



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16B

ZAMORA MICH

**LA PRACTICA DOCENTE Y SU INFLUENCIA
EN EL AUSENTISMO ESCOLAR**

CARLOS CARDENAS GARCIA

JIQUILPAN DE JUAREZ, MICH, MARZO DE 1994.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16B
ZAMORA MICH.

**LA PRACTICA DOCENTE Y SU INFLUENCIA
EN EL AUSENTISMO ESCOLAR**

CARLOS CARDENAS GARCIA

Propuesta pedagógica presentada para obtener el
título de Licenciado en Educación Primaria

Jiquilpan de Juárez, Mich., Marzo de 1994.

UNIDAD U. P. N. 162

TEL. 2-63-96- 7 21 92

ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA

MESA: DIRECCION

OFICIO: D/236-94

ASUNTO: Dictamen de trabajo de
titulación.

Zamora, Mich., 7 de mayo de 1994.

PROFR. CARLOS CARDENAS GARCIA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Propuesta Pedagógica, titulado "LA PRACTICA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL AUSENTISMO ESCOLAR", a propuesta del Asesor Pedagógico Profr. Roberto P. Mateo Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar once ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162

ZAMORA

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ

A MI ESPOSA

Con infinito agradecimiento por el apoyo moral que me dio.

A MIS ASESORES

Que con su dedicación y afecto me guiaron en la consecución de mi meta.

A MIS COMPAÑEROS

Por las alegrías compartidas durante nuestra etapa de profesionalización.

INDICE

INTRODUCCION

A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. El ausentismo escolar y su influencia en el aprovechamiento escolar	2
B) DELIMITACION DEL PROBLEMA	3
C) JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	4
D) OBJETIVOS	5
I. MARCO TEORICO	6
II. MARCO CONTEXTUAL	22
A) Proceso histórico	22
B) Aspecto geográfico	22
C) Flora y fauna	23
D) Economía	24
1. La agricultura	24
2. La pesca	25
3. La ganadería	25
4. La industria	25
E) Instituciones	25
1. Educativas	25
2. Políticas	27
3. Religiosas	27
4. Culturales	27
5. Recreativas	27
F) Alimentación	28

G) Vivienda	28
H) Servicios públicos	29
III. METODOLOGIAS DIDACTICAS	31
IV. PROPUESTA PEDAGOGICA	35
A) Unidad 6	37
B) Núcleo integrador de la unidad	37
C) Núcleo integrador del módulo	37
D) Módulos	
a) Módulo 1	37
b) Módulo 2	38
c) Módulo 3	38
d) Módulo 4	38
V. APLICACION DE LA PROPUESTA	65
VI. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA	72
VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	74
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXOS	77

INTRODUCCION

Ser maestro no significa simplemente transferir conocimientos a los alumnos; saber ser maestro implica mucho más que pararse delante de un grupo a exponer un tema, pues es necesario adentrarse en el pensamiento, en el ser de los alumnos, para tratar de satisfacer sus necesidades de aprendizaje, tanto implícitas como explícitas. Las implícitas, enmarcadas en Planes y Programas de estudio y las explícitas, aquellas que espontáneamente surgen en el alumno a través de dudas e inquietudes en el cotidiano interaccionar escolar.

Para poder adentrarse en el alumno, es necesario conocerlo, saber de sus gustos, necesidades, problemas y principalmente las limitantes que le ocasiona la etapa de desarrollo en que se encuentra y así adaptar las actividades requeridas para la clase.

Cuando se llega a tal entendimiento, se logra un mayor rendimiento en el proceso enseñanza - aprendizaje , ya que el alumno percibe de manera más precisa el objetivo principal de su ingreso y permanencia en la escuela, y el docente, por su parte logra más eficazmente los objetivos educativos y ejecuta su labor de una manera más cercana a lo conceptual, es decir, se desenvuelve más como maestro que como instructor.

En el presente trabajo se aborda uno de tantos problemas que interfieren la labor de los docentes, y se hace con la finalidad de darlo a conocer y proponer una solución que se considera la más apropiada para el caso. Dicho problema es el ausentismo escolar, influenciado por la práctica docente, se tomó tal, por ser el que más afecta al grupo que se observó, y para tratar de darle una solución adecuada que redunde en un mayor aprovechamiento por parte de los alumnos y un trabajo más efectivo por

parte del maestro; globalizándose todo ello en una educación de mejor calidad.

La estrategia con que se intentó solucionar dicho problema fue la de implementar un cambio en la forma de trabajo del docente, tratando de hacer la clase más atractiva, interesante y dinámica para el alumno, buscando que éste se ausentara menos. La implementación de que se habla, se describe en la propuesta pedagógica.

A) Planteamiento del Problema.

1. La influencia del trabajo docente en el ausentismo escolar y en el aprovechamiento escolar.

Los grupos escolares dentro de la práctica docente, presentan generalmente gran variedad de problemas que inciden negativamente en el rendimiento del proceso enseñanza- aprendizaje, efectuado a diario en el aula escolar, algunos de ellos son: la impuntualidad, deserción, indisciplina, desnutrición, ausentismo, etc., ocupando todos ellos en el proceso mencionado un espacio que en determinado momento tiene alguno de ellos por su mayor trascendencia o por llamar más la atención que los otros, obligando al docente a prestar también más atención hacia él, aclarando que no por ello, los otros, perderán o se les restará importancia.

Analizando los problemas que se presentan en el grupo observado, la impuntualidad no presentó mayor problema pues no se encuentra demasiado arraigada, la deserción es también de poca trascendencia al darse en un porcentaje muy bajo, la indisciplina como problema no se determinó, pues definitivamente no se detectó; no puede decirse lo mismo del ausentismo ya que durante la observación realizada a través del desarrollo de la práctica

docente del ciclo escolar 1990-1991 el grupo que ahora (1991 - 1992) es segundo grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" de Cojumatlán de Régules, Mich., se detectó un nivel de aprovechamiento muy por debajo del límite mínimo aceptable en la acreditación del grado en algunos de los alumnos que conforman dicho grupo, por lo que se registraron varios casos de reprobación , siendo esos casos los alumnos que con más frecuencia se ausentaron de clases durante el transcurso del ciclo escolar.

Con base en dicha observación se plantea el siguiente problema:

¿Cómo reorganizar la práctica docente para contrarrestar el ausentismo causante del bajo nivel de aprovechamiento escolar que presentan los alumnos del Segundo Grado Grupo "A" de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" ubicada en la población de Cojumatlán , Municipio de Régules, Mich.?

B) Delimitación del Problema.

El contexto social en que se desenvuelven los alumnos del grado observado, es en general bajo y deficiente en los aspectos socioeconómico, cultural y en interés por la educación, por lo que se puede deducir la situación familiar de la cual depende el alumno, pues hasta la edad escolar el niño sólo conoce y sabe lo que sus padres le enseñan, ya sea en beneficio o en perjuicio del infante, de acuerdo al ámbito social.

Un ejemplo claro es la influencia del lenguaje utilizado por los padres, en el lenguaje que el niño preescolar utiliza de forma muy natural que es como lo escucha en el seno familiar. Lógicamente es ese mismo lenguaje el que maneja al llegar a la escuela primaria, donde

al serle corregido sintácticamente y semánticamente, causa en el alumno gran confusión, al no poder entender el por qué de la disfunción de su lenguaje en relación al que prevalece en la escuela.

Generalmente la situación familiar determina la conducta e interés del alumno por su superación personal que puede obtenerse como resultado de la educación que se recibe en las instituciones educativas.

Aunque el círculo familiar del educando determina en su mayoría la conducta y el sentido de responsabilidad, la atención se centrará más en el aspecto que abarca la operatividad de las técnicas de trabajo utilizadas en la práctica docente y la influencia que tienen en el ausentismo y bajo nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos.

C) Justificación del problema.

Entre los medios de que dispone el hombre para lograr desarrollar su capacidad creadora, el más importante es, sin lugar a dudas la educación, ya que ésta es una de las fuerzas más decisivas dentro de la formación de los pueblos y el destino de los mismos.

La educación como elemento imprescindible para el desarrollo, no pretende llevar al hombre a la perfección, ni llenarlo exclusivamente de conocimientos; lo que pretende es formarle hábitos intelectuales, morales, y físicos.

En el presente trabajo el problema tratado es el ausentismo escolar influenciado por la práctica docente.

Se considera necesario darle una solución dado que es un problema que perjudica de manera generalizada al contexto escolar conformado por maestros, alumnos y escuela, sin olvidar al contexto social,

quien también resulta dañado debido a la trascendencia que dicho problema tiene.

Paradójicamente al maestro le afecta por causas originadas por él mismo , pues al no desarrollar una práctica motivante, no puede llevar a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje con la totalidad de los alumnos; a la escuela no le permite alcanzar los objetivos propuestos sobre un nivel de aprovechamiento escolar general y al alumno no le permite apropiarse de manera eficiente los contenidos que diariamente se van desglosando y que por estar ausente de la clase no los construye.

Al contexto social lo lesiona al no permitirle formar desde la infancia ciudadanos capaces de coadyuvar en lo necesario para el progreso y bienestar social de su medio, del cual van a depender y en el que tendrán que subsistir, debido al escaso acervo cultural con que contarán dichos ciudadanos que tanto se ausentaron de clases.

D) Objetivos.

Objetivo general

___ Reducir el ausentismo y mejorar el aprendizaje mediante la implementación de nueva metodología en la práctica docente.

Objetivos particulares

----- Alcanzar un 100% de asistencia.

----- Mejorar el aprendizaje.

----- Implementar un cambio en la metodología empleada en el desarrollo de la práctica docente.

I) MARCO TEORICO

La teoría del presente trabajo se sustenta en la psicología genética de J. Piaget y H. Wallon., que se dará a conocer durante el desarrollo del mismo, también se apoya en vivencias que se tuvieron al estar inmersos en el problema.

La escuela tiene como función primordial, la formación integral de la personalidad del niño.

El fracaso debido al desinterés y a la incomprensión es la consecuencia de la concepción idealista del conocimiento que sustenta en la escuela la transmisión de conocimientos. El desinterés que manifiestan muchos jóvenes cualquiera que sea su procedencia social respecto de la escuela y de la enseñanza que ésta transmite, es una reacción muy corriente. El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también al efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos de aprendizaje escolar .⁽¹⁾

Tal desinterés por parte de los alumnos hacia la escuela puede tener diversas causas de origen. Se pueden nombrar excluyendo a los contenidos que ya se mencionaron, al desarrollo de la práctica docente que realiza el profesor, al poco interés de los padres de que sus hijos aprendan lo que en la escuela se enseña.

Cabe mencionar la concepción que de si mismo adquiere el niño cuando llega a la escuela, en donde se autoconcibe como una unidad sumable a diferentes grupos, y es susceptible de participar en los mismos, dándole como resultado de ello la posibilidad de establecer equivalencias entre él y los otros. Lo cual es vitalmente importante para la capacidad intelectual y social que el niño desarrolla, por lo mismo Wallon señala:

(1) Lurgat, Liliana. "El fracaso y el desinterés escolar" Barcelona España Editorial Gedisa, 1979 p. 27

Es necesario subrayar aquí (en el inicio de la asistencia del alumno a la clase escolar) la ligazón que existe entre la personalidad del niño y su desarrollo intelectual y también la gran utilidad que tendría unir las operaciones intelectuales de las que el niño va siendo capaz, con las relaciones sociales que le son igualmente accesibles. Nosotros veremos entonces como el desarrollar simultáneamente las aptitudes sociales del niño favorece a menudo su instrucción. Se trata aquí de un ligamen que podría ser fomentado en todos y puede ser que nuestra educación, excesivamente intelectualista y utilitaria haya cometido el error de descuidar. (2)

Ese descuido en la clase escolar puede también ocasionar que el alumno no se sienta satisfecho con lo que recibe o aprende en la escuela, al no poder en muchas ocasiones, llevarlo a la práctica con cierta utilidad en su beneficio. Y esto es algo de mucha importancia para el triunfo o fracaso escolar, sobre todo en los primeros grados, que son en los que el niño se da cuenta de la realidad o falsedad de la concepción que se había formado de la escuela con anterioridad a su ingreso a la misma.

De ahí deriva la importancia de la temprana socialización que el alumno debe recibir, pues es mediante la misma que el alumno podrá encontrar el correcto sentido de la educación y en consecuencia se sentirá motivado a asistir con regularidad a clases.

La socialización, proceso al que se hace referencia y en que debe adentrarse el alumno, es una actividad compleja de aculturación, una continua transformación de formas de conducta primitivas.

La educación no es más que la transmisión de la cultura de un pueblo, de generación en generación, valiéndose de un proceso en el cual coexisten sujeto y objeto. El sujeto, es el educando el ser en proceso de perfeccionamiento, y el objeto, es el conjunto de valores tales como la verdad, el bien, la justicia, etc., que le dan la unidad integracional de la persona. La teoría psicogénetica da poca importancia a los procesos cerebrales en general y centra su interés en los mecanismos psicogenéticos que guardan relación fundamentalmente con el estudio de los problemas

(2)UPN, Antología. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar" México 1986 p.217

conflictivos mediante la comprensión histórica de la personalidad o de la individual vivencia existencial.

Las escuelas más representativas de la psicología genética, sin duda son las de J. Piaget y H. Wallon, las cuales definen a la evolución del niño por medio de escalas de desarrollo y estadios de desarrollo.

Entre ambos términos, (escala y estadio) existe gran diferencia, pues las escalas ofrecen un orden cronológico y descriptivo, y los estadios intentan definir niveles funcionales, se basan en una sucesión funcional, profundizando en el conocimiento del modo organizativo del infante y las formas que adopta su comportamiento durante la evolución.

J. Piaget centra su estudio en la operación intelectual que se presenta al observador íntegramente como lo originan las diferentes asimilaciones del niño.

H. Wallon evalúa los estadios mencionados a partir del desarrollo emocional y la socialización.

A estos dos representantes de la escuela activa, pese a sus diferencias algo acentuadas, se les puede considerar como complementarios el uno del otro, pues mientras Piaget ha dedicado sus estudios a los procesos propios del desarrollo cognitivo, Wallon, ha estudiado el papel que juega la emoción al comienzo del desarrollo humano.

Piaget hace hincapié en los cambios estructurales que caracterizan cada etapa del desarrollo cognitivo y que se relacionan con la conducta infantil en un sentido general.

Wallon ha centrado su atención de manera fundamental en el desarrollo de la personalidad como un todo integral proponiendo que cada período se caracterice por un rasgo o función predominante sobre los demás.

En su estudio del desarrollo cognitivo, J. Piaget prepondera a la adaptación que en todo ser vivo tiene variadas formas estructurales. Dentro del proceso de adaptación coexisten dos aspectos que a pesar de ser opuestos, se complementan: la asimilación (integración de lo externo a las estructuras personales) y la acomodación (transformación de las estructuras personales acorde con los cambios externos). Para explicar el mecanismo que regula la integración del ser humano y su medio, Piaget introduce el concepto de equilibración.

Al tomar como un todo el desarrollo del niño y sin dejar de lado los aspectos cognitivo y afectivo, H. Wallon insiste en el primer desarrollo neuromotor, especialmente en la función postural que ofrece posibilidades de reacciones orientadas donde la emoción recibe un valor funcional muy privilegiado, pues para Wallon, ésta, es el intermedio genético entre el nivel fisiológico y el nivel psicológico, el cual permite la adaptación progresiva del hombre al mundo exterior que continuamente descubre.

Con todo esto podemos darnos cuenta que la principal aportación de la psicología genética no se limita a la descripción de estadios, sino que abarca todo un cuerpo de doctrinas en donde la "sincronía" y la "diacronía" son partes complementarias. algo muy típico en las aportaciones de Piaget y Wallon, es que presentan al desarrollo psíquico del ser humano, como una construcción progresiva, producto de la interacción del individuo con su medio ambiente, reafirmando con ello en su estudio, el pensamiento en una auténtica génesis de la psiqué, refutando en cierta forma la idea del desarrollo como realización progresiva de funciones predeterminadas y que consideran que los cambios producto del desarrollo infantil sólo se pueden captar cuantitativamente.

Piaget señala específicamente cuatro periodos en el desarrollo del pensamiento infantil, los cuales abarcan de 0 a 15 años aproximadamente.

El primero, que abarca de 0 a 2 años es el sensoriomotriz y tiene como características la coordinación de movimientos físicos, es prerrepresentacional y preverbal.

