



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231



✓ LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

ISABEL MARIA LARA TREJO

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 231

**LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

ISABEL MARIA LARA TREJO

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 1994.



Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SISTEMA EDUCATIVO
QUINTANARROENSE
UNIDAD 231 DE LA UPN

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT073/994.

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

JULIO 25 DE 1994.

C. PROFRA.
ISABEL MARIA LARA TREJO.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: " La Comprensión de la Lectura en los Alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria" opción Propuesta Pedagógica; a propuesta del Director de Tesis C. Profr. Fidencio de Jesús Arzápalo Aguilar; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


C. PROFRA. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



S.E.O.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL, Q ROO

C.c.p. Fidencio de Jesús Arzápalo Aguilar. Asesor de Tesis.
c.c.p. Expediente.
MASG/

DEDICATORIAS

A MIS HIJOS CON MUCHO AMOR
PARA CADA UNO DE ELLOS; -
DANDOLES GRACIAS POR LOS -
SACRIFICIOS QUE LES HICE
PASAR EN EL TRANSCURSO DE
ESTOS AÑOS DE ESTUDIO.

AL RECUERDO DE MI MADRE,
QUE SIEMPRE ME DIO, SU APOYO
Y COMPRESION EN TODOS LOS
ASPECTOS DE LA VIDA.

CON RESPETO Y ADMIRACION
PARA EL PROFESOR.FIDENCIO
ARZAPALO, POR SU GRANDIO-
SA COLABORACION PARA LA -
REALIZACION DE ESTE TRABAJ
JO PEDAGOGICO.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
 I. DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS	
A. Definición del objeto de estudio	
1. Selección de una problemática	4
2. Delimitación del problema.....	5
3. Propósitos para convertir el problema en objeto de estudio.....	7
B. Justificación del problema de estudio	
1. Conocimiento sobre el problema de estudio	8
2. Concepciones y experiencias personales.....	9
3. Aportes de otros estudios.....	10
4. Interés personal por estudiar el problema.....	11
C. Objetivos.....	11
 II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLIQUEN EL PRO BLEMA	
A. Desarrollo de la estructura teórico - conceptual..	13
B. Contexto social e institucional en que se encuen- tra el problema.....	19
 III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS - DIDACTICAS	
A. Descripción de recursos materiales	22
B. Actividades didácticas.....	23
C. Formas de relación e intervención del docente y - el alumno.....	26

D. Líneas de interrelación con otros contenidos de .. 26

IV. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Descripción del proceso de aplicación de la propuesta pedagógica..... 32

B. Análisis de los resultados obtenidos..... 37

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 41

BIBLIOGRAFIA..... 42

APENDICES

INTRODUCCION

La comprensión de la lectura juega un papel muy importante en el proceso de la enseñanza - aprendizaje; puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar un texto.

Se ha comprobado que la lectura es un proceso muy complejo en la que intervienen diversos factores que se deben de tomar - no sólo para la práctica pedagógica sino también para todo el proceso de aprendizaje.

Leer implica desarrollar estrategias específicas para obtener sentido de lo leído, así como los esquemas mentales acerca de la información presentada en los textos.

El interés para la realización del presente trabajo, es - por haber detectado en mis alumnos de tercer grado la falta de comprensión de las lecturas de los textos y esto les producía cierta apatía por leer.

Mediante la aplicación de esta propuesta pedagógica en el período comprendido del 3 al 26 de Noviembre del ciclo escolar 1993 - 1994 me propuse que esta dificultad sea superada y que los niños de tercer grado Grupo "A" de la Esc. Prim. "Antonio - Caso" Turno Matutino de la ciudad de Cancún, Quintana Roo, logren conocer el significado de las lecturas de los textos.

En la enseñanza de Español y en todas las áreas del aprendizaje el proceso de comprensión de la lectura forma o constituye un papel primordial para la adquisición de los conocimientos.

La finalidad de esta propuesta, es la de proporcionar a los alumnos la adquisición de conceptos lingüísticos, mejorar la técnica del pensamiento que les ayudará en el futuro a la resolución de sus problemas.

Este trabajo está elaborado en cuatro capítulos y cada uno tiene su debida importancia.

En el primer capítulo el problema a investigar es ubicado en la comunidad, escuela y grupo donde se presenta y se analizan las características de los alumnos inmersos en él, para que sean tomadas en cuenta y con la debida importancia en la realización de la misma, presenta el conocimiento reciente que tiene del objeto de estudio, algunas aportaciones de experiencias que refuerzan y justifican la investigación, señala el interés personal y los objetivos que se pretenden alcanzar con la aplicación de la propuesta.

En el segundo capítulo se mencionan las referencias teóricas y conceptuales del objeto de estudio.

También se enuncia la dinámica de las lecturas para lograr su comprensión como un proceso de la actividad mental.

Se plantea una metodología para facilitar la comprensión de las lecturas de los textos, dando a los alumnos numerosas -oportunidades para leer y lograr un mejor aprendizaje.

Tomando en cuenta que la teoría psicogenética considera al niño como un ser activo, donde él interactua permanentemente -con su realidad.

Otro aspecto que se menciona en este capítulo es el contex

to social donde se aplica la propuesta.

En el tercer capítulo se describen las estrategias didácticas derivadas de la concepción de la comprensión de la lectura; se mencionan los recursos materiales, humanos y metodológicos - que se emplearon para resolver el problema; incluye también el plan de trabajo que se realizó en la aplicación de la propuesta pedagógica; se describe la relación maestro - alumno, el ambiente que se generó al interior del aula, el rendimiento y los resultados de los objetivos.

El cuarto capítulo registra un orden cronológico de las actividades realizadas y de los recursos que se utilizaron para - llevar a cabo de una manera más activa dicho proceso. Se describen también los resultados de las diferentes actividades, haciéndose un análisis profundo sobre los logros obtenidos.

Para finalizar se mencionan las conclusiones a las que se llegaron, se plantean sugerencias para mejorar la práctica educativa, se da la bibliografía empleada en la elaboración de la propuesta y se anexan los apéndices.

I. DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

A.- Definición del objeto de estudio.

1.- Selección de una problemática

El proceso de enseñanza - aprendizaje ofrece la posibilidad de descubrir y conceptualizar el objeto de conocimiento como aquél fenómeno o problema que se encuentra involucrado en el entorno, despertando la preocupación, el interés y proponiendo alternativas de solución.

La Lectura es un proceso vital para la adquisición de conocimientos y dentro de ella la lengua adquiere singular importancia, por lo tanto, es indispensable leer siempre con la idea de entender lo impreso y para esto se requiere de conocer cierta - estrategia específica para lograr la comprensión de ella.

De hecho la lectura desempeña una función social de comunicación, por lo tanto, es simultáneo al de la escritura teniendo ambas un papel primordial en todo conocimiento.

Siendo el aprendizaje de la lectura simultáneo al de la escritura, los problemas que el niño presenta en cualquiera de estos aspectos repercuten en ambos; pues si el niño tiene dificultades al leer, va a presentarlo al escribir, ya sea cuando le dicten o al copiar los enunciados del texto y si escribe mal, - al leer va a invertir letras, pues las confundirá dado que no relaciona la forma de ellas con sus respectivos sonidos.

2.- Delimitación del problema.

La práctica tradicional ha demostrado desconocer la naturaleza y la complejidad de la comprensión de la lectura e ignorar la indispensable participación del niño como sujeto activo en la construcción de dicho sistema como única posibilidad para su asimilación.

Considero a la comprensión de la lectura como una necesidad de comunicación, como factor indispensable para organizar y desarrollar nuestros pensamientos que sirven para comunicarnos con los demás, expresando sentimientos, emociones así como para adquirir y transmitirlos, convirtiéndose en elemento básico para la educación.

En la actualidad hay cierta preocupación por comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.

El maestro debe observar al niño y comprender su naturaleza, sus errores, proporcionándoles libertad y confianza para expresar sus ideas, sentimientos y temores, volviéndolos críticos para tomar por sí mismos el control de su propio aprendizaje.

