



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ISEP

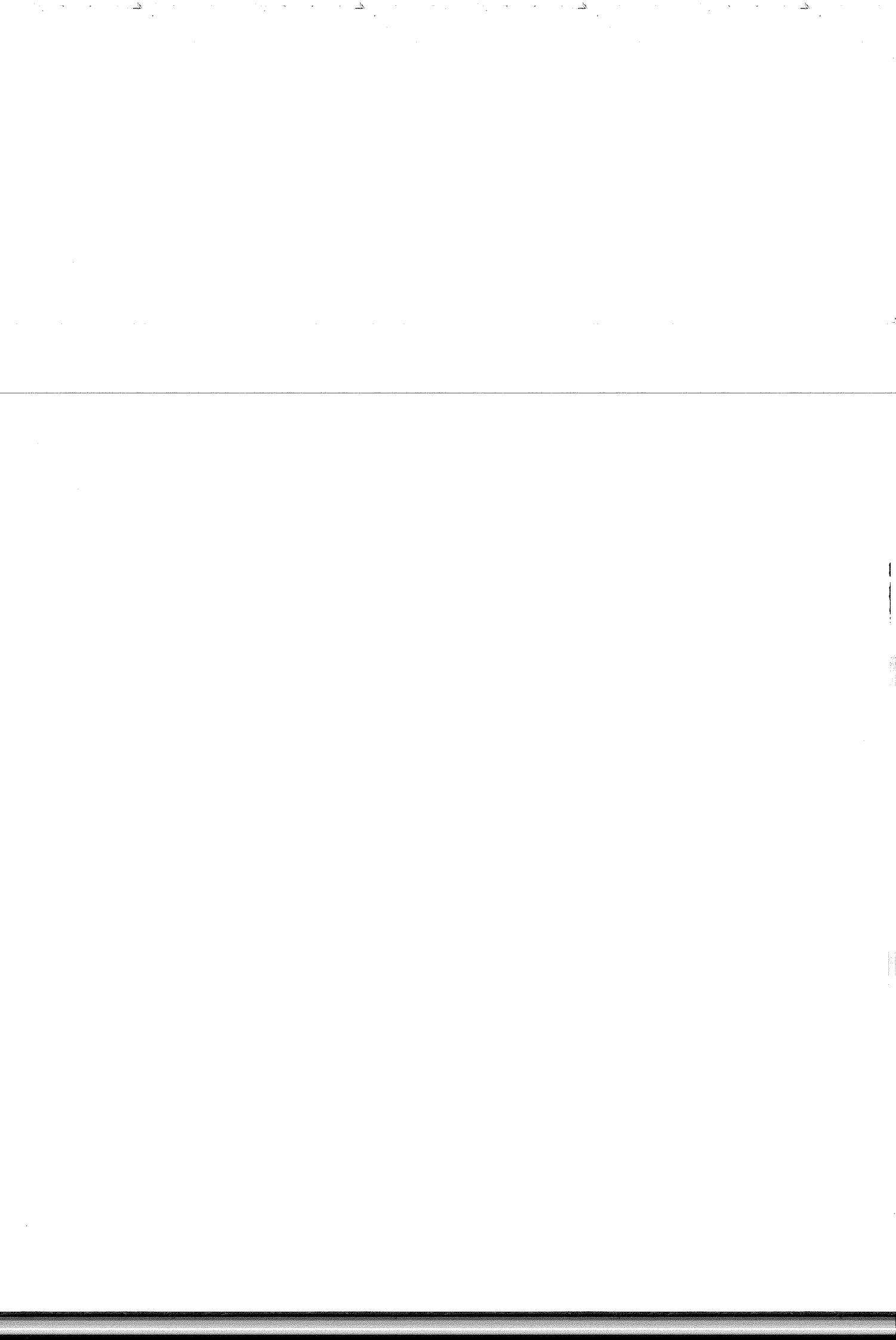
Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H



*Una alternativa para despertar el interés por la lectura
en el niño de quinto grado de la Escuela Primaria " Profesor Angel Ante "*

Francisco Moreno Sánchez

*Mexicali, B.C.
Abril, 1994*





INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ISEP

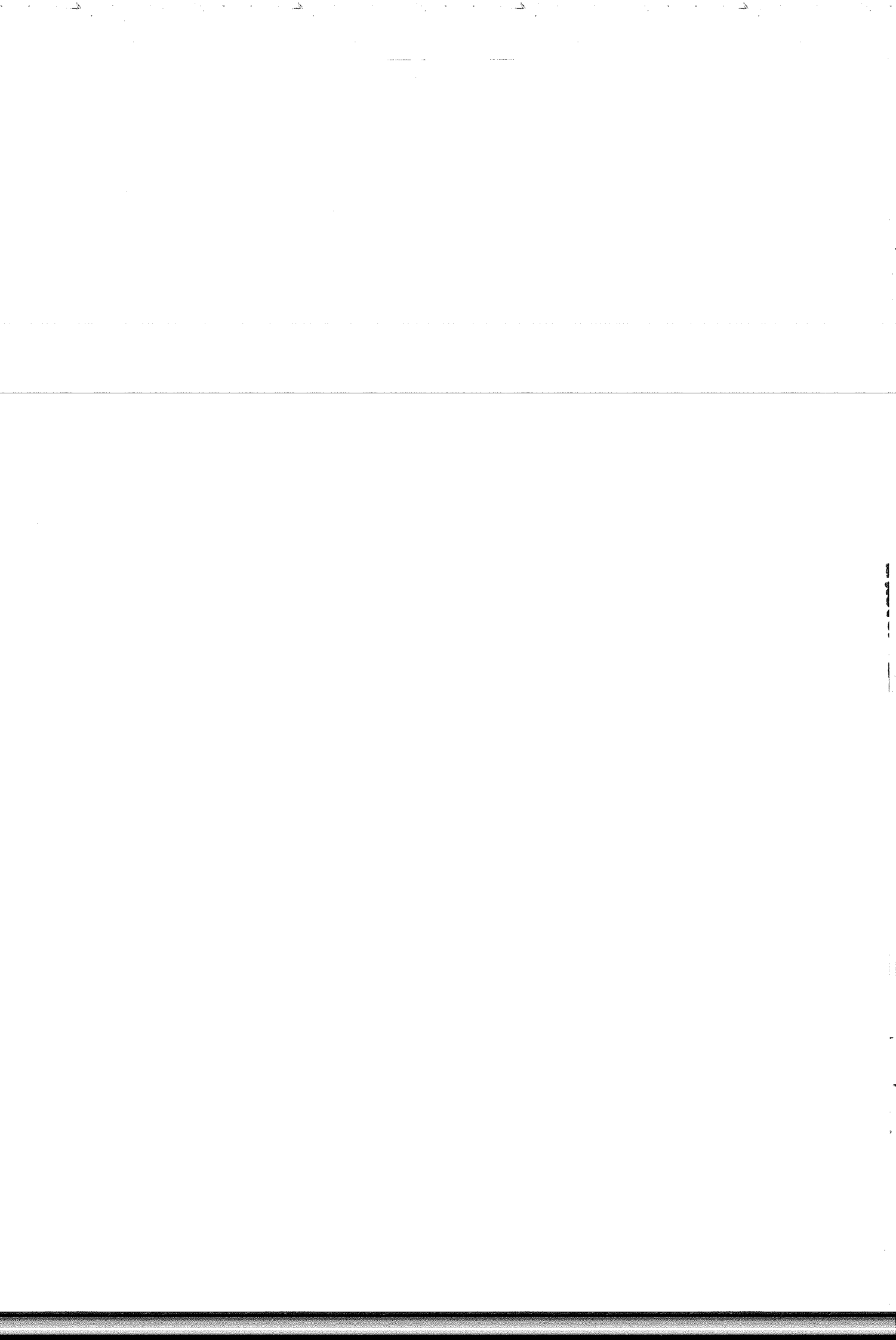
Unidad Mexicali
Clave: 02DUP0001H

*Una alternativa para despertar el interés por la lectura
en el niño de quinto grado de la Escuela Primaria " Profesor Angel Ante "*

Francisco Moreno Sánchez

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

*Mexicali, B.C.
Abril , 1994*



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

ISEP

USE-T-64

OFICIO NO: 207/T/94.
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., 28 Abril de 1994.


