

"LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL CUARTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA"



Propuesta Pedagógica

POR

María Angela Morales Araujo

PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciada en Educación Primaria

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 23 de junio de 19.94

C. PROFR. (A)

MARJA ANGELA MORALES ARAUJO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARJA DEL CARMEN ESTRADA MORALES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"Educar para Transformar"




MTRO. SIDORRO DIAZ VILLANUEVA.
PRESIDENTE DE LA COMISION PEDAGOGICA
TITULACION DE LA UNIDAD 16A
NACIONAL
REGIONAL 16A
MORELIA

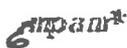


TABLA DE CONTENIDOS

	Pag.
INTRODUCCION.....	5
DEFINICION DEL OBJETO DE CONOCIMIENTO.....	9
JUSTIFICACION.....	14
OBJETIVOS.....	18
 Capitulo 1 MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Aspecto Geográfico.....	21
1.2 Características Socioeconómicas.....	22
1.3 Aspecto Cultural.....	23
1.4 La escuela.....	25
 Capitulo 2 MARCO TEORICO	
2.1 Fundamentación Epistemológica.....	28
2.2 Fundamentación Sociológica.....	33
2.3 Fundamentación Psicológica.....	41
2.3.1 Desarrollo.....	41
2.3.2 Desarrollo infantil.....	42
2.3.3 Desarrollo y aprendizaje.....	47
2.4 Fundamentación Pedagógica.....	49
 Capitulo 3 ESTRATEGIA METODOLOGICA	
3.1 Características.....	60
3.2 Objetivos.....	76
3.3 Actividades.....	76
 Capitulo 4 PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	
4.1 Educativas.....	87
4.2 Materiales.....	88
4.3 Factor tiempo.....	89

CONCLUSIONES.....	91
BIBLIOGRAFIA.....	94

INTRODUCCION

Finalmente se presentan las perspectivas de la propuesta, terminando con las conclusiones sobre todo lo acontecido en la estructuración de la propuesta.

**DEFINICION DEL
OBJETO DE
CONOCIMIENTO**

DEFINICION DEL OBJETO DE CONOCIMIENTO

La construcción de un objeto de conocimiento supone la existencia de diversas interpretaciones de la realidad, cuyo objetivo central es contruir nuevos conocimientos para la acción transformadora de la realidad. Esto es, ir construyendo nuevas formas didàcticas para impartir nuestras prácticas educativas con el propósito de mejorarlas.

Gastòn Bacherland afirma que el proceso de conocimiento no es una simple tarea de verificaciòn y descubrimiento, sino de construcción a partir de ubicar el problema en términos de obstáculos, señalando que "El conocimiento de lo real es una luz que siempre proyecta alguna sombra. Jamàs es inmediata y plena".¹

Bordieu afirma "Un objeto de conocimiento, por mas parcial y parcelario que sea, no puede ser definido y construido sino en funciòn de una problemàtica teòrica que permita someter a un sistemàtico examen todos los aspectos de la realidad puestos en relaciòn con los problemas que le son planteados".²

El objeto de conocimiento que se pretende construir en la presente investigaciòn, tiene como finalidad, proponer una

1, 2 ROA R. Faustino. La construcción del objeto a sistematizar. Coedición UNAM-Porrúa. Mexico 1988. p.p. 45-46

alternativa para abordar los contenidos sobre Historia, que se presentan en los programas de estudio de 4o. grado de educación primaria, en donde se ha determinado que existen ciertos obstáculos para su enseñanza. Algunos de ellos son: que el educador desconoce la información y es sólo un reproductor, es decir enseña los contenidos como leyes o fórmulas, como algo que es incuestionable, no existe motivación por parte de él para que haya análisis, la falta de razonamiento de los alumnos es otra de las causas que se presentan, debido a que solamente aprenden de memoria, no reflexionan lo hacen por la necesidad externa de pasar un examen olvidándolo posteriormente.

Por lo que se plantea el problema vivido en la realidad donde se labora.

A qué problemática se enfrenta el docente para la enseñanza de la Historia en el 4o. grado de educación primaria?

De acuerdo con el problema planteado si se considera a Bacherland quien dice que la construcción de un objeto de conocimiento se da a partir de ubicar el problema en términos de obstáculos. En este sentido el problema podría tener su origen en el nuevo enfoque que se le ha dado a la educación primaria, en el que se cambia la enseñanza de áreas de aprendizaje Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, por asignaturas individuales (Historia, Geografía, Civismo, Medio

Ambiente, Educación para la Salud), cambiando además los contenidos de cada una de ellas.

Si se toma en cuenta a Bordeau que es un continuador de Bacherland y quien dice que la realidad sólo puede responder si se le interroga, lo cual requiere de una problemática que permita ordenar hechos presentes en esa realidad. La interrogante que se hace en razón de lo anterior, es si la metodología que emplean los maestros para la enseñanza de la Historia es adecuada para que los alumnos logren obtener conocimientos que le sean útiles para entender la realidad social en la que vive.

Para el tratamiento de esta problemática primeramente se realizará un análisis de los contenidos sobre Historia que se proponen en los programas de 4o. grado de educación primaria, con el propósito de buscar algunas alternativas metodológicas que pudieran ser implementadas para su enseñanza, tratando siempre de que el alumno obtenga conocimientos que los conduzcan a reflexionar sobre cómo los acontecimientos sucedidos en el pasado han ido conformando el presente y al mismo tiempo han repercutido en el desarrollo de la vida social, de su comunidad, de su familia y de él mismo.

En la enseñanza de la historia se debe dar prioridad no tanto al aprendizaje de los contenidos sino despertar aptitudes y

capacidades en el alumno que lo lleven a indagar aquello que le es negado con el conocimiento de su propia historia, que no se quede sólo con lo que el Estado le quiere dar sino conozca otra alternativa y de ahí forme su propio punto de vista.

Por eso es importante que al analizar la historia se debe tomar en cuenta el papel de las masas, sus acciones, las actitudes que las llevan a actuar en una situación determinada, no sólo glorificar o satanizar algún personaje sino comprender sus acciones. En la mayoría de los textos saltan a la vista los personajes pero separados de su realidad no se les analiza como parte de un todo.

"La Historia es una ciencia social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos y trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado de acuerdo al enfoque que se le de a este estudio, el ámbito que comprenda resultará la historia universal, la de una región o la de un país".³

3. ARCINIEGA, Prieto A. M. La Historia como arma de la reacción. En Antología lo social en los planes de estudio en la educación preescolar y primaria. U.P.N. SEP. 1988. p. 112

JUSTIFICACION

JUSTIFICACION

La enseñanza de la historia en las escuelas es de gran valor formativo, no sólo como elemento que favorece la adquisición de cultura, sino también como factor que contribuye a que el educando adquiera valores éticos personales y de convivencia social, además de tratar de que comprenda en forma conciente y madura lo que significa la identidad nacional para poder integrarse y desenvolverse de mejor manera en su medio social.

Anteriormente la enseñanza de la historia no se daba en forma individual, sino que estaba integrada junto con otras disciplinas dentro del área de Ciencias Sociales, lo que provocaba que la cultura histórica de los estudiantes egresados de las escuelas primarias fuera muy deficiente y escasa, en razón de la misma organización que presentaban los planes de estudios. El nuevo enfoque que se pretende implementar trata de erradicar la enseñanza de esta asignatura del hecho de que los educandos memoricen los datos, las fechas y los nombres como se hacía anteriormente provocando con ello que los aprendizajes fueran solamente memorísticos, dejando del lado el tratar de que el niño reflexione y comprenda lo que aprende.

Para lograr lo anterior, el papel del maestro es fundamental, debido a que de él dependerá que el alumno logre interesarse en los conocimientos. En este caso para la enseñanza de la historia deberá planear de tal forma que, de acuerdo con los

contenidos, introduzca situaciones que despierten su capacidad de reflexión sobre hechos o acontecimientos pasados tratando de que con ello cuestione su presente, su pasado y futuro.

La historia se debe abordar no con la finalidad de conocer los hechos pasados sólo por conocerlo o por simple curiosidad, como una serie de fotografías que nos muestran lo que fue pasando a lo largo del tiempo, sino más que un conglomerado de hechos que se debe comprender que paso; cómo paso y cuáles son los motivos que mueven a los hombres a realizar acciones. Es decir se debe estudiar Historia de una manera totalizadora englobando los diferentes aspectos que influyen en la realización de los hechos (económicos, políticos, ideológicos), de esta manera con la ayuda de la Historia se tratará de entender los procesos de desarrollo histórico desde sus orígenes hasta llegar al presente, para comprender, reflexionar y cuestionar los sucesos del pasado.

La razón fundamental que mueve a la realización del presente trabajo es la de tratar de implementar algunas alternativas para la enseñanza de la Historia en el 4o. grado de educación primaria, mediante un análisis de los contenidos que se proponen en este nivel debido a que se ha encontrado grandes obstáculos para poder impartir esta asignatura tales como: falta de motivación para el conocimiento de la historia, falta

de conocimientos históricos, incapacidad para reflexionar sobre su pasado.

Se cree que estos obstáculos obedecen al cambio de enfoque que presentan los planes de estudio del nivel primario, ya que anteriormente la asignatura de historia estaba integrada en el área de Ciencias Sociales y en la actualidad se presenta en forma independiente, lo que favorece al maestro en cierta medida para poder ser impartida, tratando de despertar en el niño esa conciencia histórica perdida en los últimos tiempos, debido a que se ha dejado ver que en los grados anteriores (1o., 2o., y 3o.) el alumno no cuenta con fundamentos elementales sobre historia, que le permitan ir evolucionando progresivamente en cuanto al conocimiento de su pasado, y se puede decir que se parte de cero para poder establecer en el alumno el conocimiento histórico.

