se fundamente en la investigación y en la difusión permanente de una metodología que esté de acuerdo con los nuevos requerimientos del proceso educativo.

En la cual se nos permita intervenir con una participación profunda para poder proponer modificaciones.

El nivel preescolar presenta como características qué:

- No es legalmente obligatorio.
- Es el que tiene menos cobertura.

La importancia de éste nivel es la siguiente:

- Es la primera escuela en la vida del niño.
- Es en donde se forman actitudes de relación que le acompañan toda ~~se~~ vida como estudiante.
- Es generador de actitudes positivas hacia el medio escolar.

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

" P R O P U E S T A "

Este programa se caracteriza por ser de trabajo flexible, ya que toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar.

Esta orientado para responder a la necesidad de la labor de las educadoras del país; con el fin de brindar a los niños entre 4 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

Respetar las necesidades e intereses de esta etapa evolutiva del desarrollo del niño.

Prepara un escolar creativo e interesado en el saber.

Este programa considera al niño como:

- Un proceso integral de construcción como ser humano.
- Un paso que lo caracteriza en las etapas o estadios del hombre.
- Una evolución que ocurre de distinta manera en todos los individuos.
- Producto de las circunstancias históricas de cada individuo.
- El centro en que se convergen factores de diverso orden e influyen de diferente manera en los individuos.

"Toca al jardín de niños participar en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser "respetado" por todos y para quien debe crearse un medio que

favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social." ¹⁴

En general el niño de preescolar se caracteriza por:

- Buscar satisfacciones corporales e intelectuales.
- Conocer, indagar y explorar a través de sus actividades motrices y los diferentes lenguajes que puede utilizar.
- Realizar acciones y establecer relaciones de distinta naturaleza con el ambiente y personas que lo rodean.
- Demanda constante, reconocimiento, apoyo y cariño.
- Manifiesta su personalidad a través del juego.
- Dar a conocer sus ideas, pensamientos y emociones.

"Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel entonces, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas a cerca del acontecer del mundo que lo rodea. ¹⁵

¹⁴ Margarita Arroyo de Yaschine y Martha Robles Báez
Programa de Educación Preescolar. Libro I, Planificación general del programa.
México, Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación
Preescolar 1981, p. 11

¹⁵ Ibidem p. 14

LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad, cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.¹⁶

El programa toma como punto central de su organización la globalización de actividades que es uno de los principios más importantes y constituye la base de la práctica docente, y este principio gira en torno a un proyecto central y significativo para maestros y alumnos, de éste se derivan nuevos proyectos y actividades, los cuales no tienen carácter rígido y constituyen líneas didácticas de acción, además que hacen especial hincapié en la metodología del trabajo.

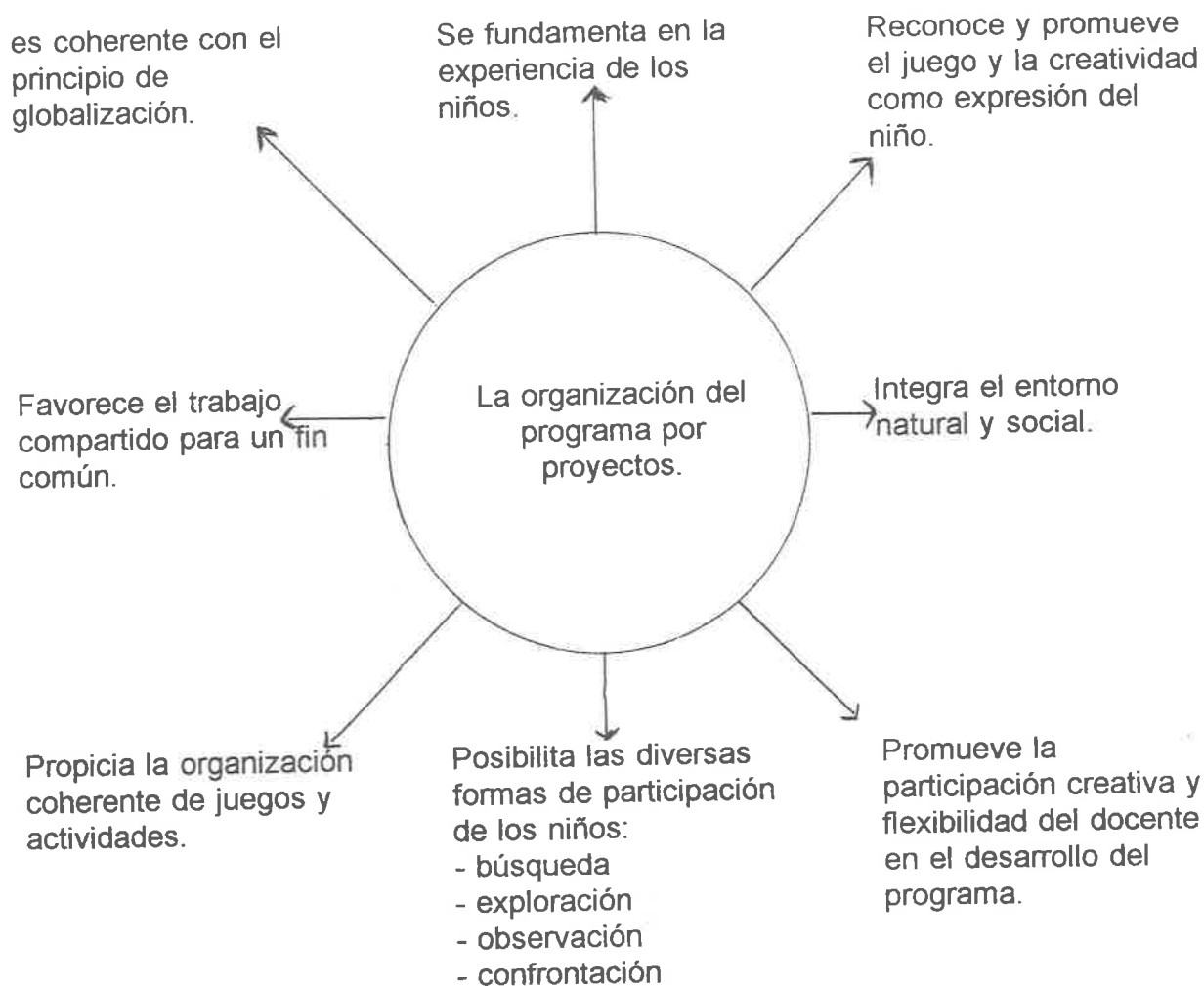
El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta.

Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.¹⁷

¹⁶ Programa de Educación Preescolar, Secretaría de Educación Pública, p. 16

¹⁷ Programa de Educación Preescolar.
Secretaría de Educación Pública, p. 18

CARACTERÍSTICAS:



Las orientaciones metodológicas constituyen las líneas vertebrales del programa y le otorgan sentido y coherencia a sus diversos componentes: el proyecto, los bloques de juegos y actividades, la organización del espacio y el tiempo en la planeación.

A continuación se mencionarán las actividades que conforman el programa, traducidos en respuestas operativas para la práctica educativa, dichas acciones constituyen la forma del trabajo del docente, la realización de actividades de los niños y el ambiente educativo en su conjunto.

El juego en su diversas formas es la actividad principal del niño preescolar, porque a través de él tiene un acercamiento a su realidad y la puede comprender haciéndola suya, por lo que podemos decir que el juego es el lenguaje que mejor maneja.

