



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A

SEDE: CUERNAVACA

SUBSEDE: CUAUTLA

✓
EL MATERIALISMO HISTORICO
COMO METODO DE ENSEÑANZA
EN LA HISTORIA

JOSE FERNANDO ARAGON ENRIQUEZ



CUERNAVACA, MORELOS, AGOSTO 1994.

CAA 25 EUG 95



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A

SEDE: CUERNAVACA

SUBSEDE: CUAUTLA

EL MATERIALISMO HISTORICO
COMO METODO DE ENSEÑANZA
EN LA HISTORIA

JOSE FERNANDO ARAGON ENRIQUEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA

CUERNAVACA, MORELOS, AGOSTO 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor., Septiembre 27 de 1994.

C. PROFR. JOSE FERNANDO ARAGON ENRIQUEZ.

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intituado " EL MATERIALISMO HISTORICO COMO METODO DE ENSEÑANZA EN - LA HISTORIA", Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta de su -- asesor C. Profr. Raúl Rocha Romero, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "




PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERVICIOS ESCOLARES
UNIDAD U. P. N.
CUERNAVACA

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	6
JUSTIFICACION.....	10
Objetivos.....	13
CAPITULO II.	
REFERENCIAS TEORICO CONTEXTUALES.....	15
Aspecto Filosófico.....	15
Concepto de Hombre.....	18
Concepto de Sociedad.....	19
Conceptos de Materialismo Dialéctico e Histórico.....	20
Aspecto Teórico.....	23
Características Generales de la Teoría Psicogenética- de Jean Piaget.....	24
Características Generales de la Teoría Psicológica -- Sociocultural de Lev Semionovitch Vygotski.....	28
Características Psicopedagógicas del niño de sexto -- grado de primaria.....	35
Concepto de Actitud.....	36
Problemas del Entorno Social.....	37
Contenidos Históricos en la Educación Primaria.....	43
Contexto Social.....	48
Contexto Institucional.....	50
Características Metodológicas.....	51

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.....	57
Descripción Metodológica.....	57
Programación de Actividades.....	60
Procedimiento para la Evaluación.....	75
Perspectivas de la propuesta pedagógica.....	78
Posibles relaciones de la propuesta, con la enseñan- za-aprendizaje de contenidos en otros campos.....	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
GLOSARIO.....	84
BIBLIOGRAFIA.....	86
ANEXO 1.....	88

INTRODUCCION

La puesta en marcha por parte del gobierno salinista de la Modernización Educativa, plantea entre sus puntos centrales el de "elevar" la calidad de la educación en México, en ese -- sentido y bajo el marco del Acuerdo Nacional para La Modernización de La Educación Básica, se implementa la reformulación de contenidos y materiales educativos; de donde se desprenden las recientes reformas al plan y programas de estudio en la educación primaria, que ya han entrado parcialmente en operación en el ciclo escolar pasado.

De esta forma las áreas de estudio se convierten en asignaturas, es así, como las Ciencias Sociales pasan a desglosarse en Historia, Geografía y Educación Cívica.

El conjunto de las reformas hechas a las asignaturas han desatado polémicas a favor y en contra, en el seno de la sociedad. Pero sin duda alguna la que más ha generado es la historia tanto que hasta la fecha los alumnos de educación primaria no cuentan con su libro de texto.

Las razones para que los niños no cuenten con este importante material son variadas y van desde razones político-ideológicas que el sistema defiende como válidas para la sociedad y que los sectores progresistas cuestionan. Hasta aspectos de tipo técnico-pedagógico argumentadas por ambas partes.

La problemática no será fácil de resolver si el gobierno no adopta una posición más imparcial al respecto y pone por encima de intereses de grupo, una propuesta más científica y objetiva sobre el tratamiento de nuestra historia.

La actual estructuración del plan y programas de histo--

ria, no obstante los cambios, sigue privilegiando un aspecto - que por años viene arrastrando y que es el de presentar a los héroes nacionales como actores determinantes en los procesos - históricos, situación con la que no estamos de acuerdo; ya que consideramos que los "héroes" nacionales deben de ser ubicados en su real dimensión histórica y como parte de todo un proceso en donde intervienen diferentes factores y elementos que conforman todo proceso histórico.

No considerarlo así es especular con la historia y lo -- más grave desorientar a los alumnos en el conocimiento de esta importante asignatura.

Consideramos que el Materialismo Histórico es el método- que nos presenta el tratamiento de los procesos históricos de- manera más científica y objetiva, al presentarnos a la histo- ria como todo un proceso donde se interrelacionan de manera -- dialéctica diversos factores y elementos que tomando como base el factor económico van configurando los momentos históricos.

Partiendo de esta idea, en la presente propuesta imple- mentamos el Materialismo Histórico como el método para superar las actuales limitantes que los planes y programas de historia tienen para presentar a los alumnos, maestros y sociedad en su conjunto, un tratamiento de nuestros procesos históricos más - objetivo y científico.

Por otra parte, nosotros consideramos al alumno como el- elemento más importante y activo del proceso enseñanza-apren- dizaje. Razón por la cual se estipulan en esta propuesta las - características de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, de- la que se toman algunos aspectos, y de la Teoría Psicológica - Sociocultural de Lev Semionovitch Vygotski, de la que se acep-

tan todos sus aspectos, por ser la más congruente con el Materialismo Histórico. De esta forma constituimos el sustento psicopedagógico del trabajo.

Es así como la estructuración de la propuesta queda configurada en tres capítulos desglosados de la siguiente forma:

En el primer capítulo se delimita el objeto de estudio, se justifica y se plantean los objetivos.

En el segundo capítulo, que abarca las referencias teóricas y contextuales que sustentan la propuesta, éstas se encuentran divididas en tres aspectos.

Un aspecto filosófico, en donde se sitúan y explican los conceptos de hombre y sociedad, y las características principales del Materialismo Dialéctico e Histórico.

Un aspecto teórico psicopedagógico y sociológico, en donde se describen las características generales de la teoría Psicogenética de Piaget, las características generales de la teoría Psicológica Sociocultural de Vygotski y las características psicopedagógicas del niño de sexto grado, el concepto de actitud y por otro lado se explican las categorías de economía política, sociedad y cultura: así como una panorámica general de los principales problemas económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país, mismos que se reflejan en la comunidad donde se pretende aplicar la presente propuesta.

Y un tercer aspecto, en donde se da la estructuración actual del plan y programa de estudio de sexto grado de historia, se citan las referencias contextuales y se identifica y desarrolla el método pedagógico de la asignatura.

Finalmente, en el tercer capítulo, se desarrollan las estrategias didácticas, mismas que considerando la amplitud de -

la propuesta, se concretan en un ejemplo metodológico basado - en el Materialismo Histórico, al desarrollar el tema de la Revolución Mexicana como ejemplo. También aquí se establece y -- describe el mecanismo de evaluación.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Hoy en día el mundo vive una serie de transformaciones - vertiginosas en todos los aspectos de la vida social, de tal - manera que se hace necesario que conozcamos las constantes que originan dichos cambios. Y una forma de entenderlos es recu--- rriendo a la ciencia de la historia, que nos puede proporcio--- nar los elementos necesarios para comprender el mundo en el -- que nos desenvolvemos.

Sin embargo, cuando los datos históricos no son tratados con la objetividad necesaria, lejos de ayudarnos nos confunden más; tal y como sucede actualmente en el enfoque de los conte- nidos sociohistóricos que se plantean en la educación primaria que presentan varias limitantes en cuanto a la objetividad de- dichos contenidos.

Una de ellas, que a pesar de las recientes reformas a -- los planes y programas en el marco de la Modernización Educati- va, sigue persistiendo en los contenidos de historia, es la de seguir considerando a los héroes como determinantes en el pro- ceso histórico de nuestro país. Concepción que no compartimos- del todo, ya que si bien es cierto que es relevante su actua--- ción en su momento, ésta no determina un proceso histórico, si no todos los factores y elementos que actúan dialécticamente - en su conformación de la que ellos forman parte.

Al respecto Marx nos señala:

"...Los hombres hacen su propia historia, pero no la ha- cen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por e--- llos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se en- cuentran directamente, que existen y les han sido legadas por-

el pasado..." (1).

La actual conceptualización oficial de la historia, en--
marcada en los planes y programas, y su aplicación tácita por--
la mayor parte de los maestros, trae como consecuencia que los
alumnos vayan concibiendo a la historia como un conjunto de hé
roes que determinaron los acontecimientos históricos. Lo que -
puede traer como consecuencia que a largo plazo el alumno adop-
te actitudes pasivas y hasta indiferentes, ante la problemáti-
ca de su comunidad, ya que considera que para resolverlos es -
necesaria la participación de "personalidades".

Tal y como sucede en la escuela primaria "Melchor Ocam--
po" de Amayuca, Morelos, al proyectar los alumnos cierta apa--
tía ante los problemas políticos, sociales y económicos que se
dan en su comunidad y en la misma escuela.

Considerando que la escuela primaria es formativa surge--
la necesidad de que los alumnos cambien paulatinamente este ti-
po de actitudes. Y una manera de hacerlo es a partir de la for-
mación social que se le da en la educación primaria a través -
de la historia, la educación cívica y la geografía.

Y en donde la concepción histórica que tenga el alumno -
de su pasado es fundamental para que sepa comprender su presen-
te, concepción que se encuentra limitada por el actual enfoque
y tratamiento que se le da a los contenidos históricos en el -
plan y programa de sexto grado.

Ante esta situación se hace necesario señalar las verda-
deras constantes que se han dado en el acontecer histórico, de

(1) MARX, Carlos. "El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte", -
en Obras Escogidas, t. I, Editorial Progreso, 1971, p. 230

tal manera que con ello el alumno se convierta en un sujeto activo y no en objeto pasivo de su entorno social que le rodea.

De ahí que en la presente propuesta, presentemos al materialismo histórico como alternativa de solución para que el -- alumno comprenda todas las interacciones dialécticas que se -- han dado a través del tiempo y de esa manera sepa comprender -- su presente y pueda coadyuvar de acuerdo a sus capacidades y -- de manera crítica a la solución de los problemas de su comuni--dad.

Por lo consiguiente el objeto de estudio de la presente--propuesta queda enmarcado de la siguiente manera:

EL MATERIALISMO HISTORICO COMO SUSTENTO TEORICO-FILOSOFICO, MEJORA EL ENFOQUE Y TRATAMIENTO ACTUAL DE LOS CONTENIDOS DE HISTORIA DE SEXTO GRADO, YA QUE CONDUCE AL ALUMNO A ADOPTAR UNA ACTITUD ANALITICA, CRITICA Y REFLEXIVA ANTE LOS PROBLEMAS DE SU COMUNIDAD.

Es necesario precisar que lo que se plantea en esta pro--puesta va encaminado a tratar de coadyuvar a reformar los ac--tuales plan y programas de sexto grado de historia en educa---ción primaria en lo que se refiere al enfoque y tratamiento de sus contenidos, tomando como base el materialismo histórico.

Por tal motivo, se cita en primera instancia una panorá--mica general de la estructuración actual del programa de sexto grado, en las referencias teóricas, y de ahí se desprende un -- tema específico, que en este caso y a manera de ejemplo es el--de la "Revolución Mexicana".

Posteriormente es tratado metodológicamente bajo la pers--pectiva del materialismo histórico, en el tercer capítulo.

Este trabajo aborda varios enfoques, parte primeramente--

de un enfoque filosófico, al tratar asuntos relacionados con - la concepción de hombre y sociedad, así como las características del materialismo dialéctico e histórico; prosigue con un - enfoque sociológico al señalar los problemas de la sociedad; - para finalizar con un enfoque psicopedagógico, al citar las ca racterísticas psicológicas del niño de sexto grado y proponer- una metodología didáctica basada en los principios del material ismo histórico y de la corriente Constructivista.

JUSTIFICACION

La sociedad esta constituida por toda una serie de proce sos sociohistóricos que la han ido transformando dialécticamente. Y corresponde a la ciencia de la historia estudiar todo el conjunto de fenómenos distintos: económicos, políticos, sociales y culturales, los analiza en todas sus partes y en sus múltiples y variadas interrelaciones y contradicciones.

Sin embargo, la historia como ciencia no siempre muestra la objetividad que debiera tener, sino que generalmente va impregnada del pensamiento subjetivo del investigador o autor; - quien manifiesta toda una serie de tendencias filosóficas, políticas, económicas y sociales, con las que se siente comprometido individual y socialmente. De ahí que haya historiadores - que consideran a la historia como producto de voluntades divinas. Otros consideran a las "grandes personalidades" como el - motor del desarrollo de la sociedad. Unos más, identificados - con el positivismo, señalan al desarrollo de la sociedad como una mera evolución.

Todas las posiciones anteriores distan mucho de presen--tar la realidad histórica que ha ido transformando las sociedades y sólo han servido para justificar las políticas implementadas por las clases en el poder. Por ello, surge la necesidad de señalar el verdadero valor que tiene la historia para entender nuestro presente y valorarlo en toda su magnitud, identificando sus interrelaciones y contradicciones, de tal manera que podamos participar conscientemente en las transformaciones sociales.

La única visión capaz de concebir a la historia de manera más científica y objetiva y con la cual nos identificamos -

es el Materialismo Histórico, que se basa en el postulado que señala que el motor del desarrollo de la sociedad está en la satisfacción del hombre como ser social y por tanto, en la forma como produce los bienes materiales.

La búsqueda de esos satisfactores ha impulsado el avance de las fuerzas productivas y entablado distintas relaciones de producción, ambas en constante contradicción y transformación.

Al establecerse estas relaciones de producción se derivan dos clase antagónicas que se han venido dando históricamente desde el modo de producción Esclavista hasta el Capitalista.

En el caso de nuestro país con un sistema capitalista dependiente, se dan estas dos clases representadas por los capitalistas, dueños de los medios de producción, y por los proletarios, dueños únicamente de su fuerza de trabajo que venden al capitalista.

De estas relaciones de producción derivan las relaciones sociales de producción dándose dos clases, burgueses y proletarios, en donde ambos tienen y defienden intereses bien definidos y entran en constante antagonismo dándose como resultado la lucha de clases que es lo que impulsa las transformaciones de la sociedad.