Lo anterior podría tener solución si se implementa alguna alternativa metodológica que trate de despertar en el educando una actitud de reflexión y análisis sobre el conocimiento de la historia además de propiciar en él una actividad investigativa. De esta forma podrá entender mejor su realidad presente, que está basada en hechos pasados.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

- Realizar un análisis de los contenidos programáticos de la historia en la educación primaria.
- Interpretar los cambios que exige la reestructuración educativa respecto a la enseñanza de la historia.
- Proponer estrategias adecuadas que motiven al alumno a analizar la historia y su relación con el presente.
- Formular una estrategia metodológica para la enseñanza de la historia en el cuarto grado de educación primaria.
- Propiciar en el alumno actitudes de investigación, reflexión y análisis de la historia y su realidad.
- Contribuir para que el maestro tenga una opción más al abordar la enseñanza-aprendizaje de la historia.

CAPITULO 1

MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO 1

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspecto Geográfico

La propuesta metodológica para abordar los contenidos sobre historia en el cuarto grado de educación primaria, pretende ser implementada en una comunidad perteneciente al municipio de Susupuato, Michoacán, que se ubica al Oriente de este Estado y cuyo nombre es Santiago Copándaro, que por su extensión territorial y número de habitantes adquiere el reconocimiento de Tenencia, encontrándose al mismo tiempo en relación con la cabecera municipal al Norte de ésta a una distancia aproximada de 30 kilómetros.

La comunidad de Santiago Copándaro es de las más alejadas de la cabecera municipal a razón por la cual presenta los siguientes límites: al Sur con la comunidad de la Loma perteneciente al mismo municipio; al Norte con los límites del municipio de Zitácuaro y Susupuato, al Este con la línea divisoria de los Estados de Michoacán y de México y al Oeste con los límites del municipio de Benito Juárez y Susupuato.

El poblado de Copándaro se encuentra asentado en un pequeño valle plano, rodeado de lomeríos cubiertos de bosques mixtos cuya principal variedad es el pino y el encino; lo que propicia

un clima templado con abundantes lluvias en verano y otoño; por su altitud en la temporada invernal hace mucho frío presentándose frecuentes heladas.

Cerca de esta comunidad se encuentran dos construcciones (Haciendas) abandonadas que pertenecieron a los antiguos propietarios de los terrenos que la conforman, situación que puede ser aprovechada para tocar algunos temas sobre Historia. Por otro lado también se encuentra cerca de la Ciudad de Zitácuaro en donde también sucedieron hechos históricos sobresalientes.

1.2 Características Socioeconómicas

La tenencia de Santiago Copándaro tiene una población aproximada de 1200 habitantes, que son representadas por autoridades como son: el jefe de tenencia, el comisariado ejidal y su mesa directiva, y dos encargados del orden, todos ellos tienen como función realizar trámites de gestoría en beneficio del pueblo y el cuidado del buen orden de sus habitantes.

Las condiciones económicas de las familias son precarias, debido a que no existen fuentes de trabajo en las que puedan emplearse; se encuentran integradas en promedio entre 4 y 8 personas, siendo el padre de familia, el encargado de

proporcionar el sustento, ayudado en ocasiones por los hijos mayores.

La mayoría de los habitantes de esta población obtienen los recursos económicos de sustento en actividades del campo. Las condiciones climáticas son propicias para el cultivo de semillas (frijol y maíz) que son la fuente principal de su alimentación. Además de esto algunas personas se dedican también al cultivo de árboles frutales (aguacate, durazno y guayabas) que les ayuda a obtener recursos económicos extras; algunos otros son dueños de terrenos cubiertos de bosques que explotan mediante la obtención de resina y tala en ocasiones con un permiso reglamentario y otras clandestinamente.

La falta de fuentes de trabajo obliga en muchos casos a los padres de familia e hijos mayores a emigrar a otros lugares en busca de ingresos económicos lo que propicia, si es que llegan a encontrar un buen trabajo, que emigre la familia completa.

1.3 Aspecto Cultural

La tenencia de Copándaro cuenta con instituciones de servicios escolares y médicos. En lo que se refiere a las escuelas existe un Jardín de Niños atendido por una educadora, dependiente de la S.E.P., con una población escolar de aproximadamente 25 alumnos. La escuela primaria es atendida

también por ocho maestros y un director técnico, la población escolar de esta institución es de 178 alumnos. Existe además una Telesecundaria que al igual que las anteriores los maestros dependen de la S.E.P., siendo atendida por tres elementos que laboran con los tres grados del nivel secundaria, con una población de aproximadamente 60 estudiantes. Esta última escuela es la que proporciona el grado máximo de estudios a los que puede aspirar un alumno sin salir de su comunidad, en el caso de que alguno quiera y tenga la posibilidad de seguir superándose, tendrá la necesidad de emigrar a otro lugar donde pueda encontrar lo que pretenda.

En lo que se refiere a los servicios médicos, se encuentra instalada en esta población una clínica dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, y es atendida por un doctor y una enfermera. Esta institución le ha servido en gran medida a esta comunidad ya que las actividades que realiza (atención a la gente enferma, campañas de vacunación, pláticas de planificación familiar, distribución de medicamentos sin costo), han ayudado a que disminuyan algunas enfermedades que anteriormente se presentaban muy frecuentemente en las personas. Además de lo anterior existe disposición por parte del personal para asistir a las escuelas a efectuar pláticas sobre higiene y salud con los alumnos sobre todo en los grados superiores.

1.4 La Escuela

La escuela primaria de esta comunidad es de organización completa, el número de alumnos es de 178, distribuidos en 8 grupos que son atendidos uno por maestro, la administración general está a cargo del director.

Generalmente se trabaja con los contenidos que vienen en los programas que proporciona la S.E.P., dándole utilidad a los libros gratuitos que son distribuidos por la misma Secretaría. Por las condiciones económicas de las familias se les pide muy poco material extra, aunque en el caso de ser necesario, existe buena disposición por parte de los padres para proporcionarlo.

Los grados más sobrepoblados son los iniciales (1o., 2o., y 3o.) ya que en los grados posteriores se van presentando más frecuentemente las deserciones por diferentes motivos (emigración de familias, ocupación de trabajos familiares, negligencia de los padres de familia), ello contribuye a que no sea proporcional el número de ingresados con el número de egresados. Además no todos los que salen de la escuela primaria continúan su educación secundaria y es prácticamente una minoría la que logra recibir estudios superiores.

Esta escuela cuenta con aproximadamente una superficie de 400 m² en los que se encuentran distribuidos las siguientes

instalaciones: 8 aulas, una dirección, sanitarios, cancha de basquetbol, todo ello en condiciones regulares.

Este es el contexto social y natural en el que se desenvuelven los alumnos; es una realidad que bien puede servir para contrastar la Historia del presente con las condiciones y sucesos del pasado. Por ello se considera que esta información es importante en la interpretación de la presente propuesta pedagógica.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

En el desarrollo del presente trabajo se plantean una serie de objetivos, cuyo propósito central, es el de propiciar en los alumnos de cuarto grado de educación primaria, a través del abordaje de los contenidos de historia que se proponen en los programas de este nivel, para que adquieran conocimientos, no únicamente memorísticos como se hace en una educación tradicional, sino que sea capaz de reflexionar y entender los procesos de cambio que se han dado por medio de acontecimientos y hechos históricos sucedidos en el pasado. Se considera que con esto, entenderá en mejor forma el desarrollo actual de la sociedad en la que vive y será participe a la vez de sus cambios.

Para el logro de lo anterior es necesario realizar investigaciones que proporcionen fundamentos teóricos, considerando aspectos epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Lo cual servirá de sustento para la realización de la propuesta metodológica que se pretende implementar.

2.1 Fundamentación Epistemológica:

En el mundo existen objetos y fenómenos que se unen entre sí formándose diferentes tipos de relaciones tales como: causales, temporales, espaciales, condicionales, funcionales, correlativas, directas, de unidad, de igualdad. El conocimiento y la generalización de estas relaciones es una de las funciones del pensamiento.

Para ello el pensamiento se forma a través de un proceso de análisis, comparación y síntesis que da como resultado en el individuo una actividad mental de la que puede obtener conocimientos de las cosas del mundo material objetivo, y adquiere conciencia de los conceptos por ejemplo mesa, silla, casa, etc.

El pensamiento no es solamente una actividad propia para adquirir conocimientos, sino que a través de las diferentes relaciones que se pueden dar por medio de él, se logra en el individuo una situación de análisis que da como resultado el razonamiento, que tiene su origen en esta actividad pensante. El razonamiento lleva al hombre a adquirir nuevos logros y descubrimientos por medio de juicios analíticos que dan origen a la formación de conceptos, leyes y reglas.

"Desde los orígenes de la especie humana, el hombre desarrolla su mentalidad y sus capacidades a través de la interacción de su sistema nervioso superior y los estímulos que provienen del

medio ambiente creado por el propio hombre".⁴ Es así como se va formando el pensamiento humano que se da por medio de sus estructuras nerviosas superiores y de sus funciones, lo que ha determinado que este género esté dotado de un cerebro cuya funcionalidad es muy superior a la que presentan otros mamíferos superiores: chimpancé y orangután.

Biológicamente el hombre es un animal que está sometido a evoluciones y se desarrolla a través de sus funciones biológicas interviniendo además a los cambios de su medio ambiente natural.

El hombre como individuo tiene una evolución constante y nunca es igual de una generación a otra, debido a que los cambios de su especie son continuos interviniendo las diferentes edades por las que pasa y el medio en el que se desenvuelve, que nunca es estable sino también se transforma y debe existir una constante adecuación entre uno y otro para que haya equilibrio. Esta es una condición necesaria para que pueda seguir existiendo vida.

El ser humano desarrolla varias funciones, una de ellas es el pensamiento que tiene como finalidad transformar la realidad.

4. L. MERANI, Alberto. Psicología y Pedagogía. Colección Pedagógica. p. 89

La praxis viene a ser la acción que realiza el hombre para transformar el medio donde se desenvuelve. El pensamiento es la acción de la que se vale el individuo para relacionarse con la realidad y formar la razón. Con la acción del pensamiento el individuo primero reflexiona y después actúa.

La realidad del pensamiento humano se hace posible gracias al lenguaje articulado ya que por medio de él existe la posibilidad de manifestar un sinnúmero de sonidos, llamados fonemas por los lingüistas.

