



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA EN
EL ESTADO DE MORELOS



INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA
DEL ESTADO DE MORELOS

104.5

LAS VISITAS Y EXCURSIONES ESCOLARES COMO ELEMENTOS DE APOYO
EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

J. Guadalupe Carrera Rosales

Cuernavaca, Morelos, septiembre de 1999.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
EL ESTADO DE MORELOS



"LAS VISITAS Y EXCURSIONES ESCOLARES
COMO ELEMENTOS DE APOYO EN EL APREN
DIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA_
PRIMARIA".

T E S I S Que presenta:

J. Guadalupe Carrera Rosales

Para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Cuernavaca, Morelos; a 13 de Diciembre de 1999.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor., Agosto 25 de 1999.

PROFR. J. GUADALUPE CARRERA ROSALES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitu-
lado " LAS VISITAS Y EXCURSIONES ESCOLARES COMO ELEMENTOS DE APOYO
EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA" Opción :
Tesina y a propuesta de su asesor Profra. Ma. Teresa Guzmán Caste-
lán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos esta-
blecidos al respecto por la Institución.

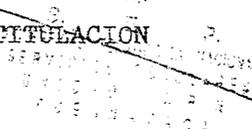
Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le —
autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


M.D.U. SERGIO AGUILAR SANCHEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION




SERVICIO DE TITULACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE PUEBLA

DEDICO EL PRESENTE TRABAJO A MIS ESTIMADOS HIJOS POR SU COMPRENSIÓN Y ENTENDIMIENTO QUE HAN CONSERVADO EN LA FAMILIA. CON AFECTO Y SIMPATIA A TODOS LOS QUE TRABAJAN EN LAS AREAS RURALES Y URBANAS DE MEXICO QUE CON ABNEGADO ESFUERZO Y ENTUSIASMO SIN LIMITES. ESTAN ATENDIENDO A LA NIÑEZ MEXICANA.

A LA UPN DE CUERNAVACA, MORELOS QUE ME SIRVIO COMO FUENTE DE INSPIRACIÓN PARA SUPERARME EN LA NOBLE TAREA DE LA DOCENCIA A TODOS Y CADA UNO DE LOS ASESORES, AL PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO, A LA PROFRA. GUADALUPE POUJOL POR SU CONOCIMIENTO PERENE.

A TODOS LOS LUCHADORES SOCIALES DEL PUEBLO DE MEXICO VICTIMAS DE LA TRAICION. AL GRAN LOMBARDO TOLEDANO, CARLOS A. MADRAZO, CARITINO MALDONADO PEREZ, LUCIO CABAÑAS BARRIENTOS Y GENARO VAZQUEZ ROJAS ENTRE OTROS.

INDICE

	Página
Introducción	I
CAPITULO I	
Definición del Problema	1
1.1 Problemática de Estudio	1
1.2 Problema	3
Justificación	6
Delimitación	8
Diagnóstico	9
Objetivos	13
CAPITULO II	
Novela escolar de la formación	14
Características de la escuela primaria	16
El trabajo en la escuela primaria	17
La comunidad	19
Los vecinos	19
Programa de Geografía de tercer grado	19
Enfoque de la geografía de tercer grado	20
Elementos teóricos metodológicos	21
Propósitos generales	22
Respuesta al problema	24
Recomendaciones para profundizar a las perspectivas	27

CAPITULO III

Alternativas de Innovación	29
Forma en que se organiza la participación	32
Sitios y lugares a visitar a manera de sugerencia	34
Evaluación y seguimiento	37
Análisis para la propuesta de innovación	38
Informe de excursión	39
Formato de las visitas y excursiones escolares	42
Conclusiones	43
Referencias bibliográficas	46
Bibliografía	47
Anexo I	48
Anexo II	54

INTRODUCCIÓN

En los días en que vivimos se presencian hechos que se ponen de manifiesto los avances de la ciencia y de la técnica, en que aquella sin ésta no es posible concebirías por eso es que caminan en acción paralela y recíproca en todos los ámbitos de la actividad humana.

En el campo de la enseñanza y de la educación (dos fenómenos intrínsecamente ligados), en la formación de las generaciones jóvenes, se observa a menudo las formas y procedimientos, los procesos que diariamente se van obteniendo, en las diversas actividades del hombre, ya sean económicas, industriales, políticas, artísticas y filosóficas.

Ante el inminente peligro que la técnica de la enseñanza y la educación, se mantengan al margen de todo adelanto, la unión de las demás actividades humanas. Debemos enfocar desde luego nuestro pensamiento y nuestra acción como maestros, en realizar aquellos métodos y procedimientos los que den el traste con el estancamiento en que ha ido sufriendo la didáctica por cuanto se refiere al postulado de la escuela activa y funcional al hacer vital el aprendizaje y la educación en general, motivo de innovación para el proceso enseñanza-aprendizaje, en la escuela primaria.

Al asentar que se debe poner atención, en el sentido de volver por los fueros de la escuela activa y de la nueva acción en la escuela primaria de nuestros días es precisamente porque día a día exige la vida que los niños conozcan el ambiente natural donde se desenvuelven biopsíquicamente, físico y social, que conozcan y valoren en toda su magnitud los recursos reales los que le dan vida, los fenómenos y las fuentes de riqueza que poseen en el ámbito donde crecen y se desarrollan para que cuando sean adultos, sean factor activo, en el desarrollo

económico, social y cultural de su comunidad y así contribuya eficazmente en el desenvolvimiento progresivo de la sociedad con los propósitos generales del inciso C). – De orden cívico social, a). – Propician las condiciones necesarias para desarrollar en los pequeños niños formas de organización tales como: Clubes deportivos, de comisiones, de equipo, de comités, mesas directivas, preparación de programas para festivales diversos.

La escuela primaria actual tiene la ineludible obligación de formar ciudadanos preparados útiles y entusiastas, con capacidad para sumarse a la gran maquinaria del trabajo colectivo, sin menoscabo de que también de su concurso al desenvolvimiento de la ciencia en cualquiera de los campos de acción.

De todo lo mencionado anteriormente se desprende la razón de me haya pronunciado en la presente tesina como alternativa de innovación para mejorar el aprendizaje escolar de la enseñanza en la escuela primaria al poner como alternativa "Las Visitas y Excursiones Escolares".

En la cual no se necesita abundar en una serie de razones sino de reflexiones como la más directa y eficiente de aprender cuando a los niños se les pone en contacto con los libros, en la que sin libertad y sin ninguna acción de su parte, al estar recibiendo las lecciones de cuyo contenido quiere el maestro que los niños se apropien.

Nada más erróneo cuando al niño se le coloca frente al libro, el estudio no es tal, es sencillamente con frecuencia doloroso, esfuerzo que produce resultados casi siempre estériles.

Al maestro que cuando disciernen en concepciones didácticas sólo reflexionan en razón directa del papel del instructor y jamás su actividad educativa la cifran en función del niño que asiste a la escuela primaria. Y a través de mecanismos artificiales tratan de imponer a los pequeños niños lo que su

trabajo escolar, que lógica y biopsíquicamente respeten los impulsos, intereses y tendencias de ellos y que den lugar al plano de desarrollo, de la actividad, en las actividades fecundas concretas pues eso es lo que necesitan.

Al tomar conocimiento de los datos de la presente tesina para su análisis y consideración hago saber que el suscrito sólo puso en ello parte de su experiencia con algunas reflexiones que ya educadores eminentes nos han dado a conocer.

Estructura general de la tesina

En el Capítulo I.- Se hace mención de la observación directa de la naturaleza donde el niño se desarrolla, en la cual recolectará los materiales, así como las informaciones que le sean útiles para las materias que cursa en la escuela primaria, (el material didáctico para un cambio de innovación), en todo el proceso educativo, y los docentes mejoren el proceso Enseñanza-Aprendizaje, el de vencer todas las dificultades que se presenten en la realización de la actividad ya que en ellas los niños se apropiarán de los conocimientos que se planearán, pues el niño aprende con el cuerpo íntegro de su ser, con la finalidad de no estar encerrados en las cuatro paredes del salón de clase, es necesario que el niño conozca los lugares que lo rodean.

Capítulo II.- La novela escolar de la formación, así como la experiencia de la observación que los docentes sacan a los niños del salón de clase al dar los temas de las plantas y animales, también se habla de las características físicas y laborales de la escuela, en donde laboro, de las comunidades vecinas, de los vecinos de la comunidad, del programa de geografía, del tercer grado, con su respectivo enfoque, de las sugerencias teóricas, de las formas y maneras de dar la Enseñanza-Aprendizaje, la importancia y ventajas de las visitas y excursiones

animales y de respeto, etcétera.

En el Capítulo III.- La manera de llevar a cabo "Las Visitas y Excursiones Escolares", la formación y la organización, así como las recomendaciones de riesgo, la planeación de las visitas y excursiones escolares, el de informar a los padres de familia antes de llevarla a cabo, de los materiales que habrán de recabarse antes de la salida y demás materiales que la visita o excursión necesita, de lo que se va a hacer en los lugares a visitar, que no se deben dar más de dos salidas por ciclo escolar, la evaluación de estas actividades, de los requisitos que requiere la visita o la excursión, del informe y formato de la excursión realizada al campo con los niños del tercer grado de la escuela primaria MARIANO MATAMOROS. A manera de sugerencia los lugares a visitar y por último los anexos I y II.

I. DEFINICION DEL PROBLEMA

1.1 Problemática de estudio

Los docentes de la escuela primaria hemos observado que la educación que se imparte en la escuela, no buscan técnicas apropiadas ni instrumentos indispensables y necesarios para el manejo de los niños. lo que será de acuerdo al desarrollo de éstos por su paso en la escuela, hace falta también de una teoría la cual debe apoyarse en la educación, sobre la teoría del hombre, y sobre el concepto del medio ambiente, en todo el proceso de la educación.

Este es el motivo por el cual me veo obligado en apoyarme en la tesina de "Las Visitas y Excursiones Escolares" como recursos didácticos para que los escolares busquen los materiales que necesitan en su salón de clase (materiales vivos) y no sólo se utilicen los libros, los dibujos o los mapas, las imágenes, las películas o los medios audiovisuales, analizo que es indispensable que los niños tengan un contacto directo con la realidad natural donde vean y observen su mundo que los rodea en donde ha encontrado y seguirá encontrando lo que necesita en lo físico y social.

Los ejercicios de observación para el estudio del medio ambiente, las colecciones de materiales en las ciencias naturales, en la geografía, en la historia, buscar los lugares que nos proporcionen esos materiales tan necesarios en el proceso de la educación. (1)

En virtud que los programas de la escuela primaria nos hacen alusión de poner a los niños en conexión con el mundo circundante, escuela, comunidad, municipio, estado y país. por esta razón es vital la importancia de la tesina de "Las

los niños un ambiente propicio y adecuado, de tal modo que cuando se encuentran situaciones propicias y adecuadas las que permiten aprender con facilidad con el menor esfuerzo físico y mental de acuerdo al desarrollo y sincretismo del niño.

Desgraciadamente en la escuela primaria nos encontramos que no se tienen esas condiciones para que las clases sean activas y funcionales, donde se hable menos, menos discurso, donde sea breve lo que verdaderamente es útil y necesario para el proceso educativo en la enseñanza-aprendizaje en la educación integral del niño, en la presente tesina, puesto a consideración el niño actúa y participa desde su inicio de la planeación en la que observará y experimentará, interactuando, participando, coleccionando materiales, adquiere compañerismo, en las actividades que realizan, los trabajos los realiza con voluntad, con entusiasmo e interés, con el fin de asistir en esas salidas especiales.

