

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

01088

T **Necesidad de incrementar los Jardines de Niños
oficiales en Cd. Juárez, Chih.**

MAESTRAS:

- MARIA ELOISA VELARDE MORENO
- ERNESTINA OLIVAS RICO
- MARIA LUCRECIA FRIAS RIVAS
- IRMA ARVIZO FAVELA
- MARIA ESTHER DURAN BARRIO



Investigación de campo presentada para optar por el título
de Licenciado en Educación Primaria

CD. JUAREZ, CHIH., JULIO DE 1980

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 082

NECESIDAD DE INCREMENTAR LOS JARDINES DE NIÑOS
OFICIALES EN CIUDAD JUAREZ, CHIH.

INVESTIGACION DE CAMPO

que para obtener el título de Licenciado en Educa- -
ción Primaria presentan:

Irma Arvizo Favela.
Ma. Lucrecia Frías Rivas.
Ma. Esther Durán Barrio.
Ma. Eloisa Velarde Moreno.
Ernestina Olivas Rico.

CIUDAD JUAREZ, CHIH.

JULIO DE 1980.

A nuestros esposos e -
hijos, cuyo tiempo nos
cedieron para nuestra
superación profesional.

A nuestros maestros -
con gratitud, por com-
partir sus conocimien-
tos.

A la Maestra Margarita
Ishida, por brindarnos
su apoyo y amistad.

A nuestros compañeros,
por su franca camarader
ría.

INDICE

P R O L O G O	2
CAPITULO I	
El Niño en edad Pre-escolar	6
CAPITULO II	
Fundamentación de la Investigación.	14
CAPITULO III	
Diseño de Investigación	19
Conclusiones y Sugerencias.	26
A P E N D I C E .	

***** P R O L O G O *****

En una urbe como lo es Ciudad Juárez, es común -
que un niño que ingresa a la escuela primaria no -
cuenta con la madurez necesaria para enfrentarse al
medio ambiente escolar.

Es bastante marcada la diferencia entre el hogar
y la escuela en sus diversos aspectos y característica
cas. Se produce en el ánimo del pequeño una serie de
desajustes originados por el hecho de encontrarse en
medio de personas totalmente extrañas, en un lugar -
sujeto a normas disciplinarias que él desconoce; en
estas circunstancias es lógico que el temor y la in-
seguridad se presenten en su persona en mayor o me-
nor grado.

Las manifestaciones de ese desajuste entre el ni-
ño y un medio aparentemente hostil, que en mucho se
diferencia del mundo en el cual hasta entonces ha vi-
vido inmerso, acompañado de sus padres y algunas ve-
ces de sus hermanos, atendido en forma especial y ro-
deado de objetos muy conocidos por él, son primera-
mente el llanto y una actitud de inestabilidad, con
la tendencia a tratar de regresar cuanto antes al ho-
gar donde se siente protegido entre la ternura de -
los brazos maternos.

Otra característica la constituye la desventaja -

en relación a otros niños para la realización de las actividades escolares en sus diversas formas, e inclusive para adaptarse a sus compañeros que pudieran ser más sociables, no por ser en sí más maduros, sino por poseer esa clase de madurez que permite a los seres humanos convivir adecuadamente con sus semejantes. Enfocada esta situación desde el punto de vista pedagógico puede plantear serios problemas (de hecho lo hace) a la consecución de buenos resultados en la educación.

Los problemas se inician desde que el niño, desprovisto de madurez, traspone el umbral de una institución educativa y se van agrandando con todas sus consecuencias por el hecho de que otros niños sí la poseen; sin que deba pasarse por alto la posibilidad de que en algunos de estos últimos, esa capacidad para realizar actividades escolares sea la manifestación de una madurez adquirida con el correr del tiempo, o sea, originada en una edad cronológica más avanzada, dadas las características específicas que reviste el problema educativo en Ciudad Juárez, donde por falta de cupo muchos niños no ingresan a la primaria a una edad idónea, o donde debido a la población flotante que constantemente cambia de residencia, aumenta el índice de niños repetidores.

Por otra parte, hemos observado ciertos niños que ingresan al primer grado de la escuela primaria, durante los primeros cuatro o cinco meses parecen no avanzar en su aprendizaje; otros sólo durante los primeros días presentan conductas inadecuadas a su edad y algunos no aprenden en todo el año escolar y sin embargo, sólo unos pocos muestran deficiencia en su capacidad intelectual (Esto, no científicamente medido, sino observado durante todas las actividades escolares: no comprenden órdenes, su conducta no cambia, olvida rápidamente, no es perseverante, etc.).

Vistas así las cosas, analizando la situación en sus diversas variantes, hemos concluido que es necesario incrementar la existencia de jardines de niños en Ciudad Juárez.

Podría parecer utópico que un día esta ciudad llegara a contar con la cantidad requerida de este tipo de instituciones, pero siendo la tarea palpablemente de grandes proporciones, justo es poner los cimien--tos o dar el primer paso en la jornada.

Ese primer paso es tener conciencia de la magnitud del problema o sea hasta dónde hace falta apli--car los recursos para subsanar esa carencia.

Con la existencia de una mayor cantidad de jardines de niños se obtendrían mejores resultados al for

marse grupos más homogéneos.

Debemos tomar en cuenta que nos disponemos a formar un tipo de ciudadano que en breve llevará las - riendas del país y que su formación será completa si abarca raíces más profundas, cuando menos en cuanto a lo que como maestros nos corresponde hacer.

Lógico es que pasen algunos años antes de que - apreciemos resultados, pero por algo ha de empezar-- se.

Diremos por último que no fue el caprichoso azar lo que nos impulsó a abordar este tema de suma impor- tancia. Tampoco su elección fue producto de una deci- sión a la ligera, sino de una reflexión acerca de - los problemas que obstaculizan a la educación en es- ta ciudad.

CAPITULO I

EL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR.

A) MADURACION Y APRENDIZAJE.

El proceso de maduración se inicia antes del aprendizaje, desde el momento de la fecundación; acompaña al individuo toda la vida en mayor o menor grado. Por ser una función del sistema nervioso, como todo lo vital, se constituye en la base obligada en la que deberá basarse el aprendizaje, ya que lo condiciona.

Maduración y aprendizaje no pueden considerarse por separado, existe entre ellos una interacción, una interdependencia que obliga al educador a establecer relaciones bien precisas por lo que hay que dar prioridad al proceso de maduración por considerarlo más importante. El individuo nace madurando, pero no nace aprendiendo, por lo que la calidad y el nivel del proceso madurativo establecen las limitaciones de la fuerza del aprendizaje y lo condicionan.