C. PROFR. (A) Francisco Moreno Sánchez
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa t e s i n a, titulado Una alternativa para despertar el interés por la lectura en el quinto grado de la Escuela Primaria "Profesor Angel Ante".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar SEIS ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL


SERGIO GOMEZ MONTERO
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDICE

INDICE

INTRODUCCION	1
------------------------	---

CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema	5
B. Definición del objeto de estudio	5
C. Delimitación del objeto de estudio	7
D. Justificación del objeto de estudio	10

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

A. Objetivos	14
B. Contexto social	15
C. Contexto institucional	17

CAPITULO III MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Antecedentes	21
B. Teorías psicológicas	25
C. Teorías pedagógicas.	29
D. Los sujetos del proceso de aprendizaje	32
E. Estructura cognitiva del niño de quinto año.	34

CAPITULO IV METODOLOGIA

A. Descripción de métodos, técnicas y recursos	39
B. El método	40
C. Los medios de enseñanza	41
D. Estrategias metodológicas	42
E. Limitaciones	48

JUICIO CRITICO

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Motivado por la observación de la falta de interés, tanto de los niños como de los adultos por la lectura, que siendo un auxiliar importante que ayuda al conocimiento de las ciencias y las artes y que es también motivo de recreación y esparcimiento para quien sabe realizarlo, es por lo que llamó mi atención el buscar una alternativa para despertar el interés por la lectura, delimitándola al espacio del quinto grado de la escuela primaria donde se desarrollaron las actividades de este trabajo. Consideramos que no sólo debe ser en éste grado sino en todos los grupos donde se procura el proceso de aprendizaje y aún más donde existan seres humanos interesados en elaborar sus conocimientos y en crecer en forma individual y colectiva.

Este trabajo se desarrolla en cuatro capítulos y en ellos se plantean actividades que tienden a desarrollar el gusto por la lectura, pues mediante ella el alumno enriquecerá sus conocimientos, facilitará su aprendizaje y podrá obtener un mejor desempeño educativo y profesional.

Por eso es importante buscar alternativas que promuevan en el niño interés por la lectura y que sea él mismo quien por gusto propio, no por imposición o por tarea, busque sus propios textos con los cuales pueda recrearse y a la vez aprender.

En este trabajo también se propone, mediante algunas actividades, reflexionar sobre la importancia de crearle conciencia al alumno de que no únicamente en la escuela se puede o se debe leer, sino que existen otros lugares donde pueden hacerlo y otros libros aparte de los textos oficiales en los cuales hallará conocimientos y recreación.

En el primer capítulo se trata la elección, delimitación, definición y justificación del objeto de estudio, en él describo y justifico los motivos que influyeron para abordar este tema y la importancia que tiene para la labor docente.

En el capítulo siguiente se mencionan los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo, así como el marco contextual e institucional en el que se realizó esta actividad.

En el tercer capítulo se habla de las teorías de aprendizaje que explican el desarrollo del niño y sus características principales según el estadio en que se encuentre, además se explica lo que es la lectura, su influencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos y los diferentes tipos de lectura que existen.

Finalmente, en el cuarto capítulo se exponen las actividades con las que se pretende despertar el interés por la lectura en el educando. En la parte final de este trabajo presento un juicio crítico sobre esta alternativa, sugerencias, conclusiones y bibliografía.

CAPITULO I
FORMULACION DEL PROBLEMA

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

¿Cómo despertar el interés por la lectura en los niños de quinto año de la Escuela Primaria "Angel Ante"?

B. Definición del objeto de estudio

La lectura constituye uno de los aspectos más importantes del estudio en general y de un buen aprendizaje; del dominio de la lectura depende en gran parte el éxito en las áreas de estudio. Lamentablemente se ha descuidado la práctica de este aspecto en la escuela primaria, tal vez en cierta medida por el exceso de contenidos con los que tiene que trabajar el profesor en su labor cotidiana.

La lectura es un elemento indispensable en la vida diaria pues por medio de ella llega a introducirse al lector a cualquier aspecto que tenga inferencia directa con los actos que realiza todos los días.

Enseguida procederemos a enunciar algunas definiciones que dan ciertos autores acerca de lo que es la lectura:

Concepto de lectura:

"Procedimiento mediante el cual se reconocen y entienden las palabras de un texto escrito o impreso" ¹.

"La lectura es un proceso mental donde se tienen que interpretar los símbolos de cualquier material impreso" ².

Esto nos lleva a considerar que la lectura no es un acto mecanizado sino una conducta y como tal, debe inculcarse desde temprana edad y hacerse de ella un hábito el cual se debe fomentar para progresar más en el proceso de aprendizaje.

"Ante todo la lectura es un medio de comunicación que sólo se logra si el lenguaje usado por el escritor es comprendido cabalmente por el lector, si las palabras utilizadas en la obra tienen el mismo sentido para ambos, solamente de esta manera se habrá establecido una verdadera comunicación que permita alcanzar los fines perseguidos por la lectura" ³.

Mediante la adquisición del gusto por la lectura se pretende que el niño profundice en los conocimientos adquiridos, alcance una

¹ ALBARRAN, Agustín. Diccionario pedagógico, siglo nuevo Ed. México, 1980.

² BETLEIHEIM, Bruno. Aprender a leer. Ed. Grijalbo. México, 1990.

³ GUTIERREZ Sáenz, Raúl. Et. al. Metodología del trabajo intelectual. Ed. Esfinge. México, 1977. pp. 81-93.

cultura general o simplemente obtenga momentos de alegría y esparcimiento. La lectura debe ayudar a aumentar la imaginación y el pensamiento del niño y la formación personal del mismo.

La lectura debe tener alguna utilidad para el que lee ya sea científica, artística, literaria o espiritual, debe ser útil para la vida y servir a su formación integral.

C. Delimitación del objeto de estudio

El trabajo "Cómo despertar el interés por la lectura en el niño", se desarrolló en el quinto grado de la escuela primaria "Profesor Angel Ante" de la Colonias Progreso del valle de Mexicali.

En este trabajo se plantea una alternativa mediante la cual se quiere lograr, despertar en el niño el interés por la lectura y que al adquirirla se convierta en un buen hábito que le ayude a comprender lo que lee y que saque provecho de este aprendizaje, que lo utilice para resolver con más facilidad todos aquellos problemas que se le presenten en su vida escolar o en su vida cotidiana.