Con lo anterior el pensamiento humano deja de tener un significado exclusivamente personal que en relación con el lenguaje se constituye como algo fundamental para la realización de los actos del individuo. Es decir se realizan nuevas formas de pensamiento, fórmulas de acciones que si se efectúan o no, de cualquier manera se pueden repetir en el momento que se desee y que transmitidas por la lengua constituyen lo esencial de la cultura.

Con la acción del pensamiento el hombre deja de actuar individualmente como lo hacen los animales, y se desarrolla como un ser vivo cuyas partes cooperan de manera durable, muy estrecha para mantener la integridad de su ser, ya que si desapareciera esta correlación sufriría una transformación notable de sus funciones. El hombre dotado de pensamiento y de

razón representa la unidad o identidad que resultan en él de las funciones mentales, y esa unidad e identidad se prolongan fuera del sujeto por los cambios que el pensamiento transformado en acción introduce en las cosas. La unión del pensamiento y la acción trae consigo cambio en las cosas, así como en el medio natural y social, estos cambios además obligan al individuo a transformarse.

"Esta interrelación (pensamiento-razón), que comienza según Wallon a los cuatro años de edad, cuando la posibilidad del pensamiento abstracto se abre al niño con el dominio del lenguaje, encuentra su solución en el plano de la vida integrando la existencia subjetiva, del yo individual, con la de los otros, que son los demás hombres y con las cosas en devenir una transformación continua".⁵

La aparición del lenguaje en el individuo representa algo muy importante ya que a partir de que esto sucede, su desarrollo en el ámbito social en el que se desenvuelve es más activo.

Se considera que este fundamento tendrá relación con la propuesta, en el sentido de que a través del pensamiento, el ser humano tiene la capacidad de razonar sobre las acciones que realiza y por medio de esto adquiere la capacidad de

5. L. MERIANI, Alberto. Psicología y Pedagogía. Colección Pedagógica. p. 89

transformarse a si mismo y transformar el medio ambiente natural y social en el que se desarrolla.

En razón de lo anterior, se pretende inducir al alumno mediante la proposición de conocimientos sobre historia a que reflexione sobre sucesos pasados y entienda los cambios habidos hasta su realidad actual.

A partir de que el niño empieza a evolucionar en su forma de razonamiento a través del pensamiento, logra adquirir conocimientos más reflexivos que le permiten entender en mejor forma el desarrollo evolutivo de la sociedad en la que vive. Por esta razón el alumno estará en condiciones de realizar análisis sobre contenidos que se le den sobre historia.

Si el alumno logra entender y reflexionar el contenido histórico que se le presente, se podrían lograr en él cambios que le permitirán comprender como los sucesos y acontecimientos pasados han ido conformando la sociedad actual y al mismo tiempo el ambiente social en la que él se desarrolla. Con ello estará en posibilidad tal vez de participar en los posibles cambios que se podrían dar en el lugar donde vive.

2.2 Fundamentación Sociológica:

El hombre como ser pensante es capaz de superar su estado natural por que no sólo actúa, también transforma; no sólo lo que está afuera, lo que es exterior a él, es decir los objetos sino también se transforma así mismo porque su modo específico de ser es ese, debe transformar la realidad en la cual está inmerso, transformándose así mismo. La transformación no es algo que se imponga desde afuera al hombre sino que forma parte de su estructura.

Hay que comprender de manera viviente la realidad, sintiéndola, hay muchos intelectuales que cometen el error de creer que se puede comprender sin sentir, sin embargo sólo quien siente conscientemente a la realidad, será capaz de comprenderla para poder transformarla.

Es por eso que la "Realidad social se entiende como un todo estructurado y dialéctico, en el cual puede ser comprendido racionalmente cualquier hecho o conjunto de hechos".⁶ De aquí es de donde parte la totalización de la realidad que aunque es difícil que capte y conozca todos los aspectos de esa realidad, si ofrece una concepción global de ella. Lo anterior en el sentido de que la realidad social no es estática debido a que existen fenómenos sociales en constante transformación.

6. ANTOLOGIA. Lo social en los planes de estudio. U.P.N. pp. 90-91

En el fenómeno social es difícil concebir una realidad total debido a que no se puede reconstruir los hechos tal cual fueron en el pasado (realidad social pasada) y no se pueden presentar a la observación inmediata y contemplativa. Es por eso que no puede existir un tiempo histórico fijo, sino que puede haber distintos tiempos, todo dependerá de la realidad total que se estudie. Aunque debe decirse que existe cierta autonomía entre los diferentes tiempos pero al mismo tiempo unos dependen de otros en un sentido progresivo.

En todos los cambios habidos en la realidad histórica está presente la acción humana y la actividad de los diferentes grupos sociales que se contemplan en los distintos órdenes de la vida social (la economía, la política o la ideología). Todo ello en razón del tiempo y del medio social donde se desarrolla.

El hombre es educado por el ambiente, por ello Marx afirma que "Si el hombre forma todos sus conocimientos, sus sensaciones, su personalidad a base del mundo de los sentidos y de la experiencia dentro de este mundo de lo que se trata es, de organizar el mundo empírico de tal modo que el hombre se experimente así mismo en cuanto a hombre".⁷

7. SUCHODOLSKI B. Teoría Marxista de la Educación. Colección Pedagógica. p. 16

Si el interés se entiende como el principio de toda moral, lo importante es que dicho interés individual del hombre coincida con el interés humano. Si el hombre es formado por las circunstancias humanas, será necesario formar circunstancias humanamente. En este sentido se indican la dependencia entre el hombre y el ambiente y la actividad humana que exige una transformación de este ambiente. Este es el problema principal de la educación.

Para que exista una superación en la educación se debe partir de los principios que rigen esta actividad. Se requiere de la formación de hombres con una nueva conciencia, que les proporcione fundamentos y valores para la configuración de una nueva sociedad. La vinculación de la educación con los problemas de la sociedad y la confrontación de los hombres con esta nueva forma de ser dan origen a la formación de individuos capaces de actuar socialmente en forma activa.

Por esta razón toda actividad que cambie realmente a los hombres, debe ser una actividad que cambie ante todo las relaciones entre los seres humanos. Es decir que cambie fundamentos de su actual conciencia. Sólo sobre esta base se podrá cambiar al hombre mediante la educación.

La producción de las ideas y representaciones de la conciencia están inmediatamente entrelazadas con la actividad mental y con

el trato material de los hombres, lenguaje de la verdadera vida. Por ello la educación no puede entenderse como reforma de la conciencia independiente, debe estar vinculada a la transformación de las reales condiciones de vida que constituye la base de la conciencia.

Es por eso que la tarea del educador consistirá en borrar antecedentes a los alumnos sobre tendencias sumisas y por el contrario despertar su interés, proporcionándole fundamentos para entender la realidad social en la que vive y fomentar su participación en las transformaciones de sí mismo y de la sociedad donde interactúa.

Para que lo anterior se pueda efectuar, la pedagogía debe fundamentarse científicamente, sobre todo en el estudio del desarrollo humano, que está vinculado estrechamente con la vida material y social del hombre. Sobre todo esto, se puede investigar exacta y experimentalmente la conciencia humana y su evolución.

Una pedagogía fundamentada enseña al hombre a juzgar, no según lo que él piensa de sí mismo, sino según es realmente su propia vida, considerando las reales condiciones de vida y de evolución para determinar los medios de la actividad educadora apropiados.

Si se requiere la formación de hombres con nuevas formas de ser, de pensar, de actuar es necesaria la aplicación de "Una pedagogía que se proponga reformar la conciencia con medios puramente espirituales. Ello exige formular la pedagogía como una teoría de actividad eficaz, que se prefigura en la evolución histórica de las fuerzas productivas y la acción de la clase obrera que transforma el actual orden social y construye una nueva sociedad".⁶

La teoría Marxista de la educación rompe completamente con el tradicionalismo, a través de la proposición de una nueva pedagogía que cambie la forma de ser y pensar del hombre y forme conciencia de su realidad. Es así como a través del abordaje de los contenidos sobre historia en el cuarto grado de educación primaria, se tratará de que el alumno adquiriera conocimientos que le ayuden a entender como su realidad actual se formó a través de una serie de acontecimientos y hechos pasados, reflexione de cuan importante ha sido el pasado histórico para conformar la sociedad en la que vive.

Para llevar al alumno a estos acontecimientos, la escuela puede ser uno de los factores esenciales que lo hagan realidad y en especial la clase de historia. Cambiando las formas de enseñanza y la concepción de que aprender, no es la simple

6. SUCHODOLSKI, B. Teoría Marxista de la educación. Colección Pedagógica p. 28

acumulación de conocimientos, sino que es saber convertir estos conocimientos en habilidades y capacidades en la sociedad donde se desenvuelve el ser humano, por que un cúmulo de información se memoriza y se recita por y para la escuela fuera de la escuela no le sirve, se encuentra con experiencias en la que podría relacionar esa enseñanza, pero al no haber desarrollado otras capacidades como el análisis y la crítica el sujeto no puede utilizar ese aprendizaje.

De esta manera el acumular conocimientos resulta estéril requiriendo un tratamiento diferente en donde "No se da la historia sólo para acumular conocimientos y cultura".⁹.. Es necesario que con la enseñanza de esta asignatura el niño adquiera conocimientos que puedan ser aplicados en su vida cotidiana.

Para que un alumno pueda adquirir un conocimiento es necesario que se de la interrelación sujeto-objeto, en este caso el sujeto será el niño y el objeto lo que se pretende que aprenda y comprenda, sobre los contenidos de historia.

En un principio el sujeto se concebía como portador de algunas propiedades y acciones. Sin embargo por sujeto se entiende al

9. MARTI, Jose. Escuela Nueva. En Historia temas didácticos. Instituto Cubano del libro. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1976. p. 9

hombre que obra y conoce activamente, está dotado de conciencia y voluntad; por objeto lo dado en conocimiento o aquello hacia lo que está orientada la actividad cognoscente u otra actividad del sujeto.

El materialismo dialéctico parte de que el objeto existe como independencia del sujeto pero a la vez los considera formando una unidad. El hombre pasa a ser sujeto sólo en la historia, en la sociedad, por ende no es un individuo abstracto, sino un ser social cuyas facultades y posibilidades han sido formadas en su totalidad por la práctica aun siendo una fuerza activa en la interacción del sujeto con el objeto; el hombre depende en su actividad del objeto.