Este periodo es dividido por Piaget en seis niveles continuos durante el origen de la inteligencia en los primeros dos años de vida. En el primer nivel (de 0 a 1 mes) mediante el reflejo de la succión aprende a discriminar lo que desea mamar; en el segundo nivel (de 1 - 4 meses) el niño se forma los primeros patrones de conducta, limitados a su cuerpo; el tercer nivel (4 - 8 meses) permite al bebé formarse patrones de conducta hacia el mundo externo mediante el desarrollo de su coordinación visomanual al asir y manipular las cosas a su alcance, desarrollando una habilidad para reconocer objetos semivisibles, y buscará los que se encuentren semiocultos.

El cuarto nivel (8-12 meses) ya coordina los patrones familiares de conducta con patrones amplios, ya puede por ejemplo apartar algún obstáculo que se interponga entre él y el objeto que le interesa (el obstáculo puede ser la mano de un adulto) pues ya busca objetos totalmente ocultos, aunque no con éxito si sufrieron un movimiento posterior invisible a él.

El quinto nivel (12-18 meses) el niño ya experimenta para descubrir propiedades de los objetos y de los eventos, lo cual le facilita el descubrimiento de nuevas maneras de alcanzar objetivos y ahora ya busca objetos ocultos aún después de un movimiento no visible para él.

En el sexto nivel (18-24 meses) el niño ya interpone el pensamiento a la acción, puesto que sus acciones se basan en la experiencia sensorial; al estar en este nivel capacitado para retener imágenes mentales aún después de sus experiencias y por lo mismo, incrementa su potencial de interacción con su mundo que es permanentemente expansivo.

Según Piaget, la lógica de las acciones descritas y que se dan en el primer período, es decir en el sensoriomotriz, "es responsable del desarrollo simultáneo de las primeras nociones de espacio, tiempo-causalidad y permanencia del objeto. Como el desarrollo del concepto de permanencia de un objeto es fácil de observar, cualquier avance se usa como índice del adelanto paralelo en otros aspectos".⁽³⁾

El segundo período es el preoperativo o preoperacional representativo, se caracteriza por ser un período en el cual, el niño ya posee la habilidad para poder representarse la acción valiéndose del pensamiento y del lenguaje. Abarca de los 2 a los 7 años.

En este período el niño ya realiza juegos simbólicos, es decir modifica la realidad de acuerdo a su representación mental; si la realidad es determinado objeto, se olvida de su característica real para darle la representación que él ha escogido.

Aquí, el juego por lo general se convierte en una experiencia creativa, pues "el niño cambia la realidad según sus deseos, agregando sus experiencias sociales, reviviendo sus gozos y resolviendo sus conflictos. asegura con ello la supervivencia. La libertad de patrones sociales rígidos, como el de la autoridad, proporciona una extensión de sí mismo".⁽⁴⁾

⁽³⁾Labinowicz, Ed. "Introducción a Piaget Pensamiento Aprendizaje Enseñanza". México Fondo Educativo Interamericano 1984 p. 66

⁽⁴⁾Labinowicz, Ed. op. cit. p. 68

Como ya se mencionó, este período también incluye al lenguaje en su desarrollo que se da paralelo a la evolución del pensamiento del infante, aunque puede afirmarse que el lenguaje se desarrolla con mayor rapidez que las acciones fijas.

Hasta aquí, el niño aún tiene bastantes limitaciones en sus acciones respecto de su pensamiento, una de ellas es el hecho de no alcanzar la reversibilidad, es decir, invertir de manera mental una acción física para regresar un objeto a su estado original. También es un egocentrista, pues no toma en cuenta otros puntos de vista.

El tercer período señalado por Piaget pertenece a los períodos avanzados, el pensamiento lógico, es el de las operaciones concretas.

Se caracteriza por ser un período de pensamiento más lógico y concreto, pero a la vez se limita a la realidad física, abarcando de los 7 a los 11 años.

En este período el niño ya es capaz de invertir mentalmente una acción que antes sólo, lo hacía físicamente, es decir, ya tiene la facultad de la reversibilidad con base en lo realizado en el período anterior, pues no lo adquiere simplemente de la noche a la mañana. Ahora también ha eliminado un poco su egocentrismo al ser más conciente de la opinión de los demás, activando de esta manera su interacción social.

Además de la reversibilidad, el niño también tiene otras capacidades lógicas como la compensación y la identidad. Aquella, le sirve para retener a un tiempo, dos dimensiones con la finalidad de compensar una con otra, ésta (la identidad) implica la conservación de las dimensiones en una.

Todas ellas incluyendo a la reversibilidad forman en conjunto las operaciones concretas, de las que se vale el niño en este período para interactuar con su contexto en que vive.

El cuarto y último período que también pertenece a los períodos avanzados del pensamiento lógico, es el de las operaciones formales, se caracteriza por ser de pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

Abarca de los 11 a los 15 años. En este período el pensamiento ya va más allá de la realidad concreta, pues ahora es capaz de apreciar lo real como un conjunto de posibilidades para pensar, puede entender el Algebra, críticas literarias, etc.

Si en el período de operaciones concretas, el pensamiento infantil en su acción hacia objetos, crea operaciones y relaciones, en el período operatorio formal, esa acción, crea operaciones de operaciones y relaciones de relaciones, pues lo abstracto de su pensamiento le permite con cada acción crear un universo de posibilidades.

Con los cuatro períodos hasta aquí descritos se trata de explicar de la mejor manera posible, los fundamentos psicológicos de la teoría psicogenética.

A continuación se abordarán los principios pedagógicos que de la misma teoría se derivan, tratando de clarificar lo más posible la incidencia que ambos tipos de fundamentos (psicológicos y pedagógicos) deben tener teóricamente sobre el problema origen del presente trabajo. Uno de los principios mencionados sostiene que :

La buena pedagogía debe abarcar situaciones, que presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el más amplio sentido del término: probando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que

encuentre una vez con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños . (5)

Confrontando esta aseveración de Piaget (como idea de que la educación debe ser un proceso activo que construye el conocimiento desde adentro) con la práctica docente en la educación actual, nos damos cuenta que existe una diferencia enorme entre las mismas, pues en la educación actual tal vez el alumno si es inducido a descubrir, pero al parecer ese descubrimiento se limita a lo que el maestro "quiera que descubra", a lo preconcebido, no se da la correcta inducción para que el alumno llegue hasta donde le sea posible y quiera llegar mediante el debido razonamiento y no a través de respuestas prefabricadas.

Otro de los principios, "sugiere la importancia de las interacciones sociales entre escolares" (6) pues para Piaget la convivencia del niño con sus compañeros de un nivel cognoscitivo similar, puede ayudarlo a salir del egocentrismo del cual es prisionero en determinada etapa del desarrollo intelectual.

Ayuda mucho en la actualidad el hecho de los trabajos en equipo y las discusiones entre alumnos para desarrollar determinados temas, efectuando una excelente interacción social, pero desafortunadamente para el desarrollo del niño, éstas acciones dentro de la práctica docente no están debidamente comprendidas por la mayoría de los maestros, y por lo tanto no se ven como algo positivo para el desarrollo intelectual del niño, ni como una situación que ayude en mucho al proceso enseñanza-aprendizaje, y por lo mismo no se llevan a cabo ni en el caso observado ni en la gran mayoría de las prácticas efectuadas por los docentes en activo.

En nuestra ignorancia de la naturaleza humana, la educación aparentemente científica y objetiva, impuesta desde el exterior, no es

(5)UPN Antología. "Teorías del aprendizaje" México 1986 pp.360-361
(6)UPN Antología. op. cit. p. 361

todavía sino un señuelo. Es en el individuo mismo a donde iremos a buscar los fundamentos y líneas de nuestra acción. (7)

"Un tercer principio esencial apunta a la prioridad de la actividad intelectual basada más sobre experiencias directas sobre el lenguaje". (8)

Este principio y su correcta aplicación en bien de la educación, es uno de los más apartados de su objetivo, pues prácticamente se ha olvidado el hecho de llevarlo a la práctica durante el proceso de enseñanza de la lectura, ni aún después del mismo, ya que para una gran mayoría de los docentes actuales lo primordial es que sus alumnos lean según su propia interpretación que le da al término leer, que en este caso es, repetir lo que las letras impresas dicen sin importar en lo más mínimo la comprensión que de la misma se puede derivar por parte del alumno, mediante un razonamiento acorde a la etapa o período en que se encuentra.

Furth (1970) refutando prácticas docentes de ese tipo donde se le da importancia a palabras vacías, afirmó "que el primer objetivo de la educación debe ser enseñar a pensar"(9) algo de lo que nos hemos olvidado casi por completo la mayoría de los docentes al desarrollar nuestro trabajo.

Se puede afirmar lo anterior debido a las prácticas tradicionalistas que a la fecha se efectúan en gran parte de escuelas del nivel primario, por los docentes quienes con una metodología igualmente tradicional tratan de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, valiéndose de métodos verbalistas, memoristas y anárquicos, olvidándose de lo valiosa que es para

(7) Freinet, Celestine. "La educación por el trabajo" México, Fondo de Cultura Económica 1980 p. 106

(8) UPN Antología. "Teorías del aprendizaje" México, 1986 p. 361

(9) UPN Antología op. cit. p. 361

el caso la participación activa del educando.

Se habla de métodos verbalistas por la participación unilateral que siempre hace el maestro para dar a conocer los temas que se abordan, en tanto el alumno sólo escucha sin interrumpir la "amena" clase impartida. Se mencionan métodos memoristas porque todo lo escuchado por el alumno en la clase, debe ser como comunmente se dice, "aprendido de memoria", y esto, desafortunadamente para el alumno y la educación misma, es algo que pertenece muy implícitamente al currículum oculto de nuestros planes y programas de estudio, ya que respecto a definiciones en ciencias y conceptos en general, el alumno se ve prácticamente forzado a memorizarlos para posteriormente poderlos "recitar" cuando se lo requiera el maestro quien le da gran mérito para evaluación si el educando lo sabe correctamente, dejando de lado la creatividad interpretativa que el infante tiene para valorar las cosas.

Se hace mención de métodos anárquicos pues tradicionalmente, en la clase únicamente el maestro sabe, opina, habla, por lo tanto nada de lo que diga el alumno es correcto ya que éste, en la escuela tradicionalista es considerado como una vasija vacía la que sólo el maestro puede "llenar" con sus conocimientos.

En el renglón de los recursos didácticos la mejor opción tradicionalmente han sido gis, pizarrón y libros, en contadas ocasiones alguna lámina que trata de ilustrar, aunque de manera pobre, el tema a que se hace referencia. Esto se debe a que la planificación de las actividades docentes, cuando se lleva a cabo, se realiza estrictamente apegada a lo que dicta el programa, el cual en su mayor parte es ya caduco, impropio de las necesidades educativas actuales.

De todo lo anterior se refleja una actividad nula por parte del alumno, a menos que se trate de escribir planas enteras, algo que en ocasiones se lleva el tiempo total de clases. Por consiguiente lo que debería ser una evaluación del alumno, únicamente será una medición de lo memorizado y repetido por éste, cuando el maestro lo juzgue pertinente, ya sea en examen oral o escrito aunque generalmente es escrito y con no muchas opciones de respuesta. Aunque cabe aclarar que ello en muchas ocasiones no se lleva a efecto, pues es muy común en la práctica tradicionalista evaluar al alumno de manera subjetiva.

Esta forma de evaluar se efectúa emitiendo juicios de valor, basándose en el ideal de alumno, forjado con anterioridad en la mente del docente, por lo que "de acuerdo a lo cercano o lejano que esté el educando del ideal del profesor, se tomará la decisión y se evaluará".(10)

Es pertinente aclarar que para el enfoque de evaluación idealista existen diferentes términos, como modelo ideal y juicio del experto, pero que son el mismo procedimiento ya mencionado, es decir más que conocimientos sobre evaluación, se requiere tener conocimientos del sujeto a evaluar y experiencia.

Saber ser maestro implica la apropiación no solo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos mas sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y los social con el trabajo intelectual; son ejemplo de ello la cantidad de saberes que se integran a la habilidad del docente de trabajar con el grupo, de atender sus inquietudes y organizar su actividad. (11)

Dichos saberes en el maestro son base fundamental para el buen desempeño de su labor tal como lo exige el funcionamiento de la escuela nueva, pues canalizar correctamente las inquietudes del educando e inducirlos de manera

(10) UPN Antología "Evaluación en la práctica docente" México, 1988 p. 118

(11) UPN Antología "Análisis de la práctica docente" México, 1989 p. 57

organizada al descubrimiento de sus aptitudes y creatividad, son parte de la metodología propuesta en la escuela activa.

Tal metodología encamina "hacia una educación activa (contra el verbalismo), reflexiva (contra la memorización), dialéctica (contra el mecanicismo y el formalismo), democrática y participativa (contra el autoritarismo), y científica (contra el dogmatismo)" (sic.) (12)

Llevando a la práctica éste tipo de metodología, se hace necesario implementar en la clase, técnicas como el trabajo por equipos donde se den la discusión, la convivencia y por ende una socialización bien cimentada.

Esto significa hacer de la educación un proceso activo y democrático. Por lo que respecta a que sea reflexiva y participativa, puede valerse de las técnicas de seminario y lluvia de ideas donde es aún más abierta la participación del alumno durante el desarrollo del tema abordado.

La educación también puede y debe ser dialéctica y científica, lo cual puede lograrse mediante los trabajos de investigación individuales y por equipo, referentes al tema por abordar. Tales investigaciones deben ser por anticipado y después de ver el tema con la finalidad de que el alumno pueda comprobar en lo posible lo visto en la clase, lo que lleva al educando a una educación dialéctica y científica, "segura, sólida de cimientos, móvil y flexible en su adaptación a las necesidades individuales y sociales, la educación hallará su motor esencial en el trabajo". (13)

(12) UPN "Revista de las Unidades UPN en Michoacán" México, 1991 p. 19

(13) Freinet, Celestín. "La educación por el trabajo" México, Fondo de Cultura Económica 1990 p. 125

Los recursos didácticos de que se vale la escuela activa es el alumno mismo, tomado como un ser que piensa e interactúa con su contexto, tanto social como escolar, originando así un aprendizaje más cualitativo.

También se hecha mano en lo posible y de acuerdo a las características del tema, de los más diversos materiales, físicos, palpables y factibles de manipular. Se aprovechan también y gracias a la espontaneidad que debe tener el docente, los sucesos o fenómenos acontecidos en el transcurso de la clase, dentro o fuera de ella para abordar o clarificar un tema referente a los mismos, dada la importancia de poder observarlo en "vivo" y no sólo pintado o narrado.

Como consecuencia de la interacción con su aprendizaje se realizan por parte del educando actividades que lo hacen comprobar cuando es posible, lo que se le da como conocimiento en la clase.

Todas las actividades que incidan en el aprendizaje del educando, son orientadas por el docente quién se convierte en su asesor, induciéndolo al descubrimiento por cuenta propia.

Este proceso que encierra la clase escolar, debe tener lógicamente una evaluación que en cierta forma responda a los requerimientos administrativos escolares, de asignar algún número como calificación a los alumnos. Pero en sí evaluar en la escuela activa no es un término que se reduce a calificar midiendo, como se hace en la tradicional.

En la escuela nueva, evaluar "es un proceso sistemático porque la evaluación no debe ser un hecho aislado, sino una actividad o una serie de actividades planeadas con suficiente anticipación"(14), y como debe

(14) UPN Antología. "Evaluación en la práctica docente" México, 1989 p.184

cumplir diferentes funciones, pueden considerarse como un solo proceso, tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

"A) Evaluación diagnóstica. Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un tema)"(15).

"B) Evaluación formativa. Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas"(16), aclarando que no se pretende "calificar" con ello al alumno, sino aclarar o darse cuenta de las deficiencias y puntos débiles del proceso en general.

"C) Evaluación sumativa. Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un conjunto de unidades, un tema) para verificar los resultados alcanzados"(17), dichos resultados no se refieren sólo a los conocimientos que debió lograr el alumno, pues también abarca las habilidades alcanzadas por él, mediante dichos conocimientos.

Estos tres tipos de evaluación, como ya se mencionó, deben formar un solo proceso en la escuela activa pues solamente uniéndolos puede darse una evaluación verdaderamente válida como tal, ya que abarca todos los aspectos necesarios en la evaluación.