De igual manera, la maduración del ser humano está condicionada al potencial genético y a la influencia ambiental, ya que siendo el hombre un ser eminentemente social, requiere para su desarrollo, de su herencia y de su medio ambiente.

Las manifestaciones más palpables de la maduración se dan en las senso-percepciones, en la atención, imaginación, memoria, psicomotricidad, esquema corporal, lateralidad, relaciones témporo-espaciales, formación del "yo", relaciones con los objetos y relaciones con los demás (u otros). Es decir, podemos hablar de una madurez física, una madurez cognoscitiva e intelectual, una madurez afectiva y una madurez social.

En tanto los estímulos ambientales influyen sobre el potencial genético del ser humano, de una manera integral, podemos afirmar que el desarrollo de ese ser será integrado, organizado, acorde con cada una de las etapas de la vida del sujeto, lo cual nos dará una personalidad madura física, mental afectiva y socialmente, que es el objetivo primordial de la educación.

¿En qué consiste, pues, la maduración en cada una de las esferas de la personalidad del ser humano?.

Esta cuestión nos lleva a preguntarnos: ¿Madura el ser humano porque está aprendiendo, o aprende porque está madurando?. No corresponde en el presente trabajo dilucidar esta situación; sin embargo, deseamos dejar bien asentado que madurez y aprendizaje son los procesos íntimamente interaccionados e inter

relacionados, ya que no existe uno sin el otro.

De ahí que nuestra preocupación, como maestras - del nivel elemental en nuestro sistema educativo, - sea lograr la comprensión de los conceptos anteriores, lo cual nos llevará necesariamente a reconsiderar y reconocer la necesidad de proporcionar a nuestros alumnos los medios indispensables para lograr una maduración integral que les asegure un aprendizaje lo más completo posible.

De acuerdo con varios autores de obras de Psicología Evolutiva y Psicología del Aprendizaje, el conocimiento del esquema corporal, las senso-percepciones recibidas a través de los órganos de los sentidos, la evolución de la atención, el desarrollo de la memoria, proporcionan al individuo un conocimiento del "yo" que se relaciona con los demás y con los objetos que le rodean, en determinado tiempo y en cierto espacio. Estas nociones se van desarrollando de acuerdo con la estimulación correcta o incorrecta, suficiente o insuficiente, para cada individuo. Por lo tanto, existen diferencias individuales en la recepción, discriminación, retención y comprensión de los estímulos, dependiendo esto, como anotamos al principio, del potencial genético con que nace el ser humano, es decir, se pueden presentar los mismos

estímulos a un grupo de individuos, pero las respuestas serán diferentes en cada uno de ellos.

Siendo el ambiente hogareño el primer lugar donde el niño empieza a madurar y lograr sus primeros - - aprendizajes, existe un sin fin de grados y niveles, cantidades y cualidades de maduración alcanzada por los niños antes de su ingreso a la escuela.

Buscar y lograr la manera de conjuntar esos diversos grados de maduración, es tarea de la maestra de Jardín de Niños principalmente, y del maestro de primaria, cuando los niños no han tenido la oportunidad de acudir al Jardín de Niños, que en nuestro medio, son la mayoría de los que ingresan al Primer Grado - del nivel elemental.

Algunos ejemplos aclararán lo anteriormente dicho: Acuden a nuestras escuelas primarias, al primer grado, algunos niños que observamos con una estatura normal, peso dentro de los límites de acuerdo con su edad, edad cronológica de seis y medio o siete años, muestran vigor físico suficiente, pero los primeros días de asistencia a la escuela no quieren quedarse si la madre no permanece dentro de la escuela, o lloran porque ésta se retira en cuanto los deja a la - puerta del edificio escolar. Posteriormente notamos que el niño se distrae fácilmente, o no puede recor-

tar o iluminar, que no participa dentro del salón de clase, ni se reúne con otros niños en el tiempo de recreo para jugar, ni establecer relaciones de ningún tipo. ¿Qué sucede con niños como éstos?. Físicamente los encontramos maduros, tienen edad cronológica adecuada para el aprendizaje escolar primario, pero poseen cierto grado de inmadurez Psicomotriz y Afectiva que les acarrearán dificultades en el aprendizaje.

Otros niños ingresan, provenientes del Jardín de Niños, contando seis años o menos de edad cronológica, con puntuación suficiente, de acuerdo con algunas pruebas de madurez para la Lectura-Escritura, para realizar dicho aprendizaje, pero enseguida notamos que el niño se cansa muy fácilmente, que su atención no es constante, que le interesa y aprende matemáticas, pero no así lectura ni Ciencias Sociales, que no quiere participar en actividades artísticas y sus trabajos manuales son deficientes o no los realiza. En estos casos la inmadurez se manifiesta por muy diversas causas: falta de vivencias y experiencias senso-perceptuales, dificultad en abstracción, incoordinación ojo-mano, mala relación con los demás, y mucho más, hasta deficiencias en el desarrollo neurológico.

Como los anteriores, existen un sinnúmero de casos de niños que contando con la edad cronológica, - marcada por las autoridades educativas, como aceptable para el inicio de la educación primaria y con el desarrollo o madurez físico correspondientes a esa - edad, no logran aprender en los primeros grados de - la escuela primaria porque ni padres de familia, ni autoridades educativas consideran como fundamental, necesaria e importante la madurez integral del niño como pilar del aprendizaje en general.

¿Qué hacer entonces, para lograr que nuestros - alumnos lleguen al primer grado de la escuela primaria con cierto nivel de maduración que le permita la consecución del aprendizaje escolar?.

B) EL NIÑO EN EL JARDIN.

El conocimiento del niño en sus etapas evolutivas en primer término; el conocimiento y reconocimiento de la labor del Jardín de Niños y la realización de las actividades de maduración incluídas en las guías didácticas para el maestro de educación primaria, - seguramente nos auxiliarán para lograr este objeti--vo.

Por ello nos atrevemos a sugerir que repasemos - nuestros conocimientos acerca del desarrollo del niño, que recordemos que el Jardín de Niños, la Educa-

ción Pre-escolar atiende armónica e integralmente al niño en las esferas:

a).- COGNOSCITIVA.- Desarrollando sus procesos mentales y elaborando los conocimientos necesarios para el aprendizaje de lo que sucede en su mundo.

b).- AFECTIVO-EMOCIONAL.- Los sentimientos y los valores personales y sociales que al fomentarse favorecen el amor a sí mismo y a los demás.

c).- SENSORIO-MOTRIZ.- Su cuerpo, sus grandes y pequeños músculos se desarrollan para aprender el espacio y saber usar los instrumentos.

d).- DEL LENGUAJE.- La claridad y riqueza para comunicarse le permitirán ser sociable y entenderse con los demás.

e).- SOCIAL.- El niño debe superar su egocentrismo y saber que es miembro de una sociedad en la que debe participar.

