



SEP

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 16 B

La Comprensión de la Lectura en Quinto Grado

Propuesta Pedagógica Presentada
por el C. Profr.

J. Martín Saavedra Gómez

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA

ZAMORA, MICH., 1994



SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL,
UNIDAD UPN 168

LA COMPRESION DE LA LECTURA EN QUINTO GRADO

J. MARTIN SAAVEDRA GOMEZ

ZAMORA MICHOACAN. 1994



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL,
UNIDAD UPN 16B

LA COMPRESION DE LA LECTURA EN QUINTO GRADO

J. MARTIN SAAVEDRA GOMEZ

Propuesta Pedagógica para obtener el título
de Licenciado en Educación Primaria.

ZAMORA MICHOACAN. 1994

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.
OFICIO: D/322-94

Zamora, Mich., 12 de julio de 1994.

PROFR. J. MARTIN SAAVEDRA GOMEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Propuesta Pedagógica, titulado "LA COMPRESION DE LA LECTURA EN QUINTO GRADO", a propuesta del Asesor Pedagógico Profr. José Luis Mata Domínguez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar once ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

D E D I C A T O R I A S

A mi esposa, mis hijos
y mis padres, por su apoyo.

Con respeto, para todos los
Profesores.

A la niñez mexicana

INDICE

Páginas

INTRODUCCION.....	I
CAPITULO I	
El acto de leer	5
La importancia del acto de leer	8
CAPITULO II	
¿ Qué es leer ?	10
Proceso de leer	13
No solo el niño pregunta	14
¿ Por qué es importante lo que leemos ?.....	16
Aprender a leer y escribir	17
CAPITULO III	
Desarrollo psicológico del niño	20
Aprender jugando	21
¿ Por qué juega el hombre ?	22
El juego con los alumnos	23
CAPITULO IV	
La realidad de los alumnos	25
Diagnóstico.....	32
Comentarios previos	33
CAPITULO V	
Estrategia didáctica	35
Logros de la realización de los partidos de fut-bol.	38
Comentarios finales.....	40
Bibliografía	42
Anexos	43

La presente es una reflexión que se expone como resultado de la preocupación tan apremiante por desempeñar la labor docente - pero lo que es más importante, el resultado palpable en los alumnos.

El motivo de esta, es mostrar como el juego es un magnífico -- medio a través del cual el niño puede lograr mayor aprendizaje, -- en el caso específicamente de la comprensión de la lectura. El -- problema a resolver es: ¿ Cómo y a partir de qué se puede lograr -- que los alumnos comprendan lo que leen ? .

La adquisición del proceso de la comprensión de la lectura se manifiesta como un amanecer para aquel que con ansia desesperada (interés) desea ver que aparezcan los primeros rayos luminosos -- del astro rey, para iniciar su peregrinaje con los ojos abiertos -- al mundo que lo rodea.

Cuando se logra una comprensión, por parte del lector, este podrá comunicarse con mayor soltura ante sus semejantes, además logrará penetrar por la ventana del conocimiento en general.

La raíz de esta reflexión nace en el momento en que aparecen algunos comentarios acerca del desempeño de los niños dentro de la escuela, claro, no todos a favor, más bien en contra de donde -- emanaron las preguntas: ¿ Cómo ayudar realmente a los alumnos ? ¿ Cómo hacer para que el trabajo sea más productivo ? ¿ Quién -- falla más, el guía o el guiado ? .

Con el fin de dar respuesta a estas cuestiones y otras más se optó por seguir una secuencia bien planeada, de ciertas actividades de interés para el alumno.

Dichas actividades se desglosaron de los **objetivos** que a continuación se mencionan.

OBJETIVO GENERAL: Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

OBJETIVOS PARTICULARES: Con la realización de las actividades, poco a poco el alumno será capaz de:

- Manejar las ideas principales de textos.
- Reconstruir a su modo lo leído con anterioridad.
- Interpretar textos en la lectura básica.

Como apoyos teóricos para el trabajo descrito se toman muy en cuenta los contenidos plasmados en algunas de las antologías del plan LEPEP 85 de la Universidad Pedagógica Nacional, además de -- otros textos que se consideraron valiosos, para desarrollar el estudio del tema tratado.

El objeto de estudio se centra en la comprensión de la lectura a través del juego y algunas técnicas que nos brindan mayor agilidad y entendimiento de lo que se lee, realizado en el transcurso del ciclo escolar 1993-94 con el grupo de 5o."A" de la escuela primaria Emiliano Zapata de la población de La mojonera perteneciente al municipio de Nahuatzen Michoacán.

La estructura del trabajo es la siguiente:

CAPITULO: I .--Aquí se mencionan las inquietudes que despiertan en el niño los símbolos gráficos que se presentan antes de asistir a la escuela, se rememora la importancia que tiene la lectura para el individuo dentro de sí mismo y de la sociedad.

CAPITULO II.- Este capítulo nos presenta cómo el hombre siempre ha tratado de buscar solución a sus dudas e inquietudes, así como dejar lo investigado a la sociedad (de la que forma parte), mediante la comunicación escrita que domina gracias a sus cualidades - y/o habilidades, haciendo incapié en que la comunicación debe imperar en la sociedad, mayormente dentro de la relación maestro---alumno para un feliz desenlace del proceso enseñanza-aprendizaje, donde no haya inhibiciones, ni menosprecio del profesor hacia el alumno.

Se menciona además la comprensión, manifestada como capacidad para entender las cosas, practicando, solo así se adquiere la experiencia en toda actividad.

CAPITULO III .- Contiene las características psicológicas del niño de acuerdo a la edad en que este se encuentra; además comprende el papel que asume el juego dentro del desarrollo del individuo.

CAPITULO IV .- Se integra por la realidad de los alumnos dentro de sus características psicológicas, puede decirse una descripción de este grupo.

Se encuentra el marco contextual en el cual se realizó el trabajo; además muestra un diagnóstico del grupo, tomado al principio del año escolar, y algunos comentarios previos a los encuentros deportivos realizados con los alumnos en bien propio.

CAPITULO V .- Este capítulo marca la secuencia seguida para el desarrollo de las actividades o sea lo que viene a ser la estrategia didáctica.

También en este apartado se encuentra la situación, los logros obtenidos hasta el momento con los alumnos, se presenta el avance demostrado con la realización de sus actividades y principalmente la práctica de la lectura.

Se explica también lo que el niño aprendió con el trabajo realizado, las inquietudes del guía y algunas recomendaciones propuestas por el profesor.

Por último se encuentran los anexos, trabajos realizados por los alumnos al principio, a mediados y al momento en que concluyó la presente propuesta.

Conteniendo dichos anexos.

ANEXO "A" : muestra el primer ensayo realizado con los alumnos -- de los partidos de fut-bol al inicio del ciclo escolar.

ANEXO "B" : los avances realizados por los alumnos a mediados -- del ciclo escolar.

ANEXO "C" : el último trabajo realizado por los alumnos en el -- transcurso de la elaboración de la presente propuesta pedagógica.

C A P I T U L O 1

EL ACTO DE LEER

Mucho antes de que el niño, sin importar su medio social, posición económica, color o religión, asista a la escuela, comienza a cuestionarse, así como a imaginar sobre el posible significado que pueden tener aquellos símbolos gráficos que ve a su alrededor, como pueden ser : letreros, empaques comerciales, libros (los que tienen en su casa), televisión etc.

