



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 011

**SEP**



La importancia de la disciplina en el  
1er. grado de educación primaria  
y su influencia en el aprendizaje

Angélica María Landín Luévano

Tesina  
presentada para obtener  
el título de  
Licenciada en Educación Básica

Aguascalientes, Ags., julio de 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 11 de julio de 1994.

C. PROFR.(A) ANGELICA MARIA LANDIN LUEVANO  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA EN EL 1er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA  
Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE"

Opción          Tesina          a propuesta del asesor C. Profr.(a)

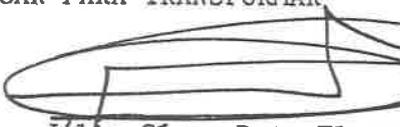
ANTONIO ORTIZ SANDOVAL

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
Mtro. Julio César Ruiz Flores D.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



# I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA	
A) ANTECEDENTES.....	3
B) DEFINICION DEL PROBLEMA.....	7
C) JUSTIFICACION.....	7
D) OBJETIVOS.....	10
E) MARCO REFERENCIAL.....	11
CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A- AUTONOMIA Y HETERONOMIA.....	14
B- DISCIPLINA Y PEDAGOGIA OPERATORIA.....	19
1. Disciplina.....	19
2. Pedagogía Operatoria.....	23
C) APRENDIZAJE Y DISCIPLINA ESCOLAR.....	32
1. Aprendizaje.....	32
2. Ausencia de disciplina escolar.....	35
D) EL ENTORNO SOCIAL Y LA DISCIPLINA.....	37
E) DEFINICION DE TERMINOS.....	44
F) LIMITACIONES.....	45
CONLUSIONES.....	47
BIBLIOGRAFIA.....	49

## INTRODUCCION

La disciplina forma parte de la vida cotidiana de todas las personas tiene que ver con los modos de pensar, actuar y decir, no podemos entenderla como una manera de control apoyada en el castigo, sino más bien su importancia reside en descubrir su sentido interno donde la escuela y la disciplina estén al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos; que sea un instrumento que ayude a lograr metas satisfactorias.

He visto muchas veces alumnos aburridos tratando de entender lo que el maestro explica, en otros casos el desorden es el que impera en el aula, estas actitudes tanto de maestros y alumnos me invita a reflexionar acerca de la falta en que incurrimos los docentes, que estamos comodamente instalados en nuestra manera tradicional de enseñar, que hemos dejado de lado el interés del niño al no permitir que utilice sus estrategias para llegar al aprendizaje.

El presente ensayo está dividido en 2 capítulos: Formulación del problema y Marco teórico conceptual.

En el primer capítulo se establecen los antecedentes, definición del problema, justificación, objetivos y marco referencial.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica referida a los conceptos de aprendizaje y disciplina escolar desde el marco de la teoría psicogenética; la explicación que dicha teoría aporta con respecto al proceso que sigue el niño en la construcción del conocimiento, proporciona las orientaciones metodológicas para que el maestro pueda desarrollar en el niño su capacidad de autonomía que lo llevará hacia una disciplina interna, medio necesario para satisfacer las necesidades de cada individuo. Para terminar con las conclusiones derivadas del desarrollo de este trabajo.

Escuchemos lo que los niños dicen, interpretemos lo que hacen, lo que piensan. Dejémoslos pensar y que sea la disciplina interna el instrumento que los ayude a obtener nuevas alternativas hacia un aprendizaje verdadero.

## CAPITULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### A) ANTECEDENTES

"La disciplina es la manifestación externa más característica de la vida en la escuela. Solamente el aspecto de las clases, la actitud de ellas en los alumnos y la forma de trato y relación de los niños con su maestro, expresan ya todo un concepto educativo y descubren el carácter íntimo y la orientación pedagógica de la escuela" (Bonfil, 1987:105)

La actitud que adoptemos ante el grupo es decisiva en el desarrollo del proceso educativo, de ello dependerá el proceso normal de la naturaleza del niño, de lo contrario nosotros mismos estaremos creando alumnos con problemas de carácter, voluntad, hábitos educativos, etc. Debemos meditar sobre la postura que vamos a adoptar, más aun en mi caso que trabajo con un grupo de 10. con niños de 6,7 u 8 años máximo, si no se encauzar mi carácter, quizá desvíe el desarrollo normal de la educación del niño, problema que irá arrastrando en las sucesivas etapas escolares. será preciso pues, buscar la manera de influir positivamente en el desarrollo del aprendizaje de nuestros alumnos.

Amenudo la palabra disciplina es usada indistintamente por personas mayores, entre ellos padres de familia y maestros, sin haber llegado a un acuerdo sobre su significado, para unos es sinónimo de castigo, regaño o sermón; otros la definen como un conjunto de normas que hay que cumplir; para algunos más, es el manejo y el control de los hijos, de los alumnos, de los obreros, etc.

Etimológicamente proviene de la raíz latina *discere* y *disc-ere=aprender* se puede traducir como "aprender-para-llegar-a-ser". (Espinosa,1993:18)

El profesor Gustavo Oscar Espinosa Moncloa traslada el fenómeno de la disciplina de la escuela a la vida cotidiana y la define de la siguiente manera:

"La disciplina es un servicio (y un medio) que tiene como misión ayudar a que una persona y/o un grupo con sus intereses, posibilidades y limitaciones puedan trabajar, estudiar, investigar, construir, etc. organizadamente; puedan vivir en común, y puedan realizar bien la actividad grupal, elegida o aceptada; y con la ayuda de normas coherentes y eficaces les faciliten alcanzar la metas que prometen satisfacer en lo posible, las necesidades de cada persona y/o del grupo. (Espinosa,1993:19-22)

"Dentro de la escuela la disciplina se entiende como un medio necesario, que se percibe en su plenitud, cuando la entendemos y practicamos dentro de

acción cultural y grupal interesante; cuando nos ayuda a alcanzar metas satisfactorias, y cuando la usamos como un medio para mostrar en qué creemos, auxiliándonos en la tarea de enseñar las actitudes y valores que rigen nuestras vidas (Espinosa,1993,144)

Es necesario que maestros y alumnos de cada centro educativo se organicen con miras a transformar la realidad circundante. Para ello me apoyaré en los conceptos que sobre Pedagogía operatoria han manifestado algunos autores entre ellos:

Montserrat Moreno quien expresa que la Psicología ha permitido describir procesos por los que atraviesa la inteligencia a lo largo de su desarrollo. Se apoya en los estudios realizados por Piaget, los cuales han demostrado que la inteligencia es algo que el individuo va construyendo a través de su historia personal y que en esta intervienen elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive. La forma en que se desarrolla la inteligencia permite un enfoque distinto de los aprendizajes que se realizan en la escuela. Esto es lo que intenta describir la Psicogenética y la Pedagogía operatoria.