Para la elaboración del trabajo se tomaron en cuenta los contenidos del programa de quinto grado de educación primaria, donde se enuncia que dentro de los postulados de los programas educativos está implícito el desarrollo integral del niño, promoviendo en él la adquisición de hábitos necesarios y elementales para que sea útil a la sociedad a la que pertenece.

Nos dice también que "en el quinto grado de educación primaria los alumnos tienen la capacidad para apropiarse de la lengua escrita y utilizarla de manera más reflexiva. Se destacan los aspectos formales del uso de la lengua y el hecho de que los alumnos tomen conciencia de su importancia para lograr una comunicación más efectiva. Se habla de la necesidad de que los escolares afinen su comunicación oral y escrita, al describir, narrar, interpretar ideas, experiencias y que utilice la comprensión de textos para comparar, resumir y obtener información" ⁴.

Dentro de los propósitos de la educación, la lectura como parte integral del lenguaje, es considerada como un importante instrumento de aprendizaje y comunicación; si se precisa hablar bien, escribir correctamente y tener un buen léxico, es muy necesario saber leer bien.

La meta de esta propuesta se centra en solucionar el problema de que los niños de quinto grado carecen del hábito de la lectura y por ende su comprensión; este problema es importante ya que si se quiere mejorar el nivel de conocimientos y aprendizaje del niño, la lectura es uno de los instrumentos principales para lograrlo.

Por eso es que como una responsabilidad hacia el grupo de trabajo se ha elegido el problema de cómo desarrollar el interés y la

⁴ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro. Quinro grado. México, 1989.

comprensión en la lectura, considerando que es de gran importancia para que el niño se apropie con más facilidad de los contenidos de aprendizaje.

Quizás el problema de la falta de interés por la lectura en los niños, se deba a que en sus primeros años no hayan sido motivados adecuadamente, por eso es que al llegar a grados superiores se observan graves problemas en el tipo de lectura que realizan.

Otro factor que motiva la falta de interés puede ser, que la literatura a que tienen acceso no les atraiga, hace falta que el profesor busque la manera de despertar su curiosidad e interés, pero también es necesario tomar en cuenta que en el proceso de adquisición de la lectura intervienen factores que es importante señalar, ya que son elementos que inciden positiva o negativamente en este proceso, algunos de estos aspectos son: el factor físico, que se refiere al estado de salud que guarda el niño, la madurez mental y cronológica, el medio familiar en el que habita, si recibe apoyo de sus padres, si lo auxilian en su trabajo, el tipo de relación profesor-alumno, cómo se interactúa en ella, si es cordial, si recibe estímulos y atención, hasta dónde llega la preocupación del docente por sus avances o por los problemas que pueda tener, si los medios y el material que se utilizan en el proceso de aprendizaje son apropiados, si motivan al niño a emprender el trabajo escolar.

Por último podemos decir que el niño que practica constantemente la lectura tiene más posibilidades de adquirir la comprensión del conocimiento en general y cuando realice por gusto diariamente esta actividad, será capaz de cumplir con los postulados del programa escolar que proponen para la lectura "que el niño sea capaz de analizar, interpretar y criticar todo aquellos que lee".

D. Justificación del objeto de estudio

El tema de esta alternativa "**Cómo despertar el interés por la lectura en los niños de quinto grado**", se eligió, debido a que es un problema que se ha encontrado constantemente en el desarrollo del trabajo cotidiano en el aula, y este problema obstaculiza considerablemente el aprendizaje del educando, ya que el niño que no tiene el hábito de la lectura, difícilmente logra la comprensión de la misma; esto a su vez ocasiona dificultades al tratar de realizar sus tareas, trabajos de investigación o en la ejecución de ejercicios y exámenes de evaluación, también se puede decir que son niños con un acervo cultural muy bajo, lo que acarrea fuertes dificultades en el dominio de todas las áreas de aprendizaje y en el logro de los objetivos del plan de estudios, pues la lectura es básica en todos los contenidos de aprendizaje. Todo esto provoca en el niño sufrimiento para poder desenvolverse en el medio escolar y para poder lograr el desarrollo de su personalidad. Debido a esto se pensó en buscar una alternativa que logrará superar esta dificultad con la cual se enfrentan muchos docentes en su labor con los niños.

En el programa escolar de quinto grado se toca el tema de la lectura pero esto se hace en forma superficial, no con la profundidad que el problema lo amerita, ya que algunas actividades al respecto y la metodología con la que se realizan son siempre las mismas; consisten en leer algunas lecciones y responder a ciertas cuestiones que sobre ella se hacen.

En cuanto al profesor, por lo general es poco lo que toma en cuenta este objetivo, ya que como anteriormente se ha señalado, las unidades de estudio no le dejan libertad para trabajar a fondo con la lectura, pues contienen gran cantidad de objetivos a los que hay que dedicar también tiempo y trabajo. Hay que cumplir con el sistema oficial, representado por el director y el inspector escolar, quienes siempre lo están presionando para que logre los objetivos señalados en el programa y entregue resultados y evaluaciones puntualmente. Además al docente continuamente se le aparta del grupo para que asista a reuniones convocadas por el sindicato o por la inspección, o se le cita a talleres o seminarios de información y de actualización; también debe ocupar parte del tiempo escolar en preparación de desfiles, festivales y eventos de carácter deportivo o concursos académicos; en fin, el profesor no siempre tiene la libertad ni el tiempo para ejercer su trabajo debidamente.

Es por ello que el interés en realizar esta propuesta radica en poder inculcarles a los niños el gusto y el hábito por la lectura, para que puedan tener una mayor comprensión, aumenten su acervo

cultural y se facilite a los docentes y a los educandos el trabajo educativo.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

A. Objetivos

Mediante el desarrollo de este trabajo se pretende:

- Buscar formas adecuadas para llevar de manera agradable a los alumnos, a la práctica constante de la lectura y obtener con ello resultados favorables en el trabajo escolar, sin que esto sea pesado o aburrido para los niños.

- Estimular, mediante la lectura, sus características cognitivas, afectivas y productivas, así como sus capacidades creativas y de investigación.

- Que el niño sea capaz de realizar una lectura reflexiva con la cual pueda apropiarse de conocimientos y habilidades que le sirvan para desempeñarse como un sujeto activo y creador de su propio aprendizaje.

- Llamar la atención de los compañeros docentes, a que asuman su papel de promotores y guías, para que induzcan a los niños a que se conviertan en lectores activos, además de fomentar en ellos el hábito y el gusto por la lectura.

Para poder llevar a cabo de una manera más eficaz la realización de estos objetivos, es necesario conocer el contexto en que se desenvuelve el niño, su medio familiar y su comunidad, conocer los factores favorables y desfavorables que inciden de alguna manera en el desarrollo educativo del educando.

También es conveniente revisar algunas teorías de aprendizaje para ahondar en el conocimiento del niño y así comprender en qué etapa del desarrollo se encuentra y cuáles son sus intereses, para así proponerle textos de su nivel, que le despierten el gusto por leerlos y pueda entenderlos para que después pueda reflexionar y sacar conclusiones sobre esa lectura.