Esto no quiere decir, que haya que dejar al niño en libertad para escribir cualquier cosa y de cualquier forma, porque tenemos a nuestro alcance medios y estrategias que garantizan los procesos necesarios para lograr nuestros objetivos.

La lectura crítica y reflexiva es una necesidad de comunicación como factor indispensable para organizar y desarrollar nuestro pensamiento, sirve para comunicarnos con los demás, ex

presando sentimientos y convirtiéndose en elemento básico de la educación.

Tomando en cuenta todos estos conocimientos teóricos y la experiencia en mis años de servicio, presento esta problemática que existe en el tercer grado grupo "A" formado por 18 niñas y 21 niños, cuyas edades son de 8 y 9 años.

La escuela "Antonio Caso" turno matutino con clave 23DPR0486Z está ubicada en la Región 100 de esta ciudad de Cancún, Quintana Roo. Estos niños presentan un bajo índice de compreensión en la lectura de los textos, lo que causa cierta apatía y aburrimiento cuando se trata de leer y comentar el contenido de los textos. (Ver apéndice A y B)

Este centro educativo es de organización completa, la integran 13 maestros con grupo, un director y el intendente encargado de la limpieza. Funciona bajo un consejo técnico integrado - por todos los maestros que laboran en ella y se tienen distribuidas las siguientes comisiones: secretario, tesorero, ahorro escolar, cooperativa, mejoras materiales, periódico mural, puntualidad y asistencia, acción social, botiquín e higiene y limpieza.

Es un edificio nuevo por estar ubicado en una región de reciente creación, tiene 13 salones que se utilizan como aulas, - dos baños, una dirección, un cuarto de computación y otro donde funciona la cooperativa escolar, también tiene dos canchas: una de basquetbol y la otra de volibol, esta última se utiliza para los homenajes cívicos.

Las canchas se construyeron con la ayuda del Gobierno del Estado Federal con el nuevo sistema de Solidaridad y el apoyo de los padres de familia. A un lado del centro educativo se en cuenta el Jardín de Niños "América" en esta región todavía no hay escuela secundaria.

3.- Propósito para convertir el problema en objeto de estudio.

Son varias las causas que se consideran por las que los ni ños no comprenden lo que leen, entre estas podemos considerar - las siguientes: la enseñanza mecánica, enunciados incompletos, - la repetición innecesaria de palabras y poco apoyo de los pa- dres de familia.

Desde el inicio del curso escolar me dí cuenta de la pro blemática cuando se le aplicó al grupo la prueba de diagnóstico en donde se observó que muchos niños no comprendieron las indi- caciones. (Ver apéndice "C")

Para detectar más el problema, durante el transcurso de - los días, nos dispusimos a realizar una serie de actividades - con los contenidos de la lectura como: sacar el personaje prin- cipal, elaborar una síntesis de lo leído; lo que más me conven- ció fue cuando les dije vamos a platicar entre todos el tema de la lectura y pocos fueron los niños que pudieron hablar, sin em bargo muy pobre fue el comentario, por lo que comprendí que era necesario buscar la solución a dicho problema. Ante esta situa- ción se manifiestan los propósitos para convertir la problemáti ca en objeto de estudio.

Para aminorar el problema propongo que los alumnos adquie ran el proceso de lectura apoyándome en la teoría psicogenética de Jean Piaget; se promoverá en los niños el hábito por la lec tura, al mismo tiempo trataré que ellos expresen sus pensamien tos y problemas, mismos que servirán de guía para conducirlos a un mejor aprendizaje.

Depende del maestro, lograr que los niños se familiaricen con las actividades de trabajo, al brindarles la oportunidad de participar permanentemente haciéndolos sentir importantes en la tarea educativa.

Tomando en cuenta lo anterior se determina el siguiente planteamiento : ¿Cómo lograr que los niños del tercer grado de Educación Primaria adquieran el proceso de comprensión de la - lectura de los textos?.

B. Justificación del problema de estudio.

1.- Conocimiento sobre el problema de estudio.

Este problema, objeto de estudio tiene sus orígenes en la escuela tradicionalista, en donde el maestro le da más importan cia a la rapidez de la lectura, que a la comprensión, incluso - algunos miden la rapidez con el reloj en mano, desconociendo - completamente el contenido de la lectura.

Desgraciadamente a la mayoría de los maestros de los prime ros grados nos presionan el tiempo y las autoridades educativas para que el niño aprenda a leer, es por ello que la práctica do cente se lleva en forma mecánica sin tener en cuenta el mal -

que hacemos, porque el niño repite y no comprende lo que lee.

Proponer una metodología para el proceso de la comprensión de la lectura, es reconocer que sí se puede cambiar la teoría - conductista y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en los estudios de licenciatura y así adoptar un papel responsable en la enseñanza - aprendizaje.

La enseñanza de la lectura es un poco compleja, y su adquisición crea la cultura, los conocimientos y capacita al niño a expresar sus ideas y pensamientos.

Esto se puede lograr cuando los niños tienen la oportunidad de escribir y confrontar sus textos con otros niños, para - después revisar si lo que escribió corresponde realmente a la idea que quiso comunicar.

2.- Concepciones y experiencias personales.

Existe una íntima relación entre la comprensión y el aprendizaje, es decir el niño debe comprender lo que está haciendo - todo el tiempo, porque un niño no comprende cuando no se le proporciona el conocimiento completo.

Por lo consiguiente la base del aprendizaje es la comprensión, siendo así que los niños son capaces de aprender a darle sentido a lo impreso, cuando la situación física en la cual - ocurre, o el texto en sí proporciona las claves del significado sin embargo, los niños también necesitan estar familiarizados - con las diferencias entre el lenguaje hablado y el escrito; teniendo ambos un papel específico en la lecto- escritura.

El oral se forma a partir de situaciones cotidianas y el escrito es la descripción de las experiencias a través de símbolos y signos.

Es de suma importancia la actualización del docente para que en el aula escolar se apliquen nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

3. Aportes de otros estudios.

Podemos afirmar que para que el alumno construya sus conocimientos necesariamente tiene que existir una interacción entre él y el objeto; una vez realizada pasa a formar parte de sus estructuras mentales.

Según Piaget; "Los procesos para la conformación de las estructuras mentales del niño son: la asimilación, la acomodación y la adaptación". (1)

En la asimilación se nota la acción que ejerce el niño sobre el objeto en el momento de incorporarlo a sus conocimientos anteriores. La acomodación es la modificación interna que sufre en la acción el objeto.

Una vez hecho este proceso se da en el niño un equilibrio modificando así sus estructuras mentales.

Es evidente que en el período de la infancia escolar en que se encuentran estos niños de 8 a 9 años de edad, los cambios relacionados que se producen en el organismo ejercen y tie

(1) Jhon H. Flavell. La psicología evolutiva de Jean Piaget p. 64

nen una influencia muy notable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este período llamado también de operaciones concretas, se señala en el niño un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Pero estas operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptibles de ser manipuladas, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación viva.

4.- Interés personal por estudiar el problema.

El interés que me llevó a realizar este trabajo es que a los niños se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita por medio de la comprensión de la lectura de los textos.

Otro aspecto que considero importante dentro de este estudio es elevar el nivel cultural de nuestro medio, cosa que ha de lograrse únicamente en la escuela que contribuye a desarrollar favorablemente a los niños y de manera integral.

C. Objetivos.

El fin que se debe alcanzar al término de la aplicación de esta propuesta pedagógica, es que el alumno sea capaz de identificar el contenido de la lectura dada. El niño que comprende lo

que está leyendo no tendrá dificultad al tratar de resolver problemas presentados en la adquisición de los conocimientos.

Objetivo General.

Con el presente trabajo propongo que los niños del tercer grado grupo "A" de la escuela "Antonio Caso" logren con facilidad la comprensión de las lecturas de los textos.

Objetivos Específicos.