La mayoría de los docentes de la escuela primaria, no salen de las cuatro paredes del salón de clases con los niños y trabajan con material didáctico muerto, despojado de una realidad atrayente, la tesina de "Las Visitas y Excursiones Escolares", ofrecen ir a la naturaleza viva, donde los niños ponen en juego los cinco sentidos que despiertan la inteligencia, y afianzan mejor la Enseñanza-Aprendizaje de las materias que cursan en la escuela primaria.

Ya que los programas de la escuela primaria consideran que la Enseñanza y el Aprendizaje de los pequeños niños, los docentes la encausamos bajo formas y procedimientos activos y funcionales.

La escuela y la educación no han pensado que la observación de las cosas podrán ser tan formadoras, como la lectura y la audiovisión de la Enseñanza para

realidades llenas de estudio que pone por debajo de las palabras. (Dewey), *todo lo que puede llamarse objeto de estudio, ya sea aritmética, historia, ciencias naturales, deben derivar de materiales tomados de la experiencia diaria.* (2)

La tesina de "Las Visitas y Excursiones Escolares", son valiosos instrumentos de observación directa natural y viva tanto físico como social, donde el niño no sólo analiza también observa, despierta la inteligencia y crea creatividad en los trabajos que lleva a cabo.

La tesina de "Las Visitas y Excursiones Escolares" los niños que participan en ellas reflexionan, experimentan, estimulan los resultados de las acciones desarrollando ideas y creatividad de las realidades físicas y sociales.

Los docentes sabemos por la experiencia que los métodos que empleamos en el quehacer diario, son las actividades de investigación y la creatividad en el proceso educativo, en la escuela primaria, ya que no se olvida fácilmente lo que se ha hallado, ya que aprender consiste en hacer experiencias.

1.2 Problema

En la práctica diaria del quehacer docente se han analizado algunas dificultades las que obstaculizan a "Las Visitas y Excursiones Escolares", y las describo en la forma siguiente:

1.2.1 Docente. – La mayoría laboran en forma tradicional no sólo en la escuela primaria, se observa este fenómeno sino también en las escuelas del nivel superior aunque en algunas se lleven a cabo "Las Visitas y Excursiones" en la Enseñanza-Aprendizaje, de las asignaturas de geografía, historia, ciencias naturales, cuando sacan a los alumnos a visitar lugares con el fin de recoger datos de información que competen en las asignaturas de esas escuelas.

docentes?, penosamente diríamos que estos no desean un cambio en sus labores por tal razón no realizan asambleas con los padres de familia y tutores y por lo tanto no convencen a los que niegan que sus hijos asistan a la visita o excursión escolar, o visitan los hogares para dicha actividad.

1.2.2. – Porque los docentes ignoran.- De la importancia y ventaja que ofrecen y brindan cualquier apoyo externo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la educación del programa vigente en la escuela primaria en particular en el tercer grado por ahora.

1.2.3. – Padres de familia y tutores.- Algunos de ellos tienen la idea que al salir los niños de la escuela, es nada más para perder el tiempo, ellos creen que se realizan con fines lucrativos, por tal razón no dan su consentimiento para que sus hijos participen en ellas.

a). – Aclaración. En las asambleas y visitas domiciliarias debemos aclarar a los padres de familia y tutores en que no es ningún ir a perder el tiempo, mucho menos vagancia. Si no por el contrario se llevan a cabo con motivo de estudio y conocimiento en las materias que los alumnos cursan en la escuela primaria en el conocimiento de las asignaturas de geografía, historia, ciencias naturales, entre otras.

1.2.4. – Económicos.- La verdad es que los padres de familia y tutores los que no dan su consentimiento para que sus hijos participen en las actividades especiales es por la cuestión económica, es decir por el gasto de lunch, (la comida), que los alumnos tienen que pagar en el lugar que se visita, por la compra del material que se va a utilizar en el proyecto de la visita o la excursión, además de otros gastos extra que los participantes necesitan por esta razón algunos niños

1.2.5. – Por ser niña no va a la visita o la excursión.- Algunos padres de familia y tutores. se disculpan por este motivo pero analizamos que no es la razón central sino la cuestión económica. el motivo de todo.

1.2.6. – Lo mal remunerado de los docentes.- Como podemos interpretar el cambio de la Enseñanza-Aprendizaje, si los docentes por lo mal remunerado no podemos ayudar a nuestros alumnos a resolver el punto anterior solicitando por lo menos el transporte del viaje, que implica ir y venir para hacer los trámites. Lo que nos saldría contraproducente.

a). – Los docentes que laboramos en el medio rural analizamos que carecemos de lo más indispensable como la casa escuela, en algunos lugares, mobiliario, pizarrón, juego de geometría, los equipos completos de los libros de texto de los niños silla y escritorio del maestro, libros del maestro, los auxiliares, para la preparación y documentación, otros sin plan y programa.

La pedagogía y la sociología aclaran diferencias.- *De las diferencias del lenguaje e intelectuales y culturales que los alumnos encuentran en el medio ambiente, de las condiciones materiales, psicológicas y culturales (higiene, familia, rincón tranquilo), no la habitación común donde los niños y los otros hablan, la memoria es superior en 30 % en los niños de ambiente acomodado (3).*

1.2.7. – La falta de apoyo de las autoridades educativas.- Ya que algunos supervisores y directores ponen problemas cuando se pide la autorización de una visita o excursión escolar son los que deberían de dar todas las facilidades a los docentes que deseen un cambio en el proceso educativo para innovar la enseñanza de la geografía local, municipal, estatal o nacional.

Hemos ya analizado los docentes del medio rural que los niños que gozan de los beneficios educativos ya citados son los que viven en las grandes ciudades o en las orillas de las autopistas estos son los beneficios.

Hago la aclaración que las actividades de la presente tesina, es para mejorar el proceso educativo, y no solo en la geografía sino en todas las demás asignaturas del programa de la escuela primaria.

Justificación

Desde que el niño nace cada día va adquiriendo nuevas experiencias por el desarrollo biopsíquico, por la evaluación y juego de los cinco sentidos en los niños; por tal razón se apropian del caudal de conocimiento, técnicas y demás valores culturales, que los grupos sociales transmiten a las nuevas generaciones, los poderes e ideales, adquiridos en la vida, con el fin de asegurar no solo la supervivencia, sino el crecimiento y desarrollo.

Ahora bien ¿Cómo adquiere el hombre cuando es niño los conocimientos y toda una serie de conceptos, diversas técnicas para hacer diversos objetos, para desempeñar y dominar de poner en práctica en el momento oportuno reglas de trato social?

Sencillamente tocándolas hasta lograr hacerlas bien, ya que el niño pone en juego sus cinco sentidos, por tal razón "Las Visitas y Excursiones Escolares" todas sus actividades mejoran el proceso educativo en la escuela primaria.

La acción educativa y humana de lo que algunos maestros se olvidan de exaltar en los alumnos el sentido humano, en que hay todavía hoy en día niños, adolescentes y jóvenes que pasan monótonas horas encerrados en los salones de clase, opuesto al cuadro natural que exige su desarrollo y sus ansias incontenibles de vida en la infecundidad de los esfuerzos agotadores y muchas veces, manejando libros inadecuados, soportando horas y jornadas de actividad impuesta casi siempre estéril en vez de la gran lección que ofrecer a los alumnos que asisten a las aulas, (4).

En la tesina de "Las Visitas y Excursiones Escolares" muestra a los niños las cosas naturales vivas las que le causan sensación en los sentidos e imaginación por el contacto de ellas motivo de estudio y de conocimiento, ya que las conocen en su estado natural, observándolas, experimentándolas y reflexionando para llegar a los conocimientos de estos.

Cuando lo dicho anteriormente concluimos afirmando que los niños aprenden a escribir escribiendo, a pintar pintando, a leer leyendo y así sucesivamente, a veces se recurre al lenguaje vulgar para dar fuerza a nuestro argumento y de aquí que los sentidos tengan prioridad en la educación de los niños en el proceso de la educación primaria.

Los niños de 13 y 14 años, el aprendizaje lo adquieren mediante el cuerpo integro desde que nace hasta la edad citada en que toda su formación de conocimientos y cultura en general la va modelando a base de observar experimentado y estableciendo diferencias y conclusiones proceso fundamental es la observación de los fenómenos culturales que le dan el material.

El conocimiento intuitivo que dependió Littré aquel conocimiento repentino, espontáneo inmediato de las demostraciones de todo lo real existente en materia, las que no hablan sin palabras al espíritu sin explicaciones verbales (5).

Dichas concepciones constituyen una premisa importante del verdadero conocimiento científico en esta primera etapa de la formación humana (infancia) no permite al niño en toda su amplitud hacer abstracciones, generalizaciones convenientes y necesarias que lo hace a partir de la adolescencia de la percepción viva, de la abstracción por medio de los órganos sensoriales en que sólo presenta el primer grado del conocimiento del complejo proceso cognoscitivo.

Wallon consiste sobre el ajuste motor en la primera infancia sobre la coordinación de los movimientos de las percepciones y de los conceptos es el de

preparar el nacimiento de la observación de la observación real y es el volver a dar vida y contenido a las palabras se teme que ese contenido concreto e intuitivo y activo mantenga el espíritu del alumno (6).

Delimitación

"Las Visitas y Excursiones Escolares" son recursos pedagógicos, sus actividades hacen que la enseñanza y el aprendizaje sea activo y funcional, es decir, donde los niños están en actividad constante con un sentido creador e innovador, práctico y científico razón por la cual hay que llevarlos a la realización en la escuela primaria relacionando sus actividades con las ciencias naturales, el civismo, la historia, la educación física, la educación artística, el español y las matemáticas.

Donde la pedagogía es el principal eje alrededor del cual se moverán las asignaturas que tenga relación con las actividades de "Las Visitas y Excursiones Escolares", y éstas no saldrán del marco teórico de estudio, con las actividades que a cada una le corresponde, las que serán de aprendizaje significativo para los niños que asisten a la escuela primaria.

Para ello me valdré de la teoría Psicogenética *para el estudio del mundo externo que persiguen los sentidos del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológico de los niños en la escuela primaria (7).*

"Las Visitas y Excursiones Escolares" se delimitarán en el tercer grado de la escuela primaria con las asignaturas de: Español, matemáticas, ciencias sociales, geografía, historia, civismo, educación física, educación artísticas del programa vigente.

Las actividades se registrarán de acuerdo al calendario y libro de entradas y salidas del personal docente a los cuales norma a éstos en todas las instituciones del país.

En la asignatura de geografía se ve el conocimiento del relieve, con las siete regiones que lo divide, así como los valles, las sierras, las llanuras, las costas, los ríos, la flora y la fauna, así como los estado vecinos que lo rodean al estado de Guerrero. (8).

