

"ALTERNATIVA METODOLOGICA SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LOS
PRODUCTOS NATURALES DE LA COMUNIDAD E INICIO EN SU CULTIVO
EN EL 2º. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

Propuesta Pedagógica

POR

*María Lourdes Rodríguez
Sedeño*



PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciada en Educación Primaria

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

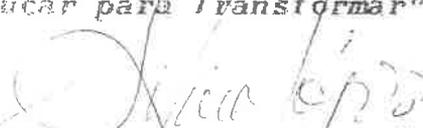
Morelia, Mich., a 7 de mayo de 1994.

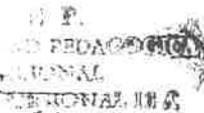
C. PROFR. (A)
MARIA LOURDES RODRIGUEZ SEDEÑO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALTERNATIVA METODOLOGICA SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LOS PRODUCTOS NATURALES DE LA COMUNIDAD E INICIO DE SU CULTIVO EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ANGEL REGALADO MORALES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"Educar para Transformar"

P.A. 
MTRO. SIDRONIO DIAZ VILLANUEVA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 16A



mpam*

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
JUSTIFICACION	6
OBJETIVOS	9
CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL	10
Antecedentes Geográficos	10
Antecedentes Económicos	12
Antecedentes Socioculturales	13
CAPITULO II MARCO TEORICO	16
Fundamentación Epistemológica	16
Fundamentación Psicológica	19
Fundamentación Pedagógica	27
CAPITULO III ESTRATEGIA METODOLOGICA	31
3.1. Generalidades	31
3.2. Objetivos generales	34
3.3. Desarrollo de la estrategia	34
PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
BIBLIOGRAFIA	47
ANEXOS	48

INTRODUCCION

La teoría curricular en México, ha tenido significativamente avances y de manera más palpable hacia las últimas décadas, sin embargo, no ha sido suficiente dicho desarrollo para satisfacer la demanda de nuestro país y la gama de Estados y comunidades que lo conforman en cuanto a las necesidades prioritarias que significan la subsistencia o sobrevivencia de la población. Por lo cual es urgente la elaboración de programas regionales que aborden contenidos apoyados en la realidad circundante del adulto y el educando.

El presente trabajo representa una aproximación a dicha problemática, pues se pretende dar cuenta de la estructura curricular de los contenidos que se consideran de suma importancia (aprovechamiento de los Recursos Naturales de la comunidad para una alimentación balanceada), no sólo como contenidos curriculares, sino como aprendizajes que coadyuven a la formación de los alumnos y les permitan integrarse a la sociedad de manera práctica a partir de una fundamentación acorde con el propio desarrollo del niño de 2o. año de educación primaria.

El presente está conformado, por una Introducción, Definición de objeto de estudio, Justificación, Objetivos, un

Marco Contextual, donde se describen las características, de manera general, que conforman la comunidad de San Miguel Chichimequillas donde será aplicada la propuesta, así como sus antecedentes económicos y socioculturales que influyen en la formación del educando.

En el Marco Teórico se aborda una fundamentación sociológica apoyada en el Materialismo Dialéctico del cual Marx es su principal representante, ya que el tema de dicha propuesta es de carácter social, teniendo participación tanto los alumnos como los padres de familia, por lo tanto orientaremos la fundamentación psicológica hacia la Psicogenética iniciada por Piaget dentro de su dimensión biológica que desembocará en una fundamentación pedagógica que aborda la Pedagogía Operatoria cuyos elementos de flexibilidad y creatividad nos dan el marco que sustenta a la presente propuesta que se desarrollará mediante la estrategia metodológica contenida en el capítulo III. Posteriormente en la parte final encontramos las Perspectivas, la Bibliografía y sus respectivos Anexos.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

México, es un país en vías de desarrollo con limitantes en todos los aspectos, se ha caracterizado por tener desequilibrio en la alimentación de gran parte de la población que lo compone. La presencia de éste fenómeno ha provocado (tal vez por su nivel cultural y económico) un considerable índice de desnutrición que genera una serie de enfermedades gastrointestinales que repercuten en el rendimiento de todo quehacer humano, por lo cual es necesario abordar el problema de la alimentación de tal suerte que el alumno comprenda la importancia real del aprovechamiento de los recursos alimenticios nutritivos existentes en su comunidad, así como los accesibles para complementar una alimentación nutritiva.

El fenómeno en cuestión se ha visto en los grados inferiores (1o. y 2o.) concretamente en el 2o. año grupo " C " de la Escuela Primaria " Mariano Escobedo ", turno matutino de la Comunidad de Chichimequillas de Escobedo (San Miguel) perteneciente al municipio de Zitácuaro, Mich.

La escuela está compuesta en su mayoría por habitantes de escasos recursos económicos que no cuentan con un trabajo estable y que por tanto no genera un ingreso fijo, lugar donde el ama de casa desempeña una serie de actividades fuera del

hogar para obtener un ingreso que solvente las necesidades de la familia.

La situación repercute en la fomentación de malos hábitos alimenticios, ya que no existe tiempo para informarse acerca de lo que es más benéfico, nutritivo y económico para los niños y para los padres mismos.

Ello, aunado a la serie de campañas publicitarias por los medios de comunicación (radio y televisión) más allegados a San Miguel que también fomentan el consumo de alimentos que carecen de nutrientes y que son detrimento de la economía familiar.