Desde su nacimiento el individuo se va integrando a su contexto social de acuerdo a las oportunidades o posibilidades que este le proporciona; en esto el lenguaje juega un papel mucho muy importante, pues es a través de él que día tras día adquiere más práctica para poder entablar comunicación con sus semejantes.

El ir en busca del proceso de la apropiación de la lectura se realiza dentro de un camino lleno de tropiezos y en muchas ocasiones da fuertes dolores de cabeza, ya que se requiere del dominio de un conjunto muy complejo de diversos conceptos donde se enlazan y conjugan habilidades del hablante, así como del oyente siendo las de este último las que se deben de tomar en cuenta para lograr alcanzar la meta deseada.

Tradicionalmente, el procesamiento de símbolos escritos durante la adquisición de la lectura, comienza con el conocimiento -- de la parte mínima que contiene significado, para que así sucesivamente se alcance el dominio de las oraciones que conducirán a la lectura en sí.

Hay un viejo y conocido refrán que a la letra dice "la práctica hace al maestro", por lo que de acuerdo con la ejercitación que vaya realizando de la lectura, el lector se irá introduciendo al hábito y al proceso de la misma; y cada peldaño que escale serán puntos ganados para su experiencia y ampliación de la capacidad como lector.

Además se podrá dar cuenta de la gran facilidad con que logra leer todo tipo de escrito puesto en sus manos.

Pero, ¿ para qué o porqué es importante la lectura? , primero por que la lectura ayuda a todo individuo para estar en contacto de una manera más directa, sensata y clara con la realidad; segundo, aquel que lee puede vivir más enterado de lo que piensan y --sienten otras personas; tercero, se puede decir que quien lee se conecta de un modo más a fondo, consciente y práctico con todas las clases de información escrita que pueda tener a su alcance.

Para realizar cualquier tipo de actividad existe un lugar y un momento adecuado, la lectura no es la excepción, todos podemos darnos cuenta que la escuela es el lugar más apropiado y mejor equipado para realizar esta tarea, ya que el trabajo dentro del salón de clases es dar continuidad al aprendizaje que los niños ya iniciaron tiempo atrás, mucho antes que pisaran una institución educativa en la que se les convertirá en verdaderos usuarios de la lengua escrita.

Toda persona que se relacione con el medio o desarrolle su trabajo en el contexto educativo podrá darse cuenta que en ningún momento se puede permanecer estático, entenderá que se deben realizar un sinnúmero de actividades necesarias para lograr una -----

comprensión de la lectura acorde al propósito de lo establecido.

Nada en la vida es sencillo. Menos aún conducir o guiar a un grupo de niños inquietos y en ocasiones llenos de dudas que más que concentrarse en la clase realizando sus actividades, están pensando en la magnitud de su problema.

Eso por un lado, por el otro, la irresponsabilidad y/o mala preparación del conductor, a quien en muchas ocasiones solo su persona y su salario le importan, haciendo a un lado la gran responsabilidad que un día adquirió, olvidándose del principio tan selecto y apremiante que tiene, la buena conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del camino que se escogió se debe tomar muy en cuenta que la realidad del niño es producto de su entorno social, de su medio económico y del contacto con la familia.

Tomando como referencia todo lo anterior, a los alumnos dentro del salón de clases se les apoya siguiendo un camino basado en la posibilidad que su medio ambiente les ha brindado.

Prácticamente, se lee determinado texto una o varias veces, -tratando de que pongan toda su atención en la entonación, respetando la puntuación.

Enseguida cualquier niño continúa leyendo sin interrupción - hasta que se le pide parar la lectura y grupalmente se comenta lo que leyó, recalcando aquellos posibles errores cometidos.

Finalmente se realiza una lectura grupal y cada niño expresa por escrito sus comentarios acerca de lo leído.

LA IMPORTANCIA DEL ACTO DE LEER

Vamos a decir que de acuerdo al desempeño que se ponga así - será el resultado que se obtenga en la realización de determinada actividad.

Dentro del proceso de la lectura, el esfuerzo del profesor - va a marcar la pauta que el alumno va a seguir, claro, el docente debe tomar muy en cuenta las capacidades del educando y aprovecharlas al máximo en bien del mismo.

Lo anterior hace recordaer lo dicho por el filósofo griego - Séneca quien afirma: " como el suelo, por más rico que sea, no puede dar fruto si no se le cultiva, la mente sin cultivo tampoco puede producir"(1).

Analizando y reflexionando sobre lo anterior se puede comprender lo siguiente: todo lector, por principio de cuentas, debe lograr deducir que al realizar la lectura hay que sentir lo que se lee, de tal manera que en su mente alcance a formar una imagen - que posteriormente pueda expresar a su modo, logrando convencer a su interlocutor; que quien lo escuche quede conforme y bien enterado con la opinión aportada por la persona mencionada.

Ampliando a fondo la práctica de la lectura, el alumno podrá decir al guía lo que comprende de la lectura.

Por lo que si se quiere un trabajo bien labrado se debe explotar al máximo la capacidad, la riqueza almacenada dentro de aquellos pequeños que tenemos a nuestra responsabilidad, se debe tomar la situación del educando para poder aplicar a esta toda

(1) "Editorial", en Exodo, Junio de 1993, p. 2

nuestra experiencia, debemos agotar hasta el último recurso disponible en la adquisición de la meta deseada, logrando hacer brotar de la mente las opiniones cual si fueran plantas que germinan, - claro sin olvidar que las plantas ocupan apoyo (agua, tierra, luz, etc) así también se le debe de apoyar con la ejercitación debida para alcanzar lo planeado.

C A P Í T U L O I I

¿ QUE ES LEER ?

El hombre en su peregrinar diario, en su búsqueda inquebrantable, en su afán de encontrar respuesta a varias incógnitas, siempre se va hacia un nuevo camino que le permita laborar en la vida de una manera más amplia y satisfactoria, obteniendo el mayor provecho posible con el mínimo de esfuerzo; aprovechando a su máxima capacidad aquellas oportunidades que su entorno social le pueda proporcionar.

Desde hace muchos años, hubo un momento en que el hombre (único animal racional sobre la tierra) sintió la necesidad de vivir en sociedad y desde entonces ha permanecido formando parte de ella, desde que nace hasta que llega su fin.

Como miembro de la sociedad, el hombre, cada vez que sule al aire su ingenio, al descubrir algo, o cuando hace alguna innovación, enseguida lo da a conocer a sus semejantes, para que todos sean partícipes de su trabajo, en lo que se utilizan diversos medios de comunicación tanto visuales como auditivos, siendo la comunicación escrita (lenguaje escrito) la utilizada para hacer que perdure la información obtenida y se transmita de generación en generación.

Todo ser humano cuenta con diversas y variadas habilidades, que se podrá decir son determinantes para el comportamiento en cada individuo y dependiendo del apoyo que se tenga para estas,

podrá desarrollar las actividades de su vida cotidiana de una - manera más sensata y recta, para él como individuo, así como para la sociedad.

Cuando el hombre comenzó a formar la sociedad fue por que pu do darse cuenta que unido podría lograr lo que individualmente - no lograría, que teniendo con quien dialogar, su vida y su forma- de sentir no pasaría tan de incógnito y aburrida.