Diagnóstico

El no llevarse a la práctica y ensayo "Las Visitas y Excursiones Escolares" en las escuelas primarias a lo mejor sea por algunas de las razones que a continuación enumeramos.

a). – Por ser varias las actividades que ellas requieren para su buen funcionamiento las que además de los materiales y gastos económicos, el esfuerzo y la voluntad de los alumnos y maestros, padres de familia y las autoridades civiles y educativas del esfuerzo de todos será el éxito. De las actividades que se mencionan:

b). – Por ser laboriosa la información, el formato por lo que se refiere el seguimiento de ellas, los pasos que se dan ya en el movimiento de la visita o excursión y en todo el proceso de su realización y planeación.

c). – Por no adquirir los materiales y útiles los que se utilizarán como los siguientes: una lupa, una hacha pequeña, un cuchillo de monte, una cámara fotográfica, un pizarrón plegadizo, un botiquín chico que contenga alcohol, mertiolate, agua oxigenada, algodón, gasas, jeringa para inyectar con aguja apropiada, todo esto es un material indispensable en la visita o excursión que de no ser así nos lamentaríamos.

d). – Por no realizar las actividades culturales, tales como juegos deportivos, las danzas, los bailes regionales, atletismo, lanzamiento de disco, lanzamiento de jabalina, salto de altura, salto de longitud, carreras de 50, de 75, de 160, de 200, metros planos individuales y de grupo, como voleibol, basquetbol, fútbol, béisbol, etcétera, todo esto se desarrollará al visitar escuelas y en los lugares en donde haya vecindario, útiles para la interacción y el compañerismo entre los visitantes y los visitados.

e). - O porque los maestros no les gusta sacar a los alumnos del salón de clase para evitarse de mortificaciones que acongojarán a su persona.

f). – Porque los maestros desconocen la importancia que nos brindan "Las Visitas y Excursiones Escolares", que los investigadores y los profesionales de la educación nos sugieren llevarlos a cabo en todas las escuelas de cualquier nivel.

g). – Porque los maestros desconocen que "Las Visitas y Excursiones Escolares" nos proporcionan abundante material para que los niños observen, experimenten, lo analicen y no sólo en la Visita o la Excursión, sino para que los coleccionen y los lleven al salón de clase.

h). – Y para que los maestros trabajen con esos materiales coleccionados por sus alumnos, atrayentes por cierto por ellos mismos, los cuales les servirán en la conducción y orientación de los programas del grado que cursan por ahora en la escuela primaria.

Hemos analizado que la mayoría de los maestros no llevamos a visitar a nuestros alumnos las zonas arqueológicas de historia como las estatuas, los monumentos, las actuales ruinas descubiertas, y en los lugares en donde encontremos los materiales naturales que nuestros alumnos necesitan en el salón de clase, al no buscar los materiales naturales nos concretamos a laborar sólo con los libros de texto, los dibujos, los mapas, los atlas, etcétera.

Recordemos que: *la técnica globalizadora nos sugiere de socializar al escolar, por medio de las actividades diarias, al llevar a cabo los trabajos en equipos, donde los alumnos realizan la ayuda mutua y la colaboración social en todas las actividades escolares, al coleccionar los materiales y los elementos de trabajo para que los niños vean la visión real de la vida en comunidad, en que la vida de otros como él o distintos a él en edad y preparación todos juegan el papel de la vida de los demás. (9).*

Sería primordial que los maestros llevaran a la práctica éstas actividades, para que los niños en el momento de la observación, análisis y experimentación, de las cosas, los animales y plantas, los fenómenos naturales, en el proceso de la Enseñanza-Aprendizaje lleguen a conclusiones por ellos mismos para llegar al descubrimiento de sus dudas y así alcanzar los conocimientos que ellos requieren.

La forma de la escuela

La forma de la escuela en la que laboro es de forma trapezoide, con una superficie aproximada de mil setecientos ochenta y siete metros cuadrados, todo su perímetro se encuentra bardado, con portones de entrada y salida uno al sur y el otro al oriente.

La escuela primaria MARIANO MATAMOROS está ubicada en la comunidad de Axixintla, del municipio de Taxco de Alarcón de la región norte del estado de Guerrero, cuenta con doce salones de clase, de primero a sexto grado, con grupos paralelos, con dirección y una plaza cívica, en donde realizamos las asambleas los días lunes donde rendimos pleitesía a nuestra Bandera Nacional Mexicana con un monumento a ésta, dos salones y la dirección están protegidas por un barandal de fierro y otro más protege a dos salones.

Todo el alumnado cuenta con los libros de texto gratuito pizarrón, hace falta mobiliario en algunos salones, pizarrones, los maestros cuentan con silla y escritorio y los libros del rincón de lectura.

Las aulas están construidas de tabique y tabicón, con castillos y través, algunos con techos de loza, con ventanales de fierro, la dirección cuenta con un estante para el archivo, con nicho a la bandera, un escritorio colonial, con trece sillas, reloj de pared, con seis lámparas, tres salones construidos de adobe, con techos de teja, con ventanas chicas, las que carecen de luz y ventilación.

El personal docente es de doce con grupo a su cargo, el director sin grupo es comisionado, es decir, nueve hombres y cuatro mujeres todos titulados de educación básica, un maestro de educación física y un intendente.

Y por lo que respecta a los niños del tercer grado la mayoría son humildes y respetuosos, puntuales que regularmente asisten a clase y cumplen con todos sus trabajos.

Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el presente trabajo son los siguientes:

En las actividades a realizar en "Las Visitas y Excursiones Escolares", es la de encontrar los materiales que los alumnos utilizarán en su salón de clase, de los lugares a visitar.

Esperamos que nuestros alumnos manejen y utilicen los materiales coleccionados por ellos para las asignaturas del grado que cursan interaccionandolos de manera pertinente, en los trabajos individuales y grupales.

para adquirir un ambiente alegre en el aula donde todos participen y cooperen y donde se practique el verdadero compañerismo.

Con las actividades ya mencionadas los niños pondrán en actividad los cinco sentidos que les despertarán la inteligencia y las habilidades, la creatividad, la innovación al manipular, los materiales ya que pondrán en juego su creatividad con el interés propio naciente de él.

Al salir del aula de la escuela primaria es con la finalidad que el niño tenga la luz solar, el calor y el aire, la libertad, donde hable y camine, este en movimiento, que conozca los lugares donde viven otros niños como él, diferentes plantas y animales, que conozca estatuas y monumentos, los balnearios, escuelas, fábricas, cañaverales, maizales, arrozales, campos de aviación, terminales de autobuses, estadios, alamedas, cines, zócalos, jardines, etcétera.

La intención es de cambiar todo el proceso educativo de los niños que asisten a la escuela primaria, donde los niños actúen y participen en la clase, que manejen y manipulen todos los materiales que coleccionó en la Visita o la Excursión, que se sugieran y propongan de todo lo que considera que es útil.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS

Novela escolar de la formación

La instrucción primaria la realicé en la escuela primaria urbana federal FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA en la ciudad de Yautepec, en el estado de Morelos.

Curse el primer grado de secundaria en la Escuela secundaria nocturna FELIPE CARRILLO PUERTO en la ciudad de México, D.F., la que se localiza en la avenida de San Cosme, el segundo y tercero en la escuela secundaria por cooperación VIRGINIA FABREGAS en la ciudad de Yautepec, Morelos.

En el año escolar 1958-1959 calendario B, ingreso a la escuela normal rural RAÚL ISIDRO BURGOS DE AYOTZINAPA, Guerrero, en el siguiente año escolar 1959-60 participo en la jornada deportiva realizada en la Normal Rural de San Diego Tekach del estado de Yucatán.

En el año escolar 1960-61 vuelvo a participar en la jornada deportiva realizada en la Normal Rural de Atequiza del estado de Jalisco.

El primero de septiembre de 1961, ingreso al magisterio, recibo ordenes a la región de la montaña para el pueblo de Atepec del Municipio de Tiapa de Comonfort donde permanezco por más de un año y recibo orden a la comunidad

de Xochihuehuetlan, sigo en la región de la montaña hasta el año de 1972, año en que termino la especialidad de matemáticas en la Normal Superior dependiente de la Universidad de Guerrero.

La experiencia de la docencia, observé que los maestros en servicio sacaban a sus alumnos del salón de clase para enseñarles el árbol en su estado natural, les enseñan las partes que lo forman, como la raíz, el tallo, las ramas, las hojas, las flores, etcétera, van a los maizales, a los cañaverales, arrozales, les dicen a los alumnos que los cornflakes están elaborados de maíz y que por igual de él hacen el aceite para cocinar, etc.

En el que hacer diario del aula en algunas ocasiones no nos es fácil llevar ciertas plantas o animales, y en estas circunstancias es cuando nos vemos en la necesidad de llevar a los niños al campo, donde encontramos un árbol, un río, una montaña, un valle, una costa, un cerro, una cascada, etcétera, aquí vemos que son indispensables "Las Visitas y Excursiones Escolares", para que los niños observen lo antes mencionado.

O también cuando hablamos a los alumnos del ganado vacuno en el conocimiento de la utilidad y el servicio que nos brindan estos animales. Para hablarles a los niños de lo que nos brindan la vaca y la gallina, como son la leche, la crema, el requesón, los huévos y sus carnes de estos animales, nos damos cuenta que tenemos que llevar a los niños a visitar el rancho, o la granja para que los niños conozcan en su estado natural a estos animales, donde y como viven, así como de los cuidados que requieren estos animales, entonces hay que ir a un establo o granja, para que concluyan que los animales nos son útiles en el servicio y alimento y que debemos cuidarlos al igual que las plantas que nos brindan aire, sombra, fruta, que las plantas y los animales nos son útiles en la economía y en la alimentación, así como en los servicios.

Las experiencias nos aconsejan que son indispensables "Las Visitas y Excursiones Escolares", para conocer lugares históricos, monumentos, escuelas, algunos maestros han salido con sus alumnos al estado de Puebla, para conocer de cerca el Popocatepetl, a Teotihuacan en el estado de México para conocer las pirámides del sol y la luna.

"Las Visitas y Excursiones Escolares" son importantes para los niños visitantes y visitados, ya que al conversar amplían sus lazos de amistad. Y en el salón de clase después de la visita o la excursión, los niños hacen comentarios del viaje, de lo que les interesó más en sus entrevistas con los otros niños, también se corrigen sus errores.

El magisterio debe tomar muy en cuenta que la actualización y la preparación le es indispensable para dar un mejor servicio en la preparación de calidad a los alumnos que le toca atender durante un ciclo escolar.

Precisamente este fue el interés que me movió el ingresar a la UPN de la Unidad 17-A en Cuernavaca, Morelos, en el año de 1994, en la cual presento como alternativa, "Las Visitas y Excursiones Escolares" como una manera para innovar el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la educación primaria.

Características de la escuela primaria MARIANO MATAMOROS

La construcción de las aulas de clase son de concreto y loza, cuatro de ellas son de tabique y tabicón, con castillos y través, cuatro más de construcción con castillos de fierro, con través y loza de ladrillo, con ventanales de fierro, al sur y oriente cuatro salones de construcción de adobe, con techos de teja, con ventanas chicas, las que carecen de luz y ventilación.

La dirección de la escuela primaria cuenta con edificio propio, con escritorio colonial, con trece sillas coloniales, cuenta con nicho para guardar la bandera, un estante para el archivo escolar donde se conservan los documentos.

La escuela primaria cuenta con sanitarios para hombres y mujeres, una plaza cívica, donde se realizan las asambleas de cada lunes y un monumento a la Bandera Nacional.

Los salones de clase no cuentan con el mobiliario suficiente para todo el alumnado inscrito y el perímetro de la escuela se encuentra bardado.

Con tabique y tabicón, con castillos y través, con dos portones de fierro al sur y al oriente.