1.1. Comprenderán la importancia que es tener una biblioteca y aprenderla a utilizarla.

1.2. Conocerán y aplicarán la metodología de la comprensión de la lectura.

1.3. Incrementarán considerablemente su vocabulario.

1.4. Aplicarán la metodología de la comprensión de la lectura - para el fortalecimiento del aprendizaje.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLIQUEN EL PROBLEMA

A. Desarrollo de la estructura teórico - conceptual.

En todo proceso educativo intervienen conceptos muy importantes que hacen que la enseñanza-aprendizaje sea llevada a la práctica en la mejor forma posible. Dicho proceso tiene como objetivo crear alumnos críticos dispuestos a expresar libremente sus opiniones y obtener sus propias conclusiones.

La lectura es la práctica de mayor importancia en el aprendizaje, y una actividad humana donde se capta informaciones impresas; siendo el propósito el de obtener significado de los textos.

Hay tantas lecturas como los tipos de trabajo que se realizan, pero debemos inducir a los alumnos del tercer grado grupo "A" a aplicar la metodología que trataremos más adelante para la lectura de comprensión.

La lectura dinámica surge como una necesidad de la época de saber y leer más y mejor, siendo una de las posibilidades más preciosas que puede adquirir el hombre.

Leer aprisa y que el texto sea completo es lo importante; pero la lectura veloz deberá caracterizarse por incrementar dos aspectos: la rapidez y la comprensión.

La escuela primaria puede desterrar los vicios que por lo general caracterizan la lectura: mal movimiento de los ojos, vocalización incorrecta, extremada pobreza de vocabulario.

Empecemos por expresar que introducir al alumno en la lectura dinámica y comprensiva es un proceso complejo que abarca una etapa de recepción que comprende ciertos movimientos adecuados de los ojos y otra cerebral en la que se elabora el significado de los símbolos impresos. La eficiencia de la lectura depende que estos dos aspectos que están suficientemente desarrollados cuando la vista avanza de izquierda a derecha a lo largo de la línea impresa con golpe y pausa y luego oscila del extremo derecho al izquierdo para empezar la nueva línea.

En la lectura de una línea impresa de unos diez centímetros de longitud, la mayoría de los escolares hacen cinco a seis fijaciones por línea, si lo que leen es fácil abarca una a dos palabras en cada fijación.

Naturalmente que la percepción depende de ciertas condiciones materiales y de otras psicológicas, la distinción y la atención.

Los mecanismos pueden ser perfeccionados mediante prácticas que tienden:

- a) A leer más de una palabra de un solo golpe de vista.
- b) A reducir el número de fijaciones por renglón.

Asimismo dinamizaremos la lectura corrigiendo ciertos errores y defectos que radican en el sistema educativo iniciado desde los primeros años escolares.

Los defectos más comunes que obstaculizan una lectura viva son: las regresiones, la vocalización y la subvolización.

La regresión es cuando se vuelve atrás para ver de nuevo -

lo ya leído.

a) Por no haber captado bien alguna palabra.

b) Por hábito.

Si no se capta la idea se aconseja seguir leyendo para des cubrir en los párrafos siguientes el sentido del texto.

Volver la mirada sobre lo leído, por hábito creyendo que - así fijamos más los conceptos, es un grave error.

Cada vez que volvemos la mirada hacia atrás interrumpimos el pensamiento, la visualización global del texto que estamos - tratando de comprender.

La vocalización, que consiste en la lectura en voz alta - con los movimientos de los labios es otro defecto que atenta - contra la lectura veloz y comprensiva.

Al vocalizar se está pendiente de cada palabra y se pierde la agilidad mental y la flexibilidad en el pensamiento.

La subvocalización consiste en ir pronunciando mentalmente la palabra y se remonta en las primeras etapas del aprendizaje de la lectura cuando se adquirió el hábito de apoyarse excesiva mente en las imágenes y palabras concretas para captar las - ideas centrales.

Podemos casi asegurar que la percepción visual perfecta de be ser rápida, precisa, amplia y rítmica.

Todos estos defectos que abarca la lectura de comprensión - se pueden ir superando paulatinamente, sustituyéndolos con una lectura activa y rápida para captar y descubrir el mensaje del autor, es decir hacer que la imagen se aligere y ayude al pensa

miento en su flexibilidad.

Desarrollar la habilidad de descubrir con rapidez la idea central de cada párrafo es asegurar una perfecta comprensión de la lectura.

Desde que el niño empiece a leer es necesario enseñarlo - con oraciones completas y con sentido para no seguir con las - problemáticas que se presentan en el transcurso de los años superiores. Por lo tanto es conveniente que el maestro se documente sobre la lectura veloz, su mecánica con la finalidad de realizar prácticas convenientes y apropiadas para que los alumnos alcancen una lectura rápida y comprensiva.

Conviene hacer hincapié a otro aspecto que interviene en - la comprensión de la lectura, es la pobreza de vocabulario, - pues al leer ellos las palabras desconocidas entorpecen la velocidad y comprensión de la misma.

En cambio el tener un amplio vocabulario agiliza la lectura y estimula el gusto por la misma. El uso frecuente de un diccionario ayudará a incorporar y adquirir un léxico más rico.

Es necesario fomentar en los niños el gusto por la lectura hacerles ver y sentir las emociones que las lecturas aportan.

Las estrategias para obtener una buena lectura de comprensión son: no dirigirse directamente al texto, leer primero el título con toda atención, pues en él se da una visión global - del contenido y la posibilidad de establecer una correcta relación entre las partes y el todo.

El maestro debe conocer el contenido, y aceptar los argu-

mentos dados por los niños. Estas circunstancias bien planificadas motivarán al alumno hacia la lectura de los libros.

Posteriormente se entra de lleno hacia la primera lectura, desde el inicio hasta el final, se hará en forma rápida para conocer en forma global todo el contenido de la lectura.

La segunda lectura se debe hacer más lenta para ir subrayando las palabras desconocidas, para luego buscarles su significado con la ayuda de un diccionario.

Finalmente se realiza la última lectura, pero en esta ocasión más rápida y reflexiva, obteniéndose un análisis del contenido y una interpretación del tema.

Hablar del proceso enseñanza - aprendizaje es especificar la forma en que el docente y el alumno participan en la educación. En este sentido en la presente propuesta que trata sobre la comprensión de la lectura, se vincula la participación activa de estos elementos, para que el proceso educativo sea más efectivo.

Esto implica que el alumno participe con sus experiencias, que conjuntamente con el docente elaboren la planeación de las actividades, teniendo como marco teórico el constructivismo.

En una enseñanza donde se manifiesta los aspectos cognitivos, afectivos y sociales involucran un desarrollo completo de la conducta del niño. El interés es un punto de apoyo del maestro en la realización de este proceso de aprendizaje.

El niño actúa en forma espontánea durante el desarrollo de las actividades educacionales.

Es necesario planificar el aprendizaje para que tanto el maestro y el alumno se aproximen a su meta y a un medio informativo que favorece la participación de los alumnos, maestros y padres de familia en el proceso de la enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte depende de la buena organización metódica y sistemática, pues de ella depende el buen o mal uso del aprendizaje que va a ser transmitido.

La adquisición de la comprensión de las lecturas específicamente en el tercer grado de primaria contribuye a fomentar - nuevos conocimientos en forma especial.

El primero y segundo grado son considerado como un sólo ciclo. Porque muchos niños no aprenden a leer y escribir en primero, lo hacen sin mayor problema en segundo, es por ello que considero que el tercer grado es la base para los años superiores, por lo tanto es muy importante desde este momento la comprensión de las lecturas para que le permita al niño expresarse en forma oral y escrita en todas las áreas del aprendizaje.

Es importante aclarar que los niños construyen sus conocimientos en la adquisición de los contenidos de los textos.

De acuerdo al enfoque psicogenético se considera que tanto inteligencia como conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño realiza, luego entonces es - el resultado de la integración con su medio y de la maduración orgánica.

Por lo tanto el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto, pues mediante ella construye esque

mas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad de formas más complejas.

B. Contexto Social e Institucional en que se encuentra el problema.

La escuela es el territorio en el cual el trabajo de los maestros se realiza requiriendo de formas, modalidades y fuerzas internas que la mantiene en movimiento.

