



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011**

SEP



Hacia una mentalidad sexual infantil sana

**Una alternativa pedagógica para contribuir
a una educación integral**

Rosa Isela Coronel

**Propuesta pedagógica
presentada para obtener
el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

Aguascalientes, Ags., julio de 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 29 de julio de 1994.

C. PROFR.(A) ROSA ISELA CORONEL
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Hacia una mentalidad sexual infantil sana. Una alternativa pedagógica para contribuir a una educación integral

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Ricardo Lara Elías

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores, DUEÑAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 011
AGUASCALIENTES

I N D I C E

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO..... | 3 |
| A- Selección del objeto de estudio..... | 3 |
| B- Caracterización del problema..... | 7 |
| C- Delimitación..... | 8 |
| D- Definición de términos..... | 9 |
| E- Propósito de convertirlo en objeto de estudio..... | 11 |
| F - Formulación del problema..... | 14 |
| II.- JUSTIFICACION..... | 15 |
| A- Antecedente..... | 18 |
| B- Motivación..... | 19 |
| C- Elementos teóricos..... | 20 |
| D- Relevancia..... | 21 |
| III.- OBJETIVOS..... | 23 |
| IV.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES..... | 24 |
| A- Marco teórico..... | 24 |
| B- Referencias contextuales..... | 46 |
| V.- ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA..... | 49 |
| A- Platicas sobre la función de la familia en la educa-- ción sexual del niño preescolar..... | 51 |
| B- Taller sobre el desarrollo psicosexual del alumno pre escolar..... | 54 |
| C- Actividades acuáticas, campamentos y convivencias.... | 58 |
| CONCLUSIONES..... | 61 |
| BIBLIOGRAFIA | |

INTRODUCCION

El presente trabajo surge por la necesidad de orientar las actitudes que se consideran poco comunes en los alumnos preescolares en lo referente a la sexualidad; en base a la observación directa se identificó la falta de un programa que permita abordar la Educación Sexual en el nivel. Por ello se pretende ofrecer una alternativa que permita llenar este vacío, señalando que lo que se propone va dirigido de manera muy específica al Jardín de Niños donde laboro, ya que no en todas las instituciones del nivel se presentan los mismos problemas; esta alternativa definitivamente no va a resolver el problema de la noche a la mañana, pero sí colaborará en la formación de actitudes sanas en lo referente a la sexualidad infantil, y no sólo en los pequeños, sino que también en los padres de familia y en las propias docentes.

El trabajo está organizado en cinco capítulos; en el I se define el objeto de estudio, se incluye un análisis de la problemática que se presenta en el Jardín, del curriculum y de la práctica docente en general, así como del contexto; aquí se enuncia el problema y se delimita.

El capítulo II aborda los antecedentes del problema que nos ocupa, la importancia que éste tiene para el docente, para la institución educativa y sobre todo para el desarrollo del niño; se menciona cómo nos dimos cuenta de que el problema existe.

Con base en ello se definen los objetivos que se pretenden

alcanzar, estos se encuentran en el capítulo III.

Las referencias teóricas están integradas a base del psicoanálisis, que aborda el desarrollo psicosexual del individuo; la psicogenética, en cuanto al desarrollo del conocimiento; y la pedagogía operatoria, en lo referente a que es el niño el creador de su propio conocimiento. El marco contextual también se incluye en este IV capítulo.

La estrategia metodológica se ubica en el capítulo V y señala la manera como se sugiere tratar la Educación Sexual en el nivel, vinculando la participación de la familia y de la escuela en beneficio del desarrollo psicosexual infantil.

Al final se manejan las conclusiones a las que se llegó después de haber terminado el trabajo y que podrían representar un nuevo punto de partida a trabajos posteriores relacionados con el tema.

I. _ DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A_ SELECCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Hablar del desarrollo de la sexualidad en nuestros días - resulta por demás polémico, hay personas que señalan que aparte de las diferencias biológicas entre hombre y mujer, son también las de los papeles que les asigna la sociedad misma. Este problema se presenta desde los primeros años de vida del ser humano, pues ya desde su nacimiento y dependiendo de la sociedad, se les tienen asignados ciertos roles determinados por su sexo, e incluso también el tipo de actividades que deben desempeñar, la educación que puedan recibir, así como el trato que va a obtener por parte de la sociedad en general.

Así es, por ejemplo, como alrededor de los cinco años el niño preescolar se da cuenta de que el mundo está compuesto por varones y mujeres; es también en esta etapa cuando se presenta un proceso de identificación con el progenitor del mismo sexo. Debido a esto llega a comportarse como si las características de esa persona le pertenecieran e incluso tiene una idea bastante clara de cuáles son los intereses y conductas que corresponden a cada modelo, masculino o femenino, y señala que las muñecas son exclusivas para niñas y que llorar es una conducta propia de ellas, y que, en cambio, los niños juegan con cochecitos u otro tipo de objetos, y que éstos son fuertes y no lloran.

Casi todos los padres se sienten orgullosos de que sus hi-

jos del mismo sexo imiten su conducta, y cuando observan alguna que consideran contraria a lo preestablecido por la sociedad procuran desalentarla. Es a través de la identificación con el progenitor del mismo sexo y con la imitación de sus conductas que el niño adquiere los componentes fundamentales de la tipificación sexual, lo cual va encaminado a que el pequeño se desenvuelva de acuerdo con su sexo dentro de una sociedad que cuenta ya con cartabones de comportamiento.

A lo largo de mi experiencia docente en el nivel preescolar he encontrado un sinfín de problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de este nivel; en este caso en particular se hará referencia a la problemática relacionada con la sexualidad de los pequeños. En relación con el cual es necesario reconocer que aun cuando tenemos ciertos conocimientos sobre psicología infantil y lo que significan el complejo de Edipo y Electra por los que atraviesan los niños y niñas durante los primeros años de su vida, no estamos capacitados para orientar correctamente a los alumnos y menos aun a las madres de familia, que en ocasiones piden nuestra colaboración para atender algunos problemas que se presentan en sus hogares. Lo que constituye un factor limitativo para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y para el desempeño de la práctica docente que dese ser una verdadera guía para la niñez.

Para poder entender eficientemente a los alumnos de educación preescolar es necesario estar permanentemente atentos a lo que sucede dentro del aula para poder detectar los diferentes

problemas que puedan surgir y distinguir su procedencia, es decir, si es de tipo escolar o extraescolar, o simultáneo, si se retroalimenta, hay que diferenciar unos de otros, en el entendido de que muchos de estos nacen en la comunidad o en la misma familia y tienen repercusión en el Jardín de Niños y de que, en cambio, hay otros que tienen su origen dentro de la misma institución educativa, y otros más en el aula. Estos últimos son los que más nos interesan en estos momentos, pues se pueden detectar con mayor facilidad gracias a la libreta de campo y principalmente por las observaciones que realiza la educadora y que registra en esta libreta, la cual debe llevar consigo en todo momento, en ella registra observaciones que le permiten darse cuenta de algunos de los aspectos del desarrollo que presentan sus alumnos, de sus diferentes conductas y en general de cuanto acontece en el salón de clases.

Ha sido así como revisando esta libreta, analizando retrospectivamente mis experiencias como profesional de educación preescolar y al repasar mi diario de campo he encontrado que la problemática de mayor frecuencia y gravedad que afecta en estos momentos el buen desarrollo de mi actividad docente la constituye el hecho de que existan algunos alumnos que presentan actitudes poco comunes en niños de su edad, porque no todos se atreven a demostrarlas, pues tienden frecuentemente a tocar sus órganos genitales externos y los de sus compañeros, especialmente de las mujercitas; esto lo hacen cuando creen que no son observados por las educadoras o por cualquier otra persona adulta. Esto representa un verdadero problema, pues no siempre podemos'

estar observando el comportamiento de todos los pequeños y menos aun cuando el grupo es muy numeroso o el Jardín de Niños muy grande, a causa de lo cual y luego de las acusaciones de algunos de los niños afectados, se han recibido quejas por parte de madres de familia de alumnos y alumnas que asisten a esta institución educativa, pues no les parece apropiado que una persona ajena a ellos los toque de una manera que catalogan como "pelada"; para las madres de familia este tipo de actitudes que se presentan en el Jardín de Niños demuestran la "inmoralidad" que puede representar la convivencia familiar por parte de los alumnos que asisten a la escuela.

Por ello es necesario considerar la necesidad de que en proyectos que se realicen en el Jardín de Niños se contemple integrar actividades encaminadas a que los alumnos de educación preescolar moderen sus actitudes en lo referente a su comportamiento sexual, luego de haber cambiado su concepción al respecto se contempla también que conozca y explore su cuerpo de una manera natural, sin considerarlo como algo malo, sucio, feo o que tenga que ocultarse. Esto no se podrá lograr si antes los docentes (educadoras) y padres de familia no tenemos plena conciencia de la importancia de abordar actividades encaminadas a proporcionar a los pequeños preescolares una educación sexual sana, para poder, entonces sí, procurarles una educación integral, la cual requiere de un conocimiento bastante amplio y real de la personalidad del niño.

Cabe mencionar que en estas actividades el docente dejará ver el tipo de educación sexual que recibió en su niñez y ado--

lescencia, pues ésta determina en gran medida su comportamiento y disposición para abordar temas de esta índole en el Jardín de Niños, pues si nos encontramos con docentes que antes se preparan para impartir una educación sexual acorde a las características y necesidades de sus alumnos, de esta manera podrá procurar otro tipo de formación a sus alumnos, para así iniciar a los educandos en el aspecto de la educación sexual desde sus primeros años.

B_ CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

El problema se ubica en el campo de las Ciencias Naturales, particularmente en la biología, por sus relaciones abarca a la vez aspectos de psicología y sociología.

La mentalidad infantil en lo referente a la sexualidad se manifiesta no sólo en el Jardín de Niños, sino que también en el hogar y en la comunidad, no es exclusivo de los pequeños presentarse tales o cuales actitudes, pues éstas son el reflejo de todo aquello de lo que se han ido apropiando a lo largo de su corta existencia; no conocer la evolución del desarrollo psico-sexual del individuo provoca el hecho de no orientar correctamente el desarrollo de los educandos, lo que repercutirá no sólo en el ámbito escolar, sino que también se reflejará durante las diferentes etapas de su vida, pudiendo incluso llevarlo a convertirse en una persona con dificultades para adaptarse a la sociedad en que vive; o peor aún podría llegar a ser un violador, o simplemente una persona insatisfecha.

