



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI 02A

ISEP



" El problema de la comprensión del espacio geográfico
local en el segundo grado de la escuela primaria "

LUZ MARIA DIAZ RODRIGUEZ

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGOGICOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 02A

" El problema de la comprensión del espacio geográfico
local en el segundo grado de la escuela primaria".

LUZ MARIA DIAZ RODRIGUEZ

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Mexicali, B.C.

Marzo de 1994.

UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

095/T/94

USE-T-64

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE
TITULACION.

Mexicali, B.C., a 21 de abril 1994.


C.PROFR. (A) Luz María Díaz Rodríguez
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Propuesta Pedagógica titulado

"El problema de la comprensión del espacio geográfico local en

el segundo grado de la escuela primaria".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado entre el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.


A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
MEXICALI
SERGIO GOMEZ MONTERO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

INDICE

INTRODUCCION

I. La localidad en segundo grado

A. Ciencias Sociales en segundo grado.....	6
B. Historia, geografía y civismo; la localidad.....	12
C. Contenido específico.....	23
D. Importancia del tema en la formación del alumno.....	25

II. Proceso de enseñanza-aprendizaje

A. Concepto de enseñanza y aprendizaje.....	27
B. El maestro.....	34
C. El alumno.....	39
D. Relación maestro-alumno.....	46

III. Contexto

A. Social.....	48
B. Escolar.....	50

IV. Estrategia metodológica didáctica

A. Primera sesión.....	57
B. Segunda sesión.....	58
C. Tercera sesión.....	59
D. Cuarta sesión.....	60
E. Quinta sesión.....	61
F. Evaluación.....	62

Conclusiones.....65

Bibliografía.....67

Anexos.....69

INTRODUCCION

Este trabajo presenta una alternativa de apoyo al trabajo docente en el área de Ciencias Sociales de segundo grado de educación primaria.

Para el desarrollo de dicho trabajo, se ha elegido el método de proyectos, considerado globalizador, donde el papel del niño será la de buscar la información, seleccionarla y tratarla para convertirla en conocimiento, el papel del maestro será la de tomar determinaciones sobre objetivos de aprendizaje e interpretar las respuestas de los alumnos y poder valorar las secuencias de aprendizaje.

Los programas que conforman la educación primaria, pretenden desarrollar integralmente al educando, convirtiéndolo en un individuo crítico y reflexivo de la sociedad a la cual pertenece.

Específicamente el contenido curricular del programa para segundo grado, esta estructurado por una serie de objetivos generales a lograr, así mismo el nuevo plan para el mismo grado que se dió a conocer recientemente, presenta temas centrales que de alguna manera coinciden con los objetivos del programa anterior, dichos temas están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto hacia lo más lejano.

De hecho el nuevo plan y en todos los grados se presentan temas centrales de una forma progresiva, dándole la oportunidad al maestro de que él mismo elija la manera en que trabajará con su grupo, que por el enfoque que presenta tiene una tendencia hacia una educación activa.

En los grados de primero y segundo, ahora la enseñanza de las ciencias naturales se integra con la enseñanza y el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica, siendo el elemento articulador el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.

Conocer las principales características geográficas y socioeconómicas de la comunidad local es la base para una mejor comprensión de temas principalmente en el área de ciencias naturales, que en este grado que interesa viene un tema llamado los seres vivos y los no vivo, para ello el alumno necesita observar, confrontar fenómenos físicos y naturales para llegar a la formulación de hipótesis y la construcción de nuevos conceptos que le permitan comprender más adelante contenidos más complejos.

A través del tiempo trabajado con los alumnos de segundo grado, los cuales conforman el universo de este estudio se ha constatado que una mayoría de los escolares presentan dudas en la identificación y comprensión de lo que para ellos

es su comunidad local, esto puede considerarse obvio ya que dicho tema fue visto el ciclo pasado inadecuadamente, ya que por comentarios de los mismos alumnos nunca han salido de la escuela para realizar alguna actividad junto con su maestro, siendo en la unidad cuatro del programa de primer año donde se encuentra el tema; la comunidad, el lugar donde vivo, siendo el objetivo específico que el alumno identifique características de su localidad.

Como se puede observar desde el inicio de la educación primaria se plantean objetivos que en los primeros grados se deben de enseñar de una manera global, abarcando todas las áreas de enseñanza, donde el docente debe tener sumo cuidado de tratar los temas de ciencias naturales y sociales con la misma importancia que toma los de español y matemáticas, esto para no provocar tantas dudas que al ascender de grado escolar dificultan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, a continuación se da a conocer el planteamiento del problema quedando enunciado así: ¿Cómo lograr una estrategia didáctica al problema de la comprensión del espacio geográfico local en el segundo grado de la escuela primaria "Quetzalcóatl"?

Específicamente el problema se ubica en un grupo de cuarenta y dos alumnos de segundo grado de educación primaria de la escuela "Quetzalcóatl", ubicada en la colonia Rive

ra Campestre de la ciudad de Mexicali, Baja California.

La mayoría de los alumnos presentan problemas de ubicación e identificación de la geografía local donde residen, siendo también un problema de estudio para el tercer grado de esta misma escuela, así como comentarios de profesores de grados superiores donde también se presentan deficiencias a la hora de manejar conceptos como; municipio, estado y nación, que se tratan a lo largo de toda la educación primaria considerándolo de suma importancia, ya que si el alumno no relaciona lo que vive con lo que se le enseña, le será más difícil o nulo tener una buena comprensión de cualquier otro tema.

No se le puede culpar totalmente al maestro de que los educandos posean deficiencias en cuanto a los conceptos mencionados, hay que tomar en cuenta que en los programas anteriores, donde el conocimiento estaba organizado por materias se puede apreciar que a la geografía se le daba un lugar especial, tratando los conceptos de una forma memorística, sin embargo en el último programa que se dió a conocer en agosto de 1993, podemos observar como ahora las ciencias naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y civismo, disciplinas que deben de enseñarse de manera conjunta para evitar la fragmentación y la ruptura en el tratamiento de otros te-

mas.

El interés por el cual se eligió el tema, conocimiento del medio geográfico de la comunidad local, es que aún existe una gran mayoría de maestros que no toman en cuenta el contexto social donde convive su grupo, siendo fundamental para la enseñanza real de contenidos curriculares en cualquier grado y área de educación primaria.

Los niños a los que esta dirigida la presente propuesta se le considera que aún no tienen bien definido el concepto de comunidad, esto se justifica ya que solo una vez se ha tratado el tema, en primer grado y ahora en segundo lo cual debe quedar bien comprendido dicho conocimiento ya que más adelante se trabajará con nuevos conceptos que necesitará de abstracción para poder comprenderlos.

Con la presente propuesta pedagógica se pretende como objetivo general; que el alumno de segundo grado llegue a reconocer las principales características físicas y naturales de la comunidad local, por medio de la observación y confrontación de dichos fenómenos.

Como objetivo particular se pretende que el alumno; lleve a la formulación de hipótesis y la construcción de nuevos conceptos para el tratamiento de temas en las áreas de aprendizaje que se requiera, principalmente en ciencias naturales.

I LA LOCALIDAD EN SEGUNDO GRADO

A. Ciencias Sociales en Segundo Grado

El nuevo plan y programa de estudio de educación primaria para el ciclo escolar 1993-1994, fué elaborado por la Secretaría de Educación Pública y entregado a cada maestro para su análisis en agosto de 1993.

Es un programa que da a conocer los propósitos y los contenidos de los programas de 1º a 6º, permitiéndole al maestro tener una visión en conjunto, para que de esta manera establezca una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los niños.

El calendario escolar se aumenta a 200 días laborables, 800 horas anuales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día, veinte horas semanales.

Los rasgos centrales del plan, que lo distinguen del que estuvo vigente hasta junio de 1993, son los siguientes:

-La prioridad más alta se asigna al español, se dedica el 45% del tiempo escolar en los dos primeros grados.

-A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo escolar a lo largo de los seis grados.

La enseñanza de las ciencias naturales se integra en

los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.

-Organizar el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de Ciencias Sociales, este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y la ruptura en el tratamiento de los temas.

Durante los dos primeros grados las nociones preparatorias más sencillas de estas disciplinas se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato dentro de la asignatura "conocimiento del medio".

Se establecieron dos etapas para la implantación de la reforma, para el ciclo escolar 93-94, el plan y los programas de estudio se aplicarán inicialmente en los grados de 1º, 3º y 5º.