Después de haber contrastado de cierta forma la práctica tradicional que se efectúa, con la de la escuela activa que se pretende realizar, se puede percibir claramente en el caso observado la urgente necesidad de cambiar radicalmente el trabajo tradicional que se realiza, por la docencia activa tan necesaria para el alumno como para la educación en general.

(15) UPN, Antología. op. cit. p. 287

(16) UPN, Antología op. cit. p. 288

(17) UPN, Antología op. cit. p. 290

La incorporación al trabajo docente de las ideas que tienen la teoría psicogenética sobre la mejor forma de lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje sea totalmente efectivo para la educación y atractivo para el alumno, obliga a pensar seriamente sobre la necesidad de un giro prácticamente total en lo referente a la práctica docente, ya que según la teoría Piagetiana,

La enseñanza requiere algo más que hablarle a los niños... los procesos de equilibración de experiencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados, ya sean sintetizados y ordenados como en la exploración o experimentados ocasionalmente en la vida real, constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento; son las bases de un aprendizaje verdadero. (18)

En la práctica docente esto se puede dar, siempre y cuando se adopten las medidas necesarias como las que se pretenden tomar en el caso observado, al percatarse de que el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje depende de un desarrollo intelectual que se deriva de la combinación de varios factores como maduración, experiencias físicas e interacción social, todos ellos coordinados por la equilibración, que se logra mediante el continuo roce mutuo entre la mente del niño y la realidad.

(18) Labinowicz, Ed "Introducción a Piaget Pensamiento Aprendizaje Enseñanza" México, Fondo Educativo Interamericano 1984 p. 57

II) MARCO CONTEXTUAL

A) Proceso histórico

Cojumatlán de Régules, Mich., fue fundado por indígenas nahuatlacos que emigraron de teotihuacán. Ellos mismos, tiempos después tuvieron que laborar en las haciendas que se crearon a la llegada de los conquistadores a esta región, las cuales fueron edificadas en las ricas tierras de cultivo que se les otorgaron a los españoles a manera de encomienda.

Estas tierras, fueron concedidas por el emperador Carlos V monarca y soberano de grandes dominios, quien también estableció con Cédula Real expedida el 22 de diciembre de 1622 que llevaría el nombre de Santa María de Ctchumatlán.

No existen datos fidedignos sobre la fecha en que se cambió el nombre por el de Cojumatlán.

"Cojumatlán forma parte de la rivera del Lago de Chapala y significa "lugar de comadrejas" ".(19)

"En la ley territorial del 10 de diciembre de 1831, aparece como tenencia del municipio de Sahuayo y se constituyó en municipio el 20 de julio de 1909 con el nombre de Régules en honor y homenaje al republicano general Nicolás de Régules".(20)

B) Aspecto geográfico.

Dada la situación geográfica y debido a la altitud en que se

(19) Resendiz, Lic. Salvador. "Michoacán y sus municipios -guía- socioeconómica" Edita el autor. México 1988 p. 112

(20) idem.

encuentra la población, durante el invierno la temperatura desciende hasta los 8 ó 9°C durante las noches y gran parte de la mañana, abarcando dicho lapso hasta después del horario de entrada a la escuela que es a las 8:00 AM.

Cojumatlán se sitúa al Noroeste del estado, en la latitud Norte de 20° 08' 00'' y 102° 52' 30'' de latitud Oeste.

"Tiene una altitud sobre el nivel del mar de 1540 metros, cuenta con un clima templado y lluvias en verano, tiene una superficie de 387,98 Km² ; representa el 0.65% de la superficie total del estado y el 0.000019% de la del país".(21)

Colinda al Norte con el Lago de Chapala y el municipio de Tizapán el Alto, Jal., al Sur con el municipio de Marcos Castellanos, Mich., al Este con el municipio de Venustiano Carranza y Sahuayo, Mich., al Oeste con Mazamitla, Jal.

C) Flora y fauna

La flora es de una vegetación variada, predominando la de tipo pradera como: huizache, maguey, nopal, pitayo, yuca, mezquite y algunos árboles frutales como el mango, guayaba, durazno, naranja, limón, etc., y una gran variedad de flores de hornato que se cultivan en las casas.

La fauna puede dividirse en doméstica y silvestre. La doméstica se compone por ganado vacuno, porcino, caprino y caballar, aves y colmenas. La fauna silvestre está formada por armadillo, zorro, tlacuache, liebre, huilota, conejo, de manera muy escasa se encuentra el venado;

(21) Enciclopedia de los municipios de México, Enciclopedia. "Los municipios de Michoacán" Edita Centro Estatal de Estudios Municipales de Michoacán, México 1988 p.353

también existe una gran variedad de aves acuáticas que habitan en la laguna, como patos, pelícanos, gaviotas, garzas, al igual que distintas variedades de peces como el bagre, mojarra, charal y carpa.

D) Economía

En este aspecto es importante aclarar que son pocas las fuentes de trabajo que existen en la población y sus alrededores, propiciando que, la economía de sus habitantes se encuentre ubicada en su mayoría dentro del nivel bajo, por lo que, al igual que en varias regiones del País la mayoría de los jóvenes e incluso adultos, se dejan llevar por el espejismo de poder lograr un mejor nivel de vida más fácilmente en el vecino país del norte, emigrando en gran cantidad hacia él, aún cuando se enteran por viva voz de los afectados que la mayoría de los que se van, no logran su objetivo debido a las grandes dificultades con que se encuentran.

La cuestión de la crianza, la salud, la actividad y la receptibilidad de los niños nos excede un poco y nuestro papel (como educadores) bien podría resolverse en recordar sus deberes mas elementales a los padres y a la sociedad responsables. (22)

Especificando un poco sobre las fuentes de trabajo que son también las de ingreso económico familiar con que cuenta la población, se puede mencionar a la agricultura, la pesca, la ganadería y la industria. Los trabajos realizados en dichas fuentes por la población económicamente activa se distribuyen de la siguiente forma:

1.- *La agricultura.* Ocupa el primer lugar en importancia, ya que es el ramo que emplea, aunque de manera eventual, a más personas, debido a que se cultivan gran variedad de verduras y legumbres, entre las

(22) Freinet, Celestine. "La educación por el trabajo" México, Fondo de Cultura Económica 1980 p. 117

que se pueden mencionar: cebolla, zanahoria, col, lechuga, jitomate, calabacita, ejote, garbanzo, frijol, también maíz y sorgo, pero estos en menor grado y generalmente sólo se hace en terrenos de temporal.

2.- *La pesca.* Ocupa el segundo lugar en importancia como fuente de empleo, dado que una buena parte de la población se dedica a ella en la ribera del lago que llega hasta las orillas del pueblo puesto que, "las márgenes de los ríos y de los lagos han sido lugares de concentración del hombre, desde la prehistoria, por las mismas razones que las de los mares" (23), y dichas razones no son otras que las de poder obtener el alimento diario para su familia.

3.- *La ganadería.* Se puede situar en tercer sitio pues las personas empleadas por tal rubro son muy pocas debido a lo escasas que son las personas poseedoras de grandes cantidades de ganado, y por lo tanto, emplean a pocas personas.

4.- *La industria.* Este rubro se ubica al final porque con apenas tres procesadoras de leche y una pequeña fábrica de calzado, emplea a menos personas que los demás rubros.

Como se puede observar, por lo expuesto en economía, la que impera en la población es sumamente baja, pues aunados a falta de fuentes de empleo, están los salarios tan bajos que generalmente reciben los empleados, tanto eventuales como de base.

E) Instituciones

La población cuenta con instituciones de distinta índole, entre las que se pueden enumerar las siguientes:

1.- *Educativas.* La comunidad cuenta con dos instituciones

(23) Cedillo Ortiz, Ignacio "El hombre y su ambiente" México, Edit. Herrero, 1980 p. 14

educativas en el nivel preescolar, que en el ciclo escolar 1991-1992 atendieron a una población de 188 alumnos; también tiene cuatro escuelas en el nivel primario de las cuales una es particular, una estatal y dos federales, todas ellas en conjunto atendieron en el ciclo ya mencionado, a un total de 1194 alumnos; en el nivel secundaria existe una sola escuela que trabaja en el turno matutino en la que se atendieron 237 estudiantes en el mismo ciclo; también se cuenta con una academia de comercio en la que se atendieron a 18 educandos. (24)

Como se puede notar, no existe ninguna institución educativa del nivel medio-superior o superior, por lo que, los jóvenes que desean seguir superándose por medio del estudio, tienen que trasladarse a Sahuayo o Jiquilpan, donde si se encuentran instituciones educativas superiores pero el asistir a ellas implica el gasto en transportación que, debido a la pobre economía familiar ya mencionada renglones atrás y desafortunadamente para los jóvenes, la mayoría de los padres de familia se ven imposibilitados para cubrir dadas las posibilidades económicas imperantes en la mayor parte de la población.

Dicha situación corta de tajo en muchos casos, los deseos de superación que muchos alumnos tienen, por eso " puede decirse que cualquier experiencia que desaliente al niño o que interrumpa la continuidad de su capacitación o su motivación para seguir aprendiendo, impone una restricción a la igualdad de sus oportunidades educacionales." (25)

Las instituciones educativas, se pueden considerar como favorables tal vez para evitar fenómenos como el ausentismo escolar, debido

(24) Datos estadísticos obtenidos en entrevistas con algunos directores de las respectivas escuelas.

(25) Jarolimek, John, D, Foster Clifford. "Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria" Buenos Aires Argentina Kapelusz 1980 p.13

a la oferta educativa que por sí mismas constituyen, para elegir donde estudiar la primaria, pero tal parece que no es así pues a pesar de existir por lo menos suficientes primarias, dicho fenómeno se dá.

2.- *Políticas.* En la población existen marcadamente dos corrientes políticas que se manifiestan a través de sus respectivos partidos, uno es el que ostenta el poder actualmente y es el Partido Revolucionario Institucional (PRI), y el otro, de la oposición que es el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

3.- *Religiosas.* Existen en la comunidad una iglesia y una capilla, pertenecientes ambas a la religión católica que es la que predomina totalmente entre los habitantes de la población, la cual influye bastante en la mayoría de las personas pues muchas madres de familia no mandan a sus hijos a la escuela durante la mayor parte de los días que duran las festividades religiosas que se celebran cada año, generalmente del 25 de Abril al 3 de Mayo.

4.- *Culturales.* El poblado cuenta con una biblioteca, la cual almacena un buen surtido de libros que tienen a la disposición del público en general; se realizan también por parte de la biblioteca, campañas de asistencia a la misma, ofreciendo visitas guiadas a la población escolar y preescolar.

En vacaciones de verano se imparten en forma gratuita cursos de nivelación a alumnos atrasados en el aprendizaje. A esta situación puede considerársele como ayudante de la asistencia de los niños a la escuela pues se les motiva a aprender más y algunas actividades se dan sólo a niños escolares cuando asisten a investigaciones de tareas.

5.- *Recreativas.* Hay en la población una plaza central a la que asisten por las tardes y especialmente los domingos personas adultas y

jóvenes a platicar o simplemente a " dar la vuelta ", también existe en la parte alta de la población una pequeña plaza a la que se le denomina " La Placita ", aunque a ésta no se asiste con la misma regularidad que a la otra.

También se cuenta con un parque deportivo al que asisten todas las tardes los jóvenes, niños y adultos a divertirse, practicando su deporte favorito o simplemente a ver jugar algún partido de fútbol de los que regularmente se celebran.

Existe también en la población una discotec y una cafetería que atiende a la concurrencia en horario nocturno.

F) Alimentación

Debido a que el ingreso familiar en general es bajo, la dieta de la mayor parte de la población es raquítica ya que se consume mucho frijol, chile, pastas y tortillas, aunque es en parte recompensada por la existencia de la fauna acuática del Lago de Chapala cuya ribera llega a la orilla de la población, por lo que se consume con cierta regularidad pescado que aporta mayor número de elementos nutritivos a la alimentación de la comunidad.

La población cuenta también con un desayunador de tipo gratuito, patrocinado por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), al cual pueden asistir diariamente a recibir su desayuno todos los niños de edad escolar, encontrando como único requisito que las madres ayuden en la preparación de los alimentos y limpieza del local.

G) Vivienda

La mayoría de las casas están construidas con tabique y techo de teja. Una buena parte de ellas son ocupadas por dos o más familias, teniendo un promedio de 6 personas por familia.

H) Servicios públicos

Se cuenta con alumbrado público en la mayoría de las calles, aunque algunos focos se encuentran fundidos. El agua potable llega a todas las casas pero en algunas calles falla regularmente, aclarando que ciertas fallas se deben al deficiente mantenimiento de la red por parte del ayuntamiento y otras a veces se deben a la mala instalación de la tubería en las casas. También es necesario aclarar que en época de lluvias el agua deja de ser potable pues llega muy sucia.

El drenaje aunque llega también a todas las casas no parece haber sido planeado debidamente, puesto que sufre constantes rupturas y taponaduras con las consiguientes molestias y los focos de infección que se crean.

Las aguas negras son descargadas en un canal que las lleva directamente a la laguna debido a que el municipio no cuenta con una planta de tratamiento de aguas residuales, contribuyendo con ello a la inexorable degradación de las aguas del Lago de Chapala.

Existe un solo mercado en el que se encuentran gran variedad de frutas, legumbres, verduras, y carnes de res, cerdo, pollo y pescado, así como productos de abarrotes.

Para la recolección de basura que está a cargo del ayuntamiento, se cuenta con un camión que recorre el poblado por determinadas calles cada día de la semana. También existe un rastro

municipal, el cual se encuentra en regulares condiciones de higiene y en él se sacrifican cerdos y ganado vacuno.

Se tiene también un Centro de Salud que presta servicios médicos cobrando una mínima cantidad a los usuarios; esta clínica cuenta también con una ambulancia, la cual, sin descuidar sus funciones, presta el servicio de traslados hacia mejores centros hospitalarios a enfermos que lo requieren o lo solicitan.

En lo que respecta a transporte, Cojumatlán cuenta con servicio de taxis y autobuses foráneos que comunican con Guadalajara, Sahuayo y algunas otras ciudades, pero tal servicio opera con horario limitado de 5 A.M. a las 8 P.M., fuera de este horario no existe ningún servicio de transporte público.

III) METODOLOGIA DIDACTICA

Por escuelas nuevas entendemos un cuerpo de doctrinas con base de aplicación, científica...en contra de la escuela tradicional de contenido intelectualista, que descuida los valores que entrafia el niño, la familia y la comunidad...el término "escuela nueva" se refiere, pues, a los nuevos sistemas y en general al movimiento vital de las escuelas que buscan mejores técnicas para la enseñanza y, por tanto, para la educación. (26)

La metodología didáctica que se usará para resolver el problema, consiste en la utilización de métodos de tipo global que utilicen el sincretismo como base para la educación, es decir, para ir de lo explícito a lo implícito, de lo fácil a lo difícil y de lo concreto a lo abstracto. Esto que se pretende hacer es con la finalidad de acercar más al niño a la realidad de su vida tanto escolar como familiar y social.

Para ello, es menester valerse de técnicas apropiadas al tipo de trabajo a realizar. Dichas técnicas pueden ser, dependiendo del tema, lluvia de ideas, seminario, o el trabajo en equipos que es una de las técnicas grupales más recomendables para fomentar en el alumno el cooperativismo, la participación, pero sobre todo la socialización. Dicha técnica de trabajo también ayuda a que el educando, pueda realizar trabajos ricos en contenido, y un aprendizaje de mayor calidad, gracias a las aportaciones e interacción que tiene el alumno con sus compañeros de equipo, al abordar determinado tema.

Es necesario aclarar que, la implementación de alguna de las técnicas mencionadas, requiere también la inserción en la misma, del uso de materiales muy variados, mediante los cuales el alumno pueda, con una correcta asesoría, llenar el conocimiento práctico de lo que se desea como

(26) Jimenez y Coria, Laureano. "Organización Escolar" México, Fernández Editores 1983 p. 23

objetivo de la actividad.

Los materiales de que se habla pueden ser tan ricamente variados, como lo es la imaginación del alumno y del maestro, ya que se trata de estimular el poder creador que el educando posee, también sus posibilidades de creatividad manual y no sólo llenarlo de palabrerías que desvirtuarían la técnica o método innovador que se adopte, y acabarían también con la filosofía avanzada de tipo práctico que sustenta la escuela nueva o activa, pues "recordemos aquel aforismo educativo comprobado por la experiencia: de los diez décimos que forman el bagaje de conocimientos del alumno un décimo lo ha adquirido oyendo, dos décimos viendo y siete décimos haciendo". (27)

Algunos de los materiales podrían ser, en muchas ocasiones, los didácticos ya existentes en la escuela como son mapas, globo terráqueo, láminas de matemáticas y ciencias; dichos materiales que, aunque son muy pocos los existentes del caso observado, servirán de apoyo a las actividades en operación o realizadas.