La falta de información y el desinterés de los padres de familia han generado un problema que repercute en los niños y en su aprendizaje. Problemas que han llegado hasta la escuela y en cuyo lugar no se le ha dado la importancia requerida, ya que existe poco interés entre los maestros por combatir el consumo de productos que no reportan beneficios para el alumno y que provocan tanta inasistencia y enfermedades.

Esta situación se genera en el plantel escolar y lo podemos observar en la llamada "cooperativa escolar", que si bien se expenden productos a bajo precio carecen de las propiedades nutritivas que ayuden al niño a tener un equilibrio que garantice su aprendizaje, que no se lleva a cabo debido a

que el niño que no está bien alimentado presenta características definidas como son: bajo peso, estatura reducida, somnolencia, lo cual le provoca apatía y desinterés por asistir a clases, causa que genera un bajo aprovechamiento.

Por tanto, observando el problema especificado podemos decir que a través de esta propuesta didáctica se pretende dar una alternativa para que el alumno se inicie en el aprovechamiento y cultivo de los productos naturales que existen en la comunidad y, en la medida de sus posibilidades, comparta con su familia la necesidad de intentar una alimentación balanceada.

JUSTIFICACION

A través de tiempo, el ser humano se ha caracterizado como un ser enteramente social y capaz de realizar las mejores hazañas para la solventación de sus necesidades primarias (comer, vestir). Esto ha dado como resultado que se involucre en una serie de cuestionamientos sobre la satisfacción de esas necesidades de vital importancia.

Podemos mencionar que a México se le ha clasificado como un país en vías de desarrollo, compuesto en su mayoría por una población de escasos recursos económicos que se han venido resintiendo y que generan una serie de problemas que aquejan a la mayoría de sus habitantes como son: la mala alimentación y desaprovechamiento de los recursos alimenticios nutritivos, más la poca información que se tiene sobre lo que es una alimentación balanceada y nutritiva que favorezca el desarrollo del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, tal es el caso de la población escolar del 2o. grado aludida en el apartado anterior.

San Miguel Chichimequillas tiene su propio régimen alimenticio y una creencia acerca del consumo de determinados alimentos, ya sea porque son prestigiosos y populares, mientras que otros no se consumen por no gustarles a las personas

provocando con éllo, que varios alimentos como son: calabaza, rábanos, nísperos, ejotes, etc. que proporcionan una gran variedad de nutrientes que favorecen el desarrollo de los niños, al consumirse en cantidades balanceadas, no se aprovechen, ya sea por desconocer su valor nutritivo o porque no se sabe la forma de cocinarlos o reproducirlos.

El planteamiento de la propuesta, surge a raíz de las observaciones realizadas y experiencias obtenidas dentro del salón de clases: los niños presentan características similares en cuanto a la actitud manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo largo de mi ejercicio como profesora no ha sido tan complejo detectar los problemas psicobiológicos que aquejan a los alumnos, entre los segundos podemos asignar el vigor que representa un cuerpo bien alimentado, cuya vitalidad se origina en el cerebro y se irriga en todo el organismo para mantener vivas y en acción las potencialidades humanas.

El manual "Manual para la alimentación de infantes y niños pequeños" de Margaret Camerón, p.p 39-40, nos permite hacer una contrastación con lo que es una dieta alimenticia infantil y la realidad de los alumnos del 2o. grado.

Los padres de familia influenciados por los medios de comunicación proporcionan al niño dinero que gasta en dulces, desaprovechan un desayuno barato y nutritivo, negándose a participar en COPUSI (cocinas populares dependientes del DIF

que proporcionan desayunos baratos y nutritivos a las familias de escasos recursos económicos utilizando los productos de su comunidad) pero que no ha funcionado en toda su capacidad por la carencia de información sobre su funcionamiento y el desaprovechamiento de productos naturales que generan, que bien pueden ser aprovechados para lograr una economía estable, una fuente de trabajo y una alimentación nutritiva que favorezca el desarrollo de los niños de San Miguel.

Por ello es determinante que se implemente una serie de actividades que si no solucionan en todo el problema si logran un avance para combatirlo.

Para desarrollar el objeto de estudio ya planteado, es necesario establecer acciones de interacción del alumno con elementos teóricos (que conozca todos los alimentos que produce su comunidad) y prácticos (que aprenda a sembrarlos, prepararlos, protegerlos y cuidarlos) con la finalidad de que los conocimientos adquiridos sirvan de mensaje y sugerencia a los padres de familia, a las autoridades y a los maestros que, en conjunto podemos buscar la forma de acrecentar la producción de alimentos propios de la comunidad, así como el asesoramiento de gente capacitada en lo que al balanceamiento de las dietas se refiere.

OBJETIVOS

- Estructurar una propuesta que le proporcione al niño el conocimiento sobre algunos productos para obtener una alimentación nutritiva.

- Vincular el trabajo del aula con la realidad social e intereses del alumno.

- Conocer el proceso de adquisición del conocimiento en el niño de 2o. grado.

- Fomentar en los padres de familia la producción, el uso y el aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

Para contextualizar el medio en que se encuentra ubicado el centro de trabajo donde se aplicará esta propuesta se hará un análisis del mismo que girará en torno a tres líneas: geográfico, sociocultural y económico.