Las condiciones materiales de la escuela y el contexto donde está ubicada son elementos que interactúan modificándose permanentemente en la realización de las actividades.

El maestro desempeña su papel como sujeto o persona que organiza su propia vida y trabajo dentro las posibilidades que cada escuela de acuerdo a las condiciones materiales le da.

Como resultado de este proceso la práctica docente se incorpora nuevos elementos que generan estrategias y prácticas para elevar la calidad de la educación.

Se considera a la escuela como transmisora de valores y conductas que modifican la personalidad de los niños. La escuela es la primera institución importante, después de la familia, en la que casi todos estamos inmersos, porque en ella los niños pasan una parte importante de su vida.

Los niños tienen dentro de la escuela, un amplio margen de integración entre ellos. En ésta se comunican, en gran medida, elementos del contenido curricular que intenta transmitir la es

cuela y por lo tanto, el aprendizaje se convierte en una actividad social y colectiva, más que individual.

La enseñanza entendida como una integración entre maestros y alumnos en torno al contenido curricular a través del aspecto afectivo que se desarrolla dentro del aula de clase.

La escuela como parte de ese medio donde el niño se desenvuelve tiene la función de favorecer su desarrollo y es el lugar en que el niño toma conciencia de sus virtudes y flaquezas, colocándolo ante una serie de exigencias a las cuales tiene que adaptarse.

La institución educativa donde realizo mi labor está ubicada en la región 100 de esta ciudad de Cancún, Quintana Roo, que se encuentra al Norte del Estado formando parte del polo turístico.

Un gran número de familias de diferentes lugares de la República Mexicana han venido a establecerse con la esperanza de mejorar, de algún modo, su nivel de vida. Debido a esto la ciudad ha crecido en forma desequilibrada; los servicios urbanos, el abasto de los alimentos y el costo de la vida para la población civil, son muy elevados. Esta situación afecta a la economía familiar, por lo tanto ambos progenitores se ven en la necesidad de trabajar la mayor parte del día fuera del hogar. Esto trae como consecuencia un elevado índice de desintegración familiar, ya que los niños se quedan solos o al cuidado de otra persona ajena a sus necesidades, y la educación en el seno del hogar se ve deteriorada por la falta de atención, de afecto y so

bre todo de amor.

La gran cantidad de emigración ha dado como resultado que la organización social de la entidad sea variada, y no existe un conjunto de costumbres y tradiciones que puedan considerarse como una expresión propia del Estado, y si a eso le agregamos la constante influencia de modelos de vida extranjera debido al turismo y a la enorme propaganda que hace la televisión acerca de la música, drogadicción, moda, violencia, sexo y costumbres importadas, podemos darnos cuenta que ante todas estas influencias, y sin una adecuada orientación el niño pierde su identidad, todas estas razones el docente debe tomarlas en cuenta en la realización del proceso enseñanza - aprendizaje, pues la comunidad influye en el niño durante su vida cotidiana.

El medio que rodea a esta institución educativa es de nivel socio-económico bajo, estas familias que habitan la región son gente muy humilde que llegaron sin pertenencias y carecen de preparación escolar, incluso algunos padres no saben leer ni escribir.

Las personas son de diferentes Estados de la República Mexicana: Yucatán, Tabasco y Campeche, formando una mezcla de diferentes costumbres, ideologías y religiones. Influyendo en los procesos que se generan para lograr el apoyo en los proyectos escolares.

III. ESTRATEGIAS, METODOLOGICAS Y DIDACTICAS

A. Descripción de recursos materiales humanos.

Las estrategias metodológicas didácticas son procedimientos que hacen posible la acción de los diversos conceptos y principios pedagógicos contenidos en la docencia, su elaboración presenta situaciones orientadas a la aplicación del trabajo del aula en la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos escolares y de manera específica de la comprensión de la lectura.

En este proceso se contempla la estrategia pedagógica, los criterios más relevantes que propician la interacción entre educandos, educadores, padres de familia y la comunidad, así como las actividades que han de asumirse para que se les facilite la comprensión de las lecturas de los textos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor se vale de recursos didácticos para que éste sea más efectivo y provechoso.

Es muy importante considerar que aunque los recursos didácticos que habrán de servirle mejor de acuerdo a los objetivos que se pretenden lograr, sin minimizar ni exagerar su empleo.

La eficacia de los materiales depende en mínima parte de ellos mismos, casi todos son consecuencia de su elección, uso y presentación, esta última determina en gran medida el aprendizaje y el logro del objetivo deseado.

La correcta utilización de los materiales suponen al menos:

- a) Tener buena presentación.

- b) Que tengan relación con los objetivos propuestos.
- c) Presentarlos de manera oportuna enfocados hacia las ideas - principales.

Entre los materiales que utilizaremos están los abstractos, éstos se encuentran en los libros de textos y dibujos representados en las láminas. También se contará con el material humano para apoyar las actividades por medio de dramatizaciones representadas por los niños.

La aplicación de estos recursos materiales facilitará el - proceso de la comprensión de las lecturas; tomando en cuenta - que deben ser de manera oportuna y eficientes.

Es indispensable tener presente la idea de que los recursos didácticos son auxiliares valiosos, pero nunca podrán sustituir al maestro en su tarea.

B. Actividades Didácticas.

Para llevar a cabo la aplicación de esta propuesta pedagógica será necesario planear de manera objetiva las actividades.

Por lo tanto , es tarea de los maestros proporcionar la metodología y los instrumentos necesarios y adecuados para hacer del alumno el agente de su propio aprendizaje, dentro y fuera - de la escuela, para esto es necesario la aplicación de actividades didácticas.

- Lectura oral es de gran ayuda cuando se realiza completa, porque tiene una gran ejercitación y de esta manera el niño va adquiriendo mayor seguridad y fluidez en las lecturas.

- Se comenta la lectura.

Aquí hay infinitas posibilidades de diálogo con los niños, expresarán si les gustó o no y por qué, de esta manera narrarán experiencias semejantes a la lectura.

- Formar pequeños diálogos por medio de comedias.

Esta actividad le sirve al niño, pues lo personaliza en el contenido del drama desarrollando su expresión y su participación en forma individual.

- Uso del diccionario.

Esta actividad familiariza al niño con mayor número de palabras enriqueciendo su vocabulario para facilitar la comprensión de las lecturas.

- Elaboración de resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos.

En estas actividades el niño plasma las ideas principales de las lecturas, los ayuda a desarrollar su expresión escrita.

- Resolución de guías de estudio.

En esta actividad el niño selecciona las situaciones más relevantes de la lectura.

- Relacionar las lecturas de una forma global enriqueciendo todos los conocimientos del aprendizaje.

Lo anterior se puede aplicar en todo tipo de lecturas y en todas las asignaturas o áreas de trabajo.

La lectura en la educación primaria es un instrumento de comunicación mediante el cual se amplía la cultura tanto individual como colectiva. Adquirimos mediante ella un vocabulario más amplio, mejoramos la ortografía y la expresión.

La lectura nos ayuda a la expresión escrita y oral y siempre nos proporcionará un placer estético, los alumnos deben vivir las lecturas en forma intensa, ampliando, formando y enriqueciendo su espíritu.

Para la operatividad de esta propuesta será necesario contar con el grupo de tercer grado "A" integrado por 18 niñas y 21 niños que se organizarán en equipos de trabajo, asimismo participarán en forma individual y se contará con el apoyo de la dirección de la escuela y con la colaboración de los padres de familia de los niños con los que se trabaja. (Ver apéndice D)

Esta propuesta didáctica se aplicará en el grupo del tercer grado de la Escuela Primaria "Antonio Caso" del turno Matutino ubicada en la región 100 de la ciudad de Cancún, Quintana Roo.

Fecha de inicio 3 de Noviembre y fecha de terminación 30 de Noviembre de 1993. (Ver apéndice E)

Objetivo General:

En el presente trabajo propongo que los niños del tercer grado grupo "A" de la escuela "Antonio Caso" logren con facilidad la comprensión de las lecturas de los textos.