También se recurrirá al apoyo pedagógico y cultural que brinda la biblioteca pública, con sus orientaciones a los alumnos sobre trabajos de investigación y visitas guiadas a los mismos, éstas con la finalidad de que el educando conozca la ubicación y el trato adecuado de los libros, sepa de la utilidad que le pueden ofrecer en cuanto a conocimientos que le son útiles en la vida diaria, y coadyuven en la cimentación del acervo cultural y ampliación del mismo, también buscando fomentar en el alumno el buen hábito de la lectura.

(27) Jimenez y Coria, Laureano. op. cit. p. 25

La mayoría de las actividades en las que se tenga que echar mano de algún material, éste deberá, en la medida de las posibilidades, adaptarse a los recursos económicos prevalecientes en el grupo, que en general son bajos, y en actividades de tipo manual o sea las que tienen como objetivo desarrollar las habilidades y destrezas e imaginación del niño, los materiales deberán ser generalmente de desecho, ya que éstos, aparte de no lacerar la economía familiar, inducen al alumno a saber darle utilidad a ciertas cosas que supuestamente son basura.

Como retroalimentación de los trabajos realizados en horario escolar se dejarán trabajos a realizar extraescolarmente de forma individual y en ocasiones en equipo de manera alternada. Este es un recurso del cual debe valerse el docente, ya que ayuda a crear en el alumno hábitos de autoformación, aprovechamiento valioso de su tiempo libre, fomenta el espíritu de iniciativa creadora y de cumplimiento del deber y de responsabilidad.

Para que estos puntos mencionados sean viables de lograr, no se debe abusar de las tareas, éstas deben ser funcionales, con finalidades educativas y tendrán que ser debidamente planeadas y aplicadas.

Todo lo referente a trabajo extraescolar hace recordar lo siguiente:

Por tareas escolares hemos de entender todo trabajo que resulte de una necesidad sentida por los niños o sugerida por el maestro, y que es ejecutada por los alumnos en su casa, en la biblioteca o en cualquier otro centro de investigación, a fin de desarrollar, ampliar y comprobar las enseñanzas recibidas del maestro. (28)

Todo lo ya descrito que es abarcado por la enseñanza-

(28) Jimenez y Coria, Laureano. op. cit. pp. 249-250

aprendizaje, debe tener implícita e igualmente planeada una evaluación, la que a pesar de estar obligadamente inserta en la metodología a utilizar, es por sí misma, un proceso que tendrá que desarrollarse conforme se da la práctica docente.

En el caso observado se pretende realizar una evaluación que dividirá el proceso en tres partes: una de diagnóstico, otra de tipo formativo y una tercer parte sumativa.

Las tres partes que a la vez son una sola, se realizarán mediante la observación y registro personal de actitudes y aptitudes del alumno ante los temas abordados tratando de registrar fielmente el alcance que se tiene antes de la actividad y después de ella para tratar, al final de la misma, de valorar lo alcanzado y poder retroalimentar las deficiencias resaltadas y así pueda llevarse integralmente el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, pues habiendo evaluación verdadera, se favorece el aprendizaje porque existe retroalimentación, también se obtienen elementos firmes que sirven de indicativos de la calidad del proceso educativo, ayuda a planificar mejor la enseñanza y por supuesto para tener bases justas al decidir la acreditación escolar.

Frecuentemente el maestro ignora las funciones que debería cumplir la evaluación del aprendizaje y ante la necesidad de entregar una lista de calificaciones (que es lo único que la institución le exige porque ella misma desconoce lo que es una verdadera evaluación) aplica un cuestionario o pide a los alumnos que realicen cualquier actividad que les servirá de pretexto para asignar una calificación que carecerá totalmente de significación desde el punto de vista evaluativo. (29)

IV) PROPUESTA DE SOLUCION

La presente propuesta pedagógica, basa su plan de trabajo en la unidad seis del programa de estudio correspondiente al segundo grado, que es donde se realizó la observación que dio pie al desarrollo del presente trabajo.

Existen una serie de condiciones señaladas por higienistas y pedagogos para que un edificio sea los mas funcional posible dentro del ámbito escolar, algunas de ellas son: amplitud suficiente, adaptado a la región, que responda al ambiente donde se desarrolla su obra, estar retirado de muladares, cementerios, charcas, fábricas, estaciones de ferrocarril, lejos de lugares inmorales para los niños, contar con granjas escolares, ventilación e iluminación adecuadas, tener anexos suficientes, etc.

En cuanto al marco institucional, puede tomarse como tal a las condiciones antes mencionadas, ya que son parte fundamental en la consecución de la enseñanza, aunque también falta mencionar a la parte social, que aporta con su participación una ayuda importante para la educación, sin olvidar la actividad pedagógica, correspondiente al maestro, que es la parte medular. La estructura social, que está integrada por los padres de familia, en éste caso del grupo mencionado, debe tener como participación en el proceso, el interés por el avance en la educación de sus hijos, manifestándolo mediante visitas a la escuela, satisfacer las necesidades del alumno requeridas en la misma, la observancia de la asistencia diaria de sus hijos a clases, y participando positivamente en

las actividades requeridas por la escuela que redundan en beneficio del educando.

Por lo que respecta a la práctica docente, ésta será valiosa en la medida que el maestro disponga de la ayuda por parte de los dos aspectos ya mencionados, es decir, lo institucional y lo social.

Aunque son necesarias las partes ya mencionadas, no son absolutamente vitales en el desempeño del maestro, dada la autosuficiencia que se puede lograr, si se realiza una práctica adecuada a las condiciones psicológicas, sociales y económicas imperantes en el grupo escolar. Dicho tipo de práctica tal vez sea un poco difícil de implementar debido a los escasos recursos de que se dispone, no sólo en éste caso sino en muchos más, pero ello no implica un imposible para intentarlo.

Todo lo que hasta aquí se ha mencionado, es con la finalidad de dar a conocer las necesidades que tiene el trabajo docente al intentar lograr su cometido, y se da a conocer también con el fin de tener elementos y argumentos válidos a la hora de explicar el punto de vista desde el cual se abordó el problema.

La propuesta de solución al problema del ausentismo escolar que se dá, se plantea desde el punto de vista de la práctica docente, pues desafortunadamente por lo que respecta a la parte institucional, son mínimas las condiciones de operancia que se tienen en la escuela, pues de todas las necesidades antes mencionadas, sólo se cuenta con aulas amplias y bien ventiladas y un solo anexo que es para sanitarios. Por lo demás, no se tiene ni explanada cívica o canchas deportivas, mucho menos algún tipo de granja o área de recreo.

Por lo que respecta al apoyo social que debiera haber por parte de los padres de familia, éste es en los casos problema casi nulo. Se

puede hacer tal afirmación después de observar los pobres resultados obtenidos con las visitas domiciliarias realizadas con el afán de persuadir a los padres de familia sobre los beneficios que trae la asistencia diaria de sus hijos a la escuela.

Analizados los pros y contras de las partes institucional y social, se hace mención del intento de solución del problema, mediante un cambio positivo en lo referente a la práctica pedagógica, es decir, tratar de hacer para el alumno una clase más atrayente, que su estancia en la escuela le sea grata, que vea su asistencia a la misma como una necesidad y no como una obligación.

Como ya se dió a conocer, el plan de trabajo es, desarrollar la unidad seis del programa de segundo grado, la cual tiene varias adaptaciones en las actividades donde se juzgó pertinente hacerles, con el fin de lograr que sean atractivas para el alumno y poder alcanzar el objetivo.

A) Unidad 6

Realizamos distintos trabajos.

B) Núcleo integrador de la unidad.

Observar y comparar algunos trabajos que se realizan en su comunidad, tanto agropecuarios como industriales y los servicios que en ella existen, la ayuda mutua entre su localidad y otras localidades, y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.

C) Núcleo integrador del módulo

a) *Módulo 1* El trabajo en mi localidad

Observar y comparar trabajos de su localidad

b) *Módulo 2* Producimos cosas distintas

Observar y comparar trabajos agropecuarios e industriales, así como productos que de ellos se obtienen.

c) *Módulo 3* Prestamos diferentes servicios

Observar y comparar algunos servicios de su localidad.

d) *Módulo 4* Necesitamos unos de otros

Observar y comparar la forma como algunas localidades intercambian sus productos y se ayudan mutuamente para resolver sus necesidades.

Las actividades correspondientes, que se realizarán para lograr los objetivos enunciados a manera de módulos, se desarrollarán en cuatro semanas, tiempo que se considera suficiente para detectar un posible cambio en la problemática. Cada una de dichas actividades se consignarán sus resultados en una lista de trabajos individuales y por equipo, a fin de poder efectuar una evaluación como la que se describe en la metodología didáctica, ya que es el proceso que más se acerca a la realidad sobre evaluación.

Se anticipa también y para no repetirlo cada día, que los primeros quince minutos de cada sesión se dedicarán al correspondiente pase de lista.

Las actividades son las siguientes:

a) *Módulo 1* El trabajo en mi localidad.

Lunes (primera semana)

Se observarán distintos trabajos individuales o de grupo para descubrir que todos los trabajos tienen valor.

En este caso se visitará una de las descremadoras de leche y la fábrica de calzado que existen en la comunidad.

Se planeará debidamente el recorrido incluyendo la salida y llegada a la escuela, tomando en cuenta las normas de seguridad. Durante las visitas los alumnos harán anotaciones de las respuestas obtenidas sobre preguntas que surjan de forma espontánea, ya sea por parte de ellos o del maestro. De regreso en la escuela se formarán equipos de trabajo para redactar un texto donde se describa el trabajo observado en general. El maestro lo evaluará también por equipo, y a manera de juego, cada integrante imitará la actividad de algún trabajador del lugar visitado.

Para complementar la actividad, como retroalimentación se dejará de tarea, la realización de la actividad correspondiente en el libro de texto, páginas 414 y 415.

Martes (primera semana)

Revisar y evaluar el trabajo dejado como tarea y hacer un pequeño recordatorio de las actividades del día anterior, resaltando la importancia del trabajo.

Expresar las observaciones acerca de algunos trabajos en su localidad. Valiéndose de los datos obtenidos de una nueva visita a otro tipo de trabajo.

Se realizará una visita a una de las parcelas, cercanas a la escuela, cuando se encuentren trabajadores en ella, para que el alumno observe la actividad, comente su finalidad y pueda darse cuenta de la necesidad de dicho trabajo en bien propio.

Al finalizar la visita, ya en el salón se pedirá a los alumnos que hagan un dibujo del trabajo observado, haciéndoles saber que el

esfuerzo para hacer bien dicho dibujo, cuenta tanto como realizar un trabajo similar al que se observó.

Al terminar dicha actividad se evaluarán los dibujos de acuerdo al empeño puesto en su elaboración por parte del alumno de ello el maestro puede darse cuenta mediante la observación durante la realización del trabajo.

Una vez superada la actividad, se pedirá a los alumnos que redacten una lista de los trabajos que se realizan en su comunidad.

Para elaborar esa lista se auxiliarán con ideas de todo el grupo. Cuando se haya terminado con la lista, se elaborarán enunciados donde se mencionen los trabajos redactados anteriormente. Serán calificados ambos por el maestro y registrados en la lista de trabajos.

Como retroalimentación nuevamente se utilizará el recurso de la tarea, que será, realizar la actividad solicitada en el libro de texto, páginas 420 y 421.

Miércoles (primera semana)

Después de haber revisado y valorado los trabajos dejados como tarea, se formará a los alumnos en equipos de trabajo, en los que se discutirá la forma en que se realiza algún trabajo de los observados. Coordinando las discusiones el maestro, ponderará la necesidad de utilizar algún tipo de fuerza por pequeña que ésta sea para realizar tal trabajo, haciendo notar que cualquier actividad que se realice, se considera trabajo, y por lo tanto requiere de una fuerza.

En la discusión se debe abordar el tema de la rueda, la palanca y la cuña como ayudas en la realización de trabajos.

Se elaborarán conclusiones acerca del trabajo discutido por equipo y éstas se recogerán por el maestro, con fines evaluativos.

Este día no se terminará este trabajo antes del recreo ya que a las 9:30 horas deberán salir como todos los miércoles a su clase de educación física con el maestro de la asignatura, y regresan hasta una hora después, es decir a la hora del recreo. Después de él se concluirá la actividad, pasando a realizar un dibujo de la actividad discutida, esto será de manera personal.

Como tarea se pedirá que elaboren con papel de su cuaderno el decímetro y el centímetro que se indica en el libro, para darles uso al día siguiente. Se intercala a continuación, matemáticas dado que para segundo grado es integrado el programa.

Jueves (primera semana)

Se iniciará con preguntas acerca de la manera de medir algunas cosas y los instrumentos necesarios para hacerlo.

Después se les pedirá que midan algunos objetos, utilizando la medida adecuada ya sea el decímetro o el centímetro.

Habrán que inducirlos a que noten la diferencia mediante la medición y no sólo por el tamaño, esto se logra si miden al mismo objeto con las dos medidas.

Se les pedirá que expresen por escrito en su cuaderno los nombres y las medidas de lo que midió y compare la diferencia en tamaño, es decir las veces que cabe uno en el otro. Después se les pondrán ejercicios en el pizarrón, para realizar en su cuaderno, de equivalencias entre centímetro-decímetro. Se evaluará el trabajo y se pasará a lo siguiente.

Se verán los diferentes tipos de herramientas y sus usos en el trabajo adecuado. Primero se elaborará una lista general de las herramientas conocidas, después deberán agruparlos por lugar de uso, como el campo, la industria, los talleres como la carpintería, herrería, zapatería, etc., para ello se apoyarán en el texto presentado en el libro del alumno.

Para finalizar se abordará el tema de la construcción de maquetas, sus materiales uso y finalidades; todo esto encaminado a que sepan los alumnos lo que van a necesitar traer al día siguiente para construir una.

Se les dará libertad sobre el material que puedan y quieran utilizar, ya sea yeso, barro, plastilina, e incluso papel maché, para ello cada material sugerido deberá tener una explicación sobre su uso adecuado al elaborar la maqueta.

Viernes (primera semana)

Se iniciará de inmediato con la construcción de la maqueta, dada la variedad de materiales que traerán.

El tema de la maqueta será, representar alguno de los trabajos observados y analizados durante la semana.

La evaluación sobre el logro del objetivo se hará con base en el trabajo de maqueta, sumado a los trabajos registrados durante los días pasados en la lista correspondiente, y al interés de los alumnos por las actividades.

b)Módulo 2 Producimos cosas distintas

Lunes (segunda semana)

Hoy nuevamente se efectuará una salida al campo, pero esta vez se hará a un sembradio, en el que previamente se hablará con el dueño, a fin de que pueda responder a los cuestionamientos que harán por equipo los alumnos. Tales preguntas girarán en torno a la siembra, cultivo y cosecha del producto.

En el salón se les darán las preguntas correspondientes a cada equipo y el orden en que las harán. Desde luego que se les dará a conocer a los alumnos la necesidad de que todos anoten sus respuestas a fin de analizarlas y discutir las una vez de regreso en el salón.

Cuando se regrese de la visita que se haya hecho al sembradio, se discutirán entre todo el grupo, asesorados por el maestro, las respuestas y observaciones obtenidas. Se ordenan los pasos que se siguen para obtener los productos agrícolas, como preparar la tierra, sembrarla, cultivarla, abonarla y cosecharla.

A continuación se reunirán por equipos para elaborar una lista de alimentos que se consumen en la localidad y separar los que se producen en ella y los que son traídos de otra localidad.

Como retroalimentación del tema se dejará como tarea realizar una serie de dibujos que ilustran los pasos seguidos para obtener un producto agrícola. En hora extraclase, el maestro visitará a una madre de familia que haga las tortillas en su casa, para pedirle que le permita al grupo observarla en su actividad de hacerlas, al día siguiente.

Martes (segunda semana)

Se revisará el trabajo y se registrará en la lista correspondiente.