Las formas de hacer las cosas, en sus errores de diversa índole puede convertirse en fuentes de reflexión.

Las actividades sensorio-motrices son de especial importancia y deben de ser de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño, ya que de ellas depende el interés que presente el educando.

La organización de las actividades favorecen formas de cooperación e interacción entre los niños así como el espacio y materiales.

La incorporación progresiva de los niños en la participación y decisión de algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo es conveniente.

La relación entre la educadora y el niño debe ser satisfactoria ya que es fundamental para el desarrollo del educando.

El ambiente que se genere debe de ser agradable para que contribuya positivamente en el proceso educativo.

El respeto mutuo entre maestro y educando es muy importante ya que es el elemento central del proceso enseñanza aprendizaje.

El que se les brinde a los niños comprensión, estimulación y cariño, viene a representar elementos vitales en la tarea educativa.

La estrategia que se emplea para darle solución a la problemática planteada en esta propuesta es la siguiente:

E S T R A T E G I A

Por medio de pláticas, sensibilizar a las educadoras de lo necesario que es capacitarse en el conocimiento del niño y que conozcan los diferentes períodos por los que pasan y las estructuras que se van formando de acuerdo al nivel en que se encuentran, para poder adecuar las actividades y lograr una mejor asimilación de ellas, en donde los niños intervengan en forma activa en esta enseñanza.

Motivar al personal docente para que mejore la calidad y el rendimiento de su trabajo.

La educadora debe propiciar situaciones de aprendizaje que favorezcan una situación dialéctica, reflexiva y razonadora del niño.

Hacer hincapié de la importancia que tiene que la educadora induzca al niño a investigar y a redescubrir por sí mismo y no a limitar la actividad mental del niño provocada espontáneamente por intereses que proceden de la interacción real del niño con su mundo físico y social.

Demostrar por medio de una pequeña exposición, la importancia que tiene el trabajar por medio de objetos reales para que los niños capten e interioricen los conocimientos y hagan abstracciones al tener un contacto directo con ellos.

Motivar al personal docente para que utilice en el trabajo escolar los materiales existentes en el medio.

Supervisar a los grupos para estimular su aprovechamiento y en su caso orientar a las educadoras en la solución de las deficiencias observadas.

Controlar que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle considerando en todo momento el contexto donde habita el alumno y en el que se ubica el plantel.

Verificar que el personal docente realice correctamente el registro del avance programático, a efecto de evaluar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Orientar al personal docente para la correcta aplicación de los instrumentos de evaluación, haciendo hincapié en la importancia de mantener una actitud reflexiva y de observación constante de sus alumnos como base del proceso de evaluación.

Implantar proyectos de apoyo al desarrollo del programa que envía al plantel la Dirección General de Educación Preescolar, vigilando que éstos sean significativos para los niños y que el personal docente se involucre responsablemente para su mejor desarrollo.

Detectar los problemas de capacitación o actualización del personal para promover cursos, seminarios y orientaciones, etc. y de ésta manera orientar al personal sobre la importancia que tiene el capacitarse para obtener una mejor superación profesional.

Participar en las actividades de mejoramiento profesional que organice la Dirección General de Educación Preescolar para poder enriquecer las orientaciones técnicas impartidas por la directora a su personal.

Para evaluar todas las actividades que se realizan en la metodología, la directora observará paso a paso el trabajo realizado por las educadoras, es decir esta observación será permanente durante todos los momentos de la estrategia.

Esta evaluación consistirá en una observación sistematizada y permanente para saber si realmente las educadoras han tomado en cuenta las sugerencias propuestas, para lograr una mejor calidad en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

También se verificará que las educadoras lleven a cabo la evaluación educativa que se maneja en el nivel preescolar en donde la observación es un instrumento

esencial además de registrarla en distintas formas, que les servirá para recabar la información que necesitan y así poder evaluar los diferentes procesos en distintos momentos del año.

Para hablar de evaluación partiremos de concebirla como parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje que es ante todo un proceso de conocimiento en donde el niño se apropia de un objeto y de cuya apropiación se deriva que el niño se transforme a la vez que transforma al objeto. Es un proceso de conocimiento desarrollado sistemáticamente, por lo tanto es un proceso metódico.

Es por eso que la evaluación se constituye en el medio para analizar e interpretar los resultados de dicho proceso, lo cual se realiza considerando diversas técnicas y la concepción de aprendizaje que de manera implícita o explícita sustenta la actividad cotidiana de la educadora.

Es aquí donde ha de verificarse si la educación está cumpliendo con sus fines: es decir si éstos se están transformando en realidad y repercuten en el bienestar social. Estos desempeños observables en los ámbitos de la vida cotidiana han de hacerse evidentes en mayor o menor grado en los valores, lenguajes y métodos que organizan conocimientos, destrezas y actitudes propuestos en los perfiles y verse reflejados en los logros en cuanto a identidad nacional, justicia, democracia e independencia. Para captar las evidencias de aprendizaje tanto en la escuela como en la sociedad, la evaluación toma recursos del paradigma cuantitativo y del cualitativo, utilizando estrategias de ambos, y busca un alto grado de rigor en sus estimaciones.¹⁸

La evaluación en su acepción más amplia, puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, objetivo, situación o fenómeno en función de "criterios" previamente establecidos que permitan tomar decisiones más acertadas.¹⁹

¹⁸ S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. La Evaluación en el Proceso Didáctico. Septiembre 1991, p. 9

¹⁹ CONALTE "Hacia un Nuevo Modelo Educativo"
p. 123

EVALUACION

La evaluación como parte relevante del proceso enseñanza aprendizaje, es una actividad cotidiana y permanente del docente y del alumno, es por eso de gran importancia conocer los propósitos de la evaluación preescolar para que el docente la desarrolle de manera más conciente.

Los propósitos de la Evaluación Preescolar son:

- Seguir el proceso de desarrollo del niño.
- Orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo y de ninguna manera aprobar o reprobar.
- Ajustar la planeación de los proyectos de trabajo de acuerdo a las necesidades de los niños.

La evaluación deberá realizarse a lo largo del año escolar, forma parte del proceso didáctico, es de carácter cualitativo y lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad para poder conocer las características de los niños, sus circunstancias, posibilidades y limitaciones, así mismo como del contexto donde se desenvuelven, que son: la escuela, familia y comunidad.

La evaluación se lleva a cabo considerando diferentes momentos:

- Evaluación inicial.
- Evaluación continua o permanente.
- Evaluación final.

LA EVALUACION INICIAL- tiene como propósito conocer a los alumnos y se realiza en el mes de septiembre, se hace una observación de las diferentes conductas de cada niño, por ejemplo: de como se relaciona, como participa y como se expresa; de sus hábitos, lo que le gusta y lo que le disgusta; de sus preferencias lo que le agrada y de lo que le molesta, así es como se obtiene un perfil de cada niño, además de la caracterización de su grupo. Todo esto le sirve al docente para tener un punto de partida y poder orientar la práctica docente.

Todas estas observaciones que se realizan en las primeras semanas le permiten al docente registrar aspectos como: autocuidado, autosuficiencia y con el desarrollo de las actividades registrará las formas de expresar sus sentimientos y necesidades, también se registrará su participación en el juego, expresiones gráficas y la forma de relacionarse con los demás (niño - docente, niño - niño y otros adultos).

Cuando la Educadora tiene ya toda ésta información la analiza para saber como es el niño, como es el ambiente en que se desenvuelve y procede a registrarla en la evaluación inicial individual.