Para poder orientar con un poco más de conocimiento el desarrollo psicosexual infantil y tratar de favorecer una mentalidad sexual sana es importante abordar teorías como la de S. Freud, psicoanalista que hace un estudio profundo sobre la afectividad y ésta se encuentra íntimamente vinculada a la sexualidad; otro estudioso que hace aportes sobre el tema es A. S. Neill; igualmente la psicogenética de Piaget es importante para guiar la labor docente de la Educación Preescolar.

El Programa de Educación Preescolar está fundamentado desde hace poco más de una década por las teorías de S. Freud y J. Piaget, pero pese a ello aún no se ha podido aterrizar en un proyecto que incluya aspectos de la sexualidad en el curriculum del nivel, dentro de la labor docente del mismo está el observar constantemente a los pequeños, por ello identificamos claramente que los alumnos preeescolares se encuentran en la etapa fálica, una de cuyas características es el reconocimiento de sus órganos genitales, por lo que en algunos momentos el niño tiende a tocar su cuerpo, actitud que es calificada como normal, mientras que hay algunas otras en las que involucra a sus compañeritos, lo que resulta molesto para éstos, para los padres de familia, e incluso para las docentes, lo que se ha llegado a convertir en un grave problema no sólo para éste, sino que también para las relaciones interpersonales que se dan dentro de la institución educativa.

El problema de la falta de educación sexual a que aludo no es muy diferente de los que de este tipo se presentan en otras instituciones del mismo nivel, pues las características de los alumnos son similares en todos los centros educativos que se conocen, mas el estudio que de esto hago lo circunscribiré a los alumnos del 3o. "A" del Jardín de Niños "Benito Díaz Sánchez" ubicado en la comunidad Ejidal de Norias de Ojocaliente, Municipio de Aguascalientes, institución y grupo en que he ejercido la docencia en los últimos tiempos, mismo que sólo cuenta con tres grupos atendidos por el mismo número de educadoras, de las cuales una tiene como preparación la normal básica y las otras dos son pasantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.

En la comunidad las principales actividades económicas, por orden de importancia son: la fabricación de tabique, la agricultura y la ganadería; realizadas en su mayor parte por los padres de familia, ayudados en ocasiones por sus hijos. Su población no rebasa los 2,000 habitantes; las madres de familia tienen mayor contacto con el Jardín de Niños. En esta comunidad la población presenta un promedio de escolaridad muy bajo, aproximadamente el 3o. año de primaria, lo cual logramos saber al estudiar la ficha de identificación personal del alumno preescolar, así como de los censos practicados.

Una de las posibles causas de la problemática que nos ocupa podría ser la promiscuidad en la que viven las personas del lugar, ya que en pequeñas viviendas se hospedan familias enteras, y éstas sólo constituidas por una o dos habitaciones que

hacen las funciones tanto de recámara como de cocina, comedor, etc.; por lo general en estas habitaciones podemos encontrar una o dos camas en las que se deben acomodar padres e hijos. Este panorama nos lleva a pensar que los niños son el reflejo fiel de los padres, es por esto que los pequeños trasladan lo que observan en sus hogares a la escuela. Por ello le corresponde al Jardín Niños como la primera institución educativa a que asisten los pequeños buscar la solución a este tipo de problemas, pues de no considerarse así se enfrentarán posteriormente problemas más fuertes, pues los padres de hoy son así por las enseñanzas de ayer y estos niños serán los padres del mañana y si no logramos hoy que tanto los unos como los otros sean quienes transformen su propia conducta a partir de un conocimiento sexual, el problema seguirá creciendo, pudiendo llegar a tomar dimensiones insospechadas; sin embargo, si tratamos de solucionarlo ahora y de raíz es mucho más probable que lo logremos, pues el niño es un ser sano, libre de malicia por naturaleza; por lo cual debemos de considerar y buscar la forma en que apoyándonos en el curriculum propiciemos proyectos y actividades encaminados a lograr una sexualidad sana en los alumnos preescolares.

Aun cuando el programa de Educación Preescolar permite flexibilidad en los proyectos que se realizan con los alumnos, esto no resulta suficiente para procurar una educación y desarrollo integrales pues el curriculum únicamente toca muy superficialmente el aspecto de la Educación Sexual; los seminarios y orientaciones que hemos recibido sobre el tema están dirigidos

a los docentes , y hasta ahora no contamos con una verdadera orientación de la manera como debemos tratar esta rama de la educación en los pequeños preescolares.

Los proyectos que se desarrollan en el Jardín de Niños son generalmente propuestos por los niños, la educadora es guía de los intereses de los alumnos, por tal motivo es muy poco frecuente o usual que los alumnos aborden temas específicos del comportamiento "extraño" de sus compañeros, pues este tipo de comportamiento lo consideran "pelado", procuran informar a las educadoras o a las madres de familia de forma discreta, es decir en secreto.

D_ DEFINICION DE TERMINOS

Para entender al niño en todas sus manifestaciones es necesario partir de la idea de que el **desarrollo** es un proceso continuo a través del cual el individuo construye lentamente su pensamiento y estructura de manera progresiva su realidad al estar en estrecha relación con ella; implica la estructuración progresiva de su **personalidad**, ésta se construye a través de la actividad continua sobre los objetos que lo rodean, lo que nos lleva a un **desarrollo integral**, entendiendo éste como todos y cada uno de los aspectos del desarrollo del ser humano, incluyendo por tanto lo referente a la **sexualidad**, conformada por aspectos anatómicos, fisiológicos y psicológicos, que al desarrollarse abarca a la vez el contexto cultural en que se desenvuelve el individuo, le provocan placer en casi todas las eta--

pas de su vida, sólo en una en particular pasa prácticamente -' desapercibida, pero en realidad se encuentra siempre presente ' en el ser humano, con manifestaciones correspondientes a dife-- rentes niveles del **desarrollo psicosexual**, por lo que la escue-- la esta obligada a formar hombres y mujeres adultos plenos, sin traumas ni culpas que limiten el desarrollo de este aspecto de' la vida, y que lo provea de una **sexualidad sana**, la cual no ten ga como único objetivo dar roles de participación de acuerdo a' las diferencias sexuales que radican en ser hombre o mujer.

El conocimiento de las etapas psicosexuales por las que ' pasa el niño daría oportunidad a formar desde temprana edad una mentalidad sana hacia el sexo viéndolo como algo natural.

E_ PROPOSITO DE CONVERTIRLO EN OBJETO DE ESTUDIO

Esta problemática merece especial atención, ya que se ha ' venido convirtiendo en un obstáculo para el buen desarrollo de' mi práctica docente, pues los pequeños demuestran ser poseedo-- res de una sexualidad distorsionada que dejan ver en el desarro' llo de las actividades que realizan dentro y fuera del aula.

Ya que en el actual programa de Educación Preescolar no se contempla ningún aporte específico sobre Educación Sexual, se ' deduce que a la fecha no se cuenta en el nivel con información' que permita tratar temas sobre sexualidad de una manera que per' mita al alumno entenderlo y asimilarlo.

Deseo tratar el problema de la sexualidad en el nivel pre-- escolar, específicamente en los alumnos del tercer año de Jar--

dín de Niños, con el propósito de encontrar una solución encaminada a lograr en ellos una mentalidad sexualmente sana, invitándolos a que se conozcan plenamente, y a no verla como algo malo, feo, sucio o pecaminoso, propiciando la reflexión, experimentación y acción directa del pequeño con su cuerpo, para que acepte esta parte de su personalidad como algo natural y sano. Esto depende en gran medida del curriculum que se maneja en este nivel, a la vez de la manera como se realice, pues si éste se utiliza con un enfoque magistrocentrista no permitirá que realmente sea el sujeto quien se apropie de una conciencia nueva; antes bien en este caso se sugiere un enfoque puerocentrista, para que realmente sea el alumno quien se apropie de los contenidos, sólo de esta manera podrá lograr que en un futuro ellos sean adultos sanos, con una educación sexual acorde a su tiempo y sociedad. Se pretende con esto lograr un cambio en los alumnos de Educación Preescolar.

En la sociedad actual se requiere de este tipo de formación sobre educación sexual, ya que es muy posible que si realmente se atiende este aspecto de la educación, en un futuro no muy lejano ya no se encuentren a la orden del día los abusos sexuales a mujeres y niños, pues un pueblo con una verdadera educación y acorde a su tiempo será siempre capaz, tendrá mayores posibilidades de salir adelante, sobre todo de formar generaciones jóvenes sanas, libres de complejos, traumas, frustraciones, temores, odios y culpas.

¿ Pero por qué todo esto ?, por la sencilla razón de que es el nivel preescolar el primer peldaño de nuestro sistema edu

cativo, y es a éste a quien corresponde poner los cimientos para que el niño pueda adquirir un desarrollo y educación integrales en los cuales se consideren todos y cada uno de los aspectos de la personalidad, ya que a éste debe de vérsese como un ser completo, capaz de pensar, de opinar y discernir, y no como un recipiente vacío al que se quiere llenar de cosas "buenas" ; esto no puede ser, pues el ser humano desde su concepción es individual, por lo mismo debemos lograr en él una verdadera autonomía, la cual sólo se logrará con una educación basada en el respeto a la individualidad del ser humano.

F_ FORMULACION DEL PROBLEMA

Por lo tanto me propongo diseñar una alternativa pedagógica encaminada a resolver la problemática planteada anteriormente; en la cual la sexualidad infantil es el actor principal. Tal asunto se enunciará de la siguiente manera:

**" HACIA UNA MENTALIDAD SEXUAL INFANTIL SANA.
UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICA PARA CONTRIBUIR
A UNA EDUCACION INTEGRAL "**

Para presentarla como objeto de estudio de una propuesta pedagógica.

II. _ JUSTIFICACION

Al analizar la problemática existente en el aula se llegó a la conclusión de que es necesario abordar temas de Educación Sexual en el nivel preescolar, pues se carece de información al respecto, aun cuando el actual programa está fundamentado en teorías como las de S. Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material; y pese a contar con éstos aportes teóricos, se carece de apoyo en el aspecto de la sexualidad.

