



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 231

**LA CONTRIBUCION DE LOS PADRES
EN LA CONSTRUCCION DE CONCEPTOS
MATEMATICOS EN NIÑOS PREESCOLARES**

YADIRA GEORGINA GONZALEZ PELAYO

CHETUMAL QUINTANA, ROO 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 231

LA CONTRIBUCION DE LOS PADRES
EN LA CONSTRUCCION DE CONCEPTOS
MATEMATICOS EN NIÑOS PREESCOLARES

YADIRA GEORGINA GONZALEZ PELAYO

CHE'TUMAL QUINTANA ROO 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 231

LA CONTRIBUCION DE LOS PADRES
EN LA CONSTRUCCION DE CONCEPTOS
MATEMATICOS EN NIÑOS PREESCOLARES

YADIRA GEORGINA GONZALEZ PELAYO

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PREESCOLAR

CHEMUMAL QUINTANA ROO 1994



Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SISTEMA EDUCATIVO
QUINTANARROENSE
UNIDAD 231 DE LA UPN

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT046/974.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

12 DE MAYO 1994.

C. PROFRA.
YADIRA GEORGINA GONZALEZ PELAYO,
P R E S E N T E .


En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "La Contribución de los Padres en la Construcción de Conceptos Matemáticos en Niños Preescolares" opción Propuesta Pedagógica; a propuesta del Director de Tesis C. Profr. Fidencio de Jesús Arzapalo Aguilar; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


C. PROFR. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

MAS6/


UNIVERSIDAD QUINTANA ROO
UNIDAD 231
CHETUMAL, Q. ROO

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO:

Por apoyarme en mi superación profesional.

A MI HIJA:

Quien estuvo sola cuando tuve que asistir
a la escuela.

A TODOS LOS ASESORES:

Que con sus indicaciones y sugerencias,
han hecho posible este trabajo.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION.....	1
I. DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS	
A. Definición del objeto de estudio.....	3
B. Justificación.....	7
C. Objetivos.....	9
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
A. Desarrollo de la estructura teórico-conceptual....	11
B. Contexto social e institucional en que se encuentra el problema.....	17
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	
A. Descripción de recursos materiales, humanos.....	21
B. Actividades didácticas.....	22
C. Formas de relación e intervención del docente y el grupo alumno.....	24
D. Líneas de interrelación con otros contenidos de enseñanza-aprendizaje.....	25
IV. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
A. Descripción del proceso de aplicación de la propuesta pedagógica.....	26
B. Análisis de los resultados obtenidos.....	31
CONCLUSIONES.....	34
BIBLIOGRAFIA.....	36
APENDICES.	

INTRODUCCION

Considerando la importancia de la educación como un peldaño hacia el progreso de toda persona y en general de un país, es necesario buscar nuevas formas de realizar o llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje para obtener mejores resultados.

La presente propuesta pedagógica aplicada en el grupo del tercer grado "A", del jardín de Niños "CHAC-MOOL", en el período comprendido del 3 al 30 de noviembre del ciclo escolar 1993-1994, se considera importante porque sirvió al docente para corroborar que al trabajar con los niños de acuerdo a sus características e intereses y a la manipulación directa de objetos reales se puede lograr favorecer la actividad clasificatoria y la seriación, reconociendo las características de los objetos manipulados y en base a ello establecer diferentes relaciones, semejanzas y diferencias que los lleven a la adquisición de antecedentes de noción de número y en general a sus estructuras matemáticas.

A continuación se hará una descripción breve del contenido de cada capítulo.

En el primer capítulo se encuentra la forma como el docente eligió, definió y justificó el objeto de estudio, así como los objetivos a alcanzar para abatir la dificultad que tienen los niños del tercer grado de educación preescolar, para lograr la madurez necesaria en relación a los conceptos

matemáticos de clasificación y seriación con diversos objetos como antecedentes para la adquisición de la noción de número.

En el segundo capítulo se encuentran las referencias teóricas y contextuales que explican el problema mencionado anteriormente, éstas contienen los siguientes datos:

- Características del contexto en el que se presenta el problema.
- Características psicológicas de los niños en el nivel preoperatorio.
- La teoría que sustenta a la investigación (psicogenética).
- Las experiencias del docente en relación al problema.

En el tercer capítulo se encuentran las estrategias a seguir para la solución al problema, los recursos materiales y humanos que se usaron, cómo se usaron, las actividades específicas que se desarrollaron, el papel del docente, así como su relación con padres y niños.

Por último en el cuarto capítulo se encuentran los resultados que se obtuvieron finalmente a partir de la aplicación de la propuesta pedagógica, así, como el proceso metodológico, la participación y las nuevas experiencias adquiridas.

I. DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

A. Definición del objeto de estudio.

A lo largo de mi práctica docente he vivido diversos cambios que se han dado a nivel nacional, estos se dan en base a las diversas épocas históricas y situaciones que se viven.

Antiguamente el papel del docente era considerado como algo primordial para la comunidad a la que servía, en la actualidad éste ha perdido su importancia, se ha alejado de los sucesos que acontecen a dicha sociedad, muchas veces porque no vive en su lugar de trabajo y otras porque debido a su comportamiento negativo no ofrece confianza a los padres de familia. Ahora se trata de retomar el lugar que ocupaba con empeño y dedicación al trabajo que es amplio invitando a los padres de familia, a participar conjuntamente en la educación de sus hijos.

La educación preescolar que antes era considerada de poca importancia para muchas personas, en la actualidad ha demostrado ser importante ya que ayuda al niño de 4 a 6 años a favorecer su desarrollo social en base a las diversas actividades que se realizan, así, como los aspectos psicomotrices finos, gruesos e intelectuales.

En los años que llevo ejerciendo la práctica docente he observado que la mayoría de los niños que egresan del tercer grado del Jardín de Niños, no tienen antecedentes de noción de número.

Esto se convierte en problema al ingresar a la escuela primaria ocasionando que desde aquí empiezen a tener dificultades en esta área, lo que influye en su aprendizaje posterior.

Dentro del nivel preescolar, el niño mayormente cursa dos años durante los cuales debe ir desarrollando diversos aspectos como son área social, psicomotora e intelectual, motivado por las actividades que se llevan a cabo en el aula y durante el curso escolar guiados por la educadora.

Como se ha mencionado anteriormente en lo que se refiere a las preparaciones lógico-matemáticas, el niño presenta dificultad en la adquisición de la noción de número; con la presente propuesta se trata de combatir lo que repercute u obstaculiza lo anterior al trabajar con diversos proyectos planeados por la educadora y los niños.