ANTECEDENTES GEOGRAFICOS.- San Miguel Chichimequillas de Escobedo es una de las Tenencias que componen el municipio de Zitácuaro, la cual se encuentra al sur de la Heroica Zitácuaro sobre terrenos lávicos andesíticos del terciario masivos, con fracturamientos intensos e interperismo mediano, el cual se encuentra a poco menos de 1900 metros sobre el nivel del mar ($19^{\circ} 25' 25''$ N y $100^{\circ} 21' 45''$ W).

Esta comunidad está próxima al volcán de El Molcajete y a 3 volcanes alineados de Este a Oeste, con una población de 1500 habitantes.

CLIMA.- En el paralelo de la Loma de Chichimequillas de hecho está el llano y el río de San Isidro, ésta comunidad impresiona por su opulente vegetación, sus variados animales y

su clima templado isotermal .

En verano o en mayo a mediodía hace calor, pero en las noches refresca, en promedio la temperatura es templada y aún en las noches de invierno su media templada no llega a ser rigurosa.

Las lluvias son rápidas, generalmente vespertinas y nocturnas, los aguaceros y tormentas no son nutridos y los meteoros ciclónicos no son desastrosos.

El clima de San Miguel no es de gran oscilación, pero estimula las actividades del hombre, ofreciendo un sinnúmero de tonalidades de verde y multitud de colores en las flores, evaluándose con una temperatura de 16° en promedio y con una media pluviométrica de casi 1,000 milímetros al año.

FLORA.- No hay fruta de la tierra caliente o fría que no se haya aclimatado a sus huertas: plátanos, chirimoyas, naranjas, limoneros, limas, granadas, cafetos, nisperos, guayabas, lechugas, rábanos, su gran variedad de chiles, maiz, frijol y otras muchas clases de frutas y verduras proliferan en sus predios.

No falta la presencia permanente de las flores: lirios, pomarrosas, rosas, tulipanes, alcatraces, azucenas y crisantemos que orlan sus jardines. Existen también numerosos

árboles que no tiran las hojas en invierno: fresnos, ailes, cedros.

Muchos ojos de agua existen en San Miguel, canales y zanjas de agua cristalina que surten las casas y las huertas que producen una extraordinaria vegetación y determinan una eterna primavera. Sus tierras son fértiles, húmedas, verdaderos nichos ecológicos.

FAUNA.- Debido a la existencia de manantiales en abundancia y variedad de vegetación, la reproducción de animales domésticos y variados es abundante. San Miguel Chichimequillas se caracteriza por sus criaderos de Trucha Arcoiris, existe una gran variedad de animales domésticos: conejos, gallinas, guajolotes, puercos, vacas y chivos.

ANTECEDENTES ECONOMICOS.- La economía de los habitantes de ésta población se sustenta principalmente en el comercio, ya que ofrecen los productos que producen en la ciudad más cercana que es Zitácuaro, así como en la fiesta dedicada al patrón del pueblo que se realiza el 29 de septiembre (San Miguel) donde el comercio adquiere un elevado nivel. Aquí la mujer representa un apoyo importante en el sustento de la economía familiar.

Sin embargo, no es suficiente para que los habitantes de

San Miguel obtengan un nivel económico estable y por consecuencia emigren hacia la ciudad más cercana en busca de solvencia económica.

ASPECTO SOCIOCULTURAL.-En el renglón educativo la comunidad cuenta con un Kinder, una Escuela Primaria y una Telesecundaria, aunque algunos padres de familia prefieren mandar a sus hijos a la ciudad más cercana que es Zitácuaro.

El universo en el que será aplicada la presente propuesta es el 2o. grado, grupo " C " de la Escuela Primaria Rural Federal "Mariano Escobedo" , turno matutino, con clave 16DPR2547-A de la Zona Escolar 029, perteneciente al Sector 023 ubicada en la comunidad de San Miguel Chichimequillas de Escobedo, Mpio. de Zitácuaro.

Existen en esta Escuela los siguientes grupos:

- 1o. " A " con un promedio de 30 alumnos
- 1o. " B " "
- 2o. " A " con un promedio de 25 alumnos
- 2o. " B " "
- 2o. " C " "
- 3o. " A " "
- 3o. " B " "
- 4o. " A " con un promedio de 35 alumnos
- 5o. " A " "

- 5o. " B " "
- 6o. " A " "
- 6o. " B " "

En cuanto al personal se refiere lo constituyen: Un Director, 14 maestros de grupo y un conserje distribuidos en la mañana y con horario vespertino.

El grupo cuenta con un promedio de 25 alumnos 14 hombres y 11 mujeres que oscilan entre los 7 y 8 años de edad y que asisten a esta escuela de lunes a viernes de las 8:30 a las 13:00 horas.

En esta propuesta se considera el proceso de conocimiento evolutivo del niño, dadas las características que presenta, así como los contenidos educativos a desarrollar convertidos en instrumentos de su capacidad creadora, su razonamiento y planteamiento de alternativas a los cuestionamientos que surgen en la vida diaria del niño, como es el aprovechar los recursos naturales de su comunidad tomando en cuenta que las relaciones sociales son como una necesidad real y patente para su educación integral.

Sin embargo, se puede advertir que existen una serie de obstáculos que representan limitantes para que el alumno se desenvuelva y formule nuevos conocimientos, entre ellos podemos mencionar: sus creencias, carencia de recursos económicos, la

gran influencia de los medios de comunicación , el desinterés por mejorar académicamente del profesor, la indiferencia de los padres de familia y autoridades, etc.