Montserrat Moreno y Genoveva Sastre hicieron la siguiente aportación: todo aprendizaje escolar carece de sentido, si no tiene la posibilidad de ser

generalizado a un contexto distinto de aquel en que se originó.

Si queremos que un aprendizaje sea generalizable es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se le de la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento.

Ma. Dolores Busquet centra su atención en la necesidad de tener en cuenta los intereses del niño, de enseñar a partir de centros de interés, que permiten al niño acceder al aprendizaje de una manera atractiva y agradable. Además de tener en cuenta que todo aprendizaje-desarrollo requiere de un proceso de construcción genética que haga posible la construcción de cualquier concepto, considerando para ello la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño.

A través de los intereses del niño, de sus aciertos y errores, los maestros podemos abordar los objetivos de trabajo.

Por lo tanto la Pedagogía operatoria aporta una alternativa para mejorar cualitativamente la enseñanza, posibilitando que todo lo que el niño aprenda tenga utilidad en la vida práctica.

He observado que cuando los niños están desordenados, jugando o platicando, es porque no les interesa lo que les estoy explicando, en cambio cuando

la clase se desarrolla en base a sus intereses, a las preguntas y respuestas de ellos mismos, el ambiente es más favorable, opinan según entienden el tema que se desarrolla, y de sus comentarios detecto quien tiene posibilidades o dificultades para asimilar el tema.

Considero importante tomar en cuenta a la hora de planear y desarrollar las actividades, a esos niños que con su actitud nos alteran el orden en el aula, ya que son ellos los que más atención necesitan, pues su actitud manifiesta que algo anda mal y quizá nosotros al obligarlos a hacer algún ejercicio sin presentar alternativas, estamos creando un problema mayor.

#### B) DEFINICION DEL PROBLEMA

Con lo observado en el interior del aula y lo explicado anteriormente, enuncio mi problema de la siguiente manera:

"La disciplina en el 1er. grado de educación primaria y su influencia en el aprendizaje"

#### c) JUSTIFICACION

La escuela en la cual trabajo, no está considerada como la mejor de la localidad. Se ven muchos casos de indisciplina, grupos en los cuales si el maestro no está en el aula y aún estando en ocasiones presente los niños brincan, bailan, pelean;

compañeros y maestros tiene poca validez, no les importa quien les llame la atención o si se les castiga o no, así que un cambio sustancial mejoraría la imagen de la escuela, no me refiero a cambiar de lugar las cosas o de pintar la escuela como cada año, el cambio vendría en modificar actitudes, relaciones entre maestros y alumnos, sustituyendo las prácticas tradicionales de autoridad y coacción por un enfoque dirigido a la comunicación, el respeto, a la autonomía; ya que lo que en la institución suceda y el modo en que sucede contribuye a diferenciar este enfoque de los demás.

Los niños pasan mucho tiempo en la escuela y la mayor parte de éste, sometidos a la autoridad del maestro. Los niños han de guardar silencio, estarse quietos, responder sólo cuando se les pregunte, no jugar, hacer sólo lo que el maestro indique, un sin fin de ordenes, que requieren como medio de control los premios y castigos, este tipo de disciplina estaría bien en otra época, pero ahora con tanto avance técnico, psicológico y pedagógico, resulta incongruente actuar a la manera tradicional, y como señalaba anteriormente provocaría desordenes en el desarrollo normal del niño.

Por ejemplo en mi grupo, si les grito a mis alumnos me van a obedecer, pero no porque así lo

deseen, sino por miedo a que los castigue, la sola presencia de cualquier profesor por encontrarse en una posición de aparente superioridad ante ellos hace que se cohiban, sin embargo esta actitud no me garantiza que mis alumnos aprendan más, lo que yo busco es una disciplina interna que surja libre y espontáneamente del niño; el presente trabajo ayudará a mis niños porque con mi actitud poco a poco se harán más participativos, espontáneos, creativos, todo en un marco respetuoso de la naturaleza del niño.

En particular ha influido en gran medida conocer estos enfoques tanto de disciplina como de Pedagogía operatoria, debo reconocer que me falta mucho camino por recorrer y aunque quiero dejar viejas prácticas, en ocasiones por comodidad caigo en el tradicionalismo.

Manejar lo anterior me brinda la oportunidad de conocer en mis alumnos sus gustos, habilidades e intereses y al saber esto puedo planear actividades que sean interesantes para ellos, como por ejemplo, si voy a desarrollar el tema de nombres propios y se que les gusta cierta caricatura o x programa de televisión les pido que entre todos escribamos los nombres de los personajes; o en una clase de matemáticas, ahora se que el niño debe actuar primero para comprender después, que en la medida en que él construya su

conocimiento y sea capaz de aplicarlo en otro contexto, avanzará en el proceso de construcción del pensamiento.

Me va a ayudar a establecer que no todos los niños son iguales, que cada uno tiene su proceso y aun cuando tengan la misma edad, cada uno puede encontrarse en diferente etapa de desarrollo; esto es algo que debo modificar ya que en mi clase tengo niños en diferentes niveles, las actividades por lo tanto deben planearse de acuerdo a su nivel de conocimiento, evitando en lo sumo anteponer mis intereses por los propios del niño, relacionando mi mundo escolar y el extraescolar, buscando que todo lo que se aprenda en la escuela tenga utilidad en la vida real del niño.

#### D) OBJETIVOS

"Fomentar la disciplina interna en alumnos de 1er. grado de educación con el propósito de favorecer el aprendizaje"

"Propiciar actividades que modifiquen mi práctica docente desde la perspectiva de la Pedagogía operatoria"

"Motivar a los compañeros maestros para que en conjunto, busquemos soluciones a los problemas de disciplina y aprendizaje"

## E) MARCO DE REFERENCIA

Trabajo en una escuela ubicada en la calle Felipe Angeles de Pabellón de Arteaga, Ags.