La lectura y la escritura son un producto de la sociedad hu- mana por lo que viene la pregunta; ¿Qué hubiera pasado si al hom- bre jamás se le hubiese cruzado por la mente la idea de vivir-- en conjunto ? ¿ Alguno o algunos hubieran alcanzado a lograr - el desarrollo de estas actividades ? ¿ De qué serviría ? ¿ En- que lo utilizarían ? ¿ A quién se lo comunicarían ?.

Se puede pensar que sin la lectura y la escritura sería una sociedad, y que aunque vivieran en conjunto no existiría la co-- municación tan vital dentro de un conjunto de personas unidas - en un mismo grupo.

Ahora, se dice que dentro de la sociedad debe operar la comu- nicación, más sin embargo si llegara a faltar la lecto-escritura sería una sociedad sin avance , una sociedad sin progreso, sin fu- turo y por lo mismo, sin pasado cultural.

Afortunadamente el hombre con su inteligencia ha obtenido - varios e importantes logros, entre ellos, vivir en sociedad, y uno de los más esenciales para el progreso de la misma ha sido la - adquisición de la lectura, la que se define como: "una conducta- inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin

de obtener significado"(2).

Dentro de las exploraciones que el hombre hace, día tras día-- busca la manera de que toda resolución siempre tenga un buen ci-- miento, una base muy sólida que le pueda hacer confiar en el re-- sultado.

La lectura no es la excepción, aquí también se debe de aprove-- char al máximo la capacidad del individuo, utilizando lo que este ya conoce, para que no se desvíe la realidad y pueda el lector -- obtener significado de lo leído.

Ayudar a que el niño aprenda a leer es una actividad que re-- quiere de mucha cautela y plena conciencia, además no se debe -- conducir al vapor para que este trabajo sea agradable y ameno al niño.

Una forma clara y sencilla para definir lo que es leer debe entenderse no como otra materia de aprendizaje sino como un ins-- trumento de integración de gran necesidad para el niño, tanto -- dentro de la escuela, de su comunidad y de su formación como su-- jeto de una sociedad.

El leer es entonces que el niño comprenda que puede por él -- mismo darse cuenta de que en la lectura existe un mensaje del -- que puede tomar, aportar o comentar y por que no, criticar, y lo -- mejor que el alumno se de cuenta que se puede reconstruir lo es-- crito(3).

(2)Gómez P.Margarita,"Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura",en UPN Antología desarrollo lingüístico y cu-- rrículum escolar.México, SEP,UPN 1990 p.75.

(3) Passmore Jhon ,"Enseñanza de la comprensión"en UPN Antología desarrollo lingüístico y currículum escolar.México, SEP/UPN

PROCESO DE LEER

Toda actividad tanto formal como informal siempre ha tenido, tiene y tendrá una secuencia, un camino, un método; tendrá un proceso que seguir en la persecución del fin deseado.

En la lectura, intervienen varios y diversos factores que conjuntos hacen posible la obtención de esta tarea tan apremiante a la sociedad.

Algunos estudios realizados al respecto (proceso de la lectura) han permitido dar a conocer y explicitar de una manera clara, precisa y detallada la secuencia que se debe seguir en la adquisición de dicho proceso.

Personal especializado (Margarita Gómez Palacios, entre otros) en investigar lo concerniente a la lectura y escritura, señala las siguientes características que debe reunir el proceso de lectura: "la participación de quien lee no es una tarea mecánica, implica una tarea inteligente y trata de controlar diversas informaciones para poder obtener significado del texto" (4).

O sea debe existir una buena relación entre lo que al instante se está leyendo, con lo que el lector debe conocer al respecto sin importar el medio por el cual lo haya obtenido.

Debe, quien está leyendo, ser capaz mediante lo leído, de penetrar en la lectura cual si fuera el personaje principal y no ser jamás una máquina visual a la que las grafías le pasan como por encanto.

(4) Gomez P. Margarita ibid p. 76

De acuerdo a su inteligencia, esta debe ser aprovechada en la conjugación del aprendizaje formal y el aprendizaje informal para que sea más vivencial lo que está leyendo.

Una vez leído el texto, podrán hacerse comparaciones o simplemente comentarios aprovechando lo fresco del tema y la información con que cuenta el alumno, posterior a lo que leyó.

Lo anterior se entiende por proceso debido a que con la ayuda del tiempo se obtiene un notable progreso, de acuerdo a la -- pausa que el guía le vaya dando y la captación que pueda tener -- el oyente.

Constituye una sola fase, tiene un principio pero de un final hasta ahora no se ha sabido, puesto que cada día que se lee se -- descubren cosas de interés personal que coadyuvan a mejorar el -- desarrollo de las actividades a realizar, así como al acrecenta-- miento de la práctica cotidiana.

NO SOLO EL NIÑO PREGUNTA

Uno de los errores que se graban en la mente del niño durante su paso por la escuela, es cuando se da cuenta que al preguntar sus compañeros lo empiezan a tachar de ignorante, sin reflexionar siquiera que aquel preguntón que hoy interroga, mañana será, con -- mayor razón quien mayor dominio del tema logre, pues al preguntar va despejando cualquier duda que pudiera quedar en su mente.

Analizando muy bien, nos podemos dar cuenta que la peor pregunta es la que nunca se hace.

Hay ocasiones que en horas de clases el alumno pregunta por --

que está distraído, provocando con esto, muchas veces, enojo al profesor quien no debe dar pie a que el alumno permanezca con su duda.

Para la mayoría de los estudiantes las burlas de los compañeros los inhiben a preguntar y si realmente nos diéramos cuenta -- de que es mejor pasar un rato apenado (posiblemente) y no mucho -- tiempo sin pena pero sumido en el pozo de la ignorancia; comprenderemos que quien pregunta resulta al final más conocedor del tema en cuestión que aquel que no quiso preguntar.

Esto debe servir para que dentro de la escuela se vaya creando en el alumno una mentalidad realista, una realidad que vaya viviendo de acuerdo a su medio social, jamás crearle ilusiones que a la larga lo puedan defraudar, se le debe inducir poco a poco a que vaya sintiendo su mundo y que él solo vaya notando sus alcances así como sus limitantes y trate, claro, de acuerdo a sus posibilidades, de mejorar esa situación.

Se debe tomar muy en cuenta al encusar al niño que pregunta a encontrar la relación de los elementos que no alcanza a percibir con toda claridad.

La vida, en un continuo descubrimiento, siempre se está utilizando la interrogación, causando sorpresa, alegría y satisfacción entre otras cosas más al descubrir la respuesta.

Cada individuo dentro de su personalidad tiende siempre a autoevaluarse, señalando sus virtudes, y sabido de sus faltas estas no las menciona, claro en todos hay defectos, pero muy pocos los aceptan de buena gana, otros, si los escuchan llegan a molestarse a tal grado que niegan el habla a quien hizo mención de estos; --

¿ Cómo entender y sentir que el hombre comprende y acepta su forma de ser ? .

Al expresar el individuo su sentir, ya sea como opinión, comentario o crítica, en varias situaciones lo ha manifestado a través de la palabra escrita, no solo para mencionar virtudes o defectos; también para revelar su capacidad de expresión, lo que resulta de una tarea, de un proceso arduo y constante que se va dando dentro del desarrollo y la necesidad que va teniendo en su camino hacia la adquisición de la lectura.