Objetivos particulares:

- 1) Al término de la propuesta conocerán una biblioteca y el uso de ella.
- 2) Tendrán más facilidad para redactar un texto.
- 3) Intervendrán con facilidad de expresión en todas sus participaciones.

4) Emplearán la metodología en todas sus lecturas.

C. Formas de relación e intervención del docente y el alumno.

El ambiente que se genere en el salón de clases, deberá ser de armonía y el papel que el maestro deberá asumir será el de orientador o guía para que el niño reflexione y construya conocimientos .

Es importante que desde el primer día de clase, se consiga infundir seguridad y confianza en los niños, porque esto va a repercutir en el aprendizaje durante el transcurso del año escolar.

El maestro debe contribuir a cambiar el concepto de autoritarismo que de él tiene la sociedad, debe conducir con un afán de trabajo colegiado que favorezca las relaciones humanas de los niños. Para lograrlo puede disponer de diferentes recursos, entre ellos permitir que los alumnos se integren en equipos en donde resalte el compañerismo, cuando logre que los educandos vean en él a un compañero y no a la persona que castiga, regaña, que no los deja participar; habrá dado un gran paso para llevar a sus alumnos por el camino acertado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Logrando con esto ser un verdadero guía en la construcción de conocimientos para beneficio de los niños.

D. Líneas de interrelación con otros contenidos de enseñanza - aprendizaje.

Es notorio que la mayoría de los alumnos no saben leer - porque no han educado su atención para concentrarla fija y viva en la lectura.

La lectura en la educación primaria es un instrumento de - comunicación mediante el cual se amplía la cultura tanto indivi dual como colectiva. Esta nos ayuda a la expresión oral y escri ta, enriqueciendo la imaginación y el poder creador artístico.

La comprensión de la lectura es muy importante en la reali zación del proceso enseñanza - aprendizaje por lo que es neces ario utilizarlo en todas las asignaturas que se estudian en el - tercer grado de primaria y en los posteriores.

PLAN DE TRABAJO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
<p>1. El niño será capaz de formar una biblioteca y hacerla funcionar.</p>	<p>1.1. Recolectarán el material necesario.</p> <p>1.2. Formarán la biblioteca.</p> <p>1.3. Organizarán un buen manejo de la biblioteca.</p> <p>1.4. Conocerán la importancia de la biblioteca.</p>	<p>Libros de cuentos.</p> <p>Libros varios.</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Carteles</p>	<p>Se organizarán en equipos de trabajo y cada uno seleccionará un cuento.</p> <p>Formaremos los ficheros asignados por cada equipo.</p> <p>Conocerán las distintas secciones organizadas por ellos mismos, quedando al libre uso cuando lo consideren necesario.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
<p>2. Conocerán y aplicarán la metodología de la comprensión de la lectura.</p>	<p>2.1. Integrarán nuevos equipos de trabajo bajo.</p> <p>2.2. Conocerán la metodología de la lectura.</p> <p>2.3. Se explicará detalladamente cada uno de sus pasos.</p> <p>2.4. Emplearán esta metodología en la lectura.</p> <p>2.5. Encontrarán el significado de palabras desconocidas en el diccionario.</p> <p>2.6. Relacionarán las palabras con algunas vivencias.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Carteles</p> <p>Carteles</p> <p>Libros de texto</p> <p>Diccionario</p> <p>Participación efectiva de los niños.</p>	<p>La lectura - en voz alta.</p> <p>Lectura reflexiva.</p> <p>Comentario de todos los temas.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
3. Incrementarán su vocabulario.	<p>3.1. Recolectarán lecturas relacionadas con el 20 de Noviembre.</p> <p>3.2. Utilizarán la metodología de la lectura.</p> <p>3.3. Elaborarán pequeños ensayos de las lecturas.</p> <p>3.4. Representarán la vida de algunos personajes históricos.</p> <p>3.5. Darán su opinión personal de las lecturas.</p>	<p>Lecturas de varios textos</p> <p>Carteles</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Lápiz</p> <p>Rotafolio</p> <p>Dibujos</p> <p>Trajes de Revolucionarios</p> <p>Participación de los alumnos.</p>	<p>Representación de algunas escenas históricas.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
4. Lograrán la - comprensión de la lectura.	<p>4.1. Integrarán nuevos equipos para - seleccionar su tema</p> <p>4.2. Comentarán la función de las par- tes de la planta y formarán un rompe- cabeza.</p> <p>4.3. Cada equipo - comentará su tema.</p> <p>4.4. Relacionarán estas actividades con las matemáti- cas, usando la ha- bilidad y destreza del pensamiento - lógico.</p> <p>4.5. Formarán diá- logos breves entre todos los equipos.</p>	<p>Rompecabezas</p> <p>La participa- ción de to- dos los ni- ños.</p>	Emplearán la metodología de la lectu- ra.

IV. APLICACION Y ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En este capítulo se describe el proceso de la aplicación - de la propuesta pedagógica y se hace el análisis de los resultados obtenidos.

A. Descripción del proceso de aplicación.

Para la aplicación de las actividades de la primera semana fue necesario reunir a los padres de familia el día 3 de Noviembre de 1993 concientizándolos y dándoles a conocer el objetivo de esta propuesta, señalándoles el problema a solucionar y que con su participación decidida se lograría el objetivo.

Ellos expusieron que estaban en la mejor disposición de - ayudar en la elaboración del trabajo. Una de las preguntas que surgió fue: ¿en qué iba a favorecer esto a los niños?. Les expliqué que desde el primer grado a los niños se les enseña a - leer en forma mecánica y esto lo van arrastrando en toda su trayectoria de estudiante, dificultándoseles más el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo que pretendo es que los niños adquei-ran la comprensión de la lectura para la construcción de conocimientos.

Una de las finalidades de la reunión fue recabar materia-les de trabajo con los cuales se formó la biblioteca y alcanzar en forma exitosa los objetivos.

Esta funcionará como una fuente de información para los niños en todo momento del aprendizaje. Una vez comprendido por - los padres de familia la finalidad de crear el hábito por la -

lectura en los niños, pues esta proporciona un buen nivel cultural e intelectual.

Al día siguiente se observó el apoyo e interés de los padres de familia por la realización del proyecto, pues los niños llegaron muy contentos con sus cuentos infantiles y desde el inicio de la clase ya todos querían leer los cuentos.

Al principio de las actividades de la propuesta utilicé las primeras horas de la mañana por considerar que aprovechan mejor, al comienzo de la primera actividad organicé a mis alumnos en equipos, pero ellos eligieron a sus compañeros y el cuento que más le gustaba. La primera lectura se hizo por un niño de cada equipo, en voz alta hasta terminar el cuento y los demás niños lo escuchaban atentos, después que terminó, leyó un niño de otro equipo con el fin de que tuvieran todos el mensaje o contenido del cuento, una vez que todos los equipos terminaron de leer, hubo libertad de comentar sobre los personajes que participaron en el cuento, para concluir con esta actividad un niño de cada equipo expuso a sus compañeros el contenido del cuento que le había correspondido leer.

Al día siguiente los niños estaban desesperados por saber que cuento iban a leer. Los cuentos los acomodamos en un lugar destinado para nuestra biblioteca, una vez formados los equipos seleccionaron el cuento de su agrado. Se dispusieron a leer todos los niños en voz alta, media hora más tarde los comentarios surgieron espontáneamente y los relacionaron con sus vivencias.

El último día de esta semana 5 de noviembre, los equipos -

se integraron con nuevos elementos, seleccionaron otro cuento, - porque había oportunidad de escoger entre 39. En esta semana de actividad hubieron infinitas posibilidades de diálogos con los niños, porque al final de cada lectura la relacionaban con alguna experiencia vivida.

Los niños pudieron apreciar la biblioteca y lo fundamental que es tenerla en el salón de clase.

Otros materiales de la biblioteca se recolectaron con la ayuda de personas que tenían contacto con la propietaria de una librería que nos donó algunos volúmenes. Continuando con las actividades planeadas de acuerdo a nuestro cronograma y teniendo la experiencia de la integración de los niños en la primera semana, procedimos a aplicar una metodología específica que veremos más adelante.