Dentro de las preoperaciones lógico-matemáticas se encuentran tres aspectos a desarrollar que son:

- Clasificación.
- Seriación.
- Conservación de número.

Estos aspectos deben ser atendidos, pero, como casi no se toman en cuenta al trabajar con los niños no se desarrollan ampliamente ni se favorece su madurez.

Después de describir el trabajo de las matemáticas en educación preescolar, se puede determinar que el problema central es el siguiente:

La falta de antecedentes de noción de número en niños de tercer grado de preescolar como resultado de la poca colaboración de los padres de familia hacia las actividades que realizan sus hijos.

Esta propuesta se llevó a cabo teniendo como población de estudio al grupo "A" del tercer grado, que cuenta con 30 alumnos de los cuales 16 son niños y 14 niñas, su edad oscila entre los 5 años, a 5 años 9 meses, la mayoría de estos pertenecen a un estrato social medio bajo, observado en su expresión social y cultural. El Jardín de Niños en el cual se encuentra este grupo lleva por nombre "CHAC-MOOL" y está ubicado en la región 87, Manzana 7, Lote 3, de la colonia Puerto Juárez en la ciudad de Cancún estado de Quintana Roo.

Esta propuesta se llevó a cabo en el transcurso de un semestre escolar y su aplicación en el grupo fue de un mes durante los días que los niños asisten a clases.

Después de analizar la práctica docente propia se pudo notar que una de las causas que impiden un mejor desarrollo en los conceptos matemáticos de clasificación y seriación ha sido la poca importancia que se le da a este aspecto. Como educadora me he dejado llevar mucho por la educación tradicional y la creencia de que el Jardín de Niños, no es más que un lugar al que los niños asisten a jugar y cantar. Estas ocasiones de juego deben ser aprovechadas de acuerdo al Programa de Educación Preescolar para preparar e iniciar al niño en cuanto a su aprendizaje posterior tomando en cuenta su

nivel de desarrollo. También como yo, existen varias compañeras que no le dan importancia a las matemáticas, se van más a lo afectivo social y psicomotor. Fue constatado al llevar a cabo una serie de observaciones y aplicar una encuesta a tres de ellas en el mismo centro de trabajo (Ver apéndice N°1).

Los padres de familia a su vez influyen en este problema negativamente ya que no colaboran cuando se requiere de algún material de apoyo, de desuso u otro, provocando que sus niños no puedan realizar algunas actividades planeadas previamente. A su vez tienen la creencia de que el Jardín de Niños es un lugar donde solamente se les cuida a sus hijos y, como muchos de ellos tienen poca preparación y trabajan, le restan importancia a este nivel de educación que es primordial para el niño, porque es la base de aprendizajes superiores, esto se comprueba al aplicar a los padres la Ficha de Identificación del Preescolar y con el trabajo diario (Ver apéndice N° 2).

Considero que otro factor es el número de niños ya que como cada uno es diferente, se le debe tratar y apoyar individualmente y el tiempo no alcanza para hacerlo, dando como resultado que no se favorezca su desarrollo y madurez de forma íntegra.

Como resultado de los cuestionamientos anteriores se planteó la siguiente interrogante:

¿ Cómo concientizar a los padres de familia para lograr su decisiva participación en las actividades matemáticas de clasificación y seriación que sus hijos realizan en el Jardín

de Niños?.

B. Justificación.

Después de detectar el problema en el área de las matemáticas y las probables causas que lo ocasionan entre ellas que no existe un buen material didáctico proporcionado por la Secretaría de Educación Pública, ya que el apoyo que nos dan como es el Cuaderno de Trabajo, es en mi opinión inadecuado para el niño, empezando por el material tan corriente de que está hecho, pues al manejarlo se rompe fácilmente, además la presentación de las figuras no es llamativa a los intereses de ellos, los dibujos no son aptos a los ojos de éste y no llaman su atención, por lo que en consecuencia, no ofrece gran ayuda en el área de las matemáticas que es tan abstracta y se requiere de presentar al niño materiales novedosos e interesantes; se cree también importante analizar concienzudamente los programas de trabajo para ver lo útil que nos aportan sobre la enseñanza de esta área, ya que muchas veces como educadoras nos vamos más a lo que creemos que debe ser y no tomamos en cuenta las orientaciones que a este respecto nos dan, equivocando la manera de dirigir y encauzar el conocimiento del niño provocándole un estancamiento en cuanto a su aprendizaje.

De acuerdo a los programas manejados anteriormente, ciclo escolar (1990-1991), que constan de tres libros y era a base de unidades y situaciones se cortaba la libertad de expresión

del niño, ya que la educadora se avocaba a seguir paso a paso lo que marcaba dicha situación haciendo más fácil su trabajo y dominio del grupo; en ocasiones al recibir visitas oficiales dentro del aula por parte de la directora o la supervisora se nos llamaba la atención si los niños no estaban sentaditos y dentro del aula de clases, cosa que era imposible pues los niños son por naturaleza inquietos, estos fueron factores que nos obligaron a hacer muchas veces el papel de docentes autoritarios y querer niños pasivos. En contraste con esta forma de trabajo en la actualidad se está trabajando de acuerdo a los intereses de los niños y a base de proyectos que surgen de él. Los programas nuevos piden al docente darle más libertad de expresión al niño, dejarlo moverse y experimentar con todo el material que exista dentro y fuera del aula de clases encaminando su conocimiento y sirviendo de guía y orientador del proceso enseñanza-aprendizaje de ambos. En mi opinión esta nueva forma de trabajo favorece más el desarrollo del niño preescolar pues se toma en cuenta su entorno y se mantiene una relación más estrecha entre padre-niño-docente, dando como resultado que el niño tenga más apoyo en la adquisición de los contenidos de aprendizaje.

Particularmente considero importante estudiar el problema mencionado desde todos los aspectos posibles, como es: la falta de cooperación de los padres de familia ya que influye de manera individual en cada niño, los materiales que se utilizan, y Como el Jardín de Niños debe sentar las bases para

aprendizajes posteriores favoreciendo su desarrollo global y en estos momentos no está cumpliendo con parte de sus funciones y si está coartando el desarrollo del niño, por esto se debe tratar de resolver esta situación en pro de la educación de ellos.

C. Objetivos.

En toda investigación o actividad existen metas a alcanzar, en la presente propuesta se pretendieron lograr los siguientes objetivos:

-Objetivo general.

-Al término de la aplicación de esta propuesta, los padres de familia participarán activamente cuando se les requiera en la realización de actividades matemáticas de clasificación y seriación que realicen sus hijos como antecedentes para la adquisición de noción de número.

