



SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011



¿COMO FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CIVISMO EN
LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO ESCOLAR DE LA ESCUELA
FRANCISCO MARQUEZ EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES?

MARIA DOLORES INFANTE TORRES.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LIC. EN EDUCACION PRIMARIA

AGUASCALIENTES, AGS., 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 18 de junio de 1994.

C. PROFRA. MARIA DOLORES INFANTE TORRES
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

¿COMO FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CIVISMO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO ESCOLAR DE LA ESCUELA FRANCISCO MARQUEZ, EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES?, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Lic. Helio de Jesús Velasco Rodríguez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 01 A
AGUASCALIENTES

C O N T E N I D O

INTRODUCCION - - - - -	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO - - - - -	3
A. SELECCION DEL PROBLEMA - - - - -	3
B. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA - - - - -	7
C. DELIMITACION DEL PROBLEMA - - - - -	18
II. JUSTIFICACION - - - - -	22
A. INTERES - - - - -	22
B. ARGUMENTACION - - - - -	23
III. OBJETIVOS - - - - -	28
IV. REFERENTES TEORICOS Y CONTEXTUALES - - - - -	30
A. REFERENTES TEORICOS - - - - -	30
B. REFERNTES CONTEXTUALES - - - - -	
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS - - - - -	51
A. ELEMENTOS INTERVINIENTES - - - - -	51
B. RECURSOS - - - - -	52
C. ACTIVIDADES - - - - -	56
EJEMPLO DE UN PLANTEAMIENTO DIDACTICO - - - - -	60
EVALUACION - - - - -	63
CONCLUSIONES - - - - -	65
BIBLIOGRAFIA - - - - -	66

I N T R O D U C I O N

De un tiempo a esta parte y debido a una conjugación de factores, la educación cívica se fue desterrando de nuestras escuelas hasta llegar a desaparecer prácticamente de la educación primaria; dentro del área de las ciencias Sociales, a otras materias y temas les correspondió el mayor y mejor esfuerzo de los profesores.

En vista de la creciente complejidad de la sociedad mexicana se consideró necesario replantear y volver a incorporar a los programas de enseñanza en la primaria aquellos contenidos que debidamente actualizados, contribuyan a fortalecer en el escolar el aprecio por sí mismo, el respeto por los demás, y la conciencia de su pertenencia a la sociedad.

Esta reincorporación de la educación cívica era una necesidad del sistema educativo y a la vez una demanda de la sociedad de nuestros días.

La escuela contribuye a la formación del individuo y de la sociedad, aunque actualmente las escuelas no están cumpliendo esa finalidad, de ofrecer alternativas para una formación completa del individuo, sino que se ha limitado solo a la transmisión de conocimientos instruyendo, pero no formando.

La presente propuesta pretende ser una alternativa

más para aquellos profesores preocupados en la formación integral del individuo y en armonía con nuestros valores y hacia la búsqueda de la justicia, el respeto entre todo ser humano.

La presente propuesta pedagógica está integrada por cinco capítulos que pueden remitirse a grandes bloques generales. Los primeros capítulos hacen referencia a la experiencia dentro de la práctica docente, dónde se descubrió el problema objeto de estudio y se da referencia al marco contextual donde se analiza el problema, desde una perspectiva social y pedagógica, por lo tanto el presente trabajo se apoya en las aportaciones de sociólogos, pedagogos, psicólogos y maestros que han tratado el tema de los valores y la moral. Con esto se trata de sustentar y de contribuir en el aula a la enseñanza de dicho valores en la escuela y de alguna manera en la familia.

Un tercer bloque es la que hace mención a la alternativa metodológica-didáctica, que de ser llevada a la práctica sirva para contribuir al mejoramiento de la calidad en la enseñanza-aprendizaje en la educación cívica para niños del segundo grado escolar de primaria y el mejoramiento de nuestro papel de educadores.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A. SELECCION DEL PROBLEMA.

La educación integral en los tiempos actuales adquiere una gran importancia y mayor responsabilidad del docente y donde es necesario la búsqueda de mejores formas de enseñanza que trasciendan el ámbito escolar, específicamente en lo que se refiere a una educación cívica encaminada a lograr en el educando mejores formas de conducta social, ya que es preocupante la falta de valores, de respeto y de justicia en todos los ámbitos: en la familia, en la escuela, con la sociedad en general, problema que se vive constantemente y por tanto nos parece normal tal situación.

El problema objeto de estudio se seleccionó después de observar que es el aula donde se dan situaciones que pueden ayudar al niño a adquirir mejores formas de convivencia social y de respeto entre los mismos.

La existencia del problema al que se hace referencia en la propuesta lo he detectado a lo largo de todos los años de servicio docente y en diversas comunidades del país.

Actualmente trabajo en el medio urbano de la ciudad de Aguascalientes, en la escuela "Francisco Márquez" comunidad ubicada al Sur de la ciudad. Es en

la escuela propiamente donde me he dado cuenta de la problemática relacionada con la falta de respeto que existe en la mencionada comunidad; considera que ha fallado en la enseñanza de una de las asignaturas de gran importancia como es la educación cívica, y por lo tanto se ha dado la consecuencia de que el alumno pierda sus valores y el respeto hacia los símbolos patrios, (la bandera, el escudo nacional, el himno nacional), hacia las instituciones (la escuela, o las de carácter religioso, la familia) no existe respeto hacia los padres y familiares entre sí y sus relaciones son de bastante fricción.

Probablemente en ésta situación han incidido varios factores como son las problemáticas de tipo social, familiar y cultural de las ciudades que, como la de Aguascalientes, están creciendo a un ritmo acelerado, y donde los satisfactores de la población como son alimentos, ropa, estudios y vivienda han sido siempre un problema debido a los escasos recursos económicos de ésta población.

Se eligió este problema por que nos hemos percatado que existe tal interdependencia entre la vida del hogar y la comunidad con la escuela, que los problemas de una se reflejan en la otra y viceversa. Por eso es tan importante que prevalezca una relación adecuada entre padres y maestros que permita encontrar conjuntamente un camino seguro en la tarea de la

educación de los niños y adolescentes.

También debemos aceptar otro factor; que los planes y programas de estudio no han contemplado los puntos básicos para una enseñanza adecuada de las Ciencias Sociales, particularmente la educación cívica. El problema quizá comienza por que se nos pide a los docentes la prioridad de las materias de español y matemáticas en detrimento de las demás.

Se considera que todo maestro debe tratar de mejorar las condiciones de progreso de toda comunidad; sabemos que éste dependen diversos factores que pueden ser de carácter económico, social o escolar por nombrar solo algunos, pero el que condiciona más fuertemente el progreso es el que se refiere a las relaciones humanas, es decir, a las relaciones de los individuos entre sí o con respecto a la sociedad en que viven.

Se eligió este problema de la falta de valores, porque las situaciones de violencia, de abuso, del dominio del fuerte ante el débil es tan común y notorio que es necesario instrumentar las medidas necesarias y aprovechar la modernización educativa que ha considerado esas situaciones y por tal motivo se ha introducido en la curricula la materia de Educación cívica, toca al maestro la tarea de hacer un estudio más profundo del niño, de sus intereses y sus necesidades, pero sin desligarlo de la comunidad en

donde viven y se desarrollan como seres individuales.

Haciendo referencia a la comunidad donde viven los niños que actualmente están a mi cargo y cursan el segundo grado escolar, y encuentro lo siguiente: se trata de una colonia que desde sus inicios ha tenido una serie de problemas, como son pandillerismo, alcoholismo, prostitución, drogadicción, entre otros, y son los niños y los adolescentes los que resienten más esta situación, ya que son acosados por estos grupos de pandillas.

Por otra parte el niño en su casa es mal atendido, existen una gran cantidad de madres solteras que se ven en la necesidad de trabajar para darle de comer, educación y vestido a sus hijos, solo que al salir, los niños se quedan encerrados hasta que la madre regresa del trabajo; el niño generalmente es maltratado físico o verbalmente, es común hablarles con palabras obscenas y así también, aprenden a repetirlas, haciéndose una costumbre difícil de erradicar; así mismo tratan a sus compañeros en la escuela, y por más consejos, reglamentos o pláticas con ellos, no parecen cambiar esta costumbre adquirida desde muy pequeños.