Con los datos obtenidos en esta evaluación la educadora tendrá una base diagnóstica para conocer a sus niños tanto individualmente como grupalmente.

Con ésta información y con los objetivos del programa la maestra se va a sustentar para elaborar el proyecto anual de trabajo, el cual es un instrumento de apoyo técnico-pedagógico y administrativo que permite al docente registrar la planeación y evaluación de las acciones correspondientes a un ciclo escolar.

La evaluación inicial se registra en el mes de octubre y tiene como propósito establecer metas y estrategias, para atender a cada niño en forma individual y al grupo en general de acuerdo a las características que presentan, su elaboración es la que va a organizar la acción educativa a la vez es la que le dará sentido a la planeación, realización y evaluación del proceso didáctico dando como resultado que el maestro conozca y entienda su función y su participación en el grupo.

EVALUACION CONTINUA O PERMANENTE

Esta evaluación se realiza por medio de la observación constante del docente hacia los niños y tiene como finalidad evaluar el proceso educativo, el medio para detectar obstáculos o fallas, también sirve para enriquecer o modificar las acciones planeadas en el proyecto anual y es de donde se sirve el docente para seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos.

La Educadora, para recopilar información se sirve de:

- Observaciones
- De la autoevaluación grupal al término de cada proyecto.
- De la evaluación general del proyecto.

Las observaciones del docente consisten en registrar permanentemente las condiciones en que se dá la acción educativa y su registro se realiza en dos documentos que son:

1.- El cuaderno de observaciones.- en el que se anotan las conductas de cada niño, por ejemplo formas de relación y participación que se establecieron entre el docente, los niños y otros adultos, siendo de gran utilidad tener algunos indicadores para que sirvan de guía complementaria en ésta observación.

a) Afectivo-social

- En sus relaciones puede expresar tranquilidad y apertura para los demás y en ocasiones, también, berrinches o agresiones.

- Tiene iniciativa para proponer ideas y realizar actividades o, por el contrario, es pasivo o sumiso y dependiente.
- Comparte fácilmente el material o le cuesta trabajo hacerlo.
- Participa y coopera en actividades en pequeños grupos.
- Participa y coopera en actividades grupales por sí solo o necesita ser invitado.
- Tiende a aislarse, se relaciona poco con sus compañeros.

b) Función Simbólica

Se debe considerar en este rubro el uso de la lengua oral y escrita, de los lenguajes, gráficos, plásticos y corporales.

- Lo que expresa verbalmente es comprensible.
- En sus representaciones gráficas distingue dibujo de escritura.
- Comienza a utilizar grafías para representar su nombre.
- Puede escribir por sí solo su nombre y al observarlo en otro lugar lo reconoce.
- Dibuja, modela y habla de lo que ha representado.
- Juega evocando situaciones relacionadas con su hogar y el medio conocido.
- Inventa historias con algún elemento o personajes que las represente.
- Se expresa verbalmente y, además a través del lenguaje corporal y gestual.
- Sostiene un intercambio verbal.
- Reconoce algunas palabras escritas.
- Imita la actitud de lectura al presentársele imágenes con texto.
- Reconoce el texto como el que describe una situación.

- Expresa y representa a través de su cuerpo distintas emociones y situaciones que le son familiares.

c) Preoperaciones Lógico-matemáticas

A través de sus juegos, relatos y actividades, muestra que está operando con diferentes criterios y estableciendo distintos tipos de relaciones entre objetos, situaciones, personas, etcétera. Estos criterios y relaciones es posible identificarlos principalmente, cuando se dialoga con los niños, se les escucha y pregunta acerca de lo que hacen o dicen sin exigir o imponer respuestas.

d) Operaciones infralógicas.

A través de sus juegos, relatos y conversaciones, así como:

Utiliza nociones que impliquen las dimensiones espaciales (abajo-arriba, abierto-cerrado, cerca-lejos, etc.)

Hace uso de nociones de temporalidad relacionando presente - pasado - futuro.

- 2.- El cuaderno de planes en la columna correspondiente a observaciones se anotará el comportamiento grupal dentro del proceso didáctico.

LA AUTOEVALUACION GRUPAL AL TERMINO DE CADA PROYECTO

Esta evaluación se realiza con la participación de los niños y consiste en que cada uno de ellos y el docente analicen y valoren sus propias actitudes de acuerdo al trabajo realizado a través de la reflexión grupal sobre los logros, problemas y formas de solución.

La riqueza de esta evaluación radica en la dinámica de participación grupal, en interrelación con el docente y la detección de lo que fué más importante y significativo del trabajo desde el punto de vista de los niños. Toda esta información será la que sirva para hacer la evaluación general del proyecto.

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Es la que se lleva a cabo al término de cada proyecto.

En donde el docente tomará en cuenta:

- Las observaciones del plan diario, tomando en cuenta como surgió el proyecto, como participan los niños y el docente, sus logros y dificultades y además es muy importante ver la intención educativa de los juegos y actividades que planeo el maestro para propiciar el desarrollo de los niño en las dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

Al conocer y manejar la educadora toda esta información como debe ser, le permitirá llevar a cabo una acción educativa más acorde a las necesidades y características de los niños de su grupo.

EVALUACION FINAL

La evaluación final se realiza en el mes de mayo y constituye el tercer momento de la evaluación, es la síntesis de las acciones educativas realizadas durante todo el año escolar.

Para realizar la evaluación final se apoyará la educadora en la evaluación inicial y en la permanente, que le permitirán determinar los logros, alcances y dificultades, tanto de manera individual como grupal, esto es al término del ciclo escolar.

Este informe se propone mostrar los resultados de la acción educativa del docente y le permite reflexionar sobre su trabajo a fin de reorientarlo en los aspectos necesarios para su labor futura.

APLICACION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

Durante el año escolar 1993 - 1994 se han realizado por parte de la Dirección las siguientes actividades con el personal docente, describiendo algunas de ellas a continuación, siguiendo la estrategia mencionada en el apartado anterior.

Por medio de reuniones que se llevan a cabo en el Jardín de Niños cada mes, con una duración de cuatro horas y las llamamos Colegiadas, en una de esas reuniones se expuso el tema "El Desarrollo del Niño", el cuál viene a ser un sustento teórico para el docente, y le permite conocer cuales son los aspectos más relevantes en el desarrollo del preescolar y como es que el niño aprende.

Es muy importante conocer el desarrollo del niño ya que orienta nuestras decisiones para lograr una participación positiva en el proceso educativo; tomando en cuenta que el niño es un ser con características propias, en su modo de pensar, de sentir y que necesita del respeto de todos y le toca al docente crearle un medio agradable para favorecer sus relaciones con otros niños así como su desarrollo intelectual como emocional.

El docente al tener éste conocimiento podrá adecuar las actividades al grado de madurez de cada niño haciendo hincapié en las actividades que favorecen el bloque de juegos y actividades de matemáticas en donde los niños tendrán oportunidad de participar en forma activa en ésta enseñanza.

La educadora en su planeación general del proyecto y al llevar las actividades del día, inducirá en forma equilibrada los juegos y actividades, teniendo cuidado en propiciar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo dialéctico, reflexivo y razonador del niño.

Por medio de las visitas a las aulas cada semana se supervisa que las educadoras mantengan actualizados sus proyectos de trabajo, con su debida planeación y que ésta sea operada en el aula, además de que use el material gráfico para los niños de preescolar proporcionado por la Secretaría de Educación Pública.