La acción del sujeto así mismo, se encuentra condicionada objetivamente por sus necesidades y por el nivel a que haya llegado el desarrollo de la producción.

Para que exista una buena relación entre sujeto y objeto, es necesario despertar en los niños el interés por el conocimiento dándoles confianza para preguntar sobre algún tema o contenido, con ello se le dará oportunidad de cambiar la pasividad por una actividad constante en beneficio de la adquisición de sus propios conocimientos, y al mismo tiempo participe de los posibles cambios que pudieran darse en esa realidad, con ello se irá integrando activamente en los constantes procesos de

desarrollo de su comunidad, que a su vez van conformando su historia.

2.3 Fundamentación Psicológica

2.3.1 Desarrollo

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, puede ser comparado al crecimiento orgánico, al igual que este último. Consiste en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, el desarrollo es en cierto modo una progresiva equilibración puede pasar de un estado de menor equilibrio a un estado mayor, desde el punto de vista de la inteligencia. Este desarrollo es producto de la interrelación de diversos factores, los cuales se mencionan a continuación:

a).- La Maduración; que atañe al desarrollo de cuerpo, como al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales.

b).- La transmisión social; a través de la cual el sujeto se apropia de aquellos conceptos que socialmente están establecidos.

c).- La experiencia; que es considerada de dos formas: la experiencia física a través de ella el sujeto se apropia de las características de los objetos como por ejemplo, el color, la forma, el tamaño. Y la experiencia Lógico-Matemática por medio de la cual el sujeto establece relaciones entre los objetos de semejanza de diferencia etc. Es decir los objetos poseen características específicas pero la igualdad o diferencia entre estos no está dada por los mismos, sino por la acción del sujeto que de manera mental establece tales relaciones.

d).- La equilibración; factor que emprende las invariantes funcionales, es decir, los medios a través de los cuales todo sujeto constituye su conocimiento, siendo estas invariantes funcionales la asimilación y la acomodación. La asimilación se entiende como la integración de cualquier nueva información o realidad en una estructura del conocimiento. Mientras que la acomodación será el tratar de acoplar esa nueva información (comprender) ante lo que, si no existen experiencias o conocimientos previos en el sujeto, al respecto, esta información será rechazada. Y si por el contrario esto existe, el sujeto logrará un estado de equilibrio, pero un equilibrio mejor; es decir, que el sujeto pasa de un estado de menos equilibrio a uno mayor.

2.3.2 Desarrollo Infantil

Piaget divide al desarrollo en relación con el aprendizaje en cuatro periodos con los que se fundamenta más el conocimiento del niño los cuales son: el sensoriomotriz, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales, de los que se describen a continuación, profundizando en el de las operaciones concretas en virtud de encontrarse en éste los niños de cuarto grado.

- En el primer periodo sensoriomotriz que es de 0 a 2 años. El niño avanza del ejercicio no intencional de reflejos al aprendizaje de la discriminación y el aprendizaje por ensayo y error y de allí parte hacia los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la causalidad.

- Periodo Preoperacional: 2 a 7 años. En este periodo aparece las acciones internalizadas que son reversibles, el niño puede pensar en una acción, o verla y después en lo que ocurrirá si esa acción desapareciera.

En este periodo el niño ya no es limitado a un tipo de aprendizaje de Estimulo-Respuesta o por ensayo y error, sino empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo. Ya ejecuta experimentos mentales en los que recorre los símbolos de hechos como si el participara realmente en éstos, tiene un pensamiento egocéntrico o irreversible. En esta edad ya

empieza a presentar habilidades de clasificación, capacidad para agrupar hechos en conceptos.

- Período de las Operaciones Concretas 7 a 11 años. Durante este período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante; el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En este período se desarrolla la base lógica de la matemática con una serie de esquemas lógicos discretos.

Otro cambio cualitativo que se produce en las aptitudes lógicas del niño consiste en la comprensión de que modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades.

Aunque el niño durante el período de operaciones concretas, puede resolver correctamente problemas de conservación, se califica como concreto su pensamiento porque todavía necesita la experiencia sensorial directa.

Durante este tercer período, el niño comienza a dar signos de saber que aquellas operaciones que, según él ve, modifica el aspecto de alguna sustancia u objeto pueden ser revertidas, se considera que este tipo de comprensión es cualitativamente distinto a la memorización de información y tiene su mejor exponente en los experimentos sobre conservación. Durante esta

etapa, es necesaria la experimentación sensorial directa para resolver muchos tipos de problemas de conservación. La conservación depende de la maduración.

- Periodo de las Operaciones Formales 11 a 15 años. Es considerado como la última etapa del desarrollo infantil, en este periodo el niño se torna capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta o sea, de cumplir operaciones con operaciones y de elaborar esquemas de orden superior, es decir hipótesis preductivas generales o leyes, en torno de problemas con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento, son capaces de manejar una variable mientras mantienen constantes otras.

Si bien la teoría de Piaget en la cual se basa la propuesta proporciona varios elementos, se hace necesario recurrir a otras fuentes para obtener una mejor comprensión del desarrollo del niño, que se encuentra en el cuarto grado.

De esta manera en los programas escolares se ubican algunas características en donde el niño le apremia el deseo de hacer, de ser activo, su afán de acción deberá ser orientado, siempre que sea posible, a aquellas actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo.

Otra característica es que el niño inicia una etapa de mayor desarrollo del criterio moral, no sólo por el progreso cognoscitivo y su capacidad de interiorización, sino por el mayor universo de oportunidades que se le presentan de participación y los papeles nuevos que va adoptar en los grupos con los que el niño se relaciona. Se mencionan también algunas características en cuanto a los aspectos cognoscitivos, socioafectivo y psicomotriz.

"En el desarrollo cognoscitivo el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior. Se interesa por el origen o causa de los hechos. Es capaz de ir situando en su tiempo a toda una serie de personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada".¹⁰

Dentro del desarrollo socioafectivo: una de las características fundamentales del niño es su interés y capacidad de relacionarse con los demás. La selección de los miembros del grupo se realiza en forma natural a partir de reglas internas. Aparece en esta edad como valor característico, la cooperación, aunque aun es limitada y sólo a los diez años adquiere su pleno significado de compañerismo.

10. Libro Para el Maestro. Cuarto grado. Secretaría de Educación Pública, México 1985.
pp. 12-15

Sus emociones van siendo más duraderas y se van convirtiendo en sentimientos, por lo tanto el niño se dirige hacia las cosas de una manera más reflexiva. Empieza a valorarlas no por la relación que puedan tener con él, sino por sí mismas; se inicia su cuadro de valores y es capaz de preferir unos a otros de acuerdo con las situaciones en que se encuentra, aunque le resulta difícil adquirir un claro sentido de ellos por los cambios producidos en la sociedad actual, en la familia, en la escuela y el desarrollo de los medios de comunicación.

El desarrollo Psicomotriz en el niño de cuarto grado son notables sus logros, habilidades, su organización de movimientos así como la comprensión del espacio y del tiempo.

Busca juegos que le exigen mayor grado de destreza, ya que le gusta comprobar sus capacidades.

2.3.3 Desarrollo y Aprendizaje

El aprendizaje es considerado como un cambio de conducta en el individuo que puede ser permanente y que no se da en base a un proceso de crecimiento. Existen cambios de conducta que se producen en periodos limitados de tiempo y en aspectos determinados, es lo que se considera como aprendizaje.

Existen otros cambios que requieren de un mayor tiempo y que afectan a más aspectos de la conducta a los que se les denomina desarrollo. El desarrollo es un proceso en que interviene todo el organismo del ser, en cambio el aprendizaje se produce en base a una situación determinada, conteniendo un aspecto más limitado. Con ésto no se debe entender que aprendizaje y desarrollo se dan por separado, sino que existe relación entre ambos.

El aprendizaje es considerado como un proceso que está íntimamente relacionado al desarrollo y no como es tomado por los conductistas, como un cambio de conducta y que entre más aprendizajes acumule el sujeto, será más su desarrollo. Siendo así que el aprendizaje sólo será posible cuando haya una asimilación activa por parte del sujeto y además cuando sea él mismo quien establezca las relaciones entre los conocimientos, característicos de objetos o hechos que ha de adquirir en la interacción con los mismos.

El aprendizaje y el desarrollo se van dando en forma conjunta interviniendo para ello la interrelación de diversos factores, siendo uno de los más importantes la influencia del medio ambiente. Estas interrelaciones van conformando nuevas respuestas, cambios de conducta que al mismo tiempo forman nuevas estructuras de aprendizaje, siendo ello lo que puede ser

observable, pero no por eso deja de ser parte del proceso de desarrollo.

De acuerdo a la fundamentación Psicológica basada en la teoría de Piaget, el niño de cuarto grado ya está en condiciones de plantearle situaciones en las que puede desarrollar su capacidad de comunicación mediante la expresión de sus ideas y opinar acerca de algunos sucesos en este caso sobre acontecimientos históricos. Además de ello en esta etapa el niño manifiesta capacidad e interés de relacionarse con sus compañeros, esto le ayuda a que realice trabajos en forma conjunta con otros niños.

Por todo lo anterior al alumno se le puede cuestionar sobre algunos sucesos históricos en su entorno, además de ir ampliando el contexto en forma progresiva, lo que le ayuda a tener una mejor visión de la realidad en la que vive, mediante la reflexión de los conocimientos que adquiera.

2.4 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía como ciencia es la que se encarga de proporcionar los principios y métodos de la educación, además de ello investiga todos los problemas relacionados con esta actividad. De esta forma en el presente trabajo se pretende proporcionar fundamentos pedagógicos a través de investigaciones, que

permitan darle una variación a lo que tradicionalmente se hace con la enseñanza de la Historia. Culminando con la proposición de una nueva estrategia en el abordaje de los contenidos de esta asignatura.