Es necesario por lo tanto, tener una visión de todo esta problemática que rodea al niño para proponer opciones de solución apropiadas y que la forma de ayudar al niño en las escuelas sean las mejores en la

medida de lo posible. Se propone una didáctica de la educación cívica que ayude a formar un ciudadano capaz en la medida de lo posible al mejoramiento de su persona y de quien lo rodea, que se inicie en la noción y aplicación de reglas y normas para una mejor convivencia y armonía, desarrollándose capacidades en el niño que logren trascender a su familia, involucrándola con la responsabilidad que le corresponde también de educar a los hijos.

B. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA.

El maestro es el factor que tiene además de importancia, responsabilidad en la formación educativa del niño, pues ejerce una fuerte influencia sobre los alumnos; sus actos, conducta y actitudes son objeto de observación e imitación, es el guía hacia los fines educativos que se ha propuesto enseñar; y esto requiere del maestro responsabilidad, por otra parte, preparación profesional, respeto y conocimiento del niño que tiene a su cargo, así como pleno conocimiento de lo que esta enseñando y cómo pretende hacerlo; el maestro es el inductor de cambios, activador y facilitador de experiencias, promotor y dinamizador de la cultura, frente a un grupo de niños que piensan, crean, transforman, organizan y estructuran conocimientos en un sistema personal y dinámico que ellos mismos eligen como sujeto del proceso educativo.

Lo importante del educador es que posea el conocimiento necesario, claridad ideológica y profunda sensibilidad que le permitan comprender los objetivos de la vida.

La escuela es un medio importante para formar niños, considerándola no solo como espacio para que adquieran conocimientos. Los maestros jugamos un papel decisivo en la transmisión de valores y de actitudes sociales que los niños tal vez continuarán en su vida adulta. Personalmente, como maestra en funciones, me considero capaz de asimilar los cambios que se dan en la educación y que se refieren sobre todo a la búsqueda de estrategias como base en los conocimientos del niño, adaptarlas a su forma de aprender; mi práctica docente ha mejorado con el transcurso del tiempo, he aprendido de las lecciones que deja la experiencia, pero también de las aportaciones que nos dan los libros, sobre todo los referentes a nuestra profesión de educar; también acepto que se han tenido errores involuntarios tales como poner mayor interés en algunas materias, específicamente español y matemáticas, sobre todo cuando he tenido a mi cargo grupos de primero o segundo grado, y con el fin de dar cumplimiento a un programa establecido oficialmente, he pasado por alto muchas posibilidades de participación escolar, sobre todo en mis primeros años de servicio. En la actualidad puedo decir que ha

mejorado mi práctica docente. Ahora pongo a consideración las teorías sobre la actividad que debe realizar el maestro, conociendo los estudios más recientes que nos dan luz sobre cómo llegar a aprender los niños según su etapa de desarrollo; así he llegado a una reconceptualización de mi trabajo que me ha permitido obtener mejores resultados; procuro dar participación a los padres de familia sobre la tarea de educar a los niños y hacer una labor conjunta donde el alumno aporte sus experiencias y sea tomado en cuenta. Actualmente la escuela donde trabajo, por más esfuerzos que se realizan, presenta una situación de problema de valores y conducta; probablemente derivada de la situación cultural, política, económica y social de la comunidad, como ya se mencionó anteriormente, existen en ella problemas sociales muy graves pandillerismo, drogadicción, prostitución, etc., las relaciones entre las personas es muy conflictiva y constantemente se dan enfrentamientos, se roban y se golpean unos a otros, las familias viven a la defensiva para proteger sus pertenencias y a los mismos hijos; la relación que se da con los maestros de una comunidad así conformada no queda libre de problemas, pues éstos se ven reflejados en la institución. Observamos que los padres de familia no aceptan cumplir con los reglamentos internos de la escuela, reclaman inmediatamente que se sienten

presionados, y los reclamos lo hacen con las palabras a que están acostumbrados, generalmente los padres de familia no asisten a las reuniones que se les cita para dar a conocer el aprovechamiento de los alumnos; se dan los casos en que todo el año nunca se presentó el padre de familia de algún niño, pero si éste resultó reprobado es entonces el maestro quien tuvo la culpa por que no supo enseñarlo, porque la maestra estaba embarazada y no atendió como debe ser a los niños, éstos, entre otros, son los comentarios que se escuchan de las madres. En resumen, las relaciones non las adecuadas para la comunidad escolar, ya que la crisis en que viven produce incertidumbre, inseguridad, desconfianza, anhelo de vivir sin orden alguno, deseo de enriquecimiento por cualquier medio que sea, fenómeno producido por un mal entendimiento de valores según los intereses que estén en juego, provocando situaciones conflictivas que alteran la tranquilidad social.

Tomando en cuenta lo anterior diremos que la naturaleza de nuestro objeto de estudio es sociológico y pedagógico, ya que es un problema de tipo social pero que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. En este sentido es necesario hacer el análisis de las características de los programas de civismo, sus cambios sus formas de enseñanza y mis deseos personales de mejorar la

situación problemática objeto de estudio de éste trabajo.

1. En México el civismo aparece con tintes claramente definidos en la Reforma educativa que realizó Don Valentín Gómez Farías en 1833, pero es hasta 1876, con Gabino Barreda, cuando se imparte como asignatura en las escuelas primarias. Desde entonces hasta la fecha ha recibido los siguientes nombres:

- Instrucción cívica.
- Educación cívica.
- Moral y religión.
- Moral y urbanidad.
- Derecho usual.
- Economía política.
- Práctica e informaciones socialistas.
- Orientaciones socialistas.
- Cultura cívica.
- Civismo.
- Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- Actualmente educación cívica.

No obstante el gran número de designaciones que ha recibido podemos distinguir claramente que ha pasado por cinco etapas:

1a. Se caracteriza por que en las escuelas se enseñaron de preferencia las buenas costumbres y las reglas de urbanidad.

2a. La preocupación fundamental de esta materia

fue la moral.

3a. Se consideró que el alumno debía conocer los conocimientos sobre el Código Civil Penal y de Comercio (Derecho usual).

4a. Su temática se basaba en conocimientos sociológicos, económicos y jurídicos.

5a. Actualmente se desea imprimir al civismo un sentido eminentemente práctico, es decir; se debe impartir a base de actividades. Las matemáticas, principios y objetivos de dicha materia, se deben principalmente a las transformaciones económicas políticas y sociales que ha tenido el Estado Mexicano. (1)

Actualmente la educación cívica, en el segundo grado escolar se desea que el niño desarrolle los procesos interactivos que conduzcan al niño a la formación de una imagen personal adecuada, en relación con otros niños de su misma edad y con el maestro fortalecer su interés por los amigos y la colaboración.

Intenta continuar con la adquisición de hábitos sobre el cuidado de su persona, de otros seres vivos, las cosas de su propiedad y de uso común así como del entorno circundante, de tal manera que se inicie con

la noción y aplicación de las reglas para una mejor convivencia; así como fortalecer su identidad y relaciones con la familia y escuela, como antecedente para la comprensión y participación en otras instituciones que se encuentren dentro de su comunidad.

La educación cívica tiene contenido eminentemente social, ya que el ámbito de ella, comprende al hombre como individuo, a la sociedad y a las relaciones establecidas entre ambos y por lo anterior corresponde al maestro programar y planear la educación cívica, tomando en cuenta los problemas que dicha educación plantea; de la educación que se presenta en forma natural y espontánea en la calle, en el trabajo, etc., el maestro no es responsable, pero si de aquella que se imparte en la escuela, donde es el responsable directo, por tanto, las lecciones o clases de civismo tendrán por objeto lograr una correcta información y formación del ciudadano, se pueden programar de manera sistemática ya sean previstas u ocasionales, donde debemos nosotros los maestros considerar; el ambiente propicio, con relaciones de confianza, proposición favorable para coincidir con los propósitos de intereses comunes, participar tanto el maestro como el alumno, que los contenidos estén al alcance de la capacidad de los alumnos y sobre todo el empleo de ejemplos vivos que partan de la realidad que vive el

niño y que promueva hábitos y actitudes positivas aprovechando sus experiencias fundamentales para su desarrollo; las relaciones con los que le rodean, con su familia, con la escuela y con la comunidad. El ingreso a la escuela deberá servir al niño para iniciarlo hasta su madurez, es mi interés personal que se mejore en este aspecto olvidado de tantos maestros que se centran en solo algunas materias, olvidando la importancia de la educación cívica y como ésta contribuye a la formación integral del individuo.