-Objetivos particulares:

-Se logrará la concientización de los padres de familia y niños para su participación activa en la aplicación de la propuesta.

-Se llegará al conocimiento de las características del niño en edad preescolar, por parte de los padres de familia.

-Objetivos específicos:

1.- Al término del primer período, se sensibilizará a los padres de familia para que cooperen en el trabajo del Jardín de Niños (3 al 5 de noviembre).

2.- Al término del segundo período, los padres de familia

conocerán las características de los niños en edad preescolar (8 al 12 de noviembre).

3.- Al término del tercer período, el niño clasificará un mínimo de 10 elementos con margen de equivocarse en un elemento. (15 al 19 de noviembre).

4.- Al término del cuarto período, el niño seriara con 8 elementos con derecho a equivocarse respecto a un elemento. (22 al 26 de noviembre).

5.- Al término del quinto período, el niño realizará ejercicios de clasificación y seriación (29 y 30 de noviembre).

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. Desarrollo de la estructura teórico-conceptual.

En esta parte de la investigación se concentran todos los conocimientos que se tienen sobre las matemáticas en relación al Jardín de Niños, basados en el material teórico de las antologías estudiadas y de otros libros, así como de la experiencia propia.

Tanto educadoras como maestros de primaria nos enfrentamos a un gran problema a la hora de trabajar con los niños, el tema de las matemáticas. Esto se ha venido suscitando desde tiempo atrás y en todas las generaciones y tipos de educación, por eso dentro de la labor docente pretendemos que el niño llegue a estructurar su conocimiento matemático lo mejor posible.

A la hora de aplicar las matemáticas nos enfrentamos ante diversas interrogantes como:

-¿Cómo plantear al niño las matemáticas?.

-¿Cómo planear las actividades cotidianas para favorecer las cuestiones matemáticas?.

El niño al ingresar a preescolar lo hace trayendo una serie de conductas y características propias de su medio que la educadora debe orientar y enriquecer con diversas actividades planeadas tomando en cuenta éstas, así, como sus intereses. El grupo de tercer grado A donde se aplicó la

propuesta presenta las características siguientes: animismo, egocentrismo, etc., que son las manejadas por Jean Piaget.

La inteligencia, la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

El niño de 4 a 6 años de edad se encuentra en el período preoperatorio del Jardín de Niños y presenta las siguientes características:

Esta es una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la causalidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

-El niño reconstruye en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

-Atravieza por un proceso de desentralización progresiva que significa una diferencia entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

-El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o de imaginación y de imitación en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

-Los por qué del niño nos revelan un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un

momento dado y que asimila a su actividad propia.

El pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

-Animismo.- Tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida, este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

-Artificialismo.- Creencia de que las cosas han sido hechas por un ser divino o por el hombre.

-Realismo.- El niño supone que son reales, hechos que no se han dado como tales; ejemplo: los sueños, los contenidos de los cuentos.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes "errores", son coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace.

-A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

-El lenguaje se encuentra aun muy ligado a la acción (mímica).

Uno de los procesos que son fundamentales y que se operan en este período, permitiendo al niño ir conociendo su realidad de manera objetiva es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollarán entre los 7 y 12 años aproximadamente.

Las operaciones más importantes que se dan al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

Los niños de entre 4 y 6 años muestran especial interés por cuestiones numéricas cuando son tratadas en el nivel correcto para él, y, como en esta edad se encuentran en el Jardín de Niños, corresponde a la educadora proporcionar los recursos y materiales adecuados para favorecer las preoperaciones lógico-matemáticas en él. La educadora debe propiciar que el niño defina criterios para organizar sus actividades cotidianas y que tome en cuenta semejanzas, diferencias, tamaños, formas, haga comparaciones y correspondencias.

Además de lo que la educadora propicie para favorecer las matemáticas, está lo que el niño realiza en los distintos espacios sociales a los que tiene acceso y que conforman su educación informal, este ámbito es mucho más amplio que el escolar.

Marx, Lennin, Gramsci y Althusser privilegian a los institutos escolares como idóneos para la formación del nuevo ser social, ya que permiten adquirir formas de conocimiento consideradas valiosas en la sociedad en la que se desenvuelven, por lo que es importante que el niño las asimile.

A continuación se definirán conceptos que se manejan en la propuesta, para comprender mejor ésta.

-Matemáticas.- Ciencia que se encarga de estudiar a base del razonamiento deductivo las propiedades de seres abstractos como son: números y figuras geométricas.

-Clasificación.- Actividad en la cual el niño, junta por semejanzas y separa por diferencias.

-Seriación.- En esta actividad se establecen relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y se ordenan esas diferencias.

La clasificación y seriación intervienen en la formación del concepto de número.

-Preoperaciones Lógico-matemáticas.- Implican la adquisición progresiva del concepto de número.

-Enseñanza.- En el nivel preescolar esto se lleva a efecto a base de proyectos que surgen del interés del niño, los temas se desarrollan con ayuda de la educadora, su finalidad primordial es ofrecer al educando nuevos elementos para lograr un nuevo conocimiento y una mejor adecuación al mundo circundante.

-Aprendizaje.- Proceso por medio del cual una actividad sufre una transformación, o bien todo cambio de conducta resultante de una experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores.

-Niño Preescolar.- Sujeto de 4 a 6 años que asiste al Jardín de Niños.

Para que un niño tenga un buen aprendizaje es importante tomar en cuenta sus intereses y características, la Pedagogía

Operatoria nos proporciona las bases para tomar en cuenta lo anterior.

La Pedagogía Operatoria basada en la Psicogenética brinda la oportunidad de relacionar la teoría y la práctica en el momento de trabajar con los niños en el salón de clases.

Dicha teoría prioriza el concepto de libertad en la expresión de ideas y la acción del niño en la construcción de su conocimiento, la participación del docente ha de ser de guía, así también enfatiza la planeación de las actividades a realizar en conjunto maestro-alumno, respetando las reglas establecidas en el grupo.

La Pedagogía Operatoria tiene como fin elaborar consecuencias didácticas que pueden ser aplicadas en el marco escolar así, como en la vida cotidiana.

Es importante para esta teoría partir del interés del niño y no precipitarse a realizar trabajos basados en temas que se cree le interesan. Una vez establecido el tema a trabajar es necesario realizar un sondeo con el objeto de conocer lo que saben acerca de éste. Observar al niño para trabajar y tomar en cuenta su nivel de construcción del pensamiento y afectividad son también elementos que deberán tomarse en consideración. Lo importante de este proceso no es sólo el nuevo conocimiento adquirido, sino el haber descubierto cómo llegar a él. Si deseamos que el niño sea creador es necesario permitirle espacios y crear las condiciones donde pueda inventar y comprobar sus hipótesis,

valiéndose del principio lógico y necesario que da derecho al niño a equivocarse.