El Jardín de Niños educa al niño basándose en los intereses propios de su edad:

INTERESES SENSO-PERCEPTIVOS.- Estimulando y desarrollando todos los sentidos, permitiéndole conocer objetivamente al mundo, siendo este estímulo diario, seleccionando, graduando, enriqueciendo y organizando esos estímulos para desarrollar verdaderamente sus percepciones y estimular científicamente los pro

cesos mentales que se ven favorecidos.

INTERESES GLOSICOS.- Para que el niño se integre socialmente, el Jardín establece la comunicación, - que es el factor esencial: Le permite el diálogo - permanente, la aclaración de conceptos, la respuesta a todos sus POR QUE; estimula descripciones y exposición de ideas.

INTERESES MOTORES.- El Jardín proporciona ocasiones y circunstancias para poner músculos y nervios - en acción, ya que el niño es movimiento.

INTERESES LUDICOS.- El Jardín educa jugando, para que el niño libere tensiones, angustias y pueda desarrollarse proyectándose en su sociedad. Educación, recreación y recreación educativa es base, principio y medio para desarrollar todas las actividades de la educación Pre-escolar.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DE LA INVESTIGACION

Se hace necesario el incremento de Jardines de Niños Oficiales en la localidad?.

FUNDAMENTOS.- El hecho de que los escolares que han cursado uno o dos años en el Jardín oficial, destacan una mayor rapidez en el aprendizaje de la Lectura-Escritura, están más preparados, más maduros y asimilan con mayor facilidad los conocimientos y sus relaciones con sus compañeros y maestros son más - - abiertas, francas y existe en ellos egocentrismo, no tándose que aquellos que provienen de algunos jardines particulares no traen el mismo grado de madurez, ya que en dichos jardines no se preocupan por el íntegro cumplimiento de los programas, ya que su objetivo es satisfacer al padre de familia preparando al niño para el programa del Primer Año, enseñándole a escribir letras y números, conocimientos que el niño adquiere de una manera abstracta; así mismo que muy pocos alumnos que ingresan al Primer Grado han cursado Jardín de Niños y más pocos aún, Jardines Oficiales. El analizar y profundizar en el problema nos - lleva a encontrar las raíces del bajo rendimiento escolar de algunos alumnos de los diferentes grados, - de los alumnos repetidores y en algunas ocasiones, -

causa del fracaso escolar, que al no atenderse oportunamente estas deficiencias del aprendizaje el niño las pasa año con año acrecentando su gravedad, siendo un problema para el niño que inició el aprendizaje sin la debida madurez; para el padre de familia - que en muchas ocasiones no cuenta con los medios cul turales o bien su indiferencia o incomprensión para ayudar a su hijo; a la escuela que mucha culpa tiene del problema ya que los maestros inician la enseñanza de la Lectura-Escritura sin tener la certeza de - que sus alumnos tienen la debida madurez para ini- - ciarla y el mismo Estado que es quien paga a los ma- estros.

Gracias al desarrollo de las técnicas del Psico-- análisis, de la Psicología Evolutiva y de la Psiquia tría Infantil, así como del desarrollo social, la es colaridad y el aprendizaje, se consideran etapas nor males de la evolución de un individuo e imprescindible para el acceso a la edad adulta, de tal forma - que el fracaso escolar aparece, ahora, como un fraca so de la madurez de la personalidad.

Los padres no pueden transmitir genéticamente sus cualidades o defectos intelectuales y caracteriales, es en los primeros años en los que se forma el carác ter y se desarrolla mentalmente el niño y en esos mo

mentos la influencia del medio es poderosa y decisiva. Cuando el niño llega a la escuela ha constituido un "yo" y ha realizado el aprendizaje de las conductas de las personas que le han rodeado, experiencia limitada al ambiente familiar, con las que establece las primeras relaciones escolares y al notar las diferencias entre hogar y escuela le obligan a una nueva adaptación. Si en esta primera experiencia social el niño sufre fracasos o insatisfacciones muy intensas, sus relaciones escolares (maestro-alumno) son perturbadas desde el comienzo, el niño puede conservar un sentimiento doloroso frente a la actividad escolar. Además de estas primeras relaciones, el proprio trabajo escolar puede también contribuir a suscitar un sentimiento de confianza o de fracaso.

Una enseñanza demasiado precoz, masiva, acelerada, que no tenga en cuenta los diferentes ritmos de asimilación, de madurez, agravan los fracasos escolares, además de desarrollar sentimientos de inferioridad o culpabilidad en el educando.

Nuestra fundamentación en la madurez de las sensopercepciones (se llaman sensaciones a todas las impresiones primarias producidas por los órganos de los sentidos, siendo éstos, el oído, la vista, el olfato, el gusto, el tacto, todos distintos en su con-

formación biológica y diferentes respecto a su jerarquía funcional en el mecanismo del aprendizaje, siendo de suma importancia para el maestro la vista y el oído), es que son eminentemente activos, responden a un proceso individual, que el niño realiza desde su interior concretando una verdadera creación; es por eso que la nueva escuela promueve la movilidad, el trabajo creador que favorecerá la actividad creadora de las percepciones.

Las senso-percepciones simples son las que más favorecen el proceso del aprendizaje; bien delimitadas facilitan la interpretación y el conocimiento.

En cuanto a la atención, podemos decir que es hasta los once años cuando el educando puede contar con una atención calificada. Mientras está el proceso de maduración, presenta fallas que se van subsanando poco a poco mediante ejercicios adecuados, desempeñando el interés un papel muy importante.

La memoria constituye un poderoso auxiliar en el aprendizaje del niño, quien al recordar realiza una verdadera creación, se ubica en el tiempo y en el espacio; es un acto de creación interior.

El esquema corporal, el conocimiento del propio cuerpo se va adquiriendo paulatinamente, desde el nacimiento hasta la edad adulta. Acompaña al niño en -

el ciclo evolutivo de desarrollo y maduración, de ahí que a mayor maduración, mejor y más completa noción de la imagen corporal.

En base a estos fundamentos de la madurez del niño, en todos los aspectos de su personalidad, creamos básica, fundamental y necesaria la Educación Preescolar del Jardín de Niños, ya que son los alumnos del Primer Grado los que pasan con grandes deficiencias o alcanzan un alto índice de reprobación en el aprendizaje de la Lectura-Escritura, ya que en algunas escuelas se alcanza éste hasta un 30%, siendo un alto porcentaje en grupos de 45 a 50 alumnos.