Por éello es determinante que el alumno obtenga un panorama general, primeramente, de su entorno y a partir de lo conocido elabore nuevas alternativas conjugando la teoría con la práctica para que incorpore al contexto al que pertenece conocimientos que satisfagan sus necesidades individuales y colectivas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

Con la finalidad de sustentar la presente propuesta, se hace necesario dentro de un marco teórico retomar tres aspectos que darán la pauta para conocer desde varias perspectivas al alumno, sus características y el proceso mediante el cual obtiene el conocimiento.

Fundamentación Epistemológica. A través del tiempo, el ser humano se ha configurado por un sinnúmero de características que le han dado una definición propia que lo distingue de los demás animales. Vive en una sociedad en la cual se encuentra inmerso, es considerado un ser activo que conoce su realidad de manera subjetiva, transformándolo de manera objetiva a través de diversos procesos conformados de varios elementos que juegan un papel importante en la transformación de esa realidad.

Para poder transformar la realidad, es necesario conocerla y la relación sujeto-objeto desempeñan un papel importante en esta transformación, ya que es la base misma del surgimiento de un conocimiento. Esta relación ha sido concebida desde varias perspectivas: una de ellas primeramente donde el objeto actúa sobre el sujeto volviéndolo pasivo, contemplativo y receptor, obteniendo un conocimiento que sería reflejo o copia del objeto

por tanto, mecanicista.

Posteriormente un segundo modelo, que es idealista centra su atención en el sujeto, quien será el creador de la realidad dejando en un segundo término al objeto, es decir, "el predominio a la exclusividad vuelve al sujeto cognoscente que percibe el objeto de conocimiento como su producción"¹.

Sin embargo un tercer modelo, en el cual se sustenta la presente propuesta, propone una relación recíproca entre sujeto-objeto interactuando uno sobre el otro "interacción que se produce dentro del marco de la práctica social del sujeto que percibe al objeto en y por su actividad"² esto es, que no deberán quedar desligados ya que uno interactúa en función del otro. Esta interacción es una de las relaciones que han tenido explicación dentro de el materialismo dialéctico, donde el hombre es considerado como un ser enteramente social, al respecto, Marx dice: "el hombre es en su realidad el conjunto de las relaciones sociales"³ que no puede ser caracterizado de un modo puramente biológico ya que sufre determinismos sociales que lo caracterizan en un ser social que percibe las sensaciones originadas en su medio ambiente.

¹ Universidad Pedagógica Nacional. Técnicas y recursos de investigación II. p. 36

² Idem.

³ Universidad Pedagógica Nacional. Lo social en los planes de estudio de educación primaria y preescolar. p. 76.

El hombre como ser natural, es capaz de superarse, de transformar lo que le rodea y también se transforma a sí mismo "es el producto del trabajo socio-históricamente determinado que transforma al mundo exterior así como al hombre mismo"⁴ capaz de producir el conocimiento a partir de una interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible, a través de una práctica que para Marx no es más que: "Una actividad concreta, un proceso infinito, que tiende a la verdad absoluta con la acumulación de verdades relativas"⁵, es decir el hombre a través del tiempo a logrado construir conocimientos a partir de una realidad concreta.

Todo este proceso de conocimiento se da a partir de ciertos conceptos básicos que se obtienen dentro de la concepción dialéctica. Primeramente existe una totalidad que es considerada como sinónimo de realidad social misma que es definida como: "el conjunto de todos los hechos"⁶ que pueden conocerse a través de una concretización, esto es, que al obtener un conocimiento no necesariamente se memoriza sino que tiende a buscar nuevas aplicaciones desarrollando y creando. Esto es, que el hombre forma una imagen mas allá de lo conocido, que posteriormente destruirá al obtener el conocimiento, formando diversas imágenes para iniciar nuevamente ese proceso.

⁴ Ibidem p. 244

⁵ Idem

⁶ Ibidem p. 33

Todos los hechos no pueden ser abarcados por este conocimiento, ya que siempre es posible agregar otros considerando que el pensamiento se realiza moviéndose en espiral donde cada comienzo es abstracto y relativo. Por tanto si la realidad, es un conjunto dialéctico y estructurado, el conocimiento concreto de la realidad consiste en un proceso de concretización que procede del todo a las partes y de las partes al todo.

De esta manera, da cabida la caracterización del conocimiento mismo que se define como el conjunto de todos los hechos, el cual al ser accesible implica una relación entre el sujeto y su entorno natural como social. Ello implica la inclusión de los elementos teoría y práctica dadas a partir de cuando el hombre realiza esa transformación del entorno de manera activa creando su realidad y dominio de la naturaleza como una realización logrando el conocimiento que tiene un origen práctico, perceptible y conceptual dialécticamente integrado.

Siguiendo ésta línea se hace necesario considerar que : el sustento psicológico que respalda la presente propuesta ha de responder a las líneas y características de las necesidades reales de los educandos a quien va dirigida.

Fundamentación Psicológica.- La psicología ha cobrado últimamente gran auge dentro del campo educativo ya que se hace

necesario conocer al niño desde diversas perspectivas en cuanto su evolución y su reacción a los fenómenos que le rodean.

Anteriormente se consideraba al niño como un sujeto pasivo sin energía propia "puro satélite del mundo circundante"⁷. Sin embargo en tiempos actuales, las diversas investigaciones nos permiten cambiar totalmente en el sentido de que cada niño es portador de su propio destino.