También se verifica que las educadoras apliquen los instrumentos de evaluación, considerando las características propias del niño preescolar y que esta evaluación se lleve en forma continua y permanente.

La directora hace una demostración de como se pueden aplicar en los distintos momentos del trabajo cotidiano con actividades psicomotrices y de música y movimiento para hacer un ordenamiento de objetos en forma creciente y decreciente, los cuales les proporcionan a los niños experiencias útiles para la adquisición de la noción de número.

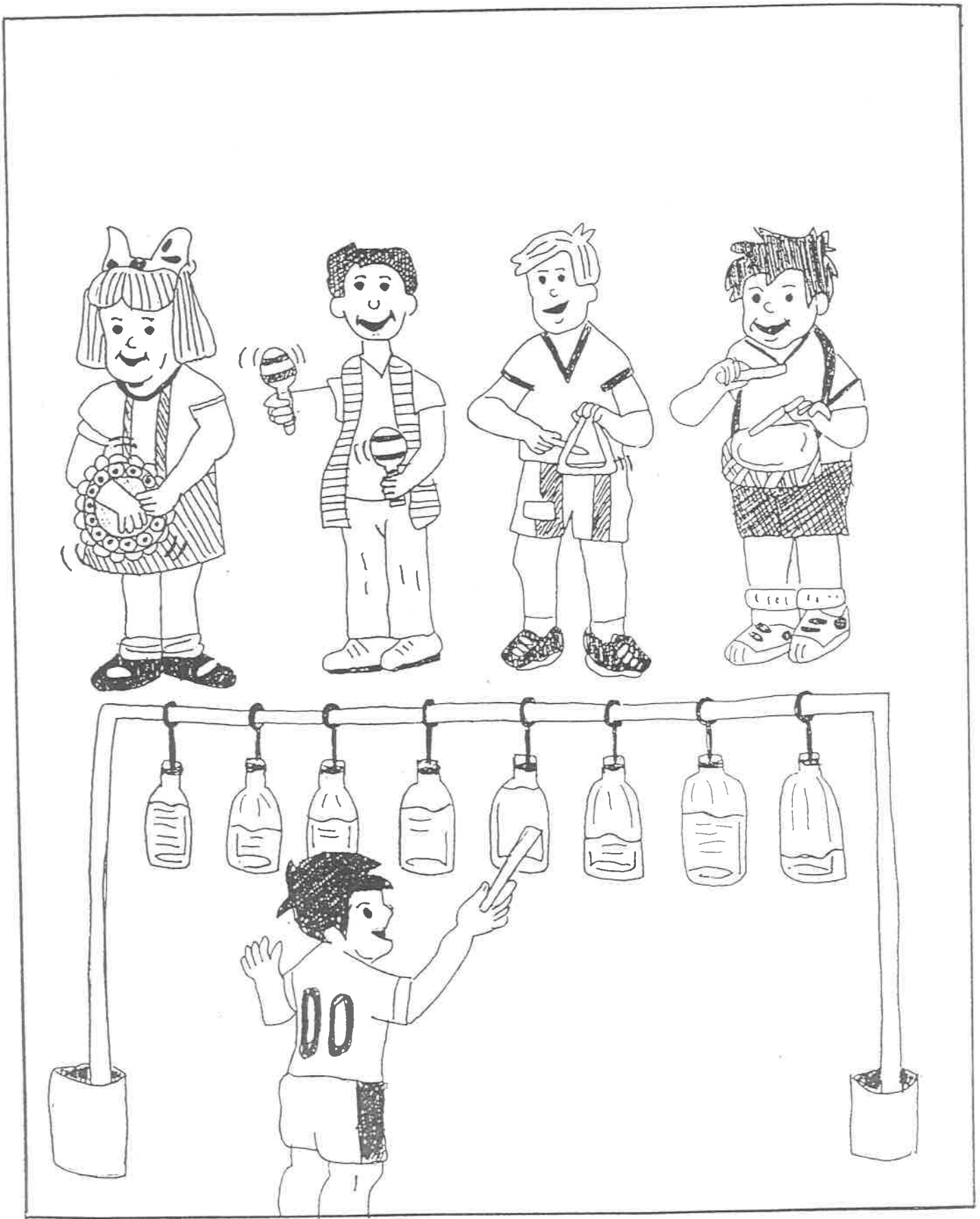
Esta actividad se llevó a cabo en el espacio dedicado a música y movimiento en donde los niños estaban usando diferentes instrumentos para formar una orquesta, se les propuso confeccionar otro instrumento para completar el equipo de la orquesta a lo cual todos accedieron -se sugirió armar un botellófono- al siguiente día ya se tenía en el jardín ocho botellas de vidrio que eran iguales, una baqueta de tambor, anilina, cáñamo y un bastidor de madera.

Auxiliada por el profesor de música se hizo el botellófono el cual implicó llenar las botellas con agua pintada de colores, en diferentes niveles de llenado.

Los niños las ordenaron de acuerdo al nivel de agua y las enumeraron del uno al ocho, inmediatamente después el profesor procedió a su afinación de acuerdo a la escala musical, en donde los niños pudieron notar que entre menos agua hay el sonido es más agudo y se va haciendo más grave conforme tiene más agua.

Ya ordenadas según la cantidad de agua y por su afinación se amarraron con el cáñamo al bastidor para que colgaran y al tocarlas con la baqueta de madera hicieron otro instrumento para la orquesta del jardín.

En ésta actividad se llevó a cabo un ordenamiento de una serie; en función al sonido y a los niveles de agua de cada botella.



OBSERVACIONES

La maestra en su planeación general del proyecto incluye los juegos y actividades en forma equilibrada para favorecer la cuatro dimensiones del desarrollo del niño (física, afectiva, intelectual y social), además durante la mañana de trabajo se observó que con las diferentes actividades realizadas, propició el diálogo entre los niños y con ella; provocando a su vez situaciones en donde los preescolares se enfrentaron a sencillos problemas que para resolverlos manifestaron una actitud reflexiva y razonadora.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Se le sugiere a la maestra tomar en cuenta la demostración de como se pueden aprovechar los distintos momentos del trabajo cotidiano para hacer operativa las nociones lógico-matemáticas, que le vienen a proporcionar al niño la noción de número, para esto hay que valerse de objetos reales y de su medio circundante; se debe de llevar a cabo la manipulación de éstos para despertar su interés y centrar su atención y así interiorizar el conocimiento.

En una reunión en donde se llevó a cabo una asesoría técnico pedagógica, se expuso el tema "la importancia que tiene el trabajar por medio de objetos reales", demostrando que de esa manera se van desarrollando en el niño las nociones lógicas-matemáticas, sabiendo que de su entorno le permitirá crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificar, seriar y comparar y así posibilitar las estructuras del concepto de número.