Consideran algunos autores que la educación cívica constituye uno de los problemas pedagógicos más difíciles de resolver. Que es necesaria una ardua labor del educador para ayudar al niño a adquirir las virtudes y hábitos que ella implica, pero que son posibles de realizar, dependiendo en primer lugar de un conocimiento exacto, de cuales son las virtudes, sentimientos y hábitos, y en el segundo lugar, de la existencia de medios adecuados para desarrollar formas o inculcarlos. (2)

La teoría que ayudará a explicar este problema es la teoría psicogenética, que nos habla de procesos de asimilación - acomodación - equilibrio y adaptación.

El paso de un estado de conocimientos a otro que

2 Guillén de Rezzano. "Didáctica de la educación cívica" En. Alternativas didácticas en el campo de lo social 1988. p. 175.

podemos decir mayor o mejor cualitativamente superior.

Para Piaget la producción del conocimiento es un proceso de asimilación es ante todo un concepto biológico, al absorber alimento, el organismo asimila el medio; esto significa que el medio esta subordinado a la estructura interna y no a la inversa. Psicológicamente, es la misma situación, el dato externo no es captado tal cual por el sujeto, el dato es asimilado a la estructura interna cognitiva, integrándolo a la estructura misma.

El ajuste que tiene que hacer la estructura, el ajustamiento del esquema a la situación particular da origen a la acomodación.

La propia estructura se transforma, y se genera de la anterior y así sucesivamente. La adaptación se produce cuando hay un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. En la adaptación se trata de un proceso progresivo de equilibración y esta dinámica nunca es absoluta, el equilibrio total nunca se alcanza, así tenemos por lo tanto según esta teoría psicogenética que el conocimiento es un proceso constructivo en el individuo, es un proceso de adaptación.

La perspectiva teórico-empírica.

El problema objeto de estudio radica tanto en la escuela como en la familia, puesto que la manera o las formas impropias de conducirse el alumno no solo son exclusivas de la escuela sino que también así se conducen en la familia y la comunidad en donde viven, esto puede apreciarse con facilidad, además de que está repercutiendo con éste tipo de conductas en el aprovechamiento general del grupo a mi cargo y en el proceso de aprendizaje.

Para poder comprender mejor el problema que es el objeto de estudio de la presente propuesta, es necesario precisar los elementos que lo configuran, y entenderemos por comunidad.

COMUNIDAD:

El hogar colectivo en el que viven gran número de familias y cuyos habitantes mantienen relaciones y comparten un cierto espacio, así como ciertas reglas, e instituciones como las escuelas, los centros médicos, etc.

ORDEN:

Un salón de clases ordenado no es aquel en el que reina un silencio absoluto y nada sucede. En el salón ordenado los conflictos se expresan de manera libre y respetuosa, y se resuelven con el uso de mecanismos claros, tales como conciliación, negociación, concertación y a veces votación.

RESPECTO:

La noción de respeto está ligada habitualmente a la autoridad y poder, es necesario recordar que el niño también merece respeto. El respeto no es lo que siente el débil ante el fuerte. El respeto está ligado a ciertos derechos. El niño que se siente respetado es capaz de respetar, el niño que no es respetado no siente respeto sino miedo, inseguridad, timidez. El respeto al niño consiste en cuidarlo y promover su desarrollo.

DEMOCRACIA:

La actitud democrática se expresa de muchas maneras, por ejem., escuchar a un niño, oír lo que tiene que decir, sin apresurarnos a corregirlo o a instruirlo, esto también es una actitud democrática. a la democracia se opone lo autoritario y represivo, el desdén por las personas y sus opiniones.

LA MORAL:

Es el conjunto de reglas para hacer el bien. En el interior de cada individuo existe el conocimiento de normas de conducta que evitan causar daño a las demás personas y que procuran realizar el bien. La sociedad se preocupa porque esas formas de conducta sean generales y practicadas por todos los ciudadanos.

C. DELIMITACION DEL PROBLEMA.

El nivel donde se ha destacado el problema objeto de estudio de la propuesta, en el segundo grado de educación primaria, ubicada en la colonia Insurgentes de la ciudad de Aguascalientes la institución tiene por nombre "Francisco Márquez" y corresponde al turno vespertino.

El contexto social que rodea la mencionada institución es de clase media y baja, su nivel cultural también es bajo o pobre, el medio en que se desenvuelven los habitantes de esta colonia, cuenta con servicios urbanos que satisfacen parte de sus necesidades ya que tienen instituciones o escuelas de preescolar, primarias y secundarias, con canchas y una unidad deportiva, una clínica del ISSSTE, el transporte es atendido por varias rutas urbanas, además de tener un Módulo de Protección Ciudadana y contenedores de basura, no los suficientes por que se puede apreciar en sus calles la basura tirada en las esquinas. Como se asentó anteriormente la clase que predomina es baja y media, el salario que perciben los padres de algunos de los alumnos ^{es} son el mínimo, otros tienen solo trabajo eventual, el trabajo más común entre ellos son de albañil, obreros de alguna fábrica, meseros de restaurantes o cantinas y algunos comerciantes en pequeño.

Debido a su poca preparación y en ocasiones nula pues existen padres madres que son analfabetas, es poco el interés que ponen en el niño para que éste aprenda y desde muy pequeño lo obligan a ayudarles a los padres vendiendo productos diversos por la calle o ayudando a sus padres en el trabajo de albañilería, faltan a la escuela por éstos motivos y cuando es llamada la madre del niño para saber el motivo simplemente no se presenta.

En otra perspectiva podemos ubicar a los compañeros maestros, ya que conscientes de ésta problemática general de la escuela se ha formado un equipo de trabajo con deseos de mejorar la situación tanto académica al considerar las prácticas educativas llevadas a cabo hasta las relaciones que deben existir entre los miembros de la comunidad donde está ubicada la escuela.

Somos de la idea de la necesidad de cambiar muchas de nuestras prácticas tradicionales, personalmente esta ha sido mi postura a raíz del estudio de nuevos enfoques de la práctica docente, considerando esto el campo propicio para desarrollar mi propuesta y que de los problemas que se pudieran mejorar o resolver abarquen tanto los aspectos teóricos como prácticos de manera muy modesta y sencilla, pero al fin producto de mis años de servicio en la docencia, poniendo a consideración UNA DIDACTICA DEL CIVISMO, esperando que

los señalamientos planteados ayuden en algo a resolver algunas de las necesidades del maestro y del alumno.

El propósito de esta investigación, es la de buscar estrategias metodológicas y didácticas, que conduzcan a los alumnos a quienes está dirigida la propuesta hacia la adquisición de procesos interactivos que logren en el desarrollo de diversos temas programados, la noción y la aplicación de normas y reglas para una mejor convivencia, así como fortalecer su identidad y relacionarse con la familia y escuela. Profundizando en el cómo el niño construye el conocimiento, y cuáles son sus condiciones psicoevolutivas para que llegue a tener acceso a dicho conocimiento, considerando que la enseñanza de la educación cívica comprende la práctica de modos de conducta y cada uno de los alumnos tiene una forma de conducirse; por tanto estos modos de conducta son motivo de la educación cívica, puesto que si todos los mexicanos modelan su conducta conforme a normas deseables, finalmente los actos de los individuos constituirán el bien de la patria, objetivo del civismo.

Retomando concretamente de la problemática anterior señalada en el grupo de segundo grado de educación primaria de la ciudad de Aguascalientes, el objeto de estudio de la presente propuesta es:

¿ COMO FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CIVISMO Y LOS VALORES COMO EL RESPETO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO MARQUEZ DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES ?

II. JUSTIFICACION

A. INTERES.

Como docente en pleno ejercicio es mi interés personal el de analizar y profundizar la forma de cómo el niño construye el aprendizaje, así puedo decir que la educación es una gran responsabilidad en la que se debe participar conjuntamente tanto maestros, padres de familia y alumnos, estos niños tienen derecho a recibir una instrucción adecuada y apropiada a los tiempos que les corresponde vivir, plantear para mi una Didáctica del Civismo es reconocer que se ha fallado en su práctica, que deberá ser ésta reconsiderada encontrando una manera diferente de concebir el trabajo en el aula, que se pongan de manifiesto la creatividad del maestro, su experiencia y conocimiento de sus alumnos.

Considero útil y de importancia este trabajo de estudio, ya que de su análisis, tratamiento y reflexión se podrá llegar a conclusiones prácticas y útiles para los profesores que pudieran interesarse en él.

Además de considerar que es en la escuela primaria donde este tipo de conocimientos de le deben de ofrecer al alumno a través de un proceso organizado de trabajo con el fin de que adquiera las bases de una

buena educación cívica que le permita integrarse socialmente a la escuela y a su comunidad.