Para tratar de darle continuidad al tema del día anterior, se visitará a la madre de familia que hace tortillas en su casa y con quién previamente se habló, para enterarse del proceso por el cual pasa el maíz para poderse comer en forma de tortilla, desde que se cosecha hasta que es elaborada la tortilla. Esto se logrará con preguntas como: ¿cómo se prepara la masa? ¿cómo se hace la tortilla?, si es a mano o con máquina, para de regreso en el salón realizar algunas lecturas en el libro, referentes al tema y escribir un resumen de las mismas, aportando algo del conocimiento obtenido previamente.

Para seguir el tema, se hará una lista de productos que el niño consume y que no le aportan beneficios a su salud, anotándoles su precio, cuando se tenga terminada esa lista, se pedirá al alumno que realice la ecuación de adición, planteándole el problema del gasto por semana, mes año. Así como ésto, se plantearán otros problemas similares para que el alumno resuelva y practique las matemáticas.

Hoy la tarea será que quién guste ir a la biblioteca lo haga y lea un libro de cuentos.

Miércoles (segunda semana)

Para iniciar se les pedirá a quienes hayan asistido a la biblioteca, que narren un poco del cuento que leyeron.

Continuando con matemáticas se saldrá con los alumnos al patio para que cada quién recoja cincuenta objetos iguales pero que pueden elegir a su gusto, dichos objetos pueden ser, piedritas, palitos, hojitas, florecitas, etc.

Ya en el salón se anotarán en el pizarrón algunas operaciones de sumas, las cuales el alumno deberá resolver, sumando los objetos que

reunió, separándolos en decenas y unidades, y comprobándolas en su cuaderno.

Se deberá hacer hincapié en las decenas y unidades como parte fundamental de las matemáticas. Para ello se realizarán ejercicios de representación de unidades y decenas con los objetos que se tienen, la pauta la dará el maestro.

Tratando de aprovechar al máximo el material y mantener la motivación del alumno, después de que el maestro haya revisado los ejercicios, se les pedirá a los alumnos que formen con el mismo material algunas figuras en su cuaderno y de ser posible las peguen en él para mantener su forma, anotando debajo de la figura las decenas y unidades utilizadas en su elaboración. Enseguida saldrán a su clase de educación física.

A continuación se formarán equipos para elaborar una lista de productos industriales y los agrupará posteriormente en grupos según su uso, como vestir, comer, cocinar, calzar, etc. Retomando las observaciones realizadas durante la visita a la fábrica de calzado y a la procesadora de leche, ubicar los productos finales que de ellos salen, plasmarlos mediante dibujos, anotándoles el nombre y de qué son derivados.

Hoy la tarea será elaborar una lista de alimentos que han sido industrializados con el fin de conservarse, dicha lista debe contener por lo menos diez alimentos.

Jueves (segunda semana)

Una vez revisado y registrado el trabajo dejado como tarea, se procederá a formar equipos de trabajo para discutir la actividad ganadera, aprovechando que los padres de algunos niños tienen alguna vaca,

se les pedirá redacten un texto donde den a conocer el proceso y las tareas de la ganadería hasta obtener sus productos y derivados.

Se les pedirá mencionen, los cuidados, el lugar donde se duermen, dónde comen, cómo y quién ordeña, y algunas otras observaciones que de manera espontánea surjan del alumno a la hora de trabajo.

Durante el trabajo, el maestro deberá cerciorarse del avance en el mismo, y a la vez satisfacer de manera amigable las dudas que surjan.

Cuando todos los equipos hayan terminado , uno de sus miembros leerá ante el grupo su respectivo trabajo, que será comentado por todos y registrado por el maestro.

Superada esta actividad, se retomará matemáticas, con el contenido de las fracciones con denominador igual.

Para ello se pedirá a los alumnos, quienes ya estarán en su lugar individual, que partan dos o tres hojas de su cuaderno, en partes iguales, las que posteriormente serán divididas con lápiz y color en dos, tres, y cuatro partes iguales.

Cuando se tengan divididas e iluminadas como se indica, se procederá a la comparación entre partes iguales, es decir dos mitades con cuatro mitades, un tercio con dos tercios, etc.

Las partes iluminadas deberán tener su correspondiente identificación de la parte que es.

Se procederá a anotar enseguida ejercicios similares en el pizarrón para que los alumnos los realicen en su cuaderno auxiliándose de los recortes.

Hoy se dejará una tarea en equipo y consistirá en traer recortes de figuras que le sirvan para ilustrar el proceso que siguen para ser elaborados, el queso o los zapatos, ejemplo: dibujos de queso, leche,

vacas, fábricas, talleres, etc., será necesario un pliego de papel manila por cada equipo. También traerán como tarea, pero individual, retazos de tela que le sirvan para elaborar unos guantes en forma de títeres; desde luego que también traerán hilo, aguja y tijeras para su confección.

Viernes (segunda semana)

Se procederá a organizar a cada equipo con su material que trajo y se le orientará sobre la secuencia a seguir, según los recortes de dibujos y sobre el escrito que deberá llevar abajo cada uno, cuando se peguen en el papel manila.

Lo que se trata de ilustrar es el proceso que se sigue para elaborar el queso, desde que se ordeña la vaca hasta obtenerlo, y se hará lo mismo con los pasos a seguir en la elaboración de los zapatos.

Al terminar la actividad se analizarán los trabajos de cada equipo, para localizar fallas y poder obtener finalmente un trabajo que se exhibirá en la pared del salón.

Habiendo concluido esta actividad, se dará inicio con la hechura de los títeres, colocando cada quién su mano sobre la tela que lleven y trazando su contorno con un lápiz, al trazar el dibujo de la mano se tendrán los dedos unidos, a excepción del pulgar y el meñique que estarán separados; se repetirá el procedimiento para obtener dos patrones, a uno de los cuales se le hará el dibujo correspondiente al personaje que representará en la puesta en escena que posteriormente se hará.

Los dibujos serán, la cara de una persona o de una vaca. La puesta en escena se hará al terminar la confección de los títeres y versará sobre la labor de los trabajadores al elaborar un queso o fabricar zapatos, será como interpretar el trabajo hecho sobre el papel manila. Para

representarlo se improvisará un pequeño escenario, pues como ya se mencionó, el apoyo institucional se reduce exclusivamente al aula y mobiliario para los alumnos.

Al terminar el trabajo de los nuevos "actores", se comentará en grupo los pasos que se requiere seguir para poder hacer los productos que nos son necesarios.

Como evaluación se le pedirá a los alumnos que redacten un texto donde expliquen el proceso por el que pasan algunos productos y alimentos para poder consumirse. Esta evaluación, al igual que la semana pasada, se sumará a las observaciones y valoraciones registradas durante la semana.

Para finalizar, hoy se les pedirá a los alumnos como tarea, que investiguen durante el fin de semana y con ayuda de sus padres, los distintos servicios con que cuenta la comunidad y los anote en una relación. También se les comentará que en su tiempo libre o cuando salgan a algún mandado, procuren recolectar palitos de madera de los que se desechan de las paletas de hielo, pues en una semana más, los necesitará para elaborar un trabajo manual; se darán como plazo para la recolección ocho o más días, pues deben ser poco más de 150 palitos.

c) Módulo 3 Prestamos diferentes servicios

Lunes (tercera semana)

Valiéndose de la lista de servicios que elaboraron los alumnos y después de haberla revisado, se procederá a pedirles que anoten en hoja aparte, los servicios que cuenta la casa donde viven, como agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, etc., y los beneficios que le

acarrea a su familia el contar con dichos servicios, o las dificultades que tienen por no contar con alguno de ellos.

Al término de la actividad, se comentarán los trabajos con el fin de aclarar dudas y lograr una buena comprensión. Se comentará y resaltarán también, la importancia del trabajo que realizan las personas que hacen posible que tengamos dichos servicios en nuestra casa.

Después se pasará a comentar y hacer una nueva lista de servicios, esta vez ayudados por el maestro, pero ahora de los servicios con los que no cuenta la comunidad, deberá ser en general, es decir, de todos los aspectos, como educativo, de salud, recreativos, culturales, etc., se hará notar por parte del maestro los beneficios tan grandes que recibiría la población si existieran esos servicios.

Enseguida leerán y comentarán la lectura e ilustraciones de su libro de texto en las páginas 452 y 453.

A continuación y para que los alumnos descansen un poco, tanto mental como físicamente, se cantará un coro infantil.

Dicho coro será el de "Un elefante se columpiaba..." el cual será adaptado a la tabla de multiplicar que se esté estudiando, que, en este caso es la del tres; cuando se entone el coro, el maestro preguntará tres por uno y el alumno al decir el número de elefantes que se columpian dirá la respuesta a lo escuchado, y así sucesivamente seguirán alumnos y maestro hasta terminar la tabla; el canto se repetirá dos o tres veces. Para practicar lo cantado, se resolverán operaciones de multiplicar que impliquen a la tabla del tres.

Hoy la tarea será nuevamente por equipo, pero esta vez tendrá una variante, cada equipo llevará una consigna diferente. Existen cinco equipos de trabajo que van a investigar cada uno, una institución de

servicio público diferente, las cuales serán: Oficina de Telégrafos, correos, biblioteca municipal, Registro Civil y centro de salud.

Asistirá cada equipo a donde le correspondió e investigará: cuántas personas trabajan ahí, cómo realizan su trabajo, cuánto cuesta el servicio, horario de trabajo y alguna pregunta que se les ocurra a los alumnos respecto al tema.

Se les recordará la recolección de palitos.

Martes (tercera semana)

Improvisando nuevamente un escenario en el salón se pedirá a cada equipo que trate de escenificar el servicio que investigó; como no se les anticipó nada el día anterior con el fin de aprovechar su creatividad espontánea, sólo se les dará un breve lapso para que cada equipo se organice.

Para tal organización recibirán el apoyo del maestro. Terminadas las escenificaciones se discutirá la importancia que tiene en su ramo cada institución y el trabajo de cada persona que ahí labora.

El maestro deberá observar y registrar cada participación con fines educativos. Al término de las mismas se pedirá que anoten algunos enunciados donde se mencionen los servicios vistos. Posteriormente darán lectura en el libro, al texto que se relaciona con servicios, localizando palabras desconocidas para que se las explique el maestro. Después mediante la participación del maestro y auxiliado con ideas de los alumnos se redactará un texto donde se de a conocer la importancia de realizar diferentes trabajos en la comunidad y sobre todo se resaltarán lo importante que es para nuestra salud contar con los debidos servicios.

El maestro planteará problemas que impliquen multiplicación por tres y que tengan que ver con servicios, para que el alumno comprenda totalmente la importancia de los mismos y a la vez practique matemáticas, un ejemplo sería el siguiente:

--- Una madre de familia lava los trastos tres veces al día, para ello emplea 18 litros de agua cada vez que los lava.

---¿Cuántos litros emplea al día? ¿Cuántos litros habría que traer de otro lado en tres días si no hubiera agua en su casa?---

Y así como este problema se resolverán algunos más que, también puede sugerir el alumno.

Este día la tarea será una investigación individual a desarrollarse en la casa del alumno.

Investigará lo referente al drenaje de su casa, ¿por dónde se eliminan los deshechos? ¿por dónde salen de la casa? ¿a dónde van a dar al salir de su casa?, y finalmente ¿a dónde llegan?. También investigará de qué material son los tubos del drenaje de su casa y por qué se utilizó dicho material. Anotará también la importancia que tiene para la salud de su familia el contar con servicio de drenaje.

Miércoles (tercera semana)

Se revisará la investigación y cada alumno la leerá ante el grupo.

A continuación se analizarán las ilustraciones del libro de texto con el fin de compararlas con lo investigado, se comentarán las semejanzas y las diferencias, se comentará también el material con que cuentan las calles de la localidad y los materiales que podrían emplearse para mejorarlas.

Todos estos comentarios deberán ser inducidos por el maestro, pues aunque la mayoría de los alumnos en este caso ya entraron al período de las operaciones concretas, éste aún, no les permite elaborar conclusiones o hacer comentarios por sí mismos, sobre fenómenos o cosas relacionadas directa o indirectamente con el tema.

En seguida se realizará la lectura del libro con los servicios, localizando palabras que llevan "ll" y "y", las subrayará y posteriormente las anotará en su cuaderno, separando en un lado las de "ll" y en otro las de "y". Cuando hayan sido bien identificadas se escribirán enunciados que tengan que ver con servicios y mencione alguna de las palabras subrayadas.

Posteriormente los alumnos saldrán a su correspondiente clase de educación física.

Al regreso se formarán dos equipos con todo el grupo, para representar a manera de juego la solicitud y/o prestación de servicios tales como recolección de basura, correo, teléfono, el gas.

Un equipo solicitará un servicio con el correspondiente tono de voz y el otro lo proporcionará usando el tono de voz que corresponde. Los miembros de cada equipo deberán usar el sonido, mímica o movimientos necesarios para representar adecuadamente lo elegido.

Después se pedirá que representen con una ilustración en su cuaderno, su casa con los servicios que tiene.

Este día la tarea será nuevamente la asistencia de los que gusten hacerlo, a la biblioteca con el fin de realizar alguna lectura.

Jueves (tercera semana)

Se iniciará con el comentario de las lecturas que hayan realizado los que asistieron a la biblioteca.

Posteriormente se continuará con el tema de los servicios abordando el de recolección de basura.

Se comentará dónde la depositan en su casa antes de tirarla y en qué lugar lo hacen cuando la tiran. Si lo hacen en el camión de la basura, cada cuando pasa éste y por qué parte pasa. Si saben dónde se encuentra el lugar al que la llevan a tirar y cómo es dicho lugar.

También se comentarán las enfermedades y plagas que nos puede ocasionar la basura y lo que sucedería si no hubiera el servicio de recolección de basura en la comunidad.

Después de los comentarios se elaborará un cuestionario que pregunte todo lo comentado. Al terminar de revisar y registrar el cuestionario, se leerá el texto y se observarán las ilustraciones presentadas en el libro, con el fin de hacer una comparación con lo existente en la comunidad.

Concluida esta actividad se pedirá un comentario personal a cada alumno sobre la forma en que podría colaborar en la eliminación de basura y lo ilustre en su cuaderno.

Hoy nuevamente se resolverán problemas que impliquen manejar servicios públicos y la tabla del tres, como los utilizados el martes de esta semana.

Después, para disminuir un poco la tensión originada por la resolución de los problemas, se procederá a entonar un canto que inmiscuya a la prestación de servicios. Se propone la canción "Amo ato", aunque pudiera ser cualquier otra, se formarán dos equipos para que uno pida el servicio y el otro conteste la prestación del servicio requerido.

Hoy como tarea el alumno realizará los ejercicios del libro y que están relacionados con la recolección de la basura.

Viernes (tercera semana)

Luego de revisar y registrar el trabajo dejado como tarea se procederá a pedirles a los alumnos que formen los equipos de trabajo para que entre cada equipo laboren una historia donde participen todos, y que cada quien la redacte toda para que después cada integrante pueda leer su parte.

Como la historia narrada tendrá que ver con los servicios, les servirá de mucho la experiencia adquirida con la visita que cada equipo realizó el día lunes a diferentes instituciones de servicio público, para realizar su respectiva investigación.

Se les indicará la necesidad de improvisar objetos que les sirvan como herramientas para realizar su trabajo a la hora de interpretarlo, si lo cree conveniente puede salir al patio a conseguir objetos que le puedan servir. Para que se den una mejor idea se les pedirá lean la historia narrada en el libro pero que no la copien.

A la hora que estén elaborando su historia, el maestro debe asesorar a los equipos, sobre la mejor forma de realizarla. Lo mismo hará cuando se ponga en escena la historia.

Cuando se haya terminado la actividad se realizará un pequeño cuestionario sobre los servicios y sus ventajas. El resultado se sumará a las actividades de la semana para evaluar el objetivo. Al final de la clase se les recordará que debieron haber terminado la colección de los palitos de madera pues el próximo lunes se dará inicio a la elaboración del trabajo, por lo que deberán traer su pegamento.

Hoy sólo les quedará como tarea, resolver algunos ejercicios de multiplicación y terminar la recolección de palitos para quienes no lo han hecho.

d) Módulo 4 Necesitamos unos de otros

Lunes (cuarta semana)

Luego de revisar y registrar la tarea, nuevamente se organizará una jornada de investigación. Esta vez será El Mercado para investigar qué productos hay y cuánto cuestan.

Organizados por equipos, investigarán en relación a frutas, verduras, carnes, abarrotes y papelería. Les tocará un rubro a cada equipo.

Con base en lo que se indague, los equipos elaborarán una lista de los productos con su precio correspondiente. Para cada una de estas salidas a investigación, el maestro no debe olvidar recordarles a los alumnos sobre las reglas cívicas y de urbanidad, al realizar el trabajo organizado.