En esta primera fase los maestros y los alumnos de los grados; 2º, 4º y 6º trabajarán con los programas de estudio y los libros de texto que se han aplicado anteriormente, todas las modificaciones se aplicarán a partir del ciclo escolar 1994-1995, será hasta entonces cuando la totalidad de

las actividades de la educación primaria estarán funcionando bajo el nuevo plan.

Se procuró dar a los programas de estudio una organización sencilla y compacta, evitando la enumeración de un número elevado de "objetivos de aprendizaje", divididos en generales, particulares y específicos, que fue característica de los anteriores programas de estudio.

El enfoque del nuevo plan para la enseñanza de la historia en los seis grados de primaria, tiene los siguientes rasgos:

- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.

- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.

- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.

- Articular el estudio de la historia con el de la geografía.

La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño, en los dos primeros grados están dedicados

al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen.

Los contenidos de educación cívica para el primero y el segundo grado buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actividades de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice.

Estos contenidos se desarrollan en forma integrada con los de historia, geografía y ciencias naturales.

Los contenidos de educación cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria; formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones, fortalecimiento de la identidad nacional.

Esto es el docente deberá organizar su trabajo de tal forma que provoque situaciones de aprendizaje, donde el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista de los alumnos los encamine a la adquisición de experiencias y así mismo a la construcción de nuevos conocimientos.

Ahora el niño será el centro de la enseñanza, el maes -

tro deberá tomar en cuenta los niveles de aprendizaje e intereses del mismo para seleccionar una metodología adecuada a las características de su grupo.

Más adelante, en este trabajo podremos observar que existe similitud en cuanto al enfoque que presenta el nuevo plan de educación primaria y el que se pretende con la presente propuesta pedagógica.

Precisar la definición de Ciencias Sociales es muy importante ya que es el área que estudia el tema seleccionado; conocer la geografía de una comunidad.

Jarolimek define las Ciencias Sociales, como aquellas materias que tratan del estudio del hombre y de sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente, es decir, que estudian, "Los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológicas culturales que afectan al hombre como individuo y como miembro de una sociedad". 1

Para una mejor enseñanza de conceptos e ideas del área de Ciencias Sociales, el docente debe tomar en cuenta que dichos contenidos deben de ser adecuados, reales y funcionales.

1 CORRAL J. C., Ciencias Sociales ¿Cómo se plantean en E.G.B.?, Alternativas Didácticas en el campo de lo social. UPN, México 1990, p. 298.

Adecuados, porque el profesor debe conocer y partir de las nociones que de historia, geografía, ciencias naturales, posean sus alumnos, así como los hábitos y actitudes sociales de los mismos, para así poder realizar una adecuación de los conocimientos al nivel de aprendizaje de su grupo.

Reales, la enseñanza de los conceptos deben acercarse lo más posible a la realidad, el medio físico ambiental del niño debe de ser el marco del cual se extraigan todos los ejemplos posibles.

Funcional, este principio busca una formación cultural humana, capaz de enriquecer la personalidad del individuo y hacer que se sienta miembro de una gran familia llamada sociedad.

Nuestro nivel de estudio es la primaria, varios autores coinciden en que las disciplinas que se deben trabajar en dicho nivel son la; historia, geografía y la educación cívica, que están dirigidas a la educación social del hombre, siendo la escuela primaria el punto de partida a dicha formación.

El problema al que se enfrenta el docente en esta área es lo relacionado a los niveles de conciencia de sus alumnos, si los alumnos no tienen una suficiente información asimilada y elaborada, los conocimientos nuevos que se les enseñen pueden carecer de referencias en el alumno impidiendo la

comprensión de conocimientos.

B. Historia, Geografía, Civismo y la localidad

Para la selección de contenidos en el área de ciencias sociales según A. J. Pulpillo, se deben analizar desde tres perspectivas; evolución del niño, exigencias sociales y la estructura de la materia de estudio. La disposición didáctica del contenido, teniendo en cuenta al educando, puede dividirse en tres momentos globalización, diferenciación y sistematización, cuyos límites no deben tomarse en sentido estricto.

El período de globalización abarca de los cinco a los ocho años aproximadamente en el niño, es llamado así porque la materia de estudio está indiferenciada, la historia, la geografía y el civismo, que componen el contenido de las ciencias sociales se da conjunta e indistintamente.

Las relaciones entre la historia, geografía y civismo, son estrechas, las tres se refieren a la vida del hombre en sus relaciones, primero con la naturaleza y después con la sociedad. Deben considerarse globalmente, como temas de conocimiento con unidad real y como resultado de una misma vasta experiencia social y escolar.

Como ya se mencionó, la historia es una disciplina del área de ciencias sociales, la cual estudia el desarrollo de

la vida de la humanidad, o también la explicación verdadera y ordenada de los acontecimientos pasados y de las cosas memorables de la actividad humana.

Los propósitos con los que se enseña la historia en la escuela primaria son; primero, para ampliar las experiencias sociales del niño, segundo, para abreviar el período de su integración al grupo social del cual forma parte, tercero, para crear y fomentar los sentimientos patrióticos, cuarto, para sugerir ideales satisfactorios de conducta personal y social. La historia es la base de la educación cívica. 2

Se recomienda para la enseñanza de la historia en los primeros grados de educación primaria sea por medio de narraciones o cuentos que interesen a los niños y tomando en cuenta el calendario cívico escolar de donde el maestro puede tomar fechas para planear su trabajo.

Geografía, etimológicamente significa, el conocimiento de la superficie de la tierra, algunos autores niegan el valor científico de la palabra, concibiéndola como una aglomeración de ciencias.

Lo mas actualmente aceptado, es que la geografía trata problemas físicos, económicos, políticos, históricos y sociológicos, otro concepto puede ser el estudio de la descripción y la explicación del aspecto actual, natural y humano de la superficie de la tierra.

2 GARCIA R. R., Historia, capítulo IV, La enseñanza de la geografía, historia y civismo. Ed. Galve. México 1960, p. 63

La enseñanza y el aprendizaje de la geografía tienen su punto de partida el medio físico ambiental, debe graduarse - su enseñanza iniciando por la escuela, colonia, municipio, - etc., en donde la observación y la comparación de los fenóme- nos son la base para su enseñanza.

Para los primeros años es recomendable las excursiones, el dibujo, el trabajo manual, álbum hecho por el grupo y bajo la guía del maestro, no importan los conocimientos abs- tractos sino la observación personal del niño y su interven- ción para el logro de una experiencia.

Por lo que corresponde a la Educación Cívica, es preci- so comentar que, como asignatura en los programas de educa- ción primaria estaba relegada, siendo hasta el inicio del ci- clo escolar 92-93, que se dieron a conocer nuevos libros co- mo lo es Contenidos Básicos y la guía para el maestro en ca- da grado, donde se incorpora la educación cívica, definiéndo- la como: "el proceso a través del cual se promueve el conoci- miento y la comprensión del conjunto de normas que regulan - la vida social y la formación de valores y actitudes que per- miten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento." 3

3 SEP Educación cívica. Plan y programas de estudio 1993, educación básica primaria. Ed. Fernández Cueto, México 1993, p. 125.

Y por civismo; "Proceso de formación de los individuos de una sociedad, en orden a que cumplan, en la mejor forma - posible, con sus deberes como ciudadanos y, a la vez, estén preparados para el ejercicio de sus derechos civiles y políticos".⁴

Para su enseñanza se recomienda que la escuela organice sus propias instituciones, dándole la oportunidad al niño de obtener ricas experiencias cívicas, ejemplo; concursos, equipos deportivos, de aseo, puntualidad, del período mural y - conmemoraciones patrióticas.

La historia, geografía y el civismo, contribuyen a la - formación de una conducta y un criterio social, lo importante en su aplicación y desarrollo de actividades escolares se conserve entre ellas la relación que las identifica, procurando que su enseñanza sea funcionalmente activa, práctica y realista.

En el campo de la educación existen métodos específicos de los cuales para la presente propuesta se ha elegido el Método de Proyectos, Jhon Dewey fué el inspirador de dicho método que después desarrolló William II Kilpatrick.

A continuación se hace una descripción del método de -

4 ANDER-EGG E. Diccionario del trabajo social. Ed. Ateneo, México, 1982, p. 127.

proyectos de acuerdo al "Programa para la modernización Educativa, 1989-1994", donde nos permite conocer de una forma clara y sencilla las características del método.

El método es una propuesta metodológica por medio de la cual es posible vincular los aspectos socioeconómicos y culturales de la comunidad con los contenidos programáticos escolares.