¿ POR QUE ES IMPORTANTE LO QUE LEEMOS ?

Cuando se aborda un tema de lectura, cualesquiera que este sea, sin importar momento, mucho menos extensión del texto y que se quiere sacar provecho de lo leído, se debe tomar muy en cuenta la comprensión para que se pueda desarrollar más a fondo la actividad esperada.

Dicha comprensión se encuentra definida como: " facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas"(5).

Siempre se ha dicho, la práctica es quien hace ver el resultado así como al maestro y en realidad así es, puesto que para dominar cualquier tipo de actividad con desenvoltura, esta se irá mejorando de acuerdo al ejercicio, a la tenacidad que tenga el individuo para su realización, proporcionando como resultado la penetración, el entendimiento y el buen uso de la razón del tema cuestionado.

(5) Lozano Lucero. "Español funcional", México. undécima edición, 1979. p. XV.

Según Jhon Passmore, comprender es " ver la manera de que algo funciona como parte de un mismo sistema más amplio" (6).

Se sabe que dentro del cosmos, aquella partícula por pequeña - que esta sea, forma parte de la gran inmensidad.

Dentro de la lectura sucede algo parecido, las pequeñas e insignificantes (aparentemente) letras, cuando poco a poco se van entrelazando, se van dando la mano propiciando la formación de palabras, que posteriormente conformarán oraciones y estas a su vez hacen la lectura.

Se debe analizar la lectura para comprender como funciona el lenguaje escrito, para descifrar qué mensaje brinda, qué información contiene.

No se debe olvidar y tener presente y bien claro que, siempre que la lectura se capta o mejor dicho se comprende va a propiciar una satisfacción que nadie podrá quitar y aunque se esté solo se puede manifestar el sentir.

Entendiendo entonces la acción de comprender como la construcción de lo que el lector leyó, que conscientemente pueda existir una expresión de acuerdo a la edad del niño de lo que el texto menciona.

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

Se han utilizado muchas formas de entablar comunicación donde cada una de estas tendrá las características del medio y del individuo en que se esté realizando.

(6) Passmore Jhon. op.cit. p.21

La adquisición de la lecto-escritura constituye la base para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta tarea (proceso enseñanza-aprendizaje) permite al niño acrecentar a su máxima capacidad sus cualidades lingüísticas, además es un instrumento de gran utilidad para impulsar con gran aplomo y seguridad, más que todo, la creatividad de pensamiento en dibujo y redacción.

Pero además, es necesario que los niños lean para que existan, para que se conviertan en sujetos conscientes de sí mismos y de su poder. Para leer es necesario comunicar, para escribir es necesario leer"(7).

Estos dos aspectos lectura y escritura siempre han recorrido el camino de la educación unidos, debido a que no es posible aprender a leer olvidando la escritura o viceversa, escribir, sin poder leer.

Todos sabemos que cuando se inicia a leer, el niño se enorgullece de lo que puede hacer con los símbolos gráficos que se le presentan.

Al escribir va sintiendo como es que puede expresar por medio de un lápiz y un papel o cualquier otra cosa que le sirva como tal y expresar lo que siente, dando forma a sus ideas.

Ahora si lee y escribe será mucho más consciente de que sus capacidades para poder captar cualquier tipo de información escrita que se le presente.

(7) Joliber Glotón, Jostte. "Dar el poder de leer a los alumnos - del primer ciclo" en UPN Antología el lenguaje en la escuela México, SEP/UPN 1990 p.95

Por último cuando se lee y se puede escribir se puede entrar -
mejor en comunicación con quienes están a nuestro lado, se vive -
mejor y más real el medio socio-cultural.

C A P I T U L O I I I

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

La labor del profesor, es una tarea muy importante desde el principio hasta el último día que asiste al salón de clases con sus alumnos, ya que sigue muchas veces un camino muy escabroso, con muchos vientos en contra, a los que el verdadero guía debe sobreponerse; debe remar contra viento y marea para cumplir de la mejor forma posible con la tarea que se encomendó a su persona: desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje con sus discípulos.

"El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia" (8). En el transcurrir de la historia han existido hombres dedicados al estudio del comportamiento del ser humano desde que -- este nace, hasta su muerte.

Piaget, reconocido por sus investigaciones al respecto, pasó la mayor parte de su vida en el estudio relacionado con el desarrollo del niño, por lo tanto a él se debe la clasificación en períodos o estadios de la vida del infante, y tomando como base sus aportaciones, los alumnos se encuentran en el período de las operaciones concretas, situado entre los 7 y los 12 años de edad.

Aquí como una característica del niño aparece el entendimiento de lo que se presenta a su alrededor.

En este período, se puede decir que se da un cambio radical,

(8) Jean Piaget. " El tiempo y el desarrollo intelectual del niño".
en UPN Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar.
México, SEP/UPN 1987 p.92

el niño deja de ser egocéntrico y su capacidad de razonamiento lógico es palpable, ya que al resolver problemas que se le plantean acerca de su vida cotidiana, de su realidad social, los resuelve de manera ordenada y en la mayoría de las veces sin error.

Otro aspecto o característica del período es que el niño se vuelve más cooperativo con sus semejantes, se olvida del individualismo, dándose cuenta que realiza mejor cualquier actividad en compañía que él solo.

Su mente da paso a la reflexión, una vez que ha entrado en pequeñas charlas con sus compañeros, dando así su propio punto de vista.

A P R E N D E R

J U G A N D O

El juego es una actividad que puede ser interpretada de acuerdo a cada persona, así como la situación que se está viendo, el estado de ánimo por el que se esté pasando y además de la imaginación con que cuenta el individuo.

Ahora el cuerpo humano tiene diversas y variadas necesidades y aunque no lo crea, el juego es una de ellas, tan vital como cualquier otra; que en ocasiones por falta de este (el juego) se vive, podríamos decir, que apartado de la realidad y de la imaginación, además ayuda a quien lo practica a explorar sus cualidades y habilidades, así como a emprender una aventura en la cual adquirirá una nueva y divertida experiencia.

¿ POR QUÉ JUEGA EL HOMBRE ?

Al paso del tiempo se ha sabido de diversos juegos que se han practicado, las razones han sido, son y serán siempre muy distintas, pero, la razón de mayor fuerza en cualquier lugar, se entiende que es para salir de la rutina diaria y, olvidar la tensión y las emociones adquiridas en el transcurso de algún tiempo.

Se busca, con el juego, salir de toda preocupación (al menos por el momento) que aqueja, así como un refugio que nos salve de algo que nos está preocupando y nos taladra a cada momento como la gota de agua en la roca.

El juego como recurso de aprendizaje, como medio de comunicación entre las personas que participan, entre quienes forman el equipo de acción, además ayuda a liberar cualquier tipo de tensión y sabemos que absolutamente, a nadie, se le tiene prohibido realizar esta actividad tan amena y divertida.

Encausándolo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es utilizado como recurso didáctico para motivar al niño dentro de la realización de las actividades educativas, además para su desarrollo como ser humano, sin olvidar las relaciones que se pueden dar entre los que participan conociéndose más generalmente.

Como toda actividad que se realiza, es lógico pensar que del juego también se obtendrá beneficio alguno; específicamente se adquiere una gran satisfacción a determinada necesidad, la cual ---

(9) Véase varios. "Educación preescolar métodos, técnica y organización". 3a. edición, Barcelona, España. Ediciones Ceac, 1990
p.p. 83-84.

depende de los intereses de quien participa y principalmente de la imaginación para innovar o aportar algo nuevo.

