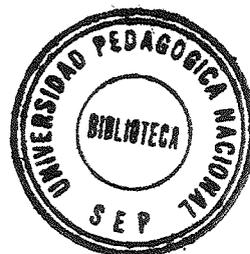


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"SIGNIFICADOS DE LOS PROFESORES CON RESPECTO A LOS PROGRAMAS DE  
FORMACION Y ACTUALIZACION ACADEMICA EN LA UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA"



TESIS DE GRADO

que para obtener el grado  
MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA Y PREESCOLAR

PRESENTA

MARITZA ALVARADO NANDO

Guadalajara, Jalisco., junio de 1992

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE JUNIO DE 1992.

C. PROFR. (A) MARITZA ALVARADO NANDO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "SIGNIFICADOS DE LOS PROFESORES CON RESPECTO A LOS PROGRAMAS

DE FORMACION Y ACTUALIZACION ACADEMICA EN LA UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA"

opción: TESIS DE GRADO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Ma. Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

## INDICE

INTRODUCCION .....	003
JUSTIFICACION .....	006
OBJETIVOS .....	009
CAPITULO I.- LA SUPERACION ACADEMICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS	
1.1 Planteamiento y Delimitación del Problema .....	010
1.2 Marco Contextual .....	023
1.3 La superación académica como realidad y proceso .....	029
CAPITULO II.- LOS SIGNIFICADOS DE LA SUPERACION ACADEMICA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	
2.1 Marco Metodológico e Instrumental .....	043
2.2 Significados de la Práctica Docente en el profesor universitario .....	057
2.3 El profesor universitario y el tipo de aspiraciones que posee .....	060
2.4 Niveles de pertenencia y compromiso de los profesores .....	063
2.5 La superación académica y el significado que tiene para el profesor .....	066
CAPITULO III.- PERSPECTIVAS DE LA SUPERACION ACADEMICA COMO PROCESO PERMANENTE	
3.1 Potencialidades de la metodología utilizada .....	069
3.2 Consideraciones para la estructuración de programas de superación académica .....	075
CONCLUSIONES .....	089
BIBLIOGRAFIA .....	093
ANEXOS .....	099

## INTRODUCCION

Con el crecimiento de la demanda educativa y la búsqueda de una mayor eficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, y eficacia de las instituciones educativas la formación de profesores ha adquirido una gran importancia. La masificación de la educación ha generado que las instituciones educativas enfrenten problemas administrativos, técnicos y en ocasiones hasta políticos de grandes proporciones, que ha desbordado al ámbito de la organización académica y de las aulas.

La modernización del sistema educativo mexicano le ha dado nuevas dimensiones. Actualmente existen todo tipo de propuestas teóricas, tecnológicas, pedagógicas, etc. que adquieren cada vez mas peso en la orientación del trabajo escolar. A pesar de lo anterior, las nuevas políticas no se han derivado del conocimiento de las necesidades específicas que presentan los profesores en la diversidad de situaciones, ya que se ha tratado de homogenizar dichos programas o propuestas a partir de una misma caracterización del profesor. Es decir, no se sustentan o parten de la experiencia de éstos, sino que responden a modelos desarrollados por teóricos y académicos que se encuentran en la mayoría de los casos desvinculados de los problemas concretos que afectan la formación de profesores.

En la constante búsqueda de nuevas teorías y prácticas educativas alternativas que contribuyan a la transformación de las condiciones imperantes en el país, así como experiencias en el campo de la formación de profesores, lleva por un lado a valorar los supuestos básicos e identificar posibles explicaciones para la profesionalización docente.

De esta manera, las reflexiones que se presentan en la investigación se realizan desde el terreno de la propia práctica profesional de la sustentante como coordinadora de proyectos académicos en la Universidad de Guadalajara en el nivel de educación superior, así como desde la experiencia como profesora de educación primaria.

La investigación no pretende arribar a grandes conclusiones o propuestas espectaculares, sino revalorizar la trayectoria de los Programas de Formación de Profesores y detectar los significados específicos y particulares del profesor.

Este tipo de reflexión exige un esfuerzo de apertura del razonamiento para captar la esencia de lo que se investigó. Lo anterior da como resultado la significación que contienen las potencialidades de ésta investigación.

En el caso de la utilización de la metodología, su perspectiva en este tipo de trabajo se ubica en el tratamiento de la problemática que traspasa los mecanismos tradicionales.

Con este estudio se quiere ofrecer una reflexión sobre las repercusiones de la concepción de Superación Académica que tienen los profesores, a partir de las formas implícitas que aparecen en sus decires.

El documento se compone de tres grandes momentos que dan cuenta de los objetivos de la investigación.

Por una parte se tiene que en el capítulo I se describe la problemática de la formación y actualización de profesores en el nivel nacional.

También se analizan los antecedentes y la situación actual de la formación de profesores en la Universidad de Guadalajara.

En el capítulo II se desarrolla la interpretación de los resultados en dos momentos:

- Primero, la interpretación de los resultados a partir de describir la metodología empleada.
- Segundo, el análisis de los resultados arrojados con el apoyo de los instrumentos utilizados en la indagación.

Para desarrollar los objetivos de la investigación: Identificar los significados que tienen los profesores de su práctica docente y caracterizar el tipo de aspiraciones académico-profesionales; así como determinar el nivel de pertenencia y compromiso ante los programas de superación académica y cambios en la universidad, se estructuró un cuestionario con preguntas proyectivas, la cual se describe en el apartado que corresponde al Marco Metodológico e Instrumental.

Por las características de la investigación y de los sujetos sociales involucrados, se destaca el empleo de la Metodología del Significado con apoyo de un cuestionario proyectivo. Se parte de la explicación del problema a través de los significados encontrados es decir, son los conceptos que designan abstracciones ya sea del mundo físico o de la interacción entre personas que el proceso de conocimiento le ha dado como nombre-concepto.

El capítulo III contiene algunos elementos propositivos básicos para la orientación de los programas de formación y actualización de profesores, en la búsqueda de la superación académica tomando como base los planteamientos hechos a través del cuestionario.

Por otra parte, se describen los resultados de los análisis efectuados, las sugerencias que se consideran pueden ser la base para la creación y orientación de nuevos programas.

Por último, se describen algunas reflexiones a manera de conclusiones generales del trabajo de investigación y se incluyen los Anexos correspondientes citados a lo largo del documento.

## JUSTIFICACION

Con base a las finalidades educativas que persigue la Universidad Pedagógica Nacional, es propósito de esta investigación conocer los significados del profesor frente a los programas de superación y actualización académica, que se desarrollan en la Universidad de Guadalajara en el contexto de su proceso de Reforma.

El proyecto no involucra directamente a los profesores formados en la Universidad Pedagógica Nacional, sin embargo se encuentra entre las principales orientaciones que ésta maneja, en donde destaca, de su proyecto educativo que: "los objetivos de la educación estan ligados, directa o indirectamente, a la descentralización. Su cumplimiento fructuoso dependerá en gran medida, de la capacidad de investigación educativa para ofrecer un cuadro real de necesidades, demandas y sobre todo, mecanismos y posibilidades acordes con el nivel de desarrollo de la Nación". (1) Dicho párrafo precisa las pretensiones del perfil de egreso de la maestría en educación preescolar y primaria, el cual tiene entre sus objetivos fundamentales; formar docentes investigadores capaces de contribuir a la resolución de la problemática educativa regional y al avance del conocimiento científico en un campo de

---

<sup>1</sup>UPN. Programa Institucional de Posgrado 1990-1991.

estudio que tiene como referente la realidad educativa.

La investigación que se presenta: "Significados de los profesores hacia los Programas de Formación y Actualización Académica en la Universidad de Guadalajara", intenta dar respuesta a la problemática de la formación de los profesores. Con su desarrollo se logrará una apreciación global de la situación de los profesores en otras instancias, que permita conformar las bases para futuros procesos en las dependencias que desarrollen programas de formación y actualización de profesores.

En este sentido, se pretende acceder a los obstáculos que enfrenta el profesor para participar y de su poco interés para involucrarse en los programas de superación académica.

Por otra parte es congruente con los lineamientos básicos del proyecto educativo de la UPN, y sobre todo, con el Programa de Modernización Educativa en donde se observa que sus propósitos generales tienden a la satisfacción de necesidades educativas del sector así como prioritariamente a la política educativa nacional.

La presente investigación pretende cumplir con los requisitos referidos a la congruencia interna, que problematiza un espacio de la realidad, sistematización y objetividad que requiere todo proyecto. Las estrategias pedagógicas que se instrumenten en las instancias encargadas de la formación de docentes a partir de los resultados, aportan a la construcción de nuevos programas de formación y actualización para profesores, con un sustento teórico básico que permita orientar las acciones hacia metas bien definidas y a partir de las necesidades reales del profesor.

Por otra parte cumple con las expectativas propias que establecen los estudios de posgrado en UPN, en donde se señala que el estudiante: a) será capaz de articular la teoría

y la práctica mediante la incorporación de los proyectos a las líneas de investigación o a programas de extensión universitaria,

b) establecer acuerdos con otras unidades UPN o convenios con otras instituciones para el desarrollo de líneas de investigación y de proyectos de posgrado. <sup>(2)</sup>

Sin embargo, se reconoce que los niveles de realidad, sus puntos de articulación requieren del estudio, la reflexión y la crítica de la producción científica que permita la construcción teórica.

En síntesis, se pretende el conocimiento riguroso y objetivo de los significados de los profesores hacia los programas de formación y actualización en la Universidad de Guadalajara, no se pretende partir de un modelo ya establecido para encajar en él los resultados de la investigación, procedimiento que significaría el desconocimiento de su historicidad y la renuncia a la objetividad; sino pensar, explicar y criticar la realidad utilizando como instrumento los resultados de los avances de la investigación en la Universidad de Guadalajara.

---

<sup>2</sup>*Ibidem*, página 25.

## OBJETIVOS

- 1.- Identificar los significados que tienen los profesores de su práctica docente en la Universidad de Guadalajara.
- 2.- Caracterizar el tipo de aspiraciones académico-profesionales que tiene el profesor en la Universidad de Guadalajara.
- 3.- Determinar el nivel de pertenencia y compromiso del profesor para involucrarse activamente en los cambios impulsados en la Universidad de Guadalajara.
- 4.- Precisar los significados que tiene para los profesores de la Universidad de Guadalajara los Programas de Superación Académica.

## CAPITULO I

### LA SUPERACION ACADEMICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS

#### 1.1 Planteamiento y Delimitación del Problema

Las Instituciones de Educación Superior han tenido en los últimos años un crecimiento significativo de su matrícula. La Universidad de Guadalajara no es la excepción, además enfrenta el problema de su masificación, rezago académico que se expresa através de: baja eficiencia terminal y currículas obsoletas; pérdida del poder adquisitivo del personal académico, la desprofesionalización, entre otros. Las restricciones provocadas por la crisis económica le han restado oportunidades, al igual que a otras Universidades Públicas, frenando su crecimiento.

La atención de la matrícula le ha significado un esfuerzo considerable, así como también la necesidad de impulsar y fortalecer las funciones sustantivas de la institución.

En el Plan de Desarrollo Institucional se señala que actualmente, la planta académica universitaria está compuesta por 7,296 profesores y 452 investigadores. El rezago más notable de la planta magisterial universitaria se ubica en su escasa profesionalización.

La Universidad de Guadalajara inicia procesos importantes de formación de profesores a partir de 1972 en el Centro Regional de Tecnología Educativa (CRTE), mediante los cuales se lograron avances significativos como lo es, entre otras, la planeación académica y la profundización de los contenidos disciplinares.

En 1983-1988 se implementan cursos, talleres y seminarios dentro del Subprograma

de Formación Básica Pedagógica Disciplinar con el propósito de elevar el nivel académico de los docentes. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional se precisa la atención a un gran número de docentes.

A partir de 1989, se implementan programas permanentes de corta duración, con la exigencia de presentar productos académicos por parte de los asistentes. Las jornadas de actualización disciplinar se han desarrollado básicamente en cada una de las escuelas y facultades de la Universidad. El objetivo central es la actualización en diversas áreas de conocimiento.

En general, en el nivel medio superior se observa un mayor grado de aceptación y asistencia de los profesores.

Por otra parte, los estudios de posgrado que ofrece la Universidad a través de la Escuela de Graduados ha sido otra vía para la actualización y superación académica del profesor.

Esta dependencia ofrece estudios de especialización, maestría y doctorado.

La oferta educativa existente de acuerdo a los señalamientos del Plan de Desarrollo Institucional (U. de G. ) es de 57 especialidades, 22 maestrías y 3 doctorados, distribuidos por áreas del conocimiento.

Con este panorama, y con el conocimiento sobre los resultados de otras investigaciones realizados a nivel nacional sobre formación de profesores se observa un alto porcentaje de profesores que no han logrado mejorar la calidad de su enseñanza. Se problematiza con respecto a los significados del profesor ante su participación en los cambios académicos.

Actualmente el Proceso para la Modernización Educativa, requiere de un docente investigador que sea capaz de contribuir a la resolución de los problemas de nuestra realidad en los diferentes niveles educativos así como en la educación superior.

Uno de los objetivos de la modernización educativa es constituir a través de espacios de formación, que los docentes desarrollen la docencia de alta calidad y lleven a cabo prácticas educativas que contribuyan a la resolución de la problemática educativa nacional. Es prioritario, entonces, conocer primero los factores que inciden en la participación o no participación del profesor en su propia profesionalización.<sup>(3)</sup>

Ante esta situación el enfoque de la investigación cualitativa, parece ser una posibilidad para la problematización de este objeto de estudio.

La finalidad se ubica en indagar los significados del profesor con respecto a: su concepción de docente y de formación permanente que le subyace; conocer lo que opina de los programas de actualización que se imparten en las diversas instituciones y cómo los evalúa; de ahí desprender el por qué de su involucramiento en estas tareas académicas. Se utilizarán a lo largo del trabajo los términos docente, maestro o profesor como sinónimos y se hará referencia exclusivamente al nivel medio superior y superior en la Universidad de Guadalajara, ya que generalmente los docentes de estos niveles son atendidos por programas de formación comunes o muy similares.

A partir de la puesta en marcha del Proceso de Reforma Académica en la Universidad de Guadalajara (1989), se han creado y establecido Dependencias que han

---

<sup>3</sup> Poder Ejecutivo Federal, Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México, D.F. Pg. 73.

instrumentado estrategias, para impulsar dicho proceso.

Adicionalmente se les ha asignado a los actores de la Reforma Académica papeles específicos para su desarrollo profesional como es el caso de los profesores. En un estudio diagnóstico realizado en la Universidad de Guadalajara (SAT-DDA, 1990) se demostró que existen alrededor de 8,500 docentes en el nivel medio superior y superior que se caracterizan por lo siguiente:

- 1.- Un alto índice (2,500) son pasantes de Licenciatura. El 80% del personal académico.
- 2.- Un gran número tiene en promedio una carga horaria entre 6 y 8 horas semanalmente.
- 3.- Su práctica educativa se caracteriza principalmente por la exposición magisterial.
- 4.- Se observan bajos índices de asistencia a los Programas de Formación y Actualización docente.

Es innegable que la Universidad requiere urgentemente transformaciones estructurales puesto que los cambios socioeconómicos y políticos que se viven, en el ámbito nacional e internacional le demandan transformarse. "La Modernización educativa exige un

sistema nacional que desencadene las fuerzas de nuestra sociedad contenidas en todas las regiones del país; organice en función de necesidades locales el esfuerzo educativo; acerque la atención a los problemas y realidades de su entorno mas inmediato, y cuente con la participación de todos los sectores de la comunidad local"<sup>4</sup>).

Ante estos nuevos cambios que se han sucedido, México se ha visto en la necesidad de adecuar su estructura productiva a los propósitos modernizantes que se viven en los países desarrollados y en consecuencia ha tenido que emprender este nuevo orden económico mundial.

A partir de estos aspectos se considera que " el factor estratégico para el desarrollo de México está en la educación, en la capacitación y en la actualización, tres elementos que deben convertirse en la base de la superación profesional.