Se entiende por proyecto el conjunto de acciones que se generan y organizan con una intención deliberada, en su realización se desarrollan diversas estrategias que pueden dar respuestas o soluciones a problemas surgidos de situaciones reales y del interés de los niños.

El método de proyectos se enriquece al retomar el enfoque constructivista del conocimiento que parte del proceso evolutivo del niño, y de acuerdo al cual el binomio sujeto-objeto interactúan en la construcción del conocimiento, es decir, considera que durante el proceso de enseñanza-aprendiza je es fundamental que los niños tengan la oportunidad de a-cercarse al conocimiento, de plantearse dudas y probar y confrontar sus posibles explicaciones.

Los factores que intervienen en la elaboración de un proyecto son los siguientes:

- Un problema o situación problemática.

- El ambiente o medio natural en el que esta situado el problema.

- Un conjunto de acciones y actividades organizadas para alcanzar el propósito o finalidades planteadas.

- La motivación, intereses y necesidades que muestren los involucrados con respecto a la situación problemática.

- La correspondencia y/o relación con los contenidos del programa escolar.

Aunque el método de proyectos es esencialmente flexible en su estructuración y desarrollo, es necesario seguir una serie de procedimientos básicos con un orden secuencial de cuatro etapas, cada una con diversas fases:

Etapa I: Identificación del tema.

Etapa II: Estructuración del proyecto específico.

Etapa III: Ejecución o desarrollo del proyecto.

Etapa IV: Evaluación del proyecto.

Etapa I: Identificación del tema. La elección del tema es el primer paso a realizar, puede surgir de distintas circunstancias:

- Por el interés que demuestran o expresan los niños.
- Por sugerencia del maestro de grupo.
- Por acontecimientos relevantes.
- Por el desarrollo de otro proyecto.

Una vez elegido el tema, el maestro debe organizar una experiencia sensibilizadora en la que confronte al niño y se le motive para plantearse un problema o hacerse una interrogante en relación al tema, es decir el maestro deberá promover experiencias que produzcan en los alumnos cuestionamientos, de tal manera que estos se fundamenten en sus intereses, inquietudes y curiosidades.

Las interrogantes de los niños sobre el tema constituyen la situación problemática, a partir de la cual se desarrollan las actividades que le darán respuesta.

La situación problemática surge entonces, del tema o de la experiencia sensibilizadora y tiene como característica el ser un cuestionamiento planteado por los niños.

Una vez identificado el cuestionamiento(s) se planea la serie de actividades encaminadas a resolver el problema con los medios que se tengan a la mano y con la guía y coordinación del maestro de grupo.

Posteriormente el docente debe considerar principalmente tres aspectos:

- Los conocimientos y experiencias previas que tienen los alumnos con respecto al tema seleccionado.

- Los propósitos de aprendizaje que se persiguen

mediante el tratamiento del tema elegido.

- Los recursos y servicios culturales existentes para el desarrollo del tema.

Considerando esos aspectos, el profesor debe ubicar, en los programas y libros de texto del grado escolar que corresponda, los objetivos y contenidos en donde se aborda o con lo que se relaciona el tema del proyecto, así mismo la relación con las áreas de aprendizaje como español, matemáticas, ciencias naturales, principalmente.

Etapa II: Estructuración del proyecto específico.

De la situación problemática se desprende el proyecto, el cual debe ser definido y delimitado por el maestro de grupo e integrado por:

- El conjunto de actividades encaminadas a la solución de la situación problemática.
- Los propósitos de aprendizaje (formulados después de la identificación del tema).
- Las áreas de aprendizaje que abordará (puesto que pueden abarcar todas o alguna de estas).
- El maestro debe proponer un tiempo tentativo de duración del proyecto teniendo en cuenta sus características, propósitos y la edad de los niños.

Un proyecto debe concluir cuando comienza a decaer el interés; así como otro puede generar tal motivación que trascienda el tiempo estimado, o bien que haga surgir nuevos proyectos.

- Deben considerarse todos los recursos que se necesitan para el proyecto, los cuales podrán encontrarse en la misma institución o en la comunidad, así como el material didáctico requerido.

- El maestro debe definir que miembros de la comunidad deberán involucrarse a lo largo del proyecto, señalando el grado y nivel de participación.

Etapa III: Ejecución y desarrollo del proyecto.

Consiste en la instrumentación del proyecto bajo la coordinación del maestro, durante la marcha pueden surgir determinados obstáculos que los niños y el maestro deberán resolver de manera creativa.

Es muy importante que durante el desarrollo de los proyectos el niño se sienta comprometido con los mismos y contemple su realización como un espacio para valorar y descubrir por sí mismo el entorno sociocultural donde se desenvuelve.

El docente debe mostrarse interesado y respetuoso a las preguntas e interrogantes de los niños y procurar que ellos

mismos encuentren respuestas a las dudas y problemas planteados.

Etapa IV: Evaluación del proyecto.

Deberá llevarse a cabo de manera continua, oportuna y sistemática proporcionando una panorámica de la instrumentación y resultado del proyecto.

Esta evaluación, tanto del proceso como del producto, tiene la finalidad de que el docente detecte los intereses, posibilidades y recursos de los mismos, constate la pertinencia de las actividades propuestas y estime el logro de los propósitos.

En esta estrategia didáctica la evaluación es un proceso de valoración continua y permanente, tanto individual como colectiva.

Los elementos que se obtengan de dicha valoración, permitirán iniciar la estructuración de un nuevo proyecto retomar las interrogantes que hayan surgido para cambiar estrategia, suprimir, adecuar o seleccionar otras actividades de las ya planeadas.

Al concluir el desarrollo de un proyecto el profesor debe proceder a elaborar el reporte final del mismo, confrontando los propósitos que se habían planteado con los resul -

tados obtenidos. Esta confrontación la debe realizar con los niños, así como las otras personas que hayan intervenido en el proyecto.

La evaluación debe ser vista como un proceso de retroalimentación permanente para la programación, desarrollo y culminación de un proyecto.

Tomando en cuenta el nivel de desarrollo del niño de segundo grado se llegará a la comprensión de cómo está conformada geográficamente la localidad en la cual reside.

En unidades de trabajo posteriores se llegará a conocer de forma general las principales características de la comunidad municipal y nacional, manejándose ya el concepto de comunidad llegando a la conclusión de que su localidad es solo una parte de la sociedad de la cual forma parte.

Por comunidad se entiende la agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés o función común, con conciencia de pertenencia, situadas en una determinada área geográfica, constituido por un cuerpo de normas que regulan la conducta, así como artefactos e instalaciones creadas para satisfacer las necesidades primarias y secundarias, por último un conjunto de instituciones que facilitan y canalizan la red de interacciones e interrelaciones entre sus integrantes.

Existen comunidades; internacionales, nacionales, estatales, locales así como grupos mas pequeños de personas sometidas a las mismas normas, como lo son comunidades profesionales, religiosas, estudiantiles, etc.

C. Contenido Específico

Los contenidos establecidos en el área de ciencias sociales de segundo grado, se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle conocimientos para la formación de una conciencia que le permita criticar los fenómenos sociales y considerarse como una persona capaz de transformar la sociedad. Por ello el maestro de grupo debe buscar la forma de que los contenidos curriculares tengan un carácter formativo más que informativo.

Los contenidos curriculares que integran el programa para segundo grado vienen divididos en ocho unidades, cada unidad se subdividen en cuatro módulos, que deberán trabajarse en una semana aproximadamente, buscando su correlación con las áreas de; español, matemáticas y ciencias naturales.

Para la elaboración de este plan de clases se eligió un tema de la IV unidad que se titula " Vivimos en lugares distintos", módulo 1, "El lugar donde vivo", siendo el objetivo conocer las principales características geográficas y socio-económicas de la localidad, en unidades posteriores el tema

120084

se estudiará a nivel regional y nacional.

El método de proyectos fué elegido para la realización de este trabajo, tomando en cuenta la planeación, ejecución y desarrollo de actividades que conduzcan la enseñanza de un contenido curricular específico y según el maestro requiere ser tratado con la importancia que merece.

El tiempo disponible para la aplicación del tema, será de una semana, aproximadamente ya que de acuerdo a las características del método el tiempo disponible puede prolongarse o acortarse de acuerdo al interés que muestren los niños durante la ejecución de las tareas.

En el libro de texto para el alumno, se presentan fotografías de diferentes localidades, haciéndose una invitación a que el niño recorra su colonia e investigue las características de la flora, fauna, forma de vida, a través de las costumbres, edificios, viviendas y servicios, (libro del alumno pag. 238-254).