CAPITULO III

DISEÑO DE INVESTIGACION

A).- TECNICAS DE INVESTIGACION.

Para la realización de nuestro trabajo, hemos seleccionado las siguientes técnicas para la comprobación de la hipótesis: Técnicas de Investigación Documental y Observación de Conductas de Campo.

1.- Técnica de Investigación Documental.

Es la que por medio de la observación de escritos diversos, nos conduce a obtener información fidedigna sobre un asunto en particular. Fue efectuada mediante la observación de documentos tales como: guías didácticas de educación pre-escolar, gráficas comparativas de resultados obtenidos en alumnos egresados de Jardín y los que no lo cursaron, registro de evaluaciones de maestros de primer grado, documentos de los archivos de la Supervisión Estatal de Jardines de Niños Zona Norte y del Departamento de Estadística Escolar Federal y Estatal.

2.- Conductas de Campo.

Consiste en la apreciación de las experiencias y vivencias de todas las gentes en su campo de acción, con la finalidad de enfocar un aspecto dado, y comprobar científicamente su veracidad.

La observación de las conductas de campo se llevó

a cabo a través del intercambio de impresiones con los maestros del primer grado de las diversas escuelas visitadas, además del contacto directo con los alumnos del primer grado que han estado a nuestro cargo y de los casos especiales que se han presentado en el transcurso de nuestro trabajo.

3.- Encuesta.

Es una investigación basada en preguntas orales o escritas planteadas a una o varias personas, que se hacen generalmente, para dar lugar únicamente a respuestas concretas y claras.

Las encuestas fueron realizadas con maestros del primer grado de diferentes escuelas enclavadas en sectores diversos abarcando medios socio-económicos bajo, medio y alto.

4.- Entrevista.

Es una conversación generalmente oral, entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y otro el entrevistado, con la finalidad de obtener información específica.

Nuestras entrevistas fueron dirigidas mediante cuestionarios previamente elaborados para la Supervisora Estatal y la Inspectora Federal de Jardines de Niños.

B).- RECOPIACION Y ANALISIS DE DATOS.

A continuación se presentan los resultados de la encuesta a los maestros de Primer Grado:

Número de alumnos de Primer Grado:	2 909
Alumnos que cursaron Jardín:	644
Alumnos que provienen de Jardín Oficial:	255
De los alumnos con Jardín quedaron clasificados:	
Nivel alto:	390
Nivel medio:	182
Nivel bajo:	72

En la Supervisión Estatal Zona Norte se nos proporcionaron los siguientes datos:

AÑO ESCOLAR	J.OFICIALES	EGRESAN	J.PARTS.	EGRESAN
77-78	13	1 378	14	1 053
78-79	14	1 532	17	1 318

En la Inspección Federal:

AÑO ESCOLAR	J.OFICIALES	EGRESAN	J.PARTS.	EGRESAN
73-74	3	280	--	--
74-75	5	412	--	--
75-76	5	412	--	--
76-77	5	473	--	--
77-78	6	469	--	--
78-79	6	607	--	--

En el Departamento de Estadística Federal:

AÑO ESCOLAR	INGRESAN A 1er.GRADO PRIM.	EGRESAN
76-77	16 119	12 836
77-78	15 223	11 937
78-79	14 862	---

ESCS. OFICIALES ESCS. PARTS.

AÑO ESCOLAR	NUEVO INGRESO	REPETI- DORES.	NUEVO INGRESO	REPETIDO RES.
78-79	11 067	2 553	1 218	24

En el Departamento de Estadística Estatal:

78-79 8 901 alumnos.

Datos comparativos de las muestras de nuestra encuesta:

<u>PRIMER AÑO</u>	INSCRITOS	CON JARDIN	PORCENTAJE
	2 909	644	22 %
ALUMNOS CON JARDIN		EN J. OFICIAL	EN J. PART.
	644	255	389
PORCENTAJE:		39%	61%

De los datos proporcionados por los Departamentos de Estadística Escolar obtenemos las siguientes sumas - en 1978-1979:

SISTEMA FEDERAL:	14 862 alumnos en Primer Grado.
SISTEMA ESTATAL:	8 901 " " " "

T O T A L : 23 763 alumnos en Primer Grado.
Cifras recopiladas en las inspecciones de Jardines -
de Niños, correspondientes al Presente año:

JARDINES	ESTATAL	EGRESAN	FEDERAL	EGRESAN
OFICIALES	14	1 532	6	607
PARTICULARES	17	1 318	-	-
S U M A S	31	2 850	6	607

T O T A L E S :

JARDINES	NIÑOS QUE EGRESAN
37	3 457

C).- I N F O R M E

Observando los datos analizados, resumimos lo si- -
guiente:

ALUMNOS DE PRIMER GRADO	CURSARON JARDIN	NO CURSARON JARDIN
23 763	3 457	20 306
PORCENTAJES:	14.5%	85.5%

Las encuestas antes citadas se llevaron a cabo vi-
sitando diversos planteles educativos localizados en
diferentes sectores de la ciudad tomados al azar, -
desde las escuelas más modestas de la periferia has-
ta las mejor ubicadas geográfica y económicamente, -

entrevistando a directores y a los maestros encargados del primer grado, para recoger datos e impresiones basados en sus documentos (registros de inscripción, informe de iniciación de cursos, métodos de clasificación y selección de grupos, pruebas de madurez, control de evaluaciones, etc.) además sus experiencias en años anteriores relacionadas con el problema que nos ocupa.

También fueron motivo de encuesta los inspectores escolares para la recopilación de datos referentes a la población escolar de primer grado en los sistemas federal y estatal, obteniendo su opinión acerca de la urgencia de la creación de Jardines de Niños, por lo menos uno en cada colonia.

En la Supervisión Estatal de Jardines de Niños Zona Norte y en la Inspección Federal de Jardines, nos fueron proporcionados informes que nos ayudan a fundamentar el presente trabajo, ya que enfocan objetivamente la problemática del tema.

D).- RESUMEN .

En las muestras representativas de nuestra encuesta, observamos que es ínfimo el número de alumnos que entran al primer grado de primaria habiendo cursado Jardín de Niños, ya que los resultados de la recopilación nos indican que éstos representan solamen

te la quinta parte de la inscripción total en el primer grado.

También es palpable que en la clasificación de - grupos, la mayoría de los niños que han cursado Jardín, se ubica en los niveles alto y medio, y el resto que quedó en el nivel inferior, son casos especiales, como aquéllos que provienen de Jardines que funcionan ilegalmente fuera de la supervisión técnica - de la Secretaría de Educación Pública y por lo tanto su trabajo no está sujeto a programas adecuados a la edad, intereses y necesidades del niño, lo cual viene a perjudicar grandemente a los educandos porque - no se establece la continuidad requerida entre el - Jardín y el Primer Grado de Primaria.