El contexto social en la que se sitúa la escuela FORD 84 está conformado por un mínimo de familias de profesionistas y un porcentaje elevado de familias de bajos ingresos entre otros: jornaleros, vendedores ambulantes, albañiles, mecánicos, obreros, etc., la población escolar que atiende la institución pertenece en un 80% a esta última, aunado a la escasa educación, vemos que las familias son numerosas y el apoyo o atención que brindan a sus hijos al salir de la escuela es insuficiente.

Cuando el niño no va a la escuela pasa su tiempo frente a un televisor, o en algún local comercial jugando a los video juegos o formando pequeños grupos en la calle; por la noche los jóvenes se agrupan en pandillas que influyen negativamente en los alumnos de primaria y en si en toda la comunidad.

El edificio escolar presta servicios a los turnos matutino y vespertino en el nivel primario y un turno nocturno de educación para adultos, mi desempeño es en el turno matutino, su organización es completa, cuenta con un director, 12 maestros frente al grupo, una maestra de educación física y 2 intendentes, dispone

de 2 direcciones, 12 aulas, una bodega, un pequeño salón acondicionado como biblioteca, un módulo de sanitarios uno para hombres y otro para mujeres, una cancha de basquetbol, un patio para actos cívicos y un campo de fútbol.

La escuela en tres ocasiones ha recibido los beneficios que otorga el programa de solidaridad "Escuela Digna"; para realizar las obras materiales que se requieren en la escuela, se busca la cooperación de los padres de familia; en algún momento ha existido inconformidad pero al final todo se lleva a cabo, pues es en beneficio de la misma institución, lo mismo sucede en el aspecto laboral cuando un padre de familia se toma más atribuciones de las que le corresponden y trata de interferir en aspectos internos, pero gracias a que las relaciones entre director y maestros son cordiales, las interferencias no pasan a mayores cada cual cumple con su trabajo, buscando el apoyo de algún otro compañero si así lo requiere y éste auxiliando en todo lo posible.

La experiencia de asistir a la escuela primaria tiene más posibilidades de llegar a un aprendizaje duradero, cuando la comunidad y la familia apoyan los objetivos que se trazan, Los distintos ambientes familiares, económicos y sociales influyen de modo

distinto en los niños, de ello dependerá en gran medida la actitud que asuman en el ámbito escolar.

Por otro lado la influencia del medio social tal y como lo he descrito en líneas anteriores influye en gran medida en las actitudes y comportamientos que manifiestan los niños en la escuela y sobre todo dentro del aula. Así pues por ejemplo el niño manifiesta actitud agresiva como consecuencia de los programas de televisión que ve y en muchas ocasiones por el ambiente familiar que existe en su casa; también suele manifestar una actitud pasiva como producto de que él espera que en la escuela se le dé todo ya elaborado, sin poner un esfuerzo adicional por parte de él; así mismo en ocasiones la falta de respeto tanto a sus compañeros como a maestros es también el reflejo del ambiente extraescolar que rodea al niño. Lo anterior lo menciono porque creo que estas actitudes fomentan una ausencia de disciplina y hábitos de estudio, lo que irá en detrimento de su aprendizaje y aprovechamiento escolar.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### A. AUTONOMIA Y HETERONOMIA

Nuestro quehacer diario consiste en formar individuos capaces de construir su conocimiento y no meros recipientes que requieren ser llenados.

Sin embargo cuando nos enfrentamos a problemas de disciplina los maestros tratamos de dar soluciones, con el retorno a una disciplina estricta. Cuando comprendamos que estas medidas "severas" no responden a las expectativas ni producen el esperado aprendizaje, tal vez estemos dispuestos a reconocer que con medidas autoritarias sometemos a nuestros alumnos a un molde preestablecido, en lugar de tratar de desarrollar su autonomía.

Desde un enfoque psicogenético la autonomía es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

"Desarrollar la autonomía, en una palabra, significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como el intelectual. Dentro de esta perspectiva no se enseñará a leer simplemente enseñando las técnicas de la lectura, ni se le enseñará la aritmética simplemente enseñando las

técnicas del cálculo. El profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar su confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral".(SEP,1993:19) Por ejemplo al trabajar un problema matemático, los niños deben resolverlo a su manera y con sus propias estrategias, es importante que ellos decidan o descubran cómo resolverlo, para ello es necesario que estén en contacto con material concreto (piedras, palitos, corcholatas etc.) si surgen varias respuestas, se confrontan, y se pregunta cómo llegaron a ellas, eligiendo al final la respuesta correcta.

"Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto a heteronomía que significa ser gobernado por otro".(SEP,1993:19)

Al nacer todos los niños son heterónomos durante la etapa preoperatoria de los 2 a los 7 años, dependen de una voluntad exterior que es la de las personas mayores, entre otras: padres y maestros, de ellos recibe las reglas y la obligación de obedecerlas, en la medida en que éstas permanezcan exteriores a él, el niño permanecerá dominado por su egocentrismo inconsciente y espontáneo.

Desde el punto de vista intelectual, "el niño heterónomo cree incondicionalmente lo que le dicen, incluyendo conclusiones ilógicas, eslóganes y propagandas" (SEP,1993:33)

En la etapa de las operaciones concretas de 7 a 12 años el niño comienza a librarse de su egocentrismo social e intelectual; es a la edad de 7 años cuando "los primeros sentimientos morales derivados del respeto unilateral del niño pequeño, hacia sus padres o hacia el adulto, dan paso a un sentimiento nuevo, que surge en función de la cooperación entre niños y de las formas de vida social a que da lugar, consiste esencialmente en un respeto mutuo".(Piaget,1981:85)

El niño empieza a coordinar sus puntos de vista, trata a los demás como a él le gustaría que le trataran independientemente de toda presión externa, que desaparece en provecho de la cooperación y el respeto mutuo, estas dos últimas características son significativas en la autonomía.

Lo que se busca con la autonomía es formar niños que se encaucen a sí mismos y que aprendan a tomar sus propias decisiones; cuando conocen lo que les ayuda a crecer, es decir, cuando saben lo que es bueno o malo para ellos, cuando han aprendido a aceptar acciones con sus condiciones y consecuencias, sus riesgos y

limitaciones y lo más importante, cuando son capaces de asumirlas con responsabilidad, entonces son personas con autonomía.

