

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231



PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA
DE COMPRENSION EN TERCER GRADO DE PRIMARIA

MARIA CRISTINA DEL SOCORRO MOLINA SIERRA

CHETUMAL Q. R. 1994.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231

PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA
DE COMPRENSION EN TERCER GRADO DE PRIMARIA

MARIA CRISTINA DEL SOCORRO MOLINA SIERRA

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHETUMAL Q.R. 1994.



Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SISTEMA EDUCATIVO
QUINTANARROENSE
UNIDAD 231 DE LA UPN

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT101/994.-

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

Cd. Chetumal, Q. R., 24 de Marzo de 1994.

C. PROPRA.
MARIA CRISTINA DEL SOCORRO MOLINA SIERRA.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Propuesta para el Aprendizaje de la Lectura de Comprensión en Tercer Grado de Primaria", opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del Director de Tesis C. Profr. - Fidencio de Jesús Arzápalo Aguilar; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la - Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

C. PROFE. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO.-
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION -
DE LA UNIDAD U.P.N. - 231.



C. P.
UNIVERSIDAD QUINTANARROENSE NACIONAL
UNIDAD 231
231 CHETUMAL, Q. ROO.

MASG/agda.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.	1
I. DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS.	
A. Definición del objeto de estudio.	3
1. Selección de la problemática docente.	3
2. Definición y delimitación de un problema parti- cular.	4
3. Propósitos para convertir el problema en objeto de estudio.	6
B. Justificación del problema en estudio.	7
C. OBJETIVOS.	9
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLIQUEN EL PROBLEMA.	
A. Desarrollo de la estructura teórico-conceptual. ...	11
1. Teoría psicológica que aporte conocimientos so- bre los sujetos del proceso educativo.	11
2. Contenido curricular.	13
3. Aportaciones pedagógicas.	14
B. Contexto social e institucional en que se encuentra el problema.	17
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.	
A. Descripción de recursos materiales, humanos y meto- dológicos.	21
B. Actividades didácticas.	24
C. Formas de relación e intervención del docente y el	

grupo-alumno.	31
D. Líneas de interrelación con otros contenidos de enseñanza-aprendizaje.	32
IV. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.	
A. Descripción del proceso de aplicación de la propuesta pedagógica.	34
B. Análisis de los resultados obtenidos.	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	51
BIBLIOGRAFÍA.	54
APÉNDICES.	

INTRODUCCION

A través de la historia, el lenguaje ha jugado un papel muy importante, desde el hombre de la época primitiva, hasta nuestros días, por ser la base de la comunicación entre los individuos como seres sociales. Muy similar a los pasos que la humanidad ha seguido para la escritura, son los que el niño sigue en la construcción de un sistema de comunicación.

No hay que olvidar, que el ser humano necesita primero del pensamiento y luego del lenguaje para expresar sus sentimientos, experiencias y vivencias; por lo tanto, el proceso de la lecto-escritura es el eje fundamental para el enriquecimiento lingüístico del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad, siendo el maestro, el guía y conductor de este proceso.

La propuesta aplicada en el período comprendido del 8 de noviembre al 10 de diciembre del ciclo escolar 1993-1994, surgió como resultado del análisis de la práctica docente realizada en el grupo de Tercer Grado de la Escuela Primaria "Alfredo V. Bonfil" de la ciudad de Cancún Quintana Roo, al revisar en el área de Español la lectura de comprensión.

En la enseñanza primaria, el Español es parte fundamental en todas las áreas de estudio de los programas elaborados por parte de la Secretaría de Educación Pública.

La finalidad de esta propuesta, es la de proporcionar a los alumnos la adquisición de conceptos lingüísticos, mejorar las técnicas de lectura que le ayudarán en su futuro en la

resolución de sus problemas de comunicación, que la civilización moderna nos impone.

La presente propuesta consta de cuatro capítulos: en el primero, se exponen los antecedentes del problema que se detectó en el grupo, el lugar y el período donde se ubica, se formula el problema, se mencionan las causas que lo ocasionan, los sujetos que intervienen, el motivo por el cual se eligió este problema y los objetivos que se esperan alcanzar.

En el segundo capítulo, se manifiesta la fundamentación teórica-conceptual y el contexto social e institucional que involucra a los alumnos en el problema.

En el tercer capítulo, se hace una descripción de los recursos materiales, humanos y metodológicos con que se cuenta para resolver el problema; se incluye el plan de trabajo con la relación de la maestra y el grupo.

En el cuarto capítulo, se describe la forma en que se desarrolló la aplicación de esta propuesta, así como el tiempo que llevó la realización de ésta y los problemas que surgieron. También se hace un análisis de los resultados obtenidos.

Finalmente se hace una serie de conclusiones y recomendaciones a los compañeros maestros para que mejoren su práctica docente, se menciona la bibliografía empleada para su estructuración y se anexan los apéndices.

I. DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

A. Definición del objeto de estudio.

1. Selección de la problemática docente.

Considerando que el lenguaje juega un papel importante en todas las actividades realizadas en la Institución Educativa y siendo la Expresión Oral y Escrita la base para la adquisición del conocimiento de la Lengua Española en las diferentes áreas de estudio, es la escuela primaria la encargada de favorecer su apropiación, por lo tanto se le considera como un objeto de conocimiento que puede modificarse al ser enseñado, con el fin de que el niño lo adquiriera y consolide en los actos de escolarización.

Siendo parte de la expresión oral, la lectura viene a ser la continuación directa de este aprendizaje.

La lectura es un aspecto vital para la adquisición de conocimiento, y dentro de la lengua adquiere singular preponderancia; por lo tanto, es indispensable leer con frecuencia, porque, para alcanzar una buena lectura se requiere de práctica. El aprendizaje de la escritura debe ser simultáneo al de la lectura a fin de que tenga un carácter funcional; de esta forma se logra su mutuo reforzamiento.

Siendo el aprendizaje de la lectura simultáneo al de la escritura, los problemas que el niño presente en cualquiera de estos dos aspectos repercuten en ambos; si el chico tiene dificultad al leer, va a presentar problemas al escribir ya

sea que le dicten o que copie los enunciados de algún texto; y si escribe mal, al leer va a invertir letras, pues las confundirá, dado que no relaciona la forma de ellas con su respectivo sonido.

2. Definición y delimitación de un problema particular.

El uso que el alumno da al lenguaje depende del contexto en que se encontrará inmerso y del momento por el que atraviesa. Así el alumno usará un lenguaje dentro del salón de clases, otro en el seno de la familia, otro más con sus amigos y cada una de estas modalidades responderá a un determinado contexto sociocultural.

Considero al lenguaje como resultado de una necesidad de comunicación, como factor indispensable para organizar y desarrollar nuestro pensamiento para comunicarnos con los demás, expresando sentimientos, emociones así como para adquirir y transmitir los conocimientos, convirtiéndose en elemento básico para la educación.

Tomando en cuenta la experiencia como docente y el contexto social en que se ha desarrollado este polo turístico, con sus constantes cambios de población, la desestabilización del peso mexicano frente al dólar, la profunda crisis que agobia al país mexicano y los diferentes sectores sociales y económicos de donde provienen los alumnos, con los modismos del lenguaje propio de la región de donde son oriundos, es innegable la importancia de aclarar bien los conceptos que

conforman nuestro idioma oficial en la adquisición del conocimiento en todas las áreas del saber humano.

Actualmente trabajo en la Escuela Primaria Urbana Federal "Alfredo V. Bonfil Pinto", clave 23DPR0263R ubicada en la ciudad de Cancún en el Estado de Quintana Roo, con alumnos del tercer grado cuya edad promedio está entre siete y nueve años, pertenecientes a la clase social media, teniendo en el grupo a mi cargo un total de 42 alumnos, siendo 23 hombres y 19 mujeres; es en éste grado y grupo donde se ha detectado el problema docente motivo de estudio, que es la falta de comprensión de la lectura.

Esta escuela primaria es de organización completa, pues cuenta con dos grupos de cada grado, también dispone de una maestra de grupo de apoyo, que está para ayudar a los maestros que tengan alumnos con problemas en lo referente a apropiación de conocimientos. Las actividades de Educación Física están a cargo del profesor Edmundo Coral Lizama, especializado en esta área quien presta sus servicios en este plantel desde hace seis años. La dirección está a cargo del profesor Helberth Percy Bojórquez Borges.

La escuela cuenta con un consejo técnico integrado por todos los maestros que laboran en ella y que tienen las siguientes comisiones: secretario, tesorero, ahorro escolar, cooperativa, mejoras materiales, periódico mural, puntualidad y asistencia, acción social, botiquín escolar e higiene y limpieza.

3. Propósitos para convertir el problema en objeto de estudio.

Son varias las causas por las cuales los niños no comprenden lo que leen, entre estas podemos mencionar las siguientes: la enseñanza mecánica de la lectura en su inicio, el poco apoyo de los padres de familia, la falta de motivación de los libros, el desconocimiento del tema, la falta de información y el lenguaje inadecuado a la edad de los escolares.

Se detectó que es un problema el que los alumnos no comprendan lo que leen, al aplicarles su examen de diagnóstico, ya que se pudo comprobar que no comprendían las instrucciones escritas y hacían otras cosas en lugar de lo que se les indicaba, después de realizar la lectura de un texto y aplicarles una serie de preguntas en forma de cuestionario se demostró que no habían captado lo esencial de la lectura. (Ver apéndice A).

Otra forma de comprobar lo anteriormente expuesto es mediante la observación directa, al hacerles leer en grupo y hacer comentarios acerca de lo leído.

Se realizaron visitas domiciliarias a algunos padres de familia para conocer el apoyo con que se cuenta en la resolución de esta problemática. Se efectuaron un total de 23 visitas a casas de los niños en los que se detectó mayor problema, encontrando que un 65% de ambos padres trabajan, y los niños quedan en manos de otros familiares e incluso del

servicio doméstico, por lo que no le prestan la ayuda necesaria para poder superar este problema. En un 15% surgieron diferentes situaciones como son: niños de madres solteras, hijos de padres separados, padreds alcoholicos y sólamente se encontró un 20% de padres que se encargan de ayudar a sus hijos a resolver sus tareas escolares.

También en reuniones oficiales con maestros de otras escuelas llegamos a la conclusión de que los libros de texto no traen la información adecuada para despertar en el niño el interés necesario para el proceso enseñanza-aprendizaje; hace falta que estos textos sean elaborados de acuerdo a la edad en que se encuentran los niños cuando empiezan a conocer las letras, para así despertar en ellos el deseo de seguir aprendiendo, ponerles más ilustración para que junto con la información no visual que ellos tienen, logren el objetivo deseado: que el niño comprenda lo que está leyendo.

Después de analizar lo anterior, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo apoyar a los alumnos del tercer grado de Educación Primaria para lograr el aprendizaje de la comprensión de la lectura?

B. Justificación del problema en estudio.

Este problema, objeto de estudio tiene sus orígenes en la escuela tradicionalista, en donde el maestro le da más importancia a la lectura rápida, que a la de comprensión, para recordar, basta mencionar que antiguamente el maestro exigía

que leyera con reloj en mano, comprobando así la rapidez de la lectura, sin exigir que comprendiera, siendo lo esencial para cualquier lector. También la forma tradicionalista de algunos maestros de enseñar a sus alumnos por medio del silabeo, perjudica grandemente a los educandos, pues no desarrollan toda su capacidad de comprensión al desconocer el significado de las palabras en su inicio a la lectura.