De aquí que uno de los lineamientos didácticos para trabajar en el aula sea respetar las opiniones de los niños impulsando el intercambio y discusión de diferentes puntos de vista que lo apoyen y lo capaciten a resolver problemas en los que ponga en juego sus iniciativas, así, como propiciar la autoevaluación y coevaluación. A partir de estos lineamientos se pueden realizar situaciones de aprendizaje con los niños dirigidas a colaborar con su desarrollo de autonomía por medio del juego.

B. Contexto Social e Institucional en que se encuentra el problema.

Esta propuesta se llevó a efecto en el Jardín de Niños "CHAC-MOOL", perteneciente al Sistema Educativo Quintanarroense, dicho Jardín está ubicado en la Región 87, Manzana 7, Lote 3, de la colonia Puerto Juárez en la ciudad de Cancún Q. Roo. Y tiene como clave 23DJN0110X, con turno matutino. Su organización es completa, consta de 5 aulas y una cocina que funciona a la vez como aula, una dirección, dos sanitarios, una plaza cívica y un salón de ritmos, cantos y juegos.

En el Jardín de Niños laboramos 7 profesoras, un profesor de música y dos intendentess una de ellas pagada por los padres de familia.

Las actividades deportivas y artísticas que se realizan

son dirigidas por las educadoras, lográndose con esto la planificación y realización de actividades recreativas, ceremonias cívicas y festejos tradicionales, las cuales coadyuvan a un mejor desarrollo físico y mental del niño.

La relación que existe en el centro de trabajo es cordial aunque algunas veces hay discordias, para esto se programan reuniones donde se discuten y aclaran los problemas existentes, éstas se realizan un día a la semana.

Para la realización de las actividades cotidianas, existen comisiones que son: honores a la bandera, guardia de entrada y salida, recreo y baños, periódico mural, cooperativa y actividades sociales. Estas se rolan de acuerdo a un calendario para su control.

El Jardín de Niños cuenta con una Sociedad de Padres de Familia y su comité que los representa, Comité de Solidaridad y Comité de Emergencia Escolar, éstos en conjunto favorecen el mejor funcionamiento del plantel.

En cuanto al grupo en el cual se llevó a cabo la propuesta, que es el tercer grado grupo "A", formado por 30 niños de los cuales 16 son del sexo masculino y 14 del sexo femenino. (Ver apéndice Nº 3).

Estos tienen características afines como son la edad que oscila entre los 5 años a 5 años 9 meses, observándose cierto grado de disciplina basada en el respeto a los demás.

En mi labor docente siempre he puesto interés y seriedad aunque en ocasiones no se logre lo que se proponga. La

relación maestro-alumno está basada en el respeto, dentro del cual se toma en cuenta los intereses de ambos; al llevarse a cabo las diversas actividades, los niños se encargan de repartir el material a utilizar, rotándose día a día para lograr la participación de todos.

En el área de las matemáticas, la educadora aborda aspectos de clasificación y seriación algunas veces sin sistematizar ni jerarquizar los contenidos a tratar, desarrollan las actividades sin establecer objetivos. Desde el punto de vista de la Pedagogía Operatoria, corresponde al docente crear el ambiente adecuado para favorecer la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas del niño.

Los padres de familia por su nivel de estudios se clasifican en dos grupos, el primero integrado por bachilleres y técnicos y el segundo por primaria y secundaria, predominando la escolaridad primaria incompleta. Por sus niveles académicos desempeñan diversos oficios como son: empleados de hoteles, comerciantes, taxistas, albañiles y empleados de gobierno. (Ver apéndice N° 4 y N° 5).

Estos no cooperan en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, sobre todo por cuestiones económicas, sin embargo la minoría (8), sí lo hace propiciando un mejor desarrollo en los educandos. Generalmente son las madres y hermanos los que asisten a las asambleas y citatorios para tomar acuerdos y planear actividades en beneficio de sus

hijos, así, como de la escuela.

En lo que se refiere a la comunidad que rodea a la institución en la que se lleva la investigación, está conformada por personas que comparten una problemática común, como es el nivel socioeconómico y cultural que es medio bajo.

Por estar situada esta institución escolar en la ciudad de Cancún, zona turística, su población es flotante ya que no es integrada por personas residentes natas de este estado, sino que provienen de diferentes regiones del país propiciando que no se queden estables en esta área. El salario devengado por estas personas es mínimo y por lo general no logran cubrir las necesidades básicas, reflejándose esto en la imagen material que proyecta la comunidad.

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A. Descripción de recursos materiales, humanos.

Para combatir el problema de la poca colaboración de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos en el Jardín de Niños, es necesario replantear actividades, que lo concientizen e interesen en estas para beneficio de sus hijos.

Podemos empezar por transformar la labor del docente, ya que éste es quien conoce las características y necesidades del grupo escolar y la comunidad en que se realiza la enseñanza-aprendizaje y de él depende la posible solución al problema.

La labor docente por ser de índole social, se ve afectada por los momentos que se viven durante su desarrollo y para ir de acuerdo a estas situaciones reales, se debe estar en constante actualización profesional y personal, las cuales darán como resultado un buen trabajo educativo, acorde al momento. Para lo anterior debemos unir las sugerencias metodológicas de los programas actuales que nos piden dar libertad de expresión al niño, así, como la propia práctica docente organizada y flexible.

Debido a que se necesitan nuevas actitudes en la labor educativa, los padres, profesores y alumnos deben proyectar sus experiencias como miembros de una comunidad en bien de la educación y para descubrir formas de trabajo que lleven a buen aprendizaje y labor docente trabajando en conjunto.

Pasando a los materiales que se utilizaron en la aplicación de la propuesta y para que exista una continuidad con lo planteado en el marco teórico sobre las características del niño preescolar en base a Jean Piaget, se utilizarán materiales concretos que permitan al niño ir estructurando sus conceptos lógico-matemáticos por medio de la acción sobre ellos manipulándolos en primer plano, para después orillarlos o encaminarlos por medio de cuestionamientos, a razonar sobre lo realizado y finalmente llegar a un intercambio de comentarios con sus compañeros y así obtener nuevas ideas y razonamientos.

En estos momentos la tarea del docente será de guía y orientador de los niños y padres de familia en la realización de todas las actividades promoviendo la participación de todos en forma activa.