Si para la sociedad en general es vital comprender los acontecimientos sociohistóricos dentro de su objetividad posible, para entender el presente y preveer el futuro, no menos importante es para el núcleo social educativo en el cual nos desenvolvemos.

Es un hecho innegable que la manera como se nos presentan los contenidos históricos en la educación primaria dista mucho de presentar la objetividad necesaria, y para muestra te

nemos los actuales libros de historia de México, que en su momento fueron tan polemizados por diferentes sectores sociales-- por considerarlos entre otras cosas como demasiado distorsionados, capsulados, tendenciosos y repetitivos, con lo que esta-- mos totalmente de acuerdo, ya que efectivamente tanto estos -- textos como los más recientes presentan esas características.

Es por eso que desde nuestro punto de vista los actuales contenidos históricos que se presentan en los programas de educación primaria deben de modificarse, específicamente en el enfoque que se le da a los "héroes" nacionales, de tal manera -- que dichos contenidos temáticos ubiquen en su real dimensión a dichos héroes y presenten la realidad del acontecer histórico.

Y en base a una interpretación más amplia de la historia los alumnos de nuestra comunidad se interesen en ellos y sobre todo los comprendan para que actúen de acuerdo a sus capacidades psicosociales en la transformación dialéctica de su entorno social.

Y la única manera de presentarle de manera más objetiva-- la historia a nuestros alumnos, es a través del Materialismo - Histórico, ya que recoge la objetividad de los procesos históricos tomando como base la búsqueda del hombre para satisfacer sus necesidades materiales, lo cual ha venido sucediendo desde que apareció en la tierra y en dicha búsqueda ha tenido que entablar relaciones para producir y distribuir los bienes mate-- riales que necesita, dándose de esta forma una interrelación - dialéctica que origina el verdadero motor en el que la humanidad ha cimentado sus transformaciones.

Objetivos:

En el caso específico de nuestra propuesta pedagógica, - los objetivos que nos proponemos son los siguientes:

- 1.- Resaltar la importancia social de la historia.
- 2.- Proponer alternativas teórico-metodológicas fundamentadas en el Materialismo Histórico que coadyuven a que los alumnos se interesen y comprendan su historia.
- 3.- Coadyuvar a la formación de alumnos analíticos, reflexivos y críticos que sean capaces de entender su presente, y de esta forma participar en la solución de los problemas de su comunidad.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICO CONTEXTUALES

La estructura de este capítulo está configurado de la siguiente manera:

Por considerar que la filosofía es una ciencia general -- que sintetiza y agrupa los conocimientos obtenidos en todas -- las ciencias particulares como son la política, la economía, -- la historia, etc., se abordan algunos aspectos filosóficos, -- como son el concepto de hombre como ser social, la sociedad y -- las características del Materialismo Histórico.

En un segundo momento, se señalan las características generales de la teoría Psicogenética de Piaget y la teoría Psicológica Sociocultural de Vygotski que sustentan psicopedagógicamente la presente propuesta, basado en la primer teoría se señalan también las características del niño de sexto grado.

Igualmente en este marco se proponen una serie de elementos relacionados con el problema de la propuesta, como es el -- concepto de actitud y lo que se entiende por economía, política, sociedad y cultura, así como se presenta un panorama general de los principales problemas que sobre estos aspectos presenta nuestro país, mismos que se reflejan en la comunidad.

Finalmente se presentan las características del plan y -- programa de sexto grado de la asignatura de historia, se citan las referencias contextuales y se define el método pedagógico de la asignatura.

Aspecto Filosófico.

Sin duda alguna la filosofía es una ciencia general indispensable para la comprensión del mundo que nos rodea al proporcionarnos toda una serie de conceptos básicos acerca del --

mismo. Y de la cual se desprenden todas las ciencias particulares. Al respecto el filósofo Politzer nos dice:

"La filosofía explica el universo, la naturaleza que es el estudio de los problemas más generales los problemas menos-generales son estudiados por las ciencias. En consecuencia, la filosofía es una prolongación de las ciencias". (2).

La cuestión fundamental de la filosofía es la de las relaciones entre el ser y el pensamiento, de acuerdo con el modo de resolver este problema, todas las corrientes filosóficas se dividen en dos grandes campos, el idealismo y el materialismo.

El primero considera al mundo como una encarnación de la conciencia de la idea absoluta, del espíritu universal. Sólo - nuestra conciencia tendría una existencia real y el mundo material, el ser, en ese sentido la naturaleza no es más que pro-- ducto de la conciencia, de las sensaciones, de las representa-- ciones y de los conceptos.

El segundo señala a la materia como el dato primario y - la conciencia, el pensamiento como el dato secundario. El materialismo, que se apoya en la ciencia, ha sido siempre la concep-- ción del mundo de las clases sociales avanzadas comprometidas con el progreso e interesadas con el desarrollo de las cien--- cias.

La forma superior del materialismo, es el materialismo - dialéctico creado por Marx y Engels el siglo pasado, que ha - superado todas las insuficiencias y debilidades de las doctri-- nas materialistas anteriores.

(2) POLITZER, G.- "Cursos de Filosofía".- Ediciones Cultura Popular. México 1977. P. 18.

Las supera ya que el antiguo materialismo presentaba una serie de limitaciones que le impedían elevarse al nivel de una filosofía completamente científica, era un materialismo mecanicista que reducía las formas complejas del movimiento a su forma mecánica. Por su parte el materialismo dialéctico reconoce la diversidad cualitativa de las formas del movimiento y la especificidad de las leyes de su desarrollo, siendo la forma mecánica sólo la forma más simple entre las demás formas del movimiento.

El antiguo materialismo era un materialismo metafísico - según el cual el mundo es inmóvil e inmutable, el materialismo marxista es un materialismo dialéctico en el sentido de considerar a la naturaleza y a la sociedad en permanente transformación.

El materialismo premarxista no fue capaz de ofrecer una interpretación materialista de los fenómenos sociales, el marxismo creó la concepción materialista de la historia, aplicando el materialismo dialéctico a la explicación de la sociedad.

Finalmente el materialismo premarxista era un materialismo contemplativo que no podía comprender al papel transformador de la actividad práctica de los hombres, se atenían a una concepción abstracta de la naturaleza humana a la que separaban de las relaciones sociales.

De esta forma no hacían más que explicar el mundo, cuando de lo que se trataba era de transformarlo, o, dicho de otra forma, no comprendían la importancia de la actividad práctica-revolucionaria. Al respecto Marx en su libro "Tesis sobre ---- Feuerbach", nos señala:

"Los filósofos no han hecho más que interpretar los di--

versos modos del mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo". (3).

Es en tanto el materialismo filosófico marxista un instrumento poderoso de conocimiento y transformación del mundo.

Bajo este marco, definiremos los siguientes conceptos -- partiendo primero de concepciones sociológicas para aterrizar en conceptos marxistas.

Concepto de Hombre.

El hombre es un ser social por naturaleza ya que el ser humano se distingue del animal porque piensa en abstracto, toma decisiones, es responsable de su conducta y porque puede adquirir un sentido de responsabilidad y solidaridad con los demás.

Estas facultades y aptitudes del ser humano son las que explican el origen y naturaleza de la sociedad. Cuando decimos que el hombre es racional, esto quiere decir que también es social.

El término social deriva del latín "socius" que significa compañero o asociado. Más exactamente significa la aptitud del ser humano para relacionarse con otras personas. Una persona es social en cuanto se inclina a la asociación con los demás hombres y necesita de ella.

También desde el punto de vista biológico el ser humano tiene características que lo obligan a vivir en sociedad, nace

(3) MARX, Carlos. et.al.- "Antología del Materialismo Dialéctico" Ediciones Cultura Popular, México 1980. p. 63.

indefenso y sólo puede sobrevivir gracias al cuidado de otros, sus limitaciones físicas le imponen la necesidad de la cooperación para alimentarse, defenderse, transportarse, etc.

El hombre es influido por la sociedad en que vive. Su personalidad se estructura en gran parte de acuerdo con las normas, costumbres y creencias sociales. Pero esto no quiere decir que el ser humano sea un objeto pasivo, modelado por las exigencias de la sociedad y dispuesto siempre a actuar en la forma que ésta lo exija. Es todo lo contrario, el hombre tiene capacidad para razonar y decidir, puede modificar su propio comportamiento e influir la sociedad en que vive.

De ahí que la concepción marxista del hombre señale que el hombre es ante todo un ser cambiante y un agente de cambio que hace la historia y es producto de ésta, vive en relación dinámica con lo existente lo cual condiciona su acción y lo desafia.

Concepto de Sociedad.

El término de sociedad es difícil de definir por la gran cantidad de acepciones que comprende. En términos generales se designa sociedad al conjunto de personas unidas permanentemente y en constante interacción para lograr un fin determinado.

El sociólogo Chinoy, considera a la sociedad de la siguiente manera:

"La sociedad es un tejido de relaciones que se da entre los individuos que participan como miembros de un complejo conjunto de grupos sociales dentro de un todo más amplio"(4).

(4). CHINOY, Ely.- "La sociedad una introducción a la sociología".- F.C.E. México. 1968. P. 45.

De acuerdo con lo anterior , la sociedad está constituida por grupos y éstos por personas. Los grupos a su vez se relacionan entre si dentro de un todo mayor que es la sociedad.

Para Fitcher:

"La sociedad es una colectividad organizada de personas que viven juntas, en un territorio común, cooperan en grupos para la satisfacción de sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta". (5).

Para el marxismo, si bien la sociedad reúne las características antes citadas por los sociólogos, no deja de ser una sociedad dividida en clases y en constante contradicción, mismas que están determinadas por el lugar que ocupen en un Modo de Producción determinado históricamente.

Conceptos de Materialismo Dialéctico e Histórico.

Miguel Angel Gallo considera ambos conceptos de la siguiente manera:

"El Materialismo Dialéctico es la concepción creada por Marx y Engels. Se llama así porque para estudiar la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento emplea el método dialéctico y porque su teoría filosófica es el materialismo, se considera a la materia como el dato primario". (6).

"El materialismo histórico es la parte integrante de la filosofía del materialismo dialéctico que se avoca al estudio de las sociedades partiendo de las condiciones materiales de existencia de éstas y aplicando el estudio de las mismas el método dialéctico". (7).

(5) FITCHER, Josephlt.- "Sociología" Editorial Herder. Barcelona. 1971. p. 28.

(6) GALLO, Miguel Angel.- "Diccionario de historia y ciencias sociales". Ed. Quinto Sol. México. pp. 143 y 144.

(7) Ibid. pp. 143 y 144.

Para nosotros el materialismo dialéctico creado por Marx y Engels, es la forma más objetiva y exacta de comprender y -- transformar el mundo ya que nos proporciona las leyes más congruentes que condicionan e impulsan el desarrollo de la naturaleza y de la sociedad, estudiándolas en su totalidad y en sus contradicciones internas y externas que condicionan su constante interacción y transformación.

Compartiendo el punto de vista del autor podemos decir - que el materialismo histórico es la aplicación del materialismo dialéctico a la historia.

Marx y Engels descubrieron las leyes generales del desarrollo histórico de la sociedad, a través del conocimiento profundo que ambos tenían de la sociedad de su tiempo y de la acumulación de un abundante material de investigación histórica.

En ese sentido Marx consideraba a la historia de la forma siguiente:

"La historia de todas las sociedades hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases. Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos señores y siervos, maestros y oficiales, en una palabra: opresores y oprimidos se enfrentaron - siempre, mantuvieron una lucha constante, velada unas veces y otras franca y abierta; lucha - que terminó siempre en la transformación revolucionaria de toda la sociedad o el hundimiento - de las clases en pugna". (8).

Efectivamente, Marx y Engels demostraron que la lucha de clases es el motor que impulsa los procesos históricos en las sociedades divididas en clases.

(8). MARX, Carlos. et. al. "Manifiesto del Partido Comunista"
Ed. Progreso. Moscú. 1978. P. 30.

El desarrollo de estas sociedades está condicionado, de acuerdo con esta teoría, por los cambios que se operan en las relaciones mutuas entre las clases en el proceso de producción de los bienes materiales, y las diferencias entre estas clases están condicionadas por la posición que ocupan en determinado sistema histórico de producción social.

Esto quiere decir que cada clase esta vinculada a un determinado modo histórico de producción y que todo modo de producción lleva consigo la división de la sociedad en clases antagónicas.

La posición de estas clases dentro de este sistema de -- producción social, está presidida por una contradicción fundamental de clases; una es la clase explotadora y dominante, y la otra es la clase explotada y oprimida. La primera es dueña de los medios de producción, en tanto que la segunda carece de ellos y se encuentra en una situación de dependencia económica lo que hace que luche por liberarse de esas cadenas de explotación; generandose de esta forma la lucha de clases en sus tres formas: la lucha económica, la política y la ideológica, que constituyen el motor impulsor de las transformaciones sociales a través de la historia.

Acerca de las contradicciones que se dan entre el avance de las fuerzas productivas y las relaciones de producción de un modo de producción determinado históricamente, al ya no corresponderse y que genera la lucha de clases. Marx nos señala en el prólogo de su libro "Aportación a la crítica de la economía política".

"...En un determinado estadio de su desarrollo las fuerzas productivas materiales de la sociedad en-

tran en contradicción con las fuerzas de producción existentes, o, por usar la equivalente expresión jurídica, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se habían movido hasta entonces. De formas de desarrollo que eran de las fuerzas productivas, esas relaciones mutan en trabas de las mismas. Empieza entonces una época de revolución social". (9).

La creación del materialismo histórico por Marx y Engels vino a revolucionar la concepción de la historia, convirtiendo en ciencia el estudio de la sociedad, dadas las leyes generales de su desarrollo. Es la única teoría y el único método exacto de concepciones de los fenómenos sociales y de la dirección de la práctica.

Bajo este marco estamos señalando en el objeto de estudio de la presente propuesta, que el enfoque y tratamiento que se le da a los contenidos de historia en la educación primaria dan demasiada importancia para determinar el curso de la historia a los héroes. Lo que indudablemente se contrapone a lo que el materialismo histórico plantea de la misma.