Es importante considerar a la Educación Sexual como la dirigida a formar hombres y mujeres adultos; puede que muchos la vean como la enseñanza de la conformación y función de los órganos sexuales y las instrucciones para su utilización fisiológica correcta, pero se debe entender como la serie de relaciones que se despliegan en la vida sexual del hombre y la mujer. Desgraciadamente la educación, especialmente la referida a la sexualidad, se le ubica en un segundo término, se le deja de lado, y los problemas por la falta de atención se dejan ver desde los primeros años de vida del individuo el recuerdo de los sucesos en los que se hallan mezcladas sus propias investigaciones y curiosidades sexuales, un mundo prohibido; algo sucio de lo que debían huir; algo inquietante, temible, contra lo que debían prevenirse. Estas experiencias que los adultos tuvieron en su niñez determinan su comportamiento como educandos y educa

dores; los lleva, a menudo involuntariamente, a actuar con respecto a sus hijos casi exactamente de la misma manera como los demás los trataron. La carga sentimental de su propio pasado impide a sus adultos aguardar pacientemente hasta observar la forma como el niño se desarrolla y se enfrenta a la vida, obligándolo a actuar en algún sentido en lugar de fomentar su propia capacidad de decisión. De allí que la educación de la sexualidad se comprende exclusivamente como una educación dirigida al dominio de uno mismo y a la renuncia, pero a un hombre no puede obligársele a renunciar a algo si previamente no ha aprendido a aceptar y conocer todas las facultades físicas y espirituales.

La sociedad tampoco admite formas de comportamiento que considera como incorrectas, pues ésta también cuenta ya con formas preestablecidas para cada sexo; en las mismas instituciones educativas se hace diferenciación, pues los alumnos realizan actividades que según ellos mismos corresponden a su sexo, es muy común que nos encontremos con alumnos que se niegan a realizar tareas que no corresponden a los hombres, o bien que insulten a sus compañeras que pretenden hacer cosas que no correspondan a su sexo, tales como el cargar algún material, hacer tabique, esto entre otras muchas actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

La necesidad de una educación sexual en el nivel preescolar es evidente por las actitudes que demuestran los alumnos a lo largo de su estancia en la institución, pues con frecuencia nos encontramos con problemas porque algunos de los niños tocan

sus órganos sexuales y se manifiestan como exhibicionistas, lo cual molesta no solo a las madres de familia, sino que también a las niñas y en ocasiones a alguna de las educadoras que laboran en el Jardín, pues tal como se mencionó anteriormente, la educación y la experiencia con que cuenta el adulto, en este caso en particular las educadoras, determina su postura en esta rama tan importante y desprotegida de la educación que deben recibir los educandos en toda institución educativa, independientemente del nivel a que se refiera; es de suma importancia que se incorpore al actual programa de educación preescolar. Lo referente a la sexualidad, pues los alumnos del nivel carecen de esta atención.

Para el docente del nivel es de vital importancia contar con material de apoyo en esta materia, pues sólo de esta manera podrá guiar adecuadamente su práctica docente, pues si el propio docente carece de preparación adecuada, le será por demás imposible desarrollar su labor docente con conocimiento de causa; es también importante para la institución contar con un programa acorde a las necesidades reales de su medio, pues si persisten estos problemas, es muy probable que se acentúen aún más la deserción escolar en el nivel, así como la falta de interés por parte de los padres de familia, especialmente de las madres, ya que es con éstas con quienes tenemos un contacto más directo.

Para la propia institución educativa resultará por demás beneficioso el contar con un programa que permita atender integralmente al educando, pues de esta manera podrá cumplir fiel-

mente con su propósito de brindar una educación acorde a las necesidades del medio en que se encuentra ubicada; también con éste se podrá formar generaciones jóvenes sanas, con una sexualidad plena, las cuales podrán proporcionar este tipo de educación a las futuras generaciones.

A_ ANTECEDENTES

En el campo de la Educación Sexual en el nivel preescolar es muy poca la información con que se cuenta, pues aun cuando se tiene conocimiento de diferentes documentos, el conocimiento y abordaje de la educación sexual no en todos está dirigido al nivel que me ocupa; por ejemplo, Lauro Hernández, quien en su ensayo sobre aspectos socio históricos de la sexualidad humana hace un análisis de la educación sexual en la actualidad tanto a nivel educación formal como no formal, bajo la perspectiva de un enfoque biológico; Avery D. en su obra "Los niños generales y las niñas" hace referencia a la discriminación sexual, al papel que juega la educación en las diferencias sexuales, así como en las actividades de aprendizaje; Souza y Machorro M., en su escrito titulado "Aspectos psicosexuales de la educación para la salud", hacen énfasis en la importancia que tiene la educación para la salud, la educación sexual, la sexualidad y la psicología.

En la publicación "Cuadernos de educación", Makarenko aborda la educación sexual infantil, dando especial importancia a los juegos, a la disciplina, así como a la familia. En cuanto a

educación especial, A. Sánchez destaca el papel de la familia y la educación sexual en esta especialidad en su obra titulada "la educación sexual en el alumno de educación especial". Isaue D. N., en el texto "Educación sexual, cuanto antes mejor", enfatiza que la educación sexual es una ciencia de la salud, y por lo tanto debe atenderse.

En cuanto al nivel preescolar, Ana del Pozo Lastra, en su obra "Experiencias sobre una educación sexual preescolar", pretende en su experiencia focalizar una educación sexual dirigida a los niños de este nivel, haciendo uso del método global; señala las posibles actividades que el niño puede desarrollar y también explica el papel que el docente debe jugar, así como la importancia del papel que juegan los padres de familia en este tipo de educación.

Otro de los documentos que hace referencia a este nivel es el de Julia F. Ferrer, quien maneja la función de los padres de familia en la educación sexual preescolar, algunos problemas por los que atraviesa la educación sexual de este nivel, así como objetivos y apreciación general sobre el tema.

B_ MOTIVACION

En nuestro país el sistema educativo en general, y particularmente en el nivel preescolar se ha formado la idea de que hablar de sexo o sexualidad es algo malo y pecaminoso, pues aun los mismos docentes no hemos comprendido que este aspecto de la educación es sano y a la vez importante para lograr un verdade-

ro desarrollo integral de los educandos; hemos dejado de lado ' el hecho de que la educación sexual consiste en una completa y ' veraz información sobre todo lo que atañe al sexo en un clima ' de absoluta libertad y respeto por el niño, en la comprensión ' de los aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y ' psicológico de las relaciones humanas en la medida en que los ' afectan las relaciones entre los hombres y las mujeres.

Mi interés por abordar aspectos de educación sexual en el ' Jardín de Niños se acrecentó en la medida en que se fue hacien- do necesario tener bases sólidas al respecto para poder llevar ' a cabo mi labor docente, pues en más de una ocasión no pude o, ' peor aun, no supe cómo orientar las actitudes de algunos de los pequeños que presentaban "comportamientos anormales" o diferen- tes para mi propia concepción del comportamiento de los alumnos en edad preescolar; este problema lo fue no sólo para mí, sino ' que también para mis compañeras, quienes cuando les solicité ' apoyo para orientar a mis alumnos se mostraron igualmente igno- rantes en materia del comportamiento sexual infantil, pues más ' de alguna de nosotras propuso los mismos parámetros que tenemos del comportamiento de los adultos; para lo cual comprendimos ' que esto no puede ser, pues los niños son mucho muy diferentes ' a los adultos y no sólo en su tamaño, sino que también en sus ' características y apreciaciones del mundo que les rodea.

C_ ELEMENTOS TEORICOS

Así como el conocimiento atraviesa por etapas de desarro--

llo, de la misma manera lo hace la sexualidad, esta última fundamentada en la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, quien señala cómo la mente del sujeto no solamente posee una dimensión consciente, sino que también una inconsciente. El desarrollo psíquico, físico, intelectual y sexual tienden hacia un estado de madurez, en donde cada nivel va a ser el sustento para el siguiente.

El ser humano desde su nacimiento es un ser sexual, por lo tanto está plenamente justificado tanto física como psicológicamente las manifestaciones que al respecto presenta y la evolución que se va dando dentro del desarrollo psicosexual, es comprensible como el individuo desde su infancia se va preparando para su vida sexual adulta, y cómo a lo largo de su vida se van presentando manifestaciones sexuales. Durante la etapa infantil el niño tiene como principal interés el juego, por medio de éste se provee de satisfactores en todos los aspectos; A. S. Neill manifiesta la necesidad no sólo de permitir al pequeño libertad de acción, sino que también es importante que los adultos no lo repriman, sino que por el contrario faciliten su desarrollo y autonomía, para con ello fomentar seres felices, no reprimidos, que en su momento podrán llegar a ser los formadores de un mundo más pleno.

D_ RELEVANCIA

La solución y tratamiento de este problema es de suma importancia para la educación preescolar y para la sociedad en

general; pues si se carece de una educación integral se seguirá arrastrando rezagos en este aspecto tan importante, que es fundamental para el desarrollo del ser humano.

De hace algunos años a la fecha se ha venido dando mayor relevancia a la educación preescolar, pues ésta pretende favorecer el desarrollo armónico e integral de los pequeños de cuatro a seis años; este nivel cuenta con bases teórico-psicológicas que consideran la importancia de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, igualmente la forma como el niño preescolar construye su pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, aun cuando se cuenta con todo este tipo de aportes, y se considera al niño como un expresivo, curioso, activo, investigador, emotivo, impulsivo, creativo, competitivo, entre otras muchas de sus características, se carece de apoyos que permitan orientar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de contenidos que muestren claridad y sostén acordes a las características biopsicoevolutivas de los educandos.

Esto implicaría un avance paulatino de la educación sexual del pueblo mexicano que permita a la vez en un futuro lograr que las relaciones interpersonales se den con mayor naturalidad y, por qué no, dejar de lado el morbo que tanto daño causa a la sociedad.

III. _ OBJETIVOS

- Lograr en los alumnos preescolares una sexualidad sana acorde a su edad.
- Que los alumnos de Jardín de Niños cuenten con una educación sexual acorde a sus propias características.
- Proporcionar una alternativa que permita integrar contenidos sobre sexualidad en el nivel preescolar.
- Desarrollar objetivos y actitudes de entendimiento en los miembros de la comunidad escolar de los Jardines de Niños hacia sus iguales en relación con el sexo y todas sus diversas manifestaciones.
- Proporcionar a la comunidad adulta de los Jardines de Niños una apreciación del bienestar positivo que las relaciones humanas saludables pueden traer al individuo y al grupo familiar.