B. Actividades didácticas.

Para lograr buenos resultados en la aplicación de la propuesta pedagógica, es necesario organizar de manera objetiva las actividades a realizar, tomando en cuenta lo que lo ocasiona y las orientaciones que plantean, tanto el programa manejado anteriormente, en el cual la educadora elegía una unidad de trabajo; y el programa actual, que únicamente sugiere nuevas estrategias metodológicas, ya que pide darle libertad al niño para elegir de acuerdo a sus intereses reales, el tema a desarrollar, replanteando actividades que permitan lograr en el niño de tercer grado de

preescolar, la adquisición de antecedentes de la noción de número en base a actividades de clasificación y seriación.

Las actividades que se realizaron para este propósito son:

- Informar a los padres de familia sobre la realización y aplicación de la propuesta pedagógica con su ayuda y sus hijos que asisten al Jardín de Niños.
- Invitaciones a los padres de familia para formar parte del equipo de trabajo, por medio de notas, invitaciones directas y visitas domiciliarias.
- Realizar reuniones con los padres de familia a fin de lograr una concientización de éstos y conseguir su cooperación en el trabajo del Jardín de Niños.
- Organización de equipos con padres de familia y niños para una mejor realización de las actividades.
- Establecer normas de trabajo para crear un ambiente de respeto y colaboración de los participantes en la aplicación de la propuesta pedagógica.
- Análisis de textos sobre las características del niño en edad preescolar.
- Intercambio de opiniones y sugerencias para sacar conclusiones sobre lo analizado.
- Seleccionar las características del niño en edad preescolar.
- Elaboración de láminas por los padres de familia, con recortes de revistas sobre modelos de conductas y características de los niños de edad preescolar.

- Elaboración de material didáctico de apoyo para los niños con material de desuso por parte de los padres de familia, con la orientación del docente.
- Recolectar material de desuso y de la naturaleza con ayuda de los niños como: caracoles, piedras, hojas, corcholatas, cajitas, tapas de botes.
- Planear actividades de clasificación y seriación en conjunto maestro-alumno.
- Manipular libremente diferentes materiales reunidos por los niños.
- Reconocer y establecer las características de los materiales en base a su manipulación directa y observaciones de los niños sobre ellos, para llegar a la clasificación y seriación.
- Ordenar equipos de elementos en base a una característica elegida por los niños.

C. Formas de relación e intervención del docente y el grupo alumno.

Actualmente el docente debe cambiar su actitud al trabajar con los niños, debe ser más accesible y permitirles libertad al realizar las actividades, porque si sigue actuando de manera autoritaria, no obtendrá buenos resultados. Por lo anterior mencionado, en adelante, el docente al trabajar con los niños debe invitarlos a participar por medio del diálogo, juegos y actividades que los ayuden a fomentar su autonomía y a ser capaces de opinar en relación a los temas y trabajos que

desarrollan partiendo de sus propias experiencias e ir turnándose los diversos roles de trabajo que surjan cotidianamente.

D. Líneas de interrelación con otros contenidos de enseñanza-aprendizaje.

Algo importante de mencionar en relación a la aplicación de actividades de clasificación y seriación, es que se pueden llevar a cabo sin modificar o perjudicar el trabajo del día, sea cual fuere el tema o área de enseñanza, ya que la educadora puede aprovechar los diversos materiales que se tengan o manejen al momento y así invitar al niño a descubrir las cualidades y características de los mismos, permitiendo en todo momento que los niños manipulen directamente los objetos reales, ya que ésto provocará que éste vaya estructurando su pensamiento lógico-matemático, en base a las situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana.

IV. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En este capítulo se describen las actividades tal como se llevaron a cabo durante la aplicación de la propuesta pedagógica, así, como los resultados obtenidos.

A. Descripción del proceso de aplicación de la propuesta pedagógica.

La aplicación de la propuesta pedagógica se inició el día 3 de noviembre con una reunión de padres de familia a las 12 horas, fueron convocados a ésta, de diversas maneras; recados, invitaciones directas en la escuela, visitas domiciliarias.

A dicha reunión asistieron 23 padres de familia y 2 hermanos. Se les informó sobre el plan de trabajo que se llevaría a cabo del 3 al 30 de noviembre del año en curso con ellos y sus niños y la forma que se desarrollaría, en primer lugar se les invitó a formar equipos para de esta manera trabajar más organizados.

Se iniciaron los primeros trabajos encaminados a conocer la labor del Jardín de Niños, durante el cual cada equipo expuso su opinión, después de escuchar las 5 versiones, se sacó una conclusión general con la colaboración de la educadora, cuando se presentaba alguna duda.

En la segunda sesión llevada a cabo el día 4 de noviembre a las 12:00 horas, la educadora organizó un juego de lotería con los padres de familia, a continuación explicó la nueva

forma de trabajar en el Jardín de Niños a base de áreas de trabajo y proyectos en el cual los niños eligen el tema según el interés de la mayoría.

En la siguiente reunión se planteó a los padres de familia el desarrollo de una clase en el Jardín, en la cual ellos participarían tal y como lo hacen los niños, a lo que accedieron con gusto. Al término se les solicitó su opinión en cuanto a esta experiencia, llevándose a cabo una conclusión sobre las ventajas y desventajas. En estos días se debió elaborar material didáctico, cosa que no fue posible por falta de tiempo, motivo por el cual estas actividades se realizaron los días 8 y 10 de noviembre por la tarde de 4:00 a 5:00 P.M. asistiendo un día 2 equipos y el siguiente 3, colaborando con material de desecho como: botes, tubos, cajitas de cartón, corcholatas. Cada equipo elaboró un juego de material didáctico, consistiendo en rompecabezas, dominó de colores, un boliche, un juego de memoria y un juego de relación por figuras.

Durante la segunda semana de trabajo con los padres de familia, sólo asistieron 22 personas, decidiéndose cuestionarlos sobre su inasistencia cuando fueron por sus niños, ellos se disculparon por su inasistencia debido a motivos personales. En esta semana se organizó el trabajo primero con lluvia de ideas para conocer las características de los niños en edad preescolar y luego apoyados en bibliografía sobre el tema, en base a Jean Piaget realizar análisis y láminas que

los mismos padres elaboraron, recortando en revistas modelos de conductas de los niños según lo analizado. El análisis de las características del niño en edad preescolar se hizo dividiendo copias fotostáticas a cada equipo, mismo que expuso para los demás y al final de las exposiciones sacar conclusiones generales. Antes de iniciarse los trabajos de cada día la educadora organizaba algún juego sencillo como el de la lotería de nombres, agruparse por coincidencia en figuras de frutas y otras.