En la actualidad es necesario que la Pedagogía incorpore a sus métodos los conocimientos que proporciona la Psicología para el desarrollo de la enseñanza. En el sentido de que si se sabe que el pensamiento infantil tiene unas formas de evolución y unos sistemas propios de aprendizaje, la escuela se empeña en conducirlo por otros caminos, ajenos a su forma de funcionamiento, válidos para el adulto pero que dificultan la comprensión en el niño contradiciendo su actividad espontánea.

Cuando se impone los conocimientos el niño no los comprende y únicamente los memoriza y repite mecánicamente, lo que le ayuda sólo superar pruebas que le permiten acceso a un curso superior. Al concebir los conocimientos en esta forma, no los podrá incorporar a su actividad cotidiana en el sentido de que no cumplen ninguna finalidad que a él le pudiera interesar pues se dan fuera de su realidad.

Cuando hay que resolver un problema real, el niño hecha mano de su propio sistema de pensamiento, éste que ha elaborado al margen de la escuela. Por ejemplo, cuando un niño de siete años quiere transmitir un mensaje escrito a un compañero para

indicar el número de caramelos que hay sobre la mesa, considera más adecuado, para que el niño entienda, expresarlo con un dibujo que utilizar las cifras, a pesar de que en clase está utilizando continuamente las cifras para realizar operaciones y resolver problemas.

Según Piaget, "La inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ella, se produce por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comparte una interpretación de la misma. Las formas de interpretar esta realidad no son iguales en un niño de seis años, en un niño de diez, o en un adulto. Cada uno de ellos tiene sus sistemas propios de interpretación de la realidad que Piaget denomina estructura del pensamiento".¹¹

Existe un momento en que el individuo gracias a la experiencia y a la madurez, surge una diferenciación entre diferentes apreciaciones que hace el mismo niño, éste se ve obligado a modificar sus esquemas interpretativos de la realidad y accede a otro sistema más evolucionado de pensamiento. A este proceso Piaget lo denomina acomodación.

Sólo la toma de conciencia de un nuevo dato que contradiga su primera afirmación modificará su razonamiento. Pero esta toma de conciencia debe realizarla el propio niño. El adulto puede ayudarlo pero no sustituirlo por uno proceso inalienable.

Piaget ha demostrado que en la formación del conocimiento, la

11. ANTOLOGIA. Teorias del Aprendizaje. U.P.N. p. 283

acción del niño precede a la concientización y que las explicaciones que recibe del adulto son asimilados por sus propios sistemas de comprensión y reformadas por ellos. Si el maestro escuchara al niño en lugar de hablar de él se daría cuenta de que las nociones que este último posee son muy diferentes, de las del adulto, y que bajo una misma palabra se esconden significados diferentes para uno y para otro.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales ha surgido la Pedagogía Operatoria, que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales.

La pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad, y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circunstante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño partiendo de sus propios intereses, debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno. Las materias

escolares no son finalidades en sí mismas, sino instrumentos de los que el niño se vale para satisfacer su necesidad de comunicación y curiosidad intelectual, y por ello debe reconocerlos y utilizarlos, pero su aprendizaje no se hace desligado de una finalidad. Cualquier tema elegido por los niños da lugar a su utilización y aprendizaje.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares. La eliminación del autoritarismo no puede dar lugar a un vacío organizativo que llevaría al caos, y a la desorganización. Debe ser sustituida por una organización que proceda del mismo niño. Esta organización social al igual que la intelectual no es innata sino que constituye un potencial que evoluciona en diálogo con el medio y que la escuela puede inhibir al asumirla enteramente el maestro, recurriendo al autoritarismo y a la represión.

Todo lo que se explica al niño, las cosas que observa el resultado de sus experimentaciones, son interpretadas según sus propios sistemas de pensamiento que se denominan estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, se sabrá cuáles son sus posibilidades

para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Las explicaciones del profesor por claras que sean no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, porque éste los asimila de manera deformada. El niño no comprende súbitamente, sino hasta después de un recorrido que requiere cierto tiempo, en el cual van considerando aspectos distintos de una misma realidad, los cuales confrontará para llegar a conclusiones. Con esto el niño adquiere conocimientos conscientes y es capaz de recordarlos en el momento que lo requiera.

No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si se quiere que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Se tiene que dejar que formule sus propias hipótesis y aunque se sepa que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe porque de lo contrario se le estará sometiendo a criterios de autoridad impidiéndole pensar. Se le puede ayudar en las comprobaciones planteándole situaciones que estén en contra de sus hipótesis pero nunca sustituyendo su verdad por la que se le propone.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de

explicación, sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer. El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje.

Inventar es el resultado de un recorrido mental no exento de errores. Comprender es exactamente lo mismo, porque es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer comprender que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, familia, libros) sino que también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos. Para que el niño pueda entender y comprender debe enfrentarse a problemas, debe sentir necesidades. Y antes que le den una solución debe encontrar la suya propia, aunque tenga menos fundamento. El hecho de comprobar que existe más de una solución a un problema aun que no todas sean igualmente aceptadas, agilizan el pensamiento e impide la rigidez mental que lleva a considerar que el saber es uno e incambiable.

Individualmente el niño tiene una curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que los desarrolle. Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieran saber. Para llegar a conocer cualquier cosa son necesarios los contenidos

de la enseñanza que serán los que ayudarán al niño a conseguir sus objetivos.

Los intereses de cada niño deben articularse con los demás. Es necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Con ello se realizará un aprendizaje para la convivencia intergrupala.

En la Pedagogía Operatoria todos los niños y el maestro tienen voz y voto para elegir el tema de trabajo y la organización de las normas de convivencia. Pero las decisiones no se toman al azar, sino que hay que aportar argumentos. Al proponer un tema de trabajo hay que explicar en que consiste y decir como se piensa trabajar. No se puede proponer un tema imposible de llevar a cabo; es necesario precisar el método a seguir y hay que indicar el porque de la elección; no se puede pedir a los demás que realicen algo sin que sepan el por qué. Elegir un tema puede llevar más de un día. Durante este tiempo se busca documentación, se discute, se piensa, se realizan visitas. Es algo muy importante dentro del trabajo escolar porque una vez elegido existe el compromiso de llevarlo a cabo y este compromiso puede durar mucho tiempo.

Los consejos de clase cumplen además la función de órgano regulador de la conducta. Las normas de convivencia no son

gratuitas, se han elegido en función de una necesidad y han sido aceptadas por todos y es preciso cumplirlas. Si esto no ocurre hay que averiguar que es lo que no funciona. Ello se hace mediante un análisis de la situación creada y de las motivaciones que han llevado a entorpecer el funcionamiento colectivo. Los problemas de relaciones interpersonales son tratados con la misma seriedad y atención que cualquier tema de trabajo. Es necesario pensar y razonar para conocer las causas, conocerse a sí mismo, conocer a los demás, saber cuales son sus problemas, como responden a nuestra manera de actuar es igual o más importante que aprender las materias.

Pedagogía Operatoria es operar, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual, sino también a los afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que se hace y por qué se hace. La libertad consiste en poder elegir y para ellos hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas. Si simplemente se le pide al niño que haga lo que quiera se le deja a merced del sistema en el que está inmerso que tenderá a reproducir. Es necesario ayudarlo que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas.

La pedagogía Operatoria aporta fundamentos importantes para la elaboración de la propuesta, en razón de proponer que la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Además de ello la planeación y desarrollo de un tema determinado se realizará en forma conjunta entre maestro y alumnos, todos tienen voz y voto para opinar y elegir lo que consideren como necesidad común. Con esto se deja de lado la imposición y autoritarismo característicos de una educación tradicional.

CAPITULO 3
ESTRATEGIA
METODOLOGICA

CAPITULO 3

ESTRATEGIA METODOLOGICA

3.1 Características

Las sociedades actuales se caracterizan por la existencia de grandes transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, con lo que se exige que la educación en general y en especial a la educación primaria ofrezca a los alumnos una formación de calidad que propicie un buen desarrollo del individuo y le ayude a incorporarse activamente a la dinámica social donde se encuentra inmerso.

Si se consideran los problemas que se presentan en la educación primaria, surge la necesidad de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica.

Enfocándose en lo que se refiere a la propuesta metodológica que se pretende implementar con los alumnos de cuarto grado, en la enseñanza de la Historia, se considera necesario efectuar cambios radicales en razón de que tradicionalmente se le prestaba muy poco interés a esta asignatura tanto de maestros como alumnos.

Anteriormente la enseñanza de la Historia no se daba individualmente debido a que estaba integrada junto con otras asignaturas en el área de Ciencias Sociales, y los conocimientos que se obtenían eran fundamentalmente memorísticos. El maestro propiciaba conocimientos en los que vertía una serie de nombres y fechas que el alumno tenía que aprender de memoria sin tener significado alguno que no fuera presentar exámenes y aprobarlos. Esto ha originado que la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación primaria sea deficiente y escasa.

En la actualidad el nuevo enfoque que se le pretende dar a la educación primaria en relación con la enseñanza de la historia se realizará mediante un estudio sistemático de la misma como disciplina específica.

"Al establecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación conciente y madura de la identidad nacional".¹²

En este nuevo enfoque no se le da tanto privilegio a la enseñanza de los datos, las fechas y los nombres, como fue usual en épocas pasadas en donde se fomentaba el aprendizaje memorístico.

12. SEP. Plan y programas de estudio, 1993-1994, p. 91

En esta nueva perspectiva los planes y programas presentan los siguientes rasgos:

1.- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general. En forma específica en el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la Historia de México con un amplio componente narrativo. Este curso, persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones de tiempo y cambio históricos, aplicándolos a periodos prolongados.

2.- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y a la comprensión del conocimiento histórico.

3.- Diversificar los objetos de conocimientos históricos.

4.- Fortalecer la función del estudio de la historia en formación cívica.

5.- Articular el estudio de la historia con el de la geografía.

En los programas se encuentran integrados los contenidos de estudio de los seis grados de educación primaria, siendo los de

cuarto grado los que interesan para el desarrollo de la presente propuesta y que giran sobre siete ejes temáticos que son: México prehispánico con siete contenidos a desarrollar; descubrimiento y conquista con tres contenidos; la colonia con tre contenidos; la independencia y el primer Imperio con doce contenidos; el Porfiriato con cinco contenidos y el México contemporáneo con seis contenidos.