Como maestra que soy, con 18 años de labor docente, reconozco que muchas veces se cae en el tradicionalismo, al exigirles a los alumnos mayor fluidez en la lectura sin importar si hay comprensión o no de ésta. Caemos en este error sin darnos cuenta, pero debemos analizarlo para así poder darle solución.

Desafortunadamente a la mayoría de los maestros nos interesa más transmitir una mayor cantidad de conocimientos que inducir a los alumnos a encontrar la calidad de los mismos.

Hemos llevado a los niños por una teoría conductivista, en donde el premio al esfuerzo o el castigo al no realizar una tarea, ha hecho de los alumnos, seres sujetos al estímulo-respuesta, es aquí donde debemos cambiar nosotros los maestros.

Otro hecho de importancia en el análisis de este problema es el que en los programas que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública no se señala abiertamente la comprensión de la lectura, siendo ésta la razón por la que muchos maestros

no le prestan la atención que se merece, lo que va en perjuicio de los alumnos.

Como maestros conscientes de nuestra labor debemos reconocer nuestros errores y tratar de darles solución. Considero importante para el beneficio de los alumnos, resolver satisfactoriamente este problema.

El interés personal que se persigue al abordar este problema es cambiar mi forma de enseñar a leer, refiriéndose con esto, a la enseñanza de la comprensión de la lectura de textos. Darle la importancia tan relevante que tiene y que nosotros los maestros no le damos.

C. Objetivos.

Objetivo general.- El fin que se pretende alcanzar al término de la aplicación de esta propuesta pedagógica, es que el alumno sea capaz de comprender el contenido de la lectura dada, cualquiera que sea la asignatura en que se emplee.

El niño que comprende lo que está leyendo no tendrá ninguna dificultad al tratar de resolver problemas presentados en las otras materias sin importar el grado en que se encuentre.

Objetivos particulares.- Se pretende conseguir que los alumnos del grupo amplíen su vocabulario mediante el uso del diccionario, otro es lograr la fluidez en la lectura.

Para conseguir un óptimo resultado en la aplicación de esta propuesta, se considera que planeándola semanalmente y

verificando que se obtengan los resultados deseados, con cinco semanas de aplicación se logrará el objetivo que se persigue.

Objetivos específicos.- Primero: Al término de la aplicación de la semana inicial, los alumnos serán capaces de comprender mensajes, cartas, lecturas pequeñas de textos en prosa y verso.

Segundo: Al finalizar la segunda semana podrán interpretar correctamente instrucciones de diferentes tipos de pruebas, comprenderán el contenido de lecturas más amplias y podrán elaborar pequeños resúmenes.

Tercero: Al concluir la tercera semana los alumnos estarán en condiciones de leer textos amplios de diferentes asignaturas y obtener con ayuda del maestro ensayos del contenido, harán comentarios acerca de lo leído con sus compañeros.

Cuarto: En la cuarta semana, el objetivo que se pretende alcanzar es que los alumnos valoren el contenido de una lectura, y comprendan la importancia de ésta.

Quinto: Después de la quinta semana, los alumnos habrán logrado el objetivo que se persigue es que comprendan el contenido de una lectura sin necesidad de ayuda del maestro, podrán elaborar ellos solos sus ensayos, comprenderán correctamente cualquier escrito que se les presente.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLIQUEN EL PROBLEMA

A. Desarrollo de la estructura teórico-conceptual

1. Teoría psicológica que aporte conocimientos sobre los sujetos del proceso educativo.

En el grupo de tercer grado, donde surgió el problema a tratar, los alumnos tienen una edad promedio de 7 a 9 años. Esta etapa del desarrollo psicosocial del niño, se caracteriza por el deseo de realizar actividades en grupo y empieza a conocer el sentido de la división del trabajo, en el que espera el reconocimiento de sus logros, básicamente de tipo escolar. Lo más importante para él es destacar entre sus amigos.

En el área del conocimiento, gradualmente va conociendo los aspectos funcionales y la utilidad de los objetos, aun cuando todavía no tiene cimentada su capacidad para resolver problemas que requieren una atención selectiva y concentrada. Mejora mucho su capacidad para aprender a leer.

El escolar tiende a formar grupos de su propio sexo y se siente amenazado por los elementos del opuesto. También llega a manifestar rechazo a situaciones u objetos que sean contrarios a su sexualidad. Adquiere conciencia de las características anatómicas de su sexo y no desea pertenecer a otro.

El comportamiento del niño estará de acuerdo con el

ámbito social en que crezca. En nuestro país se espera que la niña sea delicada, tierna limpia, ordenada y también dependiente. Del niño se espera que sea fuerte, confiable, cortés emprendedor y se le disculpa si es desordenado.

Según la teoría de Jean Piaget, el desarrollo mental del niño puede concebirse como un constante paso de un estado de menor equilibrio a otro superior, es decir como una evolución hacia un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento, hasta llegar a la inteligencia adulta. El pensamiento se elabora en base a una serie de operaciones lógico-concretas, apoyadas en operaciones mentales del individuo, y favorecidas por el lenguaje y la actividad. El lenguaje oral es la expresión del pensamiento y el lenguaje escrito es el intento de perpetuar la expresión del pensamiento.

El pensamiento, el lenguaje y la construcción de un sistema de escritura son cíclicos, porque se complementan y se enriquecen con la actividad del individuo y su experiencia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en una interacción continua maestro-alumno, basada en la obtención de determinados objetivos.

La enseñanza es la realización metódica de una serie de actividades que favorecen la interacción educativa y que colocan al alumno en posibilidad de alcanzar los objetivos planeados por el maestro.

El aprendizaje es un proceso continuo que consiste en una

serie de acciones orientadas hacia determinados objetivos. Este proceso involucra a la totalidad del individuo. Podremos decir que ha habido aprendizaje, cuando la adquisición de nuevas experiencias producen modificaciones en la conducta del individuo.

2. Contenido curricular.

En lo que se refiere al aprendizaje de la lectura Frank Smith (1975), plantea la existencia de dos fuentes esenciales en su proceso: Las fuentes visuales, que se refieren a los signos impresos en un texto, y las fuentes no visuales, que indican el conocimiento del tema que se lee.

Goodman (1970), describe tres tipos de información utilizada por el lector: a) Grafofonética, letras, signos de puntuación, espacios y su relación con los fonemas (corresponde a la información visual descrita por Smith). b) Sintáctica, conocimiento que tiene el lector sobre las reglas de una lengua y c) Semántica, conocimiento del tema que se lee. La información sintáctica y la semántica corresponden a la información no visual de Smith.

Cuando se emplean la información sintáctica y semántica, se reflejan enormemente en la lectura de un texto y su comprensión haciéndola más fluida.

En la escuela, donde institucionalmente se reproducen todas las relaciones sociales, el niño encuentra una similitud entre sus propios intereses y los de sus compañeros y tienen

la oportunidad de encauzar algunas de sus inquietudes, expresándolas en su propio lenguaje, que es también comprensible para sus compañeros.

Cuando el alumno hace un comentario o una reflexión en voz alta, utiliza el mismo lenguaje que utilizan sus compañeros y con frecuencia, al escuchar el eco de sus propios pensamientos, resuelve no solamente sus dudas, sino también las de sus compañeros. Es en ese momento cuando el niño está creando su propio aprendizaje. Es para la aprobación del maestro y se interesa por escuchar las intervenciones de sus compañeros, porque, de algún modo representan puntos de vista dentro del campo que a él le interesa y le ayudan a orientarse en la apropiación del conocimiento y en el descubrimiento y definición de su propia manera de pensar. Esto le ayudará, no solamente a entender y modificar su conducta, sino que además aprenderá a ir estructurando progresivamente su personalidad y a ir entablando relaciones con sus semejantes, de acuerdo a sus propios intereses y a los que conciernen de la sociedad en que se desenvuelve.

3. Aportaciones pedagógicas.

Toda la acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana y por lo tanto los recursos didácticos se proponen favorecer la maduración mental, física y afectiva del educando, así como propiciar el proceso de su socialización, esto es: su integración al grupo social donde

se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre éste.

La dirección del aprendizaje debe basarse en las actividades que tengan valor por sí mismas para el alumno o que sean medios para la consecución de otros fines que se propongan, lo que le producirá satisfacción y lo conducirá a la reflexión, la elaboración de conceptos, la adquisición de hábitos y habilidades y la aplicación de los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas.

El aprendizaje debe dirigirse, tomando en cuenta el desarrollo de la comprensión del escolar, lo que obliga a graduar la materia de enseñanza y tomar en cuenta el caudal de experiencias que ya posee el niño.

Para obtener una adecuada dirección del aprendizaje se deben utilizar todos los recursos posibles que permitan aclarar ideas, entender abstracciones, objetivar enunciados; estos recursos van desde los seres vivos y las cosas que nos rodean, hasta representaciones gráficas e informaciones orales y escritas.

El verdadero aprendizaje se logra cuando se precisa satisfacer necesidades genuinas e intereses profundos. Sólo se aprende lo que es verdaderamente deseado. La motivación capta las necesidades del educando y busca medios naturales de hacerle deseable aquello que de momento no le es interesante, pero que tiene significado profundo para su desarrollo y para el desempeño de los papeles que a su edad y en lo futuro tiene encomendados.

Es indispensable subrayar que entre enseñanza y aprendizaje hay diferencia y que el maestro no cumple con su función si la concreta a enseñar las lecciones que tiene programadas; es indispensable que el alumno aprenda, y esto sólo lo consigue cuando está auténticamente motivado, cuando busca satisfacción a una necesidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje reclama del acto educativo, el tono afectivo que produce una interacción cordial entre el alumno y el maestro; cuando éste logra crear una atmósfera de mutua confianza y afecto en las relaciones con sus alumnos, consigue la motivación más eficaz.

Es indispensable este tono para lograr una participación real del alumno en el proceso de su propia educación, una atmósfera de camaradería y una legítima función encauzadora, en lugar de presiones autoritarias que generalmente producen frustraciones.

Cuando el alumno comprueba que puede resolver los problemas de aprendizaje a que se enfrenta, fija vivencias de éxito que lo mantienen motivado para seguir aprendiendo. Las situaciones que se dominan con mejores resultados son las que se fijan más fácilmente y ofrecen mayores estímulos para el aprendizaje.

El aprendizaje reclama no sólo de una experiencia, sino de reiteradas prácticas distribuidas racionalmente; el aprendizaje requiere de un esfuerzo que se obtiene con diversas formas de práctica y aplicación de lo aprendido. La

ejercitación debe permitir la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de las que inicialmente motivaron su adquisición.

Cultivar el lenguaje es, por un lado, desarrollar el pensamiento mismo, por otro, dar al hombre la capacidad de proyectarse con plenitud a través de la palabra y dar sentido al mundo en que vive. La base de este cultivo debe ser una concepción amplia del lenguaje, no limitada por criterios normativos y academicistas; una concepción que permita el manejo espontáneo y pleno de la lengua propia. Esto puede lograrse a través de una práctica constante y libre de la expresión oral y de la escrita, que debe llevarse a cabo en todas las áreas y a lo largo de todo proceso educativo.