El personal docente es de doce con grupo a su cargo de primero a sexto con grupos paralelos, titulados de educación básica y un director encargado sin grupo, que aunque existen dos corrientes políticas sindicales todos laboramos unidos en el trabajo diario en la escuela MARIANO MATAMOROS.

Como ya se dijo anteriormente en la escuela el director encargado sin grupo a su cargo, cuenta con un intendente, y un maestro de educación física.

El trabajo en la escuela MARIANO MATAMOROS

Las actividades son de ocho de la mañana a las doce y media del día lunes a viernes, todos los lunes se rinde el homenaje a la Bandera Nacional, con un programa que lo realiza el maestro de guardia, con el grupo a su cargo, el cual es rotativo para todo el personal con grupo a su cargo.

Durante el ejercicio escolar se realizan actividades cívico-sociales en las fechas en las fechas siguientes:

El 16 de septiembre la escuela participa en el desfile, el 20 de noviembre se realiza un desfile y culmina con un programa al día, el 24 de febrero se

conmemora el aniversario de la Bandera Nacional, el 30 de abril cada maestro con su grupo festeja a los niños y termina con un programa a los niños, el 10 de mayo se festeja a las madres con un programa y por último se realiza la fiesta de clausura.

En la última semana del mes de agosto de cada año escolar, se integra el Consejo Técnico Consultivo, en el cual el director funge como presidente, se elige un secretario y un tesorero y el demás personal fungen como vocales.

En la asamblea se nombran las comisiones de puntualidad de asistencia, de higiene, de acción social, periódico mural, orden y disciplina, venta escolar y el ahorro escolar.

El trabajo académico en los diferentes grados y grupos se lleva a cabo de acuerdo con el programa vigente, es decir, con las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación física y educación artísticas.

El personal docente labora con avances programáticos semanal, quincenal o mensual, según la planeación de cada grado y grupo, apegado al calendario escolar vigente de la Secretaría de Educación de Guerrero.

Para la planeación de las actividades nos auxiliamos de los libros de texto gratuito, los libros del maestro, los ficheros de español y matemáticas y los libros del rincón de lectura, diccionarios, mapas, atlas, esferas, juegos de geometría, láminas elaboradas por maestros y alumnos, de materiales como frutas, semillas, plantas, animales, se lleva en limpio y en orden la lista de asistencia para el control del grupo, nos auxiliamos del pizarrón, de los gises, el borrador y el avance programático al día.

En esta forma llevamos a cabo el proceso Enseñanza-Aprendizaje, se realizan los trabajos de los ficheros de español y matemáticas, relacionando los libros de texto gratuito con los libros del maestro y los programas, para el manejo del grupo nos valemos de formas, de maneras, de estrategias de metodologías y estrategias técnicas, para el desempeño cotidiano en el aula de clase.

La comunidad

El corazón de la comunidad se localiza en un pequeño valle, donde se encuentra el comercio, la iglesia, el molino para el nixtamal, la tortillería, las tienditas de abarrotes, la escuela primaria MARIANO MATAMOROS, el jardín de niños, las casa en general alrededor de lo que se menciona, las demás casas se localizan en las lomas de acuerdo al relieve del lugar, algunas casas son de construcción moderna, otras de adobe, con techos de teja, lámina de asbesto y de cartón, otras son de chinamil con techos de zacate, algunas calles están pavimentadas y otras son empedrado y terracería.

Se comunica la comunidad con un camino de empedrado con la carretera federal de Puente de Ixtla-Taxco.

Los vecinos

La mayoría de los vecinos son de raza mestiza humildes que se dedican a la agricultura de temporal, hay unos cuantos cultivos de temporal en pequeña escala, otros son albañiles que trabajan en Taxco, Puente de Ixtla y Cuernavaca, otros son peones, artesanos que trabajan en sus hogares y Taxco de Alarcón, las mujeres trabajan de sirvientas en Taxco, Puente de Ixtla y Cuernavaca y en la ciudad de México.

Programa de geografía de tercer grado

- *La entidad forma parte de México.*
- *Nombre de la entidad.*
- *Origen y significado del nombre de la entidad.*
- *La ubicación de la entidad en el mapa de México.*
- *Las entidades colindantes.*
- *El tamaño de la entidad en comparación con otras entidades.*
- *Ubicación del municipio en la entidad.*
- *Ubicación del municipio donde se localiza la comunidad.*
- *Municipios colindantes.*
- *Recursos de la entidad.*
- *Características físicas.*
- *El relieve de la entidad.*
- *El clima.*
- *Ríos, lagos, costas y recursos naturales.*
- *La vegetación y la fauna.*
- *Aprovechamiento y conservación de los recursos.*
- *El deterioro ambiental.*
- *Los recursos naturales y su aprovechamiento. (10)*

Enfoque de la geografía en el tercer grado

El estudio de la geografía del municipio, la ubicación de la entidad, en el mapa de México y sus relaciones con los estados vecinos.

Los temas son las características físicas y los recursos naturales de la entidad y las regiones, las vías de comunicación y las actividades productivas.

Se profundizan las estrategias ya adquiridas, el trabajo con los mapas, para identificar las características geográficas, elaboren mapas y describan cambios en el paisaje (11):

Elementos teóricos metodológicos

El maestro de la escuela primaria a de procurar que sus alumnos experimenten, observen, hagan, manipulen, que construyan su aprendizaje, modelen su personalidad, en utilizar una técnica apropiada con un fin primordial, de una técnica que prepare la vida, en la vida misma que no falsee la realidad que se apoye en lo que sabemos del niño que estimule que no aniquile y no limite las capacidades creadoras de nuestros alumnos.

En materia de didáctica especial, los docentes que sirven los nobles intereses de la escuela primaria deben realizar esfuerzos por apelar aquellos recursos y medios didácticos que den al traste con las fórmulas, por esta razón "Las Visitas y Excursiones Escolares" son instrumentos valiosos para conducir la Enseñanza-Aprendizaje, del modo más dinámico con mayor aprovechamiento para el niño que deseamos formar que aprenda, instruya y eduque.

Las actividades que se sugieren aquí proyectadas y planeadas vienen a corregir una serie de fallas en que hemos caído al impartir la Enseñanza-Aprendizaje dentro de las cuatro paredes del salón de clase, apelando todas las ocasiones en un material didáctico artificioso, despojado de realidad atrayente natural y objetiva, y dadas las condiciones del equipo ambiental propios del medio físico y social del material didáctico que la naturaleza nos proporciona de la realidad existente. (12)

Todas estas cosas reclama la vida de tipo funcional y activo recomendable desde cualquier ángulo educativo, que le incluya en la técnica del aprendizaje como recurso sistemático poderoso y eficiente para realizar los fines concretos de la enseñanza.

En apoyo de lo anterior, y sin caer en el error al traer los argumentos de lo que ha surgido, los que muchos de ellos pusieron en práctica, me refiero a los

precursores contemporáneos, los que en materia de Enseñanza-Aprendizaje en la educación han contribuido a dar perfiles claros y precisos en la escuela de nuestros días.

Propósitos generales y metas concretas

Estas actividades son medios fundamentales de estudio y conocimiento de las realidades las que consisten en una objetivación de las lecciones y en la funcionalidad de la Enseñanza-Aprendizaje los que responden a los intereses psicológicos de los niños de la escuela primaria.

Las actividades de "Las Visitas y Excursiones Escolares" en la práctica conducen a vivencias imborrables, el aprendizaje es consistente, ya que en ellas forman la realidad más profunda de la cultura y de la personalidad.

Estas actividades ponen al alumno en un contacto directo con la realidad objetiva y viviente, funciona, de la naturaleza, son las actividades que influyen en la formación integral de los niños, de la escuela primaria, como los siguientes:

A). – De aprendizaje.

a). – Colocan al niño en un ambiente, físico y social despojado de toda simulación y subjetividad.

b). – Facilitan el desarrollo del espíritu de observación e investigación de los niños y permite que él formule mediante la percepción objetiva de la realidad, conceptos claros, verdaderos y científicos los que favorecen el poder sincrético de los niños.

c). – Dan oportunidad magnífica para que el niño se prevea del material que lo llevará a su salón de clase, para que de él infiera para llegar a las conclusiones más acertadas de los conocimientos que trata de adquirir en las distintas asignaturas que cursa del programa de su grado.

B). – De orden psicológico

a). – Responde al desarrollo biológico del educando, ya que éste entra en actividad con todas las funciones de su ser.

b). – En particular favorecen las tendencias naturales de los pequeños niños, tales como la curiosidad, el coleccionista, el constructivo, el de imitación, el de combate, el de lucha y el migratorio.

C). – De orden cívico/social

a). – Propician las condiciones necesarias para desarrollar en los pequeños niños formas de organización, tales como clubes deportivos, de comisiones, de equipo, de comités, mesas directivas, preparación de programas para festivales diversos, etcétera.

b). – Crean situaciones adecuadas para que los pequeños alumnos fortalezcan el espíritu del verdadero compañerismo, de solidaridad y de ayuda mutua, de respeto y adquieran reglas de trato de social las cuales le son necesarias en sus relaciones de vida escolar, social y comunal.

c). – Ponen al educando en circunstancias efectivas para fomentar el amor y la protección de las plantas y animales, (en sus elementos útiles al hombre), que le despiertan y fincan actividades cívico sociales los que le

hacen apreciar los valores y los símbolos a la patria, como la Bandera Nacional, el Himno Nacional Mexicano, los héroes y los grandes paladines, de la ciencia, del arte, de la cultura en general y de la libertad, del derecho, de la paz y el progreso de la nacionalidad mexicana.

d). – Al conocer los alumnos todo lo que es y significa su localidad y sus alrededores, el país en lo físico y social, con sus paisajes, recursos naturales y fuentes de vida, económica, sus tradiciones culturales e históricas, en “Las Visitas y Excursiones Escolares”, objetivamente fomentan el verdadero espíritu patrio y el amor a México.

D). – Orden Didáctico

a). – Al maestro le proporcionan las condiciones oportunas para hacer su enseñanza objetiva para desarrollarlos bajo métodos globalizadores, entendiendo estos como un conjunto de procedimientos, medios didácticos, los que se ponen en práctica para estimular y dirigir el aprendizaje, los cuales se apoyan en los intereses del niño y en su desarrollo psicológico, conservan la unidad del conocimiento y dan respuesta a las exigencias sociales, logrando en el curso de las actividades suprimir la separación de las materias de enseñanza y fragmentación científica.

b). – Le permiten al profesor fincar su enseñanza en los principios de la escuela activa y funcional, en un ambiente de alegría y de placer para los niños y demás, le dan oportunidad de poner en juego su iniciativa y su poder creador como maestro.

Respuesta al problema de la teoría

Juan Amos Comenio.- Prefirió la escuela viva de las bayas desde los árboles, el alumno debe aprender a conocer a examinar las cosas en sí mismas y

no por las observaciones que otros hagan por él. *"por este motivo exige que la escuela esté dotada de todos los elementos necesarios bajo la forma de modelo y por lo menos de imágenes, que los libros sean ilustrados, pide además, que se inicie al alumno en las investigaciones, mediante el manejo de aparatos, recomienda las Visitas a los talleres y a las fábricas" y las excursiones al campo (13).*

Jhon Locke.- *Argumenta que conocer es ver, es pura locura imaginarse que se puede ver y aprender con los ojos de otros, incluso aunque posea el don, para describirnos clarísimamente, lo que ha visto, sino poseemos nuestras impresiones de lo que ha pasado, sino lo hemos visto con nuestros propios ojos, si lo hemos leído simplemente, seguiremos siendo ignorantes como antes (14).*

Enrique Rioja.- Maestro y biólogo eminente no sólo recomienda el campo abierto de la naturaleza viva para estudiar a los seres de estructura orgánica, sino se pronuncia por el franco apego a las "Excursiones", como un recurso importante de estudio de la biología en general.