En los resultados de las consultas al Departamen- to de Estadística Escolar en la Federación y el Esta- do, resalta la marcada desproporción entre el prome- dio de alumnos que ingresan anualmente al primer gra- do y los que egresan de Jardín de Niños, ya que és- tos corresponden al 14.5% del total, estando inclui- da en esta cifra el alumnado de Jardines de Niños In corporados; por lo tanto nuestra hipótesis se aprue- ba: Sí es necesaria la creación de Jardines de Niños en Ciudad Juárez.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Analizando los aspectos de maduración que un niño requiere para ingresar al primer grado de primaria, nos damos cuenta de la amplitud e importancia del campo de acción de la educación pre-primaria y sus definidas metas, tendientes a lograr el desarrollo armónico e integral de la personalidad de los infantes, ya que les facilita la adquisición de una madurez psíquica, motora y afectiva.

Las nociones que el educando adquiere en el Jardín de Niños le proporcionan posibilidades de aprender con mayor facilidad los conocimientos y destrezas que el programa de primer grado se propone alcanzar; ésto es un motivo fundamental por el cual, los maestros de primer grado hacen manifiesto su gran interés en el problema que nos ocupa y sitúan a estos planteles como un nivel escolar de máxima importancia, ya que sienta las bases para una educación de firme cimentación y mejor fortalecida, ya que cuando el niño ha tenido una maduración forzada o apresurada (no acorde a su edad mental y cronológica) en los niveles medios o superiores de la educación primaria, va a surgir la problemática en el aprendizaje, que es fruto de una mal encauzada o mal lograda maduración.

Un inconveniente que se presenta en la formación de los grupos de primer grado, es la heterogeneidad de los mismos, propiciada por las diferencias entre los alumnos que cursaron Jardín y los que no lo hicieron. Ante la imposibilidad de lograr una real homogeneidad en los grupos, el maestro se ve obligado a trabajar en las condiciones que se le presentan, - con sus inevitables consecuencias.

Desde todos los ángulos las opiniones reunidas - dentro del magisterio, sometido a encuestas y entrevistas, convergen en el sentido de que es imprescindible y vital la aplicación activa de una medida táctica ideal y afectiva, que consiste en la formación de un Jardín de Niños anexo a cada escuela primaria, ya que si la educación se realiza dejando pasar por alto algunas etapas, no se logrará satisfactoriamente el objetivo principal de la educación: un desarrollo integral y armónico de la personalidad del individuo.

I

ENCUESTA.

NOMBRE DE LA ESCUELA

UBICACION

NOMBRE DEL DIRECTOR

NOMBRE DEL MAESTRO

ZONA ESCOLAR

SISTEMA

- 1.- NUMERO DE ALUMNOS DE PRIMER GRADO: _____
- 2.- ¿CUANTOS ALUMNOS CURSARON JARDIN DE NIÑOS? _____
- 3.- ¿CUANTOS ESTUVIERON EN JARDIN DE NIÑOS OFICIAL? _____
- 4.- ¿SE APLICO PRUEBA DE MADUREZ AL GRUPO? _____
¿CUAL? _____
- 5.- ¿CUANTOS ALUMNOS QUE VIENEN DE JARDIN DE NIÑOS -
QUEDARON EN EL NIVEL SUPERIOR? _____ CUANTOS -
EN EL MEDIO? _____ CUANTOS EN EL BAJO? _____
- 6.- ¿EN CUANTO TIEMPO ADQUIEREN LA LECTURA-ESCRITURA
LOS ALUMNOS CON JARDIN? _____ ¿Y LOS QUE NO -
TIENEN JARDIN? _____
- 7.- ¿QUE OPINA USTED RESPECTO AL SIGUIENTE PROBLEMA?
¿SE HACE NECESARIO EL INCREMENTO DE JARDINES DE
NIÑOS OFICIALES EN CIUDAD JUAREZ? _____
¿POR QUE? _____

II

¿QUE SUGERENCIAS PROPONDRIA? _____

F I R M A

ENCUESTA

NOMBRE DEL INSPECTOR:

Z O N A :

NUMERO DE ESCUELAS A SU CARGO: _____

POBLACION DE PRIMER AÑO EN SU ZONA: _____

EMITA SU OPINION SOBRE EL SIGUIENTE PROBLEMA

¿SE HACE NECESARIO EL INCREMENTO DE JARDINES DE NI-
ÑOS OFICIALES EN CIUDAD JUAREZ? _____

¿POR QUE? _____

SUGERENCIAS: _____

FIRMA Y SELLO

III

ENTREVISTA

SUPERVISION ESTATAL DE JARDINES DE NIÑOS

ZONA NORTE

- 1.- ¿CUANTOS JARDINES DE NIÑOS EXISTEN EN CIUDAD JUAREZ EN EL SISTEMA ESTATAL? _____
- 2.- ¿CUANTOS ALUMNOS EGRESAN ANUALMENTE? _____
- 3.- ¿CUANTOS JARDINES DE NIÑOS INCORPORADOS EXISTEN?
_____.
- 4.- ¿CUANTOS SIN INCORPORAR? _____
- 5.- ¿A INICIATIVA DE QUIEN SE HAN CREADO LOS JARDI--
NES DE NIÑOS OFICIALES? _____
- 6.- ¿ A INICIATIVA DE QUIEN SE HAN CREADO LOS JARDI--
NES PARTICULARES? _____
- 7.- ¿CUANTOS ALUMNOS HAN EGRESADO EN LOS ULTIMOS --
DIEZ AÑOS? _____

ENTREVISTA

EN LA CIUDAD DE CHIHUAHUA A LA INSPECTORA DE JARRDINES DE NIÑOS FEDERALES DE CIUDAD JUAREZ, CHIH.