B. Contexto Social e Institucional en que se encuentra el problema.

Institucionalmente, los maestros representamos una imagen que la sociedad espera de nosotros, y que, a la vez, nos crea limitaciones. Así el maestro se apropia de los elementos de tradiciones pedagógicas diversas y de concepciones sobre los alumnos y sobre su trabajo, que le permite sobrevivir en la escuela.

El maestro no sólo debe captar las reglas implícitas en las situaciones institucionales desde una posición crítica, sino que además, necesita conocer los nexos históricos y sociales reales entre los contenidos y las prácticas escolares y las estructuras de clase y de poder, propios de la formación

social capitalista, que subyacen en la política educativa.

Se considera a la escuela como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante, y se concibe su función como formadora de ciudadanos para una sociedad futura. Sin embargo, el afecto formativo de la escolarización se inicia fuera del plantel escolar. Son la familia y la comunidad quienes transmiten al niño los primeros conocimientos, y también los primeros valores.

Los niños tienen, dentro de la escuela, un amplio margen de interacción entre ellos. En esta interacción se comunican, en gran medida, elementos del contenido curricular que intenta transmitir a la escuela y por lo tanto, el aprendizaje se convierte en una actividad social y colectiva, más que individual. La enseñanza, entendida como interacción entre maestros y alumnos, en torno al contenido curricular se da sólo durante aproximadamente la mitad del tiempo efectivo de trabajo dentro del salón de clases.

La escuela donde realizo mi labor docente está ubicada en el centro de la ciudad de Cancún Quintana Roo, a ella acuden niños cuyos padres son: burócratas, empleados, comerciantes, profesionistas y pequeños empresarios.

Cancún es una ciudad muy joven, igual que el estado de Quintana Roo y por estar situada en la costa del mar caribe, es un lugar privilegiado, se considera como un polo de desarrollo turístico de primer orden (Ver apéndice B).

Un gran número de familias provenientes de diferentes

lugares de la República Mexicana han venido a establecerse, con la esperanza de mejorar de algún modo, su nivel de vida. Debido a ésto, la ciudad ha crecido en forma desequilibrada; los servicios urbanos, el abasto de alimentos y el número de casas-habitación son insuficientes, y en general, el costo de la vida para la sociedad civil, es muy elevado. Esta situación afecta a la economía familiar, por lo que ambos progenitores se ven en la necesidad de trabajar la mayor parte del día fuera del hogar. Esto trae como consecuencia un elevado índice de desintegración familiar, ya que los niños se quedan solos o con la servidumbre, y la educación en el seno del hogar se ve deteriorada por falta de atención, de afecto y de una adecuada orientación.

La gran cantidad de inmigrados ha dado como resultado que la organización social de la entidad sea muy variada, y no exista un conjunto de costumbres y tradiciones que puedan considerarse como una expresión propia del Estado de Quintana Roo, y si a eso le agregamos la constante influencia de modelos, de vida extranjera debido al turismo y a la enorme propaganda que hace la televisión acerca de la música, drogadicción, modas, violencia sexo y costumbres importadas, podremos darnos cuenta que, ante todas estas influencias, y sin una adecuada orientación, el niño pierde su identidad.

Dentro de la escuela, el maestro se ve en serias dificultades para atender y evaluar el elevado número de alumnos que tiene dentro del grupo, y que además, no están

acostumbrados a reflexionar, por lo que con mucha frecuencia son indisciplinados y no tienen ningún interés por adquirir los contenidos curriculares. Asisten a la escuela "porque es obligación".

Por todas estas razones, habituar a los alumnos al análisis, al razonamiento y a la reflexión, requiere de una buena planeación para utilizar los contenidos curriculares elementales para consolidar su capacidad de resolver problemas a partir de su propio razonamiento, desarrollando en ellos una actitud crítica frente a la realidad cotidiana.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Descripción de recursos materiales, humanos y metodológicos.

La planificación adecuada es sumamente importante para llevar a cabo los procedimientos que hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si entendemos por aprendizaje la conducta socialmente aceptable de los individuos, deberá entonces el maestro guiar las acciones para que el alumno aprenda a crear y a recrear el conocimiento.

Para que el maestro lleve a efecto su práctica docente deberá tomar en cuenta: el edificio escolar, los programas, planes y lineamientos que marca la Secretaría de Educación Pública, así como también su formación personal y profesional, los objetivos que se deseen alcanzar, el método o secuencia de pasos ordenados para obtener un fin, actividades a realizar en forma individual, grupal o por equipo. Tomando en cuenta también las distintas conceptualizaciones que manifiestan los alumnos, recursos didácticos que ellos manejan cotidianamente y estén a su alcance, estrategias para interesarlos y la evaluación que es un factor determinante en la práctica, como parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje debiendo aplicarse en forma constante, continua, integral, efectiva e interactiva entre maestro y alumno para que éste se dé cuenta si el niño avanza en la enseñanza.

Tomando como base mi experiencia y la actualización

apoyada en los estudios de Licenciatura que proporciona la Universidad Pedagógica Nacional, intento analizar y mejorar la labor docente que redundará en beneficio de la formación integral de los alumnos, hasta llegar a la etapa de maduración.

La aplicación de la propuesta se llevará de acuerdo a los recursos materiales con que pueda contar y el interés del grupo, porque considero que sólo así existirá una asimilación del conocimiento ya que éste debe ser un proceso espontáneo para la adquisición del objetivo que se quiere alcanzar.

Para llevar a cabo la aplicación de esta propuesta pedagógica se contará con los cuarenta y dos alumnos del tercer grado grupo "A". Tomando en cuenta que las características observadas de los alumnos coinciden con las características psicogenéticas descritas por Jean Piaget en el capítulo anterior y analizando las sugerencias que Smith y Goodman nos dan acerca de cómo lograr la comprensión de la lectura, considero que se cuenta con el grupo idóneo para lograr resultados positivos.

En pláticas con el Director de la escuela a quién se le expuso el problema de la comprensión de la lectura que se detectó en el grupo mediante diversos procedimientos, él brindó su apoyo incondicional para realizar el proyecto que se consideró necesario para erradicar ese problema en el salón de clases. El Director de la escuela apoya todas las actividades que se hacen en beneficio de los alumnos.

En junta de padres de familia, al platicar con ellos sobre este problema, acordaron dedicarle más tiempo al aprendizaje de sus hijos y apoyarme con los recursos que tienen disponibles, como son: la compra de libros para elaborar una pequeña biblioteca en donde los niños encuentren textos con temas que a ellos les interesen y conozcan, para así motivarlos a leer y comprender lo que están leyendo, al mismo tiempo sugirieron que en su casa los motivarían para que todos los días, los alumnos leyeran libros de interés y así inducirlos a hacer de la lectura un hábito que los guíe a su comprensión. Se comprometieron a realizar lo que fuera necesario para apoyar moralmente a sus hijos, ya que en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desenvolvimiento integral del alumno.

El apoyo de mis compañeros de trabajo será de gran ayuda, ya que recibiré su cooperación para combatir este problema motivo de estudio, con diferentes medios, entre los que podemos incluir, el préstamo de sus bibliotecas escolares para hacer más variada la lectura en mi grupo y no caer en aburrimiento con lecturas repetitivas. Otra forma de apoyo que obtendré de mis compañeros, serán sugerencias que les han dado resultados positivos en sus grupos y pueda yo aplicarlos para aprovechar estas experiencias, Con los alumnos de la maestra del otro grupo de tercer grado, estableceremos un intercambio de correspondencia y textos libres, para motivar a los alumnos

a comprender lo que sus compañeros les dicen en sus cartas, y de esta forma inducirlos a la comprensión de la lectura.

Otro apoyo que considero, será de gran utilidad, son los recursos didácticos con que cuenta la escuela y que son muy variados por ejemplo: láminas, cartelones, papel bond o cartulinas para elaborar mensajes o recomendaciones a sus compañeros de escuela.

B. Actividades Didácticas.

Para poder obtener resultados positivos en la aplicación de esta propuesta pedagógica se contempla para su aplicación un lapso de cinco semanas, durante las cuales, los logros que se obtengan servirán para valorar el trabajo escolar. Empezaré a aplicarla el lunes ocho de noviembre de 1993 y se concluirá el viernes diez de diciembre del mismo año. Considero que de alcanzar el objetivo general que es obtener que el alumno sea capaz de identificar el contenido de una determinada lectura, cualquiera que sea la asignatura en que se emplee, me proporcionará la satisfacción de haber llegado a la meta.

Entre los objetivos particulares propuestos se encuentran el conseguir que los alumnos del grupo amplíen su vocabulario mediante el uso correcto del diccionario; otro objetivo particular es lograr la fluidez en la lectura.

Se presenta el siguiente plan de trabajo que servirá en el transcurso de esas cinco semanas de aplicación, para obtener el objetivo general. (Ver apéndice C).

Plan de trabajo que se aplicará en el tercer grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Alfredo V. Bonfil Pinto" del 8 de noviembre al 10 de diciembre de 1993.

Objetivo General: Al concluir el desarrollo de la presente unidad el alumno será capaz de comprender el contenido de la lectura dada cualquiera que sea la asignatura en que se emplee.