Antonio Ballesteros Usano.- Educador español en su obra fundamental de la organización de la escuela primaria, recomienda en su capítulo amplio de su texto, llevar a la práctica, "Las Excursiones", como un recurso importante de estudio, conocimiento, observación y análisis de la realidad, es decir, de objetivización de las lecciones.

Humberto Hernández Herrera.- Destacado e infatigable maestro propulsor de los medios audiovisuales del aprendizaje en sus apuntes sobre "Técnica de la Enseñanza", en su capítulo medios auxiliares de la observación destaca el hecho de que "Las Excursiones", ponen a los alumnos en contacto directo con el mundo natural que les rodea, donde ejercitan sus sentidos, provoca la actividad del pensamiento, contribuye al desarrollo de la vida en comunidad, estrechan

relaciones de afecto entre los alumnos y maestros y ofrecen la oportunidad para el trabajo físico y el goce espiritual.

Eduardo Claparede.- Nos dice que *la escuela debe ser activa, es decir, donde debemos movilizar la actividad de los alumnos, en el cual debe ser un laboratorio, más que un auditorio, que la escuela sea para los niños un medio alegre en la que trabaje con entusiasmo.* (15)

Juan Jacobo Rosseau.- El ideador de la doctrina educativa del estado natural, en su libro segundo, tomo primero, nos deja un apotegma de educación funcional cuando pregunta: *¿Queréis cultivar la inteligencia de vuestros alumnos? cultivar las fuerzas que a este han de gobernar, ejercitad constantemente el cuerpo, que trabaje, que obre, que corra, que esté en movimiento siempre, que sea hombre por el vigor y en breve lo será.*

“Mi alumno no recurre a los demás, no hace alarde de su deber, pero en cambio juega, prevé en torno cuanto tiene relación inmediata con su alrededor, sabe hacer cuanto conviene, porque siempre está en movimiento, observa muchas cosas, conoce efectos, fenómenos, adquiere experiencia, aprende las lecciones de la naturaleza, no la de los hombres, porque le instruyen más, en las segundas no ve la intención de instruirle: ejercita su espíritu y su cuerpo y dice”:

“No enseñéis jamás a un niño nada que no pueda ver, ir a las cosas, no solo porque capten sus sentidos, sino para que aprenda a combinar y a calcular.” (16).

Jhon Locke.- Nos dice la geografía se encuentra en primera fila por que enseña con la vista lo que se conserva en la memoria, el alumno debe familiarizarse con el globo terráqueo, manejarlo con el fin de conocer por medio de sus propios sentidos las divisiones del mundo, los distintos países, las montañas, los ríos, las bahías, etcétera, *“insiste en la necesidad de poner en*

manos de los niños varios juguetes educativos que la educación debe basarse en el juego dando el conocimientos directo de los objetos". (17).

Francisco Bacón.- Ideador del método científico de la inducción, partió para ello de la observación de los fenómenos mediante el análisis, asentó que el hombre no es mas que el servidor de la naturaleza, y el intérprete, lo que sabe es lo que ha observado del orden natural en hecho o en pensamiento. fuera de esto no sabe nada, ni puede hacer nada.

El profesor Salvador Hermoso Nájera.- Entregado al estudio y solución de los problemas educativos del México contemporáneo, en sus obras diversas sobre didáctica, recomienda con sentido innovador, sereno, práctico y científico, que el aprendizaje debe ser siempre activo y funcional, sustentándose en la globalización de la enseñanza, ya que ésta con sus métodos, procedimientos, toma a la naturaleza física y a las diversas actividades del hombre como eje primordial de todo acto educativo y conocimiento.

Jhon Dewey.- Nos dice: Que el defecto más grande de los métodos es el saber y su aplicación, el divorcio entre ellos, a su juicio ninguna instrucción podrá tener éxito, separando el saber y el hacer aún más la esencia misma, instrucción motivada que consistía en conservar constantemente en el espíritu la relación entre los fines y los medios, (18).

Enrique Pestalozzi.- Afirma: Que en la vida ésta es la cultiva para él, el propósito fundamental era que el niño analizara los conocimientos en cualquier aspecto particular, que los ejercicios de análisis debían basarse primeramente en el estudio de los objetos más bien que en el de las palabras.

El arte del educador, no es otro que el del jardinero, una educación integral que forme el corazón, la cabeza y la mano, es la intuición la base de todo conocimiento y la educación que es el arte de llevar al niño desde una intuición superficial, (19).

Recomendaciones para profundizar en las nuevas perspectivas

De aquí que en el plano propio de la enseñanza, se necesita que el maestro encargado de realizar éstas actividades fije de antemano los fines que persiguen, arbitrarse de ellos para el desarrollo del trabajo, ya que organizar significa un proceso de cambios, fines y medios, tanto más que la técnica que es el conjunto de procesos, procedimientos, recursos de los cuales se vale el maestro para manipular, éstas actividades a realizar en cualquier obra de arte, actividades y producciones con las tendencias de satisfacer las necesidades, con el objeto de lograr mejores resultados con ahorro de tiempo y energía.

Al concluir la enseñanza conforme a "Las Visitas y Excursiones Escolares", juzgo prudente que sea la escuela primaria la que formule un calendario, con un plan de actividades, desde luego permanente y sistemático, con el objeto que, de manera escaionada se organicen todos los grupos del plantel para disfrutar de las bondades de la observación que éstas actividades proporcionan en que los alumnos al irlos cursando posean el engranaje de un aprendizaje eficiente del cuyo conocimiento es la realidad del medio físico y social donde el niño se desenvuelve.

Son "Las Visitas y Excursiones Escolares", las que nos proporcionan esos beneficios de conocimiento objetual natural que la naturaleza nos proporciona.

Y considerando que no es conveniente proporcionar a los alumnos temas concretos y desglosados, en orden, en forma de cuestionario, de lo que se va estudiar por medio de "Las Visitas y Excursiones Escolares", en virtud de que el niño pierde todo el interés y novedad, acerca de lo que se propone su maestro, esto es, que solamente el maestro debe saber lo que se propone o pretende, ya sea que se trate de estudio o de observación en el transcurso de ellas, y al decirles o darles todo, se les mata el interés; la novedad, la curiosidad, el deseo

planeación y organización inicial del planteo a participar en dichas actividades de
Visitas o Excursiones.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS DE INNOVACION

La experiencia nos aconseja, que cuando se trate de dos o más grupos de preferencia sean grupos paralelos, se aconseja ésta medida, en virtud de que la enseñanza, tal como lo plantean los programas de estudio en vigor, es gradual y ascendente, y por la otra parte es recomendable, que cuando se realicen las actividades de "Las Visitas y Excursiones Escolares", en ellas concurren pocos grupos, (dos o tres a lo sumo), en la inteligencia de evitar las aglomeraciones, indebidas en los lugares a visitar de situaciones, hechos, fenómenos, sujetos a observar o de estudio, él o los maestros que conducen el aprendizaje para que estén en condiciones de atender a todos los alumnos y cada uno de ellos desde luego que la disciplina será más viable en la atención.

La realización de la Visita o la Excursión Escolar, las que no estén sujetas a un plan determinado, formando parte de su organización y funcionamiento en general, en la escuela primaria-sientan presidentes de anarquía.

Una vez determinados los fines concretos de "Las Visitas y Excursiones Escolares", las que nos proporcionarán el conocimiento intuitivo de un o varios de los puntos esenciales de las asignaturas y correlacionar otras del programa de estudios del grupo respectivo que se atienda, debemos de elaborar el plan de las actividades de la Visita o la Excursión Escolar.

No debemos olvidar que en medio rural, así como en los fuertes sectores de la población urbana existe el prejuicio entre los padres de familia y tutores, en el sentido que cuando se sacan los niños fuera de la escuela primaria a una Visita o Excursión es nada más para perder el tiempo, por tal razón debemos convencer a todos éstos mediante las asambleas o Visitas domiciliarias en los hogares acerca

de las bondades de estas actividades, de los fines que se persiguen en beneficio de los alumnos, en que no es ningún ir a perder el tiempo y mucho menos vagancia en estas salidas especiales.

Si no por el contrario, es para que los alumnos conozcan el espíritu de los lugares que se visitan, y de que al mismo tiempo los niños liman su cerebro, al conversar con los otros niños los cuales conocen en la Visita o Excursión Escolar de referencia en el momento de realizar sus intercambios, en las conversaciones que ellos efectúan, con esto alcanzaremos que los padres de familia y tutores no sólo den su consentimiento, sino para que ellos vayan a la Visita o la Excursión Escolar algunos participarán, se convertirán en verdaderos coadyuvantes del maestro durante el curso del viaje.

La escuela primaria debe formular un calendario de Visitas o Excursiones en todos los grados de la escuela primaria para ir a lugares y sitios, como: centros de trabajo, a las fábricas, a los museos, a los jardines, a los mercados, a las granjas, a los parques, a los campos deportivos, los que se ubican cerca de la escuela donde se labora, en la misma población y cuando se trate de llevar a los niños de primero y segundo grado donde la escuela se encuentra laborando y en la medida en que vaya conociendo el medio irá avanzando su medio de acción.

Las fuentes de trabajo y producción, belleza, reliquia historia, las salidas de viaje irán ampliando su radio de acción, hasta conseguir llevar a los alumnos de los grados superiores a los lugares cada vez más lejanos.

Es recomendable que le maestro bajo cuya dirección se realice una Visita o Excursión Escolar, conozca de antemano, el lugar o el sitio de observación o estudio por parte de los alumnos, con el objeto que en el momento de proporcionarles los informes, datos de estas no se caiga en tanteos y dudas que en mucho perjudicará, los fines concretos, los que en el plan se especificaron.

Cuando, por circunstancias muy especiales el maestro y sus alumnos Visitantes y Excursionista, no conozcan previamente el lugar, entonces se debe recurrir a la experiencia y ayuda de los empleados encargados de esos sitios, de los cicerones que suelen haber en los centros turísticos o en su defecto de los gerentes y administradores, y en el caso de Visitar negocios Industriales, acuarios, oficinas, museos, mercados, los que con sus experiencias y conocimientos no hablen y construyamos así el buen éxito de esta serie de trabajos a realizar.

Al salir un maestro con su grupo de alumnos a una " Excursión", no olvidar en organizario convenientemente en equipo poco numeroso, (diez a quince a lo sumo), con un jefe al frente, que será el más grande y responsable.

Y cuando se realice con niños del primer grado, éstos deben ir acompañados por la mamá, papá o hermano (a) o persona de la escuela, para que auxilien a los equipos en la conducción de los niños.

Cuando el maestro realice una Visita o Excursión Escolar a lugares peligrosos es recomendable que debe obrar con juicio previsor, para evitar casos funestos y lamentables por ejemplo, si se llevan a los niños, a las fábricas donde las máquinas estén en movimiento, en albercas y sitios con aglomeraciones de gente, a los ríos y a las lagunas, si se puede prescindir de llevar a los pequeños niños a visitar esos lugares sería preferible.