Es tarea de los maestros proporcionar la metodología y los instrumentos necesarios y adecuados para hacer favorable el aprendizaje de los educandos. Es importante que los alumnos tengan la capacidad de comprender lo que leen en cualquiera de las áreas del conocimiento y para ello fue necesario aplicar los siguientes pasos de la metodología.

Una vez que los niños se integraron en equipos se les entregó un escrito sobre el tema "La contaminación"; antes de iniciar con las actividades, en unos carteles grandes leímos la siguiente metodología que se iba a aplicar en las lecturas.

- Hacer hincapié en el título del tema.
- Leer toda la lectura, hasta el final.

- Subrayar las palabras desconocidas.
- Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- Leer otra vez, pero más lentamente, para reflexionar sobre el contenido del tema.

Una vez que se comprendió la metodología anterior los niños se dispusieron llevarla a la práctica. Al terminar con la lectura y teniendo los alumnos mucho que comentar sobre el tema, escuchamos las aportaciones, acerca de los daños que la contaminación ocasiona al medio ambiente. (Ver apéndice F)

Para dar un conocimiento más amplio del tema, nos dispusimos a ver unos dibujos con la ayuda de un rotafolio, observaron escenas de cómo la contaminación va destruyendo los mares, bosques y a la tierra en general.

Continuando con la aplicación de las actividades de la tercera semana, redactaron unas reseñas históricas relacionadas con el aniversario de la Revolución Mexicana. Para ello se ocupó el rotafolio para comentar los triunfos y derrotas de los personajes que en ella participaron, después los niños se integraron en equipos con nuevos elementos, pues tenían libertad de escoger a sus compañeros. Al final de las actividades cada equipo leyó la biografía de un personaje y ésta fue comentada por todo el grupo.

Para propiciar la participación de los niños se preguntó si a ellos les hubiera gustado vivir en esa época porfirista y cuál hubiera sido el papel que desempeñarían.

Para dar una vivencia y hacer más participativa la actividad, los niños representaron al Centauro del Norte. La imaginación de los alumnos permitió remontarnos a los años de la Revolución y al beneficio que al pueblo de México aportaron las personas que en ella participaron.

Aquí los niños tuvieron mucha facilidad para expresarse y demostraron interés en participar.

En la cuarta semana de actividades, las lecturas se relacionaron con otras áreas de aprendizaje, pues se abordó el tema de la reproducción de las plantas.

Nuestras actividades de esta semana las iniciamos como las anteriores en las primeras horas de clase, para luego continuar con nuestro programa de estudio para no afectar la secuencia del plan de trabajo.

Como ya se mencionó la lectura trató sobre la reproducción de las plantas; aquí los niños se integraron en equipos, escogieron el tema y el dibujo, leyeron la función de la parte de la planta que les correspondió, una vez hecho lo anterior por todos los equipos, se procedió a formar el rompecabeza. Al final un niño de cada equipo leyó la función de la parte de la planta y la reproducción completa de ella.

Se puede considerar que se relacionó con las matemáticas - esta actividad porque cada equipo enumeró cada parte del rompecabezas y lo armó, en este momento utilizaron la destreza y habilidad del pensamiento lógico.

B. Análisis de los resultados obtenidos.

Al finalizar nuestras actividades de la propuesta pedagógica los niños expresaban con facilidad los contenidos de las lecturas de los textos.

El maestro deberá usar y aplicar técnicas e instrumentos - seleccionados de acuerdo a las situaciones y características - del grupo para realizar adecuadamente el aprendizaje.

Por lo tanto la mejor forma de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es: proporcionar oportunidades para conocer distintas lecturas, aplicar la metodología explicada anteriormente, así como cultivar la paciencia en los distintos momentos del aprendizaje.

El maestro deberá despertar el interés de los niños por la lectura, para que desarrollen su capacidad de comprender lo que leen.

Para el logro de este fin fue necesario llevar a cabo una serie de actividades que fueron realizadas con la colaboración de todos los niños, aunque al inicio las participaciones no fueron muy claras, durante el transcurso de los días fueron teniendo más confianza y aumentaron el número de participaciones.

Aprendieron que antes de leer un texto se debe tomar en cuenta cierta metodología empleándola como una herramienta para obtener el significado o el contenido del texto.

También se favoreció la habilidad de expresión, pues en todas las actividades que se llevaron a cabo ellos daban su opinión.

nión o comentario relacionándolo con las vivencias de algún niño.

El logro satisfactorio de los objetivos antes mencionados se debió al interés de los niños y a la cooperación de los padres de familia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se obtuvo un ambiente cordial entre los alumnos, los estados afectivos que manifestaron fueron adecuados a medida que se iba desarrollando las actividades. En cuanto a la disciplina no fue problema pues los niños siempre estaban ocupados y entretenidos en sus tareas.

El papel del docente fue el de guiar, organizar, orientar, y dirigir las actividades en todo momento.

Para alcanzar los objetivos fue necesaria la organización, la planeación metodológica y la clasificación de las actividades en el desarrollo de la propuesta; consistió en formar equipos, roles de trabajo y participaciones individuales por parte de los alumnos.

Las normas y reglamentos estipulados en el plantel educativo, no afectaron en nada la realización de las actividades, porque éstas se llevaron a cabo en el horario comprendido de clase.

Los materiales didácticos fueron de gran utilidad emplearlos, porque ayudaron a que los niños se interesaran en el aprendizaje, creando en ellos entusiasmo en la realización del trabajo docente.

El material utilizado fueron láminas con dibujos de los personajes que intervinieron en la Revolución Mexicana, carte-

les, un rompecabeza con el dibujo de las partes de la reproducción de las plantas, cuentos infantiles y lectura de - textos; los recursos didácticos y las participaciones sirvieron para llevar a cabo las actividades antes mencionadas en esta - propuesta pedagógica.

La planeación curricular se llevó a cabo fijando objetivos que los alumnos alcanzaron en el proceso de aprendizaje. Para - lograrlo se utilizaron los recursos necesarios que permitieron aclarar ideas, desarrollar sus aptitudes y habilidades hacia - los fines propuestos.

El proceso de la evaluación del aprendizaje se inicia al detectar diferentes grados de desarrollo, existencia o carencia de antecedentes escolares y condiciones generales de los niños.

Los resultados de la evaluación de los objetivos específicos deben registrarse para que constituyan un medio de informa- ción para alumnos, maestros, padres de familia y autoridades - educativas, este documento responde en su diseño a las caracte- rísticas de integración, tanto del programa como de la evalua- ción del aprendizaje; asimismo presenta como novedad el comuni- car a los padres qué se espera del desarrollo del niño en el - transcurso del año escolar. Por otra parte al alumno le permite enterarse de sus avances y errores en el logro de los objetivos que se traduce en un estímulo y colaboración para su desarrollo personal.

La evaluación de las actividades realizadas en la propues- ta pedagógica fue constante y proporcionó juicios acerca del ni

vel alcanzado por los alumnos mediante las participaciones con
tinuas en el aula escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El conocimiento psicopedagógico tiene como punto de apoyo conocer las características de los niños para la realización del aprendizaje.

La escuela amplía el ámbito social del niño y con ello la posibilidad de confrontar las actitudes aprendidas en el hogar con los de una comunidad más grande.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje participan tanto el profesor como el alumno interrelacionándose para el logro de la meta deseada.

Los errores que el niño comete son esenciales en su proceso de elaboración de conocimiento, ya que se requiere de un largo procedimiento de construcción y reconstrucción, la adquisición de nuevos conocimientos no se da agregando una información a otra, es decir de manera lineal para alcanzar nuevas estructuras de conocimiento, se procede por organización progresiva o formas de adaptación a la realidad cada vez más precisas.

Se han desarrollado varias teorías sobre los nuevos modelos educacionales, éstas son de gran importancia para los maestros porque ayudan al mejoramiento y en la eficacia de los resultados educacionales.

Otro de los beneficios que trae consigo estos nuevos modelos es la integración de padres de familia-maestros-alumnos, lo cual logra el mejoramiento de los resultados en el aprendizaje incrementando el nivel del sistema educativo.