Al inicio del módulo en donde se ubica nuestro tema de estudio ya que a partir del recorrido que el alumno realice, habrá material suficiente para trabajar, aparte de actividades previamente organizadas, considerándose insuficiente el contenido curricular que ofrece tanto el programa como el libro del alumno, para lograr el objetivo propuesto.

De acuerdo al nuevo plan y programa de estudio para segundo grado los contenidos de historia, geografía, civismo y ciencias naturales, se estudian en conjunto y a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos, ubicando nuestro tema en historia con " el pasado de la localidad", en geografía "cómo es la localidad", y por último en educación cívica, " la localidad" (costumbres, fiestas, etc.).

D. Importancia del tema en la formación del alumno

Cuando al alumno se le propone salir del contexto escolar para conocer el contexto social y realizar alguna actividad educativa, se le da la oportunidad de adquirir nuevas experiencias permitiéndole la sistematización de conocimientos en las diferentes áreas que conforman el programa, especialmente en los grados de primero y segundo.

Por ello se consideró importante estudiar geográficamente la colonia donde vive el niño, ya que con la observación y conclusiones a las que se lleguen podrán manejar el concepto de comunidad y así tener una base para poder comprender el concepto de municipio, estado y nación, que vienen a ser objetivos de unidades o temas posteriores tanto del programa anterior como el actual.

Todas las ideas que pudiera formarse el niño le ayudarán para que en los años siguientes de su educación básica

le sirvan para comprender conceptos mas abstractos y comple-
jos en cuanto al área que se estudia.

II PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

A. Concepto de Enseñanza y Aprendizaje

Para hacer un estudio crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de las relaciones que se dan dentro del aula (maestro-alumno) e institución escolar, se analizarán algunas concepciones como; enseñanza-aprendizaje, así como características de la escuela tradicional en contraste con la escuela activa.

La pedagogía es el arte de educar, es el planteo y solución científica de los problemas de instrucción, así como el conjunto de normas que rigen la actividad educativa, es la ciencia que se ocupa del estudio de la educación, entendida ésta como; La formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación). 5

Para Peaget, el propósito fundamental de la educación es formar la mente del niño y no sólo amueblarla.

La palabra enseñanza recibe también el nombre de acto didáctico, cuyos elementos que la integran son: el maestro, el alumno, un contenido, un método o estrategia y la activi-

5 NASSIF R. Los múltiples conceptos de la educación. Medios para la enseñanza. Antología UPN. México 1988, p. 153.

dad didáctica que se produce.

La enseñanza es un hecho en el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento; problemas, fenómenos o hechos observables, todo aquello que sea susceptible de despertar el interés del alumno para que éste los comprenda.

El término enseñanza expresa la tarea del maestro, que consiste; en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una parte de cultura, es por ello la enseñanza una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta. ⁶ Implica permitir que el niño participe en experiencias de aprendizaje con las que adquiera las conductas o comportamientos que han de dominar al terminar una etapa didáctica.

El aprendizaje es un proceso continuo, por medio del cual se modifica la conducta o forma de comportamiento en una persona, así como la adquisición de destrezas o habilidades prácticas, se da o tiene lugar dentro del sujeto y por eso mismo nadie puede aprender por otro ni pasarle a éste ya digerida la experiencia que tiene que aprender.

Es importante distinguir entre aprendizaje entendido como procesos que se producen en el sistema nervioso del sujeto y la ejecución de lo aprendido, en el primero no se obser

⁶ VILLAPANDO J.M. Enseñanza y aprendizaje. Pedagogía de la práctica docente. UPN Antología, México 1987, p. 30.

va directamente complicándose con los procesos de memoria ya que lo que se aprende a de retenerse, la ejecución se puede medir y observar, es la puesta en acción de lo aprendido, es la conducta que realiza el individuo y a través de la cual se comprueba que efectivamente se ha producido el aprendizaje.

Por lo tanto la enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas cuyo objetivo principal es la transmisión de conocimientos o contenidos culturales y el perfeccionamiento del alumno.

Se entiende por conocimiento tanto el saber como el conjunto de los saberes que constituyen el curriculum de cada una de las ciencias.

El problema didáctico-pedagógico que se ha venido arrastrando y que actualmente se sigue presentando en las escuelas modernas, es precisamente la transmisión de conocimientos en las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales principalmente.

No se puede negar que en muchas de las escuelas primarias de nuestra sociedad, actualmente se siguen practicando actividades de tipo tradicionalista, donde existe una diferencia entre el alumno y el profesor, donde al primero se le pide que aprenda y al segundo que enseñe, quedando el apren-

dizaje reducido al aula, promoviendo la memorización de conceptos, fórmulas, etc., preestablecidos en un programa a cumplir, exponiendo lo entendido oralmente o por escrito que serán reproducidos en clase o en exámenes, concibiéndose el proceso de enseñanza-aprendizaje como mecanicista.

Las concepciones que subyacen en estas acciones son que tanto el profesor como el alumno, a pesar de poseer diferencias, se perciben como elementos complementarios, uno posee el saber y el otro lo necesita, la escuela tradicional no respeta los intereses de los niños, impone un programa y métodos que pretenden se adapten a los alumnos, ocultando la realidad mediante el verbalismo principal medio para la enseñanza, existe una disociación entre enseñar y aprender, entre la práctica y la teoría, que debe de ser eliminada.

La inteligencia infantil no puede ser tratada por métodos pedagógicos de pura receptividad, no se puede reducir a una mera transmisión de reglas morales y conocimientos intelectuales acabados, la escuela tradicional; enseña verdades acabadas, antes de que el niño pueda entenderlas, trata de alimentar facultades ya hechas y no de formarlas. 7

La Psicología Genética es una disciplina que considera la dimensión genética y evolutiva de los distintos procesos psíquicos del ser humano, considerada también Psicología ge-

7 PEAGET J. La educación por la acción. Licenciatura en educación básica. Sexto curso optativa. México 1985, p. 284.

neral, Jean Peaget ha contribuido ampliamente al desarrollo de ésta ciencia que busca en el estudio del niño la solución de problemas generales, principalmente el mecanismo de la inteligencia.

Por lo tanto la psicología genética toma conceptos científicos de la obra de Peaget, que aplicados a la educación, surge la Pedagogía Operatoria como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, ha desarrollado su propio campo de investigación unida a la problemática de la escuela

La pedagogía operatoria es una nueva forma de enfocar el aprendizaje, siendo su objetivo principal la creación intelectual, la producción de conocimientos, la cooperación social y el desarrollo afectivo armónico, la construcción intelectual que se realiza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses, estableciendo relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno, se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos.

Una escuela activa es la que ofrece la pedagogía operatoria, supone una comunidad de trabajo que alterna la actividad individual con la actividad en grupo, reconoce una paridad de actividades, el maestro actúa, sí, guiando al alumno que actúa movido por un interés y consciente de su propósito, la enseñanza es bidireccional (maestro-alumno, alumno-ma

estro).

Los métodos recomendables para favorecer la actividad en los niños son los centros de interés, el de proyectos, considerados globalizadores progresivos, que busca la mejor forma de enseñar, que será aquel método que más se aproxime y ajuste al modo como trabaja la mente de los educandos que tienen la necesidad de aprender.

En la escuela activa se le pregunta al alumno qué trabajo prefiere, respondiendo libremente según sus intereses que deben articularse con los demás, es decir los niños llegarán a tomar acuerdos, aprenderán a respetarse y aceptar decisiones colectivas, después de haber tenido la oportunidad de argumentar o defender sus propios puntos de vista.

La escuela activa debe desarrollar la autonomía y la cooperación, aceptar que el alumno en su construcción intelectual comete errores, que vienen a ser intentos de explicación, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje.

Los métodos activos "se basan en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje, su filosofía es aprender haciendo, al alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos -

tos". 8

No se debe aplicar una metodología educativa sin perder de vista el carácter interdisciplinario de las materias escolares, separándolas cambiaríamos el rostro a la realidad, enseñándola desarticuladamente a la observación de los alumnos.

Desde el momento en que el maestro tenga bien definido las concepciones entre una enseñanza tradicional y una enseñanza activa, será él quien decida si cambia su labor docente, transformándola, superándola, para el bien de sus alumnos y de él mismo, no será fácil ya que por una parte le causará angustia, entrando en conflicto cuando deba planear, realizar y evaluar sus actividades escolares, pero que de alguna manera será diferente a las demás clases que se imparten en la institución.