En el terreno intelectual autonomía significa ser gobernado por uno mismo, la construcción del conocimiento muestra que el niño no lo construye simplemente interiorizando lo que se le enseña sino que establece una relación entre lo que se le ha enseñado y lo que él ha construido por sí mismo, Piaget demostró que estas relaciones son muy difíciles para el niño antes de 7 u 8 años y que es a la edad de 11 a 13 años el período más favorable para la práctica de la autonomía debido a que desde los 10 u 11 años, la cooperación gradual de las sociedades espontáneas de los niños alcanza un pleno desarrollo y una obediencia a las leyes debido al respeto mutuo.

El primer grado de educación primaria es una etapa de transición para los niños ya que se encuentran al final de la etapa preoperatoria e inician la de las operaciones concretas.

Durante el año escolar surgen nuevas formas de organización y concluyen las iniciadas en la etapa anterior. Para las primeras se necesitan ambientes y personas que ayuden a los niños a superar los caprichos y conductas egocéntricas; que los ayuden a

establecer una relación rica en afectividad y experiencias de seguridad y estímulo.

Considero que desde el primer año escolar debemos fomentar la capacidad de tomar decisiones a través de pequeñas intervenciones que el niño puede tomar conjuntamente con un adulto, cuando sea un poco mayor, tomará decisiones mayores.

El hecho de enseñar al niño verdades prefabricadas puede privarle de la posibilidad de desarrollar su autonomía, en cambio el profesor que trata de fomentarla se asegura constantemente de que las cosas tengan un sentido, desde el punto de vista del niño, tratando de no destruir la confianza que éste tiene de sus propias ideas; porque cuando empezamos a desarrollar la autonomía a temprana edad, el niño tendrá más posibilidades de hacerse aún más autónomo.

Las prácticas educativas fundadas "en la imposición y el respeto unilateral tienen como característica una disciplina que permanece mucho tiempo exterior al individuo; aunque sea aceptada por el niño, no forma cuerpo con su yo, da lugar solamente a una obediencia legalista sin adhesión profunda. En tanto que la imposición permanezca, de este modo exterior a su espíritu, las condiciones resultarán desfavorables lo mismo para el desarrollo de la

personalidad que para el de la solidaridad. Sometido a una presión que viene de afuera, el individuo no logra la autonomía de la disciplina interior, que caracteriza a la personalidad y, al no interiorizar las reglas, sale de su egocentrismo solamente en apariencia, en vez de sentirse solidario con todos. Por el contrario, la disciplina propia de la autonomía es, a la vez manantial de autonomía interior y de verdadera solidaridad. Al ser obra de los alumnos mismos, es concebida por cada uno de ellos como constituyendo en parte su cosa; y de este modo favorece la interiorización de las normas que permiten al individuo alzarse hasta la personalidad". (Bonfil,1987:97) y llegar a la construcción del conocimiento hacia un aprendizaje más duradero.

## B) DISCIPLINA Y PEDAGOGIA OPERATORIA

### 1. Disciplina.

A muchos maestros les gustaría ver a sus alumnos con autonomía moral e intelectual, sin embargo al no conocer la distinción entre autonomía y heteronomía, aunado a que tienen ideas tradicionales acerca de lo que hace que los niños sean buenos e inteligentes, continúan administrando las necesarias sanciones (premios o castigos) convencidos de que son esenciales para promover un buen aprendizaje. No tienen en cuenta que la disciplina es interior, que surge de una

necesidad real o de una meta que es conocida y deseada.

Tomando en cuenta la actitud de maestro y alumno podemos distinguir 2 tipos de disciplina:

a- Disciplina externa, basada en premios y castigos, que es impuesta por padres de familia, maestros o personas mayores, su ley es la autoridad, también llamada coactiva o heterónoma; es la que manifiesta la persona aunque no tenga una motivación, la cual es impuesta por agentes externos a ella, es la que se lleva en las escuelas con una organización intelectualista del trabajo, en este caso engloba escuelas donde los niños han de guardar silencio, deben quedarse quietos y pegados a su pupitre, solo recibiendo ordenes y participando solamente cuando el maestro se lo pide, este tipo de disciplina o bien asfixia cualquier personalidad, o bien contrarresta su formación antes que impulsarla; lo que se busca son hábitos por adiestramiento, o solo desea controlar y domesticar en la sumisión.

b- Disciplina interna, se conoce también como voluntaria o funcional, "es la disposición interior por la cual una persona y/o grupo conocen y desean libremente metas esperanzadoras -ya que promete satisfacer sus necesidades- y, por ello, aceptan, eligen o crean las condiciones y las normas que les

ayudará a realizar dichas metas, de tal manera que haya armonía entre sus conductas y las normas" (Espinosa, 1993:27).

Un camino a seguir sería el que nos marca la disciplina interna, y no aquel que está en la visión de algunos maestros que persiguen como fin conductas disciplinadas, donde la disciplina es entendida como un entrenamiento que a fuerza de repeticiones, autoridad y respeto unilateral, logra desarrollar en sus alumnos actitudes ordenadas.

A los maestros nos resulta difícil cambiar ciertos hábitos o costumbres ante la disciplina escolar, no tanto por mala voluntad, sino porque así nos educaron y esta es la manera de entender la escuela y la educación.

Decidirse por el cambio, implica un análisis de la cotidiana labor educativa:

- ver si tomamos en cuenta las necesidades de nuestros alumnos a la hora de planear y revisar las actividades.

- ver si lo que transmitimos tiene alguna utilidad en la vida cotidiana.

- ver si se respetan las estrategias del niño en la resolución de problemas.

- ver como se promueve una progresiva capacidad de autonomía en los alumnos, etc..

A muchos alumnos les aburre la escuela, por ser ajena a sus necesidades, acuden a ella por no tener otra alternativa ya que sus padres les han dicho que ésta les ayudará a "ser alguien" y a "ser útiles a la sociedad". La falta de interés se convierte en un problema para la disciplina interna, sin interés no se podrá llegar a ella; acciones como premios, castigos y coacciones, promueven la heteronomía siendo ésta una característica de la escuela tradicional en donde la visión de cultura es entendida "como un conjunto sistematizado de conocimientos, apoyado por un conjunto de recursos teórico-prácticos, que están destinados a ser enseñados a los nuevos miembros de una sociedad de tal manera que puedan ir adaptándose a ella con los .menos conflictos posibles". (Espinosa, 1993:60)

El aprendizaje en estas escuelas no toma en cuenta las necesidades ni la realidad de sus alumnos, se centra más bien en los objetivos de un programa elaborado de antemano por otra persona, ajena al momento que se vive, el aprendizaje que no involucra e impide la construcción por el niño de sus propios conocimientos y su autocorrección, hará que el estudio sea extraño y aburrido; la enorme diferencia entre una

respuesta correcta obtenida de forma autónoma y una respuesta obtenida de forma heterónoma mediante la obediencia y la sumisión, dependerá del modo que el niño haga suyo el conocimiento.