Cuando se trate de visitar sitios en donde haya vecindario como una escuela, es recomendable que se lleven preparados festivales de carácter recreativo, culturales y deportivo, en las cuales se desarrollarán: recitaciones, declamaciones, danzas, bailes, juegos organizados, tablas calixtenicas, competencias de atletismo: carreras de cincuenta, de setenta y cinco y de cien metros planos; individuales y de grupo; saltos de altura, salto de longitud;

lanzamiento de bala, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco; equipos de fútbol, de voleibol, basquetbol, béisbol, etcétera.

Tal como lo recomendamos desde el inicio de la planeación debe llevarse consigo, en la Visita o Excursión, un botiquín de emergencia, al cuidado de la comisión de la cruz roja infantil el que vaya funcionando dentro del grupo.

No debe olvidarse el hecho de que cuando los niños lleven alimentos para comer dentro del tiempo libre de la Visita o Excursión. Se aprovechan éstas circunstancias para que de alguna manera se realicen los intercambios de los alimentos o invitando a los niños que no lleven nada por ser demasiado pobres, con el fin de fortalecer entre ellos los lazos de amistad y el verdadero compañerismo.

Incluidas las materias que tienen relación con las actividades que los niños del tercer grado de la escuela primaria MARIANO MATAMOROS realizan en las asignaturas de geografía e historia para que los niños conozcan y visiten su comunidad, pueblo, barrio, colonia; y no perder de vista visitar su municipio, Taxco de Alarcón, para que los alumnos conozcan el Ayuntamiento, (los miembros que lo integran), los centros plateros, el zócalo, la iglesia de Santa Prisca, algunas escuelas primarias federales y particulares, secundarias y la preparatoria, el mercado central, las centrales camioneras, estrella blanca y estrella de oro, etcétera.

Así como también planear una excursión a Chilpancingo, capital de Guerrero, para que los niños del tercer grado conozcan el Palacio de Gobierno, las centrales camioneras, la Cámara de Diputados, el mercado central, el barrio de San Mateo, la casa del estudiante, las escuelas primarias VICENTE GUERRERO Y ANAHUAC, el centro de salud, la universidad y su estadio, el edificio del SNTE, la SEP, la catedral.

Forma en que se organiza

Primero se elige el tema de estudio ejemplo, el relieve, después de haber elegido el tema, con la participación del grupo que se atiende, se planea una asamblea con los padres de familia y tutores, donde se les informa de las actividades que se pretenden llevar a cabo con los niños donde se les pide su apoyo y su consentimiento, después se elige el lugar a visitar, la hora y el día de la salida, así como la hora de llegada aproximada, los materiales que los niños deben llevar, en la Visita o Excursión Escolar.

Los materiales individuales de cada alumno serán: cuaderno, lápiz, lapicero para hacer las anotaciones correspondientes, caja de colores, juego de geometría, un frasco con agua, sombrero para los hombres y paraguas para las niñas, su lunch y finalmente una bolsa o morral para guardar sus cosas.

Para todo el grupo deberán reunir los siguientes materiales: una cámara fotográfica, un botiquín chico que contenga, alcohol, merthiolate, agua oxigenada, vendas, gasas, jeringa para inyectar con aguja apropiada, una hacha pequeña, un cuchillo de monte, una lupa, un pizarrón plegadizo, algún antídoto contra mordedura de víbora, piquete de alacrán, mejórales, repelentes contra los moscos, gises, borrador, toalla, jabón, silla movable, tarralla, anzuelo, y demás material que sean útiles para una Visita o Excursión Escolar.

En el lugar o sitio que se visite se pedirá a los alumnos, hacer croquis, dibujos de materiales, pintar y dibujar el lugar visitado, analizar, observar y hacer un trabajo por equipos para después someterlos a una crítica en el salón de clase.

Debemos aclarar desde el inicio de la planeación de la Visita o Excursión Escolar, que para realizar éstas actividades las debemos plantear antes en la asamblea previa con los padres de familia y tutores, para su aprobación y autorización, ahí se deben aclarar todas las dudas que al respecto se tengan en la

que nos es útil la colaboración de todos para un buen éxito de la salida y para beneficio de los propios alumnos.

Debemos aclarar en la asamblea a los padres de familia y tutores, que la Visita o Excursión Escolar es motivo de estudio y conocimiento de los alumnos, ya que ellos analizan, observan, conviven mutuamente relacionándose, donde trabajan como verdaderos compañeros, al ayudarse y prestarse los materiales que necesitan, donde se observa que todas las actividades las llevan a cabo con gusto y entusiasmo.

También debemos aclarar en éstas asambleas a los padres y tutores, que no pueden llevarse a cabo varias salidas de los niños, no es por falta de voluntad sino por otras razones, dos o tres salidas por año son suficientes, en virtud que éstas actividades requieren de planeación y organización, material y tiempo y sobre todo el gasto que es un dolor de cabeza para los alumnos y maestros.

Para llevar a cabo una Visita o Excursión Escolar se requiere de tiempo, organización, planeación, la respectiva autorización de las autoridades superiores inmediatas, (Dirección, Supervisión), además de otros requisitos a cumplir para realizar éstas actividades.

A manera de sugerencia, sitios y lugares a visitar

a). – Dentro de Chilpancingo, Guerrero.- Jardín Central de Palacio de Gobierno, la Catedral, el Palacio de Justicia, la Cámara de Diputados, Pensión de los Trabajadores al Servicio del Estado, centrales camioneras, Estrella Blanca y Estrella de Oro, escuelas primarias ANAHUAC Y VICENTE GUERRERO, la Universidad Autónoma del Estado, la Asamblea Central, Centro de Salud, Biblioteca Pública del Estado, Mercado central, barrio de San Mateo, edificio del SNTE, etcétera.

b). – Alrededores de Chilpancingo.- La carretera federal México-Acapulco. Colonia del PRI, la casa del estudiante, Escuela Agropecuaria, Edificio de la Rectoría, Escuela Normal del Estado, etcétera.

c). – Dentro del estado de Guerrero.- En Tixtla: Jardín Central Vicente Guerrero Saídaña, Estatua de Don Ignacio Manuel Altamirano, Basilio, Campo Revolución, Internado Número 21 SEP donde hizo sus estudios básicos el maestro Lucio Cabañas Barrientos, escuela primaria VICENTE GUERRERO, IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO BASILIO, JOSE MARIA MORELOS Y PAVÓN, que se localiza en el barrio del fortín, Radio Difusora XEPI, en el barrio del santuario, Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, Acapulco con sus centros turísticos, de la Quebrada, Tierra Colorada, Iguala de la Independencia, Escuela Normal Regional en esta ciudad, las Grutas de Cacahuamilpa, la ciudad de Taxco de Alarcón, con sus centros plateros, Ixtapan con su iglesia de Santa María de la Asunción lugar donde yacen los restos de Cuauhtemoc.

d). – Fuera del Estado de Guerrero.- Citaré la ciudad de Cuernavaca, Morelos de algunas partes importantes de ésta, por vecino del estado de Guerrero; Jardín Revolución, Palacio de Cortés, Estatua de Morelos, que se localiza frente del Palacio de Gobierno, Monumento a los Niños Héroes de Chapultepec, estatua de Don Emiliano Zapata Salazar, al norte de Tlaltenango, Parque Melchor Ocampo, Casa Jardín Borda, Mercado Central Adolfo López Mateos, Biblioteca Pública del Estado, La Catedral, Puente Porfirio Díaz, Casa de Maximiliano en Acapantzingo, Pirámides de Teopanzolco, Fábrica de Textiles de Rivetex, Club de Golf, radiodifusoras, etcétera, Estatua de Carlos Pacheco, Estadio del Lienzo Charro, Arena Isabel, Embotelladoras Coca-Cola y Pepsi-Cola, Granja Purina y otras, el Salto, Monumento al Niño Artillero Narcizo Mendoza, algunas de sus colonias residenciales como: Lomas de Cortés, Lomas de Cuernavaca, Fábrica de Cemento en Jiutepec, pueblo de Santa María al norte,

Ahuatitlan, Chamilpa, Ocoatepec, Talleres de Cerámica, de San Antón, Casino de la Selva, Ruinas del Tepozteco, Tumbas de los Reyes Tlahuicas en Tepoztlan, Lagunas de Zempoala, Cerámica de Huitzilac, El Cañón de Lobos y Las Tetillas, Ingenio de Zacatepec, Ruinas de Xochicalco, Laguna del Rodeo, Ejido de San Juan, Oaxtepec, sitio precioso del niño artillero Narciso Mendoza García, casa de Morelos en la ciudad de Cuautla, baños de Agua Hedionda, casa donde nació Don Emiliano Zapata Salazar, en el pueblo de Anenecuilco, Baños de Tehuixtla, Laguna de Tequesquitengo, Las Estacas, Casco de la Hacienda de San Juan Chinameca donde fue sacrificado cobardemente don Emiliano Zapata Salazar, Baños de Atotonilco, Los Cerros de Loreto y Guadalupe, la Iglesia de Santo Domingo en la ciudad de Puebla, Puebla.

En la ciudad de Puebla el observatorio astronómico de Tenancintla, Cholula, las pirámides de Teotihuacan, el Museo de Historia Natural, El Nacional de Historia y Antropología, el bosque y monumento a los niños héroes de la 47 Columna de la Independencia y otros, Monumentos del Paseo de la Reforma, Parque Zoológico de Chapultepec, el Palacio Nacional, la Catedral de México, el Palacio de Bellas Artes, en México, D.F.

No es vano que se recomiende en que se practiquen "Las Visitas y Excursiones Escolares", a los arroyos, a los cerros, a las lagunas, a las fuentes naturales, a las fábricas, a los talleres, a las centrales camioneras, a las oficinas públicas, a los garajes, a los ejidos, a los ranchos, a los maizales, a las granjas avícolas, a los arrozales, a los cañaverales, a los apiarios, a los campos deportivos, a los centros mineros, a las vías férreas, a las carreteras, a los aeropuertos.

Lo fundamental es que los alumnos puestos en nuestras manos conozcan el medio que les rodea, su medio geográfico y social para su mejor conocimiento educativo y se active en desenvolvimiento en general.

Evaluación y seguimiento

En éste renglón referencial sólo mencionaré algunos de los elementos indispensables "evaluables", para que los niños de la escuela primaria, los cuales participen en las actividades, las que se llevan a cabo en "Las Visitas y Excursiones Escolares", las cuales son:

Primero.- Se tomará en cuenta a los alumnos que participen en todas las actividades las que norman el orden, la disciplina, tomándose lo individual y grupal, salvo algunas excepciones a considerar.

En la participación deberán tomarse muy en cuenta las actividades, el entusiasmo, el interés, las sugerencias y puntos de vista, cuando se planearon las actividades de la Visita o Excursión Escolar.

Han de tomarse en cuenta también los materiales y útiles a utilizar en las actividades, en los manejos personales y de grupo, que la cooperación de los materiales sean de utilidad individual y colectiva, en la Visita o Excursión Escolar, en el sentido que los niños experimenten, analicen y observen, para que ellos con sus aptitudes y actitudes, juzguen en el aprendizaje.

Utilizar, manejar y emplear los materiales coleccionados por los niños, es un propósito primordial en las actividades de la Visita o Excursión Escolar, luego entonces, éstas esperan el uso adecuado de los materiales para un cambio en la Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria.