EL JUEGO CON LOS ALUMNOS

Desde el inicio del ciclo escolar 93-94, que fue asignado el grupo, poco a poco pude darme cuenta de la gran dificultad que existía en los niños para desarrollar la actividad de la lectura de una manera convincente para el grado que se cursa, transcurría el tiempo y la preocupación por salir del bache en que se encontraban día tras día aumentaba, y así fue como pude darme cuenta que su felicidad es el juego, entonces, reflexionando, me dije, debo encontrar una actividad y adaptarla a la lectura para que los niños la tomen más en cuenta, viendo que lo que más se practica en esa comunidad en general es el fut-bol, fue que se decidió realizar encuentros de este deporte dentro del salón de clases y analizando didácticamente el juego nos podemos dar cuenta que quien juega generalmente logra vencer la angustia -- ante sus compañeros y poco a poco logra conocer sus cualidades y habilidades.

Colectivamente el juego con sus reglas favorece ampliamente hábitos de socialización, acrecentando el compañerismo al tratar de lograr acuerdos comunes al grupo de participación.

Simbólicamente, desarrolla en el niño la imaginación y su -- creatividad ya que impulsa su capacidad de poder sustituir un -- objeto por otro.

(10) SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General - de Educación Preescolar. "El juego principal actividad del niño preescolar", en bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, SEP 1993 pp.22-23 **119051**

Así, el juego al igual que el deporte tiene como objetivo -- producir una sensación agradable de bienestar a quien juega o al que practica algún ejercicio; con lo que el individuo busca -- dentro de su espontaneidad, siempre estar actuando.

Lo anterior permite desarrollar al niño sus 4 dimensiones:

SOCIAL:- Le permite convivir más tiempo con sus compañeros.

AFECTIVA:- Ayuda a olvidar egocentrismos y posibles disgustos.

FISICA:- Ejercita los músculos de su cuerpo para favorecer - el desarrollo.

INTELECTUAL:- Coadyuva a la agilidad mental, a resolver problemas que se le presenten.

CAPITULO IV

LA REALIDAD DE LOS ALUMNOS

Tomando en cuenta las características que marca Piaget y las actividades que los alumnos realizan se pueden constatar y comparar que los niños con que trabajó Piaget van un poco más elevados que los discípulos con quienes se trabaja en el grupo de 5o. grado al que se hace mención en el presente trabajo.

Si bien es cierto que Piaget trabajó con niños que todo tenían, que su medio socio-cultural era más elevado y su economía no se puede igualar a la de "estos" aprendices (5o."A"), a los que en su medio es muy difícil encontrar algún libro aparte de los escolares y que hay ocasiones en que les falta hasta lo más indispensable para realizar sus actividades cotidianas.

Anotando que lo anterior se manifiesta de acuerdo a la interpretación que se ha hecho de Piaget.

Se ha tratado en ocasiones de que realicen una actividad en equipo, pero no ha dado resultado, siempre se argumenta tal o cual cosa con tal de no trabajar con sus compañeros.

Por lo que la opción para trabajar fue la siguiente:

Se forman equipo, no para hacer separaciones, mucho menos para que realicen investigaciones, al hacer esto se puede decir de aquí a aca es el equipo número uno, por mencionar algo, así cuando se juega fut-bol se hace equipo contra equipo en el que todos participan, cada quien por su cuenta, buscando así la manera de compartir el conocimiento que cada uno posee de la lectura analizada.

Uno de los principales aspectos de la escuela consiste en socializar al niño, utilizando el ejercicio de la libertad (atendiendo los intereses de los alumnos) de tal manera que se guíen por un buen camino para que desarrollen lo mejor posible las actividades que se cree les servirán de apoyo para la adquisición del conocimiento general.

Si se aprovecha los postulados de la pedagogía operatoria -- la cual dice: "que los niños participen y que usen su libertad -- para decidir que quieren estudiar o en que desean trabajar"(11)

Se puede señalar que se debe emplear no solo una técnica para encontrar lo deseado, sino cuanto se tenga a la mano, acorde con lo que el niño desea realizar y no utilizar solo esto porque lo trajo el profesor.

Se debe aprovechar la cooperatividad del niño cuando esta -- exista.

Por otro lado, el guía debe tomar muy en cuenta que los niños "aprenden lo que les demostramos no lo que esperamos y creemos -- que les enseñamos"(12). Se ha de mencionar nuevamente que toda actividad que en la vida se realiza tiene un sentido para hacer se y cada uno de los seres humanos aprende a su modo y de manera muy diferente, cada ser aprende aquello que piensa le servirá para actuar de una forma mejor el día de mañana; sobrellevando o -- sobreponiéndose a las posibles adversidades que su medio le pueda aportar.

Así pues, el niño va predispuesto a lo que queda enseñarle el profesor y claro, solo él (el alumno) y nadie más, ni el mismo maestro deberá tomar decisiones que le corresponde tomar al niño.

(11) Busquets, M. L y Xerau, "un aprendizaje operatorio intereses y libertades". en UPN antología el maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, SEP/UPN, 1988 p. 271.

(12) Smith Frank, "Demostraciones compromisos y responsabilidad: una aproximación corregida para el aprendizaje de la lengua". en UPN, Antología desarrollo lingüístico y currículum escolar. México, SEP/UPN 1990 p. 262

Aunque el guía ya vivió lo que el niño está viviendo, lo más seguro es que ya olvidó los intereses a la edad del infante en cuestión.

En el grupo de 5o."A" son un total de 25 alumnos, de los cuales 14 son hombres y el resto 11, son mujeres, con una edad que va desde los 10 hasta los 13 años de edad, midiendo su estatura desde 1.25 metros hasta 1.70 metros, con un promedio de peso de 38 kilogramos.

Cuando practicamos la lectura oral, siempre surgen algunos pequeños problemas como: que algún niño no quiere leer, no quiere participar cuando se le pide, se niega a colaborar, deletrean al leer, porque no están poniendo atención a la lectura o simplemente por que son muy tímidos.

Muchas veces en la clase, se marca a propósito algún error -- para así poder entablar comunicación con los alumnos, dando hasta el momento buenos resultados, por que se ponen más atentos, como si esperaran el error para corregir, logrando de esta manera una comunicación recíproca muy amena y hasta cierto punto divertida.

Con lo anterior, los niños poco a poco están adquiriendo confianza, de tal modo que, cuando hay equivocación, de pronto uno corre al pizarrón a corregir, lo cual se acepta de buena gana por que se está logrando dar un paso muy importante dentro del comportamiento del alumno: la adquisición de confianza hacia el profesor.

Pienso que es un grupo normal en cuanto al número de alumnos, pues la actividad de la enseñanza-aprendizaje se puede realizar cómodamente, hasta se puede decir que muy desahogadamente a tal -

grado que en ocasiones cuando es necesario se puede explicar personalmente la clase a quien así lo requiera sin que se afecte al resto del grupo.

Para aprovechar al máximo el tiempo dentro del salón de clases se presentan ocasiones que se hace a un lado la normatividad y se realiza lo que al niño le interesa dándose cuenta de esto por sus comentarios, así de esta manera se siente mejor el ambiente al desarrollar las actividades educativas; se permite al niño externar sus inquietudes, apoyando su participación con comentarios o sugerencias para que él se sienta más seguro y trate siempre de aprender por sí solo.