Objetivos Particulares: 1) Ampliará su vocabulario mediante el uso correcto del diccionario, 2) Tendrá fluidez en la lectura, 3) Adquirirá el hábito de la lectura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
1. Los alumnos se rán capaces de -- comprender mensa- jes, cartas, lectu ras pequeñas de - textos en prosa y verso. (semana del 8 al 12 de noviembre de - 1993).	1.1. Los alumnos redactarán textos libres para elabo rar mensajes. 1.2 Los alumnos intercambiarán cartas con sus compañeros.	Hojas en blanco, lápices. Hojas en blanco, sobres y lápices.	Organizaré al gru po en siete equi pos y cada uno -- elegirá el tema - para la actividad correspondiente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
<p>2. Interpretarán correctamente instrucciones de diferentes tipos de pruebas, comprenderán el contenido de lecturas más amplias y podrán elaborar pequeños resúmenes.</p>	<p>1.3. Traerán recortes de poemas y rimas.</p>	<p>Papel lustre, tijeras, recortes y resistol.</p>	<p>Se formarán equipos y se aplicarán técnicas grupales para la realización de las actividades de esta semana.</p>
	<p>1.4. Representarán por medio de recortes lo comprendido en poemas y rimas.</p>	<p>Papel lustre, tijeras, resistol y diccionario.</p>	
	<p>1.5. Elaborarán pequeñas adivinanzas y rimas inventadas por ellos.</p>	<p>Cuaderno y lápices.</p>	
	<p>2.1. Traerán refranes, trabalenguas y adivinanzas para su análisis e interpretación.</p>	<p>Recortes</p>	
	<p>2.2 Investigarán en el diccionario palabras desconocidas.</p>	<p>Diccionario, cuaderno, lápiz, libro de Ciencias Naturales.</p>	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
(semana del 15 al - 19 de noviembre de 1993).	<p>2.3. Formarán su glosario con estas palabras.</p> <p>2.4. Con estas palabras redactarán problemas de la vida cotidiana.</p> <p>2.5. Elaborarán ensayos por equipos sobre un tema libre.</p>	<p>Cuaderno y pluma.</p> <p>Hojas en blanco y lápices.</p>	
<p>3. Los alumnos estarán en condiciones de leer textos amplios de diferentes asignaturas y obtener con ayuda del maestro ensayos del contenido, harán comentarios acerca de lo leído con sus compañeros. (semana del 22 al 26 de</p>	<p>3.1. Seleccionarán una lectura agradable para motivarlos y despertar su interés.</p> <p>3.2. Por medio de equipos se analizarán párrafos para conocer el grado de interpretación de los alumnos.</p>	<p>Libro de lectura</p> <p>Libro de lecturas y bicolor.</p>	<p>Se reforzará la expresión escrita.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
noviembre de 1993).	<p>3.3. Elaborarán un pequeño ensayo para lograr la participación de todos los integrantes.</p> <p>3.4. Intercambiarán sus trabajos con sus compañeros</p> <p>3.5. Se hará una exposición de trabajos para valorar el esfuerzo de cada alumno.</p>	<p>Hojas en blanco y lápices.</p> <p>Hojas de papel -- bond, cartulinas, plumones.</p>	
<p>4. Los alumnos valorarán el contenido de una lectura, y comprenderán la importancia de ésta. (semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre de 1993).</p>	<p>4.1. Leer un texto y dialogar sobre el contenido.</p> <p>4.2. Formar equipos de trabajo para elaborar un mural que describa de manera sencilla la lectura.</p>	<p>Libro de Ciencias Sociales.</p>	<p>Relacionarán Español con otras asignaturas y trabajarán por equipo.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
	<p>4.3. Formar grupos que se identifiquen mutuamente por sus preferencias personales y dar sus comentarios.</p> <p>4.4. Comentar y opinar sobre lo que representan los símbolos patrios y el Himno Nacional e investigar orígenes.</p> <p>4.5. Expresar experiencias y beneficios personales como consecuencia de la práctica de los buenos hábitos y costumbres.</p>	<p>Hojas en blanco y bolígrafo.</p>	
<p>5. Comprenderán el contenido de una -</p>	<p>5.1. Describir seres reales o ima-</p>	<p>Cuaderno y lápiz</p>	<p>Seguirán trabajando en equipos</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
<p>lectura sin necesidad de ayuda del maestro, podrán elaborar ellos solos sus ensayos, comprenderán correctamente cualquier escrito que se les presente (semana del 6 al 10 de diciembre de 1993).</p>	<p>ginarios en forma oral y escrita.</p> <p>5.2. Diferenciar enunciados de párrafos, localizar y subrayar la idea principal.</p> <p>5.3. De acuerdo al número de párrafos e ideas principales comprendidas, elaborar una gráfica de barras.</p> <p>5.4. Investigar cuales son las raíces culturales de su comunidad.</p> <p>5.5. Elaborar un calendario y marcar en él las festividades más importantes de la comunidad.</p>	<p>Cuaderno, bolígrafo y bicolor.</p> <p>Cuaderno y colores.</p> <p>Monografías, enciclopedias y entrevistas.</p> <p>Cuaderno de dibujo y lápices de colores.</p>	<p>y relacionando - asignaturas.</p>

C. Formas de relación e intervención del docente y el grupo-alumno.

El ambiente en el que se desenvuelve en el salón de clases, el niño, deberá ser de armonía, y el papel que el maestro debe asumir en el aula escolar es el de orientador o guía para que el niño reflexione y se vaya enriqueciendo en el conocimiento del mundo que lo rodea.

Es importante que desde el primer día de clases, se consiga infundir seguridad, cordialidad y comprensión en el alumno, en cuanto a las nuevas relaciones humanas que a partir de ese momento se iniciarán.

El maestro debe terminar con ese concepto de autoritarismo que de él se tiene, debe conducirse con camaradería y crear un ambiente que favorezca las relaciones con sus alumnos. Para lograr ésto puede disponer de diferentes recursos, entre ellos, formar equipos donde resalte el compañerismo, cuando consiga que sus alumnos vean en él a un compañero y no a la persona que castiga, que regaña, que no los deja participar; habrá dado un gran paso para llevar a sus alumnos por el camino acertado para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje. Debemos olvidarnos de ser solamente transmisores de conocimientos y ser verdaderos guías para que los alumnos sepan encontrar el camino que los lleve a construir su propio conocimiento.

El cambio que ha dado la educación en México, debemos tomarlo con verdadero ímpetu para lograr acabar con el

tradicionalismo y la educación bancaria, donde el alumno solamente es un receptor de lo que el maestro le enseña.

Debemos aplicar técnicas grupales en donde la participación de todos los alumnos es importante para favorecer su desarrollo integral.

Cuando respetemos al alumno y consigamos que participe en la clase dando su opinión, ya sea acertada o no, estaremos derribando obstáculos que perjudican el proceso enseñanza-aprendizaje, porque lograr que todos los niños sean capaces de dar su opinión sin temor a equivocarse o ser objeto de burla, es una de las metas que se desean alcanzar al término del curso escolar.

Al mismo tiempo debemos hacer conciencia con otros compañeros de trabajo sobre la manera más favorable de llevar la relación afectiva-social en favor de nuestros niños.

D. Líneas de interrelación con otros contenidos de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente con los cambios que han sufrido los nuevos programas, se le da reelevancia a la asignatura de Español, marcándonos que todas las asignaturas deben ser íntimamente ligadas a esa materia, lo que favorecerá el resultado al término de la aplicación de esta propuesta.

Al aplicar la asignatura de Matemáticas es necesario que el niño comprenda lo que está leyendo para poder usarlo en la resolución de problemas y otras actividades y así aumentar el

grado de objetividad y certeza para evitar que el estudio de las Matemáticas se convierta en meras especulaciones desligadas de la realidad.

En lo referente a las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, si el niño no comprende lo que lee, le será imposible poder contestar sus cuestionarios o elaborar ensayos sin la ayuda de sus padres o maestros.

Con la ayuda de los nuevos programas, voy a poner en práctica la vinculación del Español con las demás asignaturas, obteniendo mejores resultados al haber logrado, mediante la aplicación de mi propuesta pedagógica la comprensión de la lectura, lo que les facilitará a mis alumnos entender mejor las otras asignaturas.

IV. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En el presente capítulo se describe el proceso de aplicación de la propuesta pedagógica en la Escuela Primaria "Alfredo V. Bonfil", con fecha de lunes 8 de noviembre de 1993 al 10 de diciembre del mismo año y se hace un análisis de los resultados obtenidos.

A. Descripción del proceso de aplicación de la propuesta pedagógica.

El primer día de la aplicación de esta propuesta, formamos siete equipos de trabajo de seis integrantes cada uno, estos se formaron por afinidad de caracteres y decisión de ellos mismos.

La primera actividad que realizamos fue la elaboración de textos libres para redactar mensajes. Cada equipo escogió un tema refiriéndose al medio ambiente, para así relacionar la lectura de comprensión con otras asignaturas. Los equipos trabajaron contentos, con material de fácil manejo para ellos y lograron captar el objetivo que se perseguía: la interpretación de carteles con mensajes para sus compañeros.

A la hora de escoger el tema, surgió un problema, pues dos equipos querían trabajar sobre la contaminación del agua, para resolver esto, consultamos entre todos los alumnos con la maestra y decidimos que los dos equipos trabajaran sobre el mismo tema.

De todos los integrantes de los equipos solamente un alumno no participó por tener serios problemas emocionales que afectan su conducta escolar.

El interés en el trabajo se logró al motivar a los alumnos con una breve plática sobre la ecología y despertar en ellos, el deseo de superar la calidad de la tarea encomendada sobre la de sus otros compañeros.

Para mantener la disciplina del grupo fue suficiente con tenerlos ocupados y no dar tiempo a que surja la indisciplina.

La maestra, al guiarlos en la elaboración de los trabajos está desempeñando un papel que le corresponde como conductora para que los alumnos sepan construir su propio conocimiento.

Los padres de familia tomaron parte en esta actividad al contribuir económicamente en la compra de material escolar para el trabajo y moralmente al apoyar a sus hijos en el aspecto emocional al motivarlos a desempeñar con éxito esta tarea.

Se rompió con la tradición de normas establecidas en el salón de clases, como el trabajar en silencio y en el mismo lugar al ubicarse cada equipo en el lugar que más le acomodó para realizar sus cartelones. De los siete equipos, tres elaboraron sus mensajes trabajando en el suelo, dos equipos sobre el escritorio y los otros dos en sus sillas. La evaluación se efectuó con la realización e interpretación de mensajes escritos en cartelones. (Ver apéndice D).

El día martes se integraron los mismos equipos para

realizar la actividad correspondiente a este día, ésta fue la elaboración de cartas para intercambiar primero entre sus compañeros de equipo, para decidir el tema de la redacción de la carta, tomando el acuerdo por mayoría de votos la elección del mejor trabajo realizado el día anterior y redactándolo en forma de carta para comunicar sus experiencias a todos sus compañeros. Después elaboraron otra carta para dársela a un compañero del grupo de tercero "B" y comentarle sus experiencias. El trabajo lo realizaron igual que el día anterior, trabajando los mismos integrantes de cada equipo, pero en esta ocasión formaron círculos y se nombró a un capitán. Se les orientó sobre la forma de elaborar una carta y también ayudándose con un libro de trabajo que contiene esta información. Se aprovechó para conocer los pasos que se siguen en la redacción de las cartas solicitando que llevaran hojas rayadas, sobres, lápices y lapiceros.

Al estar los niños tan interesados en la redacción y la lectura de sus cartas, se pudo mantener la disciplina del grupo, y que los alumnos reconozcan al maestro como un guía que los lleva a construir su propio conocimiento y que ellos tienen que aportar ideas y experiencia en esta elaboración del conocimiento. La evaluación se hizo al observar a los equipos trabajando en la redacción de sus cartas y que comprendieran el mensaje que sus compañeros deseaban transmitirles.

Para el miércoles, la actividad planeada fue traer recortes de pequeños poemas y rimas. Lo primero que hicimos

fue que se integraran en sus respectivos equipos y escogieran entre ellos un poema y una rima para encontrar palabras desconocidas por ellos, buscar su significado en el diccionario, y ya realizada esta actividad, continuaron analizando el mensaje que el autor de los poemas quiso transmitir, posteriormente se sorteó el orden de participación de los equipos y se procedió a dar a conocer lo que los integrantes de cada equipo entendieron de estos poemas.

Después se hizo una mesa redonda para que los demás equipos señalaran sus desacuerdos y sus aciertos; esta vez la maestra del grupo actuó como moderadora.

En esta ocasión faltaron dos alumnos, por lo que se integraron cinco equipos de seis elementos y otros dos equipos de cinco años.

Elaborando una especie de cuadro en papel lustre y pegando el poema a las rimas en el centro del papel, los padres contribuyeron en sus casas ayudando a sus hijos a encontrar estos poemas y recortándolos. De esta manera se obtuvo la participación con las tareas de sus hijos y la convivencia con ellos, estos a su vez se han sentido apoyados.