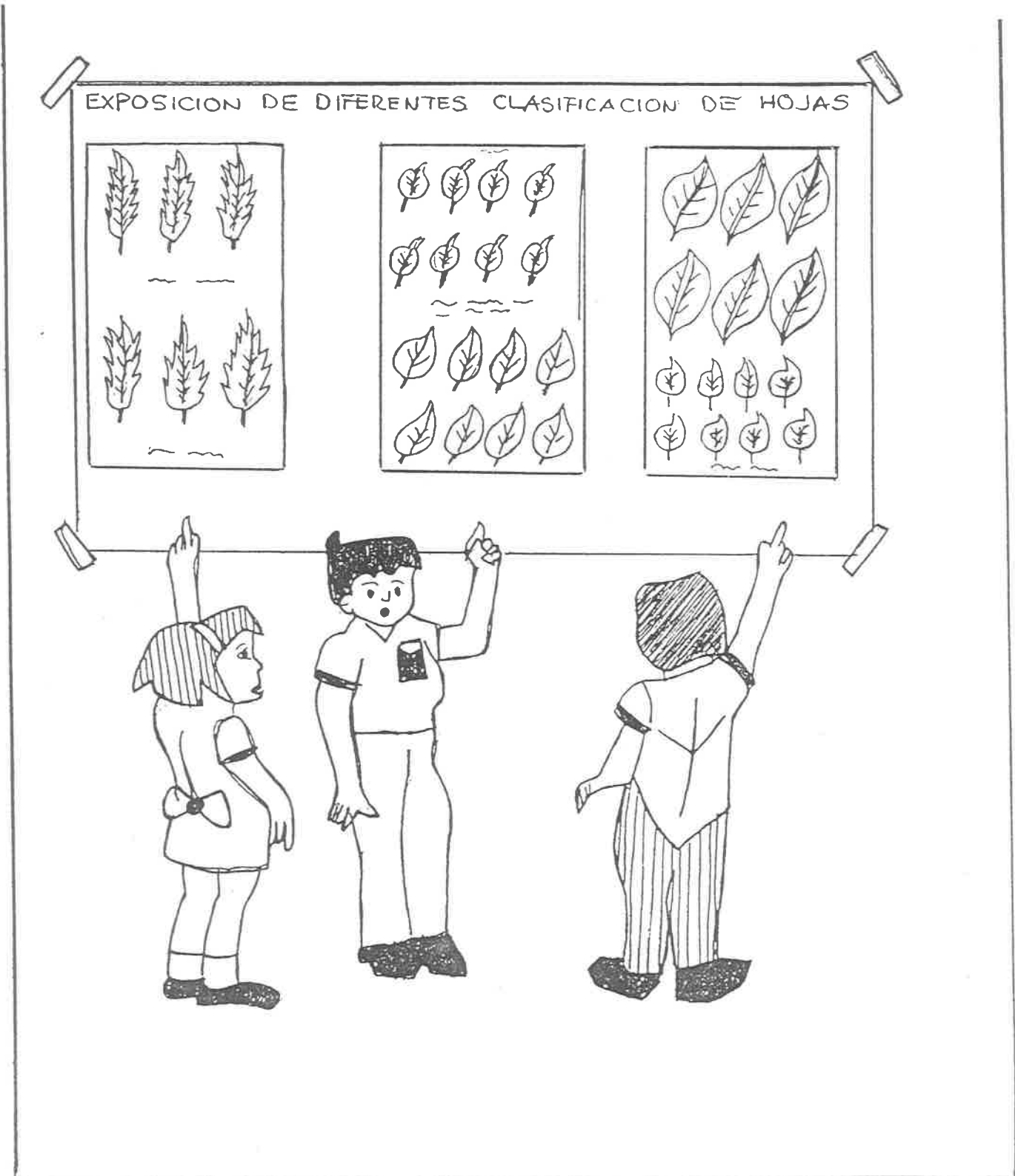
En una mañana de trabajo en donde se realizó una visita de orientación técnico pedagógica, el grupo visitado planeado llevar a cabo una actividad recreativa al campo.

Se aprovecho 0la salida de ese grupo y se invito a los niños para recolectar diferentes hojas de árboles y plantas, al llegar al Jardín se les pidió que las observaran facilitándoles varias lupas y que buscaran cuales son sus semejanzas y diferencias para esto se les invito a observar su forma, su tamaño; facilitándoles libros de botánica en donde había varias clasificaciones hechas por los científicos, después de dar sus opiniones sobre sus características, se le solicitó al grupo determinar un criterio para su clasificación, unos opinaron que por su "forma" y se formó un equipo para hacer esa clasificación; otros quisieron hacer su trabajo "por su tamaño" otros hicieron su clasificación de las que pertenecían a los árboles y las que pertenecían a las plantas de jardín.

Al terminar su trabajo se montó una bonita e interesante exposición a la cual invitaron a todos los niños de la escuela, maestras y padres de familia.

Lo importante de esta actividad es que los niños encuentren distintos criterios para clasificar y si empleamos la clasificación para sistematizar la información cada vez que se investigue algo, se fomentará en el niño la capacidad de organizar sus ideas y conocimientos; esto viene a ser muy importantes para el desarrollo progresivo de su pensamiento lógico.

Fué por medio de esta exposición de colecciones de hojas que se demostró cual es la importancia que tiene el trabajar por medio de objetos reales y de su medio, haciendo clasificaciones con diferentes criterios promoviendo además la utilización de los materiales de la naturaleza.



4.- Se aplica la metodología sugerida en el programa.	SI	NO
5.- Se utiliza el material gráfico para los niños preescolares que proporciona la SEP, de acuerdo a los lineamientos establecidos.	SI	NO
6.- Se percibe la utilización cotidiana del material gráfico para niños preescolares que proporciona la S.E.P.	SI	NO
7.- El docente cuestiona constantemente a los niños.	SI	NO
8.- Se promueven actividades constantemente que propicien la reflexión del niño.	SI	NO
9.- Se cumplen las recomendaciones de la directora y de la supervisora.	SI	NO

Instrucciones: Anotar las observaciones pertinentes que puedan ser de utilidad al maestro para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

SUGERENCIAS, OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

En el punto número 9 se verificó si la maestra atiende a las recomendaciones de la directora llevadas a cabo en la reunión de asesoría técnica-pedagógica y las aplica en las actividades diarias que realiza según el proyecto que esté desarrollando.

En las juntas técnico-pedagógicas se analizan los métodos y procedimientos para favorecer el desarrollo integral del educando, además se organizan actividades que propicien el desarrollo cualitativo del proceso enseñanza aprendizaje y se promueve el intercambio de experiencias para mejorar la calidad del servicio educativo.

En una reunión técnica pedagógica se llevó a cabo un taller integrador con las educadoras, en donde se analizaron diferentes situaciones de aprendizaje ya manejadas previamente por ellas en sus proyectos de trabajo, en las cuales se suscitaron situaciones o actividades en las que se debería recopilar cierta información sobre el tema tratado, en donde se procedió a inducir y cuestionar a los alumnos para realizar una investigación y lograr que lleguen a redescubrir por ellos mismos lo investigado y así conocer lo interesante y útil que es el saber indagar.

FICHA DE REUNION TECNICO PEDAGOGICA

DATOS GENERALES

- 1.- Nombre del Jardín de Niños: "JUAN ESCUTIA"
- 2.- Clave: 28DJN 0161 Z
- 3.- Fecha de la Reunión: 10 DE DICIEMBRE DE 1993

1.- OBJETIVO: Taller Integrador.- analizar diferentes situaciones de aprendizaje previamente manejadas por los docentes en sus proyectos de trabajo.

2.- PARTICIPANTES EN LA REUNION: La directora y el personal docente.

3.- MATERIALES USADOS PARA EL DESARROLLO DE LA REUNION:

Proyectos de trabajo.

4.- PROBLEMATICA MAS FRECUENTE: Que a las maestras a veces se les dificulta motivar e inducir a sus alumnos para que realicen algún trabajo de investigación en donde ellos participen como elemento principal.