El propósito de este trabajo es plantear una alternativa que despierte verdadero interés por la lectura en los niños de quinto grado de la escuela primaria, ya que estos niños sienten una verdadera antipatía por los libros de texto y solamente por obligación acuden a ellos, tal vez por no encontrarles nada motivante, y si algo no es de su agrado difícilmente podrán interesarse en abordarlo.

B. Contexto social

La comunidad en la que se ubica la escuela primaria en la que se desarrolla la labor docente es de tipo rural, el nivel cultural y económico de la población en general es bajo, la ocupación de la mayoría de los padres de familia es de jornaleros, obreros o

campesinos y algunos de ellos deben salir a realizar sus trabajos hasta la ciudad de Mexicali.

La comunidad cuenta además de la escuela primaria, con un Jardín de Niños y escuela secundaria. No existen en la comunidad locales de consulta o esparcimiento (bibliotecas, talleres, campos deportivos, cines), en donde los niños puedan ampliar sus conocimientos o encauzar sus energías excedentes.

El bajo nivel económico provoca un bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos que cuentan con una alimentación inadecuada, además de que la falta de recursos impide que puedan adquirir materiales complementarios que muchas veces se necesitan para el mejor desarrollo del proceso de aprendizaje. El bajo nivel cultural de los padres de familia es también un factor negativo para la escuela ya que no se cuenta con el apoyo tan necesario del medio familiar para estimular al niño en su quehacer educativo extraescolar.

Esta población cuenta con muchos años de antigüedad, existen algunos edificios públicos como son: la Delegación Municipal, el local de Bomberos, centro de salud, cruz roja; además locales comerciales como: gasolinera, refaccionaria, maderería, mercados, tiendas de abarrotes, además de algunos expendios de cerveza.

En el aspecto geográfico se puede decir que el poblado está asentado en un suelo de tipo arenoso, de lo cual se desprende la

actividad económica a la que se dedican algunos habitantes de la comunidad que es la venta de arena. Está cercano al cerro del Centinela, tiene un clima parecido al de la región, extremoso, es decir, caluroso en verano y frío en invierno, lo que viene a repercutir también en la actividad educativa.

Respecto a la flora de la localidad, se encuentran árboles como el mezquite, pino salado, eucaliptos, álamos, algunos árboles frutales y los cultivos agrícolas como trigo, algodón, forrajes, etc.; en cuanto a la fauna como es medio rural, se tienen diferentes tipos de ganado como son: ganado vacuno, caprino, porcino, avícola y algunos burros y caballos.

C. Contexto institucional

La escuela primaria rural federal "Profr. Angel Ante" con clave 02DPRO181V, zona escolar 011, se encuentra ubicada en la Colonia Progreso del valle de Mexicali, a la altura del kilómetro siete y medio de la carretera Mexicali-Tijuana.

Cuenta con catorce aulas, dirección, sanitarios, plaza cívica, canchas deportivas, almacén y actualmente se está acondicionando una aula para la instalación de una computadora. El material con el que está construida la escuela es de tabique con techos de concreto, cuenta con cerco de malla ciclónica y el frente de estructura tubular.

ORGANIZACION.

La escuela primaria cuenta con el siguiente personal: director, conserje, siete profesores y no cuenta con personal de apoyo como son: profesor de educación física, educación especial, música, ni de actividades tecnológicas. Cabe mencionar que el personal de la escuela ha disminuido considerablemente debido a que se abrió un turno vespertino que absorbió a la mitad del personal docente. Son siete grupos de primero a sexto grados con dos grupos de quinto, el total de alumnos atendidos en la escuela es de 230.

El grupo de quinto año "A" tiene 26 alumnos de los cuales 15 son niños y el resto niñas, la mayoría de ellos provienen de familias numerosas con un nivel económico bastante bajo lo que perjudica la labor educativa, debido a esto se cuenta poco con la colaboración de los padres quienes casi no tienen comunicación con el centro educativo, por sus ocupaciones y algunas veces por desinterés. También constantemente algunos alumnos se ausentan del plantel porque tienen que cuidar a sus hermanitos o porque tienen que realizar algún trabajo que aporte algún ingreso a la familia, o simplemente porque a algunos padres no les interesa si sus hijos van o no van a la escuela.

Aparte de los problemas de inasistencia de los niños y desinterés de algunos padres de familia, también está el problema de extra-edad en varios de los niños del salón, problema que en muchas

ocasiones provoca presiones en los alumnos y los lleva hasta la deserción escolar.

CAPITULO III
MARCO TEORICO CONCEPTUAL

CAPITULO III

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Antecedentes

"La educación en su sentido más profundo nos remite a un doble proceso vital, el cultivo y la crianza, es decir, el perfeccionamiento de las capacidades que hay en el ser humano" ⁵.

Pocos recursos educativos propician una siembra tan fértil y un crecimiento tan enriquecedor como la formación por el gusto de la lectura, formación que puede y debe iniciarse desde la niñez.

En el diccionario pedagógico conceptúan a la lectura como el procedimiento mediante el cual se reconocen y entienden las palabras de un texto escrito o impreso.

Al niño de la escuela primaria le desagradan las actividades referentes a la lectura, tal vez porque le parezca que es una obligación que el maestro le impone y por ese motivo pierde todo interés en realizarlas por iniciativa propia. El alumno dice muchas veces que no lee porque no se le pide que lo haga, y requiere que se le impongan lecturas o tareas para poder hacerlo, pero en realidad ¿pueden despertarle el interés las lecturas que se le impongan?, por

⁵ DUBOVOY, Silvia. El niño y los libros. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. p.68.

importante o interesante que sea un libro, basta con que se imponga como lectura obligatoria para que se pierda todo el gusto y el entusiasmo que se tenía para leerlo, es por eso que la lectura debería ser un acto voluntario y de libertad.

~~Con este trabajo se busca no únicamente que el niño maneje los libros de texto para cumplir mejor con el programa oficial, sino que se pretende estimular la lectura voluntaria, libre y gustosa, que responda a los intereses y aficiones de nuestros pequeños.~~

Varios son los fines que pueden perseguirse con la lectura, desde lograr un agradable pasatiempo hasta poder obtener una formación que nos permita destacar en la vida.

Debe informársele a los niños que existen varios tipos de lectura y que con algunos de ellos podrán pasar ratos amenos, aparte de obtener información importante para su desarrollo educativo. La lectura puede ser: recreativa, de información, de estudio, de comprensión, de investigación, etc.

Lectura recreativa: Se hace por solaz y placer, con el objeto de lograr descanso de las tareas cotidianas, este tipo de lecturas las podemos encontrar en obras como poemas, cuentos, leyendas, fábulas, obras teatrales, aventuras, novelas, etc. En esta lectura el niño encontrará aprendizaje, entretenimiento y juego. Es importante que comparta esta clase de lectura con otros niños para lograr una mayor socialización.

Lectura de información: Tiene por objeto proporcionar aquella información que es necesaria para la elaboración de un trabajo. La lectura de información permite enterarnos de las noticias publicadas en diarios, revistas y demás medios impresos.

Lectura de estudio: Como su nombre lo indica es para estudiar, para adquirir conocimientos científicos, culturales y educativos, esta clase de lectura, que debe ser profunda y reflexiva, es la que emplea el niño diariamente para estudiar sus lecciones, hacer tareas y realizar trabajos de investigación. Esta lectura tiene como finalidad desarrollar en los alumnos habilidades para utilizarlas como instrumentos de aprendizaje.