Se rompió la disciplina al querer hablar varios niños al mismo tiempo para dar su opinión, pero también se logró motivarlos y despertar su interés por el tema. Cuando comprendieron cual era el rol del maestro como moderador, ellos mismos pusieron sus reglas de respetar al compañero que estaba exponiendo en ese momento y esperar su turno para

participar. Mediante la observación directa se pudo evaluar acertadamente el trabajo, ya que una evaluación continua, considero, es la más adecuada para salir del tradicionalismo.

El jueves, reafirmamos lo visto el día anterior, sólo que en esta ocasión hicieron una representación gráfica de los poemas y rimas comprendidas en la clase anterior. Trabajaron con técnicas grupales, como en una hoja de papel bond y con recortes de papel lustre cada equipo plasmó lo que entendió del poema que discutió, por ejemplo el equipo número uno llevó el siguiente poema:

Paloma blanca, piquito de oro,
que con tus alas volando vas,
pasas los montes, pasas los ríos,
pasas las olas del ancho mar.

Con papel bond como fondo, recortaron una paloma blanca con su pico amarillo y le pusieron recortes de árboles, ríos y un mar. (Ver apéndice E).

Los niños hicieron tiradero de recortes de papel y después se sorteó el equipo que se encargó de la limpieza del salón. Algunos padres de familia se acercaron y mostraron su satisfacción porque han observado un cambio en sus hijos, quienes mostraron un mayor interés en asistir a la escuela. Al mismo tiempo que se evaluaba la comprensión de la lectura, se evaluaba también la asignatura de Educación Artística y Tecnológica. Esta vez el papel del maestro consistió en orientar a los alumnos en la realización del trabajo.

Referente a la disciplina del grupo, se siguió conservando, pues los alumnos al estar trabajando no tienen por qué indisciplinarse y el alumno problema se está integrando a su equipo.

El viernes para finalizar la semana y comprobar si había logrado concretar mi objetivo específico, les pedí que integrados en sus respectivos equipos, elaboraran e interpretaran una pequeña rima y adivinanza, entre las rimas que compusieron me agradó mucho la siguiente:

La paloma pequeña
ya tiene dueña
pués el señorón
le conquistó el corazón.

De las adivinanzas la que más me agradó fue la siguiente:

En medio del mar estoy
no soy isla ni soy sol
¿Qué soy?

Respuesta = la letra a.

Dado que se pudo cumplir el objetivo propuesto, la evaluación que se hizo sobre el trabajo es satisfactoria, pues se obtuvo lo deseado. Participaron los padres de familia al apoyar a sus hijos en todas las actividades realizadas, los alumnos comprendieron que el maestro es un guía que los conduce a descubrir el conocimiento y no es un simple transmisor de éste. Por momentos la disciplina se rompía, pero rápidamente se restablecía.

En la aplicación de la segunda semana de la propuesta, nos propusimos conseguir el objetivo siguiente: que los alumnos interpreten instrucciones escritas de la maestra.

Formamos siete equipos de seis niños, recurriendo a un juego para la formación de grupos. Cada niño dibujó la fruta que más le gustaba entre siete variedades a escoger: plátano, mango, manzana, mandarina, pera, naranja y uvas. Cuando se juntaban seis niños a los que les gustaba determinada fruta, se formaba un equipo y así sucesivamente. Formados los equipos procedimos a realizar la actividad, previamente se les había pedido que llevaran recortes de trabalenguas, refranes y adivinanzas para su análisis e interpretación.

Procedimos a leer el siguiente refrán "del plato a la boca se cae la sopa", posteriormente por equipos procedieron a analizar este refrán y dar su opinión acerca de lo que pensaban que podía significar; es necesario mencionar que solo tres equipos estuvieron acertados y los otros cuatro tenían una idea diferente. El más acertado fue el equipo número uno, que explicó que no siempre lo que parece un hecho, sucede, sino que, a veces ocurren ciertas circunstancias para que no se realice lo planeado. Después de llegar todos los equipos a una conclusión, pasamos a analizar el siguiente trabalenguas: "Pablito clavó un clavito, un clavito clavó Pablito", y también por equipos discutieron cual era el objetivo de los trabalenguas llegando ellos a determinar que, es un juego en el que pierde la persona que se equivoca al pronunciarlo. A

continuación se analizó la siguiente adivinanza que se encuentra en la página 98 del libro de lecturas de tercer grado: ¿Qué cosa y cosa veinte piedras que las cargas a cuestas? (respuesta: las uñas), pero como ya algunos niños habían leído las respuestas, las contestaron muy rápido y fueron siguiendo más adivinanzas. El trabajo en equipos continuó con las otras asignaturas durante el transcurso del día, porque observé gran camaradería y una buena disposición para trabajar.

El martes, por ser día en que les corresponde salir a la práctica de deportes, desde que entran al aula se mantienen inquietos por salir a realizar sus juegos organizados en Educación Física, decidieron que también esa semana se quedarían los mismos integrantes de cada equipo del día anterior. La actividad requería que investigaran palabras desconocidas por ellos con la ayuda del diccionario.

Para realizar esta actividad utilizamos el libro de Ciencias Naturales con la lección "Los seres humanos vivimos en lugares diferentes", que se encuentra de la página 64 a la 67. Primero cada niño leyó en silencio, después por equipos señalaron las palabras desconocidas para ellos y procedieron a subrayarlas; después en vista de que eran ocho palabras desconocidas, cada equipo escogió una palabra para buscar su significado en el diccionario y la restante me correspondió a mí. En seguida ya sabiendo lo que quería decir cada palabra, fue fácil para ellos entender el texto. Hubo inquietud en el

trabajo, pero ya mencioné que es a causa de la actividad que regularmente tienen en deportes. (Ver apéndice F).

Para el miércoles, en su cuaderno de Español formaron su glosario con palabras desconocidas para ellos hasta el día anterior y con palabras que encontraron en otras lecturas. Cada equipo formuló un glosario de veinte palabras y después en el pizarrón se hizo en forma general.

El jueves, en base a las palabras nuevas para ellos y conociendo ya su significado, cada equipo procedió a elaborar dos problemas de la vida cotidiana en donde se encontrarán dichas palabras.

Hay que mencionar que hubo dos equipos que desde el martes se quedaron con cinco elementos por encontrarse dos niños enfermos. El problema que más le agradó a los equipos fue el siguiente: ¿Cuántos elementos que contaminen el medio ambiente conoces y cuáles son?, para el viernes hubo necesidad de intercambiar a cuatro niños de sus equipos porque ya no había armonía entre ellos y comenzaron a surgir problemas y pleitos, resuelto esto procedimos a realizar la actividad. A cada equipo se le dio a escoger un tema libre y entre todos los integrantes lo desarrollaron para que de esta manera, desarrollen su expresión oral y escrita; hubo que hacer incapie en que era necesario que cada elemento aportara ideas para poder elaborar un buen trabajo.

En la tercera semana de aplicación se formaron cinco equipos de ocho integrantes, dejamos a dos niños sin equipo

por no asistir a la escuela por enfermedad. La forma en que se integraron los equipos fue por medio de un sorteo que se hizo con papelitos cerrados con un número dentro y dependiendo de cual obtuviera el alumno, a ese equipo se integraba.

Escogimos la lectura denominada "El maíz del tío conejo" que se encuentra en su libro de Español Lecturas en las páginas 58, 59 y 60. Primeramente les leí la lectura para que ellos le dieran la entonación correcta, a continuación procedieron a leerla en voz baja para después comentarla en equipo.

Los equipos uno y cuatro sugirieron que señalaran palabras desconocidas para ellos y que se quedara de tarea para la casa, y encontrarlas en el diccionario. Se hace mención que los equipos quedaron integrados para seguir trabajando las demás asignaturas por el resto de la mañana.

Después de haber leído la lectura y encontrado en el diccionario las palabras desconocidas para los alumnos se procedió a dar a conocer la interpretación que cada equipo hizo de la lectura; al llegar todos los equipos a una sola conclusión se procedió a elaborar individualmente un ensayo relacionado con la lectura. (Ver apéndice G).

Se acoplaron los equipos y los integrantes de estos leyeron sus ensayos entre ellos para proceder a elaborar un sólo ensayo por equipo. Se aplicó esta misma técnica en la lección "Los seres vivos nos reproducimos", en la página 69 de su libro de Ciencias Naturales y comprobé que produce buenos

resultados. La armonía y la disciplina se lograron en el grupo.

Sus ensayos los pasaron en papel bond para intercambiarlos con sus compañeros y corregir errores. Posteriormente procedieron a dibujarlos y pintarlos. Tanto la lectura de "El maíz del tío conejo" como la lectura "Los seres vivos nos reproducimos" fue leída, analizada y finalmente se elaboró un ensayo. Esta manera de trabajar los equipos, durante una semana tuvo bastante acierto pues este se notó con el entusiasmo y las ganas de aprovechar el tiempo.

Para finalizar el tiempo de la semana, se montó una exposición en el salón de clases con los trabajos realizados en el papel bond y se invitó al grupo de tercero B a que pasaran a visitar el salón de clases.

Quiero mencionar que se tuvo una reunión de padres de familia el jueves y estos mostraron agrado por el interés que han manifestado sus hijos con esta forma de trabajo, al mismo tiempo que reiteraron su apoyo para seguirlos ayudando.

Los alumnos manifestaron que querían trabajar en los mismos equipos de la semana pasada y esta sugerencia fue aprobada por una gran mayoría, quedándose los equipos como estaban.

Escogimos la lectura de "Los Mexicanos" de su libro "guía Práctica", en las páginas 217, 218 y 219, leída por la maestra y después dialogamos sobre el contenido de la misma. Cada equipo escogió a su representante o capitán y éste expresaba

las ideas de los demás. Aprovechamos esta lección para revisar el tema de "Leyendas" de la signatura de Español y los niños relataron algunas leyendas que ellos conocían; con estas experiencias, ellos desarrollaron su expresión oral.

Con cartulinas y expresando por medio de dibujos representaron por equipos lo que ellos entendieron de la lectura de los mexicas. Posteriormente se organizaron para acomodarlas en la pared del fondo del salón e invitaron a los alumnos del otro salón de tercero a mirar su exposición de trabajos.

El jueves se les sugirió un cambio de equipos para volver a integrarlos y solamente cinco niños no estuvieron de acuerdo en que se quedaran los equipos como estaban, por lo que hubo algunos cambios para formar otra vez los equipos e integrarlos, hecho esto, comensamos con otra plática que se les impartió sobre las preferencias personales y hacer mención de cuantos integrantes de cada equipo tenían las mismas afinidades; después hicimos una lista de las preferencias de todos y elaboramos una gráfica; de esta forma, integramos matemáticas a la clase. (Ver apéndice H).

Al término de esta actividad nombré los símbolos patrios y les pedí que por escrito me señalaran lo que representaban para ellos, como tarea para la casa les pedí que investigaran en forma individual, el origen del Himno Nacional.

El viernes comenzamos el día integrándose los equipos como estaban anteriormente, después de que por equipos

revisaron la tarea de investigación sobre el origen del himno, dieron su punto de vista y entre todos redactaron un trabajo hecho en papel bond para integrarlo a la pared donde conservan sus trabajos por el transcurso de la mañana.

Integrados de esta manera se hizo un relato de las buenas costumbres y hábitos, y las consecuencias que esto acarrea. Después ellos manifestaron lo que consideraban malos hábitos o costumbres y por qué debíamos cambiarlos, para integrarlos a matemáticas, hicimos una gráfica correspondiente a los buenos y a los malos hábitos. (Ver apéndice I).