Es en la escuela donde el alumno adquiere los conocimientos de acuerdo a sus características y alcanza formas de organización de conducta, se elabora por tanto una selección de medios y metodologías para que el interés del niño este presente en todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

B. ARGUMENTACION.

El tema objeto de estudio se encuentra íntimamente relacionado con la práctica docente: para quienes llevamos algún tiempo ejerciendo en el campo de la docencia, una preocupación central ha sido la de alcanzar un nivel de interacción con los educandos que favorezca el pleno desarrollo de sus capacidades en el terreno del conocimiento. Sin embargo, en muchas ocasiones, nuestra posición privilegiada de docentes desemboca en usos excesivos de autoridad obstruyendo el desenvolvimiento sano como individuos en el espacio escolar, y se ha tratado de imponer siempre al niño normas y reglas convencidos de que es la manera en que se aprenden a practicar los conocimientos mínimos de cultura social, económica y jurídica que caracterizan al buen ciudadano, la cultura social, económica y jurídica es el conocimiento y elección de valores que le permitan al buen ciudadano entender, ayudar y

servir a su patria particularmente a México, en los tres aspectos más indispensables para el progreso; pero debemos utilizar diversas perspectivas de interpelación en las ciencias sociales y en especial a la educación cívica., ya que la acción de imponer la voluntad de un individuo sobre otro, determinando formas de pensar, sentir y actuar en un contexto determinado, no es el camino adecuado para lograr el objetivo propuesto, sino a través de mecanismos y estrategias que permitan el desarrollo y adaptación de la naturaleza humana, con este concepto nos referimos al modo de ser, pensar y sentir de los individuos y que constituye el fundamento de la relación dinámica con la realidad para captarla, interpretarla y actuar respecto a ella, posible de ser influida y moldeada, pero también con una interdependencia relativa para tomar sus propias decisiones.

Por lo tanto no basta que el docente tenga amplios soportes teóricos sobre una educación democrática y humana, tampoco que el curriculum esté diseñado en este sentido; es indispensable que los sujetos de la educación principalmente el docente, reflexione profundamente sobre sí mismo y poder ser más y mejor en el encuentro con los educandos, reflexionar sobre el hecho de que estamos determinados por un orden cultural desde que nacemos y hacemos "nuestros" el lenguaje y formas de expresarnos y conducirnos, que

los valores que adquirimos estén cimentados en la familia como primera institución, posteriormente en la escuela y en la sociedad de la que formamos parte.

El estudio y análisis será a nivel del aula, donde los niños del grupo serán observados y cuestionados ante diversas situaciones de aprendizaje del civismo considerando sus características individuales.

El enfoque teórico que considero en la presente propuesta para el desarrollo de su análisis y situación es el enfoque psicogenético, ya que dicho enfoque considera la actitud que presenta el niño como primordial en el proceso de adquisición del conocimiento y del desarrollo cognitivo en general.

Además también se tomarán en cuenta a varios autores que considero de gran importancia, pues ayudan a interpretar mejor el tema objeto de conocimientos de la presente propuesta, y que conformarán un todo estructurado.

Los autores tales como :Cleotilde Guillén de Rezzano, que nos dice que la educación cívica de un pueblo constituye uno de los problemas pedagógicos más difíciles de resolver, de la misma autora en la Didáctica de la moral retoma las consideraciones de Emilio Durkheim hacia las reglas que determinan la conducta, la fijan y la sustraen a lo arbitrario individual.

Emilio Durkheim que nos define la educación como

una socialización del niño y la cual puede describirse, analizarse y explicarse con una idea perfectamente clara. (3)

Otro autor como Celestin Freinet, que nos habla de una de las consideraciones que debemos tener en cuanto los docentes cuando imponemos reglas o normas de conducta, cuando obligamos al niño a obedecer incondicionalmente y este dogma significa la negación de toda enseñanza moral. El individuo se acostumbra a pensar según las reglas de la escuela, perdiendo así su personalidad, con lo que se llega al polo opuesto de la formación deseada.

A Jean Piaget, que caracteriza el niño en diversos niveles, sus investigaciones llevadas a cabo, no solo intentan conocer mejor al niño y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino que incluyen también al hombre. La idea rectora de Piaget es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza

3. Emile Durkheim. Educación y sociología. p. 19.

y funcionamiento por el alumno "Las operaciones intelectuales no se instituyen de manera aislada, sino coordinada en sistemas más complejos". (4)

Las ideas de estos autores ampliarán el estudio y análisis del tema objeto de estudio de la propuesta y como se mencionó en el principio de este trabajo el papel que juegan los aspectos intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no han contribuido a formar una actitud adecuada del educando que le permita tener el conocimiento de que forma parte de una sociedad, y que para vivir en ella es necesario aprender las normas y leyes respetándolas para llegar a ser un buen ciudadano y le permitan continuar con su formación a lo largo de la vida; cumpliendo con sus deberes y ejerciendo sus derechos.

En resumen se pretende que el alumno aproveche todas las situaciones presentes en su entorno social, Para que analice y desarrolle una actitud crítica y reflexiva de manera que logre el conocimiento de la educación cívica en un clima de confianza y libertad para su mejor formación, y asimilación del conocimiento.

III. OBJETIVOS

Considerando la importancia del problema objeto de estudio se plantean los siguientes objetivos:

- Que al poner en práctica la presente propuesta se considere al niño como el sujeto activo, participativo de toda acción en relación con sus compañeros, con sus maestros y el medio que los rodea.

- Que el alumno desarrolle la capacidad de comprender y tener actitudes deseables que se manifiesten en la convivencia con sus compañeros y en su familia.

- De acuerdo con los planteamientos anteriores se pretende que el niño adquiera conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes que le permitan:

- Reconocerse como ser individual y social.

- Conocer las obligaciones que como niño tiene, pero también sus derechos en la familia, en la escuela y en su comunidad.

- Analizar que la colaboración y el respeto son la base de la paz y el bienestar social.

- Demostrar respeto a los símbolos patrios por lo que simbolizan para todo mexicano.

- Finalmente buscar los medios para dar a conocer la propuesta entre los compañeros maestros de la escuela "Francisco Márquez" de la ciudad de Aguascalientes y coincidir en la necesidad de educar

al niña para la adquisición de los valores como el respeto y la justicia, y lograr que el alumno en general los ponga en práctica.

IV. REFERENTES TEORICOS Y CONTEXTUALES.

A. REFERENTES TEORICOS.

Para lograr comprender mejor el tema objeto de conocimiento de ésta propuesta y sobre todo en este apartado que serán las bases teóricas que aportan los estudiosos en la materia, se desarrollará a través de líneas temáticas, que conformarán un todo estructurado que explicarán el problema.

1. Procesos de conocimientos.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y socialización del niño, el tercer período denominado de las operaciones concretas es el que permite ubicar al niño de segundo grado escolar, pues se encuentra entre los 6-7 y los 11-12 años, o sea todo el tiempo que transcurre en su educación primaria.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentra, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo y moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de lo persivido, para distinguir lo que permanece invariable, no se limita a su punto

de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar conclusiones o consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva, el niño, todavía no puede razonar fundamentándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que se adquiere durante la adolescencia.

El niño de 7 años no es capaz de distinguir de forma satisfactoria lo probable de lo necesario, por lo tanto en sus previsiones es limitado y su equilibrio poco estable. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. (5)

La psicología infantil ampliamente desarrollada

desde 1935 responde hoy de manera mucho más completa que antes a ésta necesidad de conocer los procesos internos que desarrolla el niño para aprender; y de importancia decisiva para la elección de los métodos didácticos e incluso para la elaboración de programas de enseñanza; la naturaleza del conocimiento o de la inteligencia, el papel de la experiencia en las nociones y el mecanismo de las transmisiones sociales o lingüísticas del adulto al niño. Es indispensable, consultar los hechos para saber que es la inteligencia y la experiencia psicológica sólo puede responder a esta cuestión caracterizando la inteligencia por su modo de formación y desarrollo. Es en este campo donde la psicología infantil a proporcionado más resultados.

Las funciones esenciales de la inteligencia consisten en comprender a inventar. Dicho de otra manera en construir estructuras, estructurando lo real, dos funciones indisociables, ya que para comprender un fenómeno o un acontecimiento, hay que reconstruir las transformaciones de las que son el resultado, y para reconstruirlas hay que haber elaborado una estructura de transformaciones, lo cual supone una parte de invención o reinención.

El problema de la inteligencia y, con él, el problema central de la pedagogía de la enseñanza ha aparecido así ligado al problema epistemológico fundamentalmente de la naturaleza de los

conocimientos.