Cuando un niño se enfrenta a un texto en busca de información, no solo requiere tener conocimientos respecto a las formas gráficas y a la oralización, sino el propósito es tener significado a partir de lo impreso.

Una de las estrategias que se define para que un niño comprenda lo que lee en un texto, es que debe conocer o tener conocimiento del tema que trata la lectura. Esto le permite seleccionar de la totalidad impresa las formas gráficas que constituyen una información redundante.

Los conocimientos sobre el lenguaje, experiencias previas y los antecedentes conceptuales hacen posible que el lector desarrolle un esquema mental adecuado al tipo y al significado.

Todo esto hace que el lector obtenga información y tenga conocimiento sobre el vocabulario, contexto, concepto y lenguaje del texto.

Es necesario que el maestro conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el gusto por la lectura y que los estimule para que descubran por sí solos, la satisfacción por conseguir la información necesaria, asimismo estimulará al lector a recurrir a lecturas críticas que le brinde el criterio apropiado para poder juzgar lo que están leyendo.

Es muy importante hacer hincapié en reconocer los conceptos, vocabulario y experiencias de los niños así como la competencia lingüística que posee en tanto usuario del lenguaje y favorecer la utilización de toda esa información en el momento de abordar

cualquier texto.

Estas habilidades han sido estudiadas para que el maestro las ponga en práctica y evitar las posibles fallas en la comprensibilidad de los textos.

Como una síntesis de todo lo anterior se puede decir, que favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta permanente de la educación primaria, por lo que la lengua ayuda a estructurar el conocimiento de la comprensión de las lecturas.

Podemos ahora considerar los cambios que se operan en la función educacional, produce creatividad y sensibilidad del docente hacia el niño. Estos proporcionan día a día oportunidad de analizar, planificar y coordinar críticamente las funciones en todos los momentos educativos.

Estas afirmaciones se fundan dentro de las concepciones de los objetivos para adaptarlos al medio y necesidades de nuestra práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

- PIAGET Jean. La formación del símbolo en el niño. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1973. 401 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español lecturas. Tercer Grado Ed. SEP. México, D.F. 1993. 110 p.
- Guía para el maestro. Tercer grado.Ed. SEP. México, D.F. - 1992. 334 p.
- SELECCIONES del Reader's Digest. Diccionario Universo Ilustrado. México, D.F. 1992. 704 p.
- SMITH Frank. Comprensión de la lectura. Ed. Trillas. México D.F. 1983. 272 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar. 1a. Ed. UPN. México, D.F. 1986. 366 p.
- El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua - 1a.Ed. UPN. México, D.F. 1988. 409 p.
- Evaluación en la práctica docente. 1a. Ed. UPN. México, - D.F. 1990. 335 p.
- Pedagogía: La práctica docente. 1a. Ed. UPN. México, D.F. 1984. 120 p.
- Técnicas y Recursos de Investigación II. 11 Ed. UPN. Méxi- co. D.F. 1986. 392 p.