Aspecto Teórico.

Las bases psicológicas sobre las cuales sustentamos la presente propuesta están basadas en la teoría Psicogenética de Piaget y la teoría Psicológica Sociocultural de Vygotski, ambas recogen con sus distintas posiciones el proceso de desarrollo del niño, su proceso de conocimiento y aprendizaje, todo esto relacionado íntimamente con su medio ambiente.

Es necesario precisar que no se trata aquí, de formar -

(9) KORSCH, Karl. "La concepción materialista de la historia"
En: Lo Social en los Planes de estudio de Educación Pre-escolar y Primaria. UPN. 2a. Ed. México 1990. p. 141.

un eclecticismo psicológico contradictorio entre ambas teorías sino de tomar de ambas los fundamentos teóricos más congruentes que complementen las bases psicológicas de esta propuesta pedagógica.

Características generales de la teoría psicogenética de Piaget

En relación a la teoría de Piaget, Estela Ruiz nos dice:

"Su tesis principal postula la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquel, y explica la relación sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en las estructuras y en las génesis de éstas. El desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual, la cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio". (10).

Indudablemente la teoría de Piaget se caracteriza por -- las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Bajo esta perspectiva, Piaget considera que se da una -- continuidad entre los procesos de la adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto, tomando como -- centro las estructuras del conocimiento.

(10). RUIZ, Estela. "Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje" En: Teorías del Aprendizaje. UPN. 2a. --- Reimpresión. México. 1988. p. 244.

Su concepción psicológica se destaca por darle suma importancia a la interrelación sujeto-objeto, que permiten la adquisición y transformación del conocimiento, conformándose gradualmente las estructuras cognitivas del sujeto de un estado inferior de conocimientos a uno superior.

Según Piaget existe una diferencia entre conocimiento y aprendizaje. Para él, el conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales y el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones exteriores por medio de un agente y limitado a un sólo aspecto.

Por otra parte señala que el desarrollo intelectual del niño, está agrupado en cuatro estadios que van íntimamente relacionados con el desarrollo de las estructuras cognitivas. Estos estadios son alcanzados por todos los individuos antes o después dependiendo de su maduración.

Las características generales de los cuatro estadios son las siguientes:

- 1.- El Sensoriomotor.- Que va de los 0 a los 2 años. Donde el niño desarrolla sus esquemas principalmente por sus actividades motoras y sensoriales.
- 2.- El Preoperacional.- Que abarca de los 2 a los 7 años. Marca la adquisición gradual de la capacidad de conservar y descentrar, pero muestra incapacidad para las operaciones, (no reversibilidad).
- 3.- El de Operaciones Concretas.- Que comprende de los 7 a los 11 años. Se caracteriza porque el niño es capaz de ejecutar operaciones, pero se reduce a las experiencias concre-

tas; es incapaz de generalizar experiencias hipotéticas.

4.- El de Operaciones Formales.- Que va de los 11 a los 14 --- años. Aquí el sujeto es capaz de hacer abstracciones, formular hipótesis y considerar posibilidades.

En las operaciones formales el niño comienza a realizar abstracciones que le permiten entender los hechos y fenómenos no solamente concretos, sino también los abstractos, ambos desde un punto de vista global e interactivo que lo impulsa a --- plantearse hipótesis y considerar diversas posibilidades de solución.

Con lo anterior podemos decir que el niño de sexto grado de educación primaria, que se ubica en el cuarto periodo, posee los elementos cognitivos necesarios para comprender la historia desde la perspectiva del materialismo histórico.

En cuanto al proceso de adquisición del conocimiento, según Piaget el niño aprende por medio de un proceso de Asimilación y Acomodación, en donde al primero lo considera como la tendencia del infante a incorporar experiencias nuevas a los esquemas existentes o formar otros nuevos. En cuanto al segundo, lo define como la tendencia a revisar los esquemas para incluir experiencias nuevas.

Al respecto Labinowicz nos señala:

"La asimilación-acomodación operan simultáneamente para permitir que el niño alcance progresivamente estados superiores de equilibrio". (11).

(11). LABINOWICZ, E. "Introducción a Piaget". Editorial Sistesa. México. 1987. pp. 40 y 41.

El proceso de asimilación acomodación permite una equilibración en el sujeto, con lo que se apropia del conocimiento.

El mismo autor opina acerca del equilibrio:

"El equilibrio, es la compensación de factores que actúan entre sí dentro y fuera del niño en que cada nivel es más estable que el anterior, cada uno de ellos tiene un carácter temporal". (12).

Con base en la anterior cita podemos decir que el equilibrio se da entre la experiencia vivida, el antecedente que el niño posee y la práctica constante que refleja la constancia y la modificación del conocimiento.

Por otra parte, Piaget resalta que en la formación y cambios en las estructuras están determinadas por la interacción de cuatro factores básicos, que son: la maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social. En donde la equilibración constituye el elemento vital para el desarrollo del intelecto y además es fundamental en la función de la maduración y de las experiencias físicas y sociales.

En cuanto a los factores sociales que Piaget señala como influencias en la formación de estructuras o procesos mentales son los siguientes:

- 1.- El lenguaje usado por una sociedad.
- 2.- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- 3.- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
- 4.- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

(12).- Ibid. p. 45.

Es necesario resaltar que estos factores sociales que de acuerdo a Piaget, influyen en la formación de los procesos mentales son tomados en cuenta en la presente propuesta, tanto en su problema como en su alternativa metodológica de posible solución.

Hasta aquí hemos precisado de manera general la teoría de Piaget, ahora pasaremos a abordar algunos aspectos importantes de la teoría de Vygotski (1896-1934), que junto con algunos aspectos de la teoría de Piaget constituyen las bases psicopedagógicas de la presente propuesta.

Características generales de la teoría Psicológica Sociocultural de Lev Semionovitch Vygotski.

La teoría de Vygotski parte de la premisa de que los procesos psicológicos superiores que caracterizan al ser humano, son determinadas de manera significativa por las influencias socioculturales que se han dado a través de la historia.

En este sentido señala que la cultura se convierte en -- una parte de la naturaleza del individuo, al afirmar que el -- hombre es producto de las influencias culturales que se dan en su entorno.

Su teoría sienta las bases de una ciencia conductista -- unificada al señalar que debía de entenderse en los términos-- que enmarcan la teoría marxista de la historia de la sociedad humana.

Al respecto Michael Cole y Sylvia Scribner, dos de sus -- discipulos señalan en una frase la teoría sociocultural de Vygotski:

"Una aplicación psicológicamente importante del materia-

lismo histórico y dialéctico". (13).

Se considera a su teoría dialéctica porque establece que todos los fenómenos deben de ser abordados como procesos en -- constante movimiento y cambio. Señala que cada fenómeno no solo lo caracteriza su historia sino que ésta se conforma tanto por sus cambios cuantitativos como cualitativos. Bajo este marco señala al método evolutivo como el método principal de la psicología.

Se define su teoría apegada al materialismo histórico en el sentido de que señala de acuerdo con Marx, que los cambios históricos que se producen en la sociedad y de la vida material, llevan consigo al mismo tiempo otros cambios en la naturaleza humana, como son la conciencia y la conducta.

Partiendo del concepto de Engels, acerca del papel que juegan el trabajo del hombre y las herramientas, para transformar la naturaleza y transformarse a si mismo. Vygotski incorpora este concepto al uso de los signos y utensilios que el maneja como influencias socioculturales para apoyar al sujeto en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

En ese sentido señala que tanto las herramientas como -- los signos (lenguaje, escritura, números), han sido creados por la sociedad a través del tiempo y van transformando históricamente su nivel de desarrollo sociocultural.

Señala que al internalizar el individuo los sistemas de signos culturalmente creados, se transforma su conducta y se da un vínculo entre sus formas tempranas y tardías de su desa-

(13). VYGOTSKI, L. S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores." Ed. Grijalbo. México. 1988. p. 25.

rrollo.

Bajo este marco y apegandose a la línea de Marx y Engels señala que el mecanismo del cambio evolutivo del ser humano en cuenta su punto medular en la sociedad y la cultura.

Por otra parte para aplicar su teoría sociocultural esta bleció un método experimental, que consistió en situar a los niños ante diversas situaciones problemáticas, apoyandolos con pistas de resolución y con gran cantidad de materiales auxilia res que podían ser utilizados de distintas maneras.

En dichos experimentos imponía al pequeño actividades -- que superaran su conocimiento y capacidades, con el objeto de detectar los comienzos rudimentarios de nuevas habilidades.

En otro aspecto importante de su teoría Vygotski señalaba al desarrollo de la siguiente forma:

"El desarrollo es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma en otra, la interrelación de factores -- internos y externos, y ciertos procesos adaptativos". (14).

Partiendo de lo anterior para Vigotski el desarrollo no es simplemente una lenta acumulación de cambios unitarios ni -- se da de forma lineal, sino que esta enmarcado como todo un -- proceso complejo en constante interacción y transformación.

Manifiesta que para poder estudiar el desarrollo del niño es necesario comprender la unidad dialéctica que se da entre dos líneas distintas como son la biológica y la cultural.

(14). Ibid. p. 182.

En ese sentido señala que las estructuras elementales es tan condicionadas principalmente por determinantes biológicos y que las estructuras superiores son producto del proceso de desarrollo cultural.

Es así como el estadio inicial va seguido de la destrucción de esta primera estructura, de su reconstrucción y transición hacia estructuras de tipo superior.

Acerca del proceso de desarrollo cultural en el niño Vygotski señala:

"En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y -- más tarde a nivel individual: primero, entre -- personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica).- Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la forma---ción de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos". (15).

De ahí que su hipótesis fundamental señale que las funciones superiores están socialmente conformadas y se transmiten culturalmente.

Por otra parte señala que no puede existir un esquema -- universal que represente de manera adecuada los aspectos internos y externos del desarrollo, debido a que las condiciones -- históricas que determinan en gran parte las oportunidades en que se desenvuelve la experiencia humana son cambiantes, de esta forma el aprendizaje de un niño nunca será igual al de otro infante, aunque puede haber semejanzas en ciertos estadios.

(15). Ibid. p. 192.

Vigotski señala dos influencias socioculturales muy importantes en los procesos psicológicos superiores, que son el juego y el lenguaje.

Señala que durante el juego, los niños se proyectan en las actividades adultas de su cultura y ejercitan sus futuros valores y papeles, y al imitar a los mayores en actividades culturales aprendidas los niños crean oportunidades para el desarrollo intelectual. Al respecto Vygotski nos dice:

"Durante el juego el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria en el juego es como si fuera una cabeza más alto de lo que en realidad es."
(16).

Establece que a lo largo de la etapa preescolar y escolar las capacidades conceptuales del niño se dirigen al juego y al uso de la imaginación.

Bajo este marco propone un paralelo entre instrucción escolar y el juego llamado "zona de desarrollo próximo", en ambos contextos los niños elaboran habilidades socialmente disponibles y conocimientos que terminan por internalizar.

La zona de desarrollo próximo la define Vygotski como:

"La distancia entre el nivel real del desarrollo (del niño), determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema; y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz." (17).

En relación al lenguaje considera que el momento más im-

(16). Ibid. p. 194.

(17). Ibid. p. 196.

portante en el desarrollo intelectual, que originan las formas estrictamente humanas de la inteligencia práctica y abstractas cuando el lenguaje y la actividad práctica; dos líneas de desarrollo antes independientes convergen.

Al respecto Vygotski nos menciona:

"La historia del proceso de internalización del lenguaje social es también la historia de la socialización de la inteligencia práctica del niño". (18).

Por otra parte, los principios básicos de su teoría cognitiva son los siguientes: la transformación de un proceso interpersonal en intrapersonal; los estadios de internalización y el papel de los discípulos experimentados.

Considerando que la internalización es el proceso mediante el cual se construye internamente una operación externa, Vygotski señala que dicho proceso está marcado por una serie de transformaciones, siendo estas las siguientes:

- 1.- Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente.
- 2.- Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.
- 3.- La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de procesos evolutivos.

La internalización es en tanto para él, un proceso mediante el cual se manifiestan las actividades socialmente arraigadas e históricamente desarrolladas, siendo esto un rasgo distintivo de la psicología humana.

(18). Ibid. p. 52.

Finalmente considera que entre el proceso de desarrollo y aprendizaje se da una interrelación compleja.

Bajo este marco señala al aprendizaje como un aspecto -- universal y necesario para el proceso del desarrollo culturalmente organizado que corresponde a las funciones psicológicas humanas. De esta forma el aprendizaje incentiva de manera determinante los procesos evolutivos del desarrollo psicológico del individuo.

Hasta aquí, hemos abordado de manera general la teoría - Psicogenética de Piaget y la teoría Sociocultural de Vygotski.

Es necesario precisar que para efectos de sustentación - psicopedagógica de la presente propuesta tomamos de la teoría de Piaget, sus estadios de desarrollo y específicamente el que corresponde a las operaciones formales que es la que se relaciona con los alumnos de sexto grado de primaria, con el objeto de demostrar que el infante de esta edad si es capaz de comprender una metodología histórica fundada en los principios -- teórico-filosóficos del materialismo histórico. Asi como también se consideran las influencias sociales que Piaget marca - como factores que influyen en los procesos mentales.

Y aceptamos de la teoría de Vygotski las influencias socioculturales que se han ido transformando históricamente y -- que condicionan el desarrollo de los procesos psicológicos superiores del ser humano. Además por ser una teoría sustentada en los principios filosóficos del materialismo dialéctico e -- histórico y por lo tanto congruente con lo que estamos planteando en la presente propuesta pedagógica.

Una vez que hemos precisado ambas teorías, pasaremos ahora a citar las características psicopedagógicas del niño de --

sexto grado que estan sustentadas en la teoría de Piaget.

Características Psicopedagógicas del niño de sexto grado.

Considerando que en esta edad el niño de sexto grado de educación primaria, se encuentra en una etapa de transición, - con una edad que oscila entre los once y los doce años, a la - que puede corresponder según los ambientes sociales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que implica la ruptura con la niñez. Bajo esta perspectiva, en las tres esferas - en que se da el desarrollo del niño de sexto grado, cognosciti vo, socioafectivo y psicomotor, reúne las siguientes caracte-- rísticas:

En el área psicomotriz, el infante muestra una incesante actividad y consumo de energía como producto de sus transforma ciones interiores, también posee una buena discriminación vi-- sual y es consciente de sus posibilidades motoras.