La concepción de los conocimientos derivan de la acción, no como simples respuestas asociativas, sino en un sentido mucho más profundo; la asimilación de lo real a las coordinaciones necesarias y generales de la acción. Conocer un objeto es, por tanto, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esa transformación en relación con las acciones transformadoras, conocer es asimilar lo real como prolongación directa de la acción. (6)

Por lo tanto conocer estos mecanismos que el niño emplea es de vital importancia para todo maestro, para planear las acciones de acuerdo al grado de desarrollo del niño, y su capacidad cognitiva, y que el objeto de conocimiento abarque la realidad que el niño vive.

El autor Emile Durkheim en la obra Educación y Sociología, señala la obra pedagógica de éste considerando que el problema objeto de estudio incluye a la sociedad por ser al el alumno parte de ella se tomarán en cuenta algunas consideraciones referentes al tema y que maneja el autor.

Durkheim aborda la educación por el lado desde el cual se considera como un hecho social eminentemente; y nos dice que hay tantas educaciones cuantos son los medios sociales diferentes. Cada sociedad se forja un

6 "Los procesos de la psicología del niño". En Psicología y pedagogía. S.E.P. 1981. P.P. 36-38 p.

cierto ideal del hombre. Es este ideal lo que constituye el polo de la educación. Para cada sociedad la educación es "el medio con el cual ella prepara el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia" así cada tipo de pueblo tiene su educación que le es propia y que puede servir para definirlo con tanto fundamento como su organización moral, política y religiosa; por lo tanto para el autor, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exige la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado, más breve "La educación es una socialización ... de la generación nueva".

Por medio de la cooperación y de la tradición social es como el hombre se hizo hombre, Moralidades, lenguaje, religiones y ciencias son obras colectivas, cosas sociales.

Ahora bien es por la moralidad como el hombre forma en sí mismo la voluntad, que va más allá del deseo. La sociedad se encuentra a cada nueva generación, en presencia de un ser por constituir para

llevar una vida social y moral, ésta es para Durkheim la obra de la educación. (7)

La educación moral tiene indudablemente como función iniciar al niño en los diversos deberes, suscitar en él las virtudes particulares, tomadas una por una.

2. Principios de educación.

Educar es adaptar al individuo al medio social ambiente; pero los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental, y ello con la idea de que servirá para el enriquecimiento de la sociedad. Por tanto los procedimientos y aplicaciones de la nueva educación sólo pueden ser comprendidos si se realiza con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico al menos en cuatro puntos; la significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida social infantil.

En la lógica del sistema, la actividad intelectual y moral del alumno permanece heterónoma al estar ligada a la autoridad continua del maestro, por lo demás susceptible de seguir siendo inconsciente o de

7 Emile Durkheim. Educación y sociología. P. 10-15.

ser aceptada de buen grado. Esto no significa, como bien ha dicho Claparede, que la educación activa exija que los niños hagan todo lo que quieran; "Reclama especialmente que los niños quieran todo lo que hacen; que hagan, no que los hagan hacer". La necesidad, el interés que resulta de esta es el factor que hará de una reacción un verdadero acto; por tanto la ley del interés es la base sobre el cual debe girar el sistema; esto implica por lo tanto una noción precisa de la significación de la infancia y de sus actividades.

El problema central de la educación es éste. ¿Tiene el niño la capacidad para una actividad que es característica de las conductas del adulto?

Claparede nos ayuda a proyectar alguna luz sobre esta discusión, al decirnos que las estructuras intelectuales y morales del niño no son las nuestras; por eso los nuevos métodos de educación se esfuerzan en presentar a los niños de diferentes edades las materias de enseñanza en formas asimilables a su estructura y a las diferentes fases de su desarrollo, el niño obra como el adulto, pero con una mentalidad cuya estructura varía según las etapas de desarrollo. (8).

3. Naturaleza de la educación cívica.

La educación cívica tiene una particularidad que le hace única en la enseñanza primaria: es una materia cuyo propósito básico no es sólo la transmisión de su cuerpo de conocimientos sino también algo más complejo y sutil que involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos.

La educación cívica está dirigida al educando considerando no solo como individuo sino como ser que interactúa con los demás y tiene un lugar preciso en diferentes instituciones como la familia, la escuela, y la nación que norman y estructuran el medio en donde se desenvuelve. Puede decirse que todos y cada uno de los actos de la vida del niño habrán de tener resonancia y significación en esta enseñanza.

Es necesario puntualizar algunas características que configuran el sentido que tiene la educación cívica.

- Es un proceso intencionado y constante de ciertos agentes (como el maestro) y ciertas instituciones sociales (como la familia o la escuela) para estimular y orientar las capacidades de los niños hacia su cabal formación ciudadana.

- Su principal propósito es promover la democracia a través de ejemplos, informaciones prácticas,

interacciones y esquemas de comportamiento que ayuden a los niños a formar sus nociones, valores y desempeño social en congruencia con los principios que tipifican la vida democrática.

- Es una propuesta que rebasa los límites de una materia escolar y permea todas las actividades escolares y extraescolares, vinculando de esa manera la sociedad y la escuela.

- Es un recurso para propiciar y mantener la dinámica escolar, ya que involucra a niños, maestros, directivos, otras personas e instituciones, fijando ambientes que afectan las relaciones cívicas.

Y por tanto para lograr todos estos propósitos la actitud del maestro juega un papel fundamental, además de que sea el docente capaz de encontrar en el quehacer y la convivencia cotidiana del salón de clase el material vivo y la problemática auténtica en función de la cual, debe darle sentido humano y vital a los conceptos que se consideran vitales o fundamentales de la educación cívica. (9)

La educación cívica tiene por objeto formar al ciudadano desarrollando las virtudes, sentimientos y hábitos que lo constituyen. La posibilidad de la educación cívica depende en primer lugar, de un conocimiento exacto, de cuales son esas virtudes

sentimientos y hábitos y en segundo lugar la existencia de medios adecuados para desarrollar formas o inculcar unos y otros.

Poseer conocimientos no implica que ha de obrarse en conformidad con ellos, o emplearlos en forma adecuada; la instrucción cívica tiene por finalidad proveer al niño de los conocimientos y nociones indispensables para actuar de acuerdo con el ideal cívico.

El valor moral movido por el sentido de justicia y la buena voluntad desinteresada regida por el sentido de la equidad.

Los medios que la escuela empleé para conseguir estas virtudes, sentimientos y hábitos deben crear un ambiente que provoque iniciativa, espíritu directivo, crítica inteligente, poder de discusión, poder de organización, deseo de cooperación, obediencia a las reglas.

Deben ser de tal naturaleza que sea posible obtener que los niños consideren con seriedad los problemas sociales que la vida les presente y abandonen las actitudes egoístas, examinar y observar los hechos de la vida cotidiana. (10)

4. Características de los protagonistas de la educación cívica.

En todo proceso educativo resulta de importancia fundamental adecuarlo a las diferentes etapas que presenta el desarrollo de los niños involucrados. En el caso de la educación cívica, este punto es quizá más importante que en otras disciplinas, pues, como ya sabemos, aquí no se trata únicamente de asimilar conocimientos o adquirir habilidades sino, principalmente, de manejar emociones, actitudes y conceptos, relacionados con los fenómenos que se producen en la intimidad psíquica del niño y le revelan gradualmente, a veces de manera agresiva, la amplitud de su propio ser y la de su entorno.

Esta situación le impone cambio muy drásticos tanto en el proceso de conocerse y aceptarse a sí mismo, como en el de adaptarse y participar en su sociedad que crece y se complica. La educación capacita al niño para percibir ámbitos sociales más complejos e interactuar con ellos a su vez, al hacer esto la educación lo estimula a explorar, reconocer y manejar mayores espacios y capacidades de ser.

Este proceso no termina y la vida es un continuo aprendizaje. Así en las primeras etapas de la vida de un niño fuera ya de un círculo familiar, es fundamentalmente que su maestro lo sepa llevar

diligentemente y con pleno conocimiento de sus crecientes capacidades por este camino en el que habrá de reconocer las relaciones consigo mismo, con su familia, con sus compañeros de salón de la escuela, su barrio, su ciudad o provincia, su estado y su país.

La educación cívica, pues, ha de tomar en cuenta y armonizar los cuatro componentes que son: las peculiaridades psicológicas y fisiológicas del educando, las relaciones que descubre y mantiene con su sociedad, las relaciones que lleva con su maestro y su escuela y los propósitos con que estos recursos se pretenden alcanzar. En donde la profesionalidad del maestro es insustituible y de él dependerá el desarrollo de estos procesos en que se encuentra involucrado.