Al realizar los trabajos diarios existen, niños principalmente, que son demasiado inquietos pero que sus labores las realizan rápido y con eficacia, permitiéndoles en ocasiones salir al patio -- mientras que sus compañeros terminan.

Se optó desde un principio en colocar los masabancos siguiendo el perímetro del salón, primero por que son muy pocos y segundo para que se pueda discutir todos frente a frente.

En cuanto a la autoridad es compartida, se permiten las sugerencias de los alumnos democráticamente y se respetan los acuer-- dos tomados internamente a nivel alumnos.

En el ámbito de comunicación se respira un ambiente de tran-- quilidad tanto en la relación maestro-alumno, alumno-alumno y alumno-maestro ya que se trata de ampliar lo más que se pueda estas -

relaciones sin que haya interferencias de algunos de los participantes; a través de pequeñas charlas en que ambas partes expresen su sentir.

La población escolar que se atiende actualmente en la institución es de 358 alumnos, de los cuales 185 son hombres con una edad que va desde los 6 años hasta los 15 años, el resto 173 mujeres de 6 a 14 años de edad.

En cuanto a grupos dentro de la escuela, son un total de 12 con un promedio de 27 alumnos por grupo.

La escuela en cuanto a relación con la comunidad, siempre -- participa en todo tipo de actividad que se realiza en su interior tanto en el aspecto cívico, cultural, social y deportivo, conjuntándose con los otros centros educativos como son la secundaria y el jardín de niños.

Esta población pertenece al municipio de Nahuatzen, ubicada en medio de lo más alto de la sierra tarasca, pero no por esto sus habitantes son indígenas; debido a la altitud en que se encuentra esta población, su clima es muy frío, razón por la que sus habitantes siempre andan bien abrigados.

La base económica de esta población radica solamente en la madera, la cual cortan en forma inmoderada y de donde primero encuentran, una gran parte de sus habitantes se encuentran radicando en Estados Unidos de Norteamérica.

En cuanto a cuestiones políticas la mayor parte de la gente simpatizan con un partido, una minoría son partidarios del partido oficial, razón por la que han surgido algunos problemas a tal grado de repercutir dentro de los alumnos en cuanto a comentar

esé es del PRI;viva el PRD!,algunos otros comentan aquellos son del PRI solo por que les dan tal o cual cosa.

En cuanto a lo deportivo existen varios equipos tanto de futbol como de basquet-bol, los cuales siempre han participado en campeonatos que organiza el municipio al que pertenece la población, así como también participan dentro del municipio de Zacapu, aclarando que para ambos deportes tienen bastante afición tanto hombres como mujeres.

Según versiones de algunos de sus habitantes de más edad, la comunidad se fundó allá por el año de 1888, anteriormente en otro lugar llamado la Joya del águila, restableciéndose donde se encuentra actualmente debido a que la gente buscaba un lugar cercano a donde hubiese agua para poder satisfacer sus necesidades primordiales, encontrando en este lugar un ojo de agua que hasta la fecha les sirve para tanpreciado fin.

La población total existente oscila entre 1500 y 2000 habitantes, de los cuales existen pocos profesionistas, argumentando que da más fruto el trabajo al instante que a largo plazo, razón por la que pocos padres de familia ponen interés en la superación académica de sus hijos.

En cuanto a los alumno se ha podido constatar que son únicamente algunos diez aquellos que en su casa leen, el resto parece que al cruzar la puerta de la escuela se olvidan que deben continuar con la labor que en el salón iniciaron y prefieren andar jugando toda la tarde en la calle que leer un libro.

Cuando se les asigna una tarea para leer son muy pocos aquellos que demuestran que leyeron en su casa, a otros en cambio - se les nota que no les interesa la lectura.

Pues, como se menciona en renglones anteriores toda actividad requiere una constante y tenaz práctica para su buena adquisición.

Pero si los niños, en vez de ejercitar la lectura en su casa, solo juegan o ayudan a sus padres a realizar otra actividad en vez de ayudarse a sí mismos, están entorpeciendo su mejoramiento, están retrasando la adquisición del proceso de la lectura.

D I A G N O S T I C O

Las condiciones en que estaba el grupo, principalmente en el aspecto relacionado a la lectura, al iniciar el presente ciclo - escolar, dejaba sentir un sinfín de cuestiones con respecto a su estancia anterior dentro del plantel educativo.

Así, para poder comprobar lo que a simple vista se veía y tener una visión más amplia de la realidad de los alumnos, se buscó la manera para que se realizara un pequeño trabajo relacionado con la comprensión de la lectura en el cual se puede palpar - la deficiencia que existía en ellos (VER ANEXO "A", donde se --- muestra el primer ejercicio realizado dentro del salón de clases, donde se observa la poca práctica del niño acerca de la comprensión de la lectura).

Una vez sabido y conocido más a fondo de la situación de los niños, fue que creció más la preocupación y se emprendió un trabajo que les sirviera de aliento y despertara su interés para - poder alcanzar a establecer un nivel de acuerdo al grado que se está cursando.

Viendo la necesidad tan apremiante que reinaba en el alumno, se enfocó el trabajo principalmente a la lectura, pues está es - la base para desarrollar mejor y más ampliamente todo tipo de -- actividad que posteriormente se tenga que realizar en su vida -- futura.

De esta manera fue que la mayoría del tiempo se le está dedicando a la práctica de la lectura.

COMENTARIOS PREVIOS

El impulso o motivo para realizar los partidos de fut-bol, fue principalmente la situación en que se encontraban los alumnos con respecto a la lectura y en general a su aprovechamiento académico.

No podía, viendo su bajo nivel, seguir el mismo curso y hacer de la vista gorda, continuando día tras día notando hundirse a los alumnos en el pozo en que se encontraban en ese momento; al contrario se trató de buscar la solución y un camino que pudieran tomar para que poco a poco retomaran la línea perdida desde no se cuanto tiempo atrás.

Analizando la forma en qué cada uno de los compañeros realiza sus actividades, se trató de obtener provecho para aplicarlo al grupo pero no hubo convencimiento, quería algo más y mejor que fuera de interés general para los niños.

Transcurría el tiempo y la preocupación crecía día con día -- hasta que en un recreo mientras se observaba a los niños jugar fut-bol con gran entusiasmo, se dijo, tal vez pueda adaptar este juego en bien de todos dentro del salón. Platicando la siguiente vez con los alumnos dentro del aula, acerca de los equipos de la localidad, cómo era su participación y más cositas así, les dije: qué les parece si aquí adentro del salón organizamos encuentros de fut-bol pero con la lectura; fue así que se dió inicio de dichos partidos en el grupo de 5o."A".

Al principio fue difícil. Al concluir el primer partido se cayó en la cuenta que el niño tenía poca preparación para comprender una lectura.

Contribuyendo, el poco interés demostrado en ese momento a lo que pudiera ocurrir.

Por más esfuerzos que se realizaban para iniciar una animada-- participación entre los niños, les resultó un tanto difícil com--- prender la función de estos mentados partidos de fut-bol.

La constancia y seguridad que el juego ofrece como medio de - enseñanza, estimulaba el deseo por seguir adelante. La perseverancia fue el factor primordial en la organización de las activida-- des.