En el área cognoscitiva, el niño anticipa resultados y - consecuencias, discrimina las contradicciones entre la teoría- y la práctica en el mundo que le rodea, es capaz de presentar- un objeto en diferentes posiciones y busca una explicación fí- sico mecánica a los fenómenos.

Y en el área socioafectiva, se caracteriza por que pre-- senta una mayor conciencia y seguridad hacia su medio ambiente manifiesta un fuerte sentido de justicia y la defiende, se --- muestra independiente del adulto al darse cuenta de sus capaci dades y su vida social se presenta con gran intensidad; se en- cuentra plenamente integrado a su grupo social y espera en es- te ambito la solución a sus problemas.

Como puede observarse, tanto la teoría psicogenética de Piaget, como las características del niño de sexto grado, que están fundamentadas en ella, proporcionan los elementos psicopedagógicos para fundamentar nuestra propuesta. Ya que con estas características, el niño sí es capaz de que, a través del materialismo histórico, comprenda crítica e integralmente los fenómenos históricos y pueda de esta forma comprender su presente e incidir consciente y activamente en la transformación de su comunidad.

Hasta este espacio hemos descrito las principales características de la teoría de Piaget, la teoría de Vygotski y las características del niño de sexto grado, pasaremos ahora a señalar una serie de conceptos y categorías que se abordan en la presente propuesta.

Concepto de Actitud.

Como en la presente propuesta nos referimos a la necesidad de que el niño de sexto grado a través del materialismo -- histórico tenga una concepción más objetiva de la historia, -- que le permita adquirir una actitud analítica, reflexiva y crítica para entender su presente y coadyuvar a resolver los diferentes problemas que se den en su comunidad, se hace necesario precisar lo que se entiende por actitud, para ello compartimos el punto de vista de Albarrán, que al respecto nos señala:

"La actitud es la disposición adquirida por la cual ~~se manifiesta cierta tendencia a responder~~ con relativa estabilidad emotiva a un estímulo determinado o a un tipo de ello. Las actitudes se especifican por su contenido (social, estético, etc.) o por su signo (positivo negativo) y por su intensidad y estabi-

lidad. Pedagógicamente la formulación de actitudes constituye uno de los aspectos de mayor importancia de la motivación escolar. La actitud suele presentarse con cierta libertad de la naturaleza del estímulo". (19).

Como puede deducirse, la actitud es una expresión que el niño manifiesta, misma que puede estimular positiva o negativamente, por lo que nosotros como maestros pedagógicamente podemos influir relativamente en ellos acorde a las actitudes que pretendamos lograr en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una vez señalado lo anterior, pasaremos a tratar una serie de categorías que se consideran como las constantes problemáticas que se presentan en toda comunidad rural o urbana.

Problemas del entorno social.

El hombre como ser social, establece relaciones con sus congéneres de diversa índole que se pueden resumir en económicas, políticas, sociales y culturales.

Para dar mayor claridad a estos aspectos, partiremos de qué se entiende por cada uno de ellos, para de ahí pasar a citar la problemática que presentan actualmente en nuestro país, ya que en la propuesta se trata de que el niño de sexto grado transforme su comunidad.

1.- Economía.- "Se entiende por economía a una ciencia social histórica que se encarga del estudio de los hechos, fenómenos y problemas económicos; que permite establecer leyes para predecir el comporta---

(19). ALBARRAN, Agustín.- "Diccionario Pedagógico". Siglo -- Nuevo Editores. S.A. México. 1980. pp. 12 y 13.

miento de los fenómenos económicos y -
así poder influir en ellos". (20).

Nosotros compartimos las tesis marxistas que consideran a la economía como la ciencia que estudia las leyes de producción, circulación, distribución y consumo de los bienes que satisfacen las necesidades humanas.

2.- Política.- "La política es la ciencia que permite -
comocer la forma en que se ejerce el poder, como los hombres dirigen a otros -
en todas las sociedades, con el fin de-
que cada una de ellas alcance las metas
que se ha propuesto". (21).

Analizando lo anterior se puede considerar a la política como una ciencia de gobernar y de emitir leyes en una nación.

3.- Cultura.- "Se dice que la cultura es la parte del ambiente hecha por el hombre". (22).

Para nosotros la cultura es todo aquello que el hombre -
ha creado a lo largo de la historia para satisfacer sus necesidades de todo tipo y a través de ello desarrollarse plenamen-
te.

4.- Sociedad.- "Sociedad es toda pluralidad de seres -
racionales unidos por un doble elemen-
to constitutivo material y formal para
perseguir un fin comun". (23).

Desde nuestro punto de vista, consideramos a la sociedad como el conjunto de personas heterogéneas y antagónicas como -

(20). ZORRILLA, Santiago.- "Diccionario de Economía". Ediciones Oceano. S.A. México. 1984. p. 53.

(21). COBOS Rubén.- "Ciencias Sociales I" .- Ediciones Pedagógicas. S.A. México. 1985. p. 14.

(22). Ibid. p. 17.

(23). Ibid. p. 25.

producto de las diferentes clases sociales que se dan en su seno.

Una vez que ya hemos definido los anteriores aspectos pasaremos ahora de manera general y resumida a citar los principales problemas económicos, políticos, sociales y culturales que, a nuestro juicio, caracterizan a nuestro país y que por ende se ven reflejados en la comunidad de Amayuca, Mor.

Problemas Económicos.- La política económica de corte neoliberal impulsada por el gobierno salinista, si bien es cierto que ha incentivado relativa y selectivamente el crecimiento de la economía con efectos macroeconómicos como son superavit en las finanzas públicas, baja de la inflación a menos de un dígito y un crecimiento económico promedio arriba del crecimiento de la población. Los efectos de dicha política han traído un alto costo social para la gran mayoría de la población, sobre todo de la clase trabajadora que con los llamados Pactos Económicos sólo hemos visto reducir a límites de sobrevivencia nuestros salarios.

Por otra parte el desempleo y subempleo han tenido un aumento constante, así como el endeudamiento externo ha aumentado considerablemente. Tenemos también de acuerdo a la reciente información difundida por el Banco de México, un déficit comercial exterior de alrededor de 55 mil millones de dólares acumulados en el presente sexenio.

La concentración de la riqueza, como producto de la política económica neoliberal salinista que privilegia al gran capital nacional y extranjero, sigue siendo el principal problema generado por dicha política, ya que por un lado ha propiciado el enriquecimiento de 24 mexicanos multimillonarios en dólares

res, y por otro, existen más de 40 millones de mexicanos en extrema pobreza.

Finalmente, el TLC lejos de incentivar la economía nacional la está haciendo más dependiente del exterior al no tenerla infraestructura industrial y comercial las empresas nacionales, para poder competir con Estados Unidos y Canadá. Lo que - sin duda pondrá en riesgo nuestra ya de por sí endeble soberanía nacional.

Problemas Políticos.- No obstante que el actual régimen-salinista ha impulsado tres reformas electorales, pretendiendo hacer más "plurales" y "creibles" los procesos electorales. La realidad es que el respeto al voto popular sigue siendo una -- utopía, dándose por esto innumerables conflictos poselectora-- les a lo largo y ancho del país y solucionándolos desde el -- centro, al margen de la voluntad del pueblo. Es así como la política nacional es dominada por un Partido de Estado (PRI),- que a pesar de su "modernización" sigue implementando prácti-- cas tan ancestrales y antidemocráticas para mantenerse en el - poder.

Sin embargo, a raíz del asesinato del candidato oficial- a la presidencia de la república, el pasado mes de marzo, han- ido aflorando toda la serie de pugnas internas que tiene dicho partido, que no obstante la línea dura implementada por el presidente y sus dirigentes para someterlas poco éxito han tenido para controlar dicha crisis.

No obstante dicha crisis el Partido de Estado, en el reciente proceso electoral implementó toda una serie de medidas- sofisticadas tendientes a garantizar el "triunfo" electoral de su candidato presidencial y de sus candidatos al Congreso de -

la Unión, de esta forma durante todo el proceso electoral las condiciones fueron totalmente inequitativas entre el PRI, y -- los demás partidos políticos contendientes: donde los medios -- masivos de comunicación principalmente la radio y la televi--- sión privilegiaron la imagen del candidato oficial y manejaron también una información subliminal, tendiente a generar en la población el miedo al cambio; en aras de la preservación de la "paz" social que únicamente podía seguir garantizando el Partido de Estado. Y por otro lado dichos medios no escatimaron esfuerzos para desprestigiar a la oposición.

Otras condiciones que también deben de considerarse es -- la enorme cantidad de recursos financieros de que dispuso di-- cho partido; las presiones de los sindicatos corporativos ha-- cia sus agremiados para que emitieran su voto a favor del PRI, los programas electoreros de Procampo y Pronasol, también jugaron su papel para favorecer al partido oficial.

Por otra parte a la par del conocimiento de las cifras -- electorales están apareciendo los tradicionales fraudes que -- siempre se han dado para favorecer a los candidatos priístas.

De esta forma el supuesto triunfo del Partido de Estado-- está cargado de toda esta serie de irregularidades.

Bajo este marco y no obstante de que los resultados electorales favorecieron al PRI-Gobierno; existe también más de la mitad de sufragantes que con nuestro voto rechazamos a dicho -- partido y a su política socioeconómica. Razón por la cual el -- próximo gobierno tendrá que tener mucho cuidado en la implementación de su programa de gobierno, ya que de no cumplir las -- promesas que hizo su candidato a lo largo de su campaña, la sociedad sin duda hoy más participativa, le exigirá por diferen-

tes vías su cumplimiento.

Problemas Sociales.- El actual gobierno queriendo maqui-llar la contrastante realidad social que vive el país como pro-ducto de su política económica, ha implementado el Programa Na-cional de Solidaridad (Pronasol), bajo el supuesto objetivo-de enfrentar los graves problemas sociales como son margina---ción, pobreza extrema, deficiente alimentación, salud, educa---ción, vivienda, vestido, transporte, etc. Como es de esperarse dichos problemas lejos de solucionarse, han ido en aumento pre-sentandose como las constantes que se dan en la gran mayoría -de la población, mismos que ponen en riesgo la estabilidad del país. Y obligan a ciertos sectores sociales, a falta de justi-cia social, política y económica a optar por otras vías, como-lo demuestran las recientes acciones guerrilleras desarrolla--das por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional en el es-tado de Chiapas. Que con sus legítimas demandas de Libertad, -Justicia y Democracia han puesto de manifiesto la realidad so-cioeconómica de nuestro país.

Si a este nada halagador panorama social le agregamos la gran inseguridad social que se ha dado en el seno de la socie-dad en los últimos meses, en donde robos, violaciones, asesina-tos, atentados individuales y colectivos etc. Se han converti-do en una constante, ante la cual, las autoridades y corpora---ciones policiales se hallan incapaces para enfrentarla, ya que en su mayoría se encuentran también involucradas en dichos ---acontecimientos, derivandose de todo esto que la sociedad se -encuentre indefensa ante estas situaciones y opte en algunos -casos de cobrarse por su propia cuenta los delitos de que ha -sido objeto, tal y como ha sucedido en algunos lugares del es

tado de Morelos

Problemas Culturales.- Sin duda alguna nuestra cultura - tiene una enorme riqueza producto de cientos de años de desarrollo histórico, así tenemos los enormes aportes culturales - que nos legaron los pueblos Prehispánicos, su enriquecimiento durante la etapa Colonial, en el México independiente y posrevolucionario, todo ello conforma una herencia cultural de incalculable valor.

Sin embargo, hoy se encuentra en tela de duda por la enorme penetración cultural que han hecho otros países, a través de los medios masivos de comunicación que han influido negativamente en la población, sobre todo en las generaciones de jóvenes y niños, imponiéndoles hábitos consumistas muy ajenos a nuestra realidad sociocultural y que trae como consecuencia la pérdida de nuestra identidad nacional.

Una vez que hemos conceptualizado y precisado los principales problemas socioeconómicos del país, mismos que en mayor o menor magnitud se reflejan en la comunidad de Amayuca, Morelos. Pasaremos a analizar la actual estructuración del Plan y Programa de estudio de sexto grado de primaria.

Contenidos históricos en la Educación Primaria.

Con el fin de "elevar" la calidad de la educación en México el gobierno salinista ha implementado la llamada "Modernización Educativa", misma que empieza a operativizarse a gran escala a partir del 18 de mayo de 1992, al ponerse en marcha el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, signado por el gobierno federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Este documento centra su atención en tres aspectos fundamentales, siendo estos los siguientes:

- 1.- La reorganización del sistema educativo.
- 2.- La reformulación de los contenidos y materiales educativos
- 3.- La revaloración de la función magisterial.

Para efectos de la presente propuesta nos avocaremos a - analizar el punto número dos, de donde se desprende los cam--- bios que tienen los planes, programas y libros de educación -- primaria y específicamente la asignatura de Historia.

Características del Plan de Estudios de Historia.

Propósitos

- 1.- Propiciar en el niño una disciplina con valor formativo.
- 2.- Servir como elemento cultural para organizar otros conoci- mientos.
- 3.- Contribuir a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social.
- 4.- Promover la afirmación consciente y madura de su identidad nacional.

Enfoque

- 1.- "los temas de estudio están organizados de manera progresi va, partiendo de lo que para el niño es más cercano, con- creto y avanzado hacia lo más lejano y general". (24).

En ese sentido en los dos primeros años se trata de que- el alumno adquiera la noción del cambio a través del tiempo -- utilizando como referentes la familia, el barrio, la comunidad en el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la his- toria y la geografía de su estado y de su municipio. En el ---

(24).- SEP.- "Plan y Programas de Estudio". México. 1993. pp 91-107.

cuarto grado, se aplica un curso introductorio a la historia de México. El de quinto grado, presenta mayores elementos de información y análisis y se articulan los acontecimientos de la historia universal, abarcando desde la prehistoria hasta la consumación de la independencia, el de sexto grado, bajo la misma tónica abarca desde la consumación de nuestra independencia hasta nuestros días.