Para el estudio de esta transformación, la psicología infantil ha estudiado al niño desde varias perspectivas con el fin de conocer cómo construye de acuerdo a su evolución sin perder de vista su relación con el medio; por é ello, se hace necesario adentrarnos en algunas de las teorías referentes al estudio del niño.

Dentro de estas corrientes la psicología genética entendida como el estudio del psiquismo en su formación y en sus transformaciones, considera que el desarrollo del individuo es un proceso de diferenciación progresiva desde un conocimiento total inicial respecto a los demás y al mundo físico hasta llegar a la consciencia del hombre adulto.

En este sentido se pretende analizar la construcción evolutiva de ese conocimiento resultado de la interacción

⁷ Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 67

sujeto-objeto. Por otra parte, se ha propiciado dentro de la psicología genética la incorporación del análisis genético al estudio de la adquisición del conocimiento (el estudio de las operaciones y estructuras mentales desde la infancia a la adolescencia y que son determinantes en la adquisición y evolución de ese conocimiento).

De estos estudios psicogenéticos sobresalen tres características:

- La dimensión biológica
- La interacción sujeto-objeto
- El constructivismo psicogenético.

Desde este punto de vista del proceso del desarrollo, se hace necesario caracterizar esquemáticamente la aportación de dos autores: Piaget y Wallon quienes realizan aproximaciones distintas en cuanto a este proceso; mientras que para Wallon el desarrollo es el resultado de una historia que es, en definitiva la de la especie y la materia; para Piaget el desarrollo no es más que el paso de un equilibrio menor a uno mayor.

Aunque los dos autores encaminan sus estudios al desarrollo psíquico del niño como una interacción del individuo con el medio ambiente, nos encaminaremos más hacia el pensamiento de Jean Piaget considerado el psicólogo infantil, quien ha profundizado en los procesos del desarrollo cognitivo

y ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo relacionados con la conducta infantil, dando gran importancia a la adaptación que es una de las principales características de todo ser vivo.

Desde los primeros estudios de Piaget, observó los mecanismos de adaptación que influyeron de manera determinantes en sus estudios de investigación. Para él existen semejanzas entre las concepciones biológicas y psicológicas..."Sobre la idea de incorporación de elementos nuevos que estructuran el conocimiento en el sujeto"⁸. Considera que existe una continuidad entre los procesos de adquisición de conocimientos y la organización biológica del individuo, esto implica: "que los mecanismos de adaptación son semejantes en el desarrollo de los animales y el desarrollo psicológico del hombre"⁹.

Así, se observa cómo el niño a partir de ciertas estructuras orgánicas pre-establecidas y en interacción con el medio comienza a configurar mecanismos a nivel cognoscitivo que conducen a la configuración de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticadas determinantes en la evolución del conocimiento individual.

Los procesos de asimilación y acomodación, son los

⁸ Universidad Pedagógica Nacional. Teorías de aprendizaje . p. 240.

⁹ Idem.

elementos imprescindibles en la construcción gradual de los sistemas cognitivos y de los estados en que se encuentra cada fase del desarrollo humano. La asimilación se da como un proceso de incorporación de los objetos externos o los esquemas, proceso que surge a través de estructuras biológicas determinadas, se puede decir por tanto que la asimilación es la interacción del sujeto sobre el objeto, dicha acción depende de los instrumentos del conocimiento que tiene el sujeto, es decir de sus estructuras cognitivas.

La acomodación permite la modificación de esos esquemas internos para adecuarlos a las observaciones, teniendo como eje central la interacción sujeto-objeto, estos procesos a su vez son: "un proceso de equilibrio que permite una coherencia entre los esquemas adquiridos"¹⁰.

El desarrollo infantil como consecuencia de esta serie de elementos va pasando por una serie de estadios que son observados en todos los niños, no porque sean alcanzados a la misma edad, sino porque el orden de aparición permanece constante. Estos estadios son:

a) Etapa sensorio motriz. El primer periodo, es el de la inteligencia sensorio- motriz que es anterior al lenguaje y al pensamiento, abarca de los 0 a los 2 años. Todo lo que el niño realiza está centrado en su propio cuerpo y en sus propias

¹⁰Ibidem. p. 243.

acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz. Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de sensaciones, percepciones y movimientos del niño, se organizan en lo denominado " esquemas de acción ". Al coordinarse diferentes movimientos y percepciones se forman esquemas. Durante el periodo sensoriomotriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil.

b) Etapa preoperatoria. Es la segunda etapa a la cual el niño avanza, esta abarca de los 2 a los 7 años. A lo largo de este proceso se observa el avance entre el primer periodo y el segundo, entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, durante este periodo el pensamiento recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo (existe una actividad real de pensamiento que tiene como finalidad satisfacer el yo transformando lo real en función de los deseos) hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

c) Etapa de las operaciones concretas. Como consecuencia del proceso anterior el niño sufre evoluciones que dan la pauta para situarlo en una siguiente fase: la de las operaciones concretas, que abarca de los 7 a los 12 años aproximadamente (periodo en el que se encuentra situado el universo de la presente propuesta). Para el logro de las operaciones concretas, el niño deberá tener antecedentes como los especificados en las dos etapas anteriores, posteriormente el

niño sufre esa evolución al ir conociendo su realidad cada vez más objetiva. Se denomina operaciones concretas a aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos, aún no puede reflexionar sobre abstracciones, estas operaciones son: clasificación, seriación y noción de conservación de número.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de información, surgen nuevas relaciones entre los niños, analiza el cambio en el juego, en las actitudes de grupo, por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