5. Capacidades cívicas del niño de segundo grado escolar.

Con el fin de no exigir más de lo que el niño puede dar o asimilar se dan algunas consideraciones del niño del primer ciclo escolar 1o. y 2o. grado.

- Puede discernir entre acciones buenas y malas pero tiene dificultad para distinguir si las acciones de los otros son deliberadas o accidentales.

- Es capaz de reaccionar ante lo que se "vale" y lo que "no se vale".

- Reconoce y acepta reglas en los juegos.

- Su aprendizaje moral está muy vinculado a

recompensas, castigos, prohibiciones y modelos de conducta que le plantean sus padres u otros agentes socializadores (maestros, religiosos).

- Presenta contradicciones entre su egocentrismo y sus tendencias a establecer relaciones colectivas, pero tiene así mismo, gran inclinación hacia las actividades de grupo, en particular los juegos.

- Tiene inquietud por encontrar su lugar en la familia y en el grupo escolar.

- Le importa mucho el lugar que ocupa respecto a otros niños, y compara sus logros con los del adulto.

- Exige a otros niños, generalmente menores que él, lo que los adultos le exigen.

- Reconoce lo que se puede o no se puede hacer en función de la situación económica.

- Elige amigos o grupos en función de la actividad que puede realizar con ellos y mantiene su relación más por el interés que por la lealtad.

6. La instrucción cívica en los grados inferiores.

No se puede Hablar de una instrucción cívica formal, directa y sistemática en los grados inferiores, pero el niño puede adquirir, en el curso infantil, en forma directa y ocasional, muchas nociones elementales, si el maestro sabe despertar su interés y dirigir su atención con oportunidad sobre asuntos apropiados a ese fin.

La familia y la escuela, que son los organismos sociales más inmediatos al niño, constituyen comunidades sociales ricas en oportunidades, no solamente para desarrollar sentimientos y formar hábitos, sino también para adquirir nociones sobre su formación y desarrollo, funcionamiento y bienestar. La necesidad de esas dos comunidades sociales (hogar y escuela) de organización, orden y reglas no deben ser impuestos al niño, sino hacerlas comprender.

Desde pequeño al niño debe explicársele que las órdenes que recibe y que debe obedecer, no son disposiciones caprichosas, sino que convienen para asegurar el bienestar de todos.

Observaciones ocasionales, conversaciones para comentar hechos de la vida cotidiana, el análisis de ciertos actos de conducta, sus antecedentes y consecuencias, llevan al niño poco a poco a dar a su conducta mayor importancia y a tratar de conformarla cada vez más con esos principios que reglamentan la vida en común. (11)

Y que permiten comprender posteriormente el carácter formativo más que informativo de la educación cívica, objeto de estudio de la presente propuesta.

11 Cleotilde Guillén de Rezzano. "Didáctica de la educación cívica. En Alternativas didácticas en el campo de lo social. 1999. p. 180.

B. REFERENTES CONTEXTUALES.

En el trabajo de esta propuesta pedagógica, es necesario hacer referencia a una ubicación contextual del problema, que nos permita una mayor comprensión y un acercamiento a la realidad escolar.

En el plano educativo la posibilidad de plantear una alternativa, no será un problema técnico, sino fundamentalmente una tarea social, que se dará al interior de la institución y estará sujeta a determinaciones de orden administrativo o a concepciones educativas vigentes.

Plantear las características del grupo, de la escuela o región en que se ubica el problema, preguntas que exigen respuestas descriptivas, reconstrucciones detalladas de procesos educativos y sus contextos específicos ya que no puede haber elaboración teórica sin la confrontación sobre realidades particulares.

La comunidad a la que pertenece la escuela está ubicada al Sur de la ciudad de Aguascalientes, es una colonia que tiene poco de haberse fundado, aproximadamente veinte años, colonia que desde sus inicios ha tenido problemas de carácter social, político y cultural; ya que el terreno siendo ejidal fue tomado por la fuerza. Por las personas que en su mayoría viven en él amparadas por partidos políticos

de oposición al gobierno de aquel entonces, y que en su momento utilizó este medio para tratar de ganarse adeptos para su partido y la confianza de las personas; la irregularidad de la tenencia de los terrenos ha sido solucionada a través del tiempo por medio de representantes y líderes que también han aprovechado de la situación para obtener dinero de las personas que en su ignorancia han sido utilizadas.

La colonia Insurgentes nombre oficial de la comunidad, tiene características muy especiales, la conforman un grupo de personas venidas de otros Estados de la República como son: Jalisco, San Luis Potosí, Estado de México, entre otros, pero sobre todo de personas de poblados y rancherías de Aguascalientes que por falta de trabajo y de recursos económicos han llegado a la ciudad y se instalan en esta colonia, tratando de encontrar un trabajo y un lugar donde vivir, las familias en su mayoría son muy numerosas, no cuentan con estudios, esto hace que se les dificulte más encontrar un trabajo decoroso y por lo tanto las circunstancias los obligan al robo algo muy común entre ellos. No podemos generalizar tampoco esta situación pero es evidente lo que sucede en la comunidad mencionada.

Por otra parte cabe aclarar que el Gobierno del Estado ha favorecido a esta colonia, pues a pocos años de su fundación cuenta con la mayoría de los servicios

necesarios según informe de la revista Perfil Tecnológico- Social del Municipio, de la Dirección General de Administración para el desarrollo se obtuvieron los siguientes datos y que coinciden en parte con los censos realizados y las investigaciones que se han hecho en la comunidad.

Número de habitantes	- - - - -	16,640
Número de viviendas	- - - - -	40
Número de calles	- - - - -	17
Número de manzanas	- - - - -	18
Calidad de la vivienda	- - - - -	Regular
Característica de las viviendas	- - - - -	Cemento
	- - - - -	bóveda
Agua potable-	- - - - -	-Si cuenta
Fuente de abastecimiento	- - - - -	Pozo
Drenaje	- - - - -	Regular
Lugar de descargue	- - - - -	Arroyo de
	- - - - -	los
	- - - - -	-barandales
Energía eléctrica	- - - - -	Si
Alumbrado público	- - - - -	Regular
Guarnición, banquetas y pavimento	- - - - -	Si
Condiciones de urbanización	- - - - -	Buena
Cuenta con canchas y una unidad deportiva		
cuenta con una clínica del ISSSTE.		

Comercio. Se instala un tiánguis con 50 puestos además de un pequeño centro comercial.

Transporte - - - - - Circulan
 - - - - - por la
 - - - - - colonia 6
 - - - - - rutas de
 - - - - - transporte.
 Comunicaciones - - - - - Solo cuenta
 - - - - - con teléfonos
 - - - - - públicos,
 - - - - - correos.

Cuenta con un módulo de protección ciudadana.
 cuenta con contenedores de basura.

EDUCACION

Elemental - - - - -	Primaria
Número de aulas - - - - -	12
Número de maestros - - - - -	22
Población atendida - - - - -	637

Estos son los datos oficiales que se manejan, hasta el presente año 1993.

Los problemas que más aquejan a esta comunidad son los de orden social, ya que existen grupos de pandilleros que mantienen con temor sobre todo a niños y jóvenes, las autoridades encargadas del orden, como

son la policía judicial y otros se ven en serios problemas para mantener la paz y el orden de esta comunidad, lo podemos constatar los maestros cuando los alumnos platican que por las noches grupos de pandilleros y drogadictos apedrean a las patrullas y les arrojan botellas, incluso han llegado a quemar sus unidades.

Cuando agreden a personas de su misma comunidad golpeándolos y quitándoles sus pertenencias, por lo general la persona que resulta lesionada no pone una demanda ante las autoridades correspondientes y se puede deducir que lo hacen para no tener represalias.

El ambiente cultural de la comunidad es bajo la mayoría de las personas adultas no cuentan con estudios, algunos sólo han cursado un grado o dos de primaria, otros son completamente analfabetas, la parte de la población que cuenta con mayor preparación se encuentra entre los jóvenes que ya han cursado primaria o la están terminando, otros cuentan ya con secundaria o están cursando una carrera técnica y puede apreciarse en ellos la necesidad de realizar estudios para no desempeñar las labores de sus padres, como albañil, meseros, montacarguistas, choferes, mecánicos entre otros, de lo que podemos deducir que la situación económica es muy limitada debido a sus ocupaciones mal remuneradas, aunado esto a la mala administración del jefe de familia que cuando recibe

su salario gasta parte en bebidas alcohólicas sin importarle que la familia no tenga lo más indispensable que son los alimentos.