Al paso del tiempo, los alumnos seguían con entusiasmo los en-- cuentros de fut-bol a tal grado que a la fecha se ha notado un -- gran interés en ellos por practicar la lectura.

Llegado el día del partido, este causa alegría y satisfacción - y se escuchan los comentarios que emanan de cada niño al defender su aportación; aunque a la hora de escribir (reconstruir) lo que se alcanzó a captar de la lectura, les resulta un poco más pro -- blemático que cuando solo lo están comentando.

Estos comentarios surgieron a raíz de los trabajos realizados por los niños, de los que se presentan algunos ejemplos citados -- en el anexo "B" .

CAPITULO V

ESTRATEGIA DIDACTICA

En cada paso que se da, se va abriendo camino para tener un futuro mejor.

Tomando en cuenta la experiencia profesional de 10 años como docente y lo que algunos autores aportan sobre el concepto de -- comprensión, se puede definir que esta se logra cuando el alumno es capaz de reconstruir con sus propias palabras y a su modo lo que captó de lo leído. Para alcanzar lo anterior, el tiempo de -- un ciclo escolar no es suficiente, mucho menos si se analiza la -- situación en que se encontraba el grupo al inicio del ciclo es-- colar, sobre todo si se ve como un proceso, como un camino que se tiene que recorrer para adquirir día tras día mayor experiencia.

No se puede decir que de septiembre a junio el alumno será ca-- paz de alcanzar la meta deseada, puesto que es imprescindible la reacción del niño dentro de la institución educativa, lo que se puede asegurar es que con la práctica se irá mejorando la com--- prensión.

La realización de esta actividad se llevó a cabo desde el mis_ mo momento en que se dió la innovación sin tomar en cuenta el -- número de la unidad programática.

Desde el momento de partida semana tras semana se realizó la actividad.

Con el propósito de que el alumno logre captar el proceso de la adquisición de la lectura se diseñó la siguiente:

E S T R A T E G I A
D I D A C T I C A

Estimulando al alumno para que intente alcanzar la:

M E T A

Reconstruir a su modo y con sus propias palabras el texto leído.

Apoyándose en los siguientes recursos didácticos.

- Experiencia del alumno.
- libro de texto.
- libreta, gis, pizarrón.

Para lo cual se realizarán las siguientes:

A C T I V I D A D E S

Dando un giro total a lo tradicional (leer la lectura, subrayar palabras desconocidas, hacer resumen de lo leído) se organizó un partido de fut-bol.

Tomando en cuenta que esta actividad se realiza con el juego, se hace un simulacro de un partido de fut-bol y se organiza de la siguiente forma:

- 1.-Se integran tres equipos de 6 miembros y uno de 7, después se hace una rifa para asignar número a los equipos.
- 2.-El docente asigna el tema que los niños leerán en sus casas.
- 3.-El día del partido se hace un sorteo para asignar contrincan tes entre los equipos.

4.-De la lectura realizada,cada niño elaborará una pregunta(pe-
nalti)que lanzará a quien él escogió.

5.-Gana el equipo que más conteste o a quien no le contesten a-
certadamente(se dice que el que anota y para más goles):

Para esta causa el profesor es solo un observador,no decide-
nada,tan sólo en momentos actúa para guardar el buen orden y pa-
ra que se siga una secuencia del partido.

En ocasiones incita a los alumnos a que defiendan sus pregun
tas,a que se entable una discusión entre quien lanza el penal -
y quien está de portero,para darse cuenta quien leyó más,hacien-
do comentarios como:está bien la respuesta,apoye su aportación,
entre otros más,semejantes a los anteriores.

Una vez que todos los equipos han participado,que han agota-
do su material,se pasa a lo siguiente.

Se pide a cada niño que en seguida de la respuesta a su pre
gunta escriban,lo que entiendo,y a su manera traten de recons-
truir la pregunta que ellos mismos elaboraron.

LOGROS DE LA REALIZACION DE LOS PARTIDOS DE FUT-BOL

Se menciona en páginas anteriores, toda actividad que se realiza tiene un seguimiento y por lo tanto también un resultado.

Específicamente el tema que ocupa (comprensión de la lectura) - se le pudo asignar un seguimiento diferente a lo tradicional, que despertara en el alumno su interés por la lectura.

Al trabajo que se realizó dentro del salón de clases se le asigna un número cuantitativo como calificación, reflexionando ante todo esto y viendo la situación que se presenta en los alumnos, así como deseando salir de lo cotidiano fue que se decidió - realizar los partidos de fut-bol con las lecturas que presentan los libros de texto, deseando que cambiara la actitud del niño hacia lo que tiene que leer.

Dichos partidos se iniciaron por el mes de octubre de 1993 -- cuando se les comenzó a tomar la lectura a los niños (tradicionalmente) para saber el dominio que se tenía de esta; y con tristeza se pudo notar que la mayoría de los alumnos tan solo deletreaban al momento de realizar esta actividad.

Fue pasando el tiempo y se continuó realizando los partidos de fut-bol, en este lapso hay dos ocasiones en que se pasó dentro del salón de clases a la hora de trabajo asignar la lectura para el próximo partido, pero no faltó algún niño que mencionara, ¿ Mañana no vamos a jugar ? ; No nos ha dicho la lectura ;, ante estos comentarios se ha podido constatar que poco a poco el interés por leer está despertando, ya comentan más lo leído.

En el trabajo escolar se habla mucho de evaluación la que -- según es: " el proceso de adquisición, obtención y suministro de información útil para juzgar alternativas y tomar decisiones " - (13) no me atrevería a hablar de evaluación para el proceso de - la comprensión de la lectura, mejor diría que el niño sin saber se está conociendo así mismo, cuando puede entablar discusiones del tema en cuestión, cuando defiende su punto de vista y que a su manera reconstruya lo que con anterioridad leyó.

De la realización de estos encuentros se ha notado no solo a los niños que más les interesa la lectura sino también a los padres de familia que ven que con estos ejercicios sus hijos demuestran en su casa mayor dedicación para cumplir con la tarea que se les ha asignado.

Ahora cada vez que se realiza un partido de fut-bol el grupo en general pone más atención, discuten más sus preguntas, y si alguno no sabe contestar, algún otro del grupo pide la palabra para poder participar.

A la hora de reconstruir lo que leyeron aún les cuesta un poco hilar sus ideas, pero su letra es más legible y aún sus deficiencias están induciéndose poco a poco al proceso de la comprensión de la lectura.

(13) UPN/SEP Criterios de evaluación
1987 p.167

2a. edición, México.

COMENTARIOS FINALES

Al concluir el presente ciclo escolar (1993-94) y dentro del salón de clases del grupo se respira un ambiente muy diferente.

La relación que se logró dar entre alumno-alumno, alumno-maestro y maestro-alumno es de amplia convivencia y cooperatividad, puesto que con las actividades realizadas (partidos de fútbol) - cada uno de los alumnos han logrado desarrollar una actitud más activa y entusiasta.

Los niños han tomado la lectura como un camino sencillo y --- agradable que les puede conducir, que les puede aportar variados y diversos conocimientos, y lo mejor, que su persona como alumno ha mejorado bastante, se entiende lo que leen, asisten con alegría a la escuela, comentan más las lecturas, además ahora sí todos quieren participar en la clase.