Al final se propone se realice una recapitulación y reordenamiento con el propósito de realizar un reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencia histórica, además de tratar de ubicar los acontecimientos y los personajes fundamentales que fueron motivo de estudio durante el curso.

Se considera prudente mencionar que los programas actuales únicamente proporcionan los contenidos que deben ser vistos durante el periodo escolar, quedando bajo la responsabilidad del maestro y alumnos fijar los objetivos y planear las actividades de acuerdo a las condiciones del grupo de trabajo. El único material de apoyo que proporciona la SEP es un libro para el alumno, de acuerdo con ello el maestro tendrá que planear y de ser posible hechar mano de algunos otros recursos que le puedan facilitar el desempeño de su labor educativa.

Tomando en cuenta los fundamentos que proporciona la Pedagogía Operatoria y los fines que se persiguen con la proposición del

modelo educativo, se considera que los métodos que pudieran ser aplicados son: los métodos activos, los dialécticos e interactuantes y los métodos diversificados.

a).- Métodos activos. Se basan en el principio de la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es aprender haciendo. Al alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante orientada por el profesor es una forma de activar la enseñanza.

b).- Métodos dialécticos. Se basan en la discusión y en la controversia. Los debates, las mesas redondas libres y las confrontaciones son propias de este método. Se utiliza particularmente la dinámica de pequeños grupos. Es uno de los métodos más utilizados, utilizables y eficaces en educación. Los grupos grandes de estudiantes pueden ser subdivididos de acuerdo con criterios y sistemas diversos, para tareas específicas.

c).- Métodos diversificados y pluridimensionales. Utilizan todos los métodos dosificándolos según las circunstancias: conferencia seguidas de preguntas para proveer información, sesiones en pequeños grupos para analizar y resolver problemas, cartillas programadas y lecturas dirigidas para individualizar la enseñanza, investigaciones para promover la creatividad etc.

Por medio de estos métodos se puede llegar también a grupos que por sus condiciones sociales, económicas o geográficas no puedan frecuentar la escuela.

La utilización de los medios de comunicación (correo, cine, radio, televisión) de visitas de grupos de expertos en tiempos disponibles, son métodos pluridimensionales de desarrollar efectivas tareas educativas.

Para la aplicación de estos métodos existen ciertos procedimientos que son de gran utilidad para su aplicación tales como: investigación documental, investigación testimonial y objetiva, la conferencia, el interrogatorio, la lectura comentada, el estudio de casos, diversas técnicas de discusión en grupos pequeños, la discusión en grupo, el simposio, la mesa redonda, el panel, el debate. De ellas se considera que las que pudieran ser tomadas en cuenta para el desarrollo de la propuesta son las que a continuación se describen en forma más detallada:

- Investigación documental. Tiene como propósito la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.

Esta técnica puede ser usada a lo largo de todo el proceso, cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a

la exposición o al interrogatorio, cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo; cuando se desea comprobar una información o un punto de vista, cuando es necesario ampliar un tema.

Para su desarrollo se sugiere: precisar bien lo que se desea investigar; proporcionar a los alumnos una estructura de la investigación, dar las fuentes precisas a los alumnos, dar las indicaciones necesarias respecto a como elaborar una ficha bibliográfica de contenido etc., hacer recapitulaciones periodicas de lo que se ha investigado.

- Investigación testimonial y objetiva. Se basa en la búsqueda de experiencias vivas, que permitan la obtención de ideas más claras cuando se quiera partir de experiencias directas para después analizar una situación, cuando se desea obtener información sobre una realidad concreta y accesible, cuando expresamente se pretenda ayudar a los alumnos a desarrollar la conciencia social.

Se sugiere precisar claramente, los objetivos del trabajo, planear con los alumnos el proceso de la investigación, seleccionar los lugares de acuerdo a la finalidad buscada, ayudar a los estudiantes en la elaboración de la guía de investigación, cuidar que los alumnos tengan la información

previa necesaria para la investigación, suscitar posteriormente comentarios, discusiones de grupo, elaboración de informes etc.

- Interrogatorio. Se basa en el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos y viceversa o entre los mismos alumnos. Se debe usar cuando se pretenda problematizar a los estudiantes para promover la motivación o estimular la reflexión; cuando sea necesario centrar la atención sobre algún aspecto, cuando se quiere conocer los diversos puntos de vista, cuando se quiere comprobar si la exposición ha resultado suficientemente clara, cuando sea necesario verificar el nivel previo de conocimientos de los niños o el aprendizaje logrado, cuando sea necesario recapitular o sintetizar lo expuesto.

Se sugiere que las preguntas sean planteadas con una finalidad específica, que se formulen de manera que se propicie la reflexión, y se evite que puedan ser respondidas por el solo sentido común o la memoria, que las respuestas a las preguntas de los alumnos sean posibles, breves, claras y precisas y siempre en referencia al contexto general de la clase.

- Lectura Comentada. Es una discusión o exposición centrada sobre la lectura de un contexto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.

Es utilizada para facilitar la comprensión de material impreso que implique dificultad para su entendimiento, para reforzar o enfatizar los conocimientos ya adquiridos, promocionar información o dar a conocer textos de difícil localización, motivar o promover a los alumnos a leer fuentes, apoyar o enriquecer una discusión, exposición o un discurso entero, desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis crítico.

Se sugiere hacer uso de documentos históricos, políticos, económicos, libros, artículos, etc., que el texto sea adecuado a las finalidades perseguidas y a los objetivos generales del curso, que el comentarista profesor o alumno conozca y domine el tema a tratar para que se eviten comentarios repetidos, que se propicie la participación de todos los alumnos.

Para la selección de los métodos de aprendizaje y de los procedimientos es necesario considerar; los objetivos, las características del grupo y los recursos disponibles.

1.- Los objetivos. Algunos los podrá lograr el estudiante mediante enseñanza programada, otros mediante investigación o estudio individual o enseñanza individualizada. Se dan aquellos objetivos que podrán lograrse mediante trabajo en pequeños grupos y otros que requieran la conferencia de un experto. Es preciso analizar cuales objetivos requieren la

acción misma del estudiante, cuales una explicación teórica del profesor; cuales la interacción profesor-grupo de estudiantes.

2.- Las características del grupo: Es preciso saber las actitudes de los estudiantes hacia los diversos métodos, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Algunos trabajan mejor personalmente que en grupo, en otros sucede lo contrario. Unos tienen un ritmo conceptual más lento que otros. En resumen se debe analizar el ambiente que tiene cada uno de los métodos y las actitudes positivas que suscitan.

3.- Recursos disponibles. Son el conjunto de materiales a que puede apelar el profesor o la estructura escolar para activar su proceso educativo. Los medios son medios; el fin es el logro de los objetivos educacionales.

Generalmente los profesores utilizan estrategias que se refieren a la lectura y escritura, a papel y lápiz, al pizarrón y el gis. Sin embargo estos medios son los más difíciles, abstractos y monótonos. Existen muchos otros más variados y eficaces. A continuación se señalan algunos partiendo de los más concretos a los más abstractos.

a).- Experiencias directas. Se basan en la filosofía de aprender haciendo y viviendo en contacto con la realidad, se vale de observaciones, experimentos, visitas.

b).- Experiencias simuladas. Son aquellas situaciones que producen la realidad en la forma más fidedigna. Se vale de representaciones dramatizaciones, demostraciones, juegos.

c).- Audiovisuales. Transmisiones en vivo por televisión. Estos medios deberán ser presentados adecuadamente para que no se conviertan en mera diversión, pasatiempo o distracción.

d).- Imágenes fijas. Ilustraciones de libros o revistas, diapositivas, carteles, dibujos en el pizarrón.

e).- Símbolos orales. Incluyen todo tipo de sonido directo o grabado desde el lenguaje hablado hasta los ruidos; conferencias, debates, discusiones en grupo, grabaciones, radio.

f).- Símbolos visuales. Esquemas, diagramas, señales gráficas, cuadros o tablas, símbolos, signos.

g).- Símbolos escritos. Lecturas, cartillas programadas, frases escritas en el pizarrón, en general todos los usos del lenguaje escrito.

Una estrategia puede incluir diversos medios, su eficiencia depende de los objetivos, los estudiantes, las destrezas del

profesor en su uso, el ritmo de trabajo, la organización de la clase (individual, grupo pequeño o grande) y de su forma de presentación.

A continuación se menciona como es tomada la evaluación por las instituciones educativas como auxiliar en las tareas administrativas es decir la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificación.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, es una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede ayudar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

Se confunde muy a menudo lo que es evaluación con la medición, en el método experimental es donde aparece la teoría experimental de medición como un elemento que posibilita un tratamiento estadístico de ciertos datos.

La evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que observa todo el acontecer del grupo: sus problemas, medios, evaciones, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidades, etc., que le hacen ser una realidad distinta a las demás, la acreditación se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el problema de los

resultados, con la eficiencia del curso, un seminario, un taller, etc.

Se concibe a la evaluación y acreditación como dos procesos paralelos, complementarios e interdependientes, aunque con diferentes complejidades que tienen lugar en una experiencia grupal. Se considera que la evaluación implica a la acreditación es decir, un correcto desarrollo de evaluación durante el curso hace que se cumplan los criterios de acreditación.