Lectura de comprensión: Consiste en interpretar y dar sentido a aquello que está impreso y que se nos quiere comunicar por medio de la escritura. Cuando somos capaces de comprender y aplicar aquello que leemos, podemos decir que hemos podido adquirir la lectura de comprensión.

Lectura de investigación: La más completa e integral para ahondar en nuestros conocimientos, es la lectura que forma, informa y enseña a pensar, es reflexiva, analítica y crítica.

Aparte de los mencionados, existen también otros tipos de lectura como son: de consulta, descriptiva, de formación, etc. Cuando el niño ya esté habituado a la lectura tendrá oportunidad de

acceder a todos los tipos que se le presenten y de cualquiera que elija podrán obtener provecho.

La adquisición de la lectura de comprensión en los niños de quinto año de educación primaria es una meta primordial, pues si el alumno es capaz de lograr este objetivo, estará en condiciones propicias para acceder de una mejor forma al aprendizaje, ya que podrá valerse por sí mismo para realizar consultas, ejercicios y lecturas de las cuales podrá obtener conocimientos que antes le era sumamente difícil deducir.

Para poder hacer que el niño logre el dominio de la lectura, es necesario primero despertarle el gusto por ella. Para que ésta no sea sólo una repetición mecánica de las frases impresas en los textos y los lea sólo por obligación, debemos darle libros que despierten su interés y hacerles notar la importancia que tiene el hecho de que comprenda lo que está leyendo y la utilidad que le reporta ese conocimiento.

Por eso es importante buscar textos que les resulten interesantes a los alumnos, que les hablen de lo que ellos conocen, que estén a su nivel y si es posible que tengan relación directa con su forma de vida y su medio ambiente.

B. Teorías psicológicas

El desarrollo del aprendizaje ha sido explicado desde el punto de vista de varias corrientes psicológicas, entre las principales encontramos las siguientes: **Teorías Asociacionistas**, que conciben el aprendizaje como una fórmula de "estímulo-respuesta", **Las Teorías Psicoanalíticas**, con su doctrina del inconsciente y los principios del placer y la realidad, **La Teoría Estructuralista** quienes explican el aprendizaje mediante estructuras mentales y **las Teorías Cognoscitivas** que centran su atención en lo cultural, lo mental y lo cognitivo.

Entre los teóricos de estas corrientes es importante destacar a Jean Piaget, cuya teoría es típica por sus nociones de funciones invariantes y estructuras, las cuales nos brindan requisitos para comprender la explicación del aprendizaje como una cadena de procesos gratificantes que nos hace asimilar el medio de interacción constante hombre-ambiente. Piaget identifica tres procesos o funciones decisivas que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos: 1) la Equilibración o motivo para buscar un equilibrio, 2) La Asimilación, similar a la generalización de un estímulo, 3) La acomodación o formación de nuevos esquemas.

En el desarrollo del aprendizaje, Piaget señala que todos los niños pasan por una serie de etapas cualitativamente distintas, organizadas en periodos y subperiodos. Los periodos se clasifican de acuerdo con los tipos más elevados de esquemas disponibles para el

niño y algunas de las estructuras anteriores pueden persistir aunque el niño haya pasado a una etapa superior, si bien establece a qué edades cabe esperar que los niños se encuentren en una determinada etapa, Piaget reconoce que los distintos niños avanzan hasta una etapa determinada a edades un poco diferentes entre sí.

Las etapas o periodos por los que pasan los niños en el proceso de aprendizaje según lo señala Piaget son:

Periodo sensorio-motriz (0-2 años): Este periodo que comprende entre el nacimiento y la adquisición del lenguaje, está marcado por un extraordinario desarrollo mental. En esta "obra" ⁶ nos comenta Piaget, se desconoce a menudo su importancia, puesto que este periodo no va acompañado de palabras que nos permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y de los sentimientos, como sucederá posteriormente. Pero no por ello deja de ser decisivo para la continuación de la evolución psíquica. En este periodo el niño avanza del ejercicio no interaccional de reflejos, al aprendizaje de la discriminación y el aprendizaje por ensayo y error, y de allí a los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la causalidad.

Periodo preoperacional (2-7 años): Este periodo se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son

⁶ PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Barral Ed. Barcelona, 1971. pp. 17-94.

reversibles en el sentido de que el niño pueda pensar en una acción, o verla, y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. En este periodo, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de estímulo-respuesta o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. Wadsworth divide este periodo entre la etapa egocéntrica (dos a cuatro años). Durante este periodo el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en ellos.

Periodo de las operaciones concretas (7-11 años): Durante este periodo, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En el curso de este periodo, se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivización del pensamiento.

Periodo de las operaciones formales (11-15 años): La etapa final del desarrollo lógico corresponde al periodo de operaciones formales o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas. En esta fase también interviene el completamiento del proceso de descentración, hasta el punto de que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstracto. Desarrollo de los procesos cognitivos, capacidad de prescindir del contenido concreto.

El grupo de quinto año en el que desarrollamos nuestro trabajo docente, cuenta con una edad cronológica que va de los once hasta los quince años, por lo que se encuentran ubicados en la etapa de las operaciones formales, debido a lo cual se ahondará un poco más en las características específicas de esta etapa: **Etapa de las Operaciones Formales.**

Según Piaget, los niños que han superado con éxito las anteriores etapas del desarrollo cognitivo, comienzan a efectuar operaciones formales, que son formas del pensamiento altamente lógicas sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así también concretos que se dan como término medio entre los 11 y los 18 años de edad.

El niño que se encuentra en esta etapa de desarrollo es capaz de manejar abstracciones que le proporcionan nuevas armas para formar su mundo. Al contrario de lo que sucede en etapas anteriores, el adolescente ya no se basa en símbolos que representan cosas; puede utilizar conceptos como el amor, el odio, la honestidad, números negativos, fuerzas, velocidades, etc.

El desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en esta etapa. Una vez dominadas las operaciones formales, sólo se produce un desarrollo cuantitativo, en otras palabras, una vez que los niños han aprendido las operaciones precisas para resolver problemas abstractos e hipotéticos. El aprendizaje posterior se refiere únicamente a cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

C. Teorías pedagógicas

Para interesar al educando en el proceso de aprendizaje, es necesario presentarle objetos y tareas que estimulen sus capacidades y revelen sus aptitudes, así se le ayudará a resolver las dificultades específicas con las que se encuentre en una situación y etapa determinada, y se pondrán condiciones favorables de cara a la siguiente. El despertar el interés en los niños hacia los contenidos escolares es preciso, ya que es más factible que aprendan cuando se hayan motivados.

Se debe tomar en cuenta el desarrollo biológico y psicológico en que se encuentra el niño para planear las actividades de aprendizaje, sólo en esa medida el educando será capaz de transformar sus estructuras existentes.

El profesor debe crear las condiciones y la atmósfera más favorables para el desarrollo de los niños. Deberá aprender del entorno social donde se desenvuelven sus alumnos con el objeto de que la enseñanza a transmitir esté apegada a la realidad de ellos.

Enseguida se enlistarán algunos principios pedagógicos con los cuales se tratará de lograr la adquisición del aprendizaje en los escolares.

- Los conocimientos se tienen por la experiencia y no por definiciones. Los elementos dinámicos de los eventos son los que

ayudan al logro del conocimiento, por ello cualquier aspecto que se vaya a aprender debe ser interesante y acorde a un problema real.