Los profesionistas de hoy deben reencontrar en las Instituciones de Educación Superior, los mecanismos de actualización y superación profesional que les permitan mantenerse en la punta de desarrollo.

Para poder adecuar el Proceso Modernizante del País y en particular del Sistema Educativo Mexicano a las exigencias de los Países desarrollados de acuerdo con Mendoza Rojas (1981), se han implementado una serie de estrategias que han resultado discretas entre las cuales están:

- A) La reorientación de las Instituciones de Educación Superior (IES) en relación a la formación de recursos humanos, de tal manera que éstas puedan responder, con

---

<sup>4</sup> *Ibidem.*, pág. 68.

eficacia, a las nuevas demandas que le exige la sociedad moderna actual; lo cual se pretende concretar a través de una estrecha vinculación entre el sector productivo y el sector educativo. Esta estrategia ha puesto en marcha una serie de programas que tienden a hacer funcional esta reorientación:

- 1.- Vinculación del aparato productivo con las instituciones formadoras de profesionistas.
- 2.- Apertura de nuevas carreras técnicas acordes con los requerimientos que plantea el desarrollo del país.
- 3.- Reorientación de los currícula de educación profesional postsecundaria y en carreras cortas postbachillerato de acuerdo con los requerimientos de desarrollo nacional y regional.
- 4.- Diseño de planes y programas de estudio para la formación de recursos humanos en las áreas industrial, pesquera, agropecuaria y de servicios.
- 5.- Coordinación con los sectores necesarios para conocer los planes regionales de desarrollo.

B) Racionalización en el crecimiento del Sistema Educativo como una necesidad para el funcionamiento eficiente a través de mecanismos y directrices de primer ingreso

que estén "en función de la sociedad y de la capacidad del sistema educativo", fortalecimiento de carreras cortas de donde egresarán los cuadros técnicos que requiere el aparato productivo y con ello disminuir la presión por los estudios superiores.

- C) Creación de unidades de planeación, con el objetivo de que desarrollen formas alternativas de administración, con esto se busca ajustar racionalmente los recursos a las instituciones educativas.
  
- D) Modernización de la actividad docente, haciendo hincapié en los programas de formación de profesores, que orienten fundamentalmente hacia el empleo de la tecnología educativa, con el objeto de hacer mas eficiente el trabajo del docente y lograr mejores aprendizajes en el alumno.

Lo anterior hace evidente que la actual política modernizadora, reduce la mayoría de los problemas de la educación a problemas meramente técnicos, los cuales, el Estado pretende resolver a través de una serie de medidas de corte instrumentalista, procurando un alto grado de eficiencia que se denota en la búsqueda de una mejor relación entre gasto y producto.

Una de las tareas encomendadas a las IES ante los nuevos retos de la sociedad moderna, es la formación y actualización de profesores, la cual está investida de esta tendencia modernizante y eficientista.

En el programa para la Modernización Educativa (1990, p.21), se considera indispensable para el proceso de modernización del sistema educativo, el establecimiento de estructuras de promoción en el trabajo que hagan factible conciliar el sentido de servicio propio de la vocación educativa, con mejores condiciones de vida, al mismo tiempo hace necesario contar con un sistema adecuado de formación de maestros, de actualización de sus conocimientos y perfeccionamiento continuo de su capacidad.

El programa para la modernización educativa integra, en su contenido, programas de formación y actualización de profesores, cuyo objetivo es; formar profesores cuya capacidad profesional, conciencia, responsabilidad y actitud de servicio responda a los retos que plantea el desarrollo cualitativo en la educación nacional, asociado a la modernización del país. Para ello habrán de cambiarse contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje e impulsar un mayor nivel de compromiso de todos los involucrados, así como buscar la profesionalización de la docencia, estableciendo formas de evaluación y seguimiento que aseguren el "cumplimiento de la normatividad y la calidad de servicio.

Así se considera que "corresponsabilidad y participación son dos momentos complementarios" ( Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994 P.21 ), además, se promoverá el desarrollo de otras alternativas de estudios de posgrado impulsando la generación de líneas de investigación, tanto en lo pedagógico como en lo disciplinar con lo cual, se estrechará la vinculación entre las funciones sustantivas de Investigación y Docencia.

Siguiendo las mismas líneas de acción del Programa para la Modernización Educativa, la Universidad de Guadalajara en relación a la formación y actualización de profesores ha implementado varios Programas entre otros propósitos para " formar recursos

necesarios para fortalecer las áreas prioritarias de acuerdo con los requerimientos del personal docente y de investigación, en función de los Programas de Desarrollo Institucional (Plan de Desarrollo Institucional, 1990 p.114).

Los programas orientados a cubrir dicho objetivo son:

- a) Formación de Recursos Humanos: becas, apoyo al mejoramiento académico, formación básica, pedagógico-disciplinar, posgrado para la docencia.
- b) Educación Continua y Abierta: Educación Continua.
- c) Apoyo a la Titulación: Apoyo a la Titulación de Docentes, Apoyo a las Comisiones de Tesis.
- d) Producción de Recursos Didácticos: Apoyo a la Docencia, Apoyo a la Investigación.
- e) Mejoramiento y promoción del Posgrado: Especialidades, Maestrías, Doctorados.

Sin embargo, pese a toda esta serie de ofertas que se impulsan se han encontrado una gran variedad de obstáculos de diversa índole, que han ocasionado bajos índices de asistencia por parte de los maestros a estos programas.

Si bien es cierto que, la calidad académica de un alto porcentaje de los profesores

deja mucho que desear, se han tomado medidas correctivas para solucionar esta problemática, sin embargo el tipo de alternativas implementadas distan mucho, parece ser, del sentir y de las necesidades de los propios maestros.

Se han realizado algunos estudios, que indican de alguna manera varias de las causas que originan el bajo índice de asistencia hacia los programas, impulsados a partir de la puesta en marcha de la Reforma Académica y por otro lado, del bajo nivel académico de los docentes en algunas Instituciones Educativas.

En relación a las causas que determinen el bajo nivel académico de los docentes en el Plan de Desarrollo Institucional se mencionan:

- 1) La falta de profesionalización del personal docente que, al dividir el tiempo de dedicación, se ve en la necesidad de completar su ingreso con otras actividades o con la misma, fraccionando su desempeño lo que repercute en la calidad de la educación ya que proporciona una visión parcial de los currícula limitando la vinculación entre docencia e investigación y conduce al distanciamiento entre la problemática institucional y las tareas de docencia.
- 2.- La limitada bibliografía disponible tanto para maestros como para estudiantes, lo cual se agrava mas si aunamos la falta de desarrollo de hábitos de lectura en una gran cantidad de universitarios.
- 3.- Las condiciones remunerativas muy precarias en relación a otras Universidades del

país.

- 4.- El excesivo número de maestros de tiempo parcial además de la improvisación de profesores para el ejercicio de la docencia.
- 5.- La carencia de estudios de posgrado en la mayoría de los profesores.
- 6.- La burocracia en algunas instituciones educativas ha sido la causa del deterioro académico que estas Casas de Estudio padecen.
- 7.- La falta de vocación para la docencia ha afectado la calidad de la educación.
- 8.- El hecho de que las Universidades hayan tenido que absorber a una gran mayoría de egresados para la tarea de la docencia muchas de las veces personas poco preparadas que han perpetuado vicios y deficiencias, observándose una deficiencia en la calidad de la docencia.
- 9.- Existe una gran cantidad de pasantes de licenciatura laborando como profesores.
- 10.- No hay verdaderos apoyos para la formación y capacitación de profesores.
- 11.- La desvalorización de la docencia y los grados académicos, son factores en los que

no se identifica una correspondencia equitativa entre calidad-salario, calidad-grado y grado-calidad, lo cual implica subjetiva y objetivamente que si no hay valorización de lo que se hace, entonces no hay razón para actualizarse.

- 12.- La falta de correspondencia entre el Plan de Desarrollo, el Programa Anual y el Financiamiento.
  
- 13.- Respecto al bajo índice de asistencia de los profesores en algunos de los programas impulsados en el marco de la Reforma Académica, se señalan varios factores como los posibles determinantes, entre los cuales están los siguientes.
  - a) La mayoría de los cursos que se implementan son cursos improvisados y desvinculados de la realidad educativa en que se mueven y viven los docentes.
  - b) Los programas que se ofertan no surgen de las necesidades y propuestas de los maestros.
  - c) Fallas en la estrategia de implementación de los programas por la utilización de sistemas equivocados.
  - d) Deficiente difusión Institucional de los cursos de formación manejados más con criterios coyunturales y de poder lo que dificulta su aplicación.

- e) Las Instituciones educativas no han considerado la formación docente como una acción prioritaria dentro de sus planes y programas de desarrollo escolar.
- f) Poca disponibilidad por parte de los profesores dado que no existe una exigencia de las instituciones donde laboran.
- g) La carencia de un marco normativo en donde se explicita la supervisión y evaluación del profesor, como consecuencia no se genera la necesidad de actualizarse pedagógica y disciplinariamente por parte de los profesores.

Por otro lado, diferentes teóricos que han trabajado sobre el desarrollo de las actitudes sociales, las definen como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Esto significa que los profesores tienen una representación cognoscitiva de los programas de superación académica manifestada a través del conocimiento, sus creencias y formas de afrontar dichos programas. Frecuentemente la representación cognoscitiva que los profesores tienen de esos programas es vaga o errónea y en consecuencia no corresponde con la realidad.

14.- En algunas universidades no se observan diferencias en los contenidos de los programas de formación y actualización en los niveles de educación media superior y superior.

Además, las actitudes de los profesores hacia los programas tienen un componente afectivo que se evidencia a través de un sentimiento a favor o en contra de dichos programas, y si hay una creencia u opinión errónea o distorsionada de éstos, entonces la actitud del profesor manifestará un afecto negativo y creará una predisposición a no desarrollar acciones que lo involucren en esos programas.

Así, la determinación multifactorial que origina la problemática de la baja calidad académica de los profesores en las instituciones educativas y la reducida participación activa en los programas de superación académica ofertados, conduce a la necesidad de realizar investigaciones mas profundas.

Es necesario conocer el (los) significado (s) que para el profesor tiene su práctica docente en la Universidad, así como sus expectativas, niveles de pertenencia y compromiso para involucrarse en los cambios que hoy en día están en proceso en la Universidad de Guadalajara.

## 1.2 Marco Contextual

La investigación llevada a cabo, trata de explicar los significados sobre la superación

académica que el profesor expresa. Dicha investigación se ubica dentro del campo de la profesionalización docente. El contexto en el cual se desarrolla corresponde a la Universidad de Guadalajara en donde se tiene que ésta es una institución integrada por mas de 212 mil estudiantes y mas de 13 mil profesores, investigadores, trabajadores administrativos y de servicios. Ofrece un total de 121 opciones profesionales, técnicas y de posgrado, en los niveles de educación media superior y superior.

Desarrolla amplios programas de superación académica, investigación científica, desarrollo tecnológico, extensión universitaria y difusión de la cultura. Atiende a casi el 80% de la población escolar total de nivel superior en la entidad y al 78% de la de posgrado. Se extiende en el nivel medio superior, en casi toda la entidad. En el interior del Estado tres regiones cuentan con servicios de educación superior universitaria. (Los Altos, La Ciénega y el Sur de Jalisco).

Los niveles medio superior y superior han experimentado, en los últimos años, un impresionante crecimiento cuantitativo. Esto ha acarreado como consecuencia inmediata la necesidad de incorporar nuevos profesores. Resultaría poco factible la situación que se dio en el pasado, de iniciarse en la docencia como ayudante de un profesor ya experimentado que desarrollaba, informal, pero efectivamente, una tarea formadora. Esta es una de las razones que hace indispensable y urgente el contar con adecuados programas de formación docente.

Esta situación, aunada a la aceptación generalizada de la necesidad de programas de este tipo, lleva a requerir un número considerable de formadores de profesores, que son mas difíciles aun de localizar e incorporar. Se ha llegado entonces a situaciones de

improvisación o a estrategias que resultan sumamente riesgosas. Una de éstas, a la que se ha recurrido con cierta frecuencia, es la de los llamados "multiplicadores". Resulta atractiva, puesto que un gran número de profesores que toman un curso, lo imparten cada uno a un número igual; sin embargo se cree de manera particular que los resultados dejan mucho que desear.

Otro de los obstáculos que ha encontrado la formación de docentes, es la falta de material ad hoc para apoyar los programas que se han desarrollado.

Esto ha llevado a la utilización de textos que muchas veces en lugar de apoyar, dificultan la tarea de formación. Se ha caído en las llamadas adaptaciones, que no son sino traducciones o refritos ajenos a las verdaderas necesidades y circunstancias de la institución, o a la utilización de fragmentos, capítulos de un libro o trozos de un artículo que, al ser extraídos del contexto, dificultan su comprensión.

Mención aparte merece el uso indiscriminado y excesivo de fotocopias. Ciertamente, las limitaciones bibliográficas, tan generalizadas en las instituciones pueden apoyarse con esta acción pero en ningún caso resuelven las carencias de formación de los profesores.

La característica distintiva de la educación moderna debe ser la calidad. Para lograrla, se propone revisar los contenidos, diversificar los métodos, privilegiar la formación de profesores, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

Para mejorar la calidad de los servicios educativos, una de las tareas fundamentales debe ser el apoyo al magisterio y la previsión de mecanismos idóneos de reconocimiento.

La modernización educativa requiere del establecimiento de estructuras de promoción en el trabajo que hagan factible conciliar el sentido de servicio, propio de la vocación educativa, con mejores condiciones de vida, al mismo tiempo, es indispensable contar con un sistema adecuado de formación de profesores, de actualización de sus conocimientos y de perfeccionamiento continuo de su capacidad educativa.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 señala a la Universidad Pedagógica Nacional como institución de excelencia del normalismo, en ella se formarán los cuadros académicos del subsistema de formación y actualización de docentes y será la instancia en que se apoye la Secretaría de Educación Pública para la realización de las funciones relativas a este subsistema.

A partir de este señalamiento se define la formación de profesores como un proceso de educación continua que inicia con la formación profesional y se prolonga necesariamente con la actualización permanente y por lo tanto la Superación Académica. La formación profesional prepara al futuro profesional de la educación para el ejercicio de funciones específicas; la actualización orienta a una profundización en los conocimientos para que se adquieran y amplie la información de actualidad científica y tecnológica, se logren nuevos desarrollos de aptitudes y capacidades; y la superación académica.

Así el profesional de la educación obtiene nuevos títulos o grados académicos, busca una mayor profundización en un campo específico del conocimiento y una capacidad investigativa que repercuten en la realización del quehacer educativo para dar respuesta a las necesidades sociales, con la finalidad de consolidar e impulsar la investigación educativa de conformidad con las prioridades del país.

La formación de profesores es el proceso que sigue un individuo para el desempeño de una práctica profesional, la docencia, lo que le permite la construcción de propuestas teóricas y metodológicas encaminadas a la generación de conocimientos a través de mecanismos de enseñanza-aprendizaje. Las Escuelas Normales y la Universidad Pedagógica Nacional cumplen con ese propósito ya que incorporan a bachilleres para el estudio de Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria; Educación Media Básica por especialidades, en donde el periodo de estudio es de 4 a 6 años de acuerdo a la modalidad. En lo que se refiere a las Instituciones de Educación Superior, la planta docente se halla conformada por egresados de diversas carreras profesionales; lo cual presenta otra característica: profesionistas-profesores.

La situación se ha atendido con el diseño y operación de planes institucionales de formación para sus docentes. Los programas de formación por regla general, tienen una duración de un año y se califican con el grado de especialidad.

En resumen, se habla de formación docente, cuando las acciones educativas se dirigen a una población que hará docencia y a la que la ejerce en la práctica pero que no tiene formación específica en este ámbito.