Para pasar de una heteronomía alienante a una autonomía consciente, se necesita una nueva manera de entenderla se trata de diseñar una disciplina progresivamente interior, que favorezca, al intercambio de opiniones, a la organización a la toma de decisiones, al pensamiento crítico etc.

Esta tarea debe ser emprendida tanto por maestros, como por alumnos; el maestro programando sus asignaturas de tal manera que partan de la realidad y de las necesidades de los alumnos, y usando una metodología participativa, dialogante, crítica. Para lograr esto se necesita de la disciplina interna, donde el alumno logre su autonomía en base al desarrollo de una mentalidad activa, es decir aprenda a ser curioso, crítico, con iniciativa propia, capaz de intercambiar puntos de vista con otros niños.

## 2. Pedagogía operatoria

Desde esta posición, el punto de partida deberá ser el niño, lo que es, lo que puede y sus intereses; para ello me propongo analizar la Pedagogía operatoria como la corriente pedagógica que me permitirá inducir

la disciplina interna en el grupo de 1er. año de educación primaria.

"La Pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento .... nos muestra como para llegar al concepto es necesario pasar por etapas intermedias que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo. (Carvajal,1987:2-3)

En la práctica debemos respetar el proceso evolutivo del razonamiento infantil, el papel del maestro se centra en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones (de observación, contradicción, generalización etc.) que le ayuden a ordenar los conocimientos y a avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

Lo que intenta hacer la Pedagogía operatoria es describir la forma en que se desarrolla la inteligencia apoyándose en los estudios realizados por Piaget, los cuales demuestran que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, factores inherentes al medio en que vive.

Piaget demostró que el niño no construye su conocimiento simplemente interiorizando lo que se le enseña, sino que se establece una relación entre lo que le se ha enseñado y lo que él a construido por sí mismo a través de la interacción con el medio.

Nos da un ejemplo de cuando los adultos enseñamos cosas que no son ciertas. "Su sobrina cuando tenía seis años, sorprendió a su mamá un día preguntándole ¿Cómo es que Santa Claus usa el mismo papel de envolver que nosotros? la explicación de su madre la satisfizo por unos minutos, pero pronto volvió a la carga con otra pregunta ¿cómo es que Santa Claus tiene la misma letra que papá?". (Kamii, 1982:3-14)

En este ejemplo vemos como los niños interiorizan lo que se les enseña pero no son seres pasivos que aceptan lo que se les da, si no que hacen su propio análisis y sacan conclusiones, es decir los niños construyen el conocimiento al crear y coordinar relaciones. Relaciones de este tipo son muy difíciles para el niño antes de los siete u ocho años, pero a esta edad el pensamiento de la mayoría de los niños se hace lo suficientemente móvil como para efectuarlas.

"Lo que denominamos Pedagogía operatoria trata esencialmente de desarrollar las capacidades del individuo que le conduzcan a descubrir el conocimiento

como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos" (Carvajal, 1987:8)

Debemos permitir que el niño construya su conocimiento sin pensar que en ello dedique mucho tiempo, ya que si nosotros hacemos el trabajo por ellos el conocimiento adquirido de modo mecánico solo servirá para aplicarlo en situaciones semejantes a las que se aprendieron y se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para la cual se aprendió. Cada niño debe modificar sus propias ideas relacionándolas con los nuevos fragmentos de conocimiento, y el profesor no puede hacer este trabajo por él.

Observamos como los niños de primero al resolver una operación sencilla como por ejemplo  $5+2$ , algunos daran la respuesta correcta; la ayuda en este caso consistirá no en decirle está mal, sino preguntarle de donde sacaste que tu resultado es 8 o ¿cómo me puedes explicar que  $5+2=8$ ? si permitimos que el niño exprese su punto de vista quizá se corrija de forma autónoma.

El niño que cuya respuesta es corregida no tiene la posibilidad de corregir su proceso de razonamiento y a menudo comete el mismo error a la vez siguiente" (SEP, 1993:41)

"Para que un concepto sea generalizable es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se le dé la posibilidad de seguir todo el proceso necesario para su descubrimiento en lugar de tratarlos como seres pasivos que se limitan a recibir todo yá preparado. Cuando el niño construye una noción no es ésta la única que aprende en forma aislada, sino todo el contexto operacional tanto de característica vertical como horizontal, para generalizar lo aprendido desarrolla al mismo tiempo sus sistemas de organización de la realidad así como su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que lo rodea" (Carvajal, 1987:14)

En una clase de matemáticas desarrollada en el grupo de primero se trata de resolver un problema con una incógnita, los niños mentalmente resuelven bien el problema, pero para saber cuál fué el procedimiento que se utilizó y llegar a una conclusión se les pide que escriban en el cuaderno el procedimiento que utilizaron, hay quienes realizan dibujos, otros números y los mas avanzados utilizan los signos convencionales; el intercambio de ideas correctas o incorrectas posibilita que el niño aprenda al modificar sus ideas con las de sus compañeros, más que cuando se les pide que reciten la respuesta correcta.

La Pedagogía operatoria brinda la oportunidad al docente de llevar a cabo la labor educativa por medio de un proceso sistemático que conlleva al conocimiento genético de sus alumnos, y así posibilitar el aprendizaje. Sus principios son:

\* "El niño construye su conocimiento siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

\* Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

\* Este proceso supone etapas sucesivas, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

\* El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social, se dá a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

\* Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos, y ello no dependerá de la transmisión de información.

\* Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir, ser aplicable en diferentes contextos". (Carvajal, 1987:18)

Programar un tema de estudio en base a la concepción operatoria implica integrar: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

Para realizar esta programación debemos seguir el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, que se expresa a través de sus intereses, preguntas, respuestas etc., pero no buscando satisfacer las expectativas del maestro, sino adaptándonos a lo que al niño le interesa y será precisamente interés por conocer algo, lo que marque la pauta a seguir, si éste surge de uno o algunos niños se buscará la forma de integrar la curiosidad de unos cuantos con el grupo en conjunto. Cuando el grupo no se pone de acuerdo, se dá libertad para que se expongan los diferentes puntos de vista en un clima de respeto y aceptación hacia la toma de decisiones que se hará en forma colectiva. Lo anterior establece un aprendizaje para la convivencia democrática.

Desarrollar una clase fundamentada en Pedagogía operatoria "significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que llamamos intelectual sino también a lo afectivo y social" (Carvajal, 1987:11-12)

Las decisiones como apuntábamos con anterioridad se toman en el grupo tanto la elección del tema de trabajo, como la formulación de las normas de convivencia, a través de un consejo de clase, integrado por el maestro y todos los niños. Cualquier integrante puede sugerir el tema de trabajo siempre y cuando sea algo real y posible de llevar a cabo, las decisiones no se toman al azar hay que buscar el porqué y el cómo, procurando que el interés y la curiosidad de unos cuantos se traduzca en interés grupal ya que no se puede pedir a los demás, que realicen algo sin que sepan el porqué.

En el lapso de tiempo que transcurre entre la presentación de argumentos y la elección del tema de trabajo, se busca la documentación y material disponible, se piensa en la posibilidad de realizar alguna visita extraescolar. Es muy importante efectuar todo el proceso porque una vez elegido el tema existe el compromiso de llevarlo a cabo.

El consejo de clase además de prestar atención a los temas de trabajo toma en cuenta las normas de convivencia y los problemas de relaciones interpersonales, su función es ser un órgano regulador de conducta. Las normas no son elegidas eventualmente surgen en función de una necesidad y son aprobadas por todos, por lo tanto es necesario cumplirlas, si

alguien o algo impide su cumplimiento hay que averiguar la causa motivadora de uno u otro comportamiento. Ello se hace mediante un análisis de la situación creada y del porqué se ha llegado a entorpecer la marcha de la clase en el aula. "Los problemas de relaciones interpersonales son tratados con la misma seriedad y atención que cualquier tema de trabajo" (Moreno, 1981:11-12)

Es importante conocer las causas del mal comportamiento, saber cuáles son los problemas; es decir tan importante es conocer a los demás, sus intereses, problemas y sus propias reacciones como aprender a leer y escribir.

En Pedagogía operatoria se pretende que el niño sepa qué hace y por qué lo hace, si él sabe lo que persigue y posee la información así como las observaciones necesarias para manejarla creará sus propios instrumentos de análisis y será capaz de aportar nuevas alternativas.

Desde este punto de vista analicemos por ejemplo, la actitud de un alumno que altera la disciplina en el aula: lanza aviones de papel, habla, molesta a sus compañeros, durante la clase no participa en la actividad general, prepara mal un ejercicio o solo escribe los primeros renglones; es evidente que para él, no es de su interés el tema elegido, el maestro

ante tal actitud, por lo general, opta por llamar la atención o impone algún castigo. El caso contrario sería el de un alumno que en un primer momento se muestra interesado en el desarrollo de las actividades, pero poco a poco se va quedando atrás al no poder seguir el ritmo de éstas; tanto el primer ejemplo como el segundo suscitan momentos de coacción cuando el maestro desconoce la verdadera causa que motiva dicha actitud, de momento el alumno podrá someterse a los requerimientos del maestro o de sus compañeros, sin embargo, esto no nos garantiza que los conocimientos estén siendo asimilados, ya que no se establece una relación recíproca entre los conocimientos y el alumno, para tener mayor claridad de lo anterior expondremos brevemente cómo se construye el conocimiento en el niño.

## C- APRENDIZAJE Y AUSENCIA DE DISCIPLINA

### 1- Aprendizaje

La Psicogenésis representa una opción real para acercarnos al conocimiento de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual toma en cuenta los aspectos externos al individuo y los efectos que en él se presentan; como también el proceso interno de cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia del niño en la interacción que se establece con el medio.

Esta relación se entiende como una acción recíproca entre el niño que aprende y lo que aprende. Para que un conocimiento sea tal, se requiere que el individuo actúe en su construcción, se acomode a el, y lo asimile como un nuevo conocimiento o lo integre a sus esquemas anteriores.

"Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento-(S - O), en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño.

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en si, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo pueda ser asimilado" (SEP, 1981:221)

El enfoque psicogenético es el que hasta el momento nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para

nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber "cómo" aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

Algunos de los aspectos que pueden servirnos de guía para comprender el proceso del conocimiento se basan en las siguientes consideraciones:

\*"El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella.

\* Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

\* En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio de desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.

\* Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los

objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno vital.

\* Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera", antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea". (SEP, 1981:11)

## 2. Ausencia de disciplina escolar

Hasta aquí hemos analizado algunas bases que nos permitirán orientar nuestra acción pedagógica con el fin de favorecer el desarrollo de los niños, pero ¿qué ocurre si en lugar de fomentar la tendencia de los niños hacia la autonomía, entendida ésta como el medio que le permitirá acceder a una disciplina interna, seguimos alentando en los niños el sentido de heteronomía característico de la etapa preoperatoria?

La respuesta la analizaremos desde varias perspectivas:

- La falta de disciplina induce a los maestros a utilizar sanciones como medio de control, con lo cual se refuerza la heteronomía natural del niño, condicionándolo a estudiar y a obedecer las reglas solo por conseguir algo a cambio.

- Un alumno que actúa bajo coacción acepta la disciplina como algo externo y mientras esta imposición prevalezca, las condiciones para su desarrollo intelectual resultarán desfavorables.

- La ausencia de disciplina; entendida ésta no como medio de control, sino como el escaso o nulo interés, por alcanzar una meta, afecta en gran medida el aprendizaje de los alumnos ya que éstos se convierten en seres pasivos listos para recibir los conocimientos prefabricados, los cuales al no aceptar la disciplina como una condición interna, se enfrenta a la problemática de un aprendizaje que sólo sirve para el momento y circunstancia en la cual se adquirió.