Se pueden considerar algunos criterios de evaluación para lograr una acreditación los siguientes:

1.- Evaluación diagnóstica

(exploración del tema a tratar)

2.- Evaluación continua.

trabajo individual

trabajo por equipo

trabajo grupal

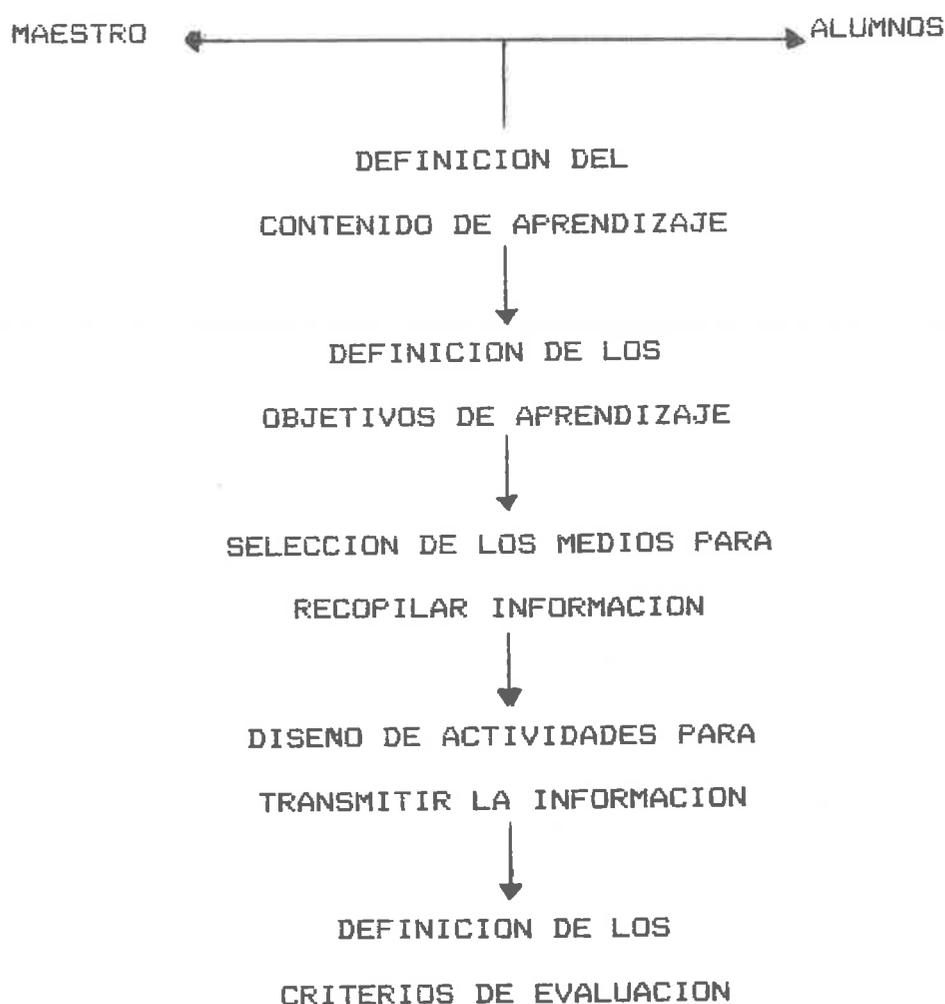
3.- Evaluación final

Resumen general de lo acontecido durante el curso

4.- Coevaluación

En el momento que sea necesario
(autoevaluación maestro-alumno)

De acuerdo con lo que pretende la estrategia, las etapas fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Historia en el 4o. grado de educación primaria constarán de: planeación, desarrollo y evaluación. Para que se lleve a efecto este proceso se tomarán en cuenta los elementos del siguiente cuadro.



En el cuadro anterior se presenta al maestro y a los alumnos como protagonistas centrales del proceso enseñanza-aprendizaje; de ellos dependerá la definición del contenido de aprendizaje, los objetivos que se tratarán de alcanzar, los medios posibles para reunir información, el diseño de las actividades y los criterios de evaluación.

Con la pedagogía Operatoria los aprendizajes son de convivencia grupal en la que todos los niños y el maestro tienen voz y voto para elegir un tema de trabajo, además de la organización del mismo. En este sentido y de acuerdo con los elementos presentados en el cuadro, maestro y los alumnos designarán conjuntamente el contenido o tema de aprendizaje que se abordará. Una vez definido esto se considerarán las opiniones que sean necesarias para determinar los objetivos que de acuerdo con el tema se tratarán de lograr. Es necesario que por la experiencia con la que cuenta el maestro trate de inducir a los alumnos para que lo que propongan sea acorde con lo que se pretende, pero sin imponer en forma autoritaria su opinión.

Después de haber definido los objetivos se determinarán los medios en los que se puede reunir información sobre el tema (libros, revistas, alguna visita, etc.) para posteriormente planear las actividades que al igual que el tema y los

objetivos serán considerados las opiniones y puntos de vista de los alumnos sobre lo que pueden hacer para el buen desarrollo del tema y una vez más el maestro tratará de que lo propuesto no esté fuera del tema.

Ya planteados los objetivos, que tratarán de alcanzarse mediante las actividades propuestas, es necesario que exista una buena coordinación del trabajo en el que participarán todos los integrantes del grupo sin menospreciar capacidades. Todos los alumnos tendrán la oportunidad de investigar, opinar, de sugerir lo que consideren sea bueno para el desarrollo del trabajo. El maestro como responsable del grupo estará pendiente del buen desempeño de las actividades, sin imponer criterios en forma autoritaria pero si tratando de que se siga el orden preestablecido en la planeación de las actividades.

Es necesario que el proceso de evaluación se de en forma continua en base a registros sobre los acontecimientos que se presenten durante la realización del trabajo, contemplando aspectos como: participación individual del alumno, participación en equipo y grupal, interés manifiesto sobre el tema, contenido de investigaciones, etc.

La evaluación no debe ser unilateral o sea que el maestro sea la única persona que la determine, sino que se debe considerar la opinión del niño para autoevaluarse, evaluar a sus

compañeros y evaluar el proceso general del trabajo, con ello se complementará y se determinará en mejor forma la evaluación.

3.2 Objetivos

Para la propuesta metodológica se plantean los siguientes objetivos generales:

- 1.- Inducir al alumno hacia el análisis de los acontecimientos sucedidos durante el proceso de unión de Europa y América.
- 2.- Despertar en el alumno interés para conocer como el descubrimiento de América tuvo como consecuencia la Conquista de México.
- 3.- Promover conocimientos hacia el alumno sobre los cambios que se dieron después de la Conquista de México (evangelización de la Colonia).

3.3 Actividades

Como la propuesta señala que la enseñanza de la historia en el 4o. grado de educación primaria debe ser de acuerdo a los lineamientos de la Pedagogía Operatoria y éste señala que los contenidos deben ser seleccionados por los alumnos, entonces en

caso de que los estudiantes elijan el siguiente eje temático:
DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMERICA.

De éste se derivarán los tres siguientes temas:

- 1.- Dos mundos separados: América y Europa.
- 2.- La Conquista de México.
- 3.- La extensión de la Conquista hacia México en el siglo XVI.

A continuación se presentan algunos ejemplos de como sería el desarrollo temático.

Objetivos Especificos: El alumno identificará cómo se llevó a -
cabo la unión de América y Europa.

El alumno reconocerá las consecuencias -
que trajo consigo el descubrimiento de -
América.

Desarrollo: Para el desarrollo de este contenido es necesario -
emplear la investigación documental, ya que los ---
alumnos buscarán en libros u otras fuentes de con--
sulta sobre el Descubrimiento de América, para que--
tengan mejor conocimiento de lo que se pretende co-

nocer y ampliar más el tema que se dará por medio de una exposición con los alumnos. El maestro dará instrucciones de como elaborar su ficha bibliográfica de contenido para quedar los datos más claros y precisos. Con el grupo se realizarán preguntas de maestro-alumno y alumno-maestro o entre los mismos alumnos sobre lo que se está discutiendo, para motivarlos y al mismo tiempo estén reflexionando. Se seleccionarán los mejores dibujos hechos por los mismos alumnos y la interpretación que le hayan dado sobre como era la situación antes y después en esa época, tomando en cuenta lo que investigaron, para interesar más a los demás y no haya aburrimiento en la clase y sea más agradable.

Recursos: Libros, diccionario, libreta de notas, ilustraciones, mapas, cartulinas, pincelines, fichas bibliográficas, maestro - alumnos, recortes, dibujos en el pizarrón.

Evaluación: se evaluará la participación del niño individualmente y por equipo considerando las investigaciones realizadas de acuerdo con su presentación y contenido en forma oral y por escrito. Se presentarán dibujos y mapas en los que se tomará en cuenta, presentación, relación con el tema, colorido, en lo que se refiere a la línea del tiempo se considerará

la iniciativa que tenga el niño para su elaboración dibujos, recortes, carteles. Todo ello se hará mediante un registro de notas que llevará el maestro y algún alumno o alumnos.

Actividades: El alumno de manera individual investigará el tema el descubrimiento de América.

Se formarán equipos para comentar sobre el contenido que investigaron, darán diversos puntos de vista hasta llegar a conclusiones generales.

Los alumnos ilustrarán con dibujos lo que se imaginan que pasó en esa época de acuerdo a lo que hayan investigado.

El alumno en forma individual describirá en textos breves el contenido del dibujo que presenta.

Con la ayuda del maestro los alumnos utilizarán el mapa histórico para situar los lugares que recorrió Cristóbal Colón.

Maestro y alumnos realizarán la línea del tiempo para que comprendan la duración y la secuencia de las épocas y los acontecimientos que se dieron du-

rante el descubrimiento de América.

Con el apoyo del maestro los alumnos elaborarán --
fichas bibliográficas con el título Antes y Des---
pués para comparar ambas situaciones.

Individualmente el alumno investigará y explicará--
cuáles fueron los sucesos que se presentaron duran
te el encuentro de las dos culturas (Europea y Ame
ricana).

En sesión grupal se discutirán los beneficios y --
prejuicios que trajo consigo el descubrimiento de--
América.

Método: Investigación documental.

Tema: La Conquista de México.

Objetivo específico: El alumno conocerá como se efectuó la con-
quista de los pueblos indígenas de nuestro
país.

El alumno identificará los cambios que tra
jo consigo la Conquista en la vida de los-
indígenas.

Actividades: En equipos los alumnos buscarán lecturas que hablen sobre el tema (La Conquista)

En el interior del equipo se realizará la lectura por alguno de sus integrantes.

Los alumnos comentarán los hechos que consideren más importantes sobre la lectura.

En equipos sacarán algunas conclusiones para posteriormente en sesión grupal darlas a conocer y obtener conclusiones generales.

El alumno en forma individual buscará información sobre la forma de vida de los indígenas anterior y posterior a la conquista.