La actualización de profesores es una tarea que se desarrolla permanentemente a través<sup>3</sup> de acciones correspondientes al campo de lo educativo y área disciplinar específica en el que se hace educación. Es una actividad cuya pertinencia, ejecución y viabilidad se ubica después de que los sujetos acceden a experiencias en programas de formación docente. Por lo tanto, la actualización es un proceso permanente, que revitaliza los procesos de docencia y dinamiza el quehacer del profesor.

Por otra parte, se observa que la preocupación por la profesionalización del magisterio ha cobrado importancia. Esta expresión, en su dimensión social posee la devaluación de la tarea del profesor, sobre todo en donde se percibe con mayor claridad es en el nivel de educación media básica y media superior. Profesionalizar al profesor tiene la intención de resignificar la importancia social de su tarea, para involucrarlo en acciones que tienden hacia la superación académica. Lo cuestionable se establece cuando la preparación de los maestros se mide en años y se compara con las profesiones tradicionales.

La formación y actualización del magisterio es fuente de acciones que por si solas no van a propiciar los cambios deseados. En este sentido no son procesos neutrales, ni tampoco se puede reducir a los deseos de profesor de si quiere o no formarse y actualizarse. Uno de los ejes que atraviesa las acciones de formación y actualización, es el institucional, el cual es el espacio en donde se concretan las intenciones educativas de las autoridades.

Cuando el profesor llega a una institución su trabajo se desarrolla en una estructura académica definida en donde por lo general, sus espacios de autonomía se reducen exclusivamente al aula. La formación y actualización de los profesores en este contexto, se aliena a la estructura académica en donde el profesor desarrolla su práctica. En este sentido, las dinámicas institucionales, se han generado históricamente y desembocan en la conformación de grupos de poder académico-político, limitan el hacer del profesor cuando su intención es hacer cosas diferentes, propiciar acciones nuevas o intentar cambios desde abajo. Esto origina en el profesor una actitud de facilidad, repetición, monotonía y neutralidad convirtiéndose en instrumento de reproducción de modelos funcionalizados que conceptúan a la educación como "la capacidad de formar individuos útiles para la sociedad".

### 1.3 La Superación Académica como realidad y proceso

Una de las tareas que se ha propuesto llevar a cabo el Estado Mexicano, es el establecimiento de programas para la formación de profesores de Educación Superior. Esto requiere de una acción inmediata ya que los recursos actuales son insuficientes. Uno de los problemas que afecta al desarrollo de la educación es el que se refiere a la insuficiencia de profesores.

Un gran número de maestros ha abandonado la docencia para dedicarse a otros empleos, debido al deterioro en el salario que perciben. Asimismo en el Plan de Desarrollo Institucional se maneja que más del ochenta por ciento de profesores en el nivel medio superior y superior son de asignatura. En la mayoría de las IES los profesores poseen el grado de licenciatura. Además muchos carecen de un dominio amplio de su disciplina debido a que durante varios años han estado enseñando solo un segmento especializado dentro de un plan de estudios cerrado y rígido. En 1988, de un total nacional de cien mil profesores de educación pública superior, solo alrededor de seis mil efectuaron algún tipo de investigación y la mayoría estaba aislada de la docencia.

Para dar cuenta de la superación académica, como una realidad es fundamental hacer las siguientes consideraciones que amplíen y profundicen el punto nodal de este apartado. Por un lado, se tiene que desentrañar el elemento fundamental de la superación académica. Se inicia con describir:

¿Qué es un profesor? Esta pregunta, es tan elemental que puede parecer ociosa. Sin embargo caracterizar al destinatario de los esfuerzos de la formación y actualización o superación académica, implica un importante esfuerzo de conceptualización y exige el acopio

de una información previamente definida, que condicionará el éxito y la pertinencia de todas las acciones que se realicen posteriormente.

Es muy frecuente en la universidad, iniciar un curso, seminario y/o programa de formación de profesores con un "diagnóstico de necesidades". Aparentemente esto garantiza que las acciones que se emprendan, respondan a requerimientos reales y a una planeación rigurosa, pero esos diagnósticos no siempre han resultado lo suficientemente útiles, debido a la carencia o imprecisión de ciertas definiciones previas, e incluso a la presencia de errores y estereotipos en la definición del "profesor" a quien se pretende atender.

Generalmente se distingue, implícita o explícitamente, entre quien tiene formación específica para la docencia y quien no la tiene; el primer grupo lo constituyen los profesores normalistas y se les ubica en preescolar, primaria y secundaria; el segundo grupo está formado por profesionales dedicados a la enseñanza en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado.

Junto con esta distinción se podría inferir un estereotipo en donde tal vez los primeros se han formado para la enseñanza, pero enfrentan problemas en el desarrollo de la disciplina que imparten, mientras que los segundos poseen quizá una sólida formación en su especialidad, pero se les dificulta el proceso de la enseñanza.

Esta clasificación puede resultar fácil, pero es muy discutible y a menudo se presentan situaciones poco claras al respecto.

En primer lugar habría que demostrar que un universitario tiene mejor formación disciplinar que un egresado de la Escuela Normal, o Licenciatura. Por otro lado, es frecuente que haya profesores tanto de origen universitario como normalistas en el nivel

medio superior. Para ser coherentes con lo anterior, sería necesario diseñar dos programas distintos para los dos tipos de profesores, uno que refuerce los contenidos disciplinares y otro que establezca estrategias didácticas.

En estos casos los programas o cursos se enfocan a profesionales de origen universitario y se ignora la posible preparación docente de los normalistas; y entonces en la práctica, al desarrollar los cursos, se encuentran diferencias notables de interés, y aprovechamiento de ambos.

Lo anterior permite observar lo inadecuado de parte de supuestas verdades "evidentes", que nunca se han demostrado o que por lo menos no son universales y la necesidad de establecer los parámetros adecuados para definir las características específicas del profesor que se pretende formar y/o actualizar.

Es pertinente reflexionar en la disponibilidad de tiempo para participar en actividades de formación, actualización y/o superación ya que la realización de otras tareas más o menos relacionadas con la docencia, dependen en buena medida de si el profesor es de tiempo completo, medio tiempo o de asignatura, por lo que habría que pensar en los mecanismos mas adecuados para darle a cada quien la oportunidad y el tipo de apoyo que requiere.

Por otro lado, la urgencia de elevar la calidad de la educación supone, en primer lugar, definir cómo se entiende la profesionalización y segundo, saber exactamente como acceder a la superación académica y cómo es entendida ésta desde los profesores. Se define la profesionalización docente básicamente en dos sentidos diferentes, que en ocasiones se mezclan. Una primera acepción de "profesionalización del docente" designa a quien vive

exclusivamente de esta actividad, lo cual llevaría a considerar como ideal el que todos los profesores fueran de tiempo completo. Sin embargo hay que reflexionar en lo que sucedería de ser así: el profesor dejaría de ejercer su profesión, lo cual limitaría considerablemente su capacidad para formar a los futuros profesionales.

Los profesores de asignatura, no sólo de hecho y en la actualidad, sino necesariamente y en cualquier circunstancia, cumplen un papel esencial, al menos en el nivel profesional y áreas terminales del bachillerato.

Otra acepción del término "profesionalización del docente" se refiere al nivel de dominio de su actividad, es decir, que sea capaz de ejercerla con el máximo de conocimiento de sus fundamentos teóricos y de destreza en el manejo de sus habilidades y sus técnicas. En este sentido la profesionalización si puede ser lograda a través de actividades de formación y/o superación, mientras que la otra acepción implica condiciones laborales que están fuera del alcance, muchas de las veces, de los programas que se establecen con esta finalidad.

Desde esta perspectiva, la mayor parte de los programas de actualización y superación académica que actualmente se aplican para la formación de profesores, han caído en la disyuntiva de la tecnología o la teoría.

Especialmente en los cursos de actualización, diseñados con base en la tecnología educativa en donde los esfuerzos de formación están dedicados a que el maestro conozca y domine una serie de técnicas específicas: Programación por objetivos, dinámica de grupos, manejo de auxiliares didácticos, redacción de reactivos para examen etc.

El problema es que las técnicas por si mismas, no logran necesariamente un cambio

de actitudes y con frecuencia llevan a ignorar los aspectos esenciales de la educación, que son: la capacidad de crítica, de razonamiento frente a la mentalidad, entre otros.

Por otro lado, existen programas que evitan caer en técnicas, procedimientos o instrumentos específicos para llevar al maestro al estudio de los aspectos teóricos y contextuales de la educación. Este enfoque presenta el problema de que, frecuentemente se sale del campo de interés del maestro, al no ofrecerle soluciones para sus problemas concretos y cotidianos, y peor aun, le plantea conceptos y teorías que no le interesan, ya que no tienen aplicación práctica. Desalentando cualquier futuro esfuerzo de avance en ese campo.

Se cree que la solución está en romper la aparente disyuntiva: buscar la adecuada integración de lo teórico y lo instrumental, si es que se acepta que el maestro debe tener una comprensión total de la trascendencia de su trabajo, de los aspectos psicológicos, sociales y políticos que influyen en él, al mismo tiempo que un adecuado manejo de la metodología y las técnicas que le permitan realizarlo eficientemente. Quizá el camino para lograr esto se encuentre a partir de la práctica docente real del profesor, no de los libros y de los planteamientos teórico o tecnológicos, sino a través de la reflexión y el análisis de los propios éxitos y fracasos.

Si las acciones de formación y actualización están desvinculadas de la práctica docente, o si chocan con situaciones laborables, normas institucionales o pautas administrativas, lo más probable es que no tengan, en los hechos, ningún efecto real.

Lo más importante es que los cursos y programas de formación sirvan a la superación del profesor; y que por lo tanto estos se deben insertar dentro de las políticas y normas

institucionales que lleven al maestro a aplicar lo que adquiere en los cursos, con las prácticas que la institución apoya y recomienda. De aquí que el programa de actualización debe complementarse con la participación de los docentes en la vida académica institucional como son: el diseño y revisión de programas de estudio, la elaboración y aplicación de normas y reglamentos, el análisis y búsqueda de las causas de problemas, tales como, bajo rendimiento, reprobación y abandono de los estudios, propuestas y ensayos de soluciones para estos problemas, etc.

De hecho habría que ir mucho más allá. No solo plantear esa adecuación entre los cursos y la práctica docente en su sentido amplio, sino reconocer que éste es el elemento formador más poderoso, el que en última instancia determina el desarrollo profesional del maestro. Por lo tanto, es fundamental buscar la realización de la tarea en la vida diaria de los maestros.

En este punto de reflexión, el maestro tiene mucho que decir en cuanto a su propia formación. Esto implica que deben propiciarse las circunstancias, que le permitan reflexionar sobre sus necesidades prioritarias, influir en la determinación de las mejores estrategias y evaluar los resultados de los esfuerzos realizados.

A pesar del gran avance y la considerable extensión que ha tenido la formación docente en la Universidad de Guadalajara, se debe reconocer que es poco lo que se ha hecho en cuanto a su evaluación. Se considera que esto es una de las acciones que prioritariamente deben emprenderse en dos aspectos: tanto la evaluación de cada uno de los eventos en sí, como del alcance que tienen en su conjunto en cuanto al mejoramiento de la práctica docente.

Los estudios de seguimiento que permiten evaluar qué tanto el docente ha cambiado como resultado de la formación que recibió, son sumamente escasos, se limitan a recabar opiniones, sin verificarlas en la práctica y no llegan a conclusiones suficientemente específicas como para permitir la reorientación de los programas en cuestión.

Ciertamente estos estudios resultan difíciles y costosos pero se considera que es necesario realizarlos. El maestro es el elemento fundamental en la educación escolar, en este sentido, la superación es una tarea de enorme trascendencia que no puede dejarse al azar ni exclusivamente fundamentada en la aparente coherencia de un discurso, requiere el máximo posible de elementos de juicio para su evaluación y mejoramiento.

Por lo anterior, es necesario precisar el enfoque teórico que se emplea para sustentar cómo el profesor interpreta y reconstruye su propia comprensión de la realidad.

El análisis y construcción de conceptos es un proceso que permite reorganizar lo que existe en el sistema cognoscitivo para dar paso a una interpretación de los fenómenos y de los aspectos implicados en ellos. En este caso, del fenómeno de la superación académica y sus procesos.

En este documento se concibe la formación del maestro como un proceso que le permite realizar operaciones de recuperación, análisis, y sistematización individuales y grupales de su desempeño profesional, tanto a nivel institucional como social.

La dimensión protagónica en la formación docente es la que considera al profesor capaz de ser agente de su propia superación. Bajo esta concepción surge la necesidad de conocer cómo es entendido el proceso de articulación entre lo objetivo (realidad) y lo subjetivo (superación). Dicha articulación posibilita que un sector social (profesores) se

constituya como sujeto de investigación en torno de un proyecto, y así mismo se especifica el papel del sujeto como parte de ese sector.

El sujeto se concibe como formas, mediaciones de poder y lucha entre la estructuración de la sociedad. Es decir la conformación del profesor como sujeto social se manifiesta en un complejo proceso de producción de experiencias.

Cobra relevancia la dinámica que constituye al sector del estudio (en este caso de los profesores), al relacionarse directamente con los significados de los sujetos que se interrelacionan y conforman una subjetividad.

Los sujetos se interrelacionan a partir de necesidades comunes es decir: "la necesidad constituye el sustrato mas elemental de articulación entre lo objetivo y lo subjetivo"<sup>(5)</sup>.

Siendo así la definición y satisfacción de necesidades en forma conjunta implica la existencia de prácticas comunes y de una subjetividad compartida.

Reconstruir la constitución del sujeto social en el ámbito en el que suceden, es caminar y conducir una discusión hacia un complejo proceso que no está determinado por lo estructural.

Se pretende particularizar el dinamismo que cobra el sujeto, al desenvolverse en un plano histórico para expresarse en coyunturas específicas y en ámbitos de relación multideterminados.

Por otra parte, en lo que respecta a la realidad, en la medida que la totalidad es una apertura hacia ésta, la cual es posible de transformarse en diferentes objetos de estudio, requiere de una práctica de investigación que no puede quedar enmarcada en un solo

---

<sup>5</sup> ZEMELMAN, Hugo. Uso Crítico de la Teoría. Entorno a las funciones Analíticas de la Totalidad. UNU, COLMEX; 1987, pp. 15-16.

modelo científico. La totalidad constituye una delimitación de lo real que se caracteriza por su naturaleza crítica, en la medida que da importancia a lo no acabado sobre cualquier límite teórico cerrado. Captar la realidad como presente, permite potenciar una situación mediante proyectos capaces de anticipar, en términos de posibilidad objetiva, el curso que seguirá. De ahí entonces que esta operación deba realizarse sin perder de vista el carácter dinámico del presente. Es por eso que la complejidad del objeto requiere ser reconstruido en el mismo contexto en el que se inserta si se le quiere comprender en su especificidad.

En cuanto al sujeto se distinguen tres momentos que posibilitan la captación de la dinámica constitutiva:

- 1) El momento de la transformación de los individuos en grupo.
- 2) El momento del grupo como forma de articulación que posibilita la constitución de proyectos de fuerza.
- 3) El cronograma de la transformación del proyecto - como fuerza- en sujeto (<sup>6</sup>).

Estos no se suceden uno a otro en forma lineal. A través de momentos es como se posibilita la reconstrucción del objeto y se accede a la complejidad del fenómeno.

Es pertinente ser cuidadoso ante cualquier pretensión de intento de reducir la realidad a determinadas estructuras. A la vez que es imprescindible el empleo de esquemas no encuadrados en una función explicativa, ya que para este caso el modo de razonar consiste en abrirse a la realidad para conocer aquellas opciones objetivas que permitan dar

---

<sup>6</sup> *Ibidem*, pag. 19.

una dirección al desarrollo, mediante la definición y práctica de proyectos que respondan a intereses sociales definidos.

El sujeto es capaz así de definir un futuro como opción objetivamente posible y no como mera proyección.

La apropiación del presente deviene un modo de construir el futuro, y a la inversa; el sujeto será realmente activo, solo si es capaz de distinguir lo viable de lo deseable, es decir si su acción se inscribe en una concepción del futuro como horizonte de acciones posibles.