5.- ALTERNATIVAS DE SOLUCION: Seguir llevando estos talleres para confrontar la práctica docente en donde las educadoras ya con la asesoría de la directora y las

experiencias de las compañeras mejoren su trabajo con respecto a la conducción de este tipo de actividades.

Llevando a cabo este tipo de reuniones y con las supervisiones que se realizan en el aula, la directora se puede dar cuenta de los problemas de capacitación y actualización del personal docente a su cargo y se procede a promover cursos; conferencias, seminarios ya que sean llevados en el plantel o por parte de las autoridades educativas.

Se han llevado cursos como de lenguaje, de matemáticas, de actualización profesional, etc. en donde la tarea de la dirección es sensibilizar a los maestros acerca de la trascendencia de capacitarse, actualizarse y superarse profesionalmente.



En una reunión de estudio con la compañeras del jardín y utilizando la dinámica grupal "lluvia de ideas" se llevó a cabo la exposición de algunas sugerencias para realizar las actividades de conteo en el contexto de las actividades o en el juego que realizan en la escuela por ejemplo:

- Propiciar el conteo de objetos con diversas propiedades físicas, (de diferentes especies, tamaños, colores, formas, texturas).

- Facilitar que los niños cuenten, además de objetos, acciones (golpes, palmadas, momentos, días, eventos, etc.).

- Propiciar el conteo de los elementos de un mismo conjunto en diferentes disposiciones espaciales. Por ejemplo, el conjunto de niños que asistieron, mientras están dentro del salón, cuando están formados en una fila o en dos, al estar sentados en círculo, trabajando en equipo, o en forma grupal.

- Inducir que los niños realicen actividades en las que establezcan correspondencia biunívoca entre los elementos de dos conjuntos con diferentes propiedades, pero cuya cardinalidad sea igual, por ejemplo: un conjunto que tenga cuatro objetos grandes y otro con cuatro objetos pequeños.

- Facilitar el conteo de los elementos de un mismo conjunto comenzando cada vez por un elemento diferente, procurando que los niños observen que el total siempre es el mismo, por ejemplo: cuando los niños están organizando un círculo, pueden contarse comenzando en una ocasión por un determinado niño y en otra por otro distinto.

- Procurar que los niños puedan observar la equivalencia o no equivalencia numérica de dos conjuntos. Por ejemplo, cuando hay cinco pinceles y ocho niños.
- Propiciar que los niños cuenten, además de objetos concretos, representaciones de los mismos que pueden ser dibujados o líneas, cruces, fichas, rayas, puntos, que sustituyen simbólicamente al objeto.
- Procurar utilizar términos como: agregar, quitar, juntar, más qué - menos qué, mayor qué - menor qué, a fin de que el niño se vaya familiarizando con el lenguaje.

Enriqueciendo esta exposición con varios ejemplos prácticos que explicaron las educadoras, cuando usan la lotería numérica o juegan al dominó, a la escalera utilizando un dado, cuando se cuentan al llegar al jardín y en diferentes actividades que amerita que se muevan y tomen diferentes acomodaciones, por ejemplo: en medio círculo en equipos, en fila, en parejas, etc.





FICHA DE REUNION DE ESTUDIO CON EL PERSONAL DOCENTE

DATOS GENERALES

- 1.- Nombre del Jardín de Niños: "JUAN ESCUTIA"
- 2.- Clave: 28DJN 0161 Z
- 3.- Fecha de la Reunión: 11 de Enero de 1994

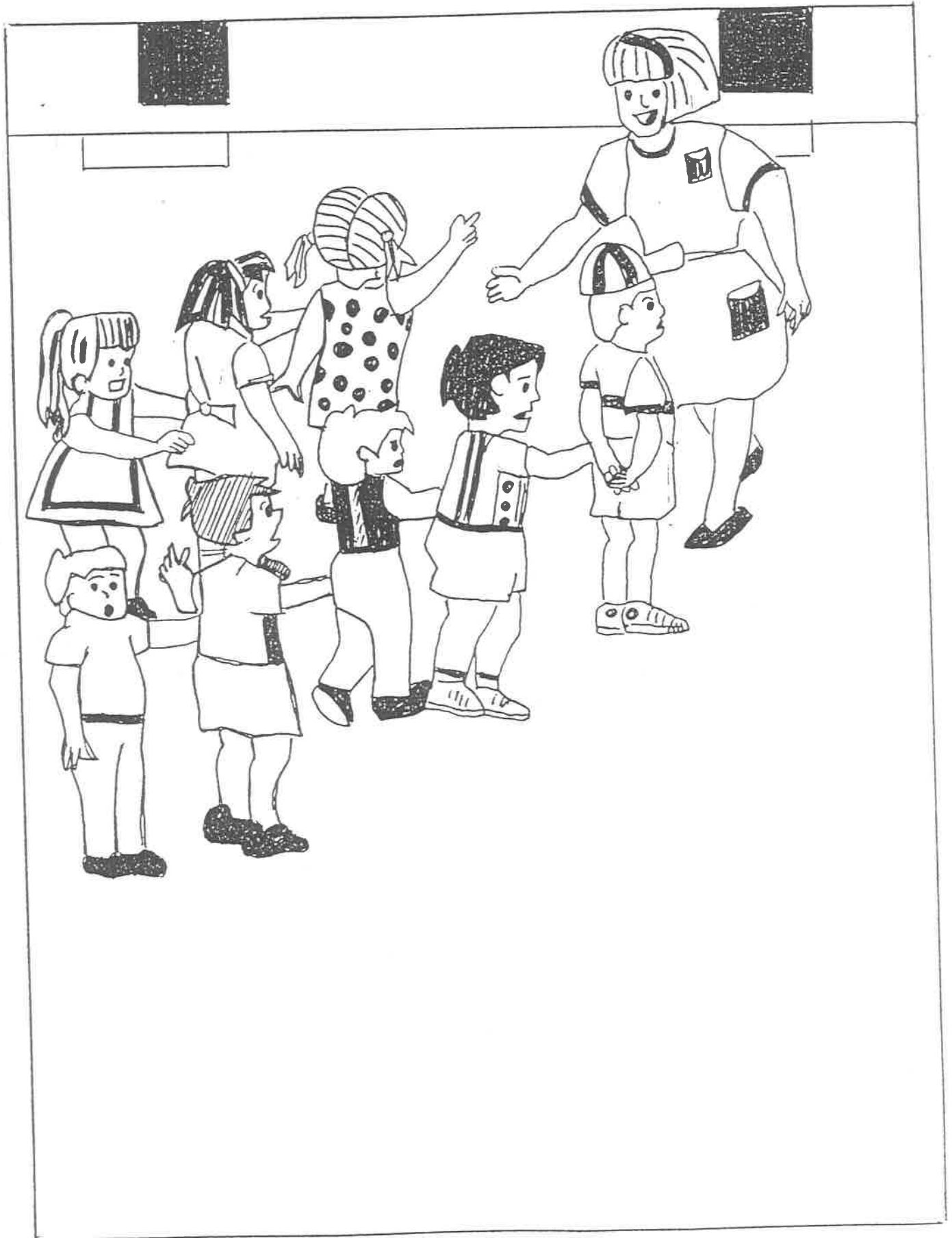
OBJETIVO: Dar a conocer algunas sugerencias para realizar las actividades de conteo en el contexto de las actividades o en los juegos que realizan en la escuela.

PARTICIPANTES EN LA REUNION: Personal directivo y docente.