La mayoría de las personas reciben salario mínimo el resto son trabajadores eventuales y sólo unos pocos dedicados al pequeño comercio.

Los elementos institucionales con que cuenta la escuela primaria, un jardín de niños y una secundaria.

De la escuela primaria podemos mencionar que es una institución federal, de organización completa, que cuenta con director técnico y una planta de 12 maestros en el turno matutino y 12 maestros en el turno vespertino que es al que pertenezco.

La escuela cuenta con las constantes visitas del supervisor de zona y los maestros hemos conformado un equipo que conscientes del cambio que se requiere en los contenidos y metodologías han sentido la necesidad de actualizarse algunos compañeros al igual que yo, están cursando la Licenciatura Pedagógica y coincidimos en nuevos planteamientos, eso es algo positivo pues considero la posibilidad de poner en práctica la presente propuesta no solo en el grupo, sino en los demás en donde el maestro considere pertinente su aplicación; ya que, el problema que planteo de la educación cívica no es exclusivo de mi grupo sino que se da en los demás grupos y se refleja en el resultado de su aprovechamiento, los compañeros

aceptamos que muchas de nuestras prácticas pedagógicas son tradicionalistas y autoritarias y de poca participación del alumno, por que la costumbre de estar frente al grupo ha ido convirtiéndose solo en órdenes que el niño realiza o acata, en ocasiones hasta mecánicamente, esto ha llevado a reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas y retomar el rumbo a través de una reconceptualización de la misma, en favor del mejoramiento y aprovechamiento de los niños, esta ha sido mi postura personal a raíz de la preparación que he recibido en la Universidad Pedagógica y que me ha permitido observar los cambios en calidad y aprovechamiento de mi grupo escolar.

La actitud de los padres de familia de mis alumnos es reservada respecto al trabajo que realizamos los maestros en la institución, desean que se les atienda a los niños y que éstos aprendan sobre todo a leer y escribir, es lo que más exigen, de los primeros grados, quizá sea su ignorancia lo que los orienta a pedir sólo eso, ya que desconocen que un niño debe tener una educación integral donde se atienda las tres esferas del conocimiento tanto cognitivo, afectivo y psicomotriz del niño.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DIDACTICA

A. ELEMENTOS INTERVINIENTES.

No basta haber seleccionado aquello que debemos hacer para lograr un determinado propósito, debemos buscar el mejor modo posible para hacerlo, es decir trazar estrategias para la realización de las tareas, la elección de estrategias comprende, elección de métodos y medios siendo el objetivo del presente apartado de la propuesta; primero mencionaremos sobre los elementos intervinientes que son el maestro y el alumno en relación con el objeto de conocimiento.

El maestro será considerado como el sujeto que pondrá en situaciones críticas al alumno, será participante y observador a un tiempo, motivador y facilitador de experiencias, planteador de problemas y alternativas, deberá escucharlos, estimularlos, orientarlos, no permanecer al margen del grupo para que su trabajo resulte más efectivo, el profesor deberá comprender la dinámica de su grupo e incorporarse a él sin interferir en su funcionamiento y ser el propiciador del desarrollo cultural, humano y social.

El alumno será el sujeto que se apropia del conocimiento, el que trabaje y reflexione sobre el objeto de conocimiento, el que interactúe con el

maestro y participe siempre de toda actividad.

Tomando en cuenta lo anterior se sugiere en particular el enfoque de la pedagogía operatoria, la que considera que los niños solo aprenden lentamente y de una manera gradual, la hacen realizando abstracciones a partir de situaciones concretas en las que ha participado activamente.

B. RECURSOS.

Los recursos con que se trabajarán están clasificados de la siguiente manera, ya que la idea de estrategias remite a las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al maestro, que requieren seleccionar, usar, y adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo para lograr el objetivo propuesto.

- Los recursos humanos.- Son los que se han mencionado anteriormente, el maestro y el alumno.

- Los recursos materiales.- Entre estos recursos serán considerados.

Libros, textos y revistas que tengan relación con el contenido tratado en la propuesta "Una formación cívica del niño".

Láminas que ilustren los temas a tratar y saber en las cuales se discuta su contenido.

- Los recursos con que cuente la comunidad como los centros de orientación para padres de familia que

organiza el DIF. y Módulos de Protección Ciudadana.

- Proyección de películas apropiadas para la instrucción cívica.

- Carteles que ofrecen distintas instituciones.

- Dramatización, psicodrama y sociodrama.

- El mural didáctico,

- El juego.

Recursos Metodológicos.

El recurso metodológico que el maestro ponga en práctica para el logro de los objetivos planeados deberá de considerar aquellos que le permitan al niño reflexionar y participar activamente en el planteamiento y la resolución de problemas sencillos llegar al conocimiento, descubrirlo, apropiárselo, utilizándolo; por lo tanto es necesario aplicar un método como recurso técnico para abandonar toda improvisación.

El maestro deberá programar las actividades y la preparación reclama de ciertos ciudadanos en cada lección como:

- El docente debe revisar su cultura cívica y comprobar su dominio sobre el tema que tratará la lección.

- Se deberán verificar las metas de conocimiento con el programa actual que se maneja.

- Se señalarán con exactitud las partes de los

libros de texto que se relacionen con los temas.

Se buscarán otras fuentes de información relativas al tema.

- Pensar en los antecedentes del tema y comprobar si los niños tienen ese conocimiento.

- Seleccionar los recursos auxiliares y considerar que los mejores recursos son los que se presentan en forma real, "viva" de la vida diaria del niño.

Iniciar en el niño el estudio sistemático de la sociedad y en la aplicación de algunos procedimientos metodológicos que le permitan reflexionar y participar activamente se requiere que el niño:

- Expresar lo conocido o experimentado con el contenido objeto de estudio.

- Observar directa o indirectamente los fenómenos que se están tratando.

- Expresar libremente lo que observa.

- Señalar algunas posibles causas del acontecimiento (planeamiento de hipótesis), y sus posibles consecuencias.

- Plantear problemas que tengan relación con lo observado.

- Buscar y llevar a la práctica las soluciones posibles.

- Expresar conclusiones y resultados logrados.

Recursos pedagógicos.

La educación cívica demanda el interés del maestro tanto durante la clase como en el recreo y las actividades extraescolares, pues en cualquiera de estos momentos se estarán planteando situaciones susceptibles de aprovecharse para los propósitos que se persiguen. En toda actividad, el individuo tendrá derechos que hacer valer y obligaciones que cumplir.

El juego es un recurso que puede aprovecharse en el proceso enseñanza-aprendizaje. La simulación de los hechos y situaciones, la escenificación, ayuda en el tratamiento de contenidos de muy diversas índoles, pensar por ejemplo en la utilidad pedagógica de una representación en la que los alumnos sean mayores de edad y asuman su papel de adultos.

Así también es importante que el maestro y los alumnos acudan a diversas fuentes de consulta para el desarrollo de contenidos. Una buena información y la pluralidad de puntos de vista favorece un juicio sobre las cosas. Cobra especial importancia el trabajo de investigación en equipo. Podrían realizar visitas a instituciones tales como palacio de gobierno, palacio municipal, museo de la revolución, a los centros de salud, museos, etc., todas ellas como ricas fuentes de consulta para el desarrollo de contenidos.

En la educación cívica y considerando que los

niños pertenecen a un primer ciclo escolar y su desarrollo está en formación debemos propiciar que el alumno exprese sus ideas debiéndose aprovechar y aún programar ocasiones para que los niños hablen, escriban y sometan a juicio sus argumentos y los de sus compañeros, para poder manejar emociones, actitudes y conceptos relacionados con el interno psíquico del niño.

La educación cívica, pues ha de tomar en cuenta y armonizar los cuatro componentes que siguen: las características psicológicas y fisiológicas del educando, las relaciones que descubre y mantiene con la sociedad, las relaciones con su maestro y la escuela, y los propósitos que estos recursos pretenden alcanzar.

C. ACTIVIDADES.

Por mucho tiempo los educadores nos hemos preocupado de cómo organizar las actividades o cuáles emplear para lograr el aprendizaje del niño, ahora se requiere de una opción diferente que considera la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional.

1.- Organización y desarrollo de las actividades.

Considerando la importancia de que el niño advierta la necesidad de respetar normas y observar valores para la organización y convivencia en los

distintos grupos sociales se plantean las siguientes actividades adaptadas a los niños de segundo grado escolar.