Siendo así, la realidad debe ser problematizada, es decir, no restringirse a lo empírico. La experiencia debe contextualizarse de tal forma que al iniciar el análisis con un problema considerado real e importante, sea posible avanzar en la reformulación del mismo como marco para la definición de políticas educativas, mediante la identificación de sus relaciones con las necesidades reales.

Con respecto al área social, esta puede ser analizada como el ámbito desde el cual los sujetos imponen exigencias, demandas y adecuaciones a la dinámica educativa que influye sobre la orientación del comportamiento individual, y lo normativo que conllevan las prácticas sociales de éstos.

En la constitución de los sujetos sociales es importante señalar el papel activo que desempeñan los individuos en la constitución de los sujetos del desarrollo en un espacio. Esto nos conduce a observar aquellos mecanismos que pueden favorecer u obtaculizar la transformación de los individuos en agentes activos y entender la forma en que los individuos se reproducen en el contexto de la vida cotidiana, de tal forma que permita

observar aquellos aspectos que reflejen los modos de inserción de los individuos en los procesos macrosociales.

En este sentido, interesa destacar los significados que los individuos otorgan a los mecanismos y procesos, haciendo énfasis en los más directamente vinculados con los procesos macrosociales, tales como la participación en el desempeño de acciones.

En efecto, el significado que el individuo otorga a los mecanismos se reflejará en la jerarquización que haga de sus necesidades. El significado de la participación en los procesos sociales; influirá a su vez en el modo de resolución de las necesidades mediante dos vías:

- a) La determinación de la importancia que el individuo confiere al acceso a instancias de desempeño, y
- b) La determinación del contenido individual o colectivo de las opciones elegidas para resolver cada mecanismo.

Al respecto interesa observar si la participación se asocia, de manera exclusiva, con el mejoramiento personal, o si se pretende también el mejoramiento colectivo; así como analizar de qué manera la búsqueda de soluciones alternativas o la preferencia por soluciones usuales afecta al desarrollo de los proyectos.

Este proceso por medio del cual se confiere significado depende de un doble condicionamiento:

- a) El del contexto social en el que el individuo realiza su vida, y
- b) El de las elecciones subjetivas que el individuo realiza. (7)

---

<sup>7</sup> *Ibidem*, p. 21.

En el primero se puede afirmar que la influencia social se concreta en el sistema de normas y valores que el individuo asimila, debido a la influencia de sus relaciones con los grupos sociales en los que se encuentra inserto, ya sea por relación natural o por elección. El sistema de relación que se genera en la vida cotidiana, se constituye en el marco de referencia axiológico que influye sobre las opciones del sujeto, a los grupos de referencia y de pertenencia del individuo.

El segundo, refleja el sistema de necesidades que el individuo organiza, tal como surge el significado de la participación.

La articulación que el individuo establece entre ambos condicionamientos, determinará el patrón de reproducción individual, el cual se refiere al modo en que los procesos socio-históricos se concretan en el individuo; o a la inversa, el modo en que los individuos se insertan en los procesos macrosociales. Tal es la dinámica que resulta de la posibilidad de articular a la reproducción individual con las exigencias de reproducción y constitución de un sujeto social.

Por medio del patrón de reproducción individual, podemos detectar si el individuo amplía, repite o reduce sus condiciones de reproducción cotidiana, lo que nos remite al problema del modo de inserción del individuo en los procesos sociales, esto es, cómo los individuos organizan su sistema de relaciones cotidianas y jerarquizan los mecanismos reproductivos de satisfacción de sus necesidades, de conformidad con las exigencias planteadas por un proyecto colectivo.

La identidad se forma a partir de ciertas características que median entre, los modos de articulación del individuo al grupo y las formas grupales de apropiación del contexto.

Se describen algunas características que dan contenido al concepto de identidad:

- \* El reconocimiento de necesidades comunes
- \* Creación de espacios propios
- \* Estrategias de sobrevivencia grupales
- \* Percepción amplia del contexto
- \* Percepción del cambio
- \* Identificación de lo propio y lo ajeno
- \* La realidad concebida como un espacio susceptible de redefinirse. <sup>(8)</sup>

En resumen, son características que se acercan a una lógica de la sobrevivencia alternativa y como tal proyectiva, a partir de la cual el grupo puede devenir en una fuerza social y ésta, a su vez en sujeto.

Una exigencia temporal de lo presente y el planteamiento del futuro como potenciación de lo posible, constituye el marco particular de la propuesta epistemológica que se refiere al presente que es exclusivo del conocimiento histórico-político, la cuestión de fondo es el problema de la viabilidad de las diferentes opciones de construcción, definidas por los actores sociales. El problema de la viabilidad del proyecto tiene que ver con la capacidad del grupo para realizar la imagen de futuro.

"La capacidad, a la que nos referimos se expresa como la conciencia de poder trascender, desde la situación presente, utilizando los medios para lograrlo. La voluntad de

---

<sup>8</sup> *Ibidem*, pp. 52-61.

acción encuentra en el poder sus posibilidades de realización".<sup>9</sup>

De tal manera se define al sujeto como la posibilidad de fuerza social en el plano de las prácticas sociales.

---

<sup>9</sup> ZEMELMAN, HUGO De la Historia a la Política. La experiencia de América Latina. UNU Siglo XXI. México. Pág. 19

## CAPITULO II

### LOS SIGNIFICADOS DE LA SUPERACION ACADEMICA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

#### 2.1 MARCO METODOLOGICO E INSTRUMENTAL

Los procesos metodológicos e instrumentales que se desarrollan en este apartado, dan cuenta de las acciones operativas, que tienen el propósito de desentrañar los significados que el profesor tiene con respecto al deseo de objetivar las estructuras de significación de lo que es para él la superación académica, tanto a nivel conceptual como de las acciones que se ejercen.

El análisis se ubica en tres elementos básicos a saber:

- 1.- Descripción de lo que se entiende por práctica docente, superación académica y niveles de pertenencia y compromiso a estos procesos.
- 2.- Explicación amplia sobre la relación que se establece entre la aspiración del profesor, la reforma académica y la superación académica.
- 3.- Listado de objetos (decires) aparecidos en cada uno de los cuestionarios recuperados a partir de las descripciones operativas dadas en sus respuestas.

Con este proceso se quiere demostrar que, en efecto, los discursos de las personas pueden ser desconpuestos en sus objetivos de referencia. Esos son los objetos (superación, reforma, etc.) que pertenecen al campo de significación hablado. En este caso los objetos pueden considerarse como los elementos del conjunto "superación académica" que cada

profesor ha ido, a lo largo de su experiencia, dotando de significados y relacionando con la realidad vivida. El resultado, es el proceso de configuración de su mundo a partir del conocimiento y la experimentación de las situaciones del porqué de su participación o no participación en los programas de superación académica que en el marco de la reforma se ofrecen. Ante esta situación, se hizo primordial encontrar las categorizaciones concretas que subyacen en las respuestas, a la teoría del proceso de constitución de los significados del sujeto ante la situación.

En el análisis de los instrumentos, las frecuencias que se obtuvieron a partir de las respuestas, se desarrolló con base en la descomposición de los decires en fragmentos unitarios con significado a través del verbo.

El proceso de conversión de los objetos, en sujetos sintácticos indica peculiaridades específicas de la configuración del sujeto de su propio campo de significación. Ese es uno de los descubrimientos más relevantes de esta investigación en el área del PESAMIENTO-LINGUAJE-COMUNICACION.

Lo anterior permite explicar que los diversos sujetos sociales generan discursos diferentes (campo de significación, proceso y contenido) cuando se refieren a un tema común (Programas de Superación Académica). Es decir se constata que los discursos de los actores son diferentes con base en:

- La composición interna de sus objetos de referencia
- Las relaciones entre sus objetos
- La clave de estructuración cualitativa de sus discursos.

Esta investigación se fundamenta en el paradigma del significado. Se describen los

resultados de la investigación bajo esta perspectiva teórica, de tal forma que se responda a las preguntas que orientan el desarrollo del presente trabajo. A continuación se describen algunos planteamientos sobre la metodología del significado.

Se puede decir que los sujetos actúan hacia los objetos guiados por el significado que éstos tienen para ellos. El significado de dichos objetos se genera en los actores sociales y se interioriza mediante un proceso de interrelación sujeto-objeto, objeto-sujeto.

Cuando no se da una relación directa, "es el proceso de socialización el que da significado al objeto". (10)

La Representación Social en este paradigma designa un proceso y un contenido. Es decir la relación que tiene el sujeto con el objeto y la expresión mediante el lenguaje que hace de tal relación. Normalmente el análisis de las representaciones sociales está mediatizado por el instrumento de indagación del que se obtienen los datos.

Se puede hablar de tres condiciones que afectan a la formación de una representación social:

- a) Lo accesible del objeto
- b) La significación que tiene para el sujeto
- c) La presión de la sociedad hacia la actuación o comunicación.

Estas tres condiciones generan la inferencia de la representación social, exigen y condicionan la apropiación del sujeto de la realidad. La presión del grupo determina muchas veces que la representación social sea un reflejo de la situación social en la cual se formó.

A través del objeto de representación se generan discusiones en el ámbito académico

---

<sup>10</sup> Lasso Gómez, Pablo. La Religiosidad Universitaria. El caso de Jalisco. ITESO. Comisión para el Fomento Editorial. COFE México 1986 pp. 8-11.

cultural, sobre concepciones fundamentales que rompen con el razonamiento tradicional.

En los elementos constituyentes de las estructuras cognoscitivas de la representación social se observan como dimensiones analizables:

- la actitud
- la información
- el campo de la representación.

La psicología de la conducta señala que "las representaciones sociales se relacionan con la conducta, ya sea como respuesta simbólica que la acompaña o como constatando que hay una evolución recíproca en conductas y representaciones" (11), pero en el fondo éste es un campo que requiere ser estudiado con mayor profundidad, ya que se considera que la apropiación de las representaciones sociales no está bien aclarada.

La metodología del significado implica algunas novedades:

- a) En cuanto a lo que se define como objeto científico
- b) En cuanto a la determinación de la variable a partir del sujeto como fuente de variación y
- c) Variación generada por el instrumento de obtención de datos en la medición y/o identificación de la variable ya que esos tres puntos son los que están en la base de la crítica al método tradicional.

El método tradicional se basa en interacciones de variables que están enraizadas en sujetos y se pretende que todas esas interacciones de variables generen el tejido social, pero

---

<sup>11</sup> Ausubel David P. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Edit. Trillas, México, 1983, pag. 46.

resulta que quienes se relacionan entre sí son los sujetos no las variables. Por lo tanto, se pretende reconstruir la red de lo más constitutivo que tiene el ser humano con respecto a la conformación de la sociedad, es decir, el ser social. Las relaciones que establece el sujeto e integran una configuración social o tejido de relaciones. Las alternativas que se ofrecen con respecto a un objeto, permite ampliar el campo de existencia de todo aquello con lo que los sujetos se relacionan.

Todo aquello con lo que se puede relacionar la persona, aunque sea subjetivamente, motiva conductas, éstas a su vez se integran para configurar el tejido social buscado.

Normalmente las investigaciones en ciencias sociales tienden a medir la relación entre variables haciendo relaciones de características del sujeto (unidad de observación y la variable resultado) con logros del individuo. Por lo que se cree que entre ambas existe un espacio (abismo) donde no se sabe lo que sucede.

Siendo así, se cree que es precisamente ahí donde hay que plantear la clave de la relación.

Si no se cierra ese espacio vacío entre el devenir y las características del ser; el devenir siempre será indeterminado, de tal forma que las varianzas que aparezcan en un informe serán inexplicables y las referencias, quizás pasan de ser probables a aleatorias. De tal forma, que, la relacionabilidad llenaría ese hueco. En el ejemplo de esta investigación, el significado de la superación académica para el profesor, permite no solo determinar el punto del nivel de asistencia y participación a los cursos, sino la dirección en intensidad con la que se relaciona; (significado de la superación académica).

Se puede señalar, entonces, que una integración de significados respecto a los

diversos objetos sociales desemboca en la configuración de un tejido social.

Todos los objetos tienen significado para el actor, pero la acción se encamina hacia un objeto (dentro de la situación) como variable dependiente.

Entonces, a partir del significado relativo de cada objeto para el actor, se puede obtener la acción que va a realizar un sujeto en esa situación mediante la obtención del paso intermedio de la jerarquización de los significados relativos de cada uno de los objetos.

No se configura la mentalidad del sujeto en una forma heterónoma, sino que al pedirle al sujeto que él mismo de cuenta de su propia relación con los objetos se define más el sujeto en su relación característica respecto al objeto, y por tanto, se fija más todavía esa relación como producto no buscado directamente, pero que ayuda al deseo de reducir el campo de la variabilidad de la relación a partir del sujeto.

Es importante estudiar de que manera las representaciones se excluyen; se fusionan unas en otras o se distinguen.

Se cree que obteniendo las representaciones sociales de varios objetos claves en la vida social (práctica docente, actualización, participación, etc) se obtienen las conductas sociales respecto a objetos que se determinan por las significaciones sociales que se dé a los objetos.

Se asocia el concepto de representación social al de significación social como elemento determinante en la conducta.

¿Cómo obtener significaciones sociales a partir de las respuestas a las representaciones sociales, es decir, ¿cómo hay que indagar las representaciones sociales para obtener las significaciones sociales de esas representaciones.? Lo socialmente

significativo del objeto o el sentido en el que se inscribe la acción que aparece a través de las representaciones sociales, se constituye en el interior del investigador.

Todo ello enmarcado en una red de significaciones que constituirían la visión del profesor.

Por otra parte, la representación social en cuanto es proceso y concepto, posibilita (dado que el pasado de un proceso condiciona el presente y normalmente impide el cambio radical y repentino) fijar la dirección de la relacionabilidad.

Las representaciones sociales de los objetos en las personas permiten obtener, como respuesta, las significaciones sociales de esos objetos. De tal forma que se entiende la representación social del objeto como algo mental que define la realidad social y la significación social de los objetos, para con el sujeto, a partir de las representaciones de la realidad, como algo más dirigido hacia la acción y nacido de la relacionabilidad.

El sujeto actúa sobre los objetos en la medida en que se presenta alguna necesidad y ésta se satisface. De tal forma que el sistema de significados de cada sujeto cambia a través de la interacción social dado durante el proceso de comunicación. La construcción social de los significados de los actores sociales se encuentran definidos por el grado de socialización.

En otras palabras, la representación social es la representación de los objetos sociales que configuran una determinada situación. El sujeto llega a ésta a través de un proceso de relacionabilidad de forma que si se pregunta por el modo de su relación con el objeto se obtiene el contenido mismo de la representación social, es decir, la representación que una persona tiene de un objeto es lo que subyace cuando expresa su respuesta a lo que ese

objeto es, en cuanto resultado de su relación con el objeto. La representación social es entonces, la construcción social de la realidad como resultado de la práctica, de la acción, del ser con los otros.

Si la función del análisis está ligada a la necesidad de construir características y significados sociales, se debe detectar una forma de cuestionar las representaciones sociales de los objetos de estudio en los sujetos sociales para obtener, como respuesta, las significaciones sociales de los objetos.

Lo descrito en el párrafo anterior debe ser identificable en el lenguaje. Por lo tanto en un objeto social existen dos aproximaciones que son detectables en el análisis sintáctico.<sup>(12)</sup>

- a) El campo de la relacionabilidad
- b) El campo de la caracterización de los objetos.

En el primero habrá que preguntarse ¿cómo se relacionan los actores sociales con los objetos? y ¿que significan los objetos para las personas?

Lo anterior se puede analizar mediante una identificación de los verbos puesto que estos son expresión de la acción del sujeto.

En el segundo caso se explica con el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son las características deseables en los objetos con que se relacionan las personas? Esto se puede detectar mediante el uso de la adjetivación.