2.- "Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico". (25).

Aquí se pretende que el niño sea capaz de comprender los fenómenos históricos como proceso total, de tal manera que pueda analizar su vida contemporánea.

3.- "Diversificar los objetos del conocimiento histórico". --- (26).

Se trata de que el alumno no sólo comprenda los procesos políticos y militares, tanto nacionales como universales, sino que también le de importancia a las transformaciones históricas del pensamiento, el del arte, la civilización material y la cultura.

En cuanto al cuarto enfoque, que es donde centramos nuestro objeto de estudio, se señala:

4.- "Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica. En esta línea un primer propósito es otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras

(25).- Ibid. p. 92.

(26).- Ibid. p. 92.

cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo del México independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional". (27).

Finalmente el quinto enfoque nos dice:

5.- "Articular el estudio de la historia con el de la geografía". (28).

Aquí se pretende relacionar los procesos históricos con el medio geográfico y su mutua influencia.

En relación al Programa de historia esta estructurado de la siguiente manera:

Programa de Historia de Sexto Grado.

El programa de sexto grado de historia pretende el repaso sintético de la Independencia de México y de Latinoamérica. Enmarcado de la siguiente forma: (Anexo 1).

Como puede observarse tanto el nuevo Plan como en el Programa, se recogen aspectos interesantes de la historia al tratar de que el alumno considere a los procesos históricos desde una perspectiva global. Con lo que estamos de acuerdo. Sin embargo en el punto cuatro del enfoque del Plan, sustenta lo que hemos venido señalando como punto cuestionable en el tratamiento de sus contenidos. Al considerar como figuras principales y definitorias del acontecer histórico a los héroes, razón con la que no estamos de acuerdo.

Ya que consideramos que los "héroes" sólo atrasan o aceleran los procesos históricos más no lo determinan. Porque lo-

(27).- Ibid. pp. 92-93.

(28).- Ibid. p. 93.

que determina dichos procesos tiene su base en el avance de -- las fuerzas productivas y el tipo de relaciones de producción-- que se den en este avance, y en donde ambas deben de estar en-- correspondencia, ya que de no ser así, se generan las contra-- dicciones tanto en la estructura económica como en la superes-- tructura, mismas que derivan en la lucha de clases que es el - motor que impulsa el desarrollo de la sociedad.

Por otra parte consideramos que la desmedida exaltación-- de los "héroes" nacionales que el Estado mexicano realiza a -- través de diversas Instituciones públicas y privadas genera un patriotismo tendencioso, ya que pretende presentarnos un pa-- norama en el cual sus actuales políticas socioeconómicas se -- sustentan en los principios que defendieron y por los que ---- ofrendaron su vida dichos personajes. Y que por lo tanto no de-- ben de ser cuestionadas por la sociedad.

Por lo tanto consideramos que si bien no se puede dejar-- de personificar ciertos acontecimientos históricos, el enfoque y tratamiento de los contenidos del Plan y Programa de histo-- ria deben de ubicarlos en su real dimensión histórica, y que - es la de ser parte de todo un proceso histórico en donde inci-- den factores políticos, económicos, sociales y culturales, tan-- to internos como externos; mismos que están en constante inter-- acción y contradicción.

De ahí que en la presente propuesta presentemos como al-- ternativa de solución para superar dicha limitante una metodo-- logía fundamentada en el materialismo histórico, misma que se-- rá precisada en el tercer capítulo de la presente propuesta.

Por otra parte, como en el presente trabajo pretendemos-- que el alumno incida conscientemente en la transformación de -

su comunidad se hace necesario precisar algunas referencias -- contextuales de la comunidad de Amayuca, Morelos. Caracterizan do la escuela primaria dentro de su contexto social e institu cional.

Contexto Social.

La comunidad en donde nos ubicamos se llama Amayuca, que quiere decir "lugar entre dos amates". Pertenece al municipio de Jantetelco. Es una comunidad rural con aproximadamente cinco mil habitantes, ocupa un lugar muy estratégico, ya que es cruce de camino indispensable para llegar hacia el norte, a -- las comunidades de Temoac y Zacualpan: al sur, con Jonacatepec y Axochiapan: al este, con Izúcar de Matamoros; y al oeste, -- con Cuautla.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, - aunque también hay un número considerable de artesanos que rea lizan macetas, existen también profesionistas, empleados y jor naleros.

En cuanto a las clases sociales, están bien determinadas en dos. La burguesía que la conforman unas cuantas familias -- que de acuerdo a sus posesiones materiales controlan relativa mente el comercio, el transporte y las tierras de la comuni--- dad. Aquí podemos ubicar a una pequeña burguesía conformada -- por pequeños comerciantes, permisionarios y grandes ejidata--- rios.

La clase social proletaria que esta conformada por la -- gran mayoría de la población en donde se sitúan los jornaleros empleados y subempleados.

Los profesionistas juegan aquí como en todas partes su -

doble papel histórico de estar de acuerdo a las condiciones objetivas y subjetivas en que se desenvuelvan, a favor de los intereses de la burguesía o a favor de los intereses de la clase trabajadora.

En relación a las fuerzas políticas, esta comunidad se encuentra dominada por la clase burguesa, que pone de acuerdo a sus intereses a algunos profesionistas o pequeños comerciantes, cobijándose bajo el partido oficial. Aunque en los últimos años en la clase proletaria ha permeado el lógico descontento de su situación y luchan por buscar mejores condiciones de vida, lo que ha sido bien aprovechado por el PRD, que busca ganar espacios políticos en esta comunidad.

En lo que respecta a servicios, cuenta con transporte, drenaje, luz, agua potable; existe un centro de salud, un centro liconsa y áreas recreativas y deportivas. Hay dos jardines de niños, dos escuelas primarias y una secundaria.

La escuela primaria donde laboramos se llama "Melchor -- Ocampo". Es de organización completa, cuenta con una matrícula de 434 alumnos y 18 maestros. Y ahí se reflejan todas las contradicciones socioeconómicas que se dan en la comunidad. En términos generales los padres de familia cooperan en las diversas actividades que realiza y proyecta la escuela.

Las relaciones que existen entre los maestros no son demasiado amistosas, debido a las diferentes posiciones político ideológicas que se tienen en torno a la problemática magisterial de la zona escolar y general, que aunado a la cerrazón de algunos compañeros ante la perspectiva de las innovaciones técnico-pedagógicas, constituyen obstáculos para implementar un trabajo de equipo para realizar las diversas actividades de la

escuela y por ende de la posible aplicación de la presente propuesta de manera general.

En cuanto a las relaciones maestros-alumnos, hay desde los que convivimos con ellos hasta los que no lo hacen.

Finalmente, el grupo que atendemos es el sexto grado, conformado por 30 alumnos que presentan sus consecuentes heterogeneidades tanto socioeconómicas como psicopedagógicas.

Contexto Institucional

Considerando que la puesta en marcha de la modernización educativa, que enmarca el cambio de Planes y Programas de estudio en la educación básica por parte de la SEP, que según su criterio señala que las reformas establecidas a los mismos es hasta ahora lo más adecuado, razón por lo que se hace necesario esperar resultados para implementar posibles adecuaciones.

Por lo anterior, podemos precisar que ante lo que se propone se encontrarán diversos obstáculos oficiales que partirán desde la misma dirección de la escuela hasta los más altos niveles del Instituto de Educación Básica en el estado de Morelos y de la propia SEP. Ya que no obstante de que el materialismo histórico es a nuestro juicio lo más objetivo para analizar todo proceso histórico, éste es considerado por las autoridades como una patente "marxista" y arma ideológica-política de las clases sociales desposeídas, y que por lo tanto su implementación metodológica en el tratamiento de nuestra historia sería desde su enfoque parcial y subjetivo.

No obstante estos problemas, consideramos con la presente propuesta encontrar eco para su aplicación en los sectores más progresistas del magisterio y poder de esta forma ir ganando

do espacios para su aplicación metodológica, aún dentro de las fuertes limitaciones que el maestro pudiera encontrar en el -- marco Institucional en el que nos desenvolvemos.

Hasta aquí se ha precisado el contexto social e institucional en el que se enmarca la presente propuesta, pasaremos -- ahora a señalar la metodología que se pretende utilizar en la -- misma.

Características Metodológicas.

En cualquier trabajo o actividad social, el método debe -- de estar incluido para tener una mayor sistemátización. El método es el camino conceptual y práctico que se sigue para al -- canzar un objetivo determinado en la vida diaria, en cualquier trabajo o labor social.

En la educación el método no puede eliminarse, sino que -- va ligado al proceso enseñanza-aprendizaje.

De la aplicación de los métodos se deriva la metodología al respecto Albarrán nos señala:

"La metodología es la formulación de métodos que deben -- de usarse en la investigación científica y en la enseñanza". -- (29).

La metodología que se utilizará para superar las limitan -- tes que ofrece el actual enfoque y tratamiento de los contenidos de historia de sexto grado y propiciar en los alumnos de -- este grado un conocimiento más objetivo de la historia, que le permita comprender su presente y adoptar una actitud analítica

(29). ALBARRAN, Agustín.- "Diccionario Pedagógico". Siglo -- Nuevo Editores S.A. México. 1980. p. 57.

reflexiva y crítica que lo lleve a transformar de acuerdo a -- sus capacidades su entorno social, esta fundamentada psicopedagógicamente en la Teoría Psicogenética de Piaget, la Teoría -- Psicológica Sociocultural de Vygotski y en los principios teórico-filosóficos del Materialismo Histórico.

Se sustenta psicopedagógicamente en la teoría de Piaget, en el sentido de que el niño de sexto grado sí puede comprender, desde la perspectiva metodológica sustentada en el Materialismo Histórico, los procesos históricos.

Bajo este marco los aspectos pedagógicos que se derivan de la teoría de Piaget están formulados en los siguientes puntos:

- 1.- El aprendizaje como un proceso activo, considerando que el conocimiento se construye desde dentro (metodología de --- aprendizaje activo).
- 2.- La importancia de las relaciones sociales entre los escolares que deben de ser tomadas en cuenta por el profesor.
- 3.- La prioridad de las actividades intelectuales basada más -- sobre experiencias directas que sobre lenguaje.
- 4.- El papel del profesor que debe de proporcionar las oportunidades para que el niño construya sus propias normas de -- conocimiento y moralidad de su propio razonamiento.

Reforzando los anteriores puntos Constance Kamii nos señala:

"En síntesis lo que en materia pedagógica implica la teoría de Piaget sugiere qué clase de refor-- mas hacen del aprendizaje un hecho realmente activo y alientan interacciones sociales entre a-- lumnos para cultivar un espíritu crítico. El --- maestro piagetiano no presenta conocimientos y -- moralidad preparada de antemano, sino que propor

ciona oportunidades para que el niño construya - sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento. En una escuela -- piagetiana el acento se carga decididamente sobre el pensamiento y el juicio del niño, más que sobre el uso que pueda él hacer del lenguaje correcto y la lógica adulta". (30).

Una vez precisados los principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget, pasaremos a señalar de manera general las principales características del Método Marxista, que está sustentado en los principios filosóficos del Materialismo Dialéctico e Histórico.

Características del Método Marxista.

El Método Marxista puede clasificarse como crítico, estructural, histórico y dialéctico.

Es crítico, porque pone en tela de duda todo lo establecido, lo conocido, sin menospreciarlo todo hecho o fenómeno de be de ser reconquistado y reconstruido.

Es Estructural, porque afirma que todo fenómeno o hecho no puede analizarse independientemente del todo, del cual forma parte y en el cual se inserta.

Es histórico, ya que asevera que los fenómenos deben de analizarse en su devenir, es decir, en su génesis, dirección, sucesión, fin y sentido.

Es dialéctico, porque considera que el desarrollo de la realidad en general y de la realidad social en particular se -

(30). KAMII, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa" En: Teorías del Aprendizaje. UPN. 2a Reimpresión, México 1988. p. 369.

realiza a través de contradicciones, luchas, saltos cualitativos, revoluciones y discusiones. Porque todo cambia, se transforma como producto de sus propias contradicciones.

En relación a las aplicaciones pedagógicas derivadas de la teoría Psicológica Sociocultural de Vygotski, podemos resumirlas de la manera siguiente:

- 1.- La implementación del juego en las actividades escolares, ya que éste le crea al niño las oportunidades para su desarrollo intelectual.
- 2.- La implementación del dialogo constante entre alumnos y el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido al importante papel que desempeña el lenguaje en la instrucción y el desarrollo cognoscitivo mediato.
- 3.- Considerando que la instrucción escolar y el aprendizaje van por delante del desarrollo cognoscitivo del niño, de acuerdo con esta teoría, se propone un paralelo entre el juego y la instrucción escolar llamada "zona de desarrollo próximo", ya que en ambos contextos los niños elaboran habilidades socialmente disponibles y conocimientos que acaban por internalizar. Por lo que se hace necesario que el maestro conozca y aplique esta dinámica guiando al alumno y propiciándole los ambientes socioculturales adecuados.

Indudablemente tanto la Teoría Psicogenética, como la Teoría Sociocultural y el Método Marxista, tienen puntos pedagógicos en común. Ya que consideran una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto. Toman al sujeto como un ser activo, crítico, analítico y reflexivo. Y por lo tanto capaz de construir su propio conocimiento. Que es lo que pretende la Pedagogía Operatoria y la Corriente Constructivista.

Basado en este marco los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje adquieren una nueva dimensión. Es así como el rol del maestro, del alumno, los contenidos, los objetivos y las técnicas y recursos tienen las siguientes características:

Rol del maestro.- Su función es el de planificar, activar, facilitar experiencias, motivar, reforzar, plantear problemas, colaborar con el estudiante y evaluar.

Rol del alumno.- El alumno se educa, se informa, consulta, critica, toma posición, intuye, se imagina, crea, planifica, organiza, sistemática y se autoevalúa.

Los Contenidos.- Son planificados por el maestro y los alumnos, y están basados en los intereses de los últimos.

Los Objetivos.- Planificados por ambos, alcanzables, concretos y prácticos.

Las Técnicas y Recursos.- Variados y basados en la actividad del alumno.