Los niños son capaces de una gran colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. No se limita al acúmulo de informaciones, sino que las relaciones entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

d) Etapa de las operaciones formales. Posteriormente como consecuencia de todo el proceso evolutivo surge un periodo de

operaciones formales (que abarca de los 11 a los 15 años de edad). Su principal característica del pensamiento a este nivel, es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

En cada etapa o nivel sucesivo, la capacidad del niño para reaccionar ante un estímulo idéntico cambia, ese mismo estímulo tiene un significado diferente para el niño en cada etapa de su desarrollo ya que el contenido de ideas afines sufre una reorganización mayor. Piaget " explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos ¹¹, o sea que no existe un aprendizaje en función de una experiencia, necesariamente tiende a surgir una asimilación y acomodación misma que implica una equilibración entre los viejos y nuevos esquemas y esto a su vez implica una adaptación al medio, que sin embargo será punto de partida para un nuevo conocimiento. Por éello el aprendizaje es entendido como un proceso dialéctico y dinámico. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos íntimamente ligados, ya que dicho aprendizaje se construye de acuerdo a las etapas de desarrollo de cada niño y que son las que el docente deberá tener en cuenta para el logro de las actividades del conocimiento.

Para el logro del planteamiento sugerido al inicio del presente trabajo, es necesario considerar los antecedentes

¹¹Idem.

antes mencionados que darán la pauta a seguir para la formulación de estrategias que mediante la pedagogía operatoria se habrán de realizar.

Fundamentación Pedagógica. La pedagogía operatoria enfoca el aprendizaje donde su naturaleza primordial no consiste en retener conocimientos sino en producirlos, producción que no se detiene con el saber académico, sino que se extiende a lo que uno conoce y sobre las relaciones que con los demás podemos llegar a entender.

La importancia de la pedagogía operatoria se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que requiere la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los niños. La capacidad operatoria supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental finalizado con la adquisición de un conocimiento nuevo. Esta capacidad estará determinada por la evolución de las estructuras intelectuales que se han formado en el niño. La construcción del conocimiento se da a través de ejercicios escalonados según el nivel progresivo de la dificultad de aprendizaje operatorio. Pero en este proceso no sólo es un nuevo conocimiento lo que se ha aprendido, sino también la posibilidad de construirlo. El resultado final, la resolución del problema, no es más que el eslabón final y

visible del proceso, pero la adquisición más importante para el individuo ha sido la elaboración de toda serie de razonamientos que han hecho posible la solución.

Para la pedagogía operatoria el proceso de aprendizaje parte desde el punto donde se sitúa al niño ante una gama de posibilidades, para que pueda escoger y discenir en forma argumentada cual de todas esas posibilidades le interesa.

Dentro de ese inicio y fin, pasará un periodo de tiempo en el que el niño tendrá que proponer y argumentar las diversas fuentes de información que le permitan encontrar ideas como los posibles temas de trabajo y los medios a su alcance para poder ejecutar los objetivos que se propone. Todo este proceso se efectuará a través del diálogo, discusión, análisis y crítica de todos los miembros del grupo-clase.

Se realizará una reflexión tanto colectiva como individual para concretar; se propondrá junto a cada objetivo, como se trabajaría y se ordenarían en función de criterios lógico-temporales para realizar el esquema de trabajo. Este permitirá establecer un paralelismo entre los intereses del niño y los contenidos del programa que a menudo son ampliados de acuerdo a los intereses manifestados.

Uno de los factores predominantes en la evolución de los pueblos lo constituye la alimentación. Para satisfacer esa

necesidad, desde tiempos remotos el hombre ha procurado aumentar su provisión alimenticia inventando instrumentos de caza, desarrollando la agricultura e ideando métodos de almacenamiento que favorecieran su sobrevivencia.

Alrededor de cien años el hombre comprendió la necesidad de alimentar su cuerpo y observó cómo a medida que se tiene una alimentación suficiente es más probable un mejor desarrollo de su capacidad física e intelectual.

Se debe tener en cuenta que por grande que sea la cantidad, los alimentos no mantendrán vivo a un hombre si no es de la calidad adecuada. Y el alimento de alta calidad tampoco lo sostendrá si no satisface las exigencias de cantidad. Este alimento se determina como el combustible que hace funcionar el cuerpo, el cual le proporciona la energía que el hombre necesita para correr, caminar, pensar, energía que se adquiere con dietas equilibradas que pueden ser formadas por la diversa variedad de alimentos que los mismos pueblos producen.

Dentro de la escuela existe una gran cantidad de temas a tratar y el de la alimentación guía el propósito de esta propuesta. Sin embargo es insoslayable mencionar algunas situaciones, que interceptan el logro de una alimentación nutritiva.

Existen en las comunidades, situaciones de tipo cultural

que no permiten el logro y realización de esta alimentación nutritiva, ya que se desconoce muchas veces la forma de cocinarlos o la cantidad y calidad de nutrientes que contiene los productos que la misma comunidad produce.