Esta forma de cuestionar a los sujetos acerca de diferentes objetos sociales hace que se obtengan en el discurso o predicado (de una respuesta) el modo de la relación y las

---

<sup>12</sup> Lasso Gomez Pablo. *La religiosidad en los universitarios. El caso de Jalisco*, Pág. 10

características positivas y/o negativas que hacen al objeto-relación el que sea deseable y/o rechazable.

A partir de este momento el proceso continúa con otros mecanismos e instrumentos (de preferencia abiertos y proyectivos) encaminados a obtener específicamente los resultados deseados de forma que la decodificación del discurso se realice mediante el análisis del contenido manifiesto y lo más identificable posible.

Finalmente, cabe preguntarse ¿cómo se realiza entonces la integración de las significaciones encontradas? La integración de los significados personales se ofrecen como producto y como espejo. La significación central, lo culturalmente compartido, lo personal en relación dialéctica con el ser social, ofrece una cuantificación de los conceptos de conformidad y desviaciones sociales.

Aquí se abre un camino para analizar la función social de la cultura, sus determinaciones sobre las conductas de los individuos y su configuración, a partir de las significaciones sociales de lo objetos.

Otro momento del proceso metodológico del presente trabajo consistió en recabar la información existente sobre la temática objeto de estudio utilizándose para ello las técnicas de la investigación documental. Con el auxilio de las fichas de trabajo, instrumentos que concentraron la información contenida en las fuentes documentales. Por otra parte, la selección de los sujetos se llevó a cabo a través de una muestra del 5% del total de la planta docente que labora en los niveles medio superior y superior en las diferentes dependencias de la Universidad de Guadalajara (escuelas, facultades, bachilleratos, centros vocacionales,

tecnológicos y posgrados).

Mientras que en el nivel de posgrado son 180 profesores. (Plan de Desarrollo Institucional 1990).

Se elaboró un instrumento proyectivo de indagación, que permitiera recabar los datos y la información necesaria para acceder al problema de la investigación. De tal manera que la captación de datos se realizó mediante un cuestionario que consta de 15 preguntas. En donde indagan los significados que tiene la práctica docente para el profesor, como sus expectativas, pertenencia y compromiso para involucrarse en los cambios académicos que requiere la Universidad de Guadalajara.

Se revisó el instrumento que se utilizaría para encuestar a los profesores. Se consideró necesario hacer una nueva revisión, con la finalidad de detectar si los reactivos respondían a los cuatro objetivos diseñados en el proyecto. Así como observar su finalidad y contrastarlo con lo que se quería conocer.

Entre la relación objetivo-pregunta se encontró que su número era irregular con respecto a cada objetivo. Ante esto, se reestructuraron algunas preguntas para lograr un número de entre 3 y 4 por cada objetivo.

De este ejercicio se obtuvieron 14 preguntas distribuidas de la siguiente manera:

Objetivos	No. preguntas
1o	3
2o	3
3o	4
4o	4

A continuación se describe cada uno de los objetivos del presente trabajo con las preguntas correspondientes al instrumentos definitivo.

Objetivo No 1.- Identificar los significado que tienen los profesores de su práctica docente en la Universidad.

Preguntas:

No. 1 ¿Con qué obstáculos te enfrentas con más frecuencia en el desempeño de tu labor en la Universidad de Guadalajara? Numéralos en orden de prioridad.

No. 6 ¿Qué significa para ti el ser docente de la Universidad?

No. 9 que correspondió al objetivo fué ¿Mi actividad docente en la Universidad de Guadalajara significa económicamente?.

Objetivo No. 2 caracterizar el tipo de aspiraciones académico-profesionales que tiene el profesor en la Universidad.

Preguntas:

No. 3 ¿Si te dedicas a otras actividades fuera de la Universidad, qué significado tiene para ti el desempeño de esa labor?.

No. 8 ¿Mis expectativas académicas y científicas en la Universidad son?

No. 11 ¿El rol que deseo desempeñar en los cambios académicos en la Universidad de Guadalajara es?.

Objetivo No. 3 determinar el nivel de pertenencia y compromiso del profesor para involucrarse activamente en los cambios impulsados en la Universidad.

Preguntas:

No. 2 ¿Has escuchado hablar o conoces algunos de los programas de Superación Académica que ha impulsado la Universidad de Guadalajara?

No. 4 ¿Has asistido a alguno de los programas o cursos de Superación Académica en los últimos 24 meses?

SI - NO - ¿PORQUE?

No. 5 ¿Con qué obstáculos te has enfrentado para asistir? ¿Cuál ha sido tu experiencia?

No.15 ¿El compromiso que tienes para involucrarte activamente en los cambios de la Universidad lo consideras:

- a) INDISPENSABLE      b) POCO TRASCENDENTE      c) NECESARIO  
d) INNECESARIO

Objetivo No. 4 precisar los significados que tiene para los profesores de la Universidad los programas de Superación Académica.

Preguntas:

- No. 7 Mi nivel cultural y científico en la Universidad de Guadalajara lo caracterizo como,
- No. 10 ¿Por donde deben orientarse los programas de Superación Académica?,
- No. 13 Expresa tus ideas con respecto al proceso de Reforma Académica en relación a la profesionalización docente.

En lo que se refiere a la pregunta No. 12 que dice: ¿que espero con mi participación en los cambios académicos en la Universidad de Guadalajara? se cambió de orden y se presenta en otro cuadro, (ver cuadro No. 2) ya que las respuestas se ubicaron en el segundo objetivo.

A través del análisis de cada pregunta, se procedió a observar si respondían a los planteamientos del proyecto en lo general.

Se procedió a probar el instrumento con 6 profesores que no formaron parte de la muestra objeto de estudio, con la intención de conocer si las preguntas estaban bien diseñadas, y eran de fácil comprensión. La prueba se hizo en una semana, al cabo de la cual se revisaron el tipo de respuestas confrontándolas con los objetivos del proyecto.

De lo anterior se detectó que la pregunta No. 3 (que tiene que ver con el desempeño de actividades fuera de la Universidad) <sup>(13)</sup> se prestaba a confusión, razón por la cual se

---

<sup>13</sup> Ver Anexo N° 1.

modificó su redacción para hacerla más comprensible. También se pudo detectar que era necesario anexar una pregunta que especificara la carga horaria del profesor ya que se pretendía observar la relación entre los significados con respecto a su desempeño en las labores docentes a partir del tiempo que le dedica a estas tareas.

Se obtuvo una relación similar en cuanto al número, de respuestas con respecto a los objetivos.

Las respuestas quedaron así:

Objetivo	No. Respuestas
1o	5
2o	5
3o	4
4o	5

El instrumento con las modificaciones hechas y las preguntas incorporadas <sup>(14)</sup> se piloteó con 16 profesores que laboran en la facultad de Psicología y Centro Vocacional de Actividades Médico-Biológicas.

Con el vaciado de los datos se pudo observar que las preguntas y respuestas respondían a los propósitos de proyecto.

---

<sup>14</sup> Ver Anexo N° 2.

Se aplicaron los instrumentos en las siguientes dependencias:

- Escuelas preparatorias
- Centros Vocacionales
- Facultad de: Psicología, Ingeniería, Medicina, Ciencias Biológicas y Diseño.

Cabe aclarar que de los 250 cuestionarios aplicados solo se rescataron 214 con los cuales se procedió a la interpretación de los significados del contexto físico y social del profesor.

Los cuestionarios se recuperaron en un período de 4 meses en virtud de las dinámicas de cada dependencia. Por lo que el mecanismo utilizado se caracterizó por su lentitud. Se encuestó a los sujetos en forma personal y dicho procedimiento fue sumamente tardado.

## 2.2 Significados de la Práctica Docente en el profesor universitario.

En este apartado, se expresan los resultados de esta investigación, al tenor de los significados identificados en los profesores universitarios con respecto a la Superación Académica.

Así se tiene que, el cuadro No.1 describe los significados respecto a la práctica docente del profesor y su representación cognoscitiva como objeto social, es decir, la relación existente entre lo que representa para el profesor los valores específicos de su trabajo educativo.

CUADRO No. 1. Significados del profesor con respecto a su práctica docente.

OBJETIVO PREGUNTA	Identificar los significados que tienen los profesores de su práctica docente en la universidad.
1. Con qué obstáculos te enfrentas con más frecuencia en el desempeño de tu labor en la Universidad de Guadalajara? Numéralos en orden de prioridad.	Insuficiencia de recursos (educativos) (Infraestructura) (120) Deficiencias Administrativas (40) Deficiencias en la Formación docente. (50) Normatividad obsoleta (24) Desorganización académica (42) Desinterés y deficiencias formativas en los alumnos. (14)
6. Qué significa para tí el ser docente de la Universidad?	Sup. personal y profesional (142) Compromiso social (72) Insuficiente remuneración económica. (8) Transmisión de conocimientos y experiencias. (36)
9. Mi actividad docente en la U. de G. significa económicamente?	Salario insuficiente (78) Ingreso no relevante (44) Relevante (44) Ingreso complementario (50)
14. Mi actividad docente en la U. de G significa socialmente?	Formación de profesionistas (54) Status social (100) Nada e intrascendente (22)

\* FUENTE: Cuadro elaborado a partir de las preguntas proyectivas 1, 6, 9 y 14 del cuestionario aplicado al personal académico.

Las preguntas proyectivas No. 1, 6, 9 y 14 del instrumento utilizado (Ver Anexo No.2) agrupan como aspectos fundamentales: a) obstáculos, b) significado de ser docente

c) significado económico de la actividad docente y d) significado social de la actividad docente.

En virtud de que es innegable que el profesor universitario construye, a partir de su interacción con el contexto social en que desempeña su labor, una serie de representaciones sociales al darle significado y contenido a los objetos con los que se relaciona, se buscó que se evidenciaran dichos objetos presentes en su quehacer cotidiano.

Las respuestas a estas preguntas reflejan, por una parte la concepción de práctica docente que prevalece en los profesores y por la otra, las ideas que poseen respecto a la necesidad de recursos de diversos tipos (educativo, económicos) para educar. Es notorio identificar que el significado que el profesor tiene sobre su práctica se combina con la insuficiencia infraestructural para llevar a cabo el proceso de formación de los alumnos. Los otros elementos recurrentes se refieren a deficiencias administrativas en sus dependencias; rezago normativo y una inadecuada organización académica.

Los resultados de este primer bloque de preguntas aluden en la concepción de los profesores a una racionalidad que dice mucho respecto a la posibilidad de mejorar verdaderamente y transformar la práctica educativa. Esto es, los profesores se desenvuelven en un contexto con serios<sup>3</sup> problemas estructurales en lo administrativo, normativo en la desorganización académica que no les permite transitar hacia un estado cualitativo deseable.

En este sentido, cualquier intento de innovación educativa se enfrenta con una lógica, que no es de la misma índole de las acciones académicas que el profesor pretende

desencadenar, una vez que ha participado en programas de formación y/o actualización académica.

Las afirmaciones que los profesores hacen, se hubican en la relación de su práctica docente como un espacio de superación personal y profesional así como una tarea con alto sentido de compromiso social. Al margen de situaciones como posibles deficiencias en la enseñanza, prácticas educativas tradicionales y otras, se observa que la estancia del profesor en la universidad como docente no necesariamente se debe a percepciones económicas relevantes, es decir la práctica docente se asocia al valor que significa el reconocimiento social de ser profesor universitario así como de la participación y satisfacción profesional en la formación de profesionistas.

Por lo anterior es necesario recuperar las lógicas e intenciones con las que se han diseñado y operado diversos programas para la superación académica. El mejoramiento de la calidad de la educación estriba, en que el profesor es un sujeto al que no se le debe "adecuar" "moldear" o "preparar", con nuevos instrumentos educativos, mucho menos aislar dichos procesos de superación académica de los micro contextos en los que el profesor lleva a cabo su quehacer académico.

### 2.3 El profesor universitario y el tipo de aspiraciones que posee.

El cuadro No. 2 comunica que el 60% de los profesores encuestados señalan que la actividad laboral que llevan a cabo fuera de la universidad es más importante.

CUADRO No.2 Aspiraciones académico profesionales del profesor universitario.\*

OBJETIVO PREGUNTA	Caracterizar el tipo de aspiraciones académico-profesionales que tiene el profesor en la Universidad
3. Si te dedicas a otras actividades fuera de la Universidad, qué significado tiene para tí el desempeño de esa labor?	Importante (116) Poco importante (20) no es importante (10) no labora (30) no contesta (18)
8. Mis expectativas académicas y científicas en la universidad son?	Actualización y mejoramiento profesional (150) posgrado (46)
11. El rol que deseo desempeñar en los cambios académicos en la U. de G. es?	Cambio de nombramiento (26) Rol activo (146) Rol pasivo (34)
12. Lo que espero con mi participación en los cambios académicos en la Universidad de Guadalajara, es:	Mejorar el nivel académico (122) Considerar la opinión de los profesores. (38)

\* FUENTE: Cuadro elaborado a partir de las preguntas proyectivas 3, 8, 11 y 12 del cuestionario aplicado al personal académico.

La lectura va en dos sentidos: a) importante por lo que le representa económicamente y b) importante porque desarrolla acciones de acuerdo a su carrera profesional.

El segundo bloque de preguntas proyectivas aportan al propósito de caracterizar las aspiraciones académicas y profesionales de los profesores. Así se tiene que las preguntas 3,

8, 11 y 12 permiten llevar a cabo una lectura respecto a las representaciones que el profesor ha construido de las actividades laborales que realiza fuera de la universidad, el tipo de expectativas académico y científicas en la institución, su rol que desea desempeñar en los cambios académicos y el valor que le asigna a su participación en dichos cambios.

Por otra parte, es trascendente el hallazgo de que un 15% de los profesores no se dedica a otra actividad. Los significados que el profesor le da a los objetos institucionales con los que se relaciona cotidianamente, están en estrecha vinculación con el tiempo efectivo que le dedica a las actividades académicas.

Esto es, en la medida en que el profesor se involucra en otras tareas (trabajo académico, comisiones académicas, colegio de enseñanza, etc.) además de impartir clases, sus representaciones sociales son mas significativas.

Las expectativas académicas y científicas de los profesores se expresan en su mayoría, en torno de la permanente actualización y mejoramiento profesional. Esta idea fue expresada por los profesores que se dedican a otra actividad laboral fuera de la universidad, mientras que los profesores que exclusivamente laboran para la institución, su aspiración académica la relacionan con los posgrados. Otra cualidad identificada es la relación que el profesor tiene entre las expectativas académicas y científicas con el cambio de nombramiento.

En el proceso de transformación académica de la Universidad de Guadalajara los profesores se conceptúan como sujetos activos que conocen, reflexionan y reconstruyen su quehacer. Por otra parte, al develar el contenido que le asigna el profesor al papel activo que desea desempeñar para los cambios en la universidad, lo valora en el sentido de

participar para mejorar el nivel académico así como del interés por que se considere y tome en cuenta su opinión.

Parece ser que la posibilidad de generar programas de superación académica diferenciados de acuerdo a las necesidades profesionales y educativas específicas en las instituciones donde laboran es insoslayable, puesto que mientras un porcentaje significativo (50%) establece su compromiso con la universidad exclusivamente para impartir clase, éstos demandan apoyos técnico-didácticos para la solución de "problemas" y "necesidades" inmediatas como son: manejo de contenido, métodos educativos, organización de grupos y aprendizaje socialmente significativo. En cambio los profesores que desarrollan otras tareas académicas además de impartir clase, requieren de apoyos académicos más amplios respecto al quehacer institucional: elementos básicos de investigación educativa, fundamentación teórico-metodológica en el ámbito curricular, etc. Si bien esta lógica no es la recomendable en instituciones con un porcentaje alto de personal académico de tiempo completo, si lo es para instituciones como la Universidad de Guadalajara, en donde sería del 80% de la planta docente son profesores por asignatura de acuerdo con los datos señalados en el PDI.