Han de tomarse en cuenta, el orden de manejo, el intercambio de los útiles y materiales en la realización de los trabajos de los niños tanto individual y colectivo en todas las actividades llevadas a cabo en la Visita o Excursión Escolar.

Análisis para la propuesta de innovación

Observemos que en la escuela primaria.- Es muy necesario salir con los alumnos de las cuatro paredes del salón de clase. pues en todas las actividades que se llevan a cabo en "Las Visitas y Excursiones Escolares", la mayoría de los alumnos de manera alegre, con entusiasmo y con gusto, quizá ya estén cansados de la forma rutinaria, de su labor cotidiana, ya que la manera tradicional de los trabajos realizados en el aula, se observa que en el interior de los niños a gritos piden un cambio en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las actividades en la escuela primaria.

Se ha observado que en las actividades de "Las Visitas y Excursiones Escolares", los niños conviven más en sus relaciones mutuas, el trato entre ellos es de verdadero compañerismo, ahí existe la ayuda y la facilitación de los útiles y materiales, así como también en el receso de las actividades los niños hacen el intercambio no sólo los alimentos sino también de las golosinas disponibles.

En el lugar o sitio en donde se lleva a cabo la Visita o la Excursión observamos que los niños prestan la atención debida al maestro en el momento cuando éste da las explicaciones y sugerencias, pues los niños escriben en cuadernos las notas correspondientes al tema, además hacen preguntas, dan sugerencias con el fin de enriquecer sus conocimientos, haciendo de la Enseñanza-Aprendizaje activa y funcional con lo antes ya mencionado.

Durante el proceso de la Excursión al campo llevado a cabo para el conocimiento del "relieve", observé durante el receso, es decir, en la toma de los alimentos, que los niños hicieron comentarios al tema el cual no paro ahí, ya que en el regreso del viaje nuevamente volví a escuchar la misma conversación.

Ya en el salón de clase del día siguiente, siguieron nuevamente los comentarios de los niños, de las actividades realizadas el día anterior, del motivo de la salida, de las travesuras, posteriormente cada equipo expuso su tema que le correspondió motivo de la excursión.

Considero que para que haya cambio en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria deberán llevarse a la práctica las actividades de "Las Visitas y Excursiones Escolares".

Informe de la Excursión realizada

El día quince del mes de octubre de mil novecientos noventa y siete, se llevó a cabo una "Excursión Escolar" con el tercer grado, grupo B de la escuela primaria MARIANO MATAMOROS, que funciona en la comunidad de Axixintla, municipio Taxco de Alarcón, en la observación real objetiva del estado natural del "relieve" del lugar referido.

En el lugar de observación los alumnos escribieron en los cuadernos las sugerencias y explicaciones del tema motivo de estudio y conocimiento del objeto.

Los alumnos dibujaron las características del relieve objeto de estudio y conocimiento, en la que participan cinco equipos con cinco alumnos cada uno, después los alumnos escribieron la distancia en metros aproximados entre la escuela y el lugar de observación.

Ya en el salón de clase se expusieron los trabajos de los equipos de la actividad antes citada, debemos de ser claros y decir que los niños que no asisten perjudican el proceso de las actividades de la Visita o Excursión, porque éstos no dan razón de nada de lo tratado y observado del proceso de la Excursión.

Para que haya un cambio en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria deben llevarse a la práctica actividades de Visitas o Excursiones Escolares, y la enseñanza en las aulas no solo se concrete con los: dibujos, los mapas, los atlas, las esferas o globos terráqueos, es necesario que los niños analicen en su estado real y natural al objeto de estudio, que analicen, que experimenten y que observen, para que objetivicen su aprendizaje y trabajen sus cinco sentidos.

Los expertos y profesionales de la educación nos aconsejan que en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, los niños deben estar en constante actividad y movimiento, es decir, que estén: escribiendo, leyendo, pintando, dibujando, que observen, experimenten las cosas, las plantas, los animales, que hablen, que discutan, que conversen y que reflexionen para que su Enseñanza-Aprendizaje sea activo y funcional.

Como actividad los alumnos dibujaron las siete regiones en las que se divide el estado de Guerrero, así como los estados vecinos con los cuales colinda en el mapa de la República Mexicana, aquí los alumnos localizaron el lugar donde se encuentra el estado de Guerrero.

Los maestros que laboramos en la escuela primaria los que no han llevado a la práctica las actividades de la Visita o Excursión Escolar oímos decir de voz viva de los que sí lo han llevado a cabo que ellas proporcionan a los niños además del material, luz, calor, aire y sobre todo libertad para que los chiquillos corran, salten, griten, hablen, platicuen, dialoguen, realicen los trabajos en equipos, preguntando, consultando, discutiendo, haciendo y reflexionando.

En el que hacer de las actividades de las Visitas y Excursiones Escolares, los niños para llevar a cabo las tareas y trabajos, preguntan, consultan e investigan sus problemas y dudas, al analizar y observar lo que ven sus ojos.

Antes de poder llevar a cabo la Excursión se pidió la autorización del director de la escuela así como también la anuencia del Supervisor de Educación Federal de la respectiva zona escolar y desde luego el consentimiento de los padres de familia y tutores. todo mundo fue informado de la fecha de la salida del viaje, así como de la hora aproximada de la hora de regreso.

Debo informar que las actividades que llevaron a cabo en la Excursión no fueron del todo exitosas en su totalidad, pero considero que en la mayoría sí cumplimos con lo más sobresaliente.

Formato de la Visita o Excursión Escolar

1. NOMBRE COMPLETO DE LA ESCUELA: MARIANO MATAMOROS.
2. CICLO ESCOLAR: Tercer grado, grupo B.
3. NÚMERO DE ALUMNOS: Veinticinco.
4. VISITA O EXCURSIÓN: Excursión Escolar.
5. NOMBRE DEL PROFESOR: J. Guadalupe Carrera Rosales.
6. TIEMPO APROXIMADO QUE DURARA LA EXCURSIÓN: Tres horas.
7. FECHA DE SALIDA: A las nueve horas de la mañana del día quince de octubre de mil novecientos noventa y nueve.
8. HORA APROXIMADA DE LLEGADA: Once horas de la mañana.
9. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: Se formaron equipos de cinco niños.
10. MEDIOS DE TRANSPORTE: Se realizó a pie.
11. MOTIVO DE LA EXCURSIÓN: Para conocer el relieve de la región.
12. FINALIDADES INMEDIATAS: Conocer la forma del relieve.

Desarrollo: – Se dieron las explicaciones del relieve de la región y los niños observaron la forma de éste con sus propias características.

En el lugar de observación se dio a saber a los alumnos es tal como vemos el suelo, con cerros, llanos, barrancas, mares, océanos, desiertos, costas, etcétera. los alumnos hicieron las anotaciones en los cuadernos y finalmente un pequeño comentario del tema de la Excursión.

Axixintla, Gro., a 15 de Octubre de 1997.

CONCLUSIONES

Basándome en la experiencia y a la luz de los nuevos avances de la técnica y la educación, consideramos que el hombre desde que nace hasta que muere vive en continuo e ininterrumpido aprender.

Preferentemente de los seis a los catorce años de edad escolar, la escolaridad de la educación primaria, en que el hombre adquiere una serie de experiencias, destrezas, hábitos, lenguaje, reglas de trato social, de conocimiento y de cultura en general, mediante la operación de los órganos de los sentidos teniendo como instrumento para ello la observación de la realidad, "Las Visitas y Excursiones Escolares" enriquecerán lo antes señalado.

Por lo cual la escuela primaria ha de proporcionar a los educandos un ambiente que le permita adquirir la superación cultural para el mejor esfuerzo físico-mental y conducirlo al desarrollo de sus intereses infantiles.

Tomando en cuenta los avances de la técnica, la ciencia y la psicología, pues nuestra escuela primaria enfoca sus fines del aprendizaje y de la enseñanza, simientándose en sus métodos y procedimientos en el poder sincrético de los niños en la adquisición de los conocimientos.

Si el hombre está en constante renovación de procesos cuyas etapas en ocasiones se manifiestan con un poder mayor de asimilación y en otras con menor esfuerzo retentiva la escuela primaria reconoce con fundamento en la moderna paidología, de la didáctica que la intuición y observación en juego con la experiencia en combinación con la educación que los sentidos son las mejores formas, para lograr la primera y segunda infancia, aprendizajes más fáciles con

menor tiempo, con ahorro de energía en parte de modo placentero, mayor consistencia en el aprendizaje.

Es indispensable que la primaria enseñe a los niños bajo formas y procedimientos activos y funcionales teniendo como centro los procesos de experiencia en el aprendizaje, la observación de la realidad de los fenómenos naturales y sociales.

La escuela estrecha sus actividades con el medio físico, geográfico y social serán situaciones propias de sus fines concretos, educación y enseñanza de tal manera que los niños para que adquieran su instrucción le serán valiosas "Las Visitas y Excursiones Escolares", para innovar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

"Las Visitas y Excursiones Escolares", nos ofrecen recursos didácticos para el aprendizaje en la escuela primaria llevadas a la práctica como medios para innovar el que hacer diario.

Es recomendable que la escuela primaria ponga a los niños en contacto con la realidad natural con técnica propia para que los niños asimilen los conocimientos, las habilidades, las destrezas, para lo cual debe recurrir a "Las Visitas y Excursiones Escolares" en la escuela primaria.

Introducir la práctica de éstas desde el inicio de las actividades, con un calendario para que participen todos los grupos organizados previamente.

Así como gestar a la SEP y Gobierno Federal para que por lo menos las escuelas de organización completa tengan el servicio de autobuses para llevar a la práctica "Las Visitas y Excursiones Escolares".

Los docentes deben estar preparados y actualizados para el desempeño del que hacer, su tarea es enseñar con calidad, centrarse en los cañones de la ciencia pedagógica para mejorar la calidad de la educación. No debemos tener la creencia que sólo en el extranjero hay educadores buenos, en el devenir histórico del país se ha formado una pleyade de ilustres destacados maestros que han dado brillo a la filosofía de la educación en México, como el movimiento social iniciado el 18 de noviembre de 1910 el cual forja la originalidad de la escuela rural mexicana.

Cuyos perfiles de organización, funcionamiento, principios teóricos y filosóficos han traspasado las fronteras del territorio nacional y de ser aplicados en otros países, así hemos tenido y tenemos un fuerte caudal de obras escritas basadas en experimentos valiosos, buenos, excelentes y sabios maestros mexicanos en el campo de la acción docente como pocos en el mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Gal Roger el estado actual de la pedagogía Ed. Kapeluz 1967. p. 48.
- 2) Gal Roger. Op. Cit. P 47
- 3) Gal Roger, Op. Cit. P 92
- 4) Elías Emilia de la B. La globalización de la enseñanza. Ed. Patria 1967. p 48.
- 5) Gal Roger. Op. Cit. 47
- 6) Gal Roger, Op. Cit. 53
- 7) UPN El niño. desarrollo y proceso. Antología básica plan 94, p 104.
- 8) SEP. Libro de texto de tercero. Historia y Geografía 1993. pp. 35-47.
- 9) Elías Emilia de la B. Op. Cit. P 46
- 10) SEP Plan y programas de estudio 1993, p 176.
- 11) SEP Op. Cit. Pp. 10-109.
- 12) Elías Emilia de la B. Op. Cit. Pp. 16-17.
- 13) Los grandes pedagogos. Op. Cit. P 126.
- 14) Los grandes pedagogos. Op. Cit. P 132.
- 15) Los grandes pedagogos. Op. Cit. P 270.
- 16) Los grandes pedagogos. Op. Cit. P 126.
- 17) Los grandes pedagogos, Op. Cit. P 132.
- 18) Los grandes pedagogos, Op. Cit. P 204.
- 19) Los grandes pedagogos, Op. Cit. Pp 279-280.