Cada cartel de los equipos se expuso el último día de la segunda semana de trabajo afuera del aula de clases y como el objetivo específico correspondiente se logró durante los primeros cuatro días, el viernes se acordó, para intercambiar opiniones sobre lo realizado, para lo cual se organizó una pequeña convivencia entre todos los padres de familia, llevando unos platillos entre todos y opinando que esta actividad se debe realizar más seguido para estar informados sobre el trabajo de los niños y la educadora.

La semana del 15 al 19 de noviembre se dedicó a trabajar con los niños sobre actividades que favorezcan la clasificación, para lo cual se les pidió a ellos trabajar por equipos para una mejor organización, dichos equipos fueron formados en base a la amistad entre los niños, aunque es bueno mencionar que hubo ocasiones en que la educadora propuso el cambio de algunos miembros, ya que éstos eran demasiados para un equipo o estaban juntos los niños más inquietos.

Durante el desarrollo de estas actividades los niños salieron al patio del Jardín a recolectar material de la naturaleza como: piedras, hojas, caracolitos. Asimismo trajeron de su casa material de desecho como: tapas de botes, corcholatas, cajitas de cartón, tubos de papel sanitario. Esta actividad permitió al niño manipular diversos objetos y dió pie a que la educadora los orillara a organizar el material en base a características propias, en lo que el niño logró identificar éstas.

También se organizaron concursos en los cuales cada equipo debía ordenar algún material que tuviera en botes, como por ejemplo: piedras, corcholatas, caracoles, tubos, hojas. De esto se derivó que las piedras se podían pintar de colores a lo que los niños accedieron con gusto. Al terminar esta actividad se les pidió ordenar las piedras y la mayoría separó éstas por colores, otros las revolvieron todas. Los mismos niños al observar los trabajos les hicieron ver a sus compañeros que ahora se podían clasificar en base a los colores, a lo que los demás asintieron. Durante estos días se realizaron actividades de este tipo permitiendo al niño en base a la observación y la manipulación clasificar objetos diversos en relación a sus características.

En esta semana debido a la proximidad del 20 de noviembre y como los niños participarían en el desfile el día 19, se aprovechó para clasificar al grupo en dos equipos, los que desfilan y los que no desfilan, así, como también al llevarse

a cabo el desfile, los niños notaron que se ordenaban de acuerdo a su vestimenta en varios grupos: de adelitas, revolucionarios, deportistas.

En la semana del 22 al 26 de noviembre se trabajó con los niños con el tema de la seriación; se aprovechó el material de desecho que ya habían traído de sus casas, además de que se aprovechó también la presencia de los mismos niños. En primer lugar se les hizo una observación por parte de la educadora sin decir nada a los niños para saber cómo andan en cuanto a la seriación, lo cual dió como resultado que son pocos los niños que la realizan, más bien clasifican, motivo por el cual la educadora aprovechó los honores a la bandera, clases de música y otras actividades para invitar a los niños a formarse en una sólo fila y de acuerdo a su estatura, luego se forman dos filas, una de niños y otra de niñas por estatura, invirtiendo la fila. Al salir del aula lo hicieron del más pequeño al más grande y al regresar del más grande al más pequeño.

También al estar trabajando con el tema de "MI CASA", se aprovechó para pedir a los niños que se sentaran por equipos y con cajitas que utilizaron para hacer sus casas, jugaran a acomodarlas de la más baja a la más alta y luego al contrario. Además de esta actividad se realizaron otras con los zapatos de todos los niños acomodando uno de niño y otro de niña hasta terminar, se aprovechó cada momento que se presentaba en el día para invitar a los niños a seriar siguiendo algún orden.

Los días 29 y 30 de noviembre se utilizaron para realizar con los niños actividades evaluatorias de clasificación y seriación basadas en la observación directa. En relación a ésto se pudo constatar que los niños toman más en cuenta las características de los objetos al ordenarlos, asimismo que al recibir atención u orientación en los aspectos de su desarrollo llegan a tener un mayor dominio de éstos.

En la actualidad al trabajar con los niños, se trata de realizar actividades que favorezcan el desarrollo de todos sus aspectos y habilidades, para lograr un mejor aprovechamiento y aprendizaje.

B. Análisis de los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta pedagógica cumplieron satisfactoriamente los objetivos propuestos.

Se logró que los padres de familia se interesaran en las actividades del Jardín de Niños y conocieron las características de los niños, al llevar a cabo las reuniones e intercambio de opiniones entre todos, además aprendieron a entender el comportamiento de sus hijos y cómo los pueden ayudar, así, como también valoraron el trabajo del Jardín de Niños y en especial el de la educadora.

La mayoría de los padres de familia cooperó cuando fue necesario, así, también los niños quienes colaboraron y respetaron el trabajo individual y de equipo, así, como las normas establecidas por los mismos, existiendo una mayor

interacción entre padres-maestro-alumno, lo que dió como resultado una mejor organización en los trabajos; el papel del docente fue el de guiar, dirigir y orientar las actividades de los participantes motivándolos a participar en todo momento a ser independientes y crear, a ser activos cumpliendo con sus tareas.

Lo anterior tuvo como precedente una plática con los participantes para lograr un ambiente cordial y a la vez conocer la disponibilidad de éstos ante los trabajos.

En cuanto a los materiales de apoyo que sirvieron para la aplicación de la propuesta, éstos nos ayudaron a interesar al niño y padres de familia en los trabajos de los temas y a aceptar más información, ya que fueron ellos quienes lo elaboraron e investigaron directamente, los materiales utilizados fueron: piedras, caracolitos, cajitas, libros del maestro, revistas, hojas, botes de plástico, obteniendo óptimos resultados al manipular objetos reales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las actividades realizadas las llevé en base a una planeación curricular, ya que ésto permitió establecer objetivos a lograr, utilizando la motivación y tomando en cuenta los intereses y necesidades del niño, para contribuir al mejor desarrollo mental, físico y afectivo del niño.

Se aplicó la evaluación como un proceso contínuo y a base de la observación directa diaria, ésto permitió formular un juicio sobre lo logrado durante la aplicación de la propuesta

en la cual la participación fue activa y cordial.

En la aplicación de la propuesta únicamente hubo un cambio motivado por la falta de tiempo para la elaboración de material de apoyo con objetos de desuso, pero esto se resolvió debido a la buena disposición de los padres de familia, realizando estas actividades los días 8 y 10 de noviembre por la tarde.

Finalmente podemos decir que los resultados obtenidos fueron satisfactorios y que se favoreció la adquisición del conocimiento de clasificación y seriación como se pretendía al tomar en cuenta las características, intereses y necesidades del niño. Esto se observó al ver trabajar al niño y tener menos errores al clasificar y seriar conjuntos de 8 y 10 elementos.