#### 2.4 Niveles de pertenencia y compromiso de los profesores.

Llama la atención en el cuadro No.3 (Ver pág. 82) la relación que existe entre la asistencia a programas o cursos de superación académica con respecto al nivel informativo básico que el profesor tiene de estos, es decir, el profesor sabe que la institución permanentemente lleva a cabo programas académicos para los docentes, además de que el

57% de la muestra señala haber asistido fundamentalmente a jornadas de actualización pedagógico-disciplinar.

CUADRO No.3 Niveles de pertenencia y compromiso del profesor para involucrarse en los cambios académicos de la Universidad. \*

PREGUNTA	OBJETIVO
2. Has escuchado hablar o conoces alguno de los programas de Superación Académica que ha impulsado la U. de G.?	Determinar el nivel de pertenencia y compromiso del profesor para involucrarse activamente en los cambios impulsados en la Universidad. Sí (166) No (34)
4. Has asistido a alguno de los programas o cursos de superación académica en los últimos 24 meses? SI - NO - PORQUE?	Sí (118) Actualización (88) No (90) Falta de tiempo (78)
5. Con qué obstáculos te has enfrentado para asistir? cuál ha sido tu experiencia?	Ninguno (36) Falta de tiempo (78) Horarios inadecuados (18) Falta de información (26) Carencia de Apoyos Institucionales (66)
15. El compromiso que tienes para involucrarte activamente en los cambios de la universidad lo consideras: a) INDISPENSABLE b) POCO TRASCENDENTE c) NECESARIO d) INNECESARIO	a) Indispensable (66) b) Necesario (90) c) Poco trascendente (4) d) Innecesario (14)

\* FUENTE: Cuadro elaborado a partir de las preguntas proyectivas 2, 4, 5 y 15.

Sin embargo, la falta de tiempo y los horarios inadecuados son dos ideas que el profesor expresa como obstáculos posibles de inasistencia e involucramiento, además estas reflexiones se ven fortalecidas por el escenario que rodea la instrumentación de programas de formación y actualización docente, conceptualizado por el profesor como la ausencia de apoyos institucionales hacia ellos como sujetos en formación.

Las respuestas a las preguntas 2, 4, 5 y 15 tienen que ver con el nivel de pertenencia y compromiso de los profesores y la posibilidad de involucrarse en los cambios académicos de la Universidad. Algunos indicadores que se consideraron fueron: conocimiento por parte de los profesores respecto a los programas de superación académica, su asistencia a dichos programas, los obstaculizadores y facilitadores que tiene para asistir, su experiencia obtenida, las razones para involucrarse con compromiso en los cambios de la Universidad.

Las representaciones de los profesores respecto al objeto de la superación académica deja ver las formas en que se lleva a cabo la práctica institucional de la profesionalización académica, esto es, una oferta de cursos, jornadas y seminarios con el propósito de elevar y mejorar los niveles de enseñanza, tratando al personal académico como iguales y desconociendo lo que para el profesor representa la asistencia a dichos eventos.

En otras palabras, se invita u obliga al personal académico a asistir para mejorar, cuando al profesor no le queda claro "a cambio de qué", además de que los profesores demandan apoyos específicos institucionales en el sentido de corresponsabilizar profesor-institución la tarea educativa. Más específico, asistir o no asistir a programas de superación académica no le representa al profesor más que la posibilidad de mejorar su quehacer

docente y para la institución la "posible formación académica". El profesor identifica una desigualdad de condiciones en esta tarea institucional.

Por otra parte, es marcado el interés de los profesores por participar e involucrarse en los procesos de cambio de la universidad. Se da cuenta de que las condiciones actuales de la institución no pueden ni deben seguir como hasta ahora, es necesario por lo tanto problematizar y replantear las funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Extensión.

### 2.5 La Superación Académica y el significado que tiene para el profesor.

Las relaciones que el profesor ha construido a lo largo de su experiencia académica en la Universidad, le permite objetivar, algunas reflexiones con respecto a los programas de superación académica en general.

Algunas preguntas para esta intención: ¿cómo conceptúa el profesor los programas de superación académica?, ¿qué dice el profesor respecto a los cambios, modificaciones y contenidos específicos que deben orientar los programas de superación académica?

Las preguntas 7 , 10 y 13 expresan los significados que el profesor tiene respecto a las interrogantes anteriores, es decir, las ideas que los sujetos tienen respecto a los objetos de la superación. En el cuadro No. 4 ( ver pág. 86 ) se evidencia que la mayoría de los profesores, 54%, que respondieron a estas preguntas proyectivas, expresan que poseen un nivel cultural y académico aceptable. Mientras que el 28% lo considera regular y deficiente. Si bien para efectos de la interpretación no se están considerando los porcentajes como elementos estadísticos de significancia, éstos si expresan con respecto al marco general

interpretativo, que son sujetos con posibilidades para participar activamente en el mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

CUADRO No. 4 Significados que posee el profesor acerca de los programas de Superación Académica.\*

PREGUNTA	OBJETIVO
7. Mi nivel cultural y científico en la U. de G. lo caracterizo como:	Precisar los significados que tiene para los profesores de la universidad los Programas de Superación Académica Nivel excelente ( 38) Nivel bueno (118) Nivel regular ( 50) Nivel malo ( 12)
10. Por donde deben orientarse los programas de superación académica.	Hacia la formación y superación. ( 64) Contenidos disciplinares ( 14) Técnicas didácticas ( 20) Práctica docente ( 42) Elementos básicos de Investi. ( 16) Organización académica y administrativa más eficaz. ( 40) Políticas que obstaculizan lo académico. ( 10)
13. Expresa tus ideas con respecto al proceso de reforma académica en relación a la profesionalización docente.	Indispensable, necesaria positivo, de acuerdo. (120) Escepticismo, duda ( 36) Necesaria para la superación académica. ( 46)

\* FUENTE: Cuadro elaborado a partir de las preguntas proyectivas 7, 10 y 13 del cuestionario aplicado al personal académico.

La idea anterior se fortalece con base en los objetos que los profesores expresan, por una parte la indispensable necesidad y proceso altamente positivo que representa la instrumentación de la profesionalización académica durante y después del proceso de reforma (que se realiza actualmente en la administración del Lic. Raúl Padilla López, 1989-1994), y por la otra, el 82% de la muestra señala ideas que tienen que ver con el rol a desempeñar en el contexto de la profesionalización.

Es importante destacar la relacionabilidad identificada entre los que sugirieron contenidos específicos para reorientar los programas de superación académica, respecto a la concepción que tienen de sí mismo y las necesidades de superación.

## CAPITULO III

### PERSPECTIVAS DE LA SUPERACION ACADEMICA COMO PROCESO

#### PERMANENTE

##### 3.1 Potencialidades de la metodología utilizada

Con base en la experiencia obtenida en la aplicación de la metodología del significado y del proceso interpretativo llevado a cabo en el capítulo anterior, se describen a continuación algunos elementos fundamentales que evidencian las posibilidades investigativas que tiene la estrategia metodológica utilizada en este trabajo, la cual se ubica en las tipologías de corte cualitativo.

Por lo anterior, para acceder a las potencialidades de la metodología utilizada en esta investigación es fundamental desentrañar las formas, los métodos y las técnicas que se han utilizado tradicionalmente en los trabajos de investigación.

Así se tiene que la investigación tradicional se ha centrado en dar respuesta a planteamientos del investigador o de la institución que lo promueve. El proceso metodológico se reduce a seguir con rigor una serie de etapas que lo caracterizan como unidireccional y neutral, es decir el método que tradicionalmente se utiliza para "hacer ciencia".

Los resultados de este tipo de investigación se utilizan de manera instrumental tratando de resolver problemáticas educativas desde fuera. Se puede señalar que todavía la investigación educativa es escasa en relación con las necesidades y requerimientos cualitativos del sistema educativo nacional.

En lo que respecta a este trabajo, se hace hincapié en los procesos cualitativos de sujetos concretos, es decir en la relación pensamiento, lenguaje y comunicación, que demanda la operación de otro tipo de metodología para acceder al objeto de estudio.

Esta investigación tiene la cualidad de desarrollarse de manera directa con los involucrados, a partir del diálogo con los protagonistas, observando el contexto, ponderando cada factor a la luz de los principios y directrices establecidas; y en cada situación concreta de la realidad cotidiana. Se desentrañó la información expresada a través de las preguntas proyectivas. El proceso seguido para analizar los datos rebasó al proceso tradicional, al decodificar la información, reducir el enunciado a su mínima comprensión a partir de sustantivos y verbos. Lo anterior permitía reconocer lo que realmente no decía el profesor en sus respuestas y que fue lo que realmente importaba para esta investigación.

Por otra parte, los trabajos que desarrollan las instituciones educativas generalmente abordan los objetos de estudio con tratamientos metodológicos que no rebasan el ámbito de los diagnósticos y descripciones, así como de la relación causa-efecto.

Por lo tanto, las investigaciones se centran en: diagnósticos, descripciones y evaluaciones institucionales.

Los modelos y métodos de intervención ignoran cómo es la sociedad, qué la constituye o configura, en qué consiste la sociabilidad humana, es decir ignoran su objeto de estudio en términos de proceso. De acuerdo a los modelos se plantean las siguientes preguntas:

- \* ¿Son inútiles, ineficaces porque hay demasiadas variables en la sociedad, no controlables, o porque no se puede entender el objeto (sociedad) de estudio como un conjunto de variables?
  
- \* ¿La construcción con base en variables no es un residuo del idealismo teórico donde las personas no tienen otro papel que verificadores de una teoría externa elaborada sin contar con ellas?

En efecto, se continúa utilizando el método de las ciencias experimentales para explicar los fenómenos sociales como si éstos se comportaran de manera homogénea, armónica y con un alto grado de funcionalidad. Este enfoque positivista ha demostrado responder a la complejidad del quehacer humano de los sujetos, pero no desentrañar procesos que tienen que ver con la interacción social y vida cotidiana.

El cambio social intencionado, se capta en su punto de partida, la sociedad, la comunidad, el grupo a "transformar" como masa inerte, semejante a los objetos de las ciencias naturales (objetos estables en su gran mayoría), esa pretensión ilusa de poder pretender cosas de grupos humanos sin contar con los grupos, extraña idea de las familias de modelos donde los promotores dan por sentado que su ideología será la ideología del grupo así que el grupo se entere. El modo de producción de ese tipo de conocimiento queda claro: el investigador, científico social, desde su gabinete planea una encuesta, los sujetos contestan, (se generan datos), evidentemente toda encuesta genera datos ese no es el problema, el problema es si esos datos son confiables, si aportan algo a esa teoría social que

se está preanunciando, donde la teoría sea teoría interna, en donde el sujeto investigado y el investigador establecen las reglas del juego y éste sea capaz de leer en esos cuestionarios vivientes, y de ahí extraer la teoría.

El desarrollo de la investigación de los paradigmas es de tipo pendular (es decir un constante ir y venir) entre los esquemas cognitivos de comprensión de la realidad social.

Francisco Gómez Jara señala que la investigación tradicional se desarrolla a partir de hipótesis teóricas que puedan ser probadas o disprobadas, y es a partir de ahí que se genera el conocimiento. Esta forma de hacer investigación rechaza la posibilidad de llevar a cabo estudios sobre la sociedad respecto a lo que piensan, dicen o hacen los sujetos.

Con respecto a la investigación cualitativa, tal y como aparece en las investigaciones de educación en la modalidad de métodos interpretativos, es un instrumento apropiado cuando se requiere saber cosas en relación a:

- \* la estructura específica de los eventos más que su carácter general.
- \* lo que pasa en un espacio concreto en lugar de generalizar homogéneamente los resultados a otros contextos.
- \* las perspectivas de significado de los actores concretos en eventos particulares.
- \* la situación donde se pueden contrastar acciones cuando no son posibles los experimentos.

\* identificación de lazos de causalidad.

De tal forma que el objeto de la investigación social interpretativa es la acción, no la conducta.

Una acción enraizada en los significados que los actores dan a sus propias acciones y a las de los demás. Por ejemplo los métodos hipotéticos tradicionales se preguntan por conductas de maestros correlacionadas positivamente con mejoría del desempeño de los alumnos, sin embargo el investigador interpretativo se pregunta ¿cuáles son los significados que los maestros y alumnos crean conjuntamente, de modo que ciertos alumnos aprenden y otros no? ¿con qué se relacionan estas diferencias en las perspectivas de la significación a maestros y alumnos?

La crítica que se hace a la actividad de los investigadores en ciencias sociales y a quienes utilizan estos métodos es, que tienen como meta en las investigaciones aprehender en términos conceptuales, un aspecto de la realidad, una parcela, un elemento unitario de un gran mosaico, para enseguida describir sus componentes, analizar sus interdependencias y explicitar dentro de ese contexto, lo allí ocurrido. Sin embargo a lo más que se llega es a la explicación, pronóstico de fenómenos, estructuras y procesos dentro de esa parcela de la realidad.

A nivel particular se coincide en señalar que los presupuestos teóricos del paradigma utilizado consiste en captar la sociedad en sí misma como un proceso, un continuo hacerse y reconfigurarse, la sociedad es un agente productor de sí mismo. Por lo tanto, captar la vida social en cuanto totalidad de relaciones sociales entre los individuos, con el toque de

que esa totalidad está estructurada, será el elemento central a partir del cual construir el modelo de configuración.

Otro elemento constitutivo de las relaciones sociales de los individuos es el proceso de comunicación. A través de comunicación se llega a un entendimiento entre personas a través del intercambio de significados sobre objetos, acontecimientos o autopercepciones.

Ahí radica la importancia del lenguaje, reflejo de la conciencia relacionado con el pensamiento y base del proceso de comunicación.

Una postura personal, es que sin una explicitación de ese continuo hacerse de la realidad social, no se puede construir ciencia social, y el trabajo de investigación, es acumulación inútil de elementos unitarios de un gran mosaico imposible de montar por imposibilidad al modo de producir los elementos unitarios, de agruparlos en una lógica.

Con la metodología utilizada se ha llegado a detectar que el determinante que implica la estructura social, al ser en sociedad, es el que posibilita que las "ciencias sociales" puedan ser ciencia en cuanto reduce los grados de libertad del individuo en su construcción personal del mundo. Los mundos posibles se hacen limitados en cuanto:

- a) La posición del sujeto en la estructura limitada al número de objetos con los que entrará en el proceso de significación, tanto en su fase de socialización como en su fase de producción práctica de la sociedad.
- b) El poder de cada actor social a la hora de negociar la cultura como mundo resultante y la misma estructura social es diferente.<sup>(15)</sup>

---

<sup>15</sup> ZEMELMAN, Hugo. *Uso crítico de la teoría. Entorno a las funciones Analíticas de la Totalidad*. UNU, COLMEX, México 1987. Pág. 57.

Finalmente, una de las soluciones a la falta actual de un puente que posibilite el paso del individuo a la estructura social, (macro) lo constituye este doble rasgo de la metodología acabada de enunciar:

- El proceso de significación del individuo se presenta a través de su relación con los objetos dados, desde su nacimiento, por su posición en la estructura social es producto y generador de la historia en el proceso del sujeto como "ser" en sociedad. Los sujetos, la cultura y la estructura social se pueden leer en clave de acuerdo con los "decires" de los individuos como producto de las relaciones sociales y derivados del proceso de significación.

En resumen, la utilización de la metodología del significado en espacios de fuerte interacción sujeto-objeto-contexto, ayuda a comprender las representaciones sociales que el sujeto construye con los objetos y contexto en los que se desenvuelve. No son las conductas observables de los sujetos el propósito de este tipo de investigación sino más bien los objetos para obtener las abstracciones que se hacen de las representaciones sociales.

### 3.2 Consideraciones para la estructuración de programas para La Superación Académica.

La prospectiva para la estructuración de programas de superación académica en las IES, en pleno proceso de modernización de sus estructuras académicas y administrativas, les demanda cambiar las lógicas actuales laborales y salariales del personal académico, es decir, no se desconoce que la profesionalización integral del personal académico, le demanda al sistema educativo nacional, el establecimiento de la carrera académica bajo condiciones

materiales adecuadas y de apoyo, de acuerdo a los parámetros establecidos para tal efecto en los países desarrollados y exigir productividad académica con base en los mismos parámetros. Pero lo anterior no es ajeno a la realidad económica que enfrenta el país (un ejemplo lo representa el porcentaje que se dedica a la educación del producto interno bruto, contra lo sugerido por los organismos educativos internacionales (8%).