LUGAR DE LA REGIÓN

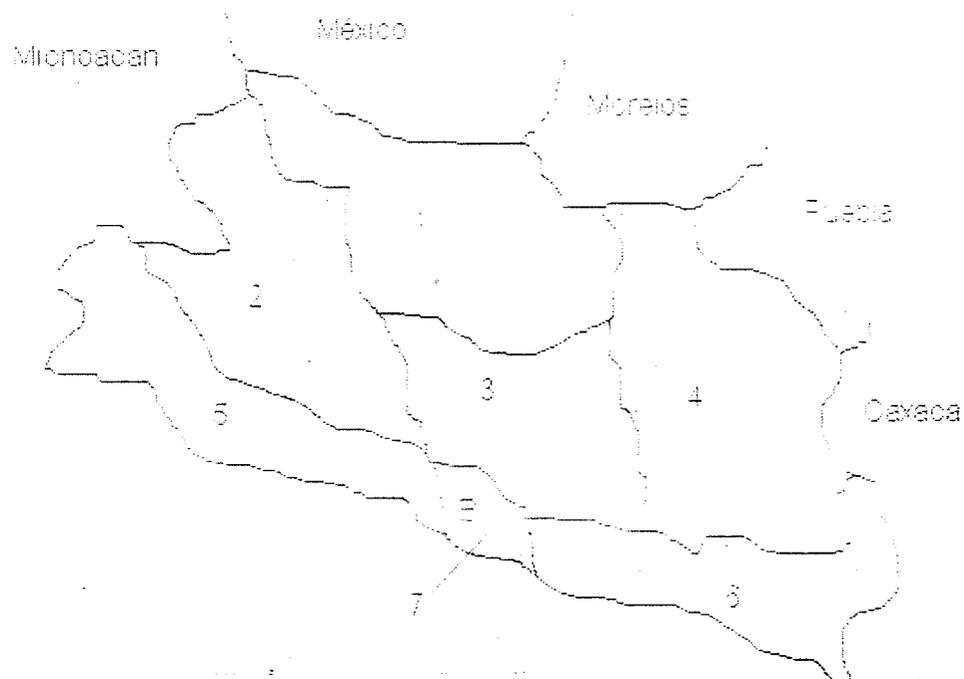
Completa los siguientes cuadros contestando las preguntas.

Haz un dibujo de cada aspecto en los cuadros siguientes:

<p>SIERRA</p> <p>¿Qué es?</p> <p>- Cadena de altas montañas profundas.</p> <p>¿Cuáles existen en Guerrero?</p> <p>- Sierra Madre del Sur y Sierra Madre del Norte.</p>	<p>DEPRESION</p> <p>¿Qué es?</p> <p>- Es una hondada.</p> <p>¿Cuáles existen en Guerrero?</p> <p>- Depresión del Balsas.</p>
<p>VALLE</p> <p>¿Qué es?</p> <p>- Son terrenos planos.</p> <p>¿Cuáles existen en Guerrero?</p> <p>- El de Iguala uno de los valles más extensos.</p>	<p>LLANURA COSTERA</p> <p>¿Qué es?</p> <p>- Es una franja de tierra casi plana.</p> <p>¿Cuáles existen en Guerrero?</p> <p>- Valle de Tixtía. Iguala.</p>

Estados que colindan con Guerrero.

Regiones en que se divide el estado de Guerrero.



B Acapulco

Regiones del estado de Guerrero

1. Norte
2. Tierra Caliente
3. Centro o valles centrales
4. La Montaña
5. Costa Grande
6. Costa Chica
7. Acapulco

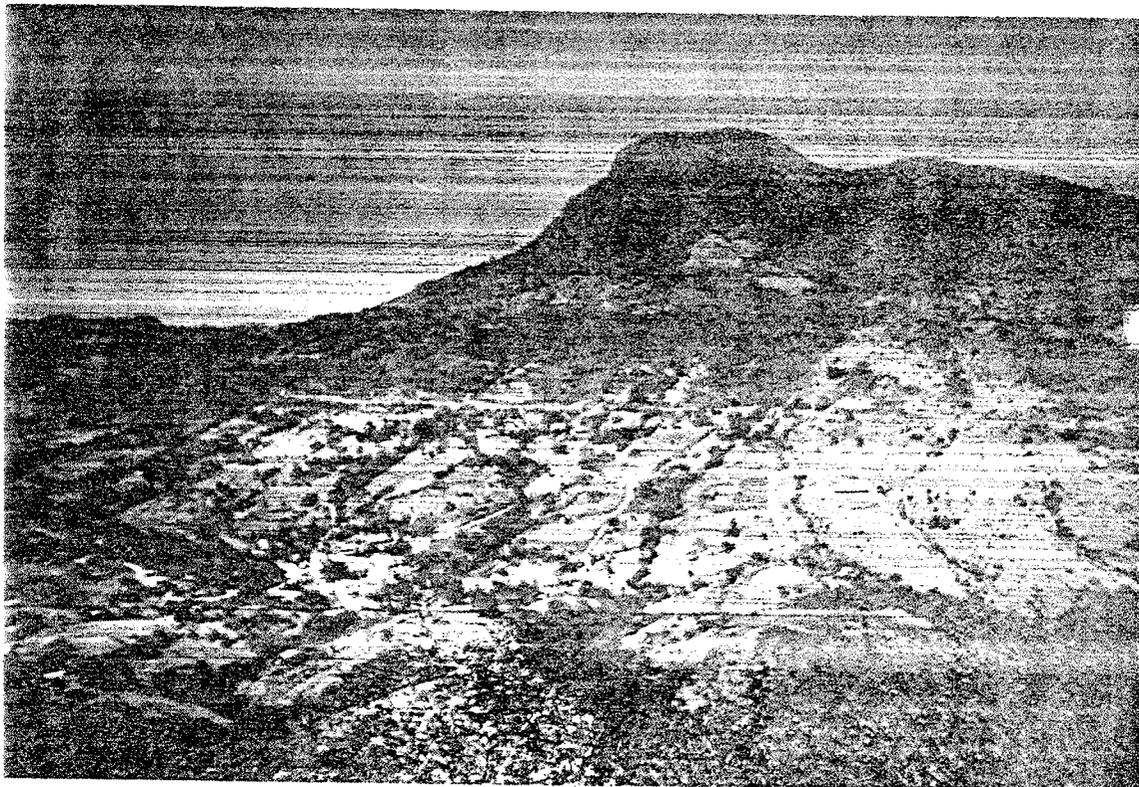


Los niños hacen anotaciones del tema motivo de estudio





Los niños observan la forma del relieve de la región.





Los niños hacen anotaciones del tema de acuerdo a orientaciones.





Receso para que los niños tomen sus alimentos.



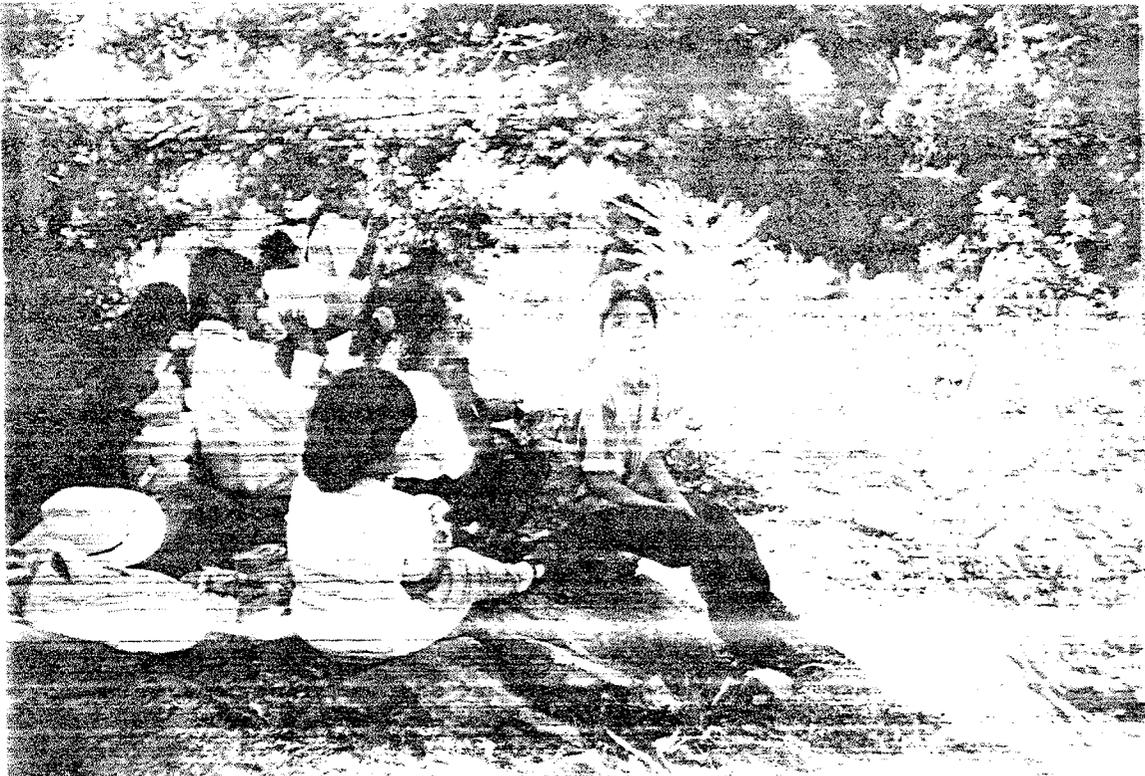


Receso para que los niños tomen sus alimentos.





Receso o descanso y toma de alimentos



BIBLIOGRAFÍA

- Elías de Ballesteros Emilia. La Globalización de la Enseñanza, Ed. Patria, 1965. México, D.F.
- Gal Roger. El Estado Actual de la Pedagogía, Ed. Kapeluz y Cía. 1967. Buenos Aires Argentina.
- Guillén de Rezzano Cleorilde. Didáctica Especial, Tomo III, Ed. Kapeluz y Cía. 1937. Buenos Aires. Argentina.
- Hermoso Nájera Salvador, Técnica de los Métodos de Educación, Folleto No. 5. 1957. México, D.F.
- Ramírez Rafael. La Enseñanza Dentro de la Acción de la Escuela Rural, Ed. 1942. México, D.F.
- Ramírez Rafael, La Enseñanza del Civismo, Ed. 1950. México, D.F.
- Ramírez Rafael, Los Nuevos Rumbos de la Didáctica, Ed. Del Magisterio, México, D.F.
- Shueler Hebert. Enciclopedia de la Educación Moderna, Ed. Lozana, 1946. Buenos Aires Argentina.
- SEP. Historia Geografía y Civismo, Libro de Texto. 1993, México, D.F.
- SEP. Plan y Programa, 1993. México, D.F.
- UPN, Antología Básica, El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Plan 1994. México, D.F.
- SEP, Antología Básica. Hacia la Innovación, Plan 1994. México, D.F.