El alumno reconocerá las cosas positivas y negativas que trajo consigo la Conquista.

En sesión grupal se sacarán conclusiones generales sobre el tema y se anotarán.

Método: Lectura Comentada e investigación documental.

Desarrollo: Por ser tema demasiado extenso y con pocas fuentes para obtener información se echará mano del libro de texto y algunos otros que se puedan conseguir -- que contengan el tema, con el propósito de que se efectúen las lecturas y se comparen informaciones de diferentes fuentes, de esta manera las conclusiones a las que se llegue serán más variadas y con mayor contenido. Es necesario que el maestro vierta también sus puntos de vista y opine, de esta forma se tratará de centrar al alumno en lo que se pretende lograr sin que se pierda del tema. Participando todos en conjunto dejando en libertad de expresión se estará en condiciones de lograr mejores resultados.

Recursos: Libros, cuaderno de notas, investigación documental, pizarrón para anotar conclusiones.

Evaluación: Se llevará un registro en el que se anotarán todos los acontecimientos sucedidos durante la clase, evaluando la participación de los alumnos en cuanto a las investigaciones si son coherentes con el tema, si su contenido es suficiente para lograr los objetivos, si contiene datos suficientes para sacar conclusiones. Individualmente se tomará en cuenta de los alumnos las opiniones que den sobre el tema, la

cooperación manifiesta en los equipos los razonamientos y conclusiones a las que llegue.

Tema 3: La extensión de la Conquista hacia México en el siglo XVI.

Objetivos Especificos: El alumno reconocerá la evangelización de los indígenas como consecuencia de la conquista en México.

El alumno identificará el inicio de la época colonial en nuestro país.

Actividades: En forma individual el alumno investigará donde pueda las creencias religiosas de los indígenas anteriores a la conquista.

A través de lecturas el alumno identificará que durante y después de la conquista de los indígenas se fue introduciendo la evangelización.

El alumno por medio de investigaciones reconocerá que los indígenas presentaron resistencias al cambio.

El alumno distinguirá el cambio que se dió en la

forma de vida de los indigenas a consecuencia de -
la conquista.

Se pedirà a los alumnos que investiguen en libros-
de Historia de Mèxico sobre la època colonial.

Distinguiràn las diferencias entre el periodo de -
conquista y la època colonial.

En forma grupal con la participaciòn de todos los-
alumnos se realizará la línea del tiempo partiendo
del descubrimiento de América hasta la època colo-
nial, destacando las fechas y los hechos más sobre
salientes durante este periodo.

Mètodo: Investigación documental y lectura comentada.

Desarrollo: A través de las lecturas e investigaciones que rea-
lice el alumno se iràn efectuando análisis de las -
mismas, tratando de destacar los hechos más sobresa-
lientes sucedidos, de esta forma se llevará un re-
gistro de lo acontecido y se estará en posibilidad-
de realizar la línea del tiempo en la que por medio
de recortes y dibujos se ilustrará lo acontecido du-
rante el periodo comprendido entre el descubrimien-
to de América y la època colonial.

Recursos: libros, libreta, investigaciones, lecturas, ilustraciones, recortes, registros de fechas y acontecimientos.

Evaluación: Se evaluará la disposición del alumno para realizar las actividades propuestas, el análisis que haga de las investigaciones, las comparaciones en cuanto a las épocas de la Conquista de México y la Colonia.- En lo referente a las investigaciones si los datos son suficientes y contienen lo necesario para el buen entendimiento del tema, su presentación y si las conclusiones a las que llegue son suficientes para el logro de los objetivos.

CAPITULO 4
PERSPECTIVAS
DE LA PROPUESTA

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

4.1 Educativas

La educación es un proceso importante en la formación del hombre, mediante ella se va a formar el nuevo individuo que al mismo tiempo va a ser parte de una sociedad en constante transformación.

Si se quiere llegar a tener una buena educación es necesario la formación de estrategias dirigidas a crear una nueva sociedad mediante una educación progresista y borrar los hábitos tradicionales que se vienen practicando que no son acordes ni van con el movimiento progresista de la sociedad actual.

Es necesario implementar un proceso educativo en el que el alumno sea el principal protagonista y no el maestro. El profesor será únicamente guía, abrirá panoramas, situará a los niños en la realidad. El alumno realizará la mayor parte del trabajo partiendo de la planeación, realización y valoración.

El maestro tendrá cuidado de que cuando se vaya avanzando el proceso, la participación de los alumnos será equilibrada y no serán sólo unos cuantos los que realicen el trabajo. La finalidad es que el alumno sea capaz de depender de sí mismo y

no esperar a que el profesor decida sobre los trabajos que tienen que realizar, con ésto se estará dando seguridad al niño para que sea capaz de efectuar cosas productivas.

En lo que se refiere al tema de la propuesta que es la enseñanza de la historia, ésta se debe abordar no con la finalidad de conocer los hechos pasados sólo por conocerlos o por simple curiosidad, como una serie de fotografías que nos muestran lo que fue pasando a lo largo del tiempo; más que un conglomerado de hechos se debe comprender Qué pasó?, Cuáles son los motivos que mueven a los hombres a realizar acciones?, es decir la historia se debe estudiar de una manera total, globalizando los diferentes aspectos (económicos, políticos, ideológicos) que influyen en la realización de un hecho.

De esta forma con la enseñanza de la historia se tratará de que el alumno entienda como el presente para llegar a estar conformado tal cual, ha tenido que pasar por una serie de sucesos y hechos pasados y que han sido necesarios para transformar en forma progresiva el ámbito social.

4.2 Materiales

Para que el niño pueda entender en mejor forma los contenidos sobre historia se requiere contar con una gran variedad de fuentes de información, con el propósito de realizar

comparaciones de los diferentes puntos de vista de los escritores de la historia. Esto en cierto sentido representa un obstáculo, debido a que la escuela donde se realiza la propuesta no cuenta con biblioteca, ni con recursos para la compra de libros. En la comunidad tampoco existe biblioteca en donde los niños puedan investigar. En este caso el maestro tendrá que utilizar su ingenio para poder sacar el trabajo lo mejor posible, proporcionándoles a los alumnos lo que esté a disposición para efectuar sus actividades, llevando consigo la información necesaria.

Muchos de los temas de historia requieren de visitas de campo a museos, centros históricos, bibliotecas públicas, con la finalidad de que el alumno se encuentre en forma directa con el conocimiento, además de crearle interés. Para ello también se requiere contar con recursos de los cuales la escuela no dispone, por lo que únicamente se podrían realizar visitas a algunas haciendas que se encuentran cerca de la comunidad como actividad complementadora de algunas actividades.

4.3 Factor Tiempo

En la actualidad los programas de estudio en educación primaria, están regidos por ejes temáticos de los cuales se desprende un cierto número de contenidos. En lo que se refiere a la asignatura de historia en el 4o. grado, son siete ejes

temáticos con cuarenta contenidos, que deberán abordarse durante el ciclo escolar. Como se puede observar el número de contenidos es elevado y muchos de ellos muy extensos, por lo que si se considera el tiempo que supuestamente la SEP propone al maestro destine en el estudio de esta asignatura que es de 60 horas durante todo el año escolar, le correspondería a cada contenido un promedio de 1.5 horas, resultando insuficiente para abordar todos los contenidos.

Para tratar de solucionar este problema, el maestro deberá de buscar los mecanismos para relacionar algunos contenidos de historia con algunas otras áreas de aprendizaje, para con esto tratar de aprovechar en mejor forma el tiempo disponible.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La escuela primaria como institución educativa es formadora de individuos preparados para afrontar los problemas de la realidad social en la que se desenvuelve. Para lograr lo anterior es necesario que maestros y alumnos asuman responsabilidades de trabajo que ayuden a adquirir por medio de los conocimientos la formación de actitudes, hábitos y habilidades que le serán de gran utilidad en el transcurso de su vida.

Si el alumno participa conjuntamente con el maestro en la planeación de los objetivos y actividades que deberán realizar, se estará en posibilidad de lograr mejores resultados y el interés estará latente, pues lo que se está haciendo no está impuesto al educando por el maestro y las acciones emprendidas tendrán mejores resultados.

Para que el alumno pueda tener un mayor interés en el conocimiento de la historia es necesario que el maestro deje de realizar prácticas educativas tradicionales en las que únicamente se adquieran conocimientos memorísticos, que no ayudan a otra cosa que no sea el presentar exámenes y aprobarlos sin realizar reflexiones sobre lo que se aprende ni obtener beneficio alguno de ello.

En la enseñanza de la historia se debe dar prioridad no tanto al aprendizaje de los contenidos, sino despertar en el alumno aptitudes y capacidades que lo lleven a investigar aquello que considere de interés con el conocimiento de su propia historia, que no se quede sólo con lo que la escuela le pueda proporcionar y que busque otras alternativas para de ahí forme su propio punto de vista.

Es necesario que el maestro trate de vincular los contenidos programáticos con el medio social donde se desarrolla el educando con la finalidad de que entienda en principio la forma como ha evolucionado su comunidad y posteriormente se vaya relacionado con contextos más amplios que le ayuden a comprender que nada es estático y todos los medios sociales están en constante evolución que viene a ser la conformación de la historia de cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ARCINIEGA, Prieto A. M. La Historia como arma de la reacción. En Antología lo Social en los planes de estudio en la educación primaria y preescolar. U.P.N. SEP 1988. p. 112
- L. MERANI, Alberto. Psicología y Pedagogía. Colección Pedagógica. pags. 287
- ROA R. Faustino. La construcción del objeto a sistematizar. - Coedición UNAM-Porrúa. México. 1988. pags. 55
- SUCHODOLSKI B. Teoría Marxista de la Educación. Colección Pedagógica. pags. 394
- Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Cuarto grado. México 1985. pags. 295
- Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio. 1993-1994. pags. 164
- U.P.N. SEP. Lo social en los planes de estudio. Antología Volumen 2. pags. 253
- U.P.N. SEP. Teorías del Aprendizaje. Antología. pags. 448
- U.P.N. SEP. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. pags. 366
- U.P.N. SEP. Medios para la enseñanza. Antología. pags. 321.