La disciplina no es un medio para buscar la adquisición de actitudes superficiales y exteriores, cometemos un error cuando la relacionamos con la búsqueda de buenos modales, de formas de hablar, de maneras prudentes de conducirse en sociedad, etc. estas actitudes exteriores no son las más importantes para lograr resultados óptimos en el aprendizaje. Hay que cambiar nuestra perspectiva y buscar en la disciplina un acto interno, la cual debe ser fomentada desde el primer año de educación primaria, tomando en cuenta que el niño atraviesa por una etapa de transición donde se producen cambios en las conductas

egocéntricas, imitativas y heterónomas de la etapa preoperatoria, pero que al entrar a la de las operaciones concretas está en posibilidad de desarrollar una actitud autónoma, que hará de los niños seres con iniciativa propia, capaces de inventar y construir su conocimiento; en la medida en que nosotros como maestros intervengamos en igualdad de condiciones, como cualquier otra persona que tiene otro punto de vista sin utilizar nuestra aparente autoridad para someterlos a nuestros deseos y expectativas de cómo debe ser un buen aprendizaje, el niño podrá acceder al conocimiento de la manera más natural, tal como lo presenta el enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Si la disciplina adquirida por nuestros alumnos les ayuda a satisfacer sus necesidades de resolver conflictos, de conocer, de saber convivir con los demás, de ser progresivamente autónomos, entonces diremos que la disciplina es un factor determinante para el aprendizaje.

#### D) EL ENTORNO SOCIAL Y LA DISCIPLINA

Este aspecto es tan amplio que implica estudios posteriores del mismo, pero para efectos de este trabajo considero importante abordarlo de manera muy general.

La influencia que ejerce el entorno sobre los escolares está determinada por la interacción que se establece entre los diversos agentes que lo conforman entre ellos situamos a la familia, los compañeros, la escuela y los medios de comunicación. El conocimiento de dichos agentes y su influencia nos permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos sociales y de las actitudes que asumen los escolares.

#### 1. La familia

No obstante los cambios culturales ocurridos en los últimos años, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia. La clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción son particularmente influyentes.

La clase social es una categoría que indica la posición social y económica de una persona en relación con otra, se habla de nivel socioeconómico para establecer su ubicación. Generalmente los padres de clase media y alta insisten en la adquisición de normas internas de conducta. Esto es esperan que sus hijos se rijan por su conciencia y valores personales, su disciplina se basa en la comprensión de los motivos del niño. Por otra parte los padres de clase obrera prestan más atención a las consecuencias de la actitud

infantil. (en esta última categoría quedaron ubicadas las familias de la escuela en la cual laboro actualmente).

"En el desarrollo de una actividad, los niños de clase media dedican mucho más tiempo a la realización de sus deberes, hacen comentarios más positivos y reciben y efectúan menos comentarios negativos que los niños procedentes de familias de clase baja, los niños de clase baja tienden a establecer menos relaciones con los profesores" (Clifford, 1981:226)

Existen otros factores que afectan el desarrollo social: los ingresos bajos, el tamaño de la familia, la ausencia de uno de los progenitores, las relaciones existentes entre la estructura familiar, ésta última reviste gran importancia. Investigaciones y entrevistas realizadas por el psicólogo Mc Pherson en 1974 a individuos con problemas de disciplina arrojan como resultado que los alumnos agresivos e insociables solían tener padres y madres poco comunicativos; además que, los progenitores de carácter dominante - los que suelen imponer ordenes- tienen por lo general, hijos que asumen pocas responsabilidades. Por el contrario, los padres que son menos dominantes en sus relaciones -que sugieren más que ordenar- suelen tener hijos que se consideran más responsables de sus actos.

Como hemos visto, la naturaleza de las relaciones familiares es un factor determinante en el desarrollo de actitudes, nuestra labor como maestros nos permite intervenir quizá no directamente, pero sí creando opciones donde el alumno pueda comentar las interacciones y experiencias positivas que han tenido con sus padres, así como de sacar el máximo de partido de sus relaciones o en la ausencia de disciplina saber si el problema surge de su ambiente familiar.

## 2. Compañeros

La manera como perciben las cosas, su manera de hablar y los juicios que emiten los niños de corta edad son motivados, en su mayoría, por interacciones que se establecen unos con otros.

Esto sucede en la medida en que se acercan y se desarrolla la etapa de las operaciones concretas, hay indicios de que a partir de los 8 años tienden a imitar progresivamente a sus compañeros, en lugar de a los padres, en todo caso los niños de 6 y 7 años que se relacionan con niños de más edad e integran pandillas, tienden a imitar a éstos, con resultados no muy favorables, pues el temor a ser objeto de burla o rechazados los impulsa a acatar las reglas que en su mayoría no son aceptables a los ojos de un adulto; por otra parte, debido a que las relaciones con sus

compañeros pueden desempeñar un papel diferente en cada niño, el maestro puede utilizar esta relación para fomentar el trabajo en equipo, dentro del aula, y tratar de establecer una relación de respeto entre alumno-alumno y maestro-alumno.

### 3. La escuela

"Ésta es un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades" (Clifford, 1981:242) que influye en el desarrollo social del niño, para lo cual contribuyen dos factores importantes que son el medio ambiente escolar y el profesor.

El medio escolar, los diversos intereses de los escolares y la posibilidad de llegar a uno solo conforman el ambiente escolar hacia un desarrollo social e intelectual positivo, ¿qué contribuye a conformar este medio? entre otros: los planes de estudio, los procedimientos de instrucción, la cooperación, los valores y las metas que los programas educativos pretenden establecer, como en este caso el objetivo de la actual reforma educativa es el de fomentar en el individuo un actitud crítica, reflexiva y autónoma.

### 4. El profesor

Los maestros ejercen una gran influencia en el aspecto de desarrollo social e intelectual; sus actividades, la forma en que se comporta, las normas que establece, etc. están determinadas por su concepción y valores sociales, que a su vez influyen en el comportamiento de sus alumnos, por ejemplo "las expectativas del profesor sobre el alumno son las que determinan en buena medida la autoimagen del niño y en última instancia, el éxito o fracaso académico" (Clifford, 1981:247)

El maestro se forma una imagen del alumno por ejemplo: es muy distraído y por eso no aprende; el niño es tratado de acuerdo a dicha expectativa, el maestro lo reprende por cualquier falta y en ocasiones delante de los compañeros le hace saber lo lento que es. Entonces el niño empieza a comportarse de acuerdo al trato que recibe; no se preocupa de realizar el trabajo encomendado, se crea un círculo vicioso entre el maestro y el alumno.