MATERIALES USADOS EN LA REUNION: Apuntes sobre diferentes actividades de clasificación, seriación y conteo mandado por la SEP y cuaderno de proyectos de las educadoras.

TECNICA USADA EN ESTA REUNION: "Trabajo expositivo" y "Lluvia de ideas".

DESARROLLO DE LA REUNION: Confrontación de la práctica docente, en donde después de la exposición por parte de la directora, las educadoras manifestaron ejemplos en que se manejaron actividades y juegos de conteo.



Se promueven actividades de proyección del trabajo del jardín de niños a la comunidad con el fin de impulsar la creatividad e iniciativa de los maestros hacia la búsqueda de acciones didácticas que propicien el contacto del niño con su realidad.

Con respecto a los proyectos de apoyo colaterales que se desarrollan en preescolar se sensibiliza al docente para que éstos sean significativos para el alumno, aquí la intervención de la dirección es apoyar, orientar y propiciar su ejecución por ejemplo: en las visitas programadas fuera del plantel o eventos cívicos, socioculturales, artísticos y deportivos la directora estudia y autoriza dichas actividades.

FICHA DE REUNION DE INFORMACION CON LOS PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES

1.- Nombre del Jardín de Niños: "JUAN ESCUTIA"

2.- Clave: 28DJN 0161 Z

PARTICIPANTES: La directora y educadoras del Jardín.

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA: 84

OBJETIVO: Dar a conocer a los Padres de Familia los proyectos de apoyo que se realizan en preescolar y pedirles su colaboración para que estos tengan éxito y se alcance el objetivo principal "que sean significativos para los alumnos".

DESARROLLO DE LA REUNION:

Comentarios generales sobre el desarrollo de la misma: Aquí los padres asistentes preguntaron todas sus dudas sobre las actividades del Jardín

de Niños con respecto a la proyección a la comunidad y sobre los proyectos colaterales, también se dió respuesta a cual es su participación en dichas actividades y cual es el apoyo que necesitamos por parte de ellos, además se exhortó a los padres de familia para seguir colaborando y poder fortalecer la vinculación escuela hogar.

- Las dudas que no se pudieron contestar en ese momento, se dejaron para ser analizadas y poder darles solución, la respuesta se les hará llegar por medio de la educadora de cada grupo.

SU RELACION CON OTRAS AREAS DE APRENDIZAJE

Al planear las educadoras los juegos y actividades que se realizan en los proyectos se toma en cuenta que es con criterio globalizador por eso es el docente el responsable de lograr ese equilibrio y conducir el proceso en general.

La relación que se establece con la sensibilidad y expresión artística es cuando los niños en el desarrollo de X proyecto:

Producen sonidos iguales o diferentes, utilizando su cuerpo o distintos materiales.

Establecen la diferencias al cantar y escuchar música.

Al organizar funciones de teatro, en donde ordenan sucesos de su vida cotidiana.

Al elaborar periódicos murales, en los cuales se lleva a cabo una investigación y los niños reconozcan y enumeren características de lo investigado por el ejemplo, la metamorfosis de una mariposa.

Al hacer los frisos en donde se ordenan las acciones de un proyecto.

LA RELACION CON PSICOMOTRICIDAD

Al ejecutar distintos movimientos corporales, por ejemplo: saltar a diferentes alturas o longitudes.

En el momento de elaborar dibujos en donde ordenen las imágenes dibujadas.

Cuando construyen o experimentan con distintos materiales, por ejemplo bloques de madera, material de plástico o con cajas de diferentes tamaños.

Al hacer diferentes relaciones del niño con personas y objetos.

Al jugar con su propio cuerpo, por ejemplo en juegos organizados o juegos libres, al hacer puentes, torres, filas, etc., o en la formación de equipos.

Cuando juegan a oír o sentir el interior de su cuerpo (clasificaciones) el corazón de un niño agitado o de cuando están en reposo.

PERCEPCIONES RELACIONADAS CON LAS ESTRUCTURAS DEL TIEMPO

En el momento de identificar los días de la semana.

Haciendo distintos registros del tiempo.

Siempre que hacen mediciones de distancia y usan las manos, los pies, cuerdas, etc.

En la planeación gráfica de los proyectos.

SU RELACION CON LA NATURALEZA

Con respecto a la salud, cuando practican hábitos de higiene por ejemplo la lavarse las manos y los niños van contando cuantos ya pasaron al lavabo y cuantos faltan, al limpiarse los zapatos y clasificarse con diferentes criterios, al preparar menús en donde pueden clasificar, enumerar o corresponder los diferentes alimentos y usar distintos criterios.

Con respecto a la ecología, al observar los problemas de higiene de la comunidad y proponer soluciones; aquí los niños pueden darle un orden lógico a las soluciones según sea el caso; también en la recolección y separación de la basura, al plantar y cuidar los árboles dentro y fuera del jardín.

Con respecto a la Ciencia, es cuando cultivan, observan, y cuidan diferentes tipos de plantas y las clasifican por el tipo de cuidado que necesitan; cuales van dentro del aula y cuales van fuera de ella, etc.; al llevar un calendario de los cambios de clima; al hacer un registro de los cambios significativos de las plantas; cuando forman diferentes colecciones por ejemplo, de hojas, flores piedras, etc.

SU RELACION CON EL LENGUAJE

Con la lengua oral: lectura y escritura.

Con respecto a la lengua oral, cuando los niños hacen relatos de cuentos, sucesos personales o actuaciones de su vida cotidiana; y se describen imágenes,

escenas reales, acontecimientos y les dan una sucesión lógica; juegan a inventar palabras, feas, alegres, tristes, etc.

Con respecto a la escritura, cuando hacen registros de todo tipo por ejemplo, de todo lo que es necesario recordar; el registro de diferentes procesos (horarios, calendarios, estado del tiempo, crecimiento de plantas, etc.); en el momento que llevan a cabo la escritura de su nombre y el de sus compañeros; para etiquetar materiales o identificar trabajos, se hacen rótulos para identificar espacios y materiales; y elaboran cuentos e historietas con dibujos y grafías, la representación gráfica de los proyectos, etc.

Con respecto a la lectura, cuando se les lee a los niños todo tipo de cuentos, fábulas, periódicos, programas y se lleva la organización de documentos haciendo clasificaciones de revistas, cuentos, historietas, etc.; cuando enriquece el área de biblioteca y se pegan en las paredes palabras y letreros (que los niños van contando, clasificando o llevando la relación una a una, etc.)

Las educadoras dentro del salón de clases cuentan con cuatro áreas que sirven para distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado, todo lo mencionado ayuda a favorecer las preoperaciones lógico-matemáticas, y se describirá a continuación las áreas:

AREAS DE EXPRESION GRAFICO - PLASTICO

En esta área de expresión el niño plasma todo lo que conoce de su diario vivir utilizando diverso material como pintura, masas varias, crayolas, pinceles, etc., esta área apoya el desarrollo del proyecto para un aprendizaje favorable, y no puedo dejar de mencionar que las preoperaciones lógico-matemáticas se van favoreciendo siempre al irse desarrollando las actividades.

AREA DE BIBLIOTECA

Es un espacio donde el pequeño maneja variedad de material gráfico y enriquece sus habilidades lingüísticas así como también ayuda a desarrollar la seriación, clasificación y conservación de número, esto se va dando en la observación y el niño al expresar lo que va viendo según los dibujos (pequeño, grande, igual) o al ir diciendo un número si el dibujo ya lo ha observado con anterioridad, etc.