Ante estos resultados se pudo observar en los niños durante el desarrollo de este trabajo, que como profesor se siente una gran satisfacción aunque no del todo realizada, pues se piensa que no es suficiente un período escolar para recuperar, iniciar y avanzar sobre el tiempo perdido y que los niños se conviertan en verdaderos usuarios de lengua escrita.

Como último paso de este trabajo se propone que toda persona que tenga relación con el proceso enseñanza- aprendizaje, desarrolle su actividad con verdadera vocación, haciendo a un lado toda negligencia, que sea capaz de imponerse a cualquier adversidad - que se le presente en el cumplimiento de su deber además que se entregue a su trabajo en cuerpo y alma.

Que recuerde su responsabilidad y tome muy en cuenta los intereses del niño y sobre todo se adapte a las condiciones socio-culturales para que pueda ser o resultar un verdadero guía educativo.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- AJURIAGUERRA, J. de. "Estadios del desarrollo según J. Piaget". en UPN Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, SEP/UPN, 1987 pp. 106-111
- 2.- BUSQUETS M.L y GRAU X. "Un aprendizaje operatorio. Intereses y libertades" en UPN Antología el maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México SEP/UPN 1991 pp. 271-277
- 3.- UPN/SEP CRITERIOS DE EVALUACION, 2a. edición. México 1987 pp. 167-184
- 4.- EXODO. Junio de 1993 pp. 20
- 5.- GOMEZ P. Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura" en UPN Antología desarrollo lingüístico y currículum escolar. México SEP/UPN 1990 pp. 75-85
- 6.- JOLIBER Glotón, Jossete. "Dar el poder de leer a los alumnos del primer ciclo", en UPN Antología el lenguaje en la escuela. México, SEP/UPN pp. 95-101
- 7.- LOZANO, Lucero. Español funcional. México 1979 pp. 294
- 8.- PASSMORE, Jhon. "Enseñanza de la comprensión", en UPN Antología desarrollo lingüístico y currículum escolar. México. SEP/UPN 1990 pp. 15-90
- 9.- PIAGET, JEAN. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". en UPN Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, SEP/UPN, 1987 pp. 92-105
- 10.- SEP. Subsecretaría de educación básica. Dirección General de Educación Preescolar. "El juego principal actividad del niño preescolar" en Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, SEP - 1993 pp. 22-23
- 11.- SMITH, Frank "Demostraciones, compromisos y sensibilidad: una aproximación corregida para el aprendizaje de la lengua", en UPN Antología desarrollo lingüístico y currículum escolar. - México SEP/UPN 1990 pp. 253-262
- 12.- VARIOS. "Educación preescolar métodos, técnicas y organización. 3a. edición. Barcelona España. ediciones ceac. 1980 - pp. 83-119

A N E X O S

A N E X O

"A"

Contiene muestras del primer encuentro realizado de los partidos de fut-bol que se tomaron como base de apoyo para impulsar -- al alumno a que despertara su interés por la lectura y mucho más, iniciara el proceso de la comprensión de la lectura en general.

IVAN Grupo 5-A

El primer encuentro |

Anexo "A"

"A"

¿qué es la basura?

En las ciudades vive mucha gente que produce mayor cantidad de basuras.

que las personas que viven en el campo. por eso en las ciudades se amontonan

toneladas de basura pero antes de hacerse de ella los papaherres.

que son gente que trabajan en los tiraderos. escogen

los deechos de papel vidrio y metal para venderlos despues con eso se vuelve a ser papel y objetos nuevos de vidrio y metal en otras fabricas.

yo entiendo de la basura

la basura son muchos desperdicios de las personas y de la ciudad.

C

SARA T. T. S. S. A

¿que productos consumen la jente que vive en la Ciudad?
jabones, aceites, harinas, sopas y bebidas

Esto es lo que yo entiendo. que la jente que vive en la ciudad producen cosas y comidas, bebidas.

NAU

Freddy 5-A

Cada lugar en la ciudad y en el campo
 e igualmente como ha sido
 en el pasado que pronto se de
 de los diversos tipos de
 de los tipos de
 de los tipos de
 de los tipos de

esto es lo que significa
 como se debe de ver de
 de los tipos de
 de los tipos de
 de los tipos de

119051

me llama Pablo. ZUñiga carmona

J-A

14

que es la basura
abono. lo que es el gocho al maíz
que ase que el maíz crezca

pero esto fue yo entiendo

que a gan las cosas bien
y de nada que la llebe
y a la van ca por que si la tu
a la su ra a cie la calle seca tamina

A N E X O

"B"

Muestra un avance de los partidos de fut-bol que periódicamente se están realizando con los alumnos dentro del salón de clases, para ampliar su experiencia en la práctica de la lectura.

IVAN LEMUS ALVARADO
GRUPO 5: A

"B"

Con el tiempo, los curas fueron tomando el lugar de los
frailes en los pueblos de los indigenas.

esto entendi yo de la lectura

yo entiendo esto de la lectura que esta muy
bien echo ami me gusta mas donde dice que los
indigenas adoraban a los diosis y tambien donde
dice tambien que con el tiempo los curas fueron
tomando el lugar de los indigenas en los pueblos.

SARA

Anexo "B"

"B"

S ÷ A

Esto entendí yo de la lectura que
había una iglesia católica y los
españoles y iban a la iglesia y ta-
mbien que como se dividían en
las parroquias indijenas y que
había epidemias antes del siglo XVI
y quien trabajaba las haciendas
de los indijenas.

¿Qué tareas tuvo la iglesia cató-
lica? la iglesia tenía dos tareas
principales cristianizar a los
nativos y atender en lo espiritua
a los españoles.

esto no entendi de la letura
entendi que las epidemia
esta matando a los indigenas
en el siglo XVI las Epidemias
eran de estaba n asi
endo mas mas efecto en lo
en indigenas les en pesa
ser mas fuerte es pero que
ellos no tenian medicina
ni

5: A FREDY

medicinas de tucolina sobre
todo los finales en el siglo XVI

hubo entre las indigenas gran
des epidemias.

"B"

pablo 5-A
estoen ten di dela le tura
por que trabaja ban
los criollos para los es
pañoles por que los es
pañoles les qui taron lastieras
a lo criollos y a lo mes ti zos

A N E X O "C"

Presenta el último trabajo ,realizado por los alumnos en el ---
transcurso del presente ciclo escolar; trabajo que se planeó pa-
ra ayudar a los alumnos para la adquisición del proceso de la -
comprensión de la lectura.

Idema 5-0 1994

me de lemas Gedon
condor Idalgo tenía 57 años
ya había sido en

camalejo cona jufo

Entendi que

los criollos emza ron
ya se en se creto
para planear la refe
de cambiar el
del vires-nato

... se unieron algunos criollos
para planear la forma de
cambiar el gobierno del Virreinato
ESTO EN TENDIYO
INDEPENDENCIA

que se independizaron algunos criollos
para cambiar el gobierno del Virreinato
y ser libres de los españoles, y que
niguel y dalgos les dió algunas verdades
5 de Mayo 1994

por que los criollos comenzaron
a reunirse en secreto
para planear la forma de can-
biar el gobierno
del virreinato

Es lo entendido por esta
por que los criollos que rian con
biar el gobierno de goberna-
dor por eso comenzaron a reunirse
en secreto para cambiar algo
del gobierno