- 1.- ¿CUANTOS JARDINES DE NIÑOS EXISTEN EN CIUDAD JUAREZ? _____.
- 2.- ¿CUANTOS ALUMNOS EGRESAN ANUALMENTE? _____
- 3.- ¿CUANTOS JARDINES DE NIÑOS INCORPORADOS EXISTEN?
_____.
- 4.- ¿A INICIATIVA DE QUIEN SE HAN CREADO LOS JARDI--

IV

- ¿CUANTOS NIÑOS? _____
- 5.- ¿CUANTOS ALUMNOS HAN EGRESADO EN LOS ÚLTIMOS - -
DIEZ AÑOS? _____

CONSULTA EN LOS DEPARTAMENTOS
DE ESTADÍSTICA FEDERAL Y
ESTATAL EN LA CIUDAD DE
CHIHUAHUA

- 1.- ¿CUANTOS ALUMNOS INSCRITOS HAY EN PRIMER GRADO -
EN LAS ESCUELAS OFICIALES DE CD. JUAREZ? _____
- 2.- ¿CUANTOS SON DE NUEVO INGRESO? _____
- 3.- ¿CUANTOS SON REPETIDORES? _____
- 4.- ¿CUANTOS ALUMNOS INSCRITOS HAY EN PRIMER GRADO -
EN LAS ESCUELAS PARTICULARES DE CD. JUAREZ? _____
- 5.- ¿CUANTOS SON DE NUEVO INGRESO? _____
- 6.- ¿CUANTOS SON REPETIDORES? _____

ACTUALIZACION DE DATOS

Aún cuando los objetivos de la educación pre-escolar son promover el desarrollo físico, intelectual - afectivo, artístico y social del niño, a la vez que servir de enlace entre el hogar y la escuela primaria, no es obligatoria. Sin embargo vemos que la Secretaría de Educación Pública ha incrementado en los últimos dos años (1979-1981) los Jardines de Niños, haciendo una labor de convencimiento a los padres de familia, utilizando los medios de comunicación al alcance de las masas: el radio y la televisión, señalando esta educación como "un derecho del niño", por lo que nos permitimos hacer un agregado con la estadística actualizada y con el inmenso deseo de que cada escuela primaria debe contar con un Jardín de Niños anexo.

En el año escolar 1979-1980 se atendieron 29 555 alumnos de primer grado en 650 grupos de 268 escuelas. En 38 Jardines de Niños, con 109 grupos se atendieron 3 616 alumnos.

En el año escolar 1980-1981 se atendieron 6 396 - alumnos en 74 Jardines de Niños con 207 grupos.

A continuación presentamos los datos anteriores, separándolos de acuerdo al sistema a que pertenecen.

1979-1980

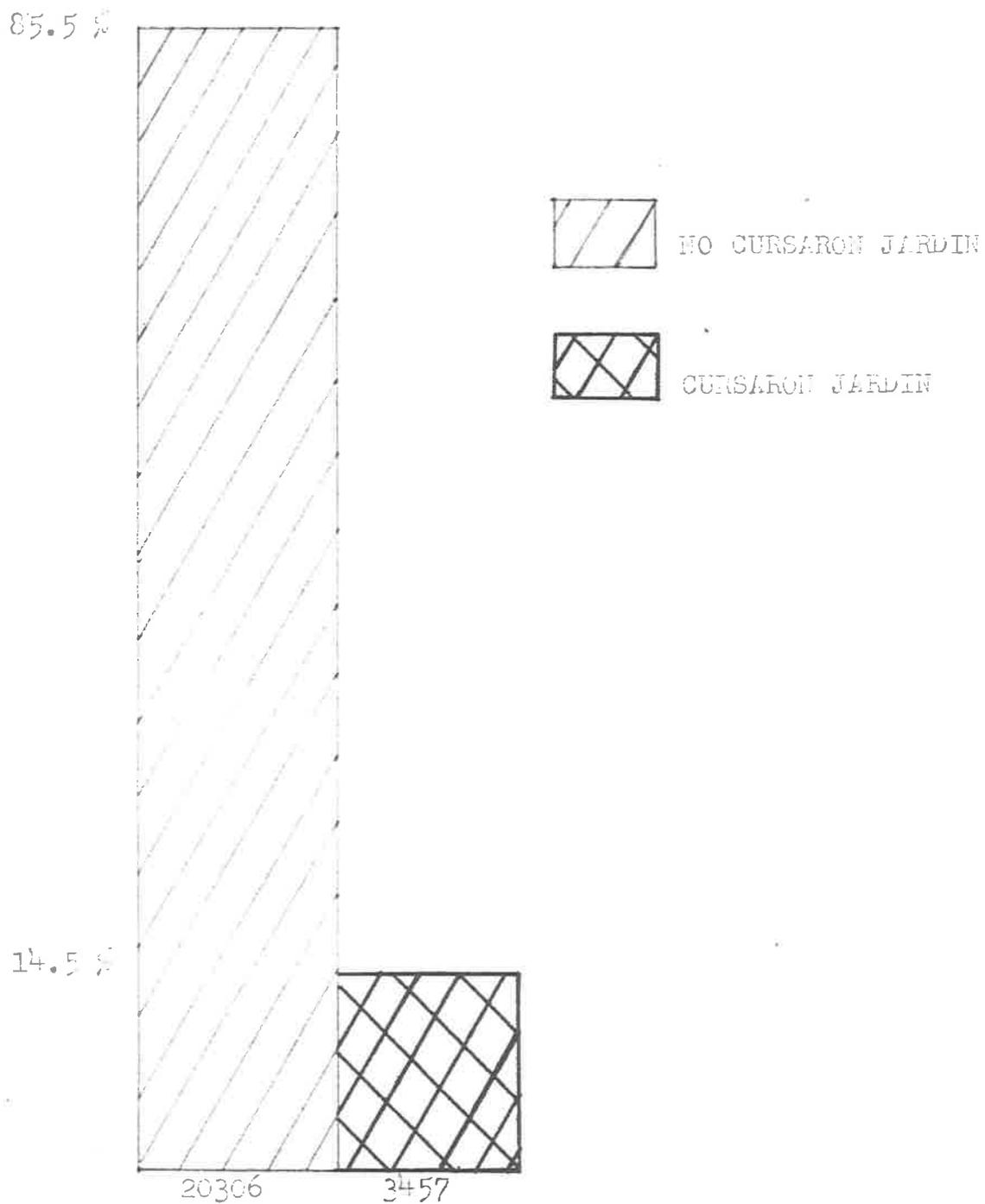
SISTEMA	ALUMNADO	MAESTROS	JARDINES
Federal	1 002	26	8
Estatal	1 352	34	14
Particular	1 262	41	16

1980-1981

SISTEMA	ALUMNADO	MAESTROS	JARDINES
Federal	2 289	59	20
Estatal	1 563	38	15
Particular	2 594	110	39

Analizando las cifras anteriores, consideramos - de suma importancia destacar el incremento de los - Jardines de Niños efectuado del Año Escolar 79-80 - al 80-81.