No podemos negar que existan métodos activos como los antes mencionados, el problema radica en que los profesores deben prepararse para su adecuada aplicación, no dejando de estudiar para comprender lo que subyace en lo que a educación se refiere.

8 SUAREZ D.R. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Medios para la enseñanza. UPN Antología. México 1988, p. 4.

B. El Maestro

La escuela es una institución socialmente establecida donde la actividad docente, el sujeto de aprendizaje, el contenido curricular, los recursos materiales, el contexto social e institucional, son factores que definen las características del proceso enseñanza aprendizaje, y que el maestro debe tomar en cuenta al encarar la tarea educativa.

En la escuela contemporánea se aplican normas rígidas y en forma impersonal como lo es: un edificio especial, un salón numerado, un horario establecido, una materia concreta que aprender o que enseñar, un programa preestablecido previa e independientemente de los sujetos concretos, un conjunto de relaciones jerárquicas, normas que acatar para conducir y evaluar la clase, roles que asumir (alumno-subordinado profesor autoridad), funciones que cumplir (alumno-aprender, obedecer, profesor-enseñar, dirigir), son aspectos que los profesores y los alumnos viven en la escuela todos los días.

El papel del profesor está orientada a promover, no sin cierta violencia, el cambio a está ruptura, del vínculo de dependencia y la flexibilidad de los roles y la búsqueda del placer en el trabajo y la reflexión.

La labor del maestro tiene por objeto; planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los a

lumnos, analizando y reflexionando en cada uno de los factores antes mencionados si desea en verdad cambiar su pedagogía.

El docente que desee contribuir al desarrollo de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en primer lugar debe tener un sólido conocimiento psicológico del niño y el desarrollo mental para poder entender su conducta espontánea en segundo lugar, tomar en cuenta permanentemente que el niño es: un sujeto activo, que necesita tiempo, que tiene dudas, que aprende de sus errores, que necesita de la comprensión y estímulo para avanzar en sus conocimientos. Su papel es extremadamente difícil porque debe estar comprometido en el análisis del nivel cognoscitivo y emocional de cada uno de sus alumnos.

La teoría de Peaget explica la existencia de estructuras internas de organización, instrumentos mentales o esquemas, considerados cimientos del pensamiento, con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo, dicha organización cambia radical pero lentamente durante el tiempo que transcurre desde que nace hasta llegar a edad adulta.

El cree que desde el momento del nacimiento de una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoria-

mente al entorno, esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese medio ambiente, en esa adaptación se hallan implicados dos procesos básicos denominados asimilación y acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas, es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva. La inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, que consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento y no simplemente copiarlo.

La acomodación, tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento.

A medida que se organiza la conducta para tornarse más compleja y más adecuada al entorno, los procesos mentales de un niño se vuelven también más organizados y se desarrollan nuevos esquemas, en este desarrollo desempeñan un importante papel cuatro factores: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio.

La maduración, a medida que crece el niño en interacción constante con el ambiente adquiere cada vez mayor capaci-

dad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo, explora y experimenta hasta encontrar repuestas satisfactorias, va aprendiendo.

La experiencia, este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el medio ambiente, manipulando objetos, ensayando o pensando activamente respecto a un problema, actividades que alterarán sus procesos mentales adquiriendo dos tipos de conocimiento, el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático, donde aparecerán capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de éste.

La transmisión social, es toda la información que el niño recibe en su vida cotidiana, proveniente de los padres, maestros, medios de comunicación, etc., cuando dicha información en cualquier área del conocimiento, se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él distintos efectos.

El equilibrio, proceso donde se dan los verdaderos cambios, donde el individuo continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales. Si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio si el esquema no produce un resultado satisfactorio entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso, considerado principio supremo del desarrollo mental.

Ninguno de estos factores actúa en forma aislada, todos están interrelacionados y funcionan en interacción constante.

El maestro que aplique la pedagogía operatoria, organizará su trabajo de tal modo que permita que los propios alumnos elijan los temas a tratar en clase, provocando situaciones en la que los conocimientos se presenten como necesarios ayudando al niño para que construya su propio conocimiento, guiándolo en todas sus actividades, encontrando siempre una vinculación entre la teoría y la práctica.

Al hacer un análisis de la actividad educativa y específicamente en lo que se refiere a contenidos del programa, el docente debe tomar en cuenta la Realidad Social que vive el niño, que "esta conformada por procesos históricos y por situaciones y condiciones materiales y sociales que se expresan en fenómenos o hechos que no pueden extraerse porque están entretelados, implicándose y complejizándose", 9 esto es poner al educando en contacto con su entorno, buscando siempre una relación con el contenido de enseñanza.

La actuación del maestro ha de realizarse siempre en

9 ARREDONDO M. La formación de profesores en las ciencias sociales. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de E-A. UPN Antología, México, 1988, p. 77.

dos formas: indirectamente, si lo que enseña en la escuela consigue modificar la actitud y los hábitos tanto de sus alumnos, como padres de familia y comunidad en general, directamente, el docente puede influir en los miembros de una comunidad si participa en las actividades de bienestar social de ésta, colaborando con otros dirigentes y funcionarios de la misma.

C. El Alumno

El niño es un ser físico concreto e integral con características individuales, el cual se inserta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo con ciertas capacidades intelectuales sino que incorpora a dicho proceso sus concepciones del mundo, su imaginación, su creatividad, el placer por conocer y explorar, sus sentimientos y afectos, con un rol social, con una historia personal y familiar, con juicios morales, con intereses y necesidades, es decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje el niño pone en juego su esfera cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

El niño desde muy pequeño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo, la de relacionarse con las personas que le rodean, en su familia, en la escuela y en la comunidad.

La institución educativa viene a ser el segundo agente de socialización para el escolar entendida esta como: "proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad". 10

El juego es considerado un ejercicio recreativo sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde, desempeña un papel primordial en la socialización del niño principalmente en el período de globalización, llamado así porque la materia de estudio esta indiferenciada, los contenidos curriculares en los grados de 1º y 2º de educación primaria se dan conjunta e indistintamente, abarcando de los 5 a los 8 años.

El juego posee un gran influjo en la adquisición de cualidades morales y en la formación del carácter; la confianza la disciplina, la solidaridad, la competencia se desarrollan espontáneamente, la actividad del niño ante el juego sirve para diagnosticar su estado de salud, por otra parte contribuye a la madurez del mismo.

El docente debe reflexionar en el niño con quien trabaja, ya que a partir de éste se van a conformar, enriquecer o empobrecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

10 Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo II, México 1983 p.1306

El ideal de alumno para un maestro que practica la educación tradicional es; un niño bueno, que no causa problemas el que no cuestiona, el que puede manejar conceptos y símbolos con fluidez aunque no sepa aplicarlos a su realidad, considera niños problemas; los que no entienden, los inquietos, los que el maestro no puede manejar, etc.

Si se desea aplicar una educación activa el docente primeramente tendrá que cambiar su ideal y concepto de niño, aceptándolo como sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sujeto que despliega actividad, que explora, experimenta, elabora conocimientos, resuelve problemas, aprende actuando y reflexionando sobre la realidad.

Es aquí donde docentes y estudiantes participan en un proceso dialéctico, donde la participación de los alumnos tanto individual como grupalmente intervienen en los procesos de aprender del profesor, es decir los educandos también enseñan.

Peaget distingue dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño; el aspecto psicosocial, que viene a ser todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión escolar o educativa en general y el aspecto espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende y piensa, aquello que no se le ha enseñado, pero que debe descubrir solo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno debe apropiarse de un determinado objeto de estudio, el nivel de apropiación no lo delimita las características del objeto, sino que éstas se determinan a la vez por las posibilidades potenciales del sujeto que aprende, teniendo en cuenta tanto el nivel de desarrollo en que se encuentra su estructura cognoscitiva, como el tiempo curricular que se tenga disponible para su asimilación, es necesario que el sujeto desarrolle una actividad sobre el objeto, es decir, descomponerlo y componerlo en sus elementos y relaciones esenciales.

Esta propuesta está dirigida al grupo de segundo grado, grupo A de la escuela primaria "Quetzalcóatl", ubicada en la colonia Rivera Campestre de la ciudad de Mexicali, y que esta integrada por un total de 42 alumnos; 17 mujeres y 25 hombres, con un promedio de edad entre los 7 y 9 años.