APENDICE

APENDICE A

0+754.81
127

0+618.81
125

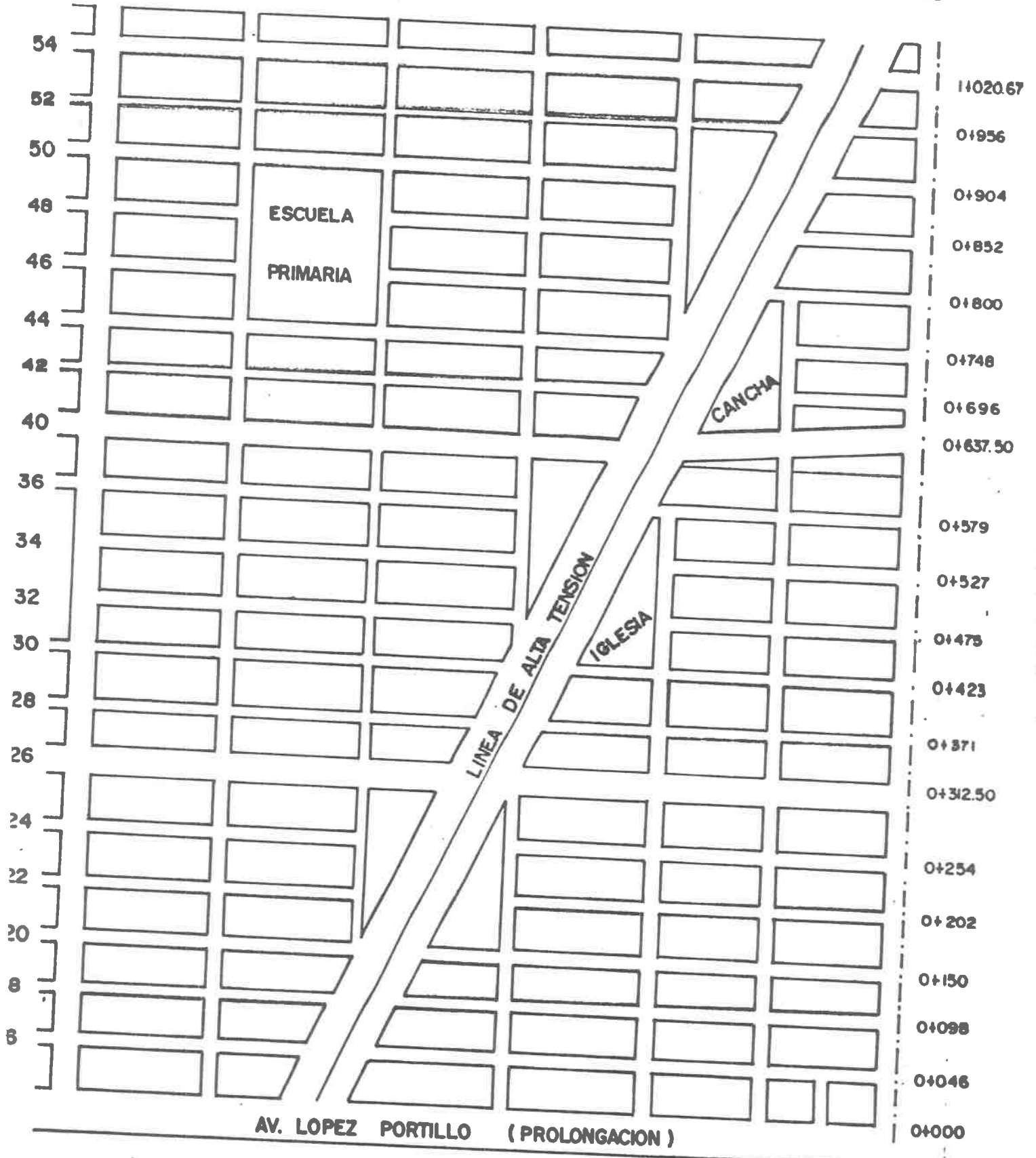
0+486.81
123

0+354.81
121

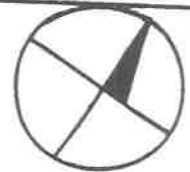
0+222.81
119

0+114.70
117

0+000
115



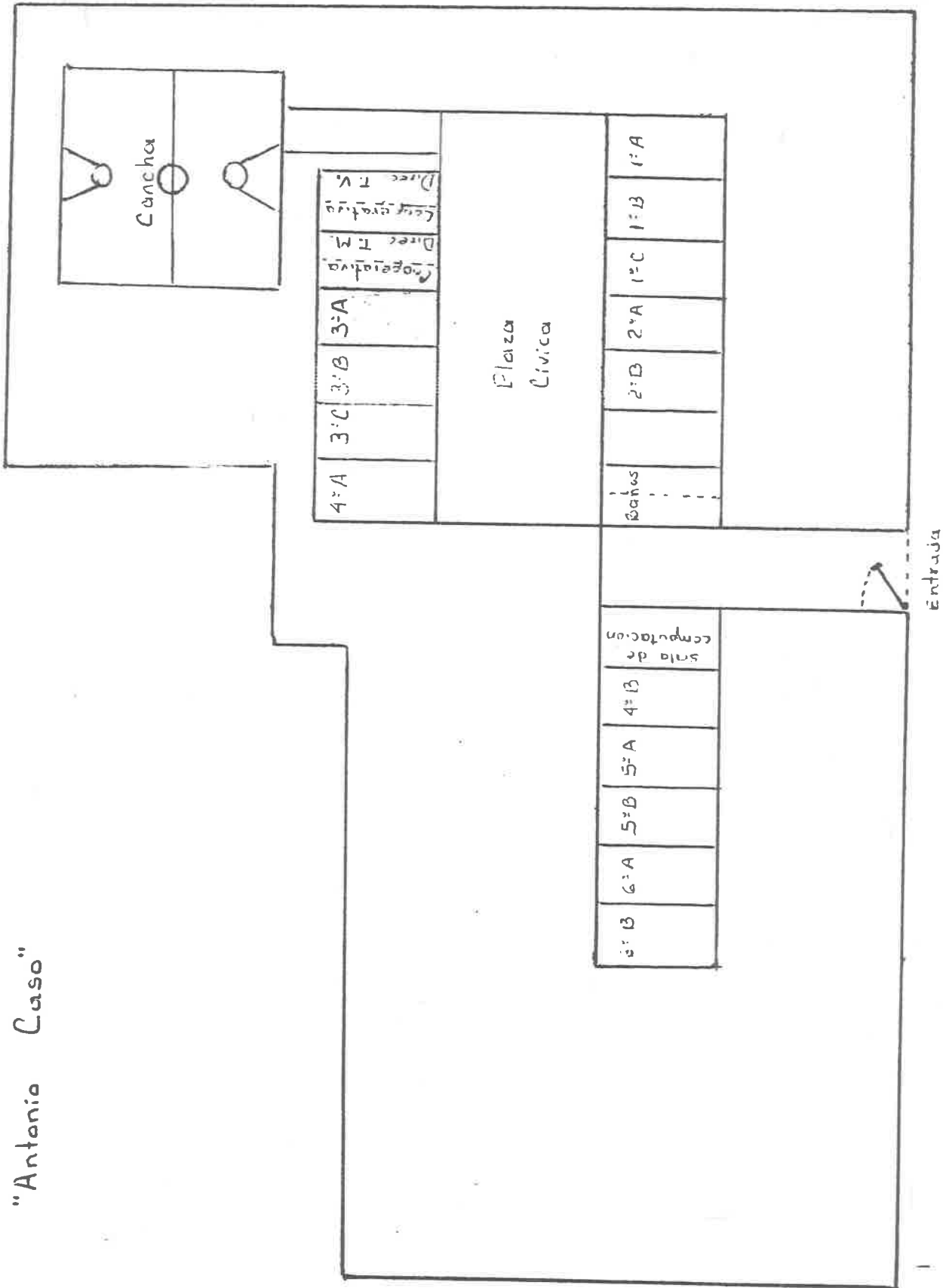
REGION 100



APENDICE B

Escuela Primaria

"Antonio Caso"



- Recurso necesario para la vida.....(b)
a) el ozono b) el aire c) contaminación
- Los animales que se alimentan de hierbas se les llama.....(a)
a) granívoros b) herbívoros c) carnívoros
- Por la forma en que nos reproducimos los humanos somos.....(a)
a) vivíparos b) ovíparos c) reptiles
- Nunca deben realizarse ejercicios musculares despues de las comidas..(a)
a) falso b) verdadero c) da igual
- Lo que necesitamos para tener buena salud es.....(b)
a) comer mucho b) buena alimentación e higiene c) comer una vez
- Lo que sostiene a nuestro cuerpo se llama.....(b)
a) esqueleto b) músculos c) piel
- Vestido natural que cubre y protege a nuestro cuerpo.....(b)
a) esqueleto b) piel c) músculos

U C A C I O N C I V I C A

- Debemos amar y respetar a los símbolos patrios.....(b)
a) falso b) verdadero c) da igual
- Debemos de ayudar al anciano.....(b)
a) falso b) verdadero c) da igual
- La educación no es un derecho de los seres humanos.....(b)
a) falso b) verdadero c) da igual
- La buena organización favorece.....(c)
a) al trabajo b) la flojera c) la apatía
- Debes llegar puntualmente a la escuela.....(b)
a) verdadero b) falso c) da igual
- Sólo saludo a mis amigos, es.....(b)
a) correcto b) incorrecto c) da igual
- Debemos golpear a nuestros semejantes para demostrar superioridad....(c)
a) conducta positiva b) conducta negativa c) buena conducta
- Solo los maestros deben de cuidar la escuela.....(c)
a) verdadero b) falso c) cierto
- Mis papás me concienten.....(a)
a) bueno b) malo c) da igual
- Regreso a la escuela con.....(c)
a) deseos de aprender b) deseos de pelear c) para que me cuiden

Relación de alumnos de tercer grado a quienes se les aplicó
la Propuesta Pedagógica

NOMBRES

1. Aguilar Arias Yazmín
2. Alejo Morales Samuel
3. Azamar Romero Josias
4. Baas Pech Jorge Manuel
5. Briceño Cocom Russel
6. Cantun Valle Alejandro
7. Canul Pinzón Luisa
8. Castillo Loria Aurelio
9. Chulim Dzul Herberth
10. Domínguez Hernández Beatriz
11. Dzid Gaeta Darwin
12. García Ruiz Juan Manuel
13. González Chalé Joana
14. Hu Canche Obdulia
15. Kumul Cano Reyes
16. Lugo Cámara Dulce
17. May Chan Aleth
18. Méndez Zamora Hirvig
19. Moo Acosta Geny Maribel
20. Moo Chan Geovanny Guadalupe
21. Morales cardona Xiomara
22. Paam Pech Pedro Manuel
23. Pat Cetz Pamela Anahi
24. Pech Bonilla Ernesto Alfonso
25. Pech Vicaria Jesus Ignacio
26. Peralta Reyes Roman
27. Peraza Torres Briceidy

28. Polanco Padilla Karla Beatriz
29. Poot Couch Manuel Jesús
30. Rivera Chim Brenda Susana
31. Rodríguez Benitez Ivan
32. Rosas Gil Celestina
33. Sánchez Chávez Angeles
34. Santana Canul Wendy
35. Uc Oxté Nelvy
36. Uitz Coello Ricardo
37. Uitz Dzib Noemi
38. Verduzco de la Cruz Santos
39. Vidal Braga Gonzalo

APENDICE E

Cronograma en base al plan de trabajo.

3 - 26 de Noviembre

Objetivo Especifico	Actividades	Semanas			
		1	2	3	4
1	1.1				
	1.2				
	1.3				
	1.4				
2	2.1				
	2.2				
	2.3				
	2.4				
3	3.1				
	3.2				
	3.3				
	3.4				
4	4.1				
	4.2				
	4.3				
	4.4				

La contaminación de Biosfera

destrucción de la capa de ozono

todo la gente de nuestro país destruimos la capa de ozono contaminandola con el humo, de las fabricas con el petrolio, que contamina los mares, desechos plasticos, y bomba atómica que sale de la capa de ozono creando un hueco enorme que permite pasar obligada mente los rayos del sol que quemar las plantas e los bosques y secan los rios, Lagos, mares y arroyos matando los animales que viven en la selva y los mata el sol de hambre y sed.

la erosión

la erosión es provocada por los campesinos que cortan los árboles para hacer leña y muebles despues se forma la erosión secando la tierra los suelos empobrecen.

en bosque natural el agua llega gradualmente al suelo la que se desliza sobre muchos susstratos (hojas, árboles, arbustos, rocas, troncos y hojarasca) y se infiltra podríamos dar lugar a arroyos Superficiales. de esta manera reservas de agua en el suelo y la flora podria utilizar podríamos decir que el suelo en su conjunto actua como una esponja, que despues de retener el agua la libera lentamente en cursos de agua superficial.

alto precio en la civilización

121154

el humo de las fabricas al bosque mata o perjudica los animales. los plaguicidas suelen destruir tanto a los animales perjudiciales como