Para la aplicación de esta propuesta, durante la quinta semana los equipos se formaron de la siguiente manera: se les repartieron dulces de diferentes colores y cada elemento se integró con el grupo que tenía el color correspondiente, formamos siete equipos de seis elementos.

El lunes comenzamos leyendo las páginas 244 y 245 de su guía práctica, fueron participando por equipos, se leía un párrafo y después se analizaba por los demás alumnos, al terminar la lectura, en una hoja de su block, los alumnos describieron como imaginaban a los mixtecas, después en forma oral relataron como pensaban que vivían estos personajes, de esta manera relacionamos la asignatura de Historia con el Español.

Para el martes, escogimos la lectura "Los seres vivos y el medio", que se localiza en las páginas 147, 148 y 149 de su guía práctica. Analizamos la lectura párrafo por párrafo y

subrayamos de diferente color cada enunciado. Una vez hecho esto, cada equipo escribió la que consideraban que era la idea principal, después se discutió amigablemente, dando cada equipo su opinión y finalmente llegamos a una conclusión. Los siguientes temas los trabajamos en los mismos equipos. (Ver apéndice J).

Para el miércoles retornamos al tema visto el día anterior y trabajamos en la elaboración de gráficas, a cada párrafo comprendido le pusimos un número y contamos cuantos alumnos habían entendido la idea principal. La gráfica fue de barras y los niños mostraron mucho interés, de esta forma asociamos Matemáticas, Ciencias Naturales y Español. Se les dejó de tarea investigar cuales son las raíces culturales de su comunidad.

Para el jueves, integramos los equipos y cada capitán recopiló los datos que habían traído y elaboraron entre todos un ensayo, después se leyó éste por un integrante de cada equipo y finalmente se practicó entre todos un ensayo general y se dibujaron cartulinas para representar lo visto anteriormente. Cabe mencionar que no todos los alumnos aportaron ideas para el trabajo, argumentando que Cancún no tiene raíces culturales.

Para el viernes y para finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica elaboramos un calendario, guiándonos del calendario escolar. Para este trabajo los alumnos trajeron recortes, cartulinas, marcadores, pegamento y tijeras. Se

pusieron de acuerdo en señalar que las fechas más importantes eran la Expo Cancún 93 y el Carnaval.

B. Análisis de los resultados obtenidos.

Los resultados de las actividades cumplen los objetivos de la propuesta pedagógica así como el programa establecido.

Al término de la aplicación de esta propuesta pedagógica se obtuvieron resultados positivos, pues con el apoyo de compañeros maestros, padres de familia y el interés demostrado por los alumnos, pudimos realizar un magnífico trabajo en equipo. El objetivo general que se pretendía alcanzar al inicio de este trabajo fue que los alumnos comprendieran lo que leían y durante el proceso de aplicación se fue dando positivamente el resultado.

Trabajar en forma continua y en completa armonía, favoreció la realización de este trabajo. La integración de los alumnos en equipos ayudó a que todos participaran y pudieran asimilar conocimientos, los alumnos aprendieron a conocer el verdadero significado de la lectura y que ésta no sea solamente un acto mecánico. Aprendieron a interpretar refranes, leyendas, adivinanzas, trabalenguas, a redactar ensayos correctamente, a usar signos de puntuación y lo más importante "aprendieron a leer".

Al saber leer correctamente, los alumnos podrán aplicar este conocimiento en las otras asignaturas para beneficio de ellos y al mismo tiempo comprenderán con más rapidez lo que

anteriormente les costaba más trabajo.

Durante las cinco semanas de aplicación de esta propuesta pedagógica se consiguió despertar en los alumnos el deseo de aprender, de conocer cosas nuevas, de compartir con sus compañeros los conocimientos, de brindar amistad y de recibir lo mismo. Con las acciones realizadas se logró que en el grupo se fomentara el compañerismo y se evitaran rivalidades.

Aprendí, que debemos ser más comprensivos con los niños. Se consiguió crear un ambiente de armonía en donde las relaciones entre los alumnos y la maestra fueron de mutua confianza y afecto, con esto el proceso enseñanza-aprendizaje salió beneficiado. Al integrarse en equipos, mediante diversas técnicas grupales, los alumnos aprendieron a convivir cordialmente con sus compañeros.

El papel que he desempeñado es el de guiar, orientar, organizar y dirigir las actividades programadas para que los alumnos alcanzaran los objetivos propuestos.

Considero que no surgió ningún problema que hubiere afectado al grupo, ya que no hubo necesidad de modificar el plan trazado. Haber conseguido la participación de todos los alumnos fue una meta personal que me había propuesto y se puede considerar que se obtuvo ampliamente.

El trabajo estuvo organizado en equipos, participaciones personales, diferentes técnicas grupales e individuales.

Mantener la disciplina es muy importante en el aula escolar ya que si se rompen las normas y reglas, surge en el

grupo un descontrol que provoca que los alumnos pierdan el interés por el tema que se está tratando en ese momento.

Fueron circunstancias aisladas, durante la aplicación de esta propuesta, en las que se rompió la disciplina, ya que siempre surgen alumnos que quieren sobresalir y superar a los demás, pero creo que es algo normal en todo salón de clases.

La participación y el apoyo que me brindaron los padres de familia fue de gran importancia, ya que si no hubiera contado con su colaboración, se hubiera dificultado el éxito obtenido en la aplicación de esta propuesta pedagógica.

La evaluación se fue haciendo en forma continua mediante la observación y el desempeño en el cumplimiento de los trabajos elaborados durante estas semanas de aplicación.

Considero que la aplicación de exámenes mensuales es contradictoria a mi forma de enseñar, puesto que hay muchos motivos por los cuales los niños no contestan adecuadamente, por ejemplo: la angustia natural que se desencadena, la presión que los padres ejercen sobre el niño, la inasistencia el día del examen y otras veces con copiar a sus compañeros obtienen calificaciones que no merecen. Sin embargo, el examen diagnóstico que se aplica al inicio del curso escolar es de utilidad para conocer el grado de conocimientos que tiene el alumno.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Haber realizado esta Propuesta Pedagógica me ha hecho comprender mejor mi labor como educadora, guía y conductora del aprendizaje de los niños, me ha hecho reflexionar sobre la importancia del lenguaje como un medio de comunicación.

En lo particular, pondero y agradezco todo el cúmulo de experiencias y conocimientos adquiridos durante mis ocho semestres de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional, puesto que nos ha iniciado en la escuela activa modernista que el país requiere, al darnos los instrumentos válidos para que el binomio alumno-maestro comprenda la problemática del mundo futuro que nos tocará vivir.

Teniendo en cuenta que comprender lo que se lee, es indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura, considero que debemos acostumbrar al niño desde que empieza a conocer las letras, a interpretar correctamente un texto, para que, al paso del tiempo se fomente en él, el hábito de la lectura.

Debemos enseñarle a los alumnos a consultar en el diccionario cualquier palabra que no reconozcamos o tengamos dudas sobre su significado, pues algunas veces por desconocer un término se cambia la idea principal de un texto y no se comprende la lectura.

El improvisar en el aula escolar, va en perjuicio de los niños, la necesidad de elaborar con anticipación nuestro plan

de trabajo da como resultado obtener un mayor aprovechamiento de los alumnos en el salón de clases.

Infundir el compañerismo, crear un ambiente agradable hará que los alumnos encuentren el deseo de acudir a clase, el autoritarismo no es lo mismo que la autoridad que empleamos para corregir las faltas que los niños cometan en el plantel educativo.

Intentemos hacer de la escuela, el lugar donde el niño deba ir mejorando su vocabulario para enriquecer su lenguaje y hacerlo más reflexivo, ya que según sea el contexto socioeconómico en que se desenvuelve, será el reflejo de la actitud que ha heredado de su medio.

El niño en edad escolar desea enfrentarse por sí mismo a sus problemas. Por ello es necesario que los padres y los maestros lo guíen señalándole los logros y las consecuencias de los posibles errores, para que poco a poco adquiera la capacidad de tomar decisiones en forma libre y responsable. Es muy importante que el niño se sienta aceptado y apoyado por sus padres y maestros, los cuales deben estimularlo para que se forme una personalidad más firme.

Dejar que el niño exprese libremente sus ideas y sus pensamientos, es una actitud positiva que todo maestro debe seguir, no debemos hacerlo un ser pasivo sino analítico.

Como una opinión personal, me atrevo a sugerirle a los compañeros maestros, que se actualizen para no caer en el tradicionalismo, que comprendan que lo anteriormente expuesto

es en beneficio de los alumnos, que a medida en que cambien su forma de ver la educación, cambiará la mentalidad de nuestros educandos, haciendo de ellos, hombres críticos que serán de enorme utilidad para nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

- LABINOWICZ Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje Enseñanza. Ed. Fondo Educativo Interamericano. México D.F. 1982. 309 p.
- PATRON PENICHE Prudencio. Para el maestro. Ed. Avante. XXI Edición, México D.F. 1975. 480 p.
- PIAGET Jean. La formación del Símbolo en el niño. Ed. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1973. 401 p.
- PRUNEDA PORTILLA Oscar. Español en primaria. Ed. Nova Grupo. - México D.F. 1993. 159 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español Lecturas. Tercer grado. Ed. SEP. México D.F. 1993. 110 p.
- Guía para el maestro. Tercer grado. Ed. SEP. México D.F. 1992. 234 p.
- SELECCIONES del Reader's Digest. Diccionario Inverso Ilustrado México D.F. 1992. 704 p.
- La clave de la lectura. México D.F. 1987. 191 p.
- La Primaria. (Tomo I). México D.F. 1989. 336 P.
- SMITH Frank. Comprensión de la lectura. Ed. Trillas. México D.F. 1983. 272 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 1ª Ed. UPN. México D.F. 1986. 366 p.
- El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. 1ª Ed. UPN. México D.F. 1988. 409 p.
- Evaluación en la práctica docente. 1ª Ed. UPN. México D.F. 1990. 335 p.
- Pedagogía: La práctica docente. 1ª Ed. UPN. México D.F. - 1984. 120 p.
- Técnicas y recursos de investigación II. Ed. UPN. México D.F. 1986. 392 p.
- Técnicas y recursos de investigación V. Ed. UPN. 1ª Ed. México D.F. 1987. 275 p.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

27 buenas

37 malas

NOMBRE DEL ALUMNO: DAVID GRADO: 3

Cal = 4.2

ESCUELA: Alfredo y Rosal Pinto GRUPO: A

NOMBRE DE LA MAESTRA: cristina Molina

LUGAR Y FECHA: 2 de sep tiembre

1. Escribe 3 cosas que encuentres en el bosque:

animales Piedras Arboles

2.- Encierra en un círculo las consonantes:

a) jeringa

b) bicicleta

c) puerco

3.- Completa escribiendo en el cuadrito lo que falta.