El docente que quiere ayudar y orientar al alumno debe identificar, a través de la observación directa, de las conversaciones con otros educadores, a los estudiantes que presentan problemas, tales como agresión, retraimiento y baja estima.

Es cierto que el maestro no podrá remediar todos los males y menos aquellos que radican en el seno del hogar, sin embargo buscar alternativas es mucho mejor que ignorar un problema difícil.

"Los profesores que se forjan expectativas sobre los estudiantes y se comportan de acuerdo con ellas, comunican a sus alumnos sus fracasos y éxitos. por todo ello, les corresponde recabar información objetiva sobre sus alumnos, reconsiderar incesantemente las apreciaciones que de ellos hacen, y evaluar con espíritu crítico sus métodos de comunicación con los alumnos" (Cliffor, 1981:253)

## 5. Medios de Comunicación

Buena parte de la formación que recibe el niño a edad temprana se basa como hemos expuesto anteriormente en la observación e imitación de los demás: padres, maestros y compañeros; un cuarto aspecto sería los medios de comunicación (modelos simbólicos) como por ejemplo la televisión, el cine, historietas y relatos; cada día ejercen más influencia, debido a los avances tecnológicos de los últimos años, la imitación resulta menos manejable y más peligrosa.

Se ha comprobado que toda manifestación de ira, agresión o enfado, ya sea por parte de muñecos,

dibujos animados o personajes humanos, tiende a provocar conductas imitativas, especialmente en los niños pequeños.

Ya que no podemos mantener a los niños alejados de los programas de televisión agresivos o de compañeros de mal comportamiento, los padres y maestros debemos presentarles modelos en los que se reconocen actitudes socialmente aceptables y actuaciones recomendables, conscientes de que la naturaleza de las actitudes y conductas del niño dependen del modelo que se les presente.

#### E- DEFINICION DE TERMINOS

-Aprendizaje. Proceso mediante el cual el educando hace suyos una gran cantidad de contenidos y en la medida que actúe sobre éstos y los transforme logrará un acercamiento a la realidad.

-Ausencia de disciplina. Actividad que manifiesta el individuo como producto de una respuesta ante un estímulo externo y que implica coacción.

-Autonomía. Capacidad del alumno de tomar decisiones sin intervención externa, que es capaz de pensar y establecer su propia conclusión relacionando lo que se le enseña y lo que él de acuerdo a su capacidad logra construir.

-Desarrollo infantil. Proceso de construcción permanente de la personalidad del individuo que tiene lugar a partir de su relación cotidiana con situaciones nuevas y que implican un avance.

-Disciplina Escolar. Medio que permite al alumno el aprender nuevas actitudes aptas para alcanzar metas conocidas y deseadas.

-Heteronomía. Estado pasivo del educando que acepta los conocimientos tal cual se los dan sin emitir juicios ni razonamientos, dependen de estímulos externos para aprender y lo hacen sin saber porqué y para qué.

-Pedagogía operatoria. Corriente pedagógica que pretende llevar al niño a la apropiación del conocimiento a través de operar sobre el mismo, desarrollando sus capacidades que le permitirán posteriormente resolver sus necesidades e interactuar satisfactoriamente en el medio en que vive.

#### F- LIMITACIONES

Parte de la dificultad que conlleva la elaboración de este ensayo tiene que ver con mi falta de experiencia en tratar aspectos desde un punto de vista diferente al que se sitúa dentro del salón de

clases; sin embargo la oportunidad de realizarlo me acerca a mi realidad docente.

La disciplina es una de las grandes preocupaciones de todos los profesores, mantener el orden dentro de la clase y la atención de todos los alumnos, es tarea difícil que pocas veces se logra sin la intervención de coacciones, como resultado de tales acciones, nos enfrentamos a un aprendizaje que surge de la imposición del maestro. Por lo tanto la actitud del docente debe ser reconsiderada y modificada; ampliando sus concepciones teóricas y estableciendo una relación estrecha entre éstas, las necesidades y la realidad en que se desenvuelve el educando, de ahí el porqué elegí este tema, pretendiendo con el desarrollo del mismo profundizar mis conocimientos al respecto.

Pongo el presente ensayo a disposición de todos los maestros para que previo análisis del mismo busquemos alternativas que nos lleven a solucionar el problema de la disciplina en nuestra cotidiana práctica docente.

## CONCLUSIONES

- \* La escuela al fomentar la disciplina tiene la capacidad real de formar educandos con conocimientos sólidos y capacidad crítica de razonamiento.
- \* Todo aprendizaje debe partir del interés del niño y de su participación activa en la construcción del mismo.
- \* El medio en que se halla inmerso el niño y las interacciones que se producen en el mismo, reflejan las actitudes que manifiesta en el aula.
- \* La aplicación de la Pedagogía operatoria posibilita al educando a adquirir el conocimiento como elemento fundamental para responder a los problemas que plantea su entorno.
- \* Toda disciplina externa comúnmente identificada con la adquisición de hábitos (orden, limpieza, puntualidad) tiende a fracasar.
- \* El maestro que fomenta la autonomía en sus alumnos desde el 1er. grado de educación primaria, asegura el sentido interno de la disciplina.
- \* La autonomía es una condición anterior a la disciplina interna que crea las condiciones para que

el niño asuma una actitud positiva hacia el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

CARRASCO, Altamirano, Alma, et.al. (comp.), "El Niño Aprendizaje y Desarrollo, Antología, México, Ed. Tredex, 1988, 224 p.

CARVAJAL, Juárez, Alicia L., "Contenidos de Aprendizaje", México, Ed. Imre-roer, 1987, 276 p.

CLIFFORD, Margaret M., Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Tomo I, Barcelona España, ED., Oceano, 1981, 260 p.

CUERVO, Cuervo, Alberto, Ma. Guadalupe Bonfil C. et.al. (comp.), "Pedagogía: Bases Psicológicas", Antología, México, Ed. Xalco, 1987 419 p

ESPINOSA, Moncloa, Gustavo O., "Los que mandan y los que obedecen", Lima Perú, 1993, 151p.

JIMENEZ, De La Rosa, Edda N., et. al. (comp.), "Grupos y Desarrollo" Antología, México, Ed. Grafomagna, 1993 257p.

PIAGET, Jean, "Seis Estudios de Psicología", México, Ed. Seix barral, 1987, 227p.

SEP, "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar", México, Ed. Grafomagna, 1993, 151p.