IV. _ REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A _ MARCO TEORICO

La vida del ser humano esta ligada estrechamente con lo que acontece en la naturaleza, ya que forma parte de una gran comunidad dependiendo del medio que lo circunda.

Es la biología la ciencia que estudia a los seres vivos, de allí la genética es la rama que se centra en la transmisión de los caracteres hereditarios de los progenitores o antecesorres a sus descendientes, su unidad de estudio es el gene, constituido por el acido desoxirribonucleico (ADN) que es el que lleva el mensaje genético.

El sexo biológico del ser humano se define en el momento de la concepción, que a su vez determina los caracteres sexuales que permiten la diferenciación entre uno y otro sexo.

La talla es mayor en el hombre, los huesos son más remarcados; especialmente los de la pelvis, la musculatura es más desarrollada, la distribución de la grasa es diferente así como la del vello; los caracteres se transmiten por la reproducción sexual.

A diferencia del sexo, el desarrollo de la sexualidad se inicia con el nacimiento, se va formando por factores externos, abarca todos los aspectos de la personalidad, es evolutiva; las características biológicas, psicológicas, sociales y culturales le permiten al individuo comprender y desarrollarse en el mundo de acuerdo a su sexo, a esto es a lo que se le denomina sexua--

lidad.

El ser humano es un ser social que se concibe asociado a otros, en donde cada quien satisface sus necesidades; la cultura tiene a su vez un papel muy importante en el comportamiento de los miembros de la sociedad, pues es ésta la que va a marcar los patrones de conducta sexual que desempeñe, no sólo esto va a determinar el comportamiento del individuo, sino que interviene la historia personal psicológica.

Partiendo del hecho de que la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino, diario, continuo e ineludible se le denomina educación de la sexualidad, la cual forma parte de la educación para la salud en sus aspectos sexuales.

Este aspecto de la educación se puede dar tanto de manera formal como informal; son muchos los problemas ocasionados por una inadecuada educación sexual, reconocerlo y aceptarlo contribuye a desempeñar este aspecto de manera responsable.

El objetivo de la educación sexual en los niños y jóvenes es el de construir cimientos firmes para que el individuo se apropie de las bases para preservar su salud sexual, y pueda funcionar eficazmente como hombre o como mujer, que conozca y comprenda la naturaleza de los procesos físicos y psicológicos relacionados con la sexualidad, que su papel femenino o masculino le permita desenvolverse de la mejor manera; este tipo de educación es el que requiere un mayor número de la población, ésta puede ser impartida por diferentes profesionales, tales como médicos, psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, maes

tros, etc., cualquiera de éstos que imparta este tipo de educación debe contar con preparación al respecto, a ésta se le identifica como la educación sexual formal, pues debe contar con objetivos y plan de acción, es decir, con un programa perfectamente diseñado para lograr avances al respecto, a diferencia de ésta, la educación sexual informal no tiene objetivos ni plan previamente diseñado, ni se imparte por personal capacitado, ésta es la que adquiere el individuo en la convivencia constante con sus iguales, en la calle, en la familia, es decir, de la sociedad que lo rodea.

Es sabido que los niños aprenden de diferentes maneras, copiando, imitando conductas de los adultos, específicamente de sus padres que son los primeros modelos de afecto, de quienes adquiere una clara inclinación sexual. Aprende de sus padres, estos mediante recompensas y castigos moldean las futuras pautas del comportamiento de los pequeños, sobre todo en el aspecto sexual que adquiere una connotación prohibida, sucia, indebida; que con el tiempo va a conformar una idea anómala en los pequeños respecto a su cuerpo y sus sensaciones.

De esta manera el ser humano adquiere su conducta sexual de la misma forma que adquiere otras conductas, es algo que cada quien se va apropiando de diferente manera, a diferente velocidad y con diversos resultados.

Es importante ubicarnos en un contexto integral para entender el desarrollo psicosexual del individuo, que se presenta de manera igual en todos; y a la vez, toma tonalidades diferentes de acuerdo a varios factores. Su personalidad se va conformando

no sólo por los elementos orgánicos, la afectividad juega un papel muy importante que convierte al ser humano en una unidad biológica-psíquica, por la importancia que adquiere la sociedad para éste, la unidad se complementa quedando de la siguiente manera: biológica-psíquica-social; es decir que la integran varias líneas del desarrollo dentro de las que destaca el aspecto cognitivo, el ser humano va pasando de diferentes etapas, con características muy específicas en cada una, lo que se asemeja bastante a la construcción de un edificio, en donde cada piso va a sustentar al siguiente, en el pensamiento del niño cada etapa va a ser el sustento de la siguiente, el paso de una etapa a otra es muy lento, se da con movimientos oscilatorios, es decir, ninguna etapa termina, pues en la subsecuente encontramos rastros de la anterior, lo que se podría identificar como una irregularidad, pero no lo es, pues forma parte natural del desarrollo del niño.

En el individuo su personalidad y sexualidad se determinan en gran medida por las interrelaciones biológicas, psicológicas y sociales, que forman los matices individuales del ser humano. El aspecto socioeconómico cobra relevancia por sus implicaciones sobre el desarrollo, incluyendo el desarrollo de la sexualidad.

1.- EL PSICOANALISIS

A este respecto Sigmund Freud creador del psicoanálisis señala que la sexualidad comienza en el nacimiento, desde este momento el niño es un ser dotado de sexo, por tanto también de

vivencias sexuales, que se desarrollan en fases, que los períodos del desarrollo sexual se traslapan gradualmente y no tienen límites precisos; hay características de cada fase que persisten en toda fase subsecuente. Es a principios de este siglo que Freud comienza a hablar de la sexualidad infantil al afirmar -' que "los niños tienen una vida sexual en la que se producen excitaciones, necesidades y una especie de satisfacciones sexuales, era absurdo pensar que la sexualidad apareciera y se desarrollara bruscamente". (Corbella Juan 1985, p. 42)

Los adultos tienden a pensar que los niños son seres asexuados, lo cual es falso. Hay que considerar el hecho de que el individuo (niño) sufre de amnesia infantil, sobre todo de sus primeros años de vida, específicamente en lo referente a la sexualidad.

Pero por qué sufre el pequeño este olvido, aun cuando sea parcial, se ha considerado el hecho de que los recuerdos fundamentales de la primera infancia son sexuales, y como éstos sentimientos son inutilizados para la generalidad que niega la existencia de la sexualidad infantil, por considerarle a esta como único objetivo la reproducción de la especie, y el hecho de reconocerla en los infantes que aún no son capaces de lograr la reproducción le otorgaría un carácter "perverso".

La sexualidad tal como la concibe el adulto no existe entre los niños, a raíz de las investigaciones realizadas por Freud esta concepción ha cambiado enormemente, pues se ha reconocido que el ser humano es un ser sexual desde su nacimiento, que si bien no es como los animales que responde al sexo única-

mente por instinto y con fines reproductivos; el individuo atraviesa por diferentes etapas para llegar a alcanzar lo que es su desarrollo sexual, refiriéndonos en este caso a que estaría en condiciones de reproducirse.

Para poder entender un poco más el comportamiento de los pequeños preescolares es sumamente importante conocer las características de las etapas del desarrollo psicosexual tal como se manifiestan, para con ello poder en su caso orientar correctamente este aspecto del desarrollo infantil, aún cuando el escrito se centra en los aspectos psicosexuales, no es la intención olvidar que el individuo es una unidad biopsicosocial, considerando que algunas de las actitudes que presentan los infantes son netamente naturales, pero estas son calificadas de acuerdo a la cultura de los adultos, de allí la importancia de hablar al respecto.

Es necesario que comprendamos que las emociones sexuales no son anormales en los pequeños, y que somos los adultos los que las vemos mal, ya sea por la educación que recibimos, por las normas morales, por pudor, o simplemente por ignorancia.

El aspecto sexual en el individuo nace con él y se va desarrollando, en los primeros años de vida adquiere un vigoroso desarrollo, que es el que va a determinar su comportamiento sexual en niñez y la vida adulta.

Al término de las etapas de la sexualidad infantil de los primeros años el individuo entra en un período de latencia sexual, en el que predominan los intereses sociales y culturales.

Para facilitar un poco el entendimiento del desarrollo psi

cosexual Freud lo divide en las siguientes etapas:

a. Etapa oral. El sexo de asignación y la aceptación del sexo biológico del niño son decisivos en la identificación sexual de éste, ya que desde sus primeros meses de vida se va sintiendo hombre o mujer y adquiere satisfacciones o insatisfacciones respecto de su sexo biológico.

"El recién nacido ya conlleva al nacer el germen activo de su sexualidad" (Corbella Juan, 1985, p 43), el primer contacto que tiene el niño con el medio se produce a través de su madre, es a través de ella que el niño tiene sus primeras sensaciones sexuales.

Las primeras manifestaciones de la sexualidad aparecen en el pequeño lactante, relacionadas con la necesidad de alimentarse, de esta manera el placer está ligado a la excitación de la cavidad bucal y de los labios, el pequeño chupa obstinada y persistentemente. Sus sentimientos de amor, satisfacción y frustración son expresados por la boca, el placer oral erótico se manifiesta claramente cuando el bebé chupa su propio pulgar; por medio de la boca el niño fantasea e incorpora pecho materno el cual le provee de alimento que implica para éste el contacto más amplio y amoroso. Al igual que por la boca recibe y da sus satisfacciones, también por medio de ella refleja sus hostilidades; frente a la frustración responde con fantasías de morder y destruir el primer objeto que conoce, el pecho materno.

El recién nacido no diferencia su propio cuerpo del de su madre (el pecho), poco a poco aprende a percibir que existe una delimitación entre él y su madre, entre él y los demás, entre

él y las cosas. La falta de delimitación entre él y los demás se le reconoce como la etapa del narcisismo.