170 decímetros = 17 metros

12 metros = 120 decímetros

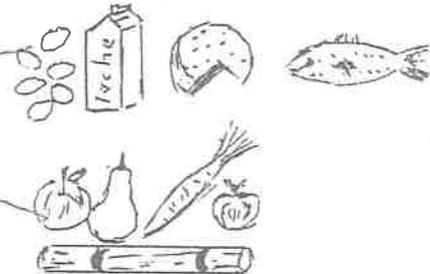
15 metros = 150 decímetros

90 decímetros = 9 metros

4.- Une con una raya la oración con el dibujo que corresponda:

Alimentos de origen vegetal

Alimentos de origen animal



5.- Resuelve las siguientes multiplicaciones en forma desarrollada:

2 5 = 2 + 5 = 25

2 8 = 2 + 8 = 28

6.- Une por medio de una línea las cosas que usas cuando hace -- frío, calor y lluvia.



7.- Escribe de que planta o animal se obtienen algunos productos:

a) Lana oveja ✓ b) madera Arbol ✓

8.- Completa la palabra con: ca, co, cu, que, qui

a) muñecota. b) cotorro. c) banquito. d) barco

9.- Resuelve la suma:

$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{8}$ ✓

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ✓

10.- Encierra en un círculo la palabra Cierto o Falso segun con-- venga:

El agua y el viento arrastran la tierra	<u>cierto</u>	falso
Los árboles contaminan el ambiente	<u>cierto</u>	falso
Los árboles conservan la humedad del suelo	<u>cierto</u>	falso
Las presas almacenan el agua de los ríos	<u>cierto</u>	falso
La tala de los árboles beneficia el medio ambiente	<u>Cierto</u>	<u>falso</u>

11.- Relaciona con una línea la persona con la función que realiza:

- a) cartero enfermera ✓
- b) enseñar entrega cartas ✓
- c) apagar incendios bombero ✓
- d) cuidar enfermos profesor ✓

12.- Completa las siguientes expresiones:

40 centímetros = 4 decímetros
5 decímetros = 50 Centímetros

13.- Escribe > o < según corresponda:

$\frac{3}{10} > \frac{2}{10}$ ✓

$\frac{8}{10} < \frac{9}{10}$ ✓

14.- Completa las siguientes palabras con ll o con Y según corresponda:

a) ralo, b) mueve, c) galleta, d) cabe, e) papalla f) plaza

15.- Matías, Daniel, su mamá y su papá desayunan juntos todos los días, cada uno se come 5 tortillas.

¿Cuántas se comen en total?

5 + 5 + 5 + 5 = 20 tortillas

5 veces 5 = 20 tortillas ✓

5 x 4 = 20 tortillas

16.- Escribe en orden los días de la semana.

lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado
domingo.

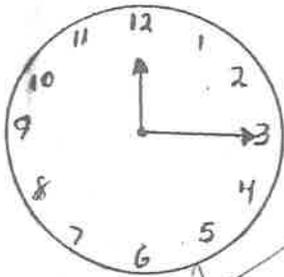
17.- Escribe si la acción de los enunciados realiza presente, pasado o futuro.

Luis corrió por el campo protegitto Pedro come pan futuro

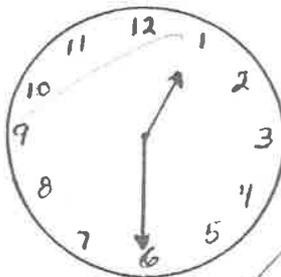
18.- Escribe en que mes se conmemoran o celebran las siguientes fiestas:

a) Día de la bandera 24 de octubre Día del maestro 15 de marzo
Día de la Independencia 25 de septiembre Día del padre 30 de Abril

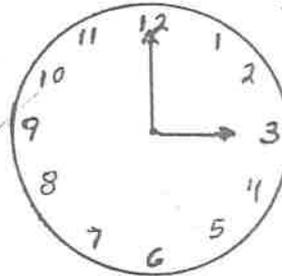
19.- Escribe sobre la raya la hora que marca cada reloj.



12:15



1:30



3:00

20.- Resuelve las operaciones siguientes:

a) $72 + 12 + 18 =$ 53 b) $248 - 136 =$ 266 $\times 8 =$ 48

c) $17 + 16 + 4 =$ 37 d) $125 - 93 =$ 15 $6 \times 5 =$ 20

21.- Une con una línea las palabras que sean de origen indígena:

Espejo

Molcajete

comedor

chocolate

guajolote

ORIGEN INDIGENA

22.- Dibuja la Bandera Mexicana



Completa este fragmento del Himno Nacional Mexicano:

Mexicanos, al grito de guerra, al la selva prestar Al
sonora rugir de cañon

GOLFO DE MEXICO

APENDICE B

CANAL DE YUCATAN



 Nombre <input type="text"/>	Fecha <input type="text"/>	Año <input type="text"/>	Grupo <input type="text"/>	<input type="text"/>
				0000

APENDICE C

Cronograma en base al plan de trabajo.

Noviembre - Diciembre

Objetivo Específico	Actividades	Semanas				
		1	2	3	4	5
1	1.1	■				
	1.2	■				
	1.3	■				
	1.4	■				
	1.5	■				
2	2.1		■			
	2.2		■			
	2.3		■			
	2.4		■			
	2.5		■			
3	3.1			■		
	3.2			■		
	3.3			■		
	3.4			■		
	3.5			■		

Cronograma en base al plan de trabajo.

Noviembre - Diciembre

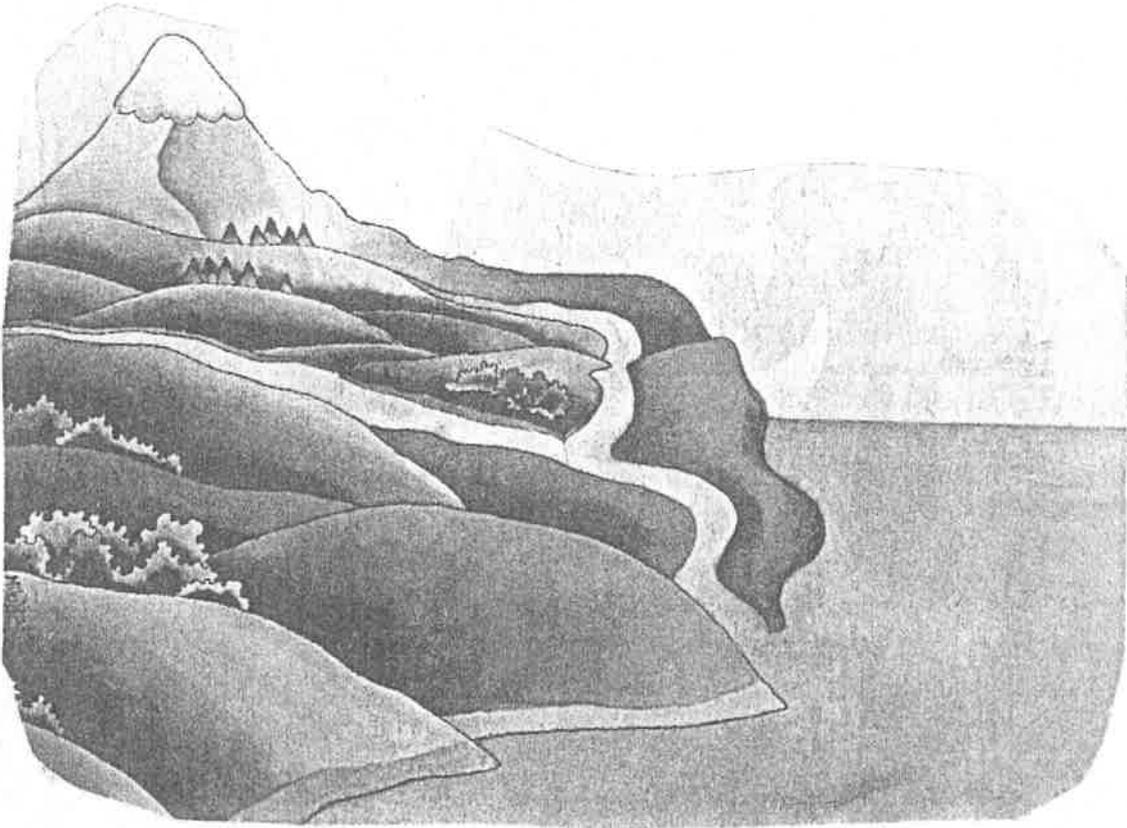
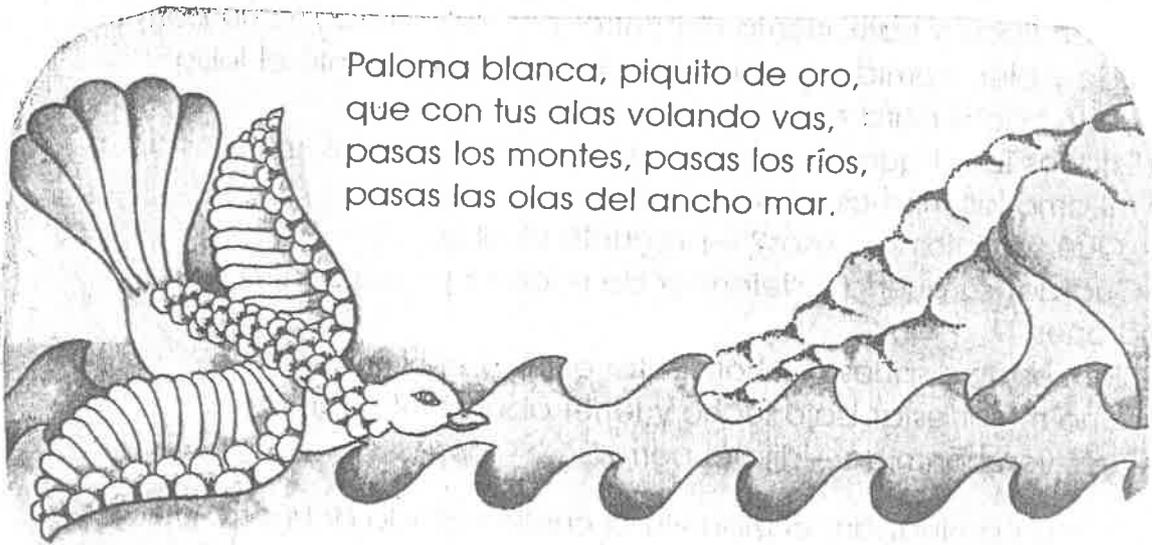
Objetivo Específico	Actividades	Semanas				
		1	2	3	4	5
4	4.1					
	4.2					
	4.3					
	4.4					
	4.5					
5	5.1					
	5.2					
	5.3					
	5.4					
	5.5					

Compañeros: Cuida el
medio ambiente: No
hires borsusa en el suelo.
No desperdices el agua.

Cuidala.



APENDICE E



con cún R Roo 16. de noviembre de
1993

APENDICE F

poner en el diccionario las siguientes
palabras

1. excesiva - MUY Grande.
2. ambiente - Lo que rodea a las personas
3. transmitir - O cosas. comunicar.
4. generación - conjunto de seres que viven al mismo tiempo.
5. remotos: distantes, o apartados.
6. explorar Recorres un sitio desconocido
7. penetrar: introducirse
8. Profundidad: Distancia entre el fondo y la superficie

ALEX

El maíz del tío conejo

P

APENDICE G

Un día un conejo que era muy listo a una gallina le pidió 20.00 pesos y a cambio le iba a dar maíz y en el mismo día se le acabó luego pasó una cucaracha y le pidió lo mismo y se lo dio también en el mismo día se le acabó y pasó un coyote y le pidió lo mismo y el mismo día se le acabó y pasó un cazador y pasó lo mismo iba la cucaracha a comer la gallina y la gallina se comió a la cucaracha y venía el coyote y se comió a la gallina y venía el cazador y mató al coyote y el conejo salió de ganador.