- Es importante que el niño relacione y analice las partes con el todo y éste con las partes para dar solución a los problemas que se le presenten y que esa solución sea permanente.

- Se debe estimular la reflexión en el educando con el fin de que sea capaz de comprender y analizar los contenidos escolares y la información que se le trasmite o la que él mismo investigue.

- Se ha de considerar el aspecto psicosocial del educando con el objeto de realizar actividades escolares que estén acordes a dicho aspecto, pues así le ayudarán al alumno a transformar sus estructuras cognitivas.

PEDAGOGIA OPERATORIA.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales ha surgido la Pedagogía Operatoria, que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales. Según el científico suizo, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. La

construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos al individuo.

"La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo" ⁷.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducirse un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares. La eliminación del autoritarismo del maestro no puede dar lugar a un vacío organizativo que llevaría al caos y a la desorganización; debe ser sustituida por una organización que proceda de los mismos niños. Esta organización social al igual que la intelectual no es innata sino que constituye un potencial que

⁷ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Módulo Pedagógico. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, 1992. p.103.

evoluciona en diálogo con el medio y que la escuela puede inhibir al asumirla enteramente el maestro, recurriendo al autoritarismo y a la represión o que puede por el contrario, desarrollar mediante un aprendizaje que tiene una génesis propia y que debe realizar unos pasos necesarios para su construcción.

La pedagogía operatoria estudia esta génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil.

D. Los sujetos del proceso de aprendizaje

- El Profesor:

Dentro de la estructura de la enseñanza tradicional, el profesor es la agencia privilegiada de noticias, posee el monopolio del saber y del poder. En el seno de la clase el profesor es el que sabe, los alumnos situados frente a él son los que no saben nada. El profesor enseña y manda permanentemente y los alumnos deben limitarse a obedecer pasivamente las órdenes del superior.

Frente a este modelo del profesor de la enseñanza tradicional, la pedagogía operatoria caracteriza al nuevo maestro en la educación activa, quien debe poner en primer término su preocupación por defender las necesidades de comunicación y cooperación de los alumnos. El profesor en este contexto, ya no se encarga fundamentalmente de dar órdenes y exigir obediencia, sino

que su principal labor estriba en coordinar las actividades del grupo. La clase se convierte en un lugar de intercambio entre los distintos grupos de alumnos.

- El Alumno:

En la enseñanza tradicional, el alumno desempeña el papel de receptor de conocimientos con una actitud pasiva y obediente, esperando que sea el profesor quien se encargue de realizar todo el proceso de la enseñanza. En la nueva educación se busca que sea más activo, que participe en la construcción de su propio conocimiento, que se informe, critique, discuta y tome sus propias decisiones.

- Relaciones Profesor-Alumno.

El trabajo cotidiano de la escuela es semejante al de otras, se inicia a las 8:00 A.M. y se termina a las 12:30 P.M. con un receso de 30 minutos de 10:00 a 10:30 A.M. en el cual los niños conviven con diversos tipos de juegos. La relación que se da entre profesores y alumnos, se puede decir que es estrictamente la necesaria, pues únicamente conviven en la hora de clases o cuando hay alguna actividad conmemorativa o evento especial que amerite permanecer más tiempo en el plantel. Todos los profesores a excepción del director, viven en la ciudad de Mexicali, lo que provoca que sea poca la relación que se da entre maestros y alumnos.

Relación Profesor y padre de familia.

La relación que se da entre profesores y padres de familia es poca, porque el padre únicamente va cuando se le cita a junta, conociéndosele en algunas ocasiones solamente cuando al final del año va a recoger la boleta o certificado.

Relación Profesor-Profesor.

En cuanto a la relación profesor-profesor, es de tipo cordial y amistosa, aunque considero que esta buena relación podría encauzarse para tratar de solucionar algunos problemas relacionados con la educación de la niñez, ya que pienso que se desperdicia tiempo hablando de asuntos ajenos a los niños y a la escuela.

E. Estructura cognoscitiva del niño de quinto año

El programa de quinto año de educación primaria menciona tres aspectos principales que componen la estructura cognoscitiva del niño, estos aspectos son:

Area Psicomotriz.

- Manifiesta mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales.
- Desarrolla destrezas más complejas.
- Requiere una constante adecuación postural y motriz.

- Prefiere acciones y juegos fuera de casa que le exigen la actividad de sus grandes masas moleculares.
- Manifiesta buenos mecanismos de fijación visual, localización y escudriñamiento de objetos.
- El ritmo de desarrollo físico y sexual en los varones es más lento.

Area Cognoscitiva.

- Puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación.
- Comprende secuencias y llega a conclusiones.
- Genera explicaciones con base en el análisis lógico, mediante ensayo y error.
- Planes para solucionar problemas.
- Distingue claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos.
- Su lenguaje se incrementa y suele ser más discursivo.
- Empieza a comprender contextos.

Area Socioafectiva.

- Tiene la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero.
- Presenta cambios repentinos en los estados de ánimo.
- Siente gran curiosidad y necesidad de información sobre cambios físicos y emocionales.

-
- Generalmente se siente seguro y contento consigo mismo.
 - Se siente orgulloso e integrado a su familia.
 - Deja de ser egocéntrico.
-

CAPITULO IV
METODOLOGIA

CAPITULO IV

METODOLOGIA

La realización de este trabajo nace de la observación de los grupos en los que he laborado y en los que repetidamente he encontrado el problema del desinterés por la lectura, lo cual provoca que el niño tenga dificultades para lograr una buena adquisición del aprendizaje.

Para desarrollar las actividades con las cuales busco despertar el interés hacia la lectura por los niños, he acudido a la investigación documental, consultando varios autores que tratan este problema y de los que se ha obtenido información valiosa de las que seleccioné aquellas actividades que fueron útiles para el desarrollo de este trabajo.

También obtuve información de varios profesores quienes gustosamente se prestaron a brindarme su colaboración aportando ideas y sugerencias que fueron de gran ayuda en la consecución de mis objetivos. Además de mis propias experiencias y de observar los gustos y las aficiones de los niños obtuve más ideas para complementar las actividades a desarrollar.

Los textos, las antologías, los apuntes y los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, fueron también material importante a los cuales recurrí en varias ocasiones y de ellos recabé información que me auxilió en la elaboración de las actividades.

Así es cómo mediante la observación de mi grupo, la investigación bibliográfica, la consulta a profesores y compañeros y la experiencia propia obtuve información mediante la cual pude conformar las actividades metodológicas que se mencionan en páginas posteriores.

A. Descripción de métodos, técnicas y recursos

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño para expresarse por medio del lenguaje. Cuando por primera vez llegan a ella, los niños ya poseen conocimientos sobre su lengua materna y sus posibles usos, saben preguntar, mandar, explicar, describir y narrar, entre otras tareas comunicativas. Estos usos del lenguaje se adquieren naturalmente sin la intervención de la educación formal, por el solo hecho de vivir en sociedad. Toca a la escuela ampliar los conocimientos que los niños ya poseen y hacer uso del lenguaje como un medio de expresión y comunicación.

El tema de este trabajo fue seleccionado debido a que a través de la observación de los grupos en que he laborado y de algunas investigaciones, se ha notado que es un problema agudo con el que se enfrentan los niños y el cual los obstaculiza en gran medida en el desarrollo de su educación.