En un principio el pequeño realiza esfuerzos para mamar exclusivamente con la boca, conforme va madurando entran en juego otras capacidades. Primero las manos, seguidas por otros sistemas musculares que le producen sensaciones de que el hace cosas para lograr el objeto (pecho), poco a poco lo va reconociendo como diferente a sí mismo, por lo que lo incorpora seccionando, "devorándolo", es por ello que tiende a llevar a la boca cuanto cosa conozca, pues de esta manera la incorpora, por esta tendencia de "comerse" cuanto objeto encuentra se le denomina a este período también canibalístico, en esta expresión incluye la totalidad de sus sentimientos, es decir, todo el amor y la agresión que conjuntamente motivan el acto de mamar.

Dentro de esta etapa oral se identifican dos subfases, la subfase oral inicial en la que el pequeño centra el placer en los labios, y la subfase oral posterior en la que el placer se localiza tanto en los dientes como en las encías.

b. Etapa anal. "Freud considera que a finales del primer año, la libido confinada principalmente por la boca, se extiende a todo el aparato digestivo, acumulándose específicamente en la región anal. Esta fase se extendería hasta pasados los dos años y medio". (Corbella Juan, 1985, p 47)

En esta etapa se encuentran dos subfases; la subfase anal inicial en la que el pequeño siente placer al expulsar las heces fecales, y la subfase anal posterior en la que el placer lo va experimentando al retenerlas.

El niño por naturaleza aprecia todo cuanto sale de su cuerpo, incluyendo la materia fecal y la orina, pues las considera como parte de él, está orgulloso de ellas, por ello no les muestra repugnancia, sino que por el contrario las aprecia e incluso las utiliza para jugar con ellas y para obsequiarlas a las personas que quiere. Es el adulto quien demuestra repugnancia, la hostilidad que persibe el niño del medio exterior a las formas que acaba de descubrir de obtener placer hace que en ocasiones combine la sensación de placer con las de hostilidad y temor.

En un principio el erotismo anal va ligado a la evacuación, la pulsión sádica, a la destrucción del objeto; en la segunda fase del erotismo anal va ligado a la retención y a la pulsión al control posesivo del objeto.

En esta etapa la expulsión y retención de materia fecal y orina adquiere un significado sexual, a través de ella el pequeño desarrolla sus fantasías de amor, la hostilidad de pequeño se canaliza de la misma manera, defecar le significa deleite, por lo que es una de las cosas que más le interesan, lo que desplaza al interés anterior que era la zona bucal, aún cuando por medio de ésta se sigue alimentando, por lo tanto seguirá persistiendo, sólo que no con la misma finalidad.

El entrenamiento de control de esfínteres es crucial en el desarrollo de la sexualidad. En este momento generalmente es cuando se le enseña al pequeño la palabra que corresponde a cada parte de su cuerpo. Alrededor de los dos años se determina la identidad sexual del pequeño, es decir, que el pequeño sien-

te si es hombre o mujer, y más adelante sentirá atracción por el sexo opuesto.

En esta etapa se da una mejor diferenciación del yo.

La fase oral y anal configuran las etapas pregenitales del desarrollo psicosexual y preparan la llegada de la siguiente.

c. Etapa fálica. Alrededor de los tres años el niño manifiesta mayor curiosidad en lo concerniente al propio cuerpo y al de los demás, en sus investigaciones toma conciencia de que el hombre y la mujer son diferentes, descubrimiento fundamental para el desarrollo psicosexual.

El desarrollo durante y posterior a esta etapa es diferente en los hombres y las mujeres. La mujer tiene una evolución más complicada.

En esta etapa la libido satura los órganos genitales provocando la actividad genital, por lo que es fácil ver que los pequeños puedan tener erecciones, aparece a su vez la masturbación infantil, se manifiestan preferencias afectivas, celos, etc., por lo que afirma Freud "los niños en esta etapa tienen vida sexual que sólo se diferencia de la de los adultos por la falta de organización bajo la primicia genital y por la menor intensidad". (Corbella Juan, 1985, p 50)

Se da una clara diferenciación del yo, la curiosidad sexual del niño se manifiesta al espiar, cuestionar, copiar actitudes, etc.

La exploración que hace el niño de su propio cuerpo no sólo lo lleva a descubrir que hay diferencias entre los niños y las niñas, sino que también hay partes de su cuerpo que le pro-

ducen sensaciones placenteras, así es como aparece la masturbación infantil, por lo que se entiende la provocación de sensaciones placenteras a través de la excitación de las zonas erógenas.

La actividad de la zona genital es la iniciación de la futura vida sexual. Por diferentes situaciones como el practicarse cuidados higiénicos el niño descubre que los órganos genitales le producen excitaciones, lo que lo lleva a prácticas masturbatorias que no le causan ningún daño físico y que le ayudan a conocer e integrar su autoimagen.

Hacia los tres años suele aparecer un verdadero afán investigador dirigido a la esfera sexual.

"los temas que más suelen interesar, y los resultados de sus investigaciones son:

- . Diferenciación anatómica entre los sexos: los niños dan gran importancia al pene, especialmente cuando observan que hay personas cerca de él -las mujeres- Al descubrir la vagina, o bien reafirman sus sentimientos de superioridad por poseerlo o, por el contrario experimental lo que será el complejo de castración especialmente los niños muy amenazados por sus familiares contra sus órganos genitales.

- . Las niñas se sienten inferiores al constatar que carecen de pene, y muchas de ellas desean tenerlo El clítoris es la sede de la excitación sexual infantil, extendiéndose en la mujer a la vagina.

- . El problema del nacimiento: la preocupación por averiguar de donde vienen los niños, unido al desconocimiento de los sexos, les puede llevar a elaborar teorías dispares, desde atribuirlo a la ingestión de ciertos alimentos o a los besos, o a orinarse en los pechos o en el ombligo, etc.

- . La concepción sádica del acto sexual: cuando los niños presencian un acto sexual suelen relacionarlo a una lucha, asociado con la idea de maltrato o de dominio". (Corbella Juan 1985, p 51)

En un principio el pequeño imita el modelo de comportamiento del progenitor del mismo sexo, de este modo aprende su rol o papel sexual y siente la satisfacción o no de su identidad masculina o femenina.

Durante esta etapa las fantasías infantiles respecto a la sexualidad va ligada en gran medida al miembro masculino, los varones atribuyen su mismo sexo a todos los seres que lo rodean, este tiene la idea de que en cualquier momento puede perder su pene, cree que las niñas no lo tienen porque se portaron mal, por ello lo aprecian enormemente, es a raíz de esto que se inicia el complejo de castración, aun cuando los pequeños cuidan de no perderlo, las niñas se sienten inferiores por no tenerlo, sienten que algo les falta, en cuanto al tema del nacimiento de un nuevo ser, alguno de los pequeños creen que los bebés se engendran mediante el beso, y también evidencian la falta de conocimiento de éste en cuanto a las diferencias sexuales entre hombre y mujer.

"Por otra parte el descubrimiento de la falsedad de muchas respuestas por parte de los padres y la actitud más bien represora de los adultos obliga al niño a una investigación solitaria, que constituye sin duda el primer paso hacia la creciente afirmación de una actitud independiente en el mundo". (Corbella Juan, 1985, p 52)

Es también durante este período que el niño (varón) toma a su madre como objeto de amor, a este aspecto de la etapa fálica se le denomina complejo de Edipo, en este período, la imagen paterna toma mayor importancia, se ha constituido en objeto de

amor a los ojos del niño posee fuerza y poder superiores a los de cualquier otra persona, de allí su gran admiración y temor; el niño entra nuevamente en conflicto, pues ve a su padre también como rival, pues este compite en el amor por su madre, en este rol odia a su padre, esta doble relación se enfatiza en el segundo y tercer año, el niño alberga deseos de muerte contra su padre.

En esta etapa la niña toma inicialmente a su madre como objeto de amor, luego cambia el interés hacia su padre, que posee un pene que puede ayudar y realza la estimulación genital, por esta razón se desarrolla en las niñas el complejo de Edipo, conocido también como el complejo de Electra: dentro de sus características encontramos el deseo incestuoso de tener relaciones sexuales con su padre, por ello dese la muerte de su madre que es su rival en el cariño por el padre.

El complejo de Edipo masculino suele desaparecer completamente, un nuevo complejo hace que termine, el de castración pues tanto su padre como su madre desapruaban la estimulación constante que hace el pequeño de sus genitales como consecuencia frecuentemente es amenazado con la castración, esto aunado a la idea de que las niñas son seres castrados precipita traumas severos, a lo que sigue la finalización del complejo de Edipo en el niño.

En las niñas el complejo de Electra puede prevalecer en algunas de sus características aun en la edad adulta; en un principio se considera castrada a consecuencia de la irresponsabilidad de su madre.

Hasta este momento el desarrollo psicosexual de los niños y las niñas ha avanzado de modo semejante, es aquí donde comienzan a surgir líneas un tanto diferentes, el niño (a) se identifica con el progenitor del mismo sexo, tiende a imitarlo en sus actitudes a la vez que cambia su comportamiento hacia el progenitor del sexo opuesto, ahora pretende ser como papá (el niño), dar protección a su madre, ser fuerte, pretende despertar la admiración que según él sienten por su padre, desea desplazarlo. Su curiosidad sexual se dirige ahora hacia la vida íntima de su madre con su padre.

La niña por su parte al salir del vínculo total que tenía con su madre, ahora la imita, quiere ser la mamá, su amor es dirigido al padre e igual de a la madre.

Los niños de ambos sexos tienen de esta manera su primer enamoramiento, con todo lo que esto implica. El amor que sienten los pequeños por el progenitor del sexo opuesto crea la rivalidad con el del mismo sexo, lo que implica a su vez el deseo de muerte para este último.

El complejo de castración al igual que el complejo de Edipo tiene variantes de acuerdo al sexo, el niño teme perder sus órganos genitales, pues sus padres amenazan con cortárselos cuando observan prácticas masturbatorias. En las niñas es diferente, pues ellas saben a ciencia cierta que carecen de ello, en algún momento albergan la esperanza de que les crezca, también pueden creer que tenían un pene y que lo perdió a raíz de la castración.

Todo lo mencionado en las tres etapas anteriores se cumple

en el transcurso de los primeros cinco o seis años de vida del niño que sería justo el momento en que se encuentra en el Jardín, allí la importancia de conocer estas características del desarrollo psicosexual.

d. Etapa de latencia. Durante esta etapa encontramos una reducida manifestación sexual, es también en esta que los recuerdos de la sexualidad infantil se quedan en el inconsciente, es decir, que el pequeño sufre amnesia al respecto, el olvido de este aspecto de su vida se puede decir que es consciente, pues ahora reconoce la actividad sexual como prohibida de la misma manera que lo hace la sociedad que lo rodea.