Cuando se haya regresado al aula cada equipo leerá ante el grupo lo que encontró, lo hará fuerte y claro con el fin de que los otros cuatro equipos copien esa lista de productos y precios para que todos tengan la investigación completa.

Mediante comentarios se inducirá al alumno a enterarse que en las listas hay bastantes productos que no se fabrican o producen en la localidad.

Superada la actividad, se pedirá a los alumnos que de cada lista obtenida, separen anotando en otra hoja, lo que se produce en la localidad y lo que no se produce ahí. Para ello deberán reelaborar cinco

listas, pero ahora separadas. Se comentará la diferencia existente entre la cantidad de productos de fuera con los de la comunidad.

Se. pedirá que conserven las listas para posteriores actividades.

A continuación se dará inicio con el trabajo para el que se encargó la recolección de palitos de madera. El objetivo es fabricar una casita de tipo clásico, con su techo de dos aguas, su puerta y ventana, con su árbol en el patio. También al realizar este trabajo se pretende estimular la creatividad y las habilidades que posee el niño.

El procedimiento es el siguiente: valiéndose del resistol se unirán de costado, los palitos en dos hileras de 24 unidades cada una, que serán el techo, dos hileras de 12 unidades cada una que serán las paredes izquierda y derecha, otra de 22 que será la pared trasera y para la pared de enfrente que es la que lleva la puerta y la ventana, primero se unirán 6 palitos, después se partirán 4 más de los restantes en tres partes cada uno y se unirán a las seis anteriores la parte de abajo y la de arriba, la parte media se desechará; enseguida se les unirán otras 6 unidades completas, después a otros cuatro palitos se les quitará la cuarta parte de su longitud, y esas partes pequeñas serán las que se peguen a lo que se lleva unido, y para terminar esa pared, se pegarán 2 unidades enteras que complementarán la medida con la pared posterior.

Es necesario aclarar que éste trabajo se realizará durante toda la semana, empleando para ello únicamente la última media hora de clases cada día. Los motivos de esta decisión son: no abusar del tiempo para clases académicas, la unión de los palitos es bastante laboriosa y difícil si se toma en cuenta las pocas habilidades que tiene el niño de segundo grado; el tiempo de secado y firmeza de las partes tarda varias

horas; puede servir cada día como finalización amena y divertida de la clase para los alumnos.

Se recomienda que cada hilera que se una debe de llevar un refuerzo por el lado que quedará hacia adentro, será de 5 ó 6 unidades transversas a la hilera; las seis hileras deberán estar terminadas el día jueves para poder armarlas el viernes. Cada día que se deje tarea, se anotará antes de dar inicio con el trabajo manual, con el fin de que a la hora de salida puedan guardar debidamente lo avanzado, dado que en esa aula se trabaja por la tarde.

Hoy como tarea se les pedirá que den un repaso a las tablas de multiplicar que se han visto, y que consigan también recortes con dibujos de alimentos y objetos de cualquier tipo, llevarán también pero por equipo, un pliego de papel manila.

Martes (cuarta semana)

Después de revisar las operaciones y registrarlas, se procederá a formar equipos de trabajo para que en la lámina de papel que trajeron, peguen las ilustraciones de acuerdo con su origen, clasificándolas por su origen vegetal, animal o mineral; después se procederá a colocarlas donde les haya tocado.

Ya que se hayan pegado, se les anotará el nombre de la comunidad a los productos que son de ahí, y de ser posible se les pondrá a los otros que se sepa donde son elaborados.

Cuando se hayan terminado de hacer los murales, se pondrán en una especie de exposición en el salón para que todo el grupo pueda observarlos y comentar sobre la cantidad de productos de la localidad y los que se traen de fuera.

Al estar comentando, el maestro hará hincapié sobre la necesidad que tenemos todos de los productos que no se elaboran en la comunidad y que por lo tanto las comunidades se necesitan entre sí, para poder sobrevivir, de ahí lo vital que es el trabajo que todos realizamos, y con el cual producimos diferentes cosas. Los murales se conservarán para otra actividad.

Terminada la actividad se procederá a analizar la lectura e ilustraciones presentadas referentes al tema en las páginas 472 y 473 del libro del alumno. Superada esta actividad se dividirá el grupo en dos equipos. Uno serán los vendedores y el otro los compradores; deberán imitar ambos equipos, uno el pregón del vendedor, ofreciendo el producto y dando a conocer su precio y calidad, el otro preguntando por algún producto, por su precio y calidad.

Aparte de estas sugerencias a realizar, se informará al alumno sobre la libertad de improvisar algún acontecimiento originado durante la actividad.

Los productos en venta y el dinero para comprarlos se improvisarán con objetos varios. Esta actividad sirve al alumno para relajarse de la tensión que pudo haberle originado lo anterior.

Enseguida, valiéndose de los murales elaborados, se pedirá a los alumnos vean de qué lugares se traen al pueblo algunos productos y resalte la importancia que tienen los medios de transporte. Para ello se les pedía que salgan al patio y vean los vehículos que transitan por la carretera que está a unos 500 metros de la escuela.

Dibujarán algunos de ellos y le anotará abajo el tipo de vehículo y lo que se transporta en él.

Hoy la tarea será traer recortes o láminas sobre medios de transporte en general, para poder comentar algunos que desafortunadamente no se pueden ver físicamente ni aún de lejos en la comunidad, como son trenes, aviones o barcos grandes. Enseguida se continuará con la construcción de la casita.

Miércoles (cuarta semana)

Se iniciará con la clasificación del tipo de transporte que es llevado por los alumnos en cada ilustración o recorte, según sea terrestre, aéreo o marítimo. Para realizar esta actividad, previamente se formarán por equipos de trabajo.

En la parte posterior de los murales elaborados el día anterior se pegará este nuevo material, debidamente clasificado como ya se indicó.

A cada transporte se le anotará el nombre y el tipo de producto que traslada. Terminando los trabajos se procederá a comentarlos exponiéndolos todos frente a grupo.

Si no surgen los comentarios pertinentes el maestro los inducirá por medio de preguntas que resaltan la diferencia en tamaño, fuerza, material de la caja, etc., de los diferentes vehículos, la importancia que tienen en el transporte de productos y personas, lo que habría que hacer para transportar y transportarse si no existieran los medios.

Concluidos los comentarios se trabajará en el cuaderno en el que sus preguntas que haga el alumno retome lo comentado.

Una vez resuelto y registrado el cuestionario, se entonará el canto de los elefantes, tal como se describió anteriormente en la página

49, sólo que ahora se hará con los resultados de la tabla del cuatro, repitiendo dos o tres veces.

Posteriormente se leerá y comentará el texto de las páginas 478 y 479 del libro del alumno, que trata sobre las necesidades de una comunidad. Durante la lectura el alumno subrayará las palabras que desconozca. Al estarla comentando, el maestro aclarará las dudas sobre las palabras desconocidas, para que el alumno elabore enunciados donde use dichas palabras.

Es preciso aclarar algo muy importante, este tipo de lecturas las realizarán la mayoría de los alumnos o de ser posible todos, ya que es la ocasión que se tiene para que practiquen la lectura oral o de auditorio en la que el maestro se dé cuenta de las fallas en la misma por parte de algún alumno, todo esto es por la importancia que tiene la lectura para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Hoy la tarea será un cuestionario que podrá resolver solo o auxiliado por familiares. Las preguntas serán en torno a las necesidades de la población, tales como salud, educación, transporte. Ejemplo de pregunta es: ¿Por qué muchos alumnos que terminan secundaria no siguen estudiando aunque quieran hacerlo? ¿Por qué los enfermos graves tienen que ser llevados a Sahuayo o a Guadalajara?, para regresar ¿qué tienen que hacer y por qué, las personas a las que se les hace noche en Sahuayo?. Enseguida continuaremos con la estructuración de la casita concluyendo hoy por lo menos 4 ó 5 hileras.

Jueves (cuarta semana)

Se revisará y registrará la tarea para continuar con comentarios acerca de la misma, que adentrarán al alumno en el tema de la necesidad de ayudarnos mutuamente en la satisfacción de nuestras

necesidades, para ello se tomará como ejemplo la comunidad propia, es decir Cojumatlán y Guadalajara, Jal., guardando las debidas proporciones.

Se hará notar la gran cantidad de productos agrícolas que se envían a Guadalajara para satisfacer en parte la necesidad de alimentos de sus habitantes, tales como verduras y legumbres, haciendo notar todo lo que de allá se trae para satisfacer nuestras necesidades de vestir, calzar, construir, etc., llegando de esa manera a concluir de que no sólo estas dos sino todas las comunidades son interdependientes.

Así como el anterior se verán otros ejemplos similares en los cuales se denote la interdependencia del hombre como un ser totalmente social.

Los ejemplos serán: patrón-empleado-patrón, comerciante-cliente-comerciante, doctor-paciente-doctor, también se pedirá a los alumnos que sugieran otros ejemplos.

A continuación, en equipos contestarán un cuestionario referente a las necesidades y satisfacción de las mismas. Ejemplo de preguntas: ¿Qué necesitamos hacer cuando alguien está enfermo y para qué hacemos aquello?, escriba dónde y cómo aprendió a leer, anota quién recolecta la basura que se genera en la comunidad y para qué lo hace?

Terminado el cuestionario, leerán y comentarán las respuestas de cada equipo ante el grupo, para posteriormente leer y comentar la lectura que presenta el libro del alumno en las páginas 482 y 483 que trata el tema abordado.

Después de esta actividad, tratando de no dejar el tema, se emprenderá lo referente a Matemáticas con sustracciones. Para tal fin, los alumnos saldrán al patio y recolectarán poco mas de 50 objetos de la misma especie a su elección como piedritas, palitos, hojitas, florecitas, etc. Una

vez todos en el salón con su material, se anotarán en el pizarrón algunas operaciones de resta de dos cifras, las que cada alumno copiará en su cuaderno y realizará empleando el material antes colectado. Al término de este ejercicio y cuando hayan sido calificadas, se plantearán problemas que impliquen resta o sustracción, retomando el tema de las necesidades, por ejemplo: si vas a comprar un lápiz que cuesta trescientos pesos y sólo tienes cien, ¿cuánto te falta? Si tu caja de colores tenía 24 unidades pero se te perdieron 11 ¿cuántos te quedan? Se pedirá la participación de los alumnos planteando y resolviendo otros problemas similares.

Hoy como tarea se les sugerirá a los alumnos que visiten la biblioteca quienes así lo deseen, para realizar alguna lectura de cualquier tipo.

La actividad final del día será continuar con la construcción de la casita. Se deben terminar ya las seis hileras descritas el lunes, para que mañana solamente se unan y se armen para el siguiente día deberán traer un pedazo de cartón grueso de 50 x 50 cm aproximadamente que servirá como base para la casa, un arbolito coloreado y recortado para el patio y media cartulina que servirá para unir las partes de la casa.

Viernes (cuarta semana)

Después de que comenten lo leído en la biblioteca, se organizarán en equipos de trabajo para realizar una puesta en escena de lo visto relacionado con el trabajo. Esto servirá como un elemento más para la evaluación de la unidad. Cada equipo representará una escena donde imite a alguien realizando alguna actividad con un determinado estado de ánimo, representará la prestación de un servicio como los analizados, y para finalizar, representará la necesidad de intercambio de productos y la

ayuda que debemos darnos mutuamente para la sobrevivencia integral del hombre.

Terminadas y registradas las exposiciones, contestarán de manera individual un cuestionario que abarcará los cuatro módulos vistos en estas semanas de trabajo experimental. El formato del cuestionario verlo en el anexo 3.

Cuando hayan terminado el cuestionario, se recogerá, se calificará, y se agregará a las demás evaluaciones registradas lo que permitirá formar un juicio más completo del aprendizaje de la unidad trabajada por cada alumno.

Hoy se deberá concluir el trabajo de la construcción de la casita, para ello deberán estar terminadas obligatoriamente las seis partes descritas el lunes. Primeramente se cortarán tiritas de cartulina de 2x15cm para ir uniendo las hileras con pegamento. Dejando hacia el interior los refuerzos colocados transversalmente a las hileras, se unirán con dos tiras de cartulina cada una, primero las dos partes que forman el techo, después, mientras éstas se secan, unirá las otras cuatro hileras formando una sola en el piso o su mesabanco, con el siguiente orden: a la pared que tiene la puerta y la ventana se le unirá una de las partes de doce unidades, enseguida la de 22 unidades y después la otra de 12.

Hechas las uniones deberá esperarse su secado, el cual se puede apresurar si se sacan con cuidado al sol en el patio.

Ya que estén secas se unirán por los extremos las cuatro que formaron una hilera para que queden hechas las cuatro paredes, también serán unidas con tiras de cartulina; después cuando hayan secado, se fijarán las paredes al cartón, procurando que quede en el centro del mismo, enseguida se unirá el techo con las paredes, el arbolito se pegará en el

frente, y por las orillas del cartón, a un centímetro se cortarán pequeñas aberturas que quedarán entre sí a cinco centímetros aproximadamente, para insertar palitos a la mitad y unidos con otros enteros que formarán la cerca.

Este trabajo al igual que los otros realizados, se guardará para montar una exposición al finalizar el año escolar.

Es necesario aclarar que la propuesta pedagógica para la solución del problema se estructuró con diversos contenidos, pero las técnicas utilizadas pueden mejorar el trabajo cuando se traten temas donde el alumno disponga de materiales que pueda manipular, como en temas relacionados con las ciencias naturales.

V) APLICACION DE LA PROPUESTA

La aplicación, se llevó a cabo conforme a las especificaciones descritas en el punto anterior, haciendo sobre la marcha algunas modificaciones en tiempo principalmente, pues en ocasiones los trabajos de investigación realizados por los alumnos se alargaron más de lo planeado, otras veces el marco institucional intervino con algún tipo de reunión imprevista, que originó algún pequeño retraso en la aplicación, pero afortunadamente se logró salvar esos obstáculos, pudiendo aplicar la propuesta de forma completa, apegándose lo más posible a lo planeado.

El primer módulo que tiene como objetivo observar y comparar algunos de los trabajos de su localidad, se llevó a cabo en el lapso de una semana como estaba estipulado al inicio del capítulo anterior.

Se visitó la descremadora y la fábrica de calzado existentes en la comunidad, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de observar de cerca y apreciar el trabajo en ellas realizado. También se efectuó la visita a una de las parcelas existentes cerca de la escuela, cumpliendo con ella el objetivo de ubicar el trabajo como una necesidad propia y de los demás y para beneficio común. Se realizaron actividades en equipo dentro del salón después de cada visita respectivamente.

Se resaltó, en trabajo de equipo, la necesidad del uso de la fuerza para realizar cualquier trabajo.

Las actividades con contenidos de matemáticas se desarrollaron durante la semana de acuerdo a lo planeado, elaborando y usando un decímetro y un centímetro para comprender las diferentes formas y tamaños, y usos de medidas, lo cual se logró plenamente.

En el tema concerniente al trabajo también se vieron las diferentes herramientas existentes para cada trabajo.

En lo que respecta a evaluación, se realizó cada día con una retroalimentación al final de cada actividad, reforzada con la tarea, realizando el maestro las anotaciones correspondientes.

Para finalizar la semana se elaboró una maqueta representativa de algún trabajo, el cual quedó a elección de los alumnos quienes eligieron varios diferentes.

El segundo módulo que tiene como núcleo integrador, observar y comparar trabajos agropecuarios e industriales, así como productos que de ellos se obtienen, se desarrolló de acuerdo a lo planeado, es decir, en una semana de labores, en la que se realizó una salida al campo, específicamente a un sembradío donde, previo aviso al dueño, se investigó con él mismo, todo lo relacionado a la siembra, cultivo y cosecha de productos agrícolas.

Se elaboraron listas de alimentos de producción local y foránea. También se visitó a una madre de familia durante su trabajo de elaborar tortillas y se realizaron las actividades requeridas en el libro de texto del alumno que tiene relación con el tema. Durante ésta semana se fomentó en lo posible la asistencia de los alumnos a la biblioteca pública con la finalidad de mejorar la lectura, con lo que se lee en ella.

Se practicaron también las matemáticas valiéndose de objetos varios con los que sumó y manejó decenas y unidades.

Se fomentó también el compañerismo y la cooperación con el trabajo en equipos en el que realizaron actividades de distinta índole.

La lectura se practicó mediante la interpretación oral que los alumnos realizaron de sus propios trabajos y algunas del libro de lecturas del educando.