Para el desarrollo de este trabajo se involucró aparte de los alumnos, a los padres de familia, profesores y en general, a toda

persona que pudo proporcionar ayuda para la buena realización de esta actividad.

En el desarrollo de este trabajo también se buscó que el alumno participara activamente con ideas y reflexiones acerca del problema planteado, es decir, que entendiera cómo se iba a realizar, para qué y por qué. También se procuró que los profesores y los padres de familia trabajaran en la superación de los hábitos de los niños, participando en la elaboración de material y sugiriendo ideas para la realización de las actividades, colaborando para visitar lugares que fueran útiles para la adquisición o reafirmación del conocimiento de los educandos.

Se hizo uso del libro del alumno y del programa ajustado en los cuales aparecen algunos conocimientos que ayudaron a reafirmar algunas de las actividades realizadas en este trabajo y que aunque no son suficientes, sirvieron como complemento para el desarrollo del trabajo realizado.

B. El método

Para el mejor desarrollo de este trabajo se analizaron algunos métodos con el fin de escoger aquellos que facilitaran al niño la apropiación de los conocimientos. Entre los métodos estudiados están:

Método de Proyectos. "Es una experiencia completa y coherente, la cual es aceptada por los alumnos como propia y se haya

en relación con una situación de su vida" ⁸ . Este método posee las siguientes ventajas para el niño:

- Permite al alumno posibilidades para el desarrollo de la responsabilidad.
- Capacidad para la autodirección.
- Capacidad para el ejercicio de la iniciativa y cooperación.
- La formación de hábitos que serán provechosos tanto en la vida infantil como en la adulta.

Métodos Dialécticos. Se basan en la discusión y en la controversia para llegar al conocimiento.

Métodos Activos. Se trata de una visión educativa aplicable a los diversos métodos, se basa en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje.

C. Los medios de enseñanza

Para facilitar la explicación y el entendimiento del tema a tratar es muy importante el uso oportuno y adecuado de los medios de enseñanza, ya que haciendo la correcta selección y aplicación de estos medios se obtendrá un mejor logro de los objetivos propuestos.

⁸ PENICHE Patrón, Prudencio. Para el maestro. Ed. Avante. Quinta edición. México, 1971. p.547.

Debemos utilizar todos aquellos medios o recursos que estén a nuestro alcance sobre todo que interesen a los niños para lograr la participación de todos, que interactúen para el logro de los contenidos y buscar que los medios sean elaborados por los niños para que despierten más su interés.

Algunos de los medios que se utilizaron en el desarrollo de este trabajo fueron los que nos proporcionó el mismo medio en que el niño se desenvuelve como son: recursos naturales, la misma gente de la comunidad, las instituciones, los padres de familia, los profesores, recursos didácticos elaborados por profesores y niños, textos, libros, revistas, periódicos, también se solicitó ayuda a personas con conocimiento del tema, se acudió a las bibliotecas, museos, esto es, se echó mano de todos aquellos recursos que pudieron apoyar la labor educativa.

D. Estrategias metodológicas

Este trabajo fue realizado con el propósito de buscar una alternativa que brindara apoyo para lograr despertar el interés en la lectura y que a la vez inculcara en el niño el hábito de la misma.

Para ello se tuvo presente que el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando; por ello, el tratamiento didáctico de los contenidos de este trabajo trató de estar acorde con el nivel de desarrollo alcanzado por los niños. Se aprovecharon los errores como

parte del proceso de aprendizaje y se utilizó el método activo para el logro del mismo.

En el desarrollo de este trabajo los conocimientos se manejaron a partir de actividades concretas, de vivencias y experiencias, utilizando modelos cercanos a la realidad.

La participación en clase, la observación, el análisis y la reflexión de hechos, la identificación con su medio físico y social, fueron elementos utilizados para la construcción del conocimiento de los alumnos, mismo que se facilitó al llevar a cabo las actividades en una forma activa entre alumnos y profesor.

Para desarrollar el trabajo de lograr despertar el interés por la lectura en los niños, se realizaron las siguientes actividades:

Lectura comentada. A través del diálogo y la lectura comentada se puede apoyar a los alumnos para relacionarse con el texto, plantearse preguntas en función de sus expectativas e intereses como lectores. La lectura comentada ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades para la comprensión de distintas clases de trabajos. A continuación se señalan algunas de las actividades realizadas para el fomento de la lectura comentada:

- Se pidió a los niños que identificaran cómo está estructurado un texto, párrafos, subtítulo, etc.
- Un alumno leyó en voz alta un fragmento del texto.

- Los otros estudiantes siguieron en silencio la lectura en sus textos.
- Al terminar de leer el fragmento se les hicieron las siguientes preguntas al grupo, ¿qué se ha entendido de lo leído?, ¿cuál es la idea principal?, ¿cuáles son los personajes principales?, etc.
- Los comentarios surgidos de la lectura se escriben en el pizarrón.

Lectura de noticias. La lectura y análisis de noticias permiten al alumno además de conocer los acontecimientos, ampliar sus conocimientos y comprensión de la lengua.

Las actividades que se realizaron para el logro de este aspecto fueron:

- Promover conversaciones entre los alumnos sobre una noticia actual. Durante la plática interviene aportando alguna información que los alumnos no manejaban.
- Los alumnos buscaron y trajeron noticias de periódicos radio o televisión para leerlas ante el grupo.
- Los alumnos escogieron por equipos una de las noticias del periódico, la leen y platican sobre su contenido. Este diálogo entre los niños es muy importante porque los

lleva a compartir sus conocimientos, a generar preguntas que los lleven a nuevas búsquedas de más información.

- Los niños realizaban el periódico escolar el cual se renovaba cada mes.

La hora del cuento. Mediante esta actividad se busca que el niño obtenga esparcimiento con lecturas de su agrado.

- Cada niño trajo un cuento al salón, el cual fue obtenido de un libro, de sus padres o alguna otra persona.
- Los niños reunieron todos los cuentos para formar una colección la cual se integró a una pequeña biblioteca.
- Cada niño escogió un cuento y lo leyó a su equipo.
- Los demás niños trataron de ilustrar ese cuento.
- Esta actividad se realizó una vez por semana.

Elaboración de un libro de lecturas.

- Los niños escogieron un tema en común, por ejemplo la vida de los animales, las plantas, etc.

- Cada niño desarrolló una página del libro en la cual abordó un aspecto del tema escogido.
- Realizó un dibujo para dar más realce al tema.
- Al terminar cada niño su parte se unieron todas las páginas y se integró el libro.
- Se hizo una lectura total del libro entre todos los niños y cada uno leyó la parte de otro.
- Se realizaron comentarios sobre esta actividad.
- Se integró el libro a la biblioteca.

Formación de la biblioteca del salón. Uno de los objetivos principales de esta actividad es ofrecer un espacio libre de lectura para crear lectores que encuentren placer en hojear y leer libros.

- Los niños asistieron a una biblioteca en donde se les informó de la organización y funcionamiento de la misma.
- En esta actividad a cada niño se le pidió que aportara un libro o revista que más le agradara para que tuviera interés en leerlo.