Hay además diferentes medios (urbano y rural) que por sus características difieren totalmente en la forma de alimentarse y necesariamente se deben dar a conocer cuáles son las alternativas de las que se pueden disponer para lograr esa alimentación nutritiva y las consecuencias que puede originar el no estar bien alimentado. Se debe considerar que la alimentación que no tiene este balance provoca la desnutrición que trae como consecuencia una alteración en el desarrollo del cuerpo humano y tiene efectos profundos sobre la salud física, psicomotora e intelectual, además es causa de una elevada mortandad, sobre todo en la primera infancia, además de provocar una corta expectativa de vida. Todas estas características son de vital importancia y deben ser tomadas en cuenta por el profesor para lograr en la medida de sus posibilidades, la ingerencia de alimentos de esta naturaleza, con la finalidad de solventar esas carencias y propiciar en los niños un aprendizaje mejor.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA

3.1. Generalidades.

Uno de los elementos un tanto descuidados en los programas, es lo referente a productos alimenticios y su producción; lo cual es importante por ser la base de un desarrollo cabal tanto en lo físico como en lo intelectual en el ser humano.

Esto implica la revisión de contenidos en el programa de 2o. año, los cuales distribuidos en una unidad, recrean de manera subjetiva la obtención de productos alimenticios, así como el proceso de cultivo, procesamiento y cuidado de manera teórica dejando de lado su aplicación práctica.

Por otra parte se considera necesaria la ingerencia de los padres de familia en dicho proceso, ya que serán ellos directamente los que utilizarán y procesarán los recursos alimenticios que genera la comunidad y que pueden ser aprovechados para lograr una economía estable y una alimentación más balanceada, punto esencial de dicha propuesta, ya que la comunidad referida es rica en productos naturales.

Asimismo es de vital importancia dar como antecedente que no se pretende con la presente propuesta cambiar los hábitos alimenticios, ni estar en contra de la propaganda que manifiestan los medios de comunicación sobre los alimentos procesados. Sin embargo es necesario considerar que para la buena alimentación que proporciona la cantidad suficiente de alimentos para satisfacer el hambre y que posea la calidad necesaria para que el cuerpo funcione sano, tiene que ofrecer nutrimentos que dan energía como son: cereales, tubérculos, azúcares, grasas; así mismo los que contiene proteínas como son ; las carnes, huevos, leche, leguminosas, debemos de incluir también los que contienen vitaminas y minerales como son ; frutas y verduras, carnes, leche y víceras.

El conocimiento de todos los antecedentes expuestos implica una revaloración de los contenidos referentes a la alimentación, al cultivo, procesamiento y cuidado de los productos naturales, proceso que se efectuará a través de actividades acordes tomando en cuenta las características que debe presentar el alumno para lograr su aprendizaje.

De acuerdo a lo estipulado por Piaget, de que el conocimiento se da a través de la construcción que el sujeto hace en interacción con el medio ambiente, podemos observar algunas consideraciones:

1a. Todo conocimiento se realiza a través de una

interacción sujeto/objeto.

2a. Debe de existir una interacción con el medio ambiente y social para que el conocimiento se dé de manera auténtica.

Y en base a estas consideraciones podemos formular diversas estrategias que apoyadas en la Psicología de Piaget y por medio de la pedagogía operatoria conllevarán al alumno a resolver el cuestionamiento formulado en dicha propuesta. Para el logro de una evaluación se efectuarán observaciones durante todo el proceso. Asimismo se llevarán a cabo pruebas de libro abierto que son las que proporcionan libertad al niño para dar la respuesta correcta a los planteamientos formulados.

3.2. Objetivos generales.

- 3.2.1. Despertar el interés por conocer los recursos naturales que produce su comunidad.
- 3.2.2. Distinguir entre varios productos alimenticios, los más adecuados para una alimentación variada y nutritiva.
- 3.2.3. Aplicar procedimientos de cultivo y procesamiento de alimentos en la comunidad para mejorar la nutrición.
- 3.2.4. Promover la elaboración de comidas nutritivas mediante los productos elaborados.

3.3. Desarrollo de la estrategia.

Objetivo Particular: El alumno será capaz de conocer y distinguir los recursos alimenticios que existen en su comunidad.

Objetivo Específico: Distinguirá los recursos alimenticios de origen vegetal existentes en la comunidad

3.3.1. Actividades de Apertura:

- Salga al campo y observe los sembradíos que encontró en su recorrido.
- Descubra a través de observaciones los productos de origen vegetal que existen en su comunidad.
- Observe durante su recorrido todos los alimentos que también se expenden en el mercado.
- Comente en equipo si esos alimentos los hay en su comunidad o los traen de otra parte.
- Dibuje todos los que son de su agrado.
- Agrupe los seleccionados por diversas características de acuerdo a si :
 - Son frutas
 - Son verduras
 - Son cereales
- Enumere los que ha comido en su casa.
- Describa cuales comidas hechas con vegetales le gustan más.
- Comente la importancia de darles cuidado a las plantas durante su producción para un mayor aprovechamiento.
- Elabore un tarjetario de verduras, frutas y cereales.
- Selecciónelas por grupos de acuerdo a su contenido vitamínico.
- Intégrese en equipos (por afinidades).
- Intercambie tarjetas para elaborar una ensalada.

Recursos: colores, láminas, papel bond, frutas, verduras y alimentos.

Evaluación. Elabore con sus compañeros de recorrido un periódico mural, para dar a conocer los productos de origen vegetal que existen en su comunidad y su forma de aprovecharlos. El maestro a criterio otorgará una evaluación cualitativa a través de una escala estimativa tomando en cuenta la participación de cada uno de los alumnos y analizando diversos rasgos como a continuación se ejemplifica :

Nombre	Creatividad			Interpretación			Manejo de material		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3

3.3.2 Objetivo Específico.- Distinguirá los recursos alimenticios de origen animal existentes en la comunidad.

3.3.2.1 Actividades de Apertura:

- ___ Visite el acuario y la granja más próxima a la escuela.
- ___ Descubra a través de sus observaciones que animales existen y cuales son comestibles.
- ___ Enliste que productos consume, derivados de esos animales.
- ___ Diga si todos esos alimentos los aprovechan o salen fuera de su comunidad.
- ___ Dibuje que productos elaborados de origen animal son de su agrado.