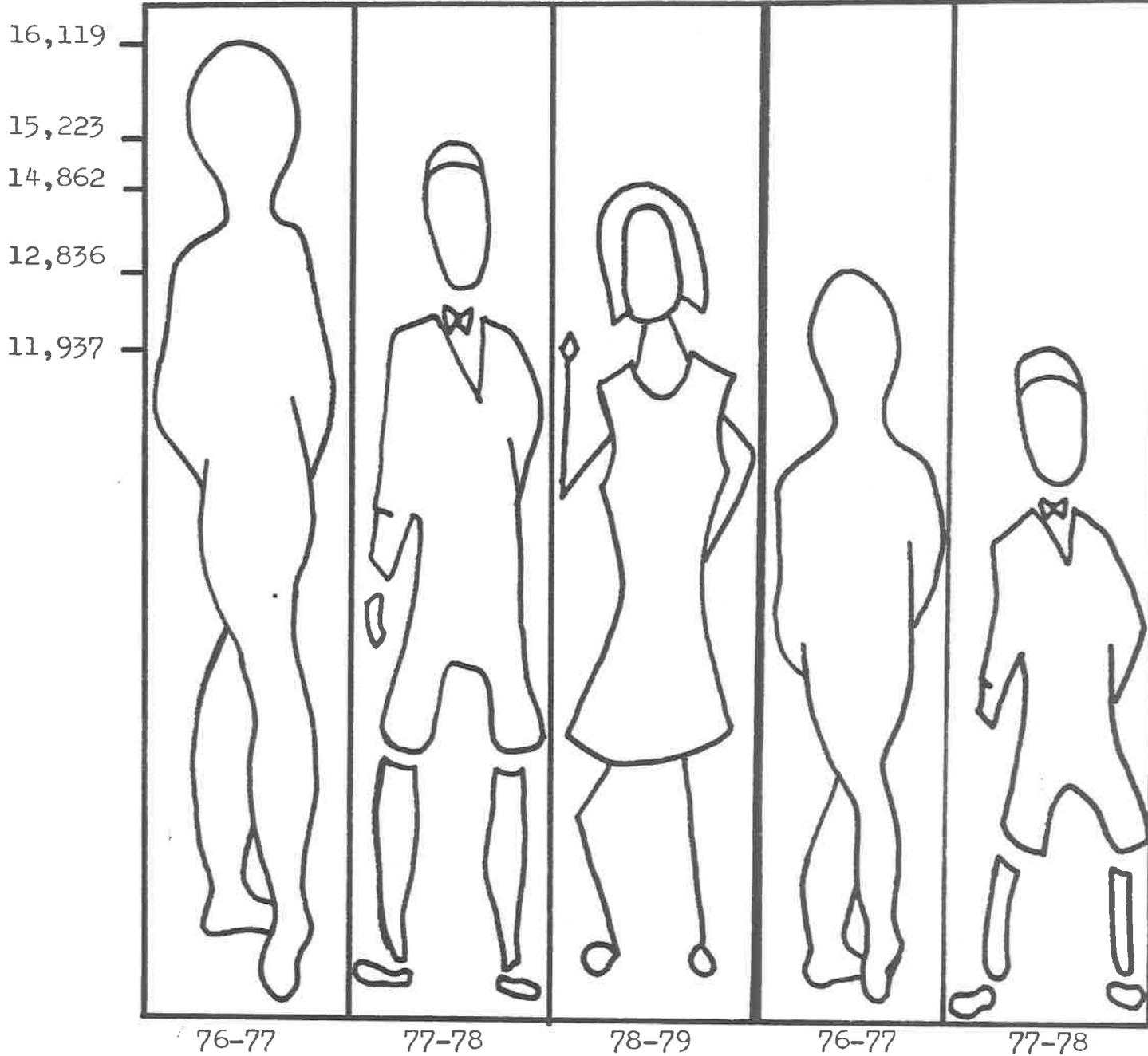
SISTEMA	ALUMNADO	MAESTROS	JARDINES
Federal	128 %	126 %	150 %
Estatal	15 %	11 %	7 %
Particular	105 %	168 %	143 %



Gráfica 1.-ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS SISTEMAS FEDERAL Y ESTADAL.