- conversaciones amenas e interesantes para apreciar la significación del hogar y la función de los miembros que la constituyen.

- Escenificaciones de la vida familiar.

- Actividades en beneficio del hogar y de la escuela (barrer, limpiar, decorar, etc).

- Trato atento y de respeto con alumnos compañeros y con sus maestros.

- Conversaciones, narraciones, lecturas y escenificaciones que indiquen las funciones de los padres de familia, hermanos y parientes, a fin de fomentar en los alumnos sentimientos de gratitud y comprensión.

- Visitas e intercambios entre escuelas cercanas y en lo posible con algunas del campo.

- Participación en ceremonia cívicas y festivas.

- Desarrollo por medio del dibujo, recortado y pegado o algún otro de:

- * Limpieza personal y de las cosas que usamos que revelan la dignidad humana.

- * Instituciones de servicio público.

- * Actividades que realizan las personas y que contribuyen al servicio, orden y seguridad pública.

- * Práctica de comportamiento de tránsito y vialidad.
- * Biografías de personajes que hayan presentado servicios a la comunidad o región.
- * Conversaciones sobre lo que haya influido más en el progreso de su comunidad, de su región y del país.
- * Significado del Himno Nacional.
- * Significado de la bandera.
- * Significado de la forma en que se iza la bandera
- * Significado de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y algunos de sus artículos 3o, 4o, 6o, 24o, 27o y 123.
- * Significado del reglamento para las escuelas sobre el ceremonial de la bandera.
- * Conocer el decálogo del niño mexicano.
- * Conocer de la carta de los deberes y derechos del niño.

Las actividades realizadas serán de acuerdo al quehacer y la convivencia cotidiana del salón de clases y de la escuela en general. Se sugiere hacer que los alumnos se interesen en platicar sobre temas morales utilizando el psicodrama.

El psicodrama es una técnica muy efectiva para acelerar el proceso enseñanza-aprendizaje, capta el interés, mantiene la atención e involucra la participación activa de todos los miembros de la

clase. La interacción que se genera en este tipo en este tipo de actuación unifica al grupo y permite al maestro evaluar sus reacciones y conductas relacionadas con su propia vida así mismo el alumno Aprenderá a comunicar, compartir y manejar los sentimientos y ser más efectivo en la toma de decisiones que afectan a los demás y a su propio desarrollo.

EJEMPLO DE UN PLANTEAMIENTO DIDACTICO

ASIGNATURA : Educación cívica

TEMA : Honestidad

PROPOSITO: El tema seleccionado es con el propósito de enseñar uno de los valores sociales como es la honestidad que le permitirá al niño la toma de decisiones.

El alumno analizará situaciones específicas donde los dilemas presentados le proporcionarán pruebas morales y la toma de decisiones.

ACTIVIDADES.

1.- Para este tipo de psicodrama el maestro lee una breve historia en la cual se desarrolla un problema que deben encarar los personajes. La historia termina sin una solución y los alumnos debe representar los posibles resultados.

2.- Se representa el argumento "UN PROBLEMA DE DINERO" La historia puede ser basada en experiencias reales o imaginarias.

Se recomiendan varias representaciones seguidas por una discusión utilizando la siguiente secuencia:

- Primero una actuación para definir los hechos y comenzar a analizar.

- Una segunda para explorar roles y los sentimientos de los que están involucrados.

- Tercera representación para delinear los hechos y las consecuencias personales y sociales.

... UN PROBLEMA DE DINERO

Tres niños encuentran una cartera en la cerca de la escuela donde estudian. La cartera contiene trescientos pesos.

Los niños se llevan la cartera a la parte más sola de la escuela para decidir qué hacer. La cartera también contiene una credencial con fotografía y dirección del propietario, los tres deciden repartirse el dinero, pero no saben que hacer con la cartera. Al no saber que decisión tomar los niños esconden la cartera en una de sus mochilas.

Al día siguiente los tres compran diferentes juguetes o artículos con el dinero, pero esa mañana también el maestro de educación física reúne al grupo y les dice que tiene noticias de que algunos de los alumnos encontraron una cartera y que todos deben juzgar lo que deben hacer en esas circunstancias.

Haciendo uso de los pasos recomendados la historia puede ser investigada de la siguiente forma:

Primer paso: Después de leer la historia del maestro, se escogen tres alumnos para interpretar los papeles de los niños que encuentran la cartera. Comienza la

escena en el momento en que la descubren.

Segundo paso: Se escogen tres nuevos interpretes y discuten qué hacer con el dinero y la cartera.

Tercer paso: Los tres muchachos han gastado el dinero, discuten si lo que han hecho está bien o no. Después de la actuación final todos los alumnos discuten los hechos utilizando principios generales y conclusiones de este ejemplo.

3.- Se elabora un mural didáctico con ilustraciones o dibujos alusivos al conflicto.

RECURSOS.

El alumno.

El aula escolar.

Disfraces con ropa alusiva.

Revistas, lápices y colores.

Papel bond para el mural.

EVALUACION

A continuación se presentan dos formas para ayudar a hacer una evaluación de las sesiones. Si es posible hay que llenar la forma inmediatamente después de la sesión.

El maestro debe utilizar alguna escala normativa. Por ejemplo:

Sentimientos de honestidad	2	4	6	8	10
1.-Como individuo - - - - -					
2.-Como integrante del grupo- -					
3.-Como miembro de la escuela -					
4.-En las comisiones- - - - -					
5.-Ante los demás - - - - -					

Veracidad	M.B	B.	R.	M.
1.-En sus sentimientos - - - - -				
2.-En sus pensamientos - - - - -				
3.-En sus actitudes - - - - -				
4.-En sus compañeros - - - - -				
5.-Con sus superiores - - - - -				

La numeración se puede sustituir por letras como en el segundo ejemplo. Las alternativas pueden ser múltiples y este plan de clase solo es una opción que ilustra de manera sencilla la forma de abordar el problema objeto de estudio de la propuesta a través de una estrategia didáctica que nos puede ayudar a

obtener mejores resultados.

Por último damos una forma de autoevaluación del maestro al contestar a la siguiente interrogante.

¿ Parecen los alumnos entender mis objetivos?

- Haga un circulo sobre el número que mejor califica el comportamiento en el salón de clase:

1 2 3 4 5 6 7

DEFINIDA, SERIA

SUPERFICIAL

1 2 3 4 5 6 7

VIVAZ

SOLEMNE

1 2 3 4 5 6 7

AMISTOSA

HOSTIL

- Apuntar una o dos observaciones que el maestro considerefueron los rasgos sobresalientes de la clase.

- Comentario abierto.

C O N C L U S I O N E S

De la presente propuesta pedagógica podemos concluir y hacer las siguientes consideraciones.

- 1.- La educación cívica es una disciplina integrada por un conjunto de nociones sociológicas, psicológicas, jurídicas, políticas, éticas y económicas, que tienen por objeto capacitar al ciudadano y al individuo en general para el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembros de la sociedad en que vive.
- 2.- El civismo es una herramienta que ayudará a conformar la conducta y actitud frente a la vida, se interesa por la educación de los niños y jóvenes para desarrollar en ellos conocimientos que puedan servir para el cumplimiento de deberes y obligaciones.
- 3.- La educación cívica tiene por objeto de estudio al individuo y las relaciones que establece con los demás miembros de su comunidad, y se preocupa por el mejoramiento del niño, para capacitarlo e inducirlo a vivir en sociedad y armonía con los demás.
- 4.- La educación cívica es afortunadamente reconsiderada y será incorporada a los programas de enseñanza nuevamente para contribuir a la formación integral del niño.

B I B L I O G R A F I A

1. CARRASCO ALTAMIRANO, Alma. Guía para el maestro.
México: S.E.P.-Fernández Cueto. 1982.
2. DE REZZANO GUILLEN, Cleotilde. "Didáctica de la educación cívica. En Alternativas didácticas.
México: U.P.N., 1988.
3. DE REZZANO GUILLEN, Cleotilde. Alternativas didácticas en el campo de lo social. México : SEP-UPN, 1989.
4. DURKHEIM, Emile. Educación y sociología. México: Colofón.
5. HAWLEY, Robert C. Cómo dirigir psicodrama en el aula. México : Pax, 1988. 150 p.
6. PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología.
Barcelona : Barral. 1971.
7. PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. México : Ariel, 1981.
8. RUBIO DE CONTRERAS, Amparo. "Didáctica de la educación cívica". México : Oasis, 1967.

9. AJUARIAGUERRA, J. de. Alternativas didácticas en el campo de lo social. México : UPN, 1982.