En base en lo anterior se establecerán las estrategias metodológicas didácticas, que se implementarán en el siguiente capítulo de la presente propuesta pedagógica.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

La mecánica que se seguirá para el desarrollo de la metodología-didáctica, está basada en los principios teórico-filosóficos del Materialismo Histórico.

Las actividades que se presentan en este trabajo, son diseñadas para trabajar con los niños de sexto grado, bajo los principios de aprendizaje de la Corriente Constructivista. Que se basa en un nuevo enfoque filosófico y didáctico en donde se da una relación horizontal entre el maestro y el alumno, lo que permite que se genere el ambiente propicio para implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los educandos "aprendan a aprender", "aprendan a hacer" y "aprendan a ser", para lograr esto, es necesario que se de una educación creativa, reflexiva y crítica, en donde el papel protagónico lo lleven los alumnos al construir sus propios conocimientos.

Lo que se plantea en el problema abarca todos los contenidos del programa de sexto grado de educación primaria. En cuanto a que se da gran relevancia a los héroes nacionales como figuras centrales en el acontecer histórico de nuestro país, se recurrirá a citar una serie de contenidos históricos-referentes al tema de la "Revolución Mexicana", a manera de ejemplo.

En este planteamiento de contenidos y actividades se pretende darle otro sentido a los mismos, considerando a los procesos históricos como la totalidad de factores y elementos que giran en torno a la economía. (Y que al margen de los personajes generan los movimientos históricos).

Descripción Metodológica.

Lo que se pretende con estas actividades es que el niño, al realizarlas, comprenda críticamente la historia, situando -- en su verdadera dimensión a los "héroes" de nuestra patria, -- además de que comprenda a la historia como un proceso total en constante interacción y contradicción entre todos los elementos que lo conforman.

Las actividades que se plantearán para analizar los procesos históricos, partirán de las contradicciones internas y -- externas que los originan, su proceso de desarrollo y las consecuencias que se derivan de dichas contradicciones. Cuidando -- partir desde lo que es más cercano y concreto para los alumnos hasta lo que es más alejado y abstracto.

Otro aspecto que será considerado en el planteamiento de las actividades es el concepto de "totalidad", es decir que de acuerdo con los principios teórico-filosóficos del materialismo dialéctico e histórico, se procederá a estudiar la Revolución Mexicana tomando en cuenta toda la serie de factores económicos, políticos, sociales y culturales que la conformaron.

En el aspecto pedagógico, este concepto de "totalidad" -- será implementado en las actividades para que en el desarrollo de las mismas el alumno se interrelacione con otras áreas del conocimiento.

Un elemento más de suma importancia que va implícito en las actividades, es la de resaltar el papel del trabajo en la vida de la sociedad, mostrando que todos los valores materiales y espirituales de la sociedad son producto del trabajo. Esto les permitirá a los alumnos tomar conciencia del papel fundamental de las masas en el desarrollo de la sociedad y en la realización de las transformaciones revolucionarias.

La labor del maestro durante el desarrollo de las actividades, será el de coordinar e integrarse como un elemento más del grupo. Para ello es necesario que previamente el maestro y los alumnos esten ampliamente familiarizados con toda una serie de técnicas grupales que coadyuven a mantener un ambiente de trabajo, de cooperación y horizontalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los alumnos y el maestro.

Como la propuesta involucra a buena parte de los contenidos de historia y su necesidad de replantearlos en base al Materialismo Histórico, ante lo extenso de los mismos, se procederá a presentar un ejemplo de como según nuestro criterio deben de ir.

Para tal efecto se tomarán temas referentes a la "Revolución Mexicana".

Es necesario resaltar que para que la presente propuesta tenga resultados positivos, se hace necesario trabajar los contenidos históricos en base al materialismo histórico. Debido a la objetividad que aporta para comprender los procesos históricos.

Cada bloque de actividades está estructurado de la manera siguiente:

- 1.- Contenido Temático: en el se expone el tema que en común - acuerdo de maestro y alumnos se pretenda estudiar.
- 2.- Objetivo: en el se plasma el objetivo que en comun acuerdo entre el maestro y los alumnos se pretenda alcanzar.

- 3.- Tiempo: en el se pone el tiempo posible de duración del tema dentro del aula en clase, esto no considera el tiempo extraclase que los alumnos se tomen durante su investigación de campo y documental.
- 4.- Técnicas: en ellas se plasman la serie de técnicas grupales, que dependiendo del tema se implementarán.
- 5.- Recursos: en ellos se establecen todos los recursos didácticos en los que se puedan apoyar los alumnos y el maestro para desarrollar los contenidos temáticos.

Al final de cada bloque de actividades se analizarán las actividades planteadas, con el objeto de ver su sustentación teórica y la correlación que presenten con otras áreas del conocimiento.

Programación de Actividades.

- 1.- Contenido Temático.- Contradicciones Internas y Externas que propiciaron la "Revolución Mexicana"
- 2.- Objetivo.- Que el alumno comprenda críticamente las contradicciones internas y externas en el campo económico, político, social y cultural que propiciaron la "Revolución Mexicana".
- 3.- Tiempo Posible.- 10 horas clase.
- 4.- Técnicas.- Investigación de campo, documental y grupales
- 5.- Recursos.- Cuestionarios, libros de texto, libros, enciclopedias, fichas de trabajo, pizarrón, láminas y cuaderno.

Actividades.

- 1.- El alumno mediante una investigación de campo, conformando

equipos de 5 elementos, a base de cuestionamientos a sus - padres y conocidos, detecte sistemáticamente los principales problemas económicos, políticos y sociales de su comunidad. Mediante la siguiente guía elaborada previamente -- por el maestro y los alumnos.

Guía de cuestionamiento Económico.

- ¿ Qué actividades económicas se desarrollan en su comuni-- dad?
- ¿ Qué hacen con los productos que producen?
- ¿ Quién compra los productos?
- ¿ Cuánto les pagan por sus productos?
- ¿ Qué hacen con lo que les pagan?
- ¿ Si alcanza el dinero obtenido por la venta de su produc- to?
- ¿ En caso de ser asalariado si le alcanza el dinero que -- percibe?.

Guía de cuestionamiento político.

- ¿ Quién representa la autoridad en su comunidad?
- ¿ Cómo es electa su autoridad?
- ¿ A qué partido político pertenece?
- ¿ Cómo ha ejercido la autoridad?
- ¿ Cuántos partidos políticos hay en su comunidad?
- ¿ Si existen divergencias entre la gente que conforma los- diferentes partidos políticos?
- ¿ Cómo los resuelven?

Guía de cuestionamiento social.

- ¿ Qué clases sociales hay en su comunidad?
- ¿ Cómo viven? (tipo de casa, vestido, alimentación).
- ¿ Qué clase social predomina más?

- ¿ Con qué servicios cuenta la comunidad?
- ¿ Si son suficientes los servicios con que cuenta la comunidad?
- ¿ Qué hacen las personas ante la falta de servicios?
- 2.- Una vez recabada la información de campo, los diferentes equipos mediante la técnica grupal de "Panel", pasarán a exponer el resultado de su investigación. Bajo la coordinación de un alumno, orientado si es preciso por el maestro.
- 3.- Como resultado de su investigación de campo, los alumnos expondrán en una lámina un cuadro comparativo de las diferentes ocupaciones de los trabajadores de su comunidad con sus respectivos ingresos semanarios.
- 4.- Mediante una "mesa redonda" coordinada por un alumno, se discutirán los resultados de la investigación de campo, bajo la guía establecida y se llegará a una conclusión de grupo sobre los principales problemas económicos, políticos y sociales de su comunidad.
- 5.- Partiendo de la base de que el alumno de sexto grado, de acuerdo al nuevo programa ya tiene nociones de la Revolución Mexicana, el maestro hará las siguientes preguntas eje a los alumnos.
 - ¿ Qué saben acerca de la Revolución Mexicana?
 - ¿ Por qué creen que se dió la Revolución Mexicana?
- 6.- Que un alumno registre en el pizarrón las opiniones de sus compañeros.
- 7.- Que en base a las diferentes opiniones de los alumnos acerca de las preguntas eje, se instrumente entre todos una guía de investigación documental y de campo acerca de las contradicciones internas y externas en lo económico, lo po

lítico y lo social que originaron la Revolución Mexicana de --
1910. Procurando el maestro que quede estructurada de la si---
guiente forma:

Guía de investigación económica.

- ¿ En que formación económico-social se ubica el periodo --
que abarca la Revolución Mexicana?
 - ¿ Qué actividades económicas realizaban las personas?
 - ¿ Quiénes eran dueños de las tierras, haciendas, fábricas-
y comercios?
 - ¿ Qué contradicciones existían entre el grupo de capitalis-
tas representados por el grupo de los "científicos" y --
las burguesías regionales?
 - ¿ Qué proyecto económico, representaban para el desarrollo
del país?
 - ¿ En qué condiciones laborales se desenvolvían los obreros
y campesinos?
 - ¿ Cómo les pagaban a los asalariados?
 - ¿ Si les alcanzaba lo que les pagaban?
 - ¿ Que relación había entre la industria y la preservación-
del medio ambiente?
 - ¿ Cuál era la política económica porfirista?
- Guía de investigación política
- ¿ Qué tipo de gobierno había en aquella época?
 - ¿ Qué clase social representaba?
 - ¿ Cómo gobernaban las diferentes autoridades? (municipa--
les, estatales y federales).
 - ¿ Cómo eran electas las diferentes autoridades?
 - ¿ Cuál era el papel político de los principales grupos opo-
sitores al porfirismo, representados por la burguesía re

gional y los intelectuales (Magonistas).

--- ¿ Cuáles eran las características políticas del gobierno - porfirista?

Guía de investigación social.

--- ¿ Qué clases sociales había?

--- ¿ Qué contradicciones sociales habían entre las diferentes clases sociales?

--- ¿ Cómo vivían? (tipo de vivienda, alimentación, etc.).

--- ¿ Cómo vivía la mayoría de la población?

--- ¿ Cómo era la política social del gobierno porfirista?

Guía de investigación cultural.

--- ¿ Qué manifestaciones culturales había en el porfiriato? - (literatura, música, artes plásticas y la arquitectura)

--- ¿ Qué papel sociocultural desarrollaron en el porfiriato y en el proceso revolucionario?

--- ¿ Qué grupos sociales tenían acceso al conocimiento y/o -- práctica de las diferentes manifestaciones culturales?

Guía de investigación de las contradicciones externas.

--- ¿ Cuáles eran los principales países imperialistas de la - época?

--- ¿ Qué pugnas internacionales se dieron entre los países im- perialistas por la conquista de mercados?

--- ¿ En qué afecto la crisis económica mundial de 1900, a la- economía nacional?

--- ¿ Por qué Estados Unidos le retira paulatinamente su apoyo al gobierno porfirista?

8.- Como resultado de su investigación documental y de campo - los alumnos elaboren por equipo una maqueta representativa del medio natural y social de la época porfirista, corres-

pondiente a su comunidad y con el objeto de que los con---
traste con el medio natural y social actual.

- 9.- Una vez recabada la información cada equipo pasará a exponer el resultado de su investigación, registrandolo por as
pectos en una lámina.
- 10.-Mediante la técnica grupal de "mesa redonda", coordinada -
por un alumno. Se procederá a discutir el resultado de las
investigaciones de los equipos, contrastando la situación-
económica, política, social y cultural que prevalecía en -
aquella época, misma que por sus contradicciones internas-
y externas originó el movimiento social de 1910. Con la si
tuación actual de su comunidad ya antes investigada.
- 11.- Que en base a la discusión grupal, el alumno de manera in
dividual elabore un pequeño escrito libre sobre las con--
tradicciones internas y externas que generaron la Revolu-
ción Mexicana.
- 12.- Que el alumno exponga ante el grupo su texto.

Análisis teórico y de su relación con otras áreas del co
nocimiento, del primer bloque de actividades.

Los alumnos al llevar a cabo la investigación de la activi
dad 1, hace que conozcan de manera sistemática los problemas
de su comunidad, lo que les permite partir de sus referentes -
más concretos y cercanos de su realidad, además de que les ayuda
a conocer las contradicciones socioeconómicas que se dan en
su comunidad.

La actividad 2, les permite exponer a los alumnos de ma-
nera clara y concreta el resultado de su investigación, lo que
contribuye a desarrollar su expresión oral, relacionandose de-

esta manera con un aspecto importante del área de español.

La actividad 3, al realizar los alumnos el cuadro comparativo de ocupaciones y sus respectivos ingresos, les permite identificar al trabajo como factor enajenante en el sistema capitalista en el que nos desenvolvemos. El mismo desarrollo de este cuadro, hace que los alumnos tengan que poner en práctica diversas operaciones matemáticas en su elaboración.

La actividad 4, al llegar los alumnos a una conclusión -- de grupo, les permite tener una síntesis de la totalidad de elementos que enmarcan los principales problemas de su comuni--dad.

Las actividades 5 y 6, permite a los alumnos y maestro -- tener una perspectiva de la serie de elementos teóricos que manejan acerca de la Revolución Mexicana, lo que les ayudará a -- tener las bases necesarias para implementar de manera conjunta la guía de investigación documental y de campo. El intercambio de opiniones permite que los alumnos ejerciten su expresión -- oral, con lo que se está relacionando con un aspecto del área--de español.

El desarrollo de la actividad 7, hace que los alumnos -- identifiquen las contradicciones internas y externas que generaron la Revolución Mexicana, resaltando toda la serie de factores que la conformaron.

En esta actividad va implícito el papel enajenante del -- trabajo, la transformación de la naturaleza por el hombre y la transformación de él mismo, como lo menciona Engels. Se subrayan las contradicciones internas de la clase en el poder, la -- explotación de las masas por parte de los capitalistas, la crisis capitalista mundial de 1900 y la lucha por los mercados en

tre los países imperialistas.

También el desarrollo de estas actividades les permite a los alumnos identificar las principales Instituciones económicas, políticas, sociales y culturales de la época lo que los relaciona con aspectos fundamentales de la asignatura de educación cívica. Al desarrollar las investigaciones culturales en lo que se refiere a la literatura, les hace relacionarse con aspectos del área de español; en ese mismo espacio al investigar las manifestaciones culturales de la época porfirista, en lo que se refiere a las artes plásticas y la arquitectura, les permite relacionarse con la educación artística.