El interés sexual que se había ido incrementando en las etapas anteriores queda oculto, los intereses del individuo se dirigen más bien a actividades lúdicas, forma grupos de amigos del mismo sexo; es hasta la llegada de la pubertad que surge tipo de interés.

e. Etapa genital. Se centra en los órganos genitales maduros y desarrollados; este período tiene dos objetivos; 1o. menor estimulación de las zonas erógenas oral y anal, mayor estimulación de la zona erógena genital, 2o. Descarga de las sustancias sexuales internas.

Se puede decir que al llegar el individuo a esta etapa se encuentra prácticamente preparado para la reproducción, y que ha alcanzado su desarrollo en este aspecto; aquí se observa ya en ocasiones alguno de los problemas que trae consigo el individuo que no ha logrado un desarrollo psicosexual pleno.

A estas alturas del desarrollo el ser humano encuentra en'

posibilidades de poder recibir orientación más directa sobre educación sexual; especialmente si consideramos el hecho de que nuestra sociedad si le ha dado importancia a este nivel, pues se cuenta con programas que han recibido mayor difusión, los que van dirigidos a adolescentes y personas adultas.

Las dos etapas anteriores solo se manejan de manera general; pues considero que para orientar la labor docente del nivel preescolar es más importante abordar las tres primeras; especialmente la etapa fálica, ya que es en ésta en la que se ubican los alumnos preescolares.

2. = PSICOGENETICA

La teoría de Piaget es una psicología del desarrollo, da una explicación de cómo las estructuras mentales de un recién nacido se convierten en las de un adolescente; para poder describirlo explica la manera como el individuo construye su conocimiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, hace una clara diferenciación entre crecimiento y desarrollo mental, el crecimiento es un proceso de embriogénesis por el que atraviesa el ser humano, inicia en el nacimiento y culmina en la edad adulta. El desarrollo mental por su parte inicia de igual manera en el nacimiento, a diferencia del crecimiento nunca termina.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento en don-

de se ponen en juego mecanismos como la asimilación y la acomodación, asimilación es la acción que ejerce el niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores y acomodación es la modificación que el niño sufre en función del objeto o de la acción del objeto o de la acción del objeto sobre el niño.

El niño atraviesa por un proceso continuo llamado desarrollo, por medio del cual constituye su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella, el conocimiento lo obtiene a través de sus experiencias con los objetos de su realidad.

Para explicar el desarrollo mental del ser humano Piaget habla de la construcción del conocimiento a través de cuatro períodos.

1o. Período sensoriomotriz.- de 0 a 1 1 2 ó 2 años, primeras tendencias y emociones, hábitos motores y sentimientos diferenciados, de inteligencia sensorio motriz o práctica anterior al lenguaje.

2o. Preoperacional.- de 2 a 6 ó 7 años, de inteligencia intuitiva, de sentimientos interindividuales espontáneos, de relaciones sociales de sumisión al adulto. En este período se dan los principios del lenguaje, de la función simbólica, es preoperacional, tal como su nombre lo señala, existe ausencia de reversibilidad. (Más adelante se hablará un poco más de las características del niño preescolar que se encuentra en este período).

3o. Operaciones concretas.- de 7 a 11 ó 12 años, aquí apa-

rece la lógica, así como operaciones intelectuales concretas. El niño opera sobre objetos no sobre hipótesis, realiza operaciones de clasificación, ordenamiento, construcción de número, así como operaciones espaciales y temporales.

4o. Operaciones formales o hipotético deductivas.- aquí se dan ya operaciones intelectuales abstractas, se forma la personalidad del individuo, realiza inserciones afectivas e intelectuales en la sociedad de los adultos, puede razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos, construye a la vez operaciones lógicas proposicionales (P.E.P. 1981, p 14-21).

Después de hablar brevemente de los cuatro períodos de desarrollo que maneja Piaget, se incluye a continuación una descripción un poco más amplia del alumno preescolar que se ubica en el período preoperatorio.

En el preescolar el conocimiento físico y lógico matemático se encuentran relativamente identificados, predominan en el pensamiento del niño los aspectos físicos del objeto. En el conocimiento lógico matemático Piaget incluye las funciones infra lógicas que también se construyen lentamente.

En el conocimiento social es importante considerar que se caracteriza principalmente por ser arbitrario, pues proviene del consenso socio-cultural establecido, en este tipo de conocimiento también se encuentra la lengua escrita, los valores y normas sociales, etc., que difieren bastante de una cultura a otra. Este aspecto del conocimiento presenta especial dificultad para el pequeño, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica, es un conocimiento que aprende de la gente, del marco social que lo

rodea, las reglas y los valores sociales son un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos, en este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de las reglas externas son un factor determinante en la forma como el niño las aprende.

Los adultos con frecuencia usamos la presión y la coacción para que el niño obedezca y se comporte de acuerdo a las normas sociales, se le castiga gratifica por su comportamiento, lo que hace que el pequeño no pueda regular su propia conducta, de esta manera la participación del niño es de completo sometimiento al adulto. De este modo la cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de la necesidad interna.

Las actividades que favorecen la cooperación en el niño implican forzosamente el desarrollo de la autonomía, en la cooperación del niño con otros niños en el trabajo de pequeños grupos se enfrenta a problemas que hay que resolver, cuando trabaja con un fin colectivo, al discutir se promueve la descentración de los pequeños.

Por sus características el infante obtiene sus experiencias a partir de la movilidad física que despliega, de sus acciones sobre objetos concretos, por la interacción con sus iguales durante el juego, todo esto se fundamenta para consolidar sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico y la construcción de su pensamiento.

Ninguna acción en el plano físico, intelectual o social se da disociado de la afectividad, Piaget señala que en todas las

conductas el móvil se debe a la afectividad y que no existe ningún acto completamente independiente de este. Toda acción humana implica la participación total del sujeto, los aspectos socioafectivos son importantes ya que a partir de ellos se construye la base que sustenta el desarrollo integral del individuo.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación entre el niño como sujeto que conoce y los aspectos del conocimiento con que interactúa, este proceso inicia en una total indiferenciación; en un principio el pensamiento del niño es egocéntrico, observamos en él el juego simbólico, es característico de esta etapa que el niño haga preguntas constantemente, pues desea conocer más del mundo que lo rodea.

3.- PEDAGOGIA OPERATORIA

La pedagogía operatoria utiliza como base aportes de la psicogenética en cuanto a la manera en que el niño construye su conocimiento, la forma en que pasa de un conocimiento menor a otro mayor, cómo atraviesa por estadios intermedios; entender la manera como se desarrolla la inteligencia en el niño permite dar un enfoque diferente a la actividad escolar que establezca una estrecha relación entre la escuela y el mundo en que se desenvuelve el educando, para que lo aprendido en la escuela sea útil y aplicable en la vida diaria y viceversa, que los intereses que presentan los alumnos sean considerados para orientar la actividad escolar, ya que si queremos formar individuos creativos, capaces de inventar, debemos permitirles ejercitarse en la investigación, propiciando que sean éstos quienes formulen

sus propias hipótesis que comprueben si son verdaderas o falsas, de esta manera los errores son intentos de explicación, el comentarlos permitirá al niño aprender a superarlos, propiciando la reflexión constante que ayuda a modificar su manera de pensar, considerando que lo más importante no es sólo la nueva adquisición, sino el hecho de que sea el niño quien descubra como llegar a ello.

En la pedagogía operatoria inventar es enfrentarse a un problema y encontrar una solución que permita entender otras soluciones sin que el docente imponga su punto de vista, permitiéndole al pequeño que se equivoque, pues si se lo impedimos estamos limitando su aprendizaje y podemos volverlos dependientes intelectuales, por no considerar que el pensamiento del niño evoluciona constantemente.

El conocimiento constructivo permite que sea el propio individuo quien forme sus bases para la adquisición de nuevos conocimientos, al actuar éste sobre el sujeto para comprenderlo después, no comprende al objeto en sí, sino las acciones que realiza sobre él, considerando que todo concepto sigue un proceso evolutivo en su construcción, para llegar a él es necesario que el niño realice abstracciones y analice, para llegar a una definición.

El niño capta lo que sucede en la vida diaria de acuerdo a su nivel de desarrollo, es decir, de acuerdo a sus estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo del desarrollo, entender esto permite al docente comprender que posibilidades tiene cada pequeño para comprender los diferentes contenidos de

aprendizaje.

Los alumnos en base a sus intereses son quienes eligen el tema de trabajo, al proponerlo hay que explicar en que consiste, señalar cómo se piensa trabajar, la elección del tema puede llevar más de un día, es importante que sean los niños quienes lo elijan, pues de esta manera se establece el compromiso de llevarlo a cabo, para que los niños puedan elegir de los posibles temas propuestos es necesario que conozca las diferentes posibilidades que existen, para que así sea capaz de inventar otras nuevas; igualmente importante es que del grupo surjan las normas que regirán la convivencia dentro del aula y la escuela.

Para el buen desempeño de la pedagogía operatoria el docente debe recoger la información que le proporcionen sus alumnos, para crear situaciones que ayuden a ordenar sus conocimientos y avanzar en el proceso de construcción del pensamiento, determinar el estadio en que se encuentra el niño, para seguir el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, por lo que al observar y escuchar los puntos de vista de los alumnos, al descubrir sus intereses, al permite obtener aciertos y errores debe orientar la actividad escolar respecto al nivel de desarrollo individual.

"Operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden en nuestro alrededor, para obtener una coherencia que extiende no sólo al campo de lo social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos". (Moreno Monserrat, 1986, p 386)

La pedagogía operatoria señala que para poder llegar a cualquier cosa son necesarios instrumentos que llamamos contenidos de la enseñanza, ellos serán quienes ayuden al niño a conseguir sus objetivos.

B_ REFERENCIAS CONTEXTUALES

Como ya expliqué en un apartado anterior el trabajo se llevará a cabo en el ejido de Norias de Ojocaliente, municipio de Aguascalientes, ubicado al oriente de la ciudad, se puede llegar a él por carretera, siendo ésta el primer poblado que se encuentra, se localiza a escasos 4 km. del fraccionamiento Ojocaliente, para llegar al lugar se puede hacer por medio de vehículos particulares o colectivos.