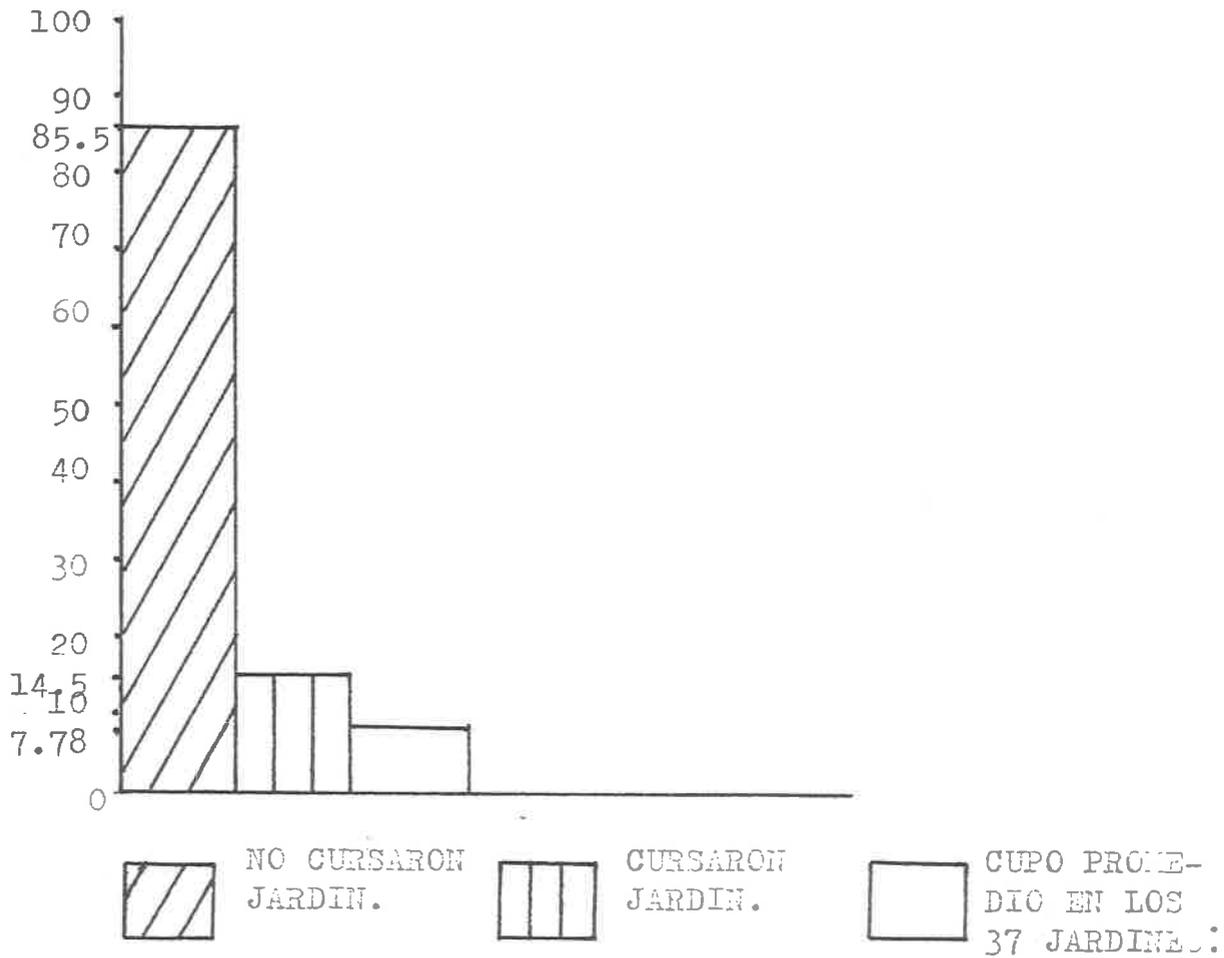
INGRESAN

EGRESAN



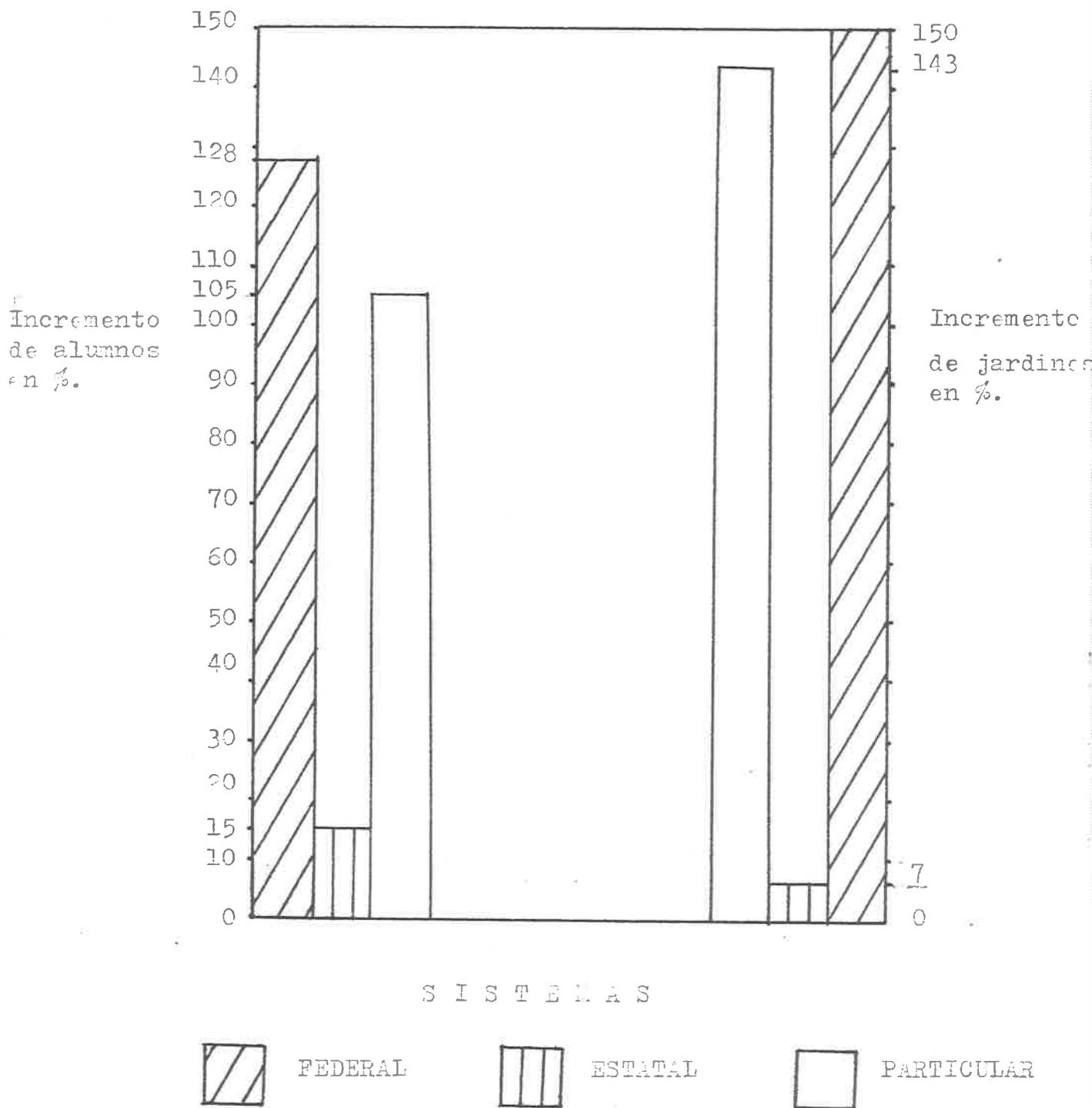
Gráfica 2 ▾ ALUMNOS DEL SISTEMA FEDERAL QUE INGRESAN Y EGRESAN DEL PRIMER AÑO.

ALUMNOS



Gráfica 3.-NECESIDAD DE INCREMENTAR LOS JARDINES DE NIÑOS OFICIALES EN CIUDAD JUAREZ - CHIHUAHUA.

NOTA:Esta gráfica se hizo tomando en cuenta un grupo de primer año, con un cupo de 50 alumnos.



Gráfica 4.-INCREMENTO DE ALUMNOS Y JARDINES DE NIÑOS DE LOS DIFERENTES SISTEMAS, PERIODOS (79-80), (80-81).

BIBLIOGRAFIA

- GIL Muñoz Carlos. Causas Del Fracaso Escolar.
- GIONDANO Luisa y Luis Héctor. Fundamentos De la Dislexia Escolar.
- PARDINAS Felipe. Metodología y Técnicas De Investigación En Ciencias Sociales. Introducción Elemental.
- PIAGET Jean. Seis Estudios De Psicología. Formación Del Símbolo En El Niño.
- REBOLLO Ma. Antonieta. Maduración Del Sistema Nervioso.
- STONES. Aprendizaje y Enseñanza.
- TECLA J. Alfredo y Garza R. Alberto. Teoría, Métodos y Técnicas En la Investigación Social.
- Auxiliar Didáctico De Español Primer Grado De Primaria. S.E.P.
- Departamento De Estadística Escolar De Los Sistemas Estatal y Federal.
- Estadística Básica Del Sistema Educativo.
- Folletos De Guías De Trabajo Que El Gobierno del Estado De Chihuahua Distribuye a Las Educadoras.