Volviendo al rubro de las matemáticas, también se vieron y practicaron las fracciones mediante la manipulación de papel dividido por los alumnos, comprobando con dicho material lo que hicieron en su cuaderno.

Se analizó y elaboró con dibujos y recortes el proceso que se sigue para obtener el queso y para fabricar zapatos. Dicho trabajo también fué realizado por equipos.

Durante esta semana también se fomentó la expresión oral del alumno con la puesta en escena de pequeñas obras de teatro con títeres que ellos mismos elaboraron. Al finalizar la semana se les encargó a los alumnos la recolección de por lo menos ciento cincuenta palitos de madera de los que se desechan de las paletas de hielo, con la finalidad de poder elaborar un trabajo manual y para tal efecto se les dió como plazo una semana.

El tercer módulo que tiene como núcleo integrador, observar y comparar algunos servicios de la localidad, se desarrolló al igual que los dos anteriores, es decir en el tiempo establecido en la propuesta que fué de una semana, durante la cual se abordó y analizó el tema de los servicios con que cuenta su casa, colonia o barrio y la comunidad en general.

Para lograr lo planeado se realizaron las actividades descritas en el apartado correspondiente de la propuesta, completándolas con los ejercicios que requiere efectuar el libro de trabajo de los alumnos. Esta semana también se implementó, en lo correspondiente a matemáticas, un canto que sirvió para el repaso de las tablas de

multiplicar. La ejecución de dicho canto se practicó y entonó tal como se describe en la propuesta.

Igualmente se apeló al recurso de la tarea como retroalimentación de los temas.

Con el fin de conocer el trabajo, costo del servicio, personal que elabora en la institución, horario de trabajo, etc. se organizaron investigaciones por equipo, en las que cada uno visitó una institución de servicio público diferente de los demás, para recabar información sobre la misma. Dicha investigación sirvió para coadyuvar al desarrollo de la socialización del niño, mediante la convivencia que tuvo con diferentes personas ajenas a su entorno escolar al ir a investigar, y se estimuló la expresión oral mediante la representación teatral que hizo cada equipo, de lo investigado, imitando la solicitud y la presentación del servicio del cual obtuvo información. También fue de utilidad el discutir la importancia que para la comunidad tiene el hecho de contar con dichos servicios.

Sin abandonar el tema y para practicar matemáticas, se resolvieron problemas que implicaron multiplicación y a la vez llevaron inmerso el tema de la importancia que tienen los servicios. Los problemas planteados y resueltos fueron similares al ejemplificado en la propuesta.

Los alumnos también investigaron, de manera personal, todo lo concerniente al servicio de drenaje de su hogar, o la construcción y ubicación de la letrina según fueron los casos. Con el resultado de tal investigación se ponderó mediante participación grupal, la importancia que tiene para la salud, que un hogar cuente con los servicios necesarios como drenaje, agua potable, energía eléctrica, recolección de basura, etc.

Se hace la aclaración que los comentarios y discusiones a las que se tuvo que requerir en determinados temas y en las cuales participaron los alumnos, tuvieron que ser inducidas por el maestro, dada la etapa de desarrollo en que por su edad se encuentra la mayoría del grupo, dicha etapa es la de las operaciones concretas apenas en su inicio.

La tercera semana también se elaboraron algunos cuestionarios sobre el tema relativo a los servicios. Al final de semana se les recordó que el plazo dado la semana anterior para recolectar palitos, ya se había vencido y al siguiente lunes se habrían de empezar a utilizar.

El cuarto módulo que tiene como objetivo observar y comparar la forma como algunas localidades intercambian sus productos y se ayudan mutuamente para resolver sus necesidades, se pudo sacar adelante en el tiempo preestablecido de una semana de labores.

Sujetándose a lo planeado, tomando en cuenta lo positivo de tal acción y para poder lograr satisfactoriamente los objetivos, ésta semana nuevamente se implementó el trabajo de investigación por equipos que tan buenos resultados ha dado las semanas anteriores, organizando y planificando adecuadamente jornadas de investigación en las cuales participaron todos los alumnos del grupo.

Se investigó sobre los diferentes productos que se expenden en el mercado local, con lo cual se elaboraron listas de productos y precios, destacando a los de producción local y a los foráneos.

Desde el primer día de ésta última semana se dio inicio a la elaboración del trabajo manual para el que se les pidió recolectaron palitos de madera desechados de las paletas de hielo. Para realizar dicha actividad se dedicaron únicamente los últimos treinta minutos de cada sesión durante los cinco días, concluyendo totalmente el viernes.

Mediante recortes de alimentos y objetos se elaboraron en trabajo de equipos, gráficas sobre papel manila en las que se clasificaron tanto a los alimentos como a los productos por su origen animal, vegetal o mineral. En dichas láminas ya elaboradas, también se resaltaron con el nombre de la localidad a los alimentos u objetos de elaboración o manufacturación local.

También se abordó como refuerzo al tema la importancia vital en algunos casos, que tienen los medios de transporte para la interdependencia comunitaria.

No se dejó de lado a las matemáticas, pues se avanzó en las tablas de multiplicar con el canto implementado la semana anterior, y además se resolvieron ecuaciones de adición, multiplicación y sustracción, solas e implícitas en problemas que resolvieron los alumnos en su cuaderno y que por supuesto tenían que ver con el tema de la interdependencia, tanto entre comunidades como entre personas.

También durante esta semana se siguió impulsando el ánimo de asistencia de los alumnos a la biblioteca. Al igual que las semanas anteriores, se realizaron algunas escenificaciones relacionadas con la prestación de servicios con el trabajo y las necesidades.

Es pertinente aclarar que se tropezó con algunas dificultades a la hora de llevar a cabo algunas de las actividades puesto que los alumnos no estaban acostumbrados a participar en la planeación y realización en conjunto de actividades, por lo que al principio resultó un poco difícil encauzarlos para que los realizaran adecuadamente y alcanzar el objetivo, pero poco a poco se pudo lograr que entraran en el tipo y ritmo de trabajo, permitiendo ésto un mejor aprovechamiento escolar.

Respecto de las carencias que tiene la escuela y que se describieron el principio, no incidieron mayormente en la aplicación, dado el enfoque desde el que se abordó el intento de solución del problema, que fue el de tratar de dar un giro en el desarrollo de la práctica docente con la finalidad de hacer atractiva la clase al grupo en general pero especialmente a aquellos alumnos que mayormente se ausentan del grupo afectando con ello su aprovechamiento escolar.

VI) ANALISIS DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA.

Los resultados se pueden considerar como excelentes si nos salimos un poco del enfoque principal de la solución del problema, y digo salirnos del enfoque o idea principal y objetivos de la propuesta porque éstos eran, hacer más atractiva la clase para motivar a los alumnos que regularmente no lo hacen, que asistan a la escuela, pero desafortunadamente no se logró con los más faltistas, es decir con los que siempre han tenido entre un 40 y un 50% de faltas mensuales, pero con los demás, o sea con los que tienen entre 0 a 15% de faltas mensuales, si se logró que asistieran regularmente, sobre todo a causa de las salidas a investigación donde tal vez el alumno se siente con más libertad de acción.

El problema se puede considerar parcialmente solucionado debido a lo que ya se explicó, aunque esa parte que escapó a la solución, ya es mínima pues a penas alcanza el 6% por lo que se puede tomar como positiva tanto la aplicación de la propuesta, como los resultados de la misma.

Analizando dicha aplicación y resultados desde otro punto de vista, y retomando las primeras líneas de éste análisis donde se mencionan los resultados excelentes, se consideran así porque se pudo lograr, entre los alumnos ya asistentes y los motivados a hacerlo, que desarrollaran una socialización muy buena, originada por la interacción al desarrollar trabajos e investigaciones en equipo, también se lograron un desarrollo moral e intelectual al convivir con otras personas en sus investigaciones.

Lo que se considera muy bueno en todo esto, es el gran interés que se despertó en los niños por aprender, y la forma tan amena en que captaron los conocimientos.

Es importante también, resaltar lo valiosa que es la participación del maestro como asesor que enfatice pero a la vez medie las discusiones que se suscitan al desarrollar un tema, pues debe dar libertad de hablar, pero también de escuchar, ya que esto le proporciona al alumno, seguridad psicológica, además se fomenta entre los alumnos el respeto a la libertad y el derecho de los demás.

Para otorgar al alumno esa libertad de hablar, el maestro debe tomar en cuenta la importancia de la retroalimentación que ofrecen los errores. Pues recuérdese que "los niños que raramente se equivocan, rara vez se atreven a dar ideas que son suyas". (30)

(30) Labinowicz, Ed. "Introducción a Piaget Pensamiento Aprendizaje Enseñanza" México Fondo de Educativo Interamericano 1984 p. 217

VII) CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Después de haber aplicado la propuesta y de analizar sus resultados, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

---Las técnicas empleadas dificultaron un poco la aplicación debido a la corta edad de los alumnos pues se les dificultaba un poco la redacción rápida cuando se salían a hacer alguna investigación.

---La metodología empleada, también ayuda a que el alumno se socialice con mayor eficacia, dada la cobertura de interacciones mutuas que tienen dentro y fuera del aula.

---Los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica se consideran satisfactorias, dado el buen porcentaje de alumnos motivados a asistir regularmente.

---Una práctica decente agradable al alumno, propicia un mayor avance en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto se tomará como experiencia totalmente positiva al presente trabajo, y se tratará en lo posible de seguirla aplicando con algunas correcciones necesarias, en ciclos posteriores de la práctica docente.

Tomando en cuenta las anteriores conclusiones, se sugiere que:

---La anterior propuesta se aplique en grados superiores para poder alcanzar mejores resultados.

---Se aplique una metodología similar, a la práctica docente efectuada desde el principio hasta el final del ciclo escolar, para beneficio del alumno, del maestro, la escuela y la sociedad en general.

BIBLIOGRAFIA

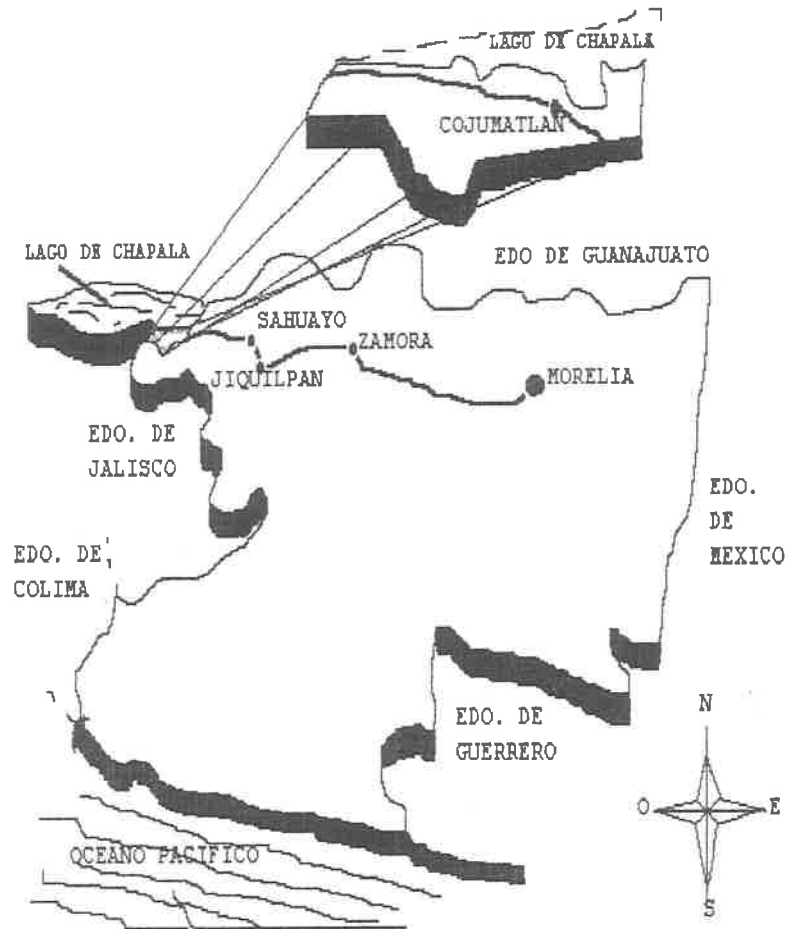
- AZEVEDO, Fernando de. "Sociología de la educación", México, Fondo de Cultura Económica, 1981. pp. 381
- CEDILLO Ortiz, Ignacio. "El hombre y su ambiente", México, Editorial Herrero, 1980. pp. 78
- DIEL, Paul. "Los principios de la educación y de la reeducación", México, Fondo de Cultura Económica, 1979. pp. 276
- ENCICLOPEDIA de los municipios de México, Enciclopedia. "Los municipios de Michoacán". México, Edit. Centro Estatal de Estudios Municipales de Michoacán, 1988. pp. 360
- FREINET, Celestín. "La educación por el trabajo", México, Fondo de Cultura Económica, 1980. pp. 301
- JAROLIMEK, John, Ciford D. Foster. "Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria", Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1980. pp. 420
- JIMENEZ y Coria, Laureano. "Organización escolar", México, Fernández Editores, 1983. pp. 377
- LABINOWICZ, Ed. "Introducción a Piaget pensamiento-enseñanza-aprendizaje", México, Fondo Educativo Interamericano, 1984. pp. 309
- LURGAT, Liliane. "El fracaso y el desinterés escolar", Barcelona España, Editorial Gedisa, 1979. pp
- NOT, Luis. "Las pedagogías del conocimiento", México, Fondo de Cultura Económica, 1983. pp. 495
- QUINTANILLA, Susana. "La educación en la utopía moderna siglo XIX", México, Ediciones el caballito, 1985. pp. 156
- REDACCION e investigación documental I, Manual. "Manual de técnicas de investigación documental", 2a. Edición; México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. pp. 233
- RESENDIZ, Lic. Salvador. "Michoacán y sus municipios -guía socioeconómica-", México, Edita el autor, 1988. pp. 171
- UPN, Antología. "Análisis de la práctica docente", México, Universidad Pedagógica Nacional, 1989. pp. 223
- UPN, Antología. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar", México, Universidad Pedagógica Nacional, 1986. pp. 366
- UPN, Antología de seminario, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1986. pp. 175

UPN, Antología. "Evaluación en la práctica docente", México, Universidad Pedagógica Nacional, 1988. pp. 335

UPN, Antología. "Teorías del aprendizaje", México, Universidad Pedagógica Nacional, 1986. pp. 450

UPN, "Revista de las unidades UPN en Michoacán", México, 1991. pp. 48

UBICACION DEL MUNICIPIO DE REGULES EN EL ESTADO DE MICHOACAN



UBICACION DE LA ESCUELA EN LA POBLACION



1. ESC.PRIM.MIGUEL HIDALGO
2. ESCPRIM ADOLFO RUIZ C.
3. JARD.DE NIÑOS OSCAR WILDE
4. JARD.DE NIÑOS EL MICHOACANO
5. ESC.PRIM.PART.H.MORENO
6. ESC.SEC. 1o.DE MAYO
7. CENTRO DE SALUD
8. LA PLACITA
9. MERCADO MUNICIPAL
10. PLAZA PRINCIPAL
11. PRESIDENCIA MUNICIPAL
12. IGLESIA

**FORMATO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS
AL FINALIZAR LA APLICACION DE LA PROPUESTA.**

Contesta lo que se te pide.

1. Anota tres trabajos que se realizan en la comunidad donde vives. R
2. Anota el nombre de tres productos que se elaboran en tu comunidad. R
3. Escribe el nombre de tres productos del campo. R
4. Anota los nombres de los servicios con que cuenta tu localidad. R
5. Escribe el nombre de tres productos que hay en tu localidad pero que se elaboran en otra parte. R

Subraya la respuesta correcta.

1. Trabajo que se realiza en la población.

a) arar	b) descremar	c) Sembrar
---------	--------------	------------
2. Es un producto del trabajo industrial.

a) jitomate	b) tortilla	c) jamón
-------------	-------------	----------
3. Es un trabajo agrícola.

a) barrer	b) barbechar	c) manejar
-----------	--------------	------------
4. Es un producto alimenticio de origen ganadero.

a) jícama	b) leche	c) frijol
-----------	----------	-----------
5. Es un producto de origen animal.

a) huevo	b) habas	c) bicicleta
----------	----------	--------------

Resuelve las siguientes operaciones.