El trabajo que desempeñan los padres de familia del alumnado, se agrupan de la siguiente manera: 20 son hijos de empleados de fábricas maquiladoras con un horario que va de las 6 de la mañana a las cuatro de la tarde aproximadamente, 15 padres de familia son albañiles que trabajan en la tarea de construcción particularmente por lo general, donde en ocasiones las madres de familia acompañan al esposo en dicho trabajo desatendiendo el hogar con turnos igual al anterior, 2 comerciantes, 2 herreros, 1 carroceros, 1 intendente y por

último 1 mecánico, como se puede observar al menos en el 50% de los casos se recibe el salario mínimo que actualmente es de N\$ 13.50 al día, para subsistir por lo menos tres personas por familia.

En un 20% del total de las familias existe la desintegración familiar, donde la mujer es la que trabaja, desatendiendo por completo la ayuda que pudiera proporcionar a su hijo (s), ya que en ocasiones trabajan hasta 12 horas para poder percibir un poco más de salario.

El nivel de escolarización en lo general es la educación primaria y sólo en dos casos no saben leer.

La situación económica de la familia es muy baja ya que el sueldo que reciben es poco, alcanzándoles para las primeras necesidades como lo son la alimentación y el pago de servicios públicos, destinando un mínimo para la educación.

El maestro debe conocer de cada uno de sus alumnos características como la familia de la que proviene, características de la comunidad en que vive, qué obligaciones tiene en su vida familiar, qué trabajos desempeña fuera de la escuela, con qué recursos económicos cuenta, etc., conformando las distintas realidades de los educandos y que toman parte activa de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El niño es ante todo un ser social, en el sentido de

que está inmerso y conforma cierto tipo de relaciones sociales, tiene un rol específico en su familia y comunidad, pertenece a una determinada clase social, la cual le proporciona una visión particular del mundo. Dentro de cualquier centro educativo, cada uno de los escolares es diferente, siendo estas diferencias un reflejo en la manera en que los niños se insertan, participan y relacionan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El niño aprende de las relaciones que mantiene con las personas y su medio ambiente, de acorde a sus necesidades e intereses, este aprendizaje se presenta conforme a las características psicológicas del niño, de acuerdo a la edad en que se encuentra, por lo que es necesario conocerlas y así poder entender a cada alumno.

Peaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño, tomando en cuenta que las estructuras elaboradas en una edad determinada se conviertan en parte integrante de los años siguientes, es decir, que la construcción de un nuevo conocimiento supondrá siempre subestructuras anteriores.

El grupo de segundo año, a quien va dirigido el presente trabajo, se ubica en el Período de las Operaciones Concre

tas según su edad cronológica y que a continuación se dan a conocer:

- Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada.
- Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.
- El niño no se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista, y de sacar las consecuencias.
- El niño empleará las estructuras de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación.
- Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas.
- Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos niños.
- Peaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.
- Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

- El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

Es necesario que el docente conozca la evolución y el momento en que se encuentra cada niño, para poder saber cuáles son sus posibilidades de comprender los contenidos de enseñanza y el tipo de dificultad que pudiera tener en cada aprendizaje.

D. La relación maestro-alumno

Es de suma importancia que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje exista una relación recíproca entre el educador y el educando, ya que ambos persiguen un mismo objetivo, la construcción de conocimientos en todo momento y a lo largo del ciclo escolar.

La interacción maestro-alumno debe de ser constante, donde el docente no debe imponerse entre el trabajo que debe realizar el niño, al contrario, apoyarlo en lo que sea necesario, ideando la forma más agradable de trabajar dentro y fuera del aula.

El trabajo aquí propuesto intenta que los propios alum-

nos sean los que elaboren sus ideas y conclusiones, bajo la guía del profesor, en un ambiente donde exista la confianza del alumno hacia el maestro.

El maestro será un organizador previo al trabajo de los escolares de acuerdo a sus intereses y necesidades, procurando que sean ellos mismos quienes elijan el tema a tratar, siempre y cuando se someta a un análisis crítico donde cada alumno aportará su opinión, respetando a lo que cada uno conoce, con ello se pretende fomentar una relación de cooperación y solidaridad grupal.

III CONTEXTO

A. Contexto Social

El trabajo que aquí se propone se realizará en la Escuela Primaria Urbana "Quetzalcóatl", la cual pertenece a la comunidad ubicada en la Colonia Rivera Campestre, Mexicali, B. C. Km. 2.5 carretera San Felipe.

La comunidad está conformada por un total de 1200 lotes 43 manzanas aproximadamente, como podemos observar es una localidad extensa, y que actualmente se puede calcular que un 80% del terreno se encuentra habitada.

La Colonia Rivera Campestre, es considerada de reciente creación ya que para enero de 1994 cumplirá tres años de haber sido fundada, por lo que es lógico carezca de algunos servicios.

Cuenta con servicios de: energía eléctrica, agua potable, transporte urbano, caseta y vigilancia policiaca, revestimiento de la calle principal, servicio postal y la construcción de una tercera parte de lo que será la escuela.

En cuanto a establecimientos comerciales hay; dos madererías, dos ferreterías, varias tiendas de abarrotes, consultorio médico, una planta de agua, miscelánea y mercado sobre

ruedas los domingos.

En el aspecto político, se cuenta con la organización de un comite de la colonia, siendo presidenta la Sra. Gra - ciela Zepeda, líder fundadora, quien ha contribuido junto con los miembros de la comunidad al logro del mejoramiento del bienestar social de la misma, hasta donde se ha podido.

Por comentarios de los alumnos y padres de familia, podría considerarse que la colonia se encuentra dividida, por cuestiones de tipo político, existen dos grupos, uno dirigido por la Sra. Casimira Villagrana quien en un principio manejaba los movimientos y que por motivos de organización social fué necesario formar un comité que representará a dicha localidad, pasando un poco de tiempo hubo divergencias en su forma de pensar y de trabajar entre las dos líderes, llegando a conflictos graves, por tal motivo a la hora de organizarse para algún bien común no se cuenta con el apoyo de todos los habitantes.

El nivel cultural y económico de la mayoría de las personas es bajo, por lo general trabajan en fábricas maquiladoras, en casa, albañiles, vendedores ambulantes, percibiendo el salario mínimo o un poco más, cambiándose de trabajo cuando lo desean, pero que de alguna forma repercute en la educación de sus hijos.

El tipo de vivienda que predomina por lo general están construidas de madera, cartón de yeso y en una minoría de material como el ladrillo o el block, el número de personas por familia va desde tres hasta siete personas en cada casita que no pasan de dos o tres cuartos.

La relación maestro-padre de familia en ocasiones es de buena disposición y en otros casos de indiferencia sobre todo en lo que toca al aspecto material que es el principal problema que viene atravesando la escuela desde que inició sus clases hace un año.

B. Contexto Escolar

La escuela primaria "Quetzalcóatl", con clave: 02DPR07-32G, perteneciente a la zona escolar no. 11 antes del sistema federal, es de organización completa y turno matutino.

Inició sus clases el día 2 de septiembre de 1992, siendo provisional toda la planta de maestros, hasta el día 2 de noviembre del mismo año, cuando se le dió adscripción definitiva a ocho maestros y que hasta el momento somos los responsables de la educación que ahí se imparte.

Las condiciones materiales en que se encuentra actualmente la escuela son hasta cierto punto deprimentes, los grados de 1o., 2o. y 3o. cuenta con techo y paredes de madera,

4o., 5o. y 6o. sus paredes de cartón cubriéndose de los rayos del sol con lonas, el total de alumnos en cada grupo va de los 40 a 45, es decir 320 niños, con un total de ocho grupos ya que existen grupos "B", en 1o. y 2o., los únicos que cuentan con piso pero menos espacio disponible para el mobiliario.

Los horarios de trabajo tanto en mayo, junio y septiembre se recorta hasta una hora, afectando los objetivos que se pretenden alcanzar, esto debido al clima conocido como extremoso en la ciudad de Mexicali.

La escuela no cuenta con servicio de agua y luz, ya que resulta costoso hacer los debidos contratos, por lo que toca a la sociedad de padres de familia hasta el momento no se ha informado sobre actividades realizadas en beneficio de la escuela.

La supervisora escolar de dicha zona es la profra. Francisca López G., el director el Profr. Rodolfo Garibay Z., el cual a tratado de llevar una relación equilibrada con los padres de familia, que en varios casos se alteran y piensan que tanto el director como maestros tienen la culpa de que la escuela no se construya.

En este ciclo escolar 1993-1994, se dió inicio a la construcción de la escuela, pero que solamente será una ter-

cera parte de lo que será todo el edificio escolar, es decir se tendrá que esperar tres años para que la escuela este totalmente terminada.