AREA DE NATURALEZA

Es un sitio donde el niño maneja material de uso como conchas de mar, semillas, caracoles, etc., así como también variedad de plantas y los niños llevan registros del crecimiento (pequeño, grande) también realizan colecciones de hojas, todo esto ayuda a favorecer a las preoperaciones lógico-matemáticas dentro y fuera del aula.

AREA DE DRAMATIZACION

El docente en esta área tiene variedad de material ya que es un espacio que se utiliza para representaciones en donde los niños actúan roles según el tema que estén llevando a cabo, la educadora junto con ellos hacen material, para incrementar como

guiñoles, disfraces, vestimenta, espejo, etc., siendo un gran número de material el que utilizan, es también en esta área donde el docente va a favorecer o desarrollar la enseñanza-aprendizaje de la clasificación, seriación y la conservación del número.

CONCLUSIONES

Dentro de la actual Modernización Educativa la directora destaca entre otros lineamientos generales buscar un mejor desempeño profesional de las educadoras para mejorar la calidad de la Enseñanza-Aprendizaje.

La directora promueve que en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se apliquen los métodos, las técnicas y los procedimientos que permitan el logro de los objetivos del programa.

Participando en las actividades de mejoramiento profesional que organiza la Dirección General de Educación Preescolar, la directora tiene un amplio conocimiento de su trabajo y puede orientar mejor al personal a su cargo.

Una de las finalidades de la directora es ofrecer a las compañeras educadoras, de una manera práctica y objetiva, algunas sugerencias de actividades con respecto a las matemáticas, para que ellas las adecuen a las características particulares de su grupo.

El trabajo docente continuamente demanda la capacidad de adaptar, cambiar y reelaborar contenidos y actividades para responder a las necesidades de actualización y capacitación por lo cual resulta muy útil desarrollar al máximo nuestras capacidades.

Las educadoras al valorar el significado profundo de su trabajo, fomentan sus capacidades y responsabilidades reflejándolas en la calidad de su práctica docente.

La finalidad de sensibilizar a las educadoras de la responsabilidad que tiene en el proceso educativo de sus alumnos, es unir esfuerzos y mejorar la enseñanza aprendizaje de maestra - alumno.

Las maestras deben de perfeccionarse continuamente porque el éxito de la calidad de la educación que imparten depende de ellas.

La educación formativa que se lleva en nuestro Jardín de Niños debe de responder a los intereses, expectativas y características de los niños de la comunidad.

Las educadoras deben de conocer el desarrollo integral del niño en sus dimensiones (físicas, afectiva, intelectual y social).

La función de la educadora es ser guía, coordinadora, promotora y orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los diferentes materiales que usa el docente en el desarrollo de sus actividades estimulan la creatividad en los niños.

La organización del esquema de conocimiento del ser humano debe ser entendido como la construcción de su satisfacción personal surgido de las relaciones establecidas con los objetos de conocimiento y de su entorno.

La organización del esquema mental lleva al niño a un proceso natural de conocimiento a partir de lo que ya sabe y al descubrimiento de sus habilidades, destrezas y razonamientos hasta lograr la construcción de las bases de su pensamiento lógico y simbólico.

Las actividades en donde se llevan a cabo las preoperaciones lógico-matemáticas promueven en los niños la ejecución de acciones mentales que incrementan el desarrollo de su razonamiento lógico.

Al desarrollar el pensamiento lógico matemático en el niño, le brinda la confianza para desenvolverse con naturalidad en situaciones de aprendizaje diversas.

La capacidad de razonamiento que tiene el niño se manifiesta en todo momento mediante sus criterios para clasificar, seriar, relacionar o hacer uso del conteo.

Para que los niños adquieran una actitud razonadora se les debe de guiar y motivar para dar cause libre a diferentes criterios clasificatorios.

El punto de intersección del conocimiento de las preoperaciones lógico-matemáticas es la acción mental del individuo con la acción corporal que realice con todos los recursos que estén a su alcance.

Las operaciones concretas forman la transición entre la acción y las estructuras lógicas más generales.

El proyecto anual de trabajo es un instrumento de apoyo técnico pedagógico y administrativo que permite al docente registrar la planeación y evaluación de las acciones correspondientes a un ciclo escolar.

La observación en preescolar es muy importante y deben de planearse estrategias según las necesidades del docente.

Las observaciones que registra el docente rescatan de manera permanente las condiciones en que se dá la acción educativa.

La evaluación es un proceso integral ya que por medio de ella se informa sobre las actitudes, intereses, hábitos conocimientos y habilidades.

La evaluación en preescolar amplía el horizonte de conocimiento del maestro sobre la personalidad del niño, en su sentir interno como externo.

La evaluación en preescolar es eminentemente cualitativa.

Para conocer diferentes criterios de clasificación es necesario que los niños conozcan las características de los diferentes materiales y objetos de su medio.

Se debe de cuestionar a los niños para que ellos usen sus propios criterios de clasificación.

El niño al convivir con otras personas se va conociendo así mismo y como parte integrante de un grupo así se constituye su identidad.

El juego es el espacio donde el niño une su realidad interna con su realidad externa y puede crear y usar toda su personalidad.

La participación de los padres de familia con la escuela es indispensable para que difundan con conocimiento de causa la labor realizada por el Jardín de Niños en beneficio del desarrollo de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

CRITERIOS DE EVALUACION. ANTOLOGIA
 Universidad Pedagógica Nacional
 Talleres de Litho-Selecciones de color, S.A.,
 México, 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
 Programa de Educación Preescolar,
 México, 1981.

MATEMATICA EN LA ESCUELA I.
 Guía de Trabajo, Area Terminal
 Universidad Pedagógica Nacional.

GELB IGNACE J.
 Historia de la Escritura, Madrid,
 Alianza Universitaria, 1976.

DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. ANTOLOGIA.
 Universidad Pedagógica Nacional,
 México, 1985.

JEAN PIAGET E INHELDER BARBEL
 Psicología del Niño.
 Madrid, Morata, 1984.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
 Dirección General de Educación Preescolar
 Actividades Matemáticas en el Nivel Preescolar.
 México, Julio de 1991.

MARGARITA ARROYO DE YASCHINE Y MARTHA ROBLES BAEZ.
 Programa de Educación Preescolar, Libro I
 Planificación General del Programa,
 Secretaría de Educación Pública.
 México, 1981.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
 Dirección General de Educación Preescolar
 La Evaluación en el Proceso Didáctico,
 México, Septiembre, 1991.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y CURRÍCULUM ESCOLAR. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1988.

EL MAESTRO Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA.
ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
Talleres Xalco,
México, 1990.

EL NIÑO: APRENDIZAJE Y DESARROLLO. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
Trade y Editores, S.A.
México, 1988.

ESCUELA Y COMUNIDAD. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1987.

SOCIEDAD PENSAMIENTO Y EDUCACION. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1988.

TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION I. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

FORMACION SOCIAL MEXICANA I. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

FORMACION SOCIAL MEXICANA II. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1986.

GRUPO ESCOLAR. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

LA MATEMATICA EN LA ESCUELA I. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1988.

LA MATEMATICA EN LA ESCUELA II. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1988.

LA MATEMATICA EN LA ESCUELA III. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1990.

LAMINA SOBRE AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO.
Ediciones Blahc Núm. D-133,
México (c) reg. art. (c) 1979.

MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1986.

PEDAGOGIA DE LA PRACTICA DOCENTE. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.