A lo anterior se añade la búsqueda de las instituciones de Educación Superior para obtener recursos económicos complementarios a los cada vez mas exiguos vía subsidios, que les otorgan los gobiernos federal y estatal. Esto no ha sido facil toda vez que la cultura en este renglón fué durante décadas otorgar los recursos económicos y financieros de acuerdo al número de estudiantes y del personal académico adscrito a las instituciones.

Por otra parte, reconociendo esta situación no se duda que se tienen que replantear y optimizar los recursos que se canalicen a los programas de superación académica.

Por todo lo anterior: ¿cuáles son los retos que enfrentan las Instituciones de Educación Superior ante los cambios globales?.

Actualmente, vivimos una verdadera revolución científica y tecnológica, que requiere de recursos humanos de alta calidad que vayan más allá de la función adaptativa, y que reclaman de las IES procesos urgentes de transformación e innovación educativa. Si bien es cierto el papel determinante de los posgrados es la preparación de recursos humanos dotados de habilidad y capacidad de investigación original, también lo es el hecho de que el nivel de la formación académica, debe replantearse en términos de incrementar la capacidad de formar mejores profesionales, dotados de habilidades que les permita desarrollarse con niveles óptimos de competitividad y eficacia.

Ahora bien, es necesario una transformación estructural donde se articule la educación con la investigación y la producción a fin de participar activamente para la creación de una nueva cultura científica y tecnológica.

En este sentido las instituciones educativas están obligadas a redefinir el perfil de los recursos humanos que forman, en consecuencia los currícula deberán:

- a) Garantizar una formación básica sólida, que permita estudiar sistemáticamente los paradigmas vigentes y la lógica interna de cada disciplina, resaltando las insuficiencias conceptuales y la posibilidad de investigación, con el objeto de lograr una amplia cultura científica.
- b) Desarrollar la capacidad para plantear y resolver problemas a través de la investigación original de alto nivel, por lo que el conocimiento de las estrategias es fundamental.
- c) Dotar al educando de una alta eficiencia técnica y capacidad para crear y asimilar nuevas tecnologías.
- d) Establecer un sentido de responsabilidad social para que el egresado se convierta en líder del proceso de innovación.

El objetivo es formar seres humanos portadores del cambio, con una amplia formación científica, espíritu de cooperación, capacidad creativa, habilidad para la investigación original y el trabajo experimental, aptos para desarrollar o asimilar tecnología capaces de seguir el ritmo de los avances del conocimiento y proponer soluciones a los problemas de la producción, identificados con el proyecto nacional, hábiles para organizar equipos de trabajo y comunicar ideas en un contexto interdisciplinario.

El método educativo es fundamental y debe sustentarse en la investigación, el trabajo en equipos, la solución de problemas y el estudio sistemático e intensivo de las materias básicas. La tutoría es un elemento clave para realizar el apoyo y el seguimiento del educando, mas no debe concebirse como una relación meramente bipersonal, sino insertada en un equipo de investigación y desarrollo que permita la formación de expertos con un perfil amplio. Es aquí, donde los programas de superación académica deberán orientarse para formar profesores que den respuesta a estos planteamientos.

La organización curricular habrá de ser flexible para asimilar con facilidad los avances. La evaluación tendrá que hacerse contra los parámetros internacionales y habrá de sustentarse en normas que permitan garantizar una alta calidad educativa.

En el contexto actual es fundamental impulsar un análisis global de los problemas y tendencias de la enseñanza superior y de establecer un plan de acción para una intervención más coherente en favor del progreso de la sociedad.

Acorde con el proceso de investigación de campo realizado en este trabajo los programas de superación académica deben orientarse hacia la atención de los siguientes objetos de estudio:

- 1.- La enseñanza superior y el mundo laboral
- 2.- La diversificación de las distintas modalidades de enseñanza para responder a las necesidades del empleo.
- 3.- La responsabilidad de la enseñanza superior para el desarrollo nacional.
- 4.- La necesidad de mejorar la calidad y la pertinencia de la enseñanza superior y de promover políticas integradas de formación e investigación.
- 5.- La calidad de la enseñanza superior en lo que respecta a la mejora de la calidad del sistema educativo:
  - \* las innovaciones en la educación y métodos educativos.
  - \* la formación pedagógica y la evaluación
  - \* las investigaciones en ciencias de la educación.

En virtud de que la calidad de la Educación Superior es una de las categorías que están presentes en esta investigación se desarrollan algunas ideas respecto a esta preocupación. La calidad no estriba en tener mejores acciones de difusión o extensión, mejores productos de investigación o mejores egresados, lo cual es, sin duda, necesario; sino que es también una definición cualitativa referida a qué educación queremos, en función del país que deseamos.

El propósito de elevar la calidad de la educación superior no es opuesto a la ampliación de la cobertura nacional de las funciones sustantivas. Así, cobertura y calidad de las funciones de la educación superior son objetivos que deben alcanzarse en un proceso de modernización.

Una determinada calidad de la educación está condicionada por sus referentes contextuales: políticos, económicos y socioculturales.

La calidad actual del sistema de educación superior es la resultante de un proceso histórico en el que se han conjugado factores tanto endógenos como exógenos a las instituciones, que han afectado el desarrollo de las funciones académicas.

La calidad es también una finalidad que se busca alcanzar mediante acciones planeadas; es un desideratum que contribuye al crecimiento y desarrollo de las instituciones.

La calidad es un objeto que se debe buscar de manera constante, pero nunca puede alcanzarse en forma definitiva, puesto que los procesos educativos son dinámicos y cambiantes, como lo es la sociedad en la que están inmersos.

La formación académica, indudablemente, representa una necesidad de primera jerarquía en el quehacer de las instituciones de educación superior; por ello, es necesario que los esfuerzos en ese sentido sean optimizados.

Ahora bien, parte básica de esa optimización lo representa la detección de las necesidades de formación, actualización y superación académica; puesto que, si se determina con precisión qué buscamos, es obvio que nuestros esfuerzos no se duplicarán.

Por otra parte, como resultado de la investigación, se evidencia la necesidad de profundizar sobre el tema, con el propósito de probar la eficiencia de los programas en la realidad académica.

Aunado a lo anterior, conviene resaltar, que la detección de necesidades de actualización académica, no es un hecho aislado, sino que, adicionalmente a ello, se deberá considerar la problemática académica de manera integral; es decir, que simultáneamente a la formación y/o actualización deben plantearse acciones en cuanto:

- categorización académica
- incentivos académicos adicionales (becas, etc.)
- incentivos a la productividad académica.
- programas de servicios y prestaciones al personal académico y apoyo en general al trabajo docente.

Hasta hoy la formación de profesores ha utilizado casi exclusivamente una de estas dos estrategias: cursos breves, de diez a cuarenta horas, impartidos en un lapso de una o dos semanas, o programas de especialidad y posgrado. Además de preguntarse sobre la eficacia de estas dos opciones, vale la pena indagar otro tipo de estrategias que pudieran complementar e incrementar la eficacia de las acciones emprendidas.

Valdría la pena experimentar y evaluar estrategias diversas, pues podrían resolver algunos de los problemas que presentan las dos estrategias mencionadas anteriormente y permitirían aumentar la cobertura y la eficacia de las acciones.

Las acciones de formación de profesores deberán constituir oportunidades para el examen crítico de las propias acciones y para el intercambio de ideas, procedimientos y experiencias, mas que la simple transmisión de técnicas.

Además, el partir de la propia práctica y el volver continuamente al examen de la propia experiencia, es la mejor manera de vincular las nuevas ideas con la realidad vivida por el maestro y de permitirle, a éstos, tomar conciencia de su papel, de sus errores y sus aciertos, permitiendo así un verdadero cambio de actitudes y un compromiso personal con la aplicación de nuevas tendencias, métodos o estrategias. Con lo anterior no se quiere decir que para resolver problemas de la formación de profesores faltan otros métodos o que sea cuestión exclusiva de estrategias, sino que son algunos elementos que pudieran ser manejados, pero con otra visión futurista por parte de los formadores de profesores así como del propio maestro.

El plantear desde la formación de profesores una respuesta paralela a las innovaciones académicas, implica abordar una problemática donde han de replantearse no solo los aspectos metodológicos, sino factores como el laboral y el administrativo, en tanto que son factores que obstaculizan los proyectos mismos.

Un factor que contribuye a la dispersión de acciones encaminadas hacia el establecimiento de un programa de formación docente, son los cortes que existen entre los diferentes niveles del sistema educativo. Se reconoce que existe una problemática común, lo que sucede es que se examinan en forma aislada lo hechos, intentando dar explicaciones y respuestas independientes y desarticuladas. No se pretende que se aborden igualmente los problemas que caracterizan a los diferentes niveles educativos, pero tendría que darse una

continuidad. Aunque también se reconoce que dicha situación rebasa a las instituciones mismas en el momento actual.

Hasta aquí, al docente no se le considera como un elemento dentro de un proceso de construcción y reconstrucción de lo real, ya que no tiene participación en dicho proceso.

En los resultados arrojados en la investigación de campo se observó que el profesor considera importante y necesaria su participación en el proceso de la reforma académica, lo cual permite ver la disponibilidad del profesor hacia las nuevas orientaciones que de superación se traten en el futuro.

Al profesor se le asigna un rol, a partir de la connotación que se le da a lo didáctico-pedagógico, desde los programas de superación implementados, que se orienta en términos de "proporcionar los nuevos conocimientos y las habilidades indispensables para llevar a cabo el mejoramiento de la educación y para emplear la nueva tecnología" (16).

Un replanteamiento de la formación docente involucra diversos niveles a formadores y docentes. En lo que respecta a los formadores se podría preguntar: ¿cuáles son sus objetos de estudio?, ¿cuál es la concepción que tiene del ejercicio de su profesión, y cómo se inserta en éste la tarea de formación docente? ¿cómo interactúan con esos objetos de estudio? ¿qué lugar ocupan los docentes en ese proceso?.

Ante esta situación cabe hacer una distinción, en los programas de formación de profesores respecto al profesor y formador. Por un lado la visión que el formador tiene respecto al ámbito pedagógico; y por el otro, en cuanto a los alcances y limitaciones de la

---

<sup>16</sup> SANCHES, Puentes Ricardo. *La vinculación de la docencia con la Investigación*. UNAM, México. 1989. Pág. 78.

formación docente. En lo que se refiere al profesor la concepción que los docentes tienen de lo didáctico y sus expectativas en torno a la superación académica.

Es primordial incluir en este apartado algunos lineamientos relativos a señalar, más que los cómo, sugerir los mecanismos para avanzar en materia de formación de profesores. Primeramente se quiere señalar que estos lineamientos básicos no son nuevos, la mayoría son propuestas ya sabidas que han estado circulando en diversas universidades mexicanas. Algunas innovaciones forman parte de los planes estratégicos adoptados en las asambleas de la ANUIES, pero no se han puesto en práctica. En segundo lugar, algunos lineamientos pueden considerarse por su naturaleza, muy importantes, pero necesitarán de más tiempo para llevarse a cabo.

El propósito oportuno de este apartado es enmarcar la necesidad de aumentar la calidad y la naturaleza de la educación de la universidad.

Primeramente se debe señalar que a partir de los dichos de los profesores con respecto a la práctica, deja ver que a pesar de las condiciones en que se desempeña su labor (contexto que se caracteriza por sus carencias) presenta una actitud receptiva hacia las innovaciones, en particular hacia la reforma académica. Se describieron en el capítulo II, los principales elementos que dificultan la participación de los profesores en los diversos programas que se ofertan. Entre los planteamientos destacaron:

- 1.- Falta de tiempo que señala al profesor en donde se observó que interviene el factor económico, político y académico. Esta limitación es resultado de la experiencia del

maestro para participar o no participar ya que enfrenta una diversidad de obstaculizadores.

- 2.- Expectativas académicas y científicas; los profesores se expresan hacia la permanente actualización y el mejoramiento económico. Sugieren que se mejoren los apoyos que brinda la universidad para que el maestro participe con compromiso y se involucre en un proceso de reflexión de su desempeño como docente.

El propósito de resumir los planteamientos anteriores es señalar que el problema esencial de la formación de profesores no radica en qué contenidos comunicarles o cómo hacerlo, sino en lograr que las necesidades y carencias se conviertan en parte de los elementos básicos de los cursos vinculados con su práctica. No se desconoce que el paso de la situación actual de la formación a la aplicación práctica, encierra una problemática nacional.

Con todo lo anterior, una propuesta que oriente las sugerencias de los profesores es:

- 1.- Establecimiento de un Centro Regional de Educación a Distancia. La prioridad del centro será mejorar la aptitud y competencia de los profesores que laboran en la universidad, mediante la capacitación en servicio, es decir, al mismo tiempo que el profesor ejerce la tarea educativa, se capacita. Al ser ésta una entidad independiente a nivel universitario asumiría la responsabilidad del sistema existente de centros para el mejoramiento profesional <sup>(17)</sup>.

---

<sup>17</sup> Ver PROMODE. Formación y Actualización UPN, México. 1989.

2.- Reestablecer el Nivel Promedio de los Salarios Reales de los Maestros. Se debe abandonar la estructura salarial uniforme nacional que impuso el gobierno federal y que se aplicó en todas las instituciones de educación pública. En su lugar deberá existir una estructura más flexible, diversificada y competitiva, basada en el principio de la productividad académica. Al modificar las estructuras salariales, estas recompensarían además de los años de servicio, la capacitación posterior a la licenciatura y la investigación de calidad; la enseñanza destacada y las publicaciones profesionales, así como las aportaciones importantes para efectuar cambios en la comunidad universitaria. Asimismo se desprende una acción que (aunque en algunas instituciones ya se realiza) al masificarse redundará en el beneficio de un gran número de profesores; en este caso se hace referencia a los complementos salariales atractivos a todos aquellos docentes que terminen una maestría oficialmente reconocida dentro de los próximos 3 años y un complemento mayor para los que obtengan un doctorado en los 6 años siguientes.

3.- Establecer en cada Universidad un Sistema Regularizado de Nombramientos y Promociones Docentes Basados en la Realización de una Evaluación. En el caso de la Universidad de Guadalajara operativizar el reglamento de ingreso, permanencia y promoción del personal académico, en este documento se perfilan algunas líneas de como regularizar las acciones, de tal forma que se pudiera aprovechar para llevarlo a cabo propuestas más audaces en lo que respecta a la promoción y beneficiar al profesor que se forma, actualiza y/o supera permanentemente.

4.- Establecer Estructuras Departamentales en las Universidades para ofrecer Apoyos Académicos al Profesor. Se piensa, que al ubicar en un solo lugar a todos los maestros de una disciplina de un departamento, la organización incrementaría las posibilidades de realizar estudios de posgrado e importantes proyectos de investigación. A la vez, dicha estructura departamental incrementaría la calidad e importancia de la enseñanza a un costo menor que el de la estructura por facultades.

De algunas características relevantes que podría contener la estructura departamental se pueden mencionar:

- a) La unidad académica básica de la universidad es el departamento el cual desarrolla las funciones sustantivas.
- b) El departamento ofrece los cursos de acuerdo a las necesidades emanadas por cada dependencia (centro universitario).
- c) El departamento estará conformado por especialistas en formación docente de cada una de las dependencias (Centros Universitarios).
- d) El trabajo colegiado facilitará la elaboración, reestructuración e implementación de cursos y programas, que satisfagan las demandas del personal académico a la luz de la reforma académica y nueva estructura organizacional. Este proceso se considera importante ya que el grupo ejerce una fuerte influencia que favorece el intercambio, la reflexión y el apoyo mutuo.

- e) Tener en cuenta la realización de frecuentes revisiones de los programas para el establecimiento de modificaciones a través de seguimientos eficaces y procesos de evaluación institucional.