- Los niños escogieron el lugar más adecuado para la instalación de la pequeña biblioteca.
- Cuando se logró obtener algunos libros se realizó la actividad del rincón de la lectura en la que cada alumno leyó un libro al menos una vez a la semana.
- Después de realizadas las lecturas el niño hizo comentarios por escrito acerca de lo que leyó.
- También se buscó y se hizo hincapié en que el niño tratara de realizar su propia biblioteca familiar.

Mediante las actividades anteriormente señaladas se buscó fomentar el interés y el hábito por la lectura para que también con ello logaran comprender y razonar todo aquello que leyeran. Estas actividades fueron llevadas a cabo en el transcurso del año lectivo en diferentes formas para que el niño no perdiera el interés.

Evaluación. La evaluación de estas actividades fueron constantes y premanentes tratando siempre de comprobar que el niño haya adquirido los objetivos propuestos. Esta evaluación se realizó a través de lecturas comentadas, análisis de textos, concursos de lecturas, y las participaciones en las diferenes actividades en las que los niños tomaron parte.

E. Limitaciones

En el desarrollo de este trabajo se encontraron varias limitaciones que de alguna manera frenaron el buen desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo. Las limitaciones halladas fueron:

- La comunidad en la que laboro no cuenta con bibliotecas o establecimientos en los que se pueda consultar o adquirir la bibliografía necesaria.
- Dificultad para que los niños puedan trasladarse hasta un lugar (Mexicali) en el que tengan contacto con los libros.
- La falta de estímulos de los padres de familia hacia sus hijos, debido a que son pocos los padres que tienen hábitos de lectura.
- El tiempo limitado que se dedica a las actividades de lectura por parte del profesor, pues se debe cumplir con un extenso programa oficial.
- El bajo nivel económico de las familias de los niños y de la comunidad, que afecta directamente el rendimiento en el proceso de aprendizaje de los educandos.
- El desagrado por parte de los niños hacia las actividades de la lectura.

JUICIO CRITICO

JUICIO CRITICO

La realización de este trabajo en el grupo de quinto año tuvo resultados positivos, pues a pesar de haber encontrado dificultades para desarrollar las actividades, debido a que la escuela se encuentra ubicada en el medio rural en donde es difícil conseguir los materiales o recursos necesarios para el buen cumplimiento del proyecto y es muy problemático trasladarse a lugares de consulta o de estudio (bibliotecas, museos) se pudo observar en el niño un cambio de actitud, en cuanto a que dejó un poco la pasividad para participar más activamente en los trabajos que se llevaron a cabo en el salón. El niño ya no esperaba a que él le dijera qué leer, sino que proponía y llevaba por su propia cuenta lecturas que a él le gustaban, también trabajaron en la formación de su biblioteca, en la realización del periódico mural, en la organización de excursiones al museo y a la biblioteca. Se pudo observar en el desarrollo de este proyecto que el niño se hizo más participativo y se interesó por leer un poco más.

El desempeño de este trabajo me fue muy útil también para conocer más a fondo a los niños pues al leer más profundamente los libros de teorías psicológicas y pedagógicas se descubrieron nuevas características que tienen los niños y que hay que tomar en cuenta para realizar una mejor planeación del trabajo; además al revisar los libros que tratan sobre la lectura encontré nuevas actividades y medios con los cuales se puede lograr mejor el objetivo de despertar el interés por la lectura en el alumno.

El hecho de haber tratado el tema de este trabajo lo considero importante, ya que si se logra este objetivo, el alumno estará en mejores condiciones de lograr un mejor aprendizaje pues al relacionarse frecuentemente con los libros obtendrá más experiencias y conocimientos que ampliarán su acervo cultural y por lo tanto, entenderá mejor las materias que conforma su programa escolar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En la realización de este trabajo se hicieron varias observaciones de las cuales se sacaron algunas conclusiones.

- Debe tomarse en cuenta que el aprendizaje es un proceso dinámico y progresivo y que en ese proceso los principales actores no son los profesores o los padres de familia, son los niños, y por lo tanto, debe tomarse en cuenta su participación al realizar la planeación de las actividades de aprendizaje.

- Cuando se logre una mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños este proceso se verá mejorado notablemente, pues el apoyo de los padres es un complemento esencial y de gran ayuda a la labor del docente.

- Es muy importante que el profesor conozca las etapas de desarrollo del niño y de los procesos mediante los cuales construye el conocimiento, para ayudarlo en su educación y no forzarlo en su trabajo y ocasionarle algún problema o complejo que pueda perjudicarlo en su desarrollo educativo posterior.

- La lectura además de promover la adquisición de conocimientos nos sirve como distracción que permite a nuestros niños y jóvenes alejarse de vicios y malos pensamientos.

- Al incrementar en el alumno la habilidad en la lectura se le proporciona un medio de autoeducación.

- La lectura ayuda a los niños para que estimulen sus capacidades creativas y de investigación, también estimula las características cognitivas, afectivas y productivas del alumno además de ejercitar su juicio analítico y crítico.

- Con la realización de las actividades de este trabajo se propicia en el niño la socialización mediante su participación activa en dinámicas y actividades colectivas.

- El juego es un recurso valioso que puede ayudarnos a despertarle a nuestros niños el gusto por la lectura.

SUGERENCIAS

120076

SUGERENCIAS

Para que en el niño se fomente el gusto por la lectura se sugiere que:

- Los niños vean y hojeen libremente libros de carácter recreativo.

- Se seleccionen los libros teniendo en cuenta la edad y los intereses de los niños.

- Se despierte su interés comentándole que en los libros se enterará de cosas maravillosas, desconocidas, increíbles y muy importantes.

- Promovre comentarios y discusiones acerca de los libros que se utilicen.

- Se seleccione un lugar agradable y que al niño le guste para desarrollar la lectura.

- Que el niño traiga al salón, si así lo desea, los libros que a él le gusten.

- Platicar con los padres de familia a fin de que ellos también fomenten los hábitos de lectura no sólo adquiriendo los

libros y revistas, sino pidiéndoles que comenten con sus hijos sobre lo que leen.

- Que los docentes conozcan las etapas de desarrollo del niño y sus intereses.

- Que se permita a los niños participar en la selección y cuidado de los libros y revistas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Jesús Antonio. Diccionario de Pedagogía. Siglo nuevo editores. México. 203 p.
- BETLEIHEIM, Bruno. Aprender a Leer. Editorial Grijalbo. México, 1990. 294 p.
- COLLIN, G. Compendio de Psicología Infantil. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1947. 199 p.
- DUBOVOY, Silvia. El Niño y los Libros. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, 1989. 68 p.
- MADRIGAL, Llorente Alfredo. Los niños son así. Ed. Jus. México, 1973. 301 p.
- PIAGET, Jean. Seis Estudio de Psicología. Borrall Ed. Barcelona, 1971. 199 p.
- OLEA, Franco Pedro. Manual de Técnicas de Investigación Documental para la Enseñanza Media. Ed. Esfinge. México, 1980. 231 p.
- SALVAT. Enciclopedia Salvat. Tomo VIII. Ed. Salvat. España, 1970.
- S.E.P. Fomento de la Lectura. México, 1988.

S.E.P. Módulo Pedagógico. Consejo Nacional para la Cultura y ls
Artes. México, 1992. 183 p.

U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Antología. 1987. 450 p.

U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de
Aprendizaje. S.E.P. Antología. México, 1988. 443 p.