La actividad 8, al elaborar los alumnos por equipo una maqueta, les permite resaltar la gran importancia de la interrelación que existe entre el hombre y la naturaleza, sobresa-- liendo el trabajo del hombre en su transformación. Dicha elabo-- ración los hace relacionarse con aspectos importantes de las -- ciencias naturales, la geografía, las matemáticas, la educa--- ción artística y tecnológica.

La actividad 9, les permite tener a los alumnos un pano-- rama general sintetizado en el aspecto económico, político, so-- cial y cultural de las contradicciones internas y externas que generaron la Revolución Mexicana.

La actividad 10, propicia que los alumnos al desarrollar la contrasten las contradicciones socioeconómicas que origina-- ron la Revolución Mexicana, con las contradicciones socioeconó-- micas que se dan actualmente en nuestro país y que en mayor o-- menor grado se ven reflejadas en su comunidad. Dicha contrasta-- ción hace que los alumnos se den cuenta del grado de avance -- cuantitativo y cualitativo que han tenido las transformaciones

socioeconómicas de esa época hasta la fecha.

La misma actividad permite a los alumnos relacionarse -- con el área de español al poner en práctica su expresión oral.

Las actividades 11 y 12, hace que los alumnos en base a la discusión grupal elaboren una síntesis de la totalidad de elementos que dieron pie a la Revolución Mexicana. Al desarrollar su escrito libre acerca del tema y al exponerlo, se están relacionando con aspectos fundamentales del área de español, -- como son la ejercitación de su expresión oral y escrita.

- 1.- Contenido Temático.- Principales contradicciones que se -- dan durante el desarrollo de la Revolución Mexicana.
- 2.- Objetivo.- Que el alumno comprenda críticamente los puntos contradictorios centrales que caracterizaron el desarrollo de la Revolución Mexicana.
- 3.- Tiempo Posible.- 6 horas.
- 4.- Técnicas.- Investigación documental y técnicas grupales.
- 5.- Recursos.- Libros de texto, libros, enciclopedias y fichas de trabajo.

Actividades.

- 1.- Que el alumno por equipos de 5 elementos, recabe información documental sobre el desarrollo de la Revolución Mexicana, bajo la siguiente guía:
 - Características económicas, políticas y sociales del "Programa del Partido Liberal"
 - Características económicas, políticas y sociales del "Plan de San Luis"
 - Características económicas, políticas y sociales del "Plan

de Ayala"

- La Decena Trágica.
 - El papel intervencionista de los Estados Unidos durante la Revolución Mexicana.
 - Las pugnas entre Estados Unidos y Alemania por el control del importante Mercado que representaba nuestro país.
 - Las contradicciones socioeconómicas que se dieron entre -- los diferentes grupos sociales que asistieron a la "Convención de Aguas Calientes"
 - El triunfo de los Constitucionalistas y la Constitución de 1917.
- 2.- Como resultado de su investigación los alumnos elaboren un cuadro comparativo, donde se situen semejanzas y diferen--cias de los tres principales programas revolucionarios que se dieron durante su desarrollo.
 - 3.- Una vez realizada la investigación, por medio de la técnica grupal "panel". Cada equipo aportará el resultado de su investigación.
 - 4.- En "mesa redonda", se abrirá un debate coordinado por un -alumno, sobre los aspectos más importantes de cada punto -de la guía de investigación.
 - 5.- Que un alumno vaya anotando en el pizarrón los aspectos --más importantes, bajo el concenso del grupo.
 - 6.- Que en base a lo anterior, el alumno elabore un texto li--bre sobre el desarrollo de la Revolución Mexicana.
 - 7.- Que cada alumno lea ante sus compañeros su escrito.

Análisis teórico y de su relación con otras áreas del co--nocimiento del segundo bloque de actividades.

La actividad 1, hace que los alumnos al desarrollarla --

comprendan las contradicciones socioeconómicas tanto internas como externas que se dieron durante el desarrollo de la Revolución Mexicana. Resaltando el papel de la lucha de clases que se se da en el mismo, tanto entre la burguesía como de ésta -- hacia los intelectuales progresistas y de la clase trabajadora también les permite ubicar el papel intervencionista de los Estados Unidos y las intenciones en ese mismo sentido de Alemania; así como la lucha política que surge entre estas potencias imperialistas por el control de nuestro país.

La actividad 2, al desarrollarla los alumnos hace que -- tengan un panorama general de las contradicciones internas socioeconómicas que se dan durante el desarrollo de la Revolución Mexicana. El mismo desarrollo de la actividad contribuye a que los alumnos ejerciten su expresión escrita, relacionando se con el área de español, así como también dicha elaboración en su presentación estética permite que los alumnos desarrollen aspectos relacionados con la educación artística.

Las actividades 3, 4 y 5, hacen que los alumnos al implementarlas comprendan las contradicciones internas y externas socioeconómicas que se dan durante el desarrollo de la Revolución Mexicana, contrastando su información de equipo con la información de los demás equipos, lo que contribuye para que comprendan los elementos desde su totalidad, contradicción e interacción. El mismo desarrollo de estas actividades permite a los alumnos poner en práctica su expresión oral y escrita, relacionándose de esta manera con el área de español, la misma dinámica de las técnicas grupales propicia que los alumnos pongan en práctica reglas de participación social, lo cual se relaciona con aspectos importantes de la educación cívica.

Las actividades 6 y 7, hacen que los alumnos al desarrollarlas sinteticen la totalidad de elementos que conformaron las contradicciones internas y externas presentadas durante el desarrollo de la Revolución Mexicana. Así mismo su desarrollo permite que los alumnos ejerciten su expresión oral y escrita relacionándose de esta manera con aspectos importantes del área de español.

1.- Contenido Temático.- Consecuencias de la Revolución Mexicana.

2.- Objetivo.- Que el alumno comprenda críticamente las consecuencias derivadas de las contradicciones internas y externas que caracterizaron el desarrollo de la Revolución Mexicana.

3.- Tiempo Posible.- 8 horas clase.

4.- Técnicas.- Investigación documental, de campo y técnicas grupales.

5.- Recursos.- Libros de texto, libros, enciclopedias, fichas de trabajo, láminas.

Actividades.

1.- Que el alumno en equipos de 5 elementos realicen una investigación documental sobre las principales consecuencias de la Revolución Mexicana, bajo la siguiente guía:

Consecuencias económicas.

--- La destrucción de buena parte del sector agropecuario.

--- Características principales del artículo 27.

--- Tipo de propiedad de la tierra.

--- El reparto agrario.

--- El Ejido.

Consecuencias políticas.

- Surgimiento de diversas Instituciones políticas.
- Los partidos políticos.
- El principio de no reelección.
- El caudillismo.
- El presidencialismo
- La democracia.

Consecuencias sociales.

- Características principales del artículo 123.
- Características principales del artículo 3o.
- La situación social del pueblo.

Consecuencias culturales.

- Principales manifestaciones culturales que se dan despues-
de la Revolución Mexicana de 1910 (literatura, artes plás-
ticas, música y arquitectura).
- Los grupos sociales que tenían acceso al conocimiento y/o-
práctica de las diferentes manifestaciones culturales.

Consecuencias externas.

- Repercusiones de la Revolución Mexicana en el mundo.
- Las relaciones socioeconómicas con Estados Unidos y los de-
más países imperialistas.
- Las relaciones con los países Latinoamericanos, Africanos
y Asiáticos.

2.- Una vez recabada la información los diferentes equipos ex-
pondrán en sesión "panel", los resultados de su investiga-
ción.

3.- En "mesa redonda", coordinada por un alumno se discutirá -
la información presentada por los equipos.

4.- Que un alumno, bajo el concenso del grupo, vaya anotando -

las conclusiones grupales sobre cada aspecto.

- 5.- Que el alumno en base a lo anterior realice un escrito individual, sobre las consecuencias de la Revolución Mexicana de 1910 y lo exponga ante el grupo.
- 6.- Que cada equipo elabore dos "tiras del tiempo". Una correspondiente a representar los principales acontecimientos -- que se dan en el concierto mundial entre el periodo de --- 1870 a 1930. Y la otra correspondiente a plasmar los principales acontecimientos históricos nacionales comprendidos en ese mismo periodo.
- 7.- Que cada equipo represente una obra de teatro, donde escenifique en un primer acto las contradicciones internas y -- externas que originaron la Revolución Mexicana. En un se-- gundo acto represente las principales contradicciones in-- ternas y externas que se dan durante su desarrollo. Y en -- un tercer acto escenifique las principales consecuencias -- socioeconómicas derivadas de dichas contradicciones.
- 8.- Realizar en grupo una visita programada y sistemática a la "Casa Museo de Zapata". Con el objeto de tener un testi-- monio más directo de las principales características del -- zapatismo.
- 9.- Que cada alumno elabore un pequeño ensayo sobre las contra-- dicciones internas y externas que originaron la Revolución Mexicana de 1910, su desarrollo y las consecuencias socio-- económicas internas y externas derivadas de dichas contra-- dicciones.

Análisis teórico y de sus relaciones con otras áreas del conocimiento del tercer bloque de actividades.

La actividad 1, hace que los alumnos al implementarlas --

comprendan las consecuencias socioeconómicas internas y externas que se derivaron de las contradicciones suscitadas durante el proceso revolucionario, lo que les permite concebir la totalidad de elementos que las conformaron. Al desarrollar las actividades relacionadas a destacar las Instituciones y artículos Constitucionales enmarcados en lo económico, lo político y lo social. Que surgieron del proceso revolucionario, propicia que los alumnos se relacionen con la educación cívica.

Al realizar los alumnos la actividad relacionada a investigar las consecuencias que sufrió el sector agropecuario, permite que se relacionen con aspectos referentes a las ciencias naturales y la geografía. Al poner en práctica las actividades relacionadas a las consecuencias culturales en lo que se refiere a la literatura se están relacionando con el área de español y al ver aspectos de la música, las artes plásticas y la arquitectura se están relacionando con aspectos de la educación artística.

Las actividades 2, 3, 4 y 5, hacen que los alumnos al desarrollarlas vayan conformando una síntesis de la totalidad de elementos que conformaron las consecuencias internas y externas de la Revolución Mexicana. También al desarrollar estas actividades los alumnos ejercitan su expresión oral y escrita -- con lo que se están relacionando con aspectos importantes del área de español.

La actividad 6, permite que los alumnos establezcan la íntima interrelación dialéctica que se da entre el contexto -- del proceso histórico nacional y el contexto del proceso histórico mundial, comprendido durante el período de la Revolución Mexicana. La elaboración de las "tiras del tiempo" hace que --

los alumnos pongan en práctica aspectos fundamentales de la -- educación artística y las matemáticas.

Al desarrollar la actividad 7, los alumnos logran sintetizar todo el proceso revolucionario, concibiéndolo como todo un proceso dialéctico. Así mismo al poner en práctica dicha actividad los alumnos se están relacionando con aspectos fundamentales del área de español, las matemáticas, las ciencias naturales, la geografía, la educación cívica y artística.

La actividad 8, permite que los alumnos con toda la serie de elementos teóricos que ya maneja acerca de la Revolución Mexicana, tener una perspectiva crítica del papel del zapatismo concibiéndolo como uno de los grupos sociales más congruentes con las luchas de la clase trabajadora por liberarse de la explotación.

La actividad 9, hace que los alumnos de manera individual plasmen de manera escrita una conceptualización apegada a los principios del materialismo histórico, de la Revolución Mexicana. Dicha actividad también contribuye a que el alumno --- ejercite su expresión escrita, rescatando de esta forma un aspecto importante del área de español.

Finalmente es necesario resaltar que el alumno al interactuar con sus demás compañeros para realizar todas las actividades aquí presentadas, les permite ir tomando conciencia del papel del trabajo, no como un proceso enajenante, sino como todo un proceso que contribuye a que el ser humano se desarrolle de manera más integral y humana.

Procedimiento para la evaluación.

Nosotros consideramos a la evaluación como un proceso so

cial, amplio y permanente que permite valorar cuantitativa y -
cualitativamente en sus diferentes momentos los objetivos que-
se pretendan alcanzar durante el proceso enseñanza-aprendizaje
así como de los elementos que lo conforman: alumnos, maestros,
metodología e instrumentos empleados. Con el fin de readecuar-
y retroalimentar el proceso, para un logro más eficaz de los -
objetivos planteados que serán reflejados en su momento en la-
conducta de los alumnos.

Dentro del proceso de evaluación se advierten tres momen-
tos, que son: la diagnóstica, la formativa y la sumaria.

La evaluación diagnóstica es la que se realiza previo --
inicio de un tema, unidad o curso. Con el fin de que el maes--
tro valore el grado de conocimientos que sobre el particular -
tengan los alumnos, a fin de que si es preciso y sin afectar -
su esencia, se readecuen los objetivos propuestos inicialmente

La evaluación formativa es la que se realiza durante to-
do el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite localizar los
errores y limitantes del mismo, así como el de los alumnos y -
maestro con la finalidad de corregirlos y alcanzar los objeti-
vos propuestos. (retroalimentación).

Finalmente la evaluación sumaria es la que se realiza al
final del tema, unidad o curso. Empleandose para ello la canti-
dad de instrumentos de evaluación más idóneos y necesarios que
permitan reflejar los aprendizajes de los alumnos en toda su -
complejidad y profundidad, de tal manera que arroje una evalua-
ción lo más objetiva posible.

Bajo este marco de caracterización, la evaluación que ma-
nejamos en el tema de la Revolución Mexicana. Queda estructura-
da de la siguiente manera:

Evaluación Diagnóstica.- Se aplica en el momento en que el maestro pregunta a los alumnos sobre sus conocimientos acerca de la Revolución Mexicana.

Evaluación Formativa.- Partiendo de lo anterior, esta -- presente en todo el proceso, desde las investigaciones realizadas por los alumnos, la manera de exponerlas, las discusiones, las aportaciones y las conclusiones de grupo e individuales.