Sobresalen dos calles principales que atraviesan de norte a sur. Y de este a oeste, éstas están pavimentadas. Con respecto al tipo de vivienda varía en el material de construcción las más humildes son de adobe contando con uno o dos cuartos que sirven de habitación y/o cocina, otras son hechas de tabique pero sus techos son de lámina y pocas son las que reúnen las condiciones básicas de bienestar. Cuentan con animales domésticos como lo son perros, gallinas, gatos, puercos, etc. La generalidad de las viviendas tienen corrales pero no son adecuados; pues no reúnen las condiciones mínimas de higiene, ahí mismo estos espacios son utilizados como excusados y patios de juego de los niños.

La población económicamente activa se dedica en su mayoría

a la fabricación de tabique, a la agricultura, ganadería o albañilería en el saco de los varones, la mujeres que laboran se ven en la necesidad de trasladarse a la ciudad, pues se encuentran empleadas como obreras o domésticas, debido posiblemente a su bajo nivel de preparación.

Las familias son en general numerosas es en el padre en quien recae el sostenimiento económico de ésta, las madres se dedican a las labores propias del hogar, mientras que los hijos cuando ya son mayorcitos ayudan en las labores del campo y de la casa o en la fabricación de tabique, los más pequeños pasan su tiempo libre jugando con sus vecinos y familiares.

Los niños pequeños de cuatro a cinco años asiten al Jardín de Niños, institución en que se pondrá en práctica la estrategia; El personal consta de tres educadoras entre las cuales existen buenas relaciones, se intercambia información sobre los problemas que se presentan en el aula, encontrando que algunos se advierten en otros grupo, como es el caso de el comportamiento sexual especial que han demostrado al menos de manera muy notoria en dos de los tres grupos. Al comentarlo hemos llegado a comprender que carecemos de elementos para atender este aspecto tan importante del desarrollo de los niños, y que a la vez repercute en la actividad escolar y en las relaciones tanto de los alumnos con sus iguales, como entre éstos, los docentes y los padres de familia; ya que debido a esto algunos de los pequeños evitan la compañía de aquellos que manifiestan el problema, o bien son las mismas madres de familia quienes prohíben la relación con éstos.

Aún cuando la Constitución Mexicana y la Ley General de Educación en el Estado hacen referencia a favorecer todas las potencialidades del ser humano, el programa actual de educación preescolar señala que el niño es un ser sexuado, sólo que no presenta alternativas que permitan abordar la educación sexual en el nivel y poder particularizar este tipo de atención con quienes se requiere.

Sobre el tema que nos ocupa hemos encontrado que algunas otras instituciones lo han considerado, aún cuando no de la misma manera pues las orientaciones que imparten van dirigidas generalmente a los adultos, específicamente en lo que se refiere a la planificación familiar, dentro de estas encontramos a la iglesia católica, me refiero a ésta, por ser la única con que se cuenta en la comunidad, el I.S.E.A. también lo ha abordado con el mismo objetivo que la iglesia, el control de la natalidad, por ello al escuchar hablar sobre el tema las señoras creen que la educación sexual se refiere únicamente a este aspecto y se resisten a tratar el tema con cualquier persona.

V. — ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Tradicionalmente se ha tratado el tema de la educación sexual para alumnos de determinada edad en la que se supone tienen ya ciertos niveles que les permiten antender los contenidos que se manejan al respecto. En los últimos tiempos se ha manejado la necesidad de introducir este tipo de educación a los niños desde su ingreso al Jardín.

Una de las razones más importante para procurar introducir este tipo de educación en el nivel preescolar es por reconocer la existencia de la sexualidad desde el momento del nacimiento, es decir se reconoce sexualidad en el niño, lo cual nos indica que toda institución educativa debe contemplar en sus planes y programas de estudio este aspecto de la educación, ya que ésta no sólo la recibe el niño de manera formal, sino que también de manera informal, pues el niño al interactuar con sus iguales, con las personas que forman parte de su entorno, al ver televisión, etc., esta recibiendo educación sexual informal, de allí la importancia de que la comunidad tome conciencia de esto.

En lo que se refiere específicamente a la educación sexual que requieren los alumnos preescolares en necesario considerar las condiciones en que viven las familias de los educandos, que en este caso en particular generalmente estan rodeados de miseria, en donde padres e hijos duermen en el mismo cuarto y en ocasiones comparten el lecho conyugal, en donde los padres contagiados por la misma sociedad de una moral sexual dominante ejercen presión, amenazan, prohíben e incluso golpean a los pe-

queños cuando los sorprenden en alguna práctica sexual; al no percatarse de que los niños están en un medio lleno de seducciones que aumenta las excitaciones sexuales naturales del individuo.

Al encontrarse el niño dividido en estas dos realidades tan distintas ¿ qué podemos esperar ?, acaso en estas condiciones podrá entender las contradicciones que se dan entre el comportamiento sexual que observa de los adultos y la represión tan fuerte de que es objeto, por lo que entra en contradicción entre el quehacer personal y la represión de que es objeto, las docentes de igual manera hemos caído en este tipo de contradicciones en lo que se refiere al comportamiento sexual, de allí la necesidad de proponer que en el nivel preescolar se incluya la educación sexual, más aun si reconocemos el hecho de que el pequeño adquiere este tipo de educación de manera informal, es necesario en este caso que en el curriculum del nivel queden integrados de forma coherente estos aspectos.

No podemos señalar que determinado programa de educación sexual que se aplique en cualquier institución del nivel pueda ser de la misma utilidad para todos los Jardines de Niños, pues no podemos dejar de lado la importancia que tiene el ambiente socio cultural que rodea al pequeño, el tipo de familia de la que proviene, ya que estos factores son decisivos para el desarrollo del preescolar y condicionan a la vez los objetivos que se pretenden alcanzar.

De esta manera considero que la propuesta a que hago referencia sobre educación sexual en el nivel preescolar no única--

| M E T O D O L O G I A | RECURSOS |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Exposición directa de los temas - Lluvia de ideas "características" de los pequeños de tres a seis años. (Observadas dentro de la familia). | Proyector, filminas videocassetera, película, papel bond, plumines. |

Por ser los padres de familia las primeras personas con quien el niño se relaciona afectivamente, es por lo tanto al lado de ellos que el pequeño descubre sus primeras sensaciones sexuales. Los progenitores con una sexualidad cargada de valores sociales preestablecidos, los cuales son arbitrarios, por lo tanto completamente ajenos para el niño, por ello se contempla la necesidad de ofrecer un curso sencillo dirigido a los padres, con la finalidad de que conozcan un poco sobre las características de sus hijos; es importante destacar que se propone el curso de manera general, pero sabemos que es muy probable que nos topemos con resistencias para asistir a las sesiones, por lo que cabe aclarar que por estar dirigido de esta manera no es tan específico como para atender problemas que se puedan presentar dentro del aula; en estos casos la atención tendrá que ser de manera personal, en la medida en que el problema lo requiera, se realizarán visitas a los hogares que se crea apropiados, con la intención de poder conversar de manera un poco más amplia sobre el comportamiento y las actitudes del

niño que presente el problema, para en estrecha vinculación con la familia tratar de orientar un cambio en el que participe la familia, sin golpes, sin regaños, que es la manera en que generalmente son tratados los pequeños. Es probable que se solicite ayuda a las madres de familia para observar el comportamiento de los niños, sin que esta observación se tenga que convertir en vigilancia y acoso.

Se espera que la vinculación que se pueda lograr entre familia y escuela repercuta en un mejor conocimiento de la realidad sexual del niño y por lo tanto en un mejor desarrollo de la tarea educativa.

En este trabajo la actitud y preparación de las docentes de educación preescolar son importantes; se pretende que el docente además de conocer de manera teórica las diferentes etapas del desarrollo psicosexual por el que atravieza el alumno preescolar, también se encuentre habilitado para orientar el desarrollo sexual de sus alumnos, pues no se pretende hacer un curso más de actualización que se quede guardado en el olvido y que sólo sirva para cubrir un día más del calendario escolar, la idea es que las docentes tomemos conciencia de la importancia de la educación sexual en el nivel, que podamos identificar los posibles problemas que se presenten, por lo que al plantear el siguiente curso es únicamente para tener un punto de partida en cuanto al dominio del tema, por lo que se sugiere lo siguiente:

B- TALLER SOBRE EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ALUMNO PREESCOLAR

DIRIGIDO A: EDUCADORAS DEL JARDIN DE NIÑOS "BENITO DIAZ SAN-CHEZ".

| CONTENIDOS | TIEMPO APROXIMADO |
|---|--------------------------|
| - Teoría psicoanalítica. | Dos sesiones de una hora |
| - Problemática que presentan los alumnos en cuanto al desarrollo psicosexual. | Dos sesiones de una hora |

Lo que se pretende con esto es que las docentes cambiemos la actitud hacia las conductas sexuales de los niños, será con dición indispensable que conozcamos los procesos que suceden - en lo referente al desarrollo psicosexual, que las podamos i- dentificar diferenciando las normales de aquellas que no lo -- sean, por lo que debemos habilitarnos en el uso de la observa- ción como instrumentos para acumular información sobre los a-- lumnos, a partir de ello se podrán detectar los diferentes pro- blemas que se puedan presentar en los alumnos en el aspecto de la sexualidad, pues si conocemos un poco más sobre las caracte- rísticas del niño preescolar, y nos intereseamos en introducir' de manera formal este tipo de educación en el nivel, de esta - manera no sólo seremos observadoras de las características del niño, sino que estaremos en posibilidades de poder orientar un

desarrollo psicosexual más sano, acorde a nuestros tiempos, y que en la medida de nuestras posibilidades pueda también hacer participar a los padres de familia de una manera más conciente en este aspecto de la educación de sus hijos, y por qué no, - cambiar también algunos vicios que se pudieran presentar en -- ellos.