El director de la escuela está promoviendo el turno vespertino, ya que existe una demanda de 80 alumnos para todos los grados y que por motivos económicos-materiales, no se pueden atender en la mañana, solicitando incremento de maestros a dicha institución.

La relación entre los maestros es buena, aunque también en ocasiones nos desesperamos por las condiciones en que trabajamos, tardando en la toma de decisiones.

Por comentarios que se hacen en reuniones de maestros, podría afirmar que se practican las clases de tipo tradicionalistas, considero que para que un profesor cambie su forma de trabajar dentro del aula tiene que prepararse, leer, estudiar bastante, para que pueda darse cuenta cómo trabaja y en dónde comete errores, hacerse una autocrítica, que a futuro afectaría a los educandos.

El apoyo que se recibe por parte de la inspección escolar es de tipo administrativo y es la misma que se le presta a las demás escuelas de la zona, así como los trámites necesarios en beneficio de los maestros.

IV ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

De acuerdo al método de proyectos, metodología elegida para la realización de este trabajo, el papel del niño será; la de buscar la información necesaria, seleccionarla y tratarla para convertirla en conocimiento, el papel del maestro será la de tomar determinaciones sobre objetivos de aprendizaje (conceptos, actividades, etc.), actualizar la información sobre el tema que se estudia e interpretar las respuestas de los alumnos para poder valorar las secuencias y las condiciones de aprendizaje con la intención de modificarlas si es conveniente.

Al iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto del tema seleccionado, que en este caso es, las características geográficas de una comunidad, se propone en primer lugar realizar un sondeo inicial por medio de preguntas hechas por el maestro de grupo al alumnado en general, que nos indique el nivel de conocimientos, lagunas y errores existentes en relación al tema que se requiere trabajar, todo esto permitirá conocer el punto del que debemos partir, permitiendo que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya sea en base a las experiencias y conocimientos que el niño ya posee.

Retomando lo anterior se mencionó sobre las cuatro eta-

pas del método de proyectos, podemos señalar que en su primera fase es la identificación del tema el cual ha sido seleccionado por sugerencia del maestro de grupo, quien consideró importante realizar un proyecto para que los niños conocieran y se ubicarán geográficamente en el lugar donde viven.

La inquietud por querer realizar un plan de clases donde se pueda lograr el objetivo antes planteado, surgió a raíz de los ensayos que se realizaron para el desfile del 20 de noviembre, donde a unos días de efectuarse, los alumnos salieron a las calles de su colonia a ensayar, lo cual produjo inquietud en ellos, solicitando pasar por otras avenidas que no conocían y así saber dónde viven sus compañeros de grupo, o cómo llegar a la tortillería, planta de agua, etc., es por ello que el título de nuestro tema será "Mi colonia".

Con la presente propuesta pedagógica se pretende como objetivos; que el alumno de segundo grado llegue a reconocer las principales características físicas y naturales de la comunidad local, por medio de la observación y confrontación. Que el alumno llegue a la formulación de hipótesis y la construcción de nuevos conceptos para el tratamiento de temas en las áreas de aprendizaje que se requiera, principalmente en ciencias naturales.

Las preguntas que el maestro hará a su grupo para poder detectar el nivel de conocimientos serán las siguientes:

- ¿Quiénes viven en la colonia Rivera Campestre?
- ¿Cómo se llama la calle por donde viven ?
- ¿Cómo se llama la avenida principal?
- ¿Quién sabe llegar a la carnicería, miscelánea, etc.?
- ¿En qué dirección o punto cardinal se encuentran las dos colonias vecinas?
- ¿Cómo se llaman dichas colonias?
- ¿Existen otras colonias? nombrarlas.
- ¿A quién le gustaría salir de la escuela para conocer la colonia?
- ¿Cuántas personas entre niños, jóvenes, adultos y ancianos viven en la colonia Rivera campestre?
- ¿Qué trabajo realizan?
- ¿Qué les gustaría conocer de su comunidad? etc.

El siguiente paso dentro de la misma etapa será la ubicación en el programa y libro de texto de segundo grado de educación primaria, los objetivos y contenidos en donde se aborda o la relación con el tema del proyecto, así mismo con las áreas de aprendizaje.

En el programa para segundo grado el tema seleccionado tiene estrecha relación con la temática de la unidad cuatro "vivimos en lugares distintos", módulo uno " el lugar donde vivo", página 186 a la 194, siendo el objetivo, conocer las principales características geográficas y socioeconómicas

120084

de su localidad.

En el programa nuevo vigente para el ciclo escolar 93-94, lo podemos localizar en el tema: "el pasado de la localidad", en historia página 97, ¿cómo es la localidad?, en geografía, página 116 y por último en educación cívica página 131 "la localidad".

El maestro de grupo debe tomar en cuenta que el tema que interesa tratar se relacione con las principales áreas de aprendizaje, que en este caso particular podemos decir que en la misma unidad cuatro módulo uno el área de ciencias naturales se pide como objetivo que el niño identifique algunas características del relieve, la flora y la fauna de su localidad, así como también los seres vivos y lo no vivo, en el área de español se pide como objetivo que el niño exprese en forma oral y escrita sus observaciones acerca de las características de su localidad, en matemáticas se pide como objetivo que el alumno resuelva problemas que impliquen adición de varios sumandos iguales, aquí se entiende que el maestro debe adecuar situaciones que a lo largo del proyecto se presenten para realizar dichas operaciones.

En la segunda fase del método viene la estructuración del proyecto específico donde se presentan el conjunto de actividades, los recursos y material didáctico requerido, así como el tiempo estimado para dar solución al problema.

Las actividades sugeridas por el docente para la realización de la estrategia didáctica, se planificó para llevarse a cabo en cinco sesiones aproximadamente, ya que pudiera darse el caso de necesitar más tiempo, pero eso se da a través de la puesta en marcha del proyecto de trabajo, dependiendo del interés que vaya provocado en los alumnos.

A. Primera Sesión.

Se procurará que el proyecto de trabajo de inicio el lunes, el maestro para motivar a los alumnos preguntará quiénes fueron los primeros que habitaron la Colonia Rivera Campestre y quiénes tienen poco tiempo de haberse establecido en dicha comunidad, así como todas las preguntas que se plantearon anteriormente para detectar el nivel del conocimiento del grupo, para esto la mayoría de los escolares participarán cada uno con su propia versión, el maestro dará importancia a los cambios que ha sufrido la localidad a los tres años de haberse fundado.

Todo eso para lograr formar una especie de monografía individual donde se relatará cómo era su colonia hace tres años, según testimonio de algunos, cómo lo es ahora y cómo les gustaría que fuera más adelante.

En esta primera sesión se puede considerar que se cumple con uno de los aspectos principales de la primera etapa,

donde el docente debe tomar en cuenta los conocimientos y ex
periencias previas que tienen los alumnos con respecto al te
ma elegido por medio de preguntas que constituirán una situa
ción problemática.

B. Segunda Sesión

Posteriormente se invitará a los alumnos a realizar un recorrido por las calles, lo cual obviamente aceptarán, llevarán su cuaderno y lápiz ya que se les pedirá anoten todo lo que vean y consideren importante.

Esta actividad llevará un tiempo aproximado de hora y media (de 8:30 a 10:0 A.M.), se pretende que con ello se ponga al niño en contacto con su medio y objeto de estudio, el maestro através del recorrido irá haciéndoles preguntas para que centren su atención y no se distraigan, comentará con qué servicios cuenta, el nombre de las calles, la población, el transporte, los comercios.

En esta segunda actividad, se dará todo el tiempo y libertad para que el alumno trate de llevar lo más que pueda, la información ya que con ella se irá completamentando aún más nuestro objetivo.

C. Tercera Sesión

En esta tercera sesión se invitará al grupo a que se in

tegren en equipos de trabajo por afinidad, el maestro inter-
vendrá únicamente para fijar el número de alumnos que en es-
te caso serán de siete equipos de seis niños cada uno.

Ya integrados se comentarán las observaciones que el
día anterior realizaron, dentro de cada equipo cada niño lee
rá sus observaciones para que el resto le señale qué observa-
ciones no apuntó, así trabajarán en todos los equipos en un
promedio de media hora, después por equipo relatarán un sólo
trabajo donde incorporen las observaciones de todos para un
trabajo completo y no repetitivo, se nombrará un relator que
pasará a leer el trabajo al frente o en su lugar.

Con ayuda del maestro se clasificarán según los traba-
jos de los educandos, las características geográficas (relie-
ve, clima, edificaciones, etc.), así como elementos natura-
les como la flora y fauna, que se llegue a la conclusión de
que es un sin número de elementos los que conforman el lugar
donde viven.