46	70	56	73	34
+ 86	+ 89	+ 43	+ 83	+ 30
34	01	43	26	45

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

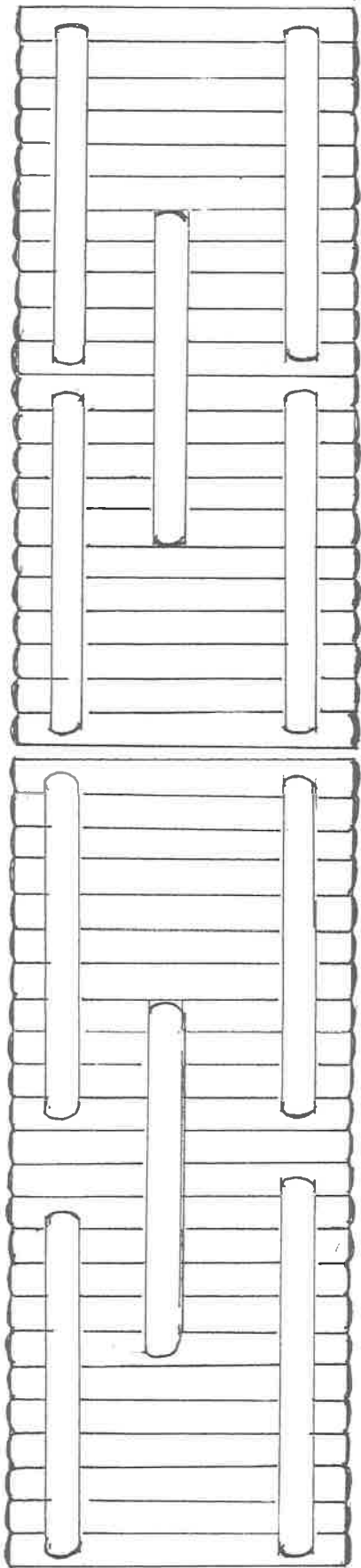
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 00 \\ \hline \end{array}$$

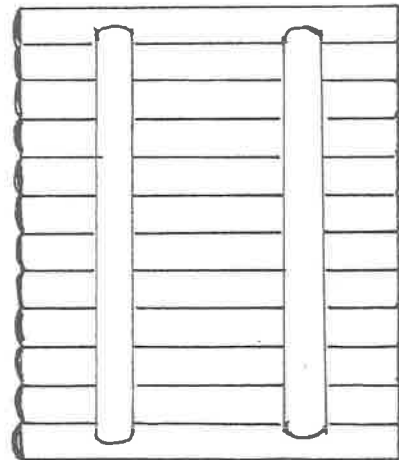
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

Nota: Este es un ejemplo de una evaluación escrita.

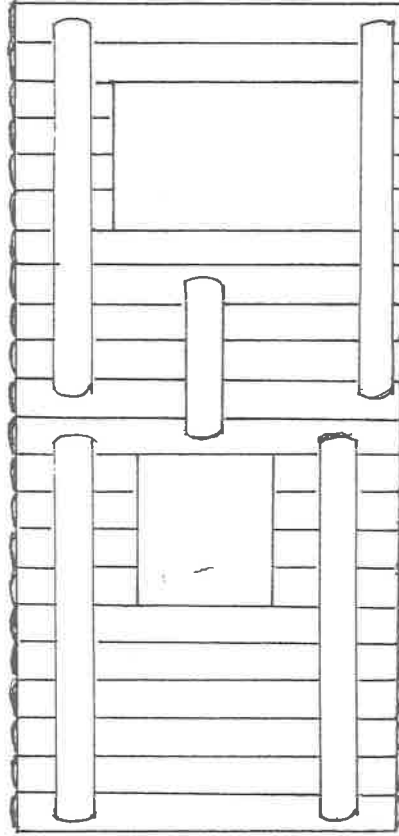


HILERA DE 24 UNIDADES
(dos partes)

HILERA DE 22 UNIDADES
(una parte)



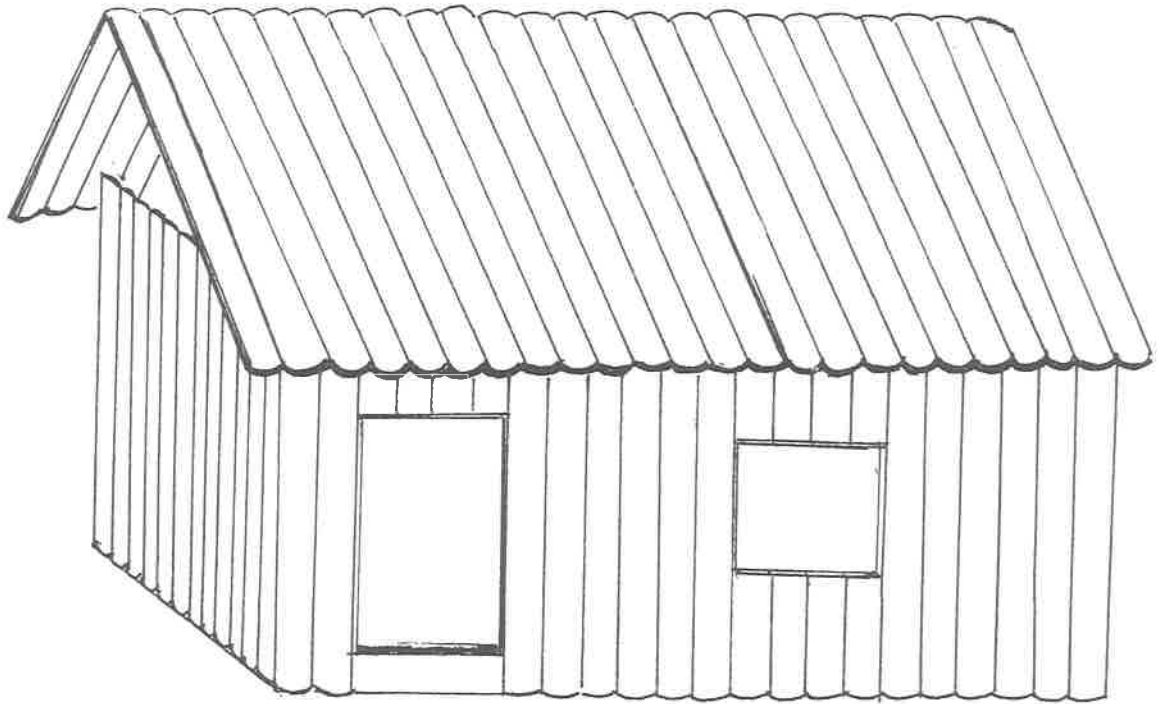
(una parte)
HILERA DE 12 UNIDADES



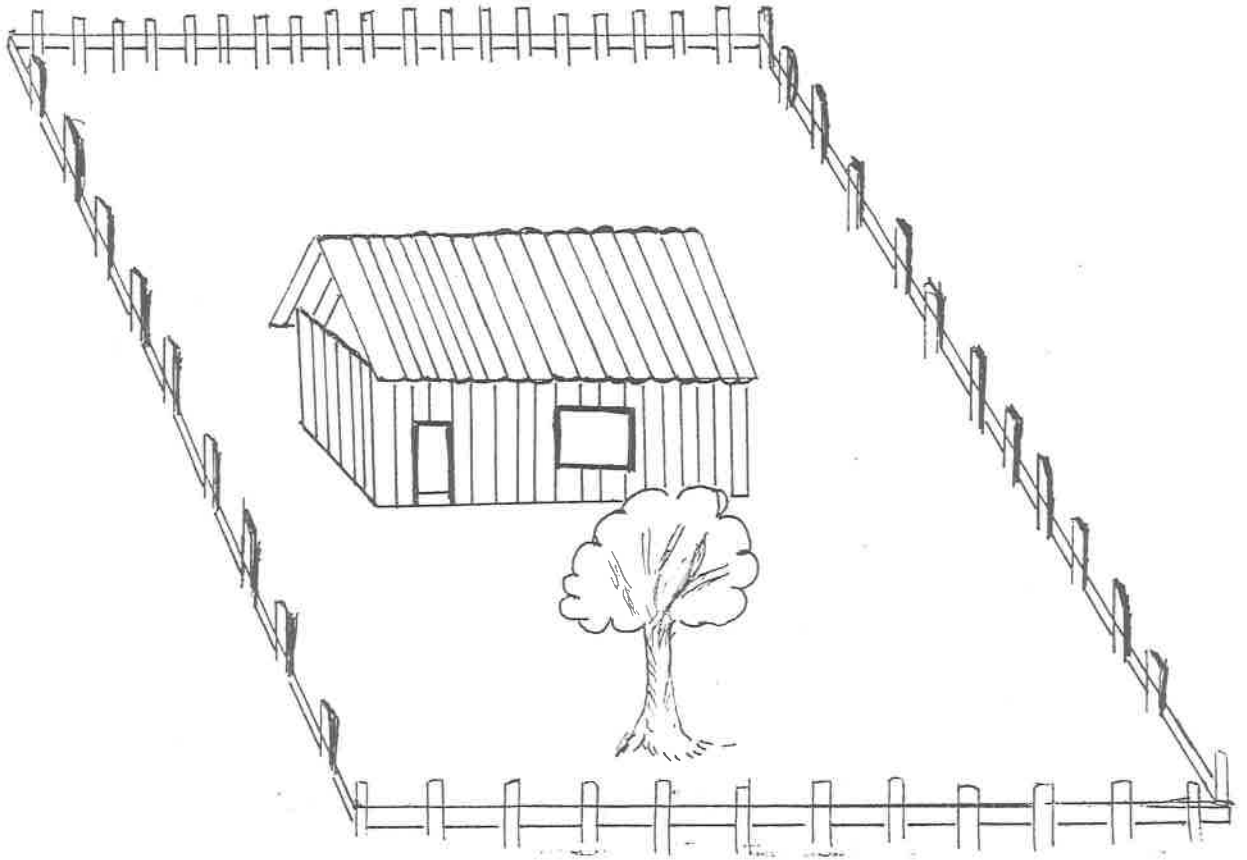
(una parte)
HILERA DE 22 UNIDADES CON PUERTA Y VENTANA

TRABAJO MANUAL

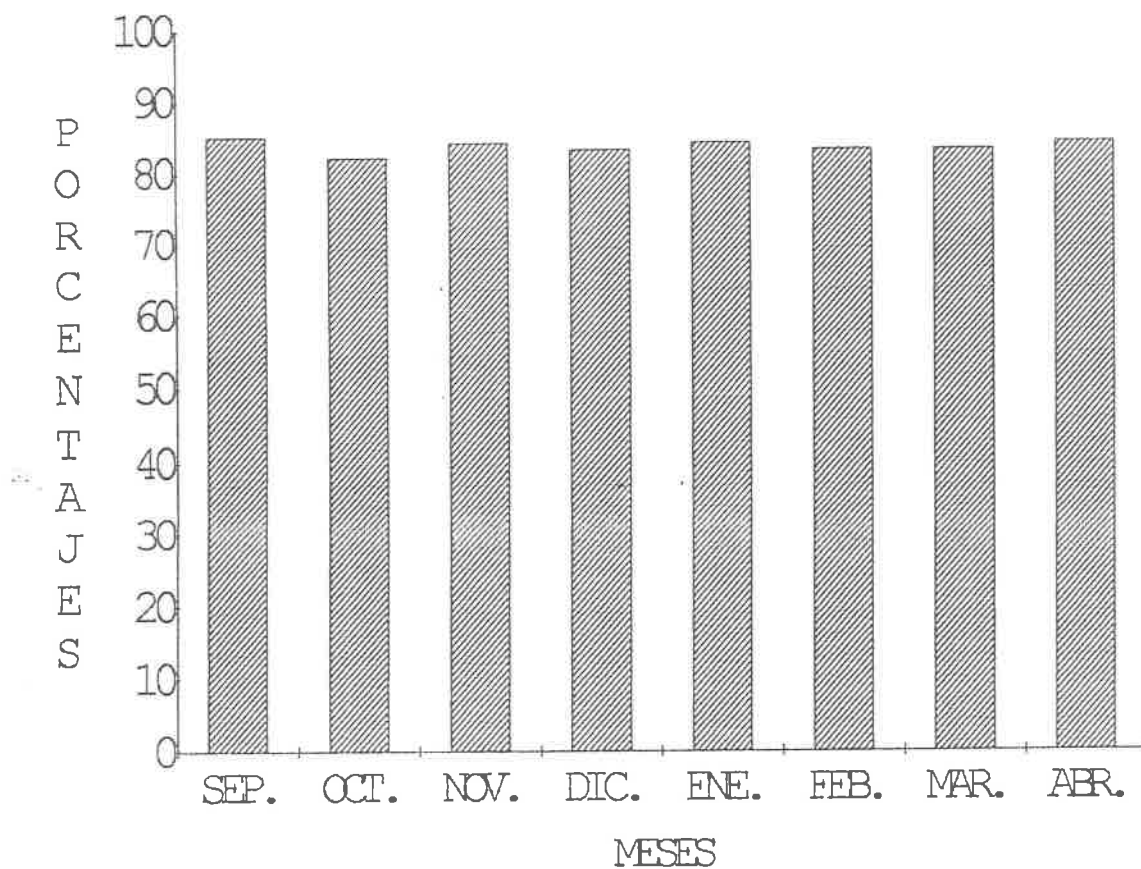
CASA ARMADA



PROYECTO TERMINADO

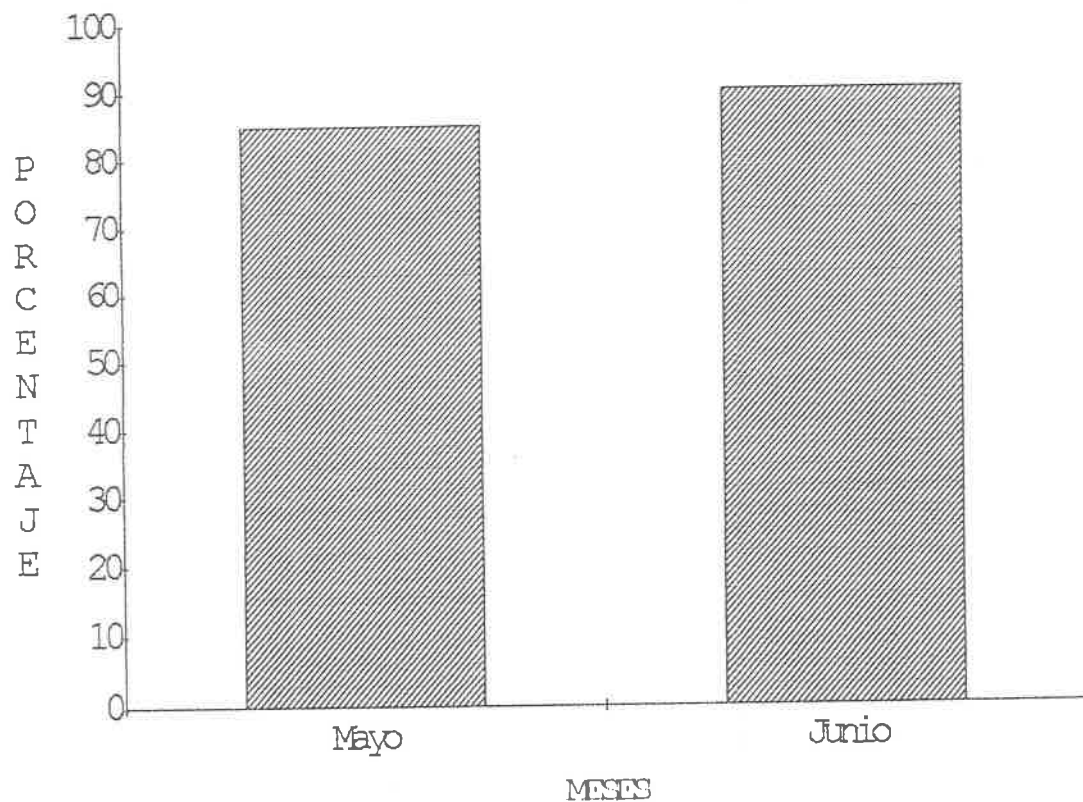


**GRAFICA DE ASISTENCIA ANTES DE APLICAR
LA PROPUESTA PEDAGOGICA.**



MESES DEL CICLO ESCOLAR 1991-1992.

**GRAFICA DE ASISTENCIA DURANTE Y DESPUES DE LA APLICACION
DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.**



DEL CICLO ESCOLAR 1991-1992.