Fin

labora una grafica con los siguientes datos

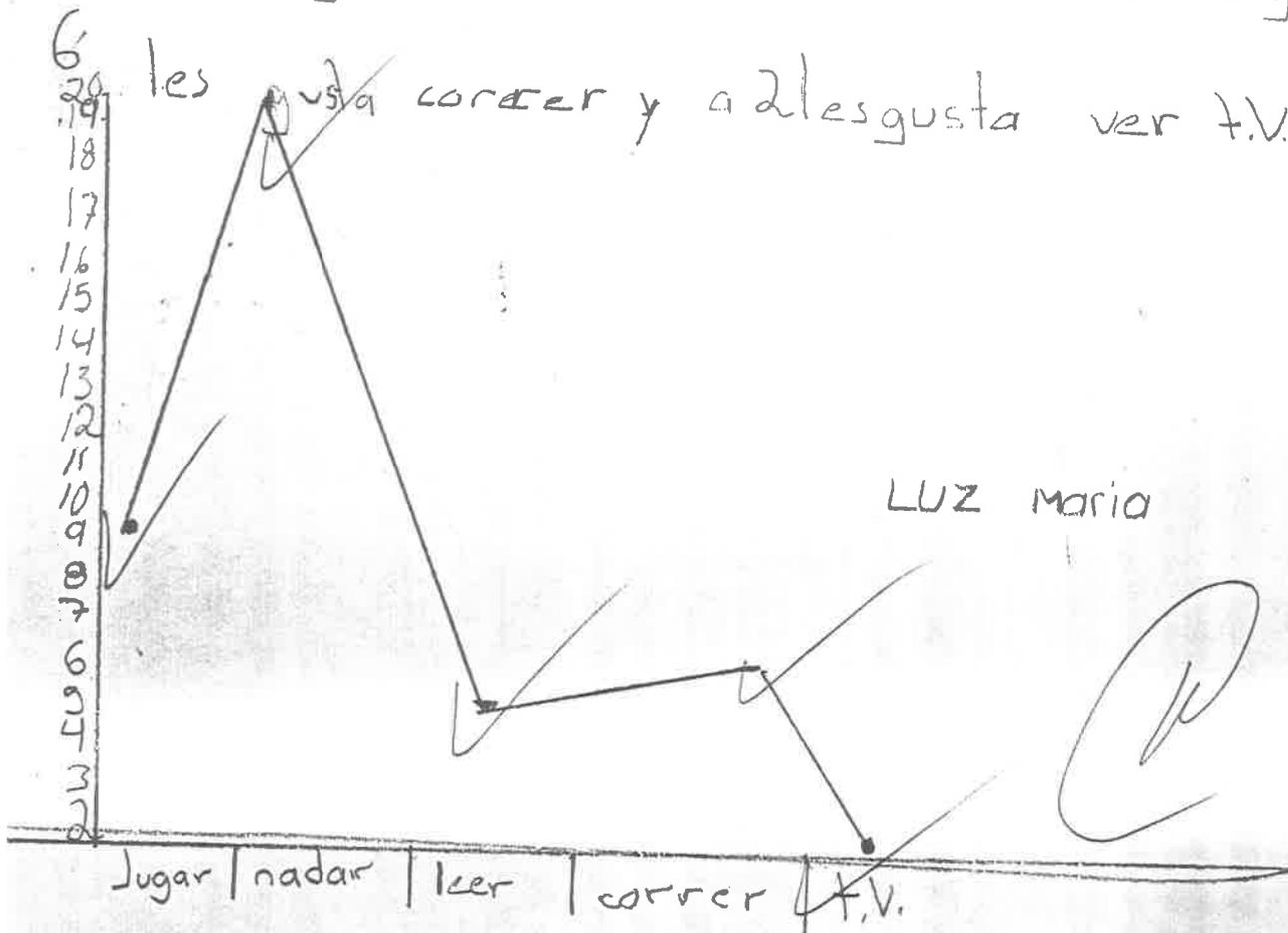
en el grupo de tercer grado grupo "A" de la escuela

Alfredo "V" Benfid Pinto las actividades que los

alumnos prefieren son la siguientes a 9 niños

les gusta jugar a 20 niños nadar, a 5 les gusta leer,

a 6 les gusta correr y a 2 les gusta ver t.v.



APENDICE I

Respostas da avaliação de desempenho
 do grupo B em relação ao grupo A
 em termos de produtividade e qualidade.

Q

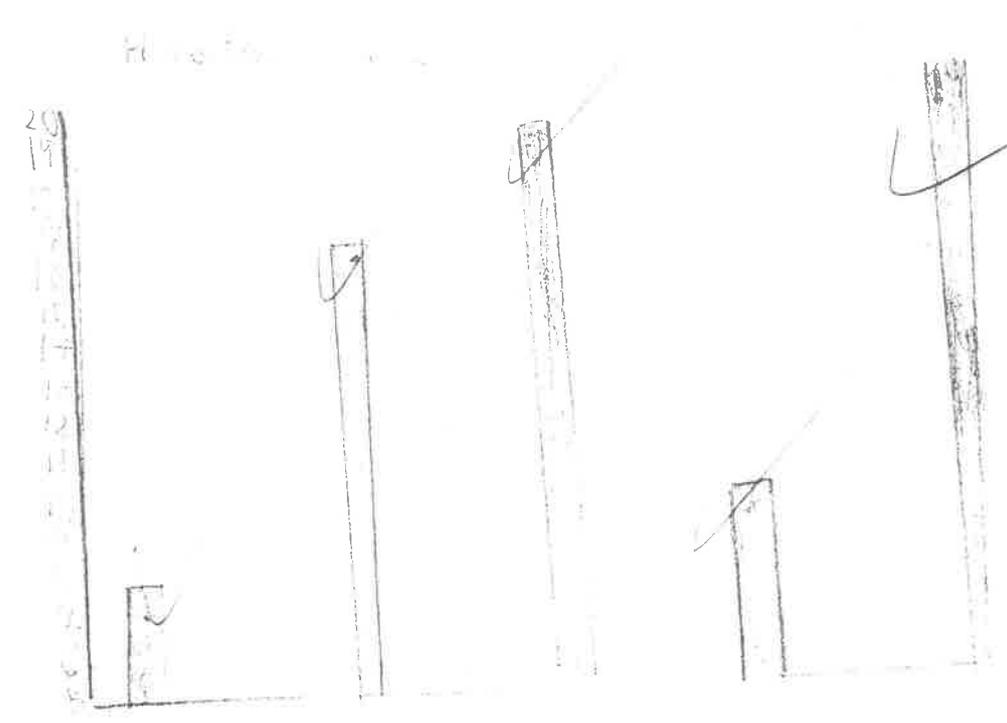
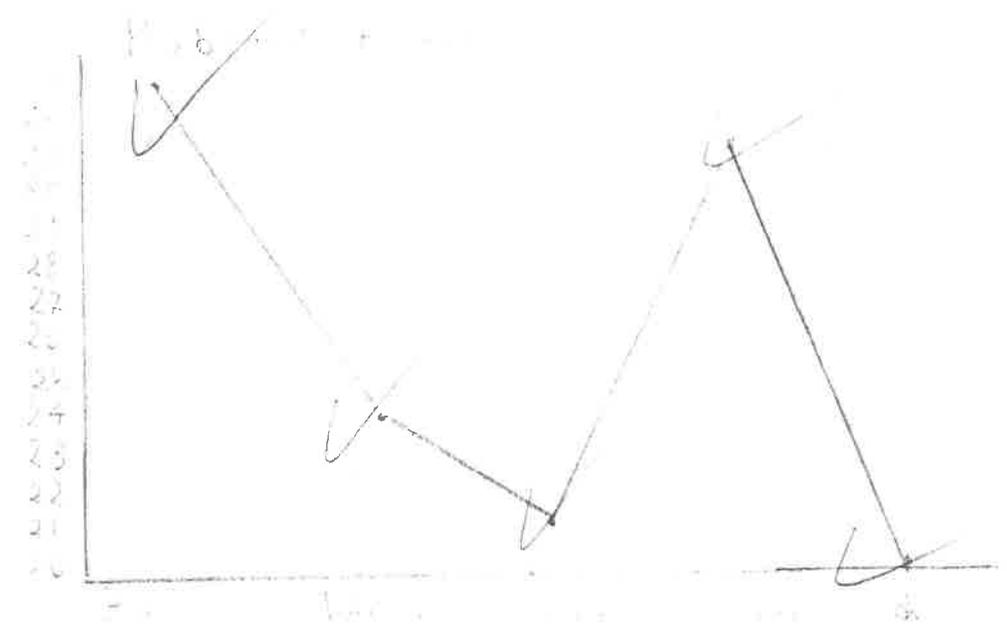


Gráfico D

LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO

Todo ser vivo se alimenta y desarrolla en un determinado ambiente, que está constituido por la temperatura, la luz, el agua y el suelo.

En el ambiente encontramos seres vivos (las plantas y los animales) y seres no vivos (piedras, metales).

Los seres vivos nacen, crecen y se reproducen, para eso necesitan aire, agua y alimento. Al término de su ciclo mueren.

LAS PLANTAS

Hay plantas terrestres, acuáticas y aéreas.

Las terrestres viven donde encuentran aire, suelo, luz, Sol, agua y calor suficientes. Las acuáticas sólo necesitan agua y luz. Todas las plantas terrestres se alimentan mediante la raíz, absorbiendo las sales minerales que se encuentran disueltas en el agua, y respiran por las hojas.

La raíz, el tallo y las hojas de las plantas son diferentes según el lugar donde vivan, la cantidad de agua que reciban y el calor; es decir, según el clima del lugar o medio donde se desarrollan.

Por esta razón, las plantas crecen formando comunidades diferentes en las diversas regiones de la Tierra.

Las diversas comunidades de plantas que existen reciben nombres especiales como selva, bosque, pradera.

PLANTAS DE LA SELVA

En la selva hay plantas por todos lados, inclusive algunas viven sobre otras. Hay árboles enormes, siempre verdes: caoba, ceiba, ébano, lianas, enredaderas, hongos, helechos, orquídeas y musgos.

PLANTAS DEL BOSQUE

En el bosque también abundan las plantas, sobre todo árboles, pero son diferentes a las de la selva, ya que las del bosque deben soportar cambios notables de temperatura y largas temporadas de sequía. Hay árboles muy apreciados por su madera como pinos, abetos, hayas, robles, nogales, encinas, castanos, alcornocales, eucaliptos, fresnos, laureles y otros más. Muchos de ellos pierden sus hojas durante el otoño.

PLANTAS DEL DESIERTO

Las plantas del desierto tienen tallos gruesos y carnosos, llenos de espinas, que les permiten almacenar el agua recogida mediante sus raíces muy extendidas o profundas y así resistir la falta de ríos y lluvia que es característica del desierto. El nopal, la biznaga y el órgano son miembros de esta comunidad.