Evaluación Sumaria.- Esta presente en la elaboración de las "Tiras del tiempo", la obra teatral, la visita a la casa museo de Zapata y la elaboración del ensayo individual, en donde ponen en práctica su conceptualización acerca de todo el -- proceso de la Revolución Mexicana.

Finalmente es necesario establecer que la presente es--- tructuración de evaluación, sólo obedece a la temática aquí -- planteada ya que consideramos que la real evaluación rebasa este marco y va a constituirse en la medida en que el alumno vaya comprendiendo su presente como producto de todo un proceso-histórico, del que él es también producto y está inmerso, y -- que por lo tanto es capaz de contribuir a la transformación de su entorno social y natural actual, buscando siempre la consti tución de un mundo más humano, justo y democrático.

Perspectivas de la propuesta pedagógica.

Esta propuesta pedagógica pretende a través de un estudio más amplio y objetivo de la historia, por medio de una metodología basada en los principios del Materialismo Histórico-superar las actuales limitantes que ofrecen en su enfoque y --tratamiento los contenidos de historia de sexto grado, de tal--manera que el alumno pueda comprender de una manera análitica, reflexiva y crítica su presente, los problemas de su comunidad y lo más importante participar de acuerdo a sus capacidades físicas y mentales en la solución de los mismos.

También se pretende que a través de esta nueva metodología el maestro abandone el tradicionalismo hasta hoy imperante en la enseñanza de la historia que se ha centrado en procesos--didácticos que presentan a la misma de una manera narrativa y--tediosa, y que llevan al alumno a pasar en su cuaderno interminables lecciones de historia y contestar frecuentes cuestiona--rios donde resaltan los nombres de los "héroes" nacionales y --las fechas.

Por lo tanto la actual propuesta pedagógica pretende que el niño investigue de una manera documental y de campo hasta --donde esto sea posible, los procesos históricos utilizando --una metodología cobijada en los principios de la corriente ---constructivista y el estudio de la historia a través de las --formaciones económico-sociales, donde convergen de manera dia--léctica los factores que involucran un fenómeno histórico, re--saltando entre todos ellos el económico.

Como la presente propuesta pretende reformar el actual --enfoque y tratamiento de los contenidos de historia plasmados

en el plan y programa de sexto grado, lo cual resulta muy ambiciosa dadas las normas y trabas institucionales que se pueden presentar. Sin embargo esto no quiere decir que no se puedan -- aprovechar las coyunturas que el mismo contexto institucional -- ofrece para exponer la presente alternativa de reforma.

Por el momento pretendo seguirla aplicando en mi aula y -- mediante las reuniones de Consejo Técnico de la escuela propo-- nerla ante mis compañeros, buscando que también la apliquen en -- sus respectivos grupos y mediante ese mismo mecanismo hacerla -- extensiva en las demás escuelas de la zona escolar y de las zo-- nas cercanas.

Posibles relaciones de la propuesta, con la enseñanza-aprendizaje de contenidos en otros campos.

Sin duda alguna la concepción histórica que tenga el alumno basado en el Materialismo Histórico, le permitirá tener una fundamentación más científica, suficiente para abordar con un sentido analítico, reflexivo y crítico las otras áreas y asignaturas del programa de estudio de sexto grado, resaltando algunas relaciones como las siguientes:

Español: en expresión oral con respecto a una expresión más clara y concreta de sus ideas: en expresión escrita con la redacción de ensayos y exposición de investigaciones.

Matemáticas: se relaciona al establecer cronologías con el único objeto de ubicar en el tiempo los hechos y fenómenos históricos.

Ciencias Naturales: al desarrollar el alumno investigaciones sociales de causa-efecto, desde un punto de vista dialéctico, le permite bajo esta misma perspectiva realizar investigaciones en el medio ambiente natural y su relación con la sociedad.

Geografía: al ubicar en el espacio los hechos y fenómenos históricos y al comprender que el cambio de la naturaleza es por acción de la sociedad, dependiendo del modo de producción y en donde las relaciones de producción son las que determinan la utilización de los recursos naturales.

Educación Cívica: al formarle nuevos valores de convivencia dentro de la sociedad, como la cooperación solidaria, del trabajo, de investigación-acción tanto colectiva como individual.

Educación Artística y Tecnológica: al desarrollar habilidades y destrezas en la elaboración de diversos materiales didácticos como resultado de sus investigaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El conocimiento objetivo de la historia es fundamental - para que la sociedad en su conjunto comprenda su presente y ac tue conscientemente en la solución de los diferentes problemas de su entorno social. De ahí que la formación social que se le proporcione al alumno de educación primaria de esta importante asignatura, deba de ser lo más objetiva posible.

Sin embargo, el actual enfoque y tratamiento de los contenidos de historia que se plasman en el plan y programa de -- sexto grado de primaria, no obstante las reformas realizadas -- recientemente en el marco de la "Modernización Educativa" im-- plementada por el actual gobierno salinista, siguen privile--- giando de manera determinante el papel de los "héroes" naciona les en el desenvolvimiento de los procesos históricos, lo cual limita en los alumnos un conocimiento más amplio y objetivo de la historia.

Para superar esta limitante, expongo en la presente propuesta una metodología basada en los principios teórico-filosó ficos del Materialismo Histórico, ya que considero que es la - única forma mediante la cual el alumno adquiere un conocimien to más amplio y objetivo de la historia.

Bajo esta misma perspectiva, se pretende implementar una metodología didáctica basada en los principios pedagógicos de la Corriente Constructivista, que permitan a los alumnos y al maestro abandonar el tradicionalismo con que generalmente abor dan el proceso enseñanza-aprendizaje de esta importante asigna tura.

Con lo anterior pretendemos que a largo plazo y paulati-

namente, el alumno a través de una concepción más amplia y objetiva de la historia vaya tomando una actitud análitica, reflexiva y crítica que le permita comprender su presente y lo más importante que de acuerdo a sus capacidades físicas, actúe de manera consciente en la solución de los diversos problemas que se presentan en su comunidad.

Por otra parte para que la presente propuesta pedagógica tenga éxito en su aplicación, se hace necesario que el maestro conozca previamente las etapas del desarrollo mental del niño; las influencias internas y externas que condicionan dicho desarrollo. así como también los principios teórico-filosóficos -- del Materialismo Histórico y su aplicación metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual se encuentra plasmado en el presente trabajo.

Finalmente para que la actual propuesta pedagógica tenga buenos resultados, se requiere de su aplicación constante en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto por los alumnos como -- por el maestro.

GLOSARIO

APRENDIZAJE: Es un hecho tan cotidiano que nos lleva a pensar -- que sistemáticamente se aprende una nueva habilidad o un nuevo-concepto. Además el aprendizaje se da de manera intencional; se aprende lo que se interesa lograr. Cuando lo que se desea aprender, se relaciona con lo que uno ya sabe, es más fácil que esa-información se maneje e integre porque resulta familiar.

ENSEÑANZA: Parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje, -- puede ser intencionada o formal, casual e informal, según se -- brinde, ya sea en el seno de una institución docente, por lo general, o en deambular por la vida de la cual también todos los-días, nos enseña algo nuevo. Su finalidad primordial es ofrecer al alumno los nuevos elementos o conceptos para lograr un cam--bio de conducta y una mejor adecuación al mundo circundante.

ESTRUCTURA ECONOMICA: Es el conjunto de las relaciones sociales de producción de una sociedad históricamente determinada, inter-relacionadas dinámicamente con las fuerzas productivas, lo que-constituye la base del desarrollo de la sociedad.

FORMACION ECONOMICO-SOCIAL: Concepto marxista que significa la-fase de desarrollo histórico de la sociedad humana, que se ca--racteriza por la unión dialéctica de la estructura y la superes-tructura que le corresponde a cada modo de producción.

FUERZAS PRODUCTIVAS: Expresión marxista que significa la unión dialéctica de los medios de producción (objetos de trabajo y -medios de trabajo) y la fuerza de trabajo del hombre.

METODOLOGIA: Es la organización y práctica de los recursos y -- procedimientos de los que nos auxiliamos para dirigir las acti-vidades; hacia un objetivo propuesto.

MODO DE PRODUCCION: Formas en que los hombres se han organizado para producir, distribuir y consumir los bienes que satisfacen sus necesidades. El modo de producción es la interrelación dialéctica entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción que se dan en determinadas épocas históricas.

RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCION: Son las relaciones que entablan los hombres en el proceso de la producción, cambio y la -- distribución de los bienes materiales.

SUPERESTRUCTURA: Conjunto de pensamientos políticos, filosófi--cos, jurídicos, artísticos, religiosos, etc. de la sociedad y -- las instituciones que les corresponden.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín. Diccionario Pedagógico. México. Ed. Siglo - Nuevo Editores. S.A. 1980. págs. 203.
- COBOS, Rubén. Ciencias Sociales I. México. Ed. Ediciones Pedagógicas. S.A. 1985. págs. 136.
- CHINOY, Ely. La sociedad una introducción a la sociología. México. Ed. F.C.E. 1968. págs. 188.
- FITCHER, Josephlt. Sociología. Barcelona. Ed. Herder. 1971. -- págs. 275.
- GALLO, Miguel A. Diccionario de Historia y Ciencias Sociales.-- México. Ed. Quinto Sol. 1985. págs. 237.
- KORSCH, Karl. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. México. U.P.N. 1990. págs.-- 267.
- LABINOWICZ, E. Introducción a Piaget. México. Ed. Sistesa. --- 1987. págs. 309.
- MARX, Carlos. et. al. Antología del Materialismo Dialéctico. - Ed. Cultura Popular. S.A. México. 1980. págs. 219.
- MARX, Carlos. et. al. El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte. en Obras Escogidas, t. I. Moscú. Ed. Progreso. 1971. -- págs. 230
- MARX, Carlos. et. al. Manifiesto del Partido Comunista. Moscú. Ed. Progreso. 1978. págs. 95.
- POLITZER, G. Cursos de Filosofía. México. Ed. Ediciones Cultural Popular. S.A. 1977. págs. 272.
- RUIZ, Estela. Teorías del Aprendizaje. México. U.P.N. 1988. -- págs. 450.
- S.E.P. Plan y Programas de Estudio. México. 1993. págs. 164.

VYGOTSKI, L. S. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. México. Ed. Grijalbo. 1988. págs. 200.

ZORRILLA, Santiago. Diccionario de Economía. México. Ed. Oceano. S.A. 1984. págs. 182.

ANEXO 1

Programa de Historia de Sexto Grado.

Las primeras décadas de la República en México.

- Las dificultades del país independiente. La herencia colonial
- Las luchas internas y la debilidad de los gobiernos.
- Centristas y Federalistas.
- La figura de Santana.
- Las actividades económicas
- La agricultura y el latifundismo.
- La minería
- Las diferencias sociales. La ciudad y el campo.
- La vida cotidiana en las primeras décadas de la República.

Los conflictos internacionales y las pérdidas territoriales.

- La deuda externa como fuente de conflictos. La guerra de los-pasteles.
- Texas: la guerra, la separación y la anexión a Estados Unidos
- La guerra de 1847 y la resistencia mexicana. Chapultepec y la defensa de la capital.
- Los tratados de Guadalupe Hidalgo.

La reforma liberal

- La dictadura de Santa Anna
- Las ideas de los liberales y conservadores
- La generación de los liberales
- El Plan de Ayutla y el triunfo liberal
- La Constitución de 1857. Partidarios y adversarios
- La guerra de Reforma
- El triunfo liberal
- Juárez y las leyes de Reforma

La intervención francesa y el segundo Imperio

- Los problemas económicos de México y las presiones extranjeras
- Los intereses de Francia y la intervención

- La defensa de México : el 5 de mayo de 1862
- La invasión y la ocupación de la capital
- Juárez y los liberales ante la invasión
- La resistencia nacional y la derrota del imperio

La restauración de la República

- La democracia política y las diferencias entre los liberales
- Los problemas económicos
- La cultura nacional
- La vida cotidiana

El desarrollo de Europa en el siglo XIX

- Los avances científicos y técnicos
- El apogeo del industrialismo. Las relaciones comerciales y el colonialismo
- Las transformaciones sociales y sus conflictos
- Las ciudades y los cambios en la vida cotidiana
- Los conflictos entre las potencias

El Porfiriato

- Los antecedentes de Porfirio Díaz y los factores que favorecieron su arribo al poder
- El establecimiento de la dictadura. Sus mecanismos políticos
- Los cambios económicos durante el porfirismo
- La agricultura y el desarrollo del latifundio
- La minería
- Los ferrocarriles y su impacto
- El crecimiento del descontento social y la represión
- La cultura y la vida cotidiana

La Revolución Mexicana

- Los precursores de la Revolución
- Madero y su ideario democrático
- La revolución Maderista y la derrota de Díaz
- El gobierno de Madero. Sus adversarios
- El asesinato de Madero y el gobierno de Huerta
- La revolución constitucionalista
- Las divisiones entre los caudillos. El triunfo de Carranza

- La Constitución de 1917. Sus principios y principales artículos.
- La estabilización y las reformas de la Revolución entre 1920- y 1940.
 - El reparto agrario
 - El impulso a la industria
 - La protección de los derechos sociales
 - La educación pública
 - La expropiación petrolera

El mundo durante la Revolución Mexicana

- Las rivalidades de las potencias y la primera guerra mundial
 - Vencedores y derrotados
 - Japón, una nueva potencia
- Las revoluciones sociales
 - Rusia
 - El nacionalismo chino
- Las transformaciones técnicas y los cambios de la vida diaria

Las transformaciones del México contemporáneo

- La estabilidad política: avances y conflictos en la consolidación de la democracia hasta el gobierno de Adolfo López Mateos
- El cambio económico
 - La industria y los servicios modernos
 - La agricultura y sus problemas
- El cambio social
 - Desarrollo de la sociedad urbana
 - Crecimiento de la población
 - La seguridad social
 - La educación y la cultura
 - Los cambios en la ciencia y la técnica
 - Algunas transformaciones de la vida cotidiana

El mundo a partir de 1940

- El militarismo autoritario y las tensiones internacionales
- La segunda guerra mundial. Vencedores y vencidos
- La descolonización del mundo
- La "guerra fría" y la crisis del sistema socialista