Por lo anterior, en una Universidad como lo es la de Guadalajara, adoptar un nuevo modelo implica luchar contra inercias y resistencias que es necesario enfrentar, ya que un proceso tan ambicioso como lo es la Reforma Académica.

La innovación educativa es un proceso educativo; es necesario que la comunidad se compenetre con el proyecto. Cualquier innovación educativa debe partir de lo que es la institución y las personas que la componen y no de lo que creemos que es o queremos que sea. No es posible implantar reformas si no hay un consenso entre la comunidad. Es necesario tener metas claras, con un significado explícito, que tenga la capacidad de convocatoria necesaria para que la comunidad universitaria pueda jugar el papel protagónico del cambio, con todas las resistencias, conflictos y retrocesos que se presenten para que el cambio sea verdadero.

Puede considerarse entonces, que un proceso de cambio no se concluye: siempre habrá una brecha entre el modelo ideal y lo que ocurre en la realidad. A pesar de ello se debe correr el riesgo de iniciar cambios estructurales en las universidades, que abran mayores posibilidades de cumplir su misión social.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente trabajo se ubican exclusivamente en el ámbito espacio-temporal en el que se desarrolla esta investigación, por lo que no se pretende generalizar los hallazgos para las Instituciones de Educación Superior, en virtud de las especificidades que cada una presentan con respecto al objeto de estudio.

La formación y actualización de profesores en las universidades, es una actividad permanente que debe considerarse como prioritaria en el quehacer académico para mejorar la calidad de la enseñanza, de los egresados, así como para la formación de nuevos profesionales. Como proceso académico debe generarse a partir del reconocimiento de la realidad educativa en la que el profesor lleva a cabo su práctica cotidiana.

Lo anterior cobra relevancia en el contexto del Programa para la Modernización Educativa, en donde para el caso de la Educación Superior se demanda una transformación académica y administrativa integral. Esto les ha implicado a las Instituciones de Educación Superior iniciar procesos de evaluación institucional considerándose categorías tales como: calidad académica, eficiencia y eficacia, productividad académica, flexibilización de las estructuras académicas y administrativas, actualización y reestructuración de los currícula, fortalecimiento del posgrado, profesionalización del personal académico, entre otros.

Uno de los actores fundamentales en este proceso de modernización es el profesor universitario, el cual ha sido el sujeto que desarrolla una tarea, la mayoría de las veces, caracterizada por: la ausencia de una infraestructura educativa básica para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, para su profesionalización. Sin embargo, parece ser que se

identifican pocos avances en esta materia respecto a su formación y actualización como docente y en el propósito de responder a los retos que los cambios técnicos y científicos demandan para la formación de recursos humanos de alta calidad.

Por lo anterior, se requiere buscar nuevas alternativas par la superación académica del profesor universitario, es decir, recuperar por una parte los propósitos fundamentales de la Educación Superior de alta calidad y por la otra, reconocer que el profesor es un sujeto con una historia personal, experiencia profesional, con expectativas institucionales, ausencias formativa y potencialidades académicas.

Esta es la virtud de la presente investigación, toda vez que aporta una serie de reflexiones respecto al estudio de los significados, que el profesor ha construido a partir de su relación con la vida institucional donde desarrolla su quehacer educativo.

Esto es, la configuración de su mundo alrededor de la superación académica, de los procesos de formación y actualización son objetos con los que el profesor interactúa permanentemente.

- Respecto a los significados encontrados en los profesores objeto de estudio:
  - a) Los significados que el profesor tiene sobre su práctica docente, se pautan a partir de una serie de factores en el que predomina la deficiente infraestructura educativa para llevar a cabo el proceso de formación de los estudiantes.

- b) Los profesores desarrollan su tarea educativa, en un contexto con problemas estructurales, en los ámbitos administrativos y normativos.
- c) Las experiencias educativas y formativas obtenidas en los Programas de Formación y Actualización Académica a los que asiste el profesor, se enfrentan, en la práctica, con una lógica institucional que impide la mayoría de las veces innovar los procesos educativos.
- d) La permanencia del profesor en la Universidad se asocia más al reconocimiento social y satisfacción profesional que a los emolumentos económicos que percibe. Esta actitud se refleja en más del 80 % de los profesores que hacen docencia en la Institución.
- e) Las horas que el profesor dedica a las actividades académicas es una variable que determina los niveles de significación que posee con respecto a su quehacer académico en la institución.
- f) Un hallazgo fundamental en la presente investigación lo representa, la factibilidad de generar programas de superación académica diferenciados para los profesores, de acuerdo a sus necesidades profesionales y educativas. Es posible, que esté agotada la estrategia mediante la cual se ofertan cursos, jornadas y seminarios con el propósito de elevar los niveles de enseñanza,

tratando al personal académico como iguales y desconociendo lo que para el profesor representa la asistencia a dichas acciones de formación.

Se sugiere para próximas investigaciones; avanzar en torno a la evaluación y el seguimiento de programas de superación académica diferenciados y de su impacto en la práctica educativa cotidiana.

Asímismo, estudios que develen procesos de calidad educativa en la docencia, además de acceder a programas de evaluación institucional en torno a la eficiencia interna de la estrategia para la superación académica de los profesores universitarios.

## BIBLIOGRAFIA

ARDOINO J. Seminario Internacional. Perspectivas en la Formación de profesionales de la Educación. Noviembre 1988 UNESCO-UNAM-SEP-ANUIES-MEX. D.F.

ARREDONDO, Martiniano: La formación de personal académico, en Foro preparatorio al Simposio sobre alternativas universitarias. Memoria. Mexico: UAMI. Azcapotzalco, 1979.  
pp. 121 a 144

AUSUBEL, David P. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo Edit. Trillas México, 1983, 625 p.

BACHELARD, Gastón. "La noción de obstáculos epistemológicos". en: la formación del espíritu científico. Siglo XXI. Buenos Aires, 1975.

BERGER, P. y Luckman, T. La Construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1979.

BERRUEZO, C. "Desde donde analizar la práctica docente". en: Revista Foro Universitario No. 77 STUNAM, México, Abril, 1987. \*

B.SCOOTT, Patrick. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa.

Fotostática Curso Propedéutico del Doctorado en Educación Superior en U. de G. 1992.

CARRIZALES R., César. "Formación Intelectual del docente". en: Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios. ANUIES-SEP-UNAM. México 1987.

Congreso Nacional de Investigación Educativa, Comisión temática. Formación de trabajadores para la educación. Documento base México CNIE, 1981 234 pp.

COOMBS, Philip H. Estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en México SEP, Fondo de la Cultura Económica 1991. 100p.

DE IBARROLA, M. La Formación de Profesionales y la Producción Nacional. Perfiles Educativos No. 14 UNAM- CISE, México, Junio - Septiembre 1990.

EZPELETA, Justa y Ma. Elena Sánchez. Maestría en educación en México. México. DIE CINVESTAV - IPN, 1979.

-----," Modelos educativos: notas para un cuestionamiento", en cuadernos de formación docente.No. 13 ENEP-1982.

GARCIA, J. J. ¿ Modernización Educativa ? Eso lo tenemos que discutir: Elba Esther Gordillo. en: El Nacional, México, D.F. 1 de Octubre, 1990.

HERNANDEZ ORTIZ, J. Formación en el nivel Medio Superior en la Universidad de Guadalajara. en: El Occidental, 11 de Diciembre, 1990.

HIERRO, Graciela. Natualeza y fines de la educación superior. Editorial ANUIES, México, 1983.

HIRSCH ADLER, Ana. Tendencias de la Formación de Profesores Universitarios en el País. en: Revista Mexicana de Sociología, Año XLVI, VL XLVI No. 1, pp 67a92 México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1984

IBARROLA, María de. Sociología de la Educación. México, Colegio de Bachilleres, Dirección Académica, CAFP,1979.

----- "La Formación de profesores investigadores universitarios en México. México: Universidad Autónoma de Sinaloa, 1985.

JIMENEZ, Isabel. Práctica educativa escolarizada. (elementos para la construcción de un marco teórico de análisis), en perfiles educativos. No. 17 CISE-UNAM, México, 1982.

LASSO GOMEZ, Pablo. La religiosidad universitaria, el caso de Jalisco. ITESO-COFE México. 1986.

MANACORDA, M y Schodolsky, B. La crisis de la Educación, México. Ediciones de Lectura Popular, 1977 P.140.

MENDOZA ROJAS, J. El Proyecto Ideológico Modernizador de las Políticas Universitarias en México. Perfiles Educativos No. 12 UNAM-CISE, México; Abril-junio, 1981.

NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1979. 305p.

NOVAK, Joseph A. Teoría y práctica de la Educación, Alianza Universidad, Madrid, 1985.

ORTEGA, G. La burocracia ha frenado el avance académico de universidades del país. en: El Nacional, México, D.F. 22 de Noviembre 1990.

PEREZ REYNOSO. M.A. La Capacitación de los Maestros a través de los cursos de actualización didáctica. en: El Occidental, Guadalajara, Jal., México, 4 de Septiembre 1990.

Plan de Desarrollo Institucional 1990. Departamento de Planeación y Desarrollo, Universidad de Guadalajara; Guadalajara, Jal 1990.

Programas para la Modernización Educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal. Secretaría de Educación Pública, México, D.F. 1989.

QUEZADA CASTILLO, Rocio: El seguimiento de egresados en la evaluación de programas de capacitación docente; un caso práctico. en: Revista de la Educación Superior, No. 48, pp.5 a 22, México, ANUIES,1983

QUIROZ, Rafael. Ser Maestro, estudios sobre el trabajo docente. en: Ed. El caballito, SEP. 1985.

RODRIGUEZ, A. Psicología Social Edit. Trillas, México, D.F. 1982.

SACRISTAN, Gimeno J. y Pérez Gómez A. La Enseñanza: su teoría y su práctica. Akal Universitaria, Madrid 1985.

SALDIERNA G. Foro sobre Educación. Fallas por la continuidad en las propuestas de planeación educativa. en: Uno más Uno, México, D.F. 22 de Noviembre 1990.

SANCHEZ P., Ricardo. La vinculación de la docencia con la Investigación. UNAM, México 1989. 78p

SANCHEZ SOSA, Ma. Elena et.al: Formación y Actualización de profesores del Colegio de Bachilleres. Mimeo,1985.

SCHUTZ, A. El Problema de la realidad Social. Buenos Aires, Amarrortu Editores, 1974.

ZEMELMAN, Hugo. Uso crítico de la Teoría. Entorno a las funciones Analíticas de la totalidad. UNU, COLMEX, México, 1987.

-----De la historia a la política. La experiencia de América Latina. UNU. SIGLO XXI.  
México. 1989.

## A N E X O No. 1

Esta encuesta tiene como finalidad caracterizar las necesidades de actualización y superación académica de los docentes de la Universidad de Guadalajara. El objetivo es adecuar los diferentes programas que en esta área tiene el desarrollo de la Universidad.

La información que usted nos proporcione es estrictamente confidencial.

1.- Mi posición en la Universidad de Guadalajara es:

Profesor de tiempo completo

Profesor de tiempo parcial

Profesor Técnico Docente

2.- Mi actividad docente en la Universidad de Guadalajara significa económicamente para mi:

3.- La remuneración económica de mi actividad docente en la Universidad es:

4.- La valoración social de mi actividad docente se encuentra:

Muy valorizada

Poco valorizada

Desvalorizada<sup>3</sup>

5.- En el proceso de mi desarrollo profesional la práctica docente que realizo en la Universidad significa para mi:

6.- Mi nivel cultural y científico en la Universidad de Guadalajara lo caracterizo como:

- 7.- Mis expectativas académicas y científicas en la Universidad son:
- 8.- Lo que espero a cambio de mi participación en los cambios académicos de la Universidad de Guadalajara es:
- 9.- El rol que deseo desempeñar en los cambios académicos de la Universidad de Guadalajara es:
- 10.- En los procesos de cambios académicos de la Universidad de Guadalajara estoy dispuesto a aportar:  
a) Tiempo                      b) Trabajo                      c) Otro \_\_\_\_\_
- 11.- Me he enterado de los Programas de Superación Académica y Cursos de actualización docente a través de:
- 12.- Los conocimientos que tengo de los Programas de superación académica y de los cursos de actualización docente que están en proceso de desarrollo son:
- 13.- La retribución que espero por mi participación en los Programas de Superación Académica y los cursos de actualización docente:  
a) Reconocimiento curricular  
b) Retribución económica  
c) Grado Académico  
d) Otro \_\_\_\_\_

FUENTE: Instrumento elaborado para recolectar la información durante la investigación de campo.

**A N E X O No. 2**

**DIRECCION DE DESARROLLO ACADEMICO**

Esta encuesta tiene como finalidad caracterizar las necesidades de actualización y superación académica de los docentes de la Universidad de Guadalajara. El objetivo es adecuar los diferentes programas que en ésta área tiene el desarrollo de la Universidad.

La información que Usted nos proporcione, es estrictamente confidencial.

Carga horaria: \_\_\_\_\_ Frente a grupo: \_\_\_\_\_

- 1.- CON QUE OBSTACULOS TE ENFRENTAS CON MAS FRECUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE TU LABOR EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA?

NUMERALOS EN ORDEN DE PRIORIDAD:

---

---

---

---

---

---

- 2.- HAS ESCUCHADO HABLAR O CONOCES ALGUNO DE LOS PROGRAMAS DE SUPERACION ACADEMICA QUE HA IMPULSADO LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA?

---

---

---

---

---

---

3.- SI TE DEDICAS A OTRAS ACTIVIDADES FUERA DE LA UNIVERSIDAD,  
¿QUE SIGNIFICADO TIENE PARA TI EL DESEMPEÑO DE ESA LABOR?

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- HAS ASISTIDO A ALGUNO DE LOS PROGRAMAS O CURSOS DE  
SUPERACION ACADEMICA EN LOS ULTIMOS 24 MESES? SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
PORQUE?

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- CON QUE OBSTACULOS TE HAS ENFRENTADO PARA ASISTIR?  
CUAL HA SIDO TU EXPERIENCIA?

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- QUE SIGNIFICA PARA TI EL SER DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD?

---

---

---

---

---

---

---

---

7.- MI NIVEL CULTURAL Y CIENTIFICO EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA LO CARACTERIZO COMO:

---

---

---

---

---

---

---

---

8.- MIS EXPECTATIVAS ACADEMICAS Y CIENTIFICAS EN LA UNIVERSIDAD SON:

---

---

---

---

---

---

---

---

9.- MI ACTIVIDAD DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA SIGNIFICA ECONOMICAMENTE:

---

---

---

---

---

---

10.- POR DONDE DEBEN ORIENTARSE LOS PROGRAMAS DE SUPERACION ACADEMICA?

---

---

---

---

---

---

11.- EL ROL QUE DESEO DESEMPEÑAR EN LOS CAMBIOS ACADEMICOS EN LA UNIVERIDAD DE GUADALAJARA ES:

---

---

---

---

---

---

12.- LO QUE ESPERO CON MI PARTICIPACION EN LOS CAMBIOS ACADEMICOS EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, ES:

---

---

---

---

---

---

---

---

13.- EXPRESA TUS IDEAS CON RESPECTO AL PROCESO DE REFORMA ACADEMICA EN RELACION A LA PROFESIONALIZACION DOCENTE.

---

---

---

---

---

---

---

---

14.- MI ACTIVIDAD DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA SIGNIFICA SOCIALMENTE:

---

---

---

---

---

---

---

---

15.- EL COMPROMISO QUE TIENES PARA INVOLUCRARTE ACTIVAMENTE EN LOS CAMBIOS DE LA UNIVERSIDAD LO CONSIDERAS:

a) INDISPENSABLE \_\_\_\_\_ b) POCO TRASCENDENTE \_\_\_\_\_

c) NECESARIO \_\_\_\_\_ d) INNECESARIO \_\_\_\_\_

PORQUE?

---

---

---

---

---

---

---

---

FUENTE: Instrumento elaborado a partir del diseño de los objetivos.