Al hablar de un curso sobre sexualidad infantil se hace - de una manera general, pues se pretende que el tema sea aborda do en varias sesiones de consejo escolar, menciono que en va-- rias pues dependerá del interés que cada educadora demuestre - al respecto y de los problemas que se presenten en cada grupo, pues no todas tenemos los mismos ni la misma disposición de atenderlos, pues por las características de la comunidad en que se encuentra ubicada el jardín de niños es probable que para - atender los casos más severos tengamos que dedicar tiempo ex-- tra para hacerlo, pues si queremos involucrar directamente a - los padres de familia en este proceso debemos adaptarnos a los horarios en que podamos encontrarlos en sus hogares, para de - esta manera poco a poco involucrarlos cada vez más en la educa ción de sus hijos, esta fase de la propuesta la considero muy' impórtante, pues, de ella dependerá si más de una educadora se' decide a dar mayor importancia a estos problemas que se presen tan dentro de la institución, o si seguiremos ignorándolos, o' regañando a los alumnos que presentan actitudes que para nues tra miope visión del comportamiento sexual infantil se estén - portando mal.

En ocasiones podemos o creemos saber que es lo más reco--

mendable, sólo que si no tenemos presente la situación en su totalidad podemos causar más angustia o desconcierto del ya existente.

Al plantear la estrategia educativa tenemos que considerar el hecho de que el niño es una unidad biopsicosocial, especialmente en la sexualidad, en donde lo más íntimo de nuestro ser está involucrado.

Las actividades educativas para los alumnos deben estar vinculadas al ritmo propio del desarrollo, en tal caso, la participación del docente debe ser de guía o auxiliar, considerando no sólo al pequeño, sino también el medio familiar y social que lo rodea.

El docente debe ser capaz de observar y darse cuenta cuando alguno de sus alumnos presenta algún problema, éste se puede presentar en cualquier momento, es importante señalar que curiosamente es más frecuente que se dé el hecho cuando el niño cree no ser visto, al estar con sus compañeros y sobre todo fuera del aula, al analizar lo anterior he llegado a considerar que es porque de algún modo los adultos hemos transmitido ciertas formas de comportamiento sexual, las que son adoptadas por los niños al imitar el comportamiento adulto, sin que esto implique que el pequeño se ha apropiado ya nuestro sentir y menos aún que acepte nuestra óptica como la mejor, pues ésta no tiene nada que ver con la lógica del niño.

Al estar el pequeño dentro del jardín de niños debemos procurar actividades que le permitan descubrir su sentir, esto no quiere decir que esas actividades deban ser impuestas por -

las educadoras, sino que debemos ser lo suficientemente hábiles como para descubrir y entender el beneficio de cada una, pues no se trata de corregir errores ni de dar información, lo que pretendemos es una participación encaminada a no provocar más desajustes, sino a lograr la integración del individuo de una manera normal al grupo, pues si alguno presenta actitudes que puedan ser calificadas como anormales, es muy probable que se enfrente al rechazo de sus compañeros y de los mismos padres de familia que no comprenden el comportamiento infantil.

El inicio del ciclo escolar va a ser de gran utilidad, pues poco a poco vamos a ir comprendiendo el comportamiento de nuestros alumnos, sólo en base a la observación constante y por medio de la convivencia diaria nos podemos dar cuenta si en el grupo encontramos casos que requieran una atención especial por parte del maestro, o bién descubrir si este tipo de educación se puede dar de manera igual a todo el grupo.

Es muy importante que respetemos los intereses individuales y grupales, que aprovechemos situaciones en las que se maneje de manera natural las diferencias sexuales y físicas, estas actividades se pueden presentar en cualquier momento dentro del desarrollo del trabajo escolar cotidiano, se sugiere el hecho de promoverlas específicamente durante el último trimestre del ciclo escolar, lo cual no quiere decir que en el lapso comprendido de septiembre a abril no se dé atención en lo referente a educación sexual, se maneja que sea durante este periodo por considerar que ya se ha logrado un conocimiento bastante claro de las características de cada uno de los alumnos e identificar

si se han presentado problemas fuertes que requieran atención especial, se puede ya dar tratamiento conjuntamente con los padres de familia, para lograr vincular el trabajo escolar con la vida diaria; al haber abordado ya estos temas estamos en condiciones de promover actividades en las que involucremos no sólo a los niños que presentan el problema, sino a todo el grupo y a los padres de familia.

C_ ACTIVIDADES ACUATICAS, CAMPAMENTOS Y CONVIVENCIAS

Las actividades acuáticas que se sugieren propician en los niños juegos libres, mojando las diferentes partes de su cuerpo que imite el baño diario con regadera si es que la tiene, o de la manera como acostumbra hacerlo, con la finalidad de que el niño adquiera confianza y seguridad al experimentar el contacto con el agua, que manifieste o permita observar sus sensaciones al explorar su cuerpo, que al utilizar el chapoteadero use la ropa que considere apropiada, que en el momento en que alguno de los pequeños desee introducirse desnudo se le permita, que no limitemos de manera autoritaria la espontaneidad del niño. Ya dentro del chapoteadero inventar juegos divertidos, en donde se incluya la participación de todos.

Al término de la sesión en el chapoteadero es muy importante que evaluemos los resultados de estas actividades; que anotemos en la libreta de observaciones las reacciones de los niños, los comentarios que surgieron, cual fue la respuesta de los padres, destacando la forma en que se organizaron los pequeños pa

ra cambiarse de ropa, si lo hicieron juntos, si se separaron en pequeños grupos, por afinidad o por sexo, etc.

Para organizar el campamento se requiere la participación de los padres, pretendemos lograr la asistencia de la mayoría; por lo que puede significar esta experiencia para los niños, que implica la convivencia plena con sus compañeros y maestras, es necesario destacar la participación de los padres, no sólo al asistir al campamento, sino también al organizarlo y participar en las actividades que se tengan programadas durante el mismo, cabe mencionar que aquí al igual que en cualquier otra actividad que desarrolle el niño es necesario que el docente tome nota de lo sobresaliente que se presente, este tipo de convivencias puede resultar muy rico en experiencias tanto para los alumnos como para sus padres y los docentes; permitirá una convivencia más amplia con los participantes, que permitirá ver si hay adelantos o retrocesos en lo referente al comportamiento sexual que debidos haber considerado desde el inicio del ciclo escolar.

Al organizar convivencias se pretende estrechar la relación padre-hijo-mestra, propiciando el desarrollo de la socialización ; la integración del niño con sus compañeros, con los adultos de la comunidad y con las docentes, de esta manera al participar en actividades sociales en su propio entorno permitirá la participación de todos dentro de un marco de camaradería y respeto mutuo, en las convivencias deberá haber lugar para la recreación y el deporte en donde todos participemos en beneficio de los pequeños, propiciando momentos gratos y felices; en los que se brindará confianza y seguridad a los pequeños, y porque

no decirlo se busca una estabilidad para con ella favorecer una sexualidad sana en los alumnos.

Todas estas actividades y muchas más que puedan surgir no deben ser impuestas por la educadora, sino que deben ser propuestas por los niños; al ser concensadas es importante que como docente y guía de las actividades planteemos objetivos claros que pretendamos alcanzar con cada actividad; de ser posible estos objetivos deben darse a conocer a los padres.

Al planear la educadora conjuntamente con los niños las actividades acuáticas, campamentos y convivencias debe tener presentes los resultados de sus observaciones diarias, para en base en ellas determinar sus objetivos; se debe hacer compromiso a la hora de la planeación con los alumnos, que se pretende hacer, como se va a lograr, para de esta forma mantener el interés por terminar el proyecto, y al hacerlo coevaluar la participación de cada uno, si se logró o no lo esperado, etc.

Independientemente de la evaluación grupal el docente realizará la suya, que le ayudará a replantear alternativas de solución con aquellos alumnos que así lo requieran.

C O N C L U S I O N E S

El proponer una alternativa para abordar la Educación Sexual en el Jardín de Niños responde a la realidad inmediata que se observa dentro de la institución educativa, para diseñarla se considera que no solo la escuela es la responsable de este aspecto de la educación, sino que también es decisiva la participación de los padres de familia en el desarrollo psicosexual del niño.

Es necesario que tanto el Jardín de Niños como la familia reconozcan su responsabilidad en este aspecto del desarrollo infantil.

El niño como una totalidad responde a los estímulos que se le presentan, por lo tanto es responsabilidad del nivel preescolar procurar un desarrollo integral; que considere el aspecto del desarrollo psicosexual, para que en caso de que sea necesario se puedan orientar correctamente los problemas que al respecto se presenten; que no quede únicamente como un contenido más de los cursos de actualización que se imparten; considerando la necesidad de operacionalizar esos contenidos en favor de los pequeños.

Es necesario que los docentes tengamos conocimiento claro sobre educación sexual infantil, ya que en las escuelas formadoras de maestros prácticamente no se abordan estos contenidos, así como en los cursos de actualización dirigidos a docentes en activo.

B I B L I O G R A F I A

- ARROYO De Y. Margarita y Martha Robles B. Programa de Educación preescolar, libro 1, S.E.P., México, 1981 : 119
- AVERY D. Los niñitos generales y las niñitas, Revista de Educación, Dic. Uruguay, 1985 : 133
- CORBELLA Juan, Enciclopedia práctica de Psicología, Barcelona, España, 1985 : 60
- DEL POZO L, Ana, Experiencias sobre una educación sexual preescolar, España, 1986 : 157
- FERRER F. I. Julia, Educación sexual, en Psicología de la coeducación, Zero, Madrid, 1970 : 220
- FREUD Sigmund, Sobre las teorías sexuales infantiles, en obras completas vol. IX, Argentina : 183-201
- FREUD Sigmund, Obras completas, Tomo II, Madrid, España 3a. edición, : 1264
- GUAJARDO Eliseo et. al (Comps) Paquete del autor Jean Piaget, México, UPN, 1988 : 479
- HERNANDEZ Lauro, Aspectos socio históricos de la sexualidad humana, Publicación de análisis sociológico, México, 1988 : 349-369
- MAKARENKO A.S. Conferencia educación infantil, cuadernos de educación, Barcelona, España, 1985 :130
- MORENO Monserrat, Teorías del aprendizaje, Antología, México, UPN 1986:383
- MORENO Monserrat, Contenidos de aprendizaje, Antología, México, UPN, 1988 : 130

- REICH, Wilhelm, La revolución sexual, México, 1972 : 160
- REICH Wilhelm y otros, Sexualidad: libertad o represión, México, 1975 :155
- SANCHEZ S.A. La educación sexual en los alumnos de educación' especial, España, 1978; 215