Por otra parte considero que la metodología utilizada en este trabajo se puede aplicar en otras áreas del conocimiento ya que no interfiere en el desarrollo de sus objetivos, sino que enriquece su aprehensión y aprendizaje, pues los niños al ser tratados como tal, de acuerdo a sus características e intereses rinden más que cuando se trabaja con ellos en el plan de maestro autoritario que no permite al niño ser niño.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el trabajo de propuesta pedagógica mismo que consta de cuatro capítulos, se puede decir que la investigación es un proceso importante que debe llevarse a cabo constantemente en la labor docente ya que permite al maestro descubrir las diversas causas que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo el docente ha podido poner en práctica diversas actividades con el fin de combatir unas de tantas causas que impiden el buen desarrollo de la práctica docente, utilizando metodologías acordes a los niños preescolares que es con quienes se trabaja, permitiendo a la vez una más estrecha vinculación entre los padres de familia y las actividades del Jardín de Niños.

Al haber desarrollado las diversas actividades planteadas en el presente trabajo, se concluye que los resultados obtenidos nos llevaron a una meta satisfactoria ya que se lograron los objetivos propuestos al inicio.

Este como todo trabajo de investigación resultó benéfico para el docente, porque a través de él se adquirieron nuevos conocimientos relacionados con la labor diaria en el Jardín de Niños, la mejor manera de desarrollarlo, el trato hacia los niños y padres de familia, así como su papel en el proceso enseñanza-aprendizaje, concluyendo que de esta forma se obtiene una mejor participación de los implicados en éste.

Los materiales utilizados en la aplicación de la propuesta pedagógica fueron objetos reales que permitieron al niño experimentar y obtener nuevos conocimientos que lo conllevaron a la estructuración de los conceptos matemáticos de clasificación y seriación, como antecedentes para la adquisición de la noción de número.

Como docente, después de llevar a cabo esta propuesta pedagógica sugiero a otros compañeros lo siguiente:

- Permitirse momentos de reflexión que los lleven a analizar su práctica docente diaria.
- Conocer las características de los niños con quienes trabajan para poder ir de acuerdo con ellos y así obtener mejores beneficios en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Lograr la participación de los padres de familia en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños u otra institución educativa, para obtener beneficios relacionados con la educación de sus hijos.
- Permitir al niño la convivencia y manipulación directa de objetos reales para así obtener conocimientos reales en su vida diaria.
- Llevar a cabo cada determinado tiempo una preparación tanto profesional, como personal que le permitan estar actualizados.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico, 5ª Edición
Siglo Nuevo Editores, S.A. México, D.F. 1980, 203 p.
- CARRISALES RETAMOZA, Cesar. Formación de la Experiencia Docente
1ª Edición, Ed. UPN, México, D.F. 1987.
- CASSIGOLI, Armando. Conocimiento, Sociedad e Ideología, 1ª Edi-
ción, Ed. Anuis, México D.F. 1976, 386 p.
- DALEN, Van y otros. Manual de Técnicas de Investigación Educa-
cional, 1ª Edición, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1979, 471 p.
- GARCIA, Ramón y otros. Diccionario Escolar Larousse, 7ª reimpre-
sión, Grupo Editorial Mexicano, S.A. México D.F. 1989, 529 p.
- KAMIL, Constance. Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría
de Piaget, 1ª Edición, Buenos Aires, Huemul, 1981, p 247-2
-67.
- KERLINGER, Fred. Investigación del Comportamiento, Técnicas y Mé-
todos, 1ª Edición, Ed. Interamericana, México, D.F. 1983, 601 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Actividades de Matemáticas en
el nivel Preescolar, 1ª Edición, Ed. SEP, México D.F. 1991
102 p.
- Programa de Educación Preescolar, Libro 1, Planificación
General del programa, 1ª Edición, Ed. SEP, México D.F. 19
81, 140 p.
- Programa de Educación Preescolar, Libro 3, 2ª Edición, Ed.
SEP, México, D.F. 1981, 138 p.
- Sistema de Educación a Distancia, Anexo 1. Concepto de nú-
mero, Construcción Espontánea y Consecuencias Pedagógicas
2ª Edición, Ed. SEP, México D.F. 1983, 138 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendi-
zaje Escolar, Antología, LEPEP, 1ª Edición, Ed. UPN, Méxi-
co, D.F. 1987. 367 p.
- Teoría del Aprendizaje, Antología, LEPEP, 2ª reimpresión,
Ed. UPN, México, D.F. 1988. 451 p.

APENCIDE Nº 1

GUIÓN DE ENTREVISTA

1.- ¿Cuál es la función del Jardín de Niños?.

Lograr que el niño se desenvuelva socialmente integrándose al grupo escolar por medio de diversas actividades(cantos, juegos).

2.- ¿Qué aspectos se deben favorecer en el niño del nivel preescolar, en relación a su edad y su desarrollo?.

-Social

-Psicomotor

3.- ¿En qué te basas al llevar a cabo la planeación diaria?

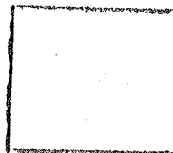
En los temas que le gustan al niño y en ocasiones lo que pide la institución (como el niño y la mar, jornada de los niños por la paz y el desarrollo).

4.- ¿Consideras importante enseñar matemáticas en el nivel preescolar?.

No primordialmente ya que eso se les enseña en la primaria.

SECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
 DIRECCION DE EDUCACION PREESCOLAR

FORMULARIO DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR



Fotografía

REVISITA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES:

Nombre del niño Ruiz Robles José Luis
 Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)
 Edad 5 Fecha de Nacimiento _____
 Domicilio SM 67 M. 1 Año 1967 Mes _____ Día _____
 Calle 10 No. _____ Colonia _____ Tel. _____
 En caso de emergencia avisar a Juan Ruiz o al Teléfono _____
 Jardín de Niños Chac mool Clave 2301N0110X
 Turno Mañana Grado 3º Grupo A Zona 013
 Sector 02 Estado Q. Roo

DATOS FAMILIARES

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre <u>Juan Ruiz</u>	<u>6</u>	<u>Secundaria</u>	<u>Comerciante</u>
Madre <u>Teresa Robles</u>	<u>26</u>	<u>primaria</u>	<u>Hogar</u>

Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
 Padres (x) Madres (x) Hermanos (x) Abuelos ()
 tíos () Primos () Otros () Total (4)
 Lugar que ocupa entre los hermanos ()
 Ingreso económico familiar 800.00 Mensual