Posteriormente cada equipo dibujará y pintará una lámii-
na donde se tomen en cuenta los elementos antes citados y se
colocarán en las paredes del salón.

Al término de dichas actividades el niño tendrá una vi-
sión más clara sobre los elementos físicos y naturales que
conforman su localidad.

D. Cuarta Sesión

Se volverá a realizar otro recorrido por las calles de la comunidad, donde los niños de nuevo observarán elementos naturales y culturales: los nombres de las calles donde se encuentran como lo es; la misma escuela, el que será su parque y la iglesia, la planta de agua, la panadería, etc. y de acuerdo a los puntos cardinales que ya en unidades anteriores se ha estado reafirmando.

Al llegar al salón se integrarán en equipos de trabajo, se les entregará una cartulina donde con la información recabada e ideas de cada niño tratarán de formar un croquis, mismos que se confrontarán y con la guía del maestro llegarán a realizar uno sólo y que será de utilidad para que lo lean los alumnos de toda la escuela, mismo que será colocado donde se acostumbra poner el periódico mural.

Con esta actividad se pretende que el niño demuestre los conocimientos adquiridos por medio de un trabajo concreto y de utilidad para los demás grupos de su edad.

El docente debe coordinar las actividades de los alumnos cuidando que todos participen y se integren a un verdadero equipo de trabajo, ya que el salir de la escuela tiene sus riesgos, los niños nombrarán a cuatro alumnos para auxiliar en la disciplina a lo largo del recorrido.

E. Quinta Sesión

Con la cooperación de todos los educandos en cuanto a material e ideas se refiera se construirá una maqueta sobre una hoja de triplay, quedará un poco grande, pero tomando en cuenta que son 45 cuadras las que conforman la comunidad, se tratará de que aunque sea en un 30% del terreno sea representado en dicho trabajo y sobre todo con el nombre de calles y establecimientos que para ellos sean los más importantes.

Con esta última actividad se pretende que el niño de segundo grado "A" de la escuela primaria "Quetzalcóatl", de nuevo plasme de forma objetiva lo que ha aprendido a través de las actividades considerándose suficientes para el logro del objetivo propuesto, no olvidando que pudieran generarse otras actividades durante el transcurso del proyecto, mismas que el maestro a juicio decidirá si se llevan a cabo o no.

Uno de los tres aspectos principales que el maestro de grupo debe de considerar al planear la serie de actividades encaminadas a resolver un objetivo curricular, son los recursos, que en este trabajo se utilizarán: cuaderno, lápiz, marcadores, cartulinas, cinta adhesiva, colores, goma, tijeras los servicios con que cuenta la comunidad, material de rehuso para la elaboración de la maqueta.

Es necesario precisar que durante la marcha del proyec-

to pueden llegar a surgir determinados obstáculos que los niños y el maestro deberán resolver creativamente, es decir no se puede asegurar que exclusivamente las actividades planteadas sean las únicas posibles nos lleven a resolver nuestro problema, sino que pueden surgir nuevas actividades que lleguen a complementar nuestro trabajo.

F. Evaluación

En el presente trabajo la evaluación es considerada como un proceso de valoración continua y permanente, tanto individual como de grupo.

De los resultados que se obtengan de dicha valoración podría surgir la estructuración de un nuevo proyecto, retomando interrogantes hechas por los alumnos, se pueden adecuar o suprimir actividades de las ya planeadas, así como también debe elaborarse un reporte final del proyecto por parte del profesor, mismo que servirá para realizar una confrontación de los propósitos antes planteados con los resultados obtenidos.

La evaluación que realizará el maestro en este caso particular será a través de un registro que contendrá datos de cada alumno y los aspectos a observar durante el desarrollo y culminación del proyecto(anexo 1).

Se manejará una escala estimativa: D - R - B - MB - E, que corresponde al nivel manifestado por las actitudes de cada alumno.

La letra D, indica que el alumno no participa en dicha actividad, la letra R, indica que su participación es deficiente, la letra B, indica que su participación o cooperación es buena, la letra MB, indica que el alumno participa en el 80% de las actividades y por último la letra E, indica que la participación es excelente en un 90% al 100%.

El registro que se presenta para la evaluación de este trabajo tiene como finalidad detectar a los alumnos que no lograron adquirir el conocimiento que se pretendía en un porcentaje aceptable y auxiliarlo hasta donde sea posible.

Se considera que las actividades planteadas en este trabajo son congruentes con el contexto social, con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el contenido curricular del programa para segundo grado de educación primaria.

En lo que se refiere al contexto social se toman en cuenta los elementos de la flora y fauna, todos los servicios públicos y comerciales con que cuenta la localidad para que con la guía del maestro y observaciones que realice el alumno se pueda lograr el objetivo propuesto, llegar a la ubicación geográfica de puntos principales de la comunidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se desea aplicar, tiene un enfoque constructivista, dándole libertad de acción al niño, ya que se pretende que en lo más que sea posible el propio alumno de respuesta a sus interrogantes, así como la formulación de nuevas hipótesis, llevándolo a la resolución de un problema.

Con lo que respecta al contenido, es deber del maestro ubicar el problema de estudio en el programa del grado en que esta trabajando, no importando en que fecha deba estudiarse equis tema, puede hacer los cambios que desee durante el ciclo escolar, lo importante es que cumpla con lo oficial de una manera innovadora o fuera de la rutina, dentro y fuera del aula, siempre y cuando tomando en cuenta el interés del grupo.

El croquis que se presenta en el anexo 2, es considerado como una posible conclusión a la que llegarán los alumnos de segundo grado, mismo que será útil para la realización de una maqueta, como culminación de actividades.

CONCLUSIONES

En la escuela primaria, el estudio de las ciencias sociales proporciona al niño experiencias que contribuyen a la formación de una conducta y un criterio social que lo llevará a una adecuada integración al grupo del cual forma parte dentro de una sociedad.

La enseñanza de conceptos e ideas en el área de ciencias sociales debe ser, adecuada al nivel de aprendizaje de los alumnos y con una secuencia progresiva en la organización de los contenidos, real ya que los ejemplos que se le planteen al niño se acerquen lo más posible a la realidad que vive y funcional, enriqueciendo la personalidad del educando para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje de la geografía en los primeros años de educación tienen su punto de partida en el ámbito inmediato del niño, donde la observación y la comparación de fenómenos son la base para su enseñanza.

El maestro de grupo debe tener un sólido conocimiento psicológico del niño y del medio ambiente que le rodea, para que en base a ello se propicie el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe organizar los contenidos curriculares de historia, geografía, civismo, ciencias naturales, de una

forma global, buscando siempre una correlación entre ellas, ya que todas se refieren a la vida del hombre en sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

El niño es un sujeto activo e integral, con características individuales, el cual se inserta en el proceso de enseñanza-aprendizaje poniendo en juego sus esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, llegando así al aprendizaje y comprensión de todo lo que le rodea.

Aplicar métodos activos en la escuela primaria, es la mejor forma de enseñar ya que favorecen la actividad de los escolares tanto individual como de grupo, aquí el profesor orienta al alumno que actúa movido por un interés y consciente de su objetivo.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel.
Diccionario del Trabajo Social.
Ed. Ateneo.
México, 1982.
392 p.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Ed. Santillana, 1a. Edición.
México, 1983.
1528 p.
- GARCIA Ruiz Ramón.
La Enseñanza de la Geografía, Historia y Civismo.
Ed. Galve.
México, 1960.
130 p.
- SEP
Módulo, Documento Rector. PACAEP.
Litográfica JOMAN
Segunda Reimpresión 1993.
México 1993.
170 p.
- SEP
Libro para el Alumno. Segundo Grado.
México, 1993.
Décimaprimer reimpresión.
318 p.
- SEP
Libro del Maestro. Segundo Grado.
México, 1981.
459 p.
- SEP
Plan y Programa de Estudio 1993.
Educación Básica Primaria.
Ed. Fernandez Cueto.
México, 1993.
164 p.
- UPN
Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social.
Antología.
Ed. SEP
México, 1990.
317 p.

UPN

Licenciatura en Educación Básica.
Sexto Curso. Optativa.
Ed. SEP, previa.
México, 1985.
479 p.

UPN

Medios para la Enseñanza. Antología.
Ed. SEP
México, 1988.
321 p.

UPN

Pedagogía de la Práctica Docente. Antología.
Ed. SEP
México, 1987.
121 p.

UPN

Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Antología.
Ed. 1ra. SEP.
México, 1988.
443 p.