- ___ Comente la importancia de cuidar la reproducción y desarrollo de los animales para un mejor aprovechamiento.
- ___ Clasifíquelos de acuerdo a sus características:
 - _ Ovíparos
 - _ Vivíparos
- ___ Elabore con plastilina animales ovíparos y vivíparos y algunos derivados de los mismos.
- ___ Investigue el contenido vitamínico de los productos elaborados obtenidos de estos productos.

Recursos: Plastilina, dibujos, láminas, alimentos, el acuario, la granja y diversos animales.

Evaluación. Elabore cuadros alimenticios combinando los alimentos de origen vegetal y animal. Para la evaluación del siguiente objetivo se empleará el trabajo de investigación por parte de los alumnos que proporcionarán evidencias para : ampliar conocimientos, profundizar en el tema, comparar puntos de vista y de acuerdo al desarrollo del presente el maestro empleará una escala para emitir su juicio de valor que permita determinar si se logró el objetivo en forma aceptable.

Escala de dos grados

Nombre	Positivo	Negativo

3.3.3. Objetivo Particular.- Conocer y distinguir el valor nutritivo de los alimentos.

3.3.3.1 Actividades de Apertura :

- ___ Entone una melodía (Este es el juego del calentamiento...)
- ___ Comente como trabaja el cuerpo todo el día.
- ___ Compare entre sus compañeros quién se cansa más.
- ___ Platique porqué algunos compañeros no se cansan y otros sí.
- ___ Intercambie comentarios acerca de lo ingerido antes de ir a la escuela.
- ___ Dialogue sobre las sustancias nutritivas que contiene cada uno de los alimentos y que son necesarios para vivir y estar sanos.
- ___ Clasifique los alimentos mencionados en tres grupos
 - ___ los que dan energía
 - ___ los que dan proteínas
 - ___ los que dan vitaminas y minerales
- ___ Elabore tarjetas con alimentos de los tres grupos clasificados.
- ___ Organícese en equipo y realice el juego de " Memorama" con sus tarjetas.

Recursos: Dibujos de alimentos, tarjetas, el cuerpo humano, juego de memorama.

Evaluación. Mediante una escala estimativa como la siguiente:

Rasgos	Niveles		
	1	2	3
1.-Participación en las actividades			
2.- Disposición para compartir ideas y opiniones.			
3.- Hilación al expresar sus ideas.			
4.- Cooperación en el trabajo por equipo.			

3.3.4.Objetivo Particular.- Conocer como se agrupan los alimentos según sus nutrimentos para proporcionar energía.

3.3.4.1. Actividades de Apertura.

- ___ Enumere alimentos que conozca y que sean de su agrado.
- ___ Comente con sus compañeros porqué algunos alimentos no benefician a la salud.
- ___ Agrupe los alimentos en dos partes: los que son nutritivos y los que no.

- Comente porque es necesario conocer cuáles son nutritivos y cuáles no.
- Elabore un cuadro clasificando los alimentos conocidos:
 - _ los que aportan energía
 - _ los que dan proteínas
 - _ los que contienen vitaminas
- Describa ante el grupo lo que considere que es energía.
- Seleccione para realizar actividades que requieran energía:
Brincar, correr, saltar, acostarse, sentarse, bailar, dormir.
- Comente con sus compañeros que debe hacer para lograr la energía que necesita su cuerpo.
- Enliste alimentos que proporcionan energía.

Recursos: Dibujos de alimentos, tarjetas, cuerdas, pelotas.

Evaluación. Cuento colectivo referente a la energía proporcional de los alimentos para mantenernos sanos y activos. Donde el alumno tratará de hilar los conocimientos adquiridos y en cuya redacción el maestro observará si realmente el cuento tiene los elementos necesarios de acuerdo al tema previamente estudiado para saber si se efectuó el logro del objetivo.

3.3.5. Objetivo Particular. Incursione y aplique el proceso de cultivo de verduras.

3.3.5.1. Actividades de Apertura.

- ___ Visite la Parcela escolar y observe que producto se encuentra sembrado.
- ___ Indague con sus compañeros si conocen como se cultiva algún producto.
- ___ Dialogue sobre los cuidados que deberá tener un cultivo.
- ___ Reúna cajas o botes y colóquelos en lugares apropiados.
- ___ Intercambie semillas con sus compañeros.
- ___ Deposite las semillas y recuente el tiempo utilizado para su crecimiento.
- ___ Riegue sus semillas periódicamente.
- ___ Realice anotaciones sobre el proceso de desarrollo.
- ___ Visite con frecuencia su sembradío para evitar plagas.
- ___ Deshierbe para obtener buena cosecha.
- ___ Formar equipos (POR AFINIDADES) para recolectar el producto.

Recursos. Semillas, cajas, botes, palas, macetas, sembradíos y parcela escolar.

Evaluación. Por equipos escenificar la forma como realizó el sembrado de dichos productos recolectados. Para que el profesor determine el logro y alcance de los objetivos después de escenificar la forma como realizaron su sembrado, se procederá a que