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (Marca X)

Casa sola (x) Departamento () Cuarto ()
 Propio (x) Rentado () Otros ()
 No. de cuartos 3 Tipo de construcción Bloques
 Servicios con los que cuenta la vivienda:
 Agua (x) Drenaje () Electricidad (x) Teléfono ()
 Gas (x)
 Servicios de la comunidad:
 Alumbrado Público (x) Calles pavimentadas (x)
 Alcantarillas () Transporte público (x)
 Teléfono (x)
 Observaciones _____

ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (Marca con una X)

Embarazo: Normal (x) Con problemas () Especifique _____
 Parto: Normal (x) Con problemas () Especifique _____

4.3. Lactancia: Pecho (x) ¿Cuánto tiempo? 6 meses
Mamila (x) ¿Cuánto tiempo? 2 años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

5.1. Físico: Talla 1.10 Peso 19 Kgs.

5.1.1. Presenta alguna malformación aparente (SI) (NO) ¿Cuál? ninguna

5.1.2. Enfermedades que ha padecido ninguna

5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece ninguna

5.1.4. Vacunas y refuerzos que ha recibido:
Triple (x) Sarampión (x) Polio (x) Tuberculosis (x)

5.1.5. Cuenta con servicio médico (SI) (NO) ¿Cuál? ninguna

5.1.6. Edad del control de esfínteres:
Diurno 3 años Nocturno 3 años

5.1.7. ¿Cuántas horas duerme el niño? 10
Tipo de sueño: Tranquilo X Intranquilo

El niño duerme en: Cama independiente () cama
compartida (x) ¿Con quién? su hermano

5.1.8. ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?
Desayuno pan, huevos, tortilla, frijol, galletas

Comida carne, verduras, arroz, pescado.

Cena pan, café, leche

5.2. Desarrollo Motriz y de Lenguaje:
5.2.1. ¿A qué edad caminó? 1 año ¿A qué edad habló? 1 año y medio

5.2.2. Lateralidad: Diestro (x) Zurdo () No se define ()

5.2.3. Describe brevemente el lenguaje del niño Es claro

VI. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA: (Marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia:

Berrinches ()	Morderse las uñas (x)
Agresividad ()	Rechazo de alimentos ()
Orinarse en cama ()	Succión del pulgar ()
Llanto excesivo ()	

VII. OBSERVACIONES: En general es un niño normal con características propias de su edad.

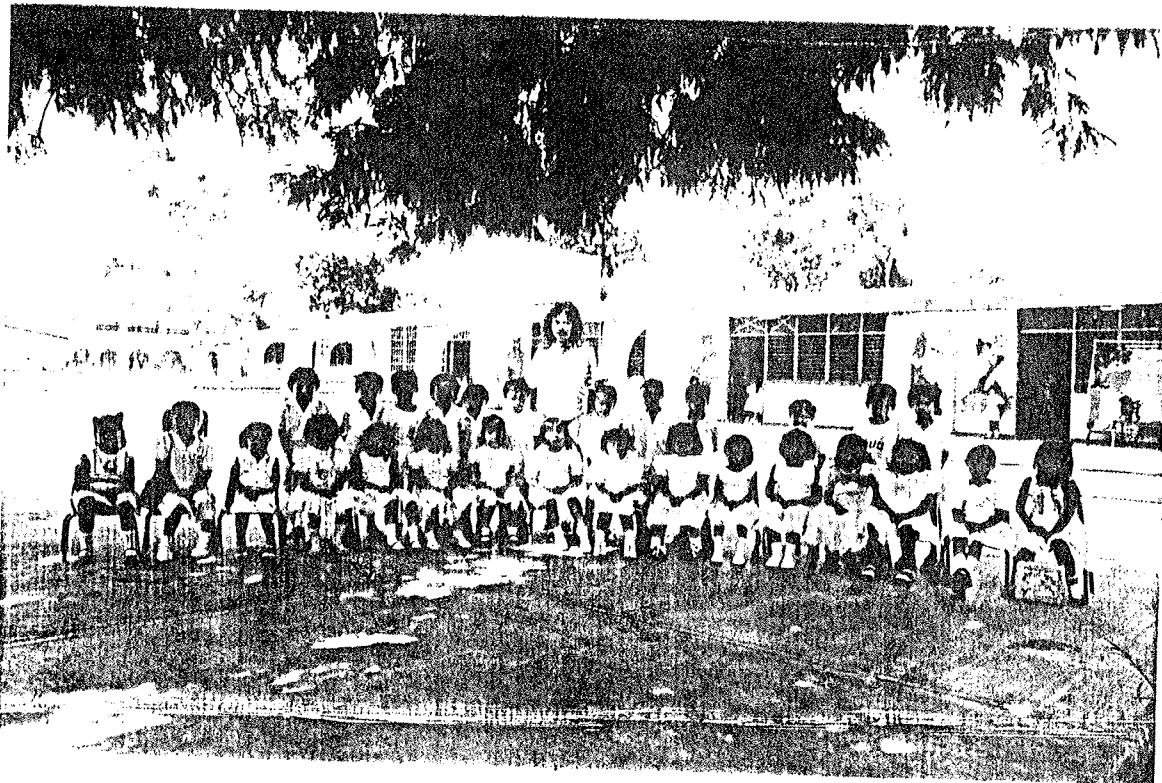
Nombre y firma de la Educadora

Yolanda G. Elv. Peláez

Lugar y fecha

Cancon Q. Roo octubre de 1993.

Apéndice No. 3



Grupo en el que se aplicó la propuesta pedagógica

Apéndice N° 4

Número de padres	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
1	.		
2		.	
3	.		
4		.	
5		.	
6		.	
7	.		
8	.		
9		.	
10	.		
11		.	
12		.	
13	.		
14		.	
15	.		
16			.
17	.		
18			.
19		.	
20	.		
21			.
22		.	
23	.		
24			.
25	.		
26		.	
27			.
28		.	
29			.
30		.	

Grupo 1 Bachilleres y técnicos

Grupo 2 primaria incompleta

Grupo 3 Secundaria

Apéndice Nº 5

Oficios

Nº de padres	Empleados de hoteles	comerciantes	taxistas	albañiles	Empleados de gobierno
1	.				
2		.			
3					.
4	.				
5			.		
6	.				
7		.			
8				.	
9	.				
10					.
11	.				
12				.	
13		.			
14	.				
15				.	
16	.				
17			.		
18	.				
19		.			
20	.				
21			.		
22				.	
23	.				
24			.		
25		.			
26			.		
27					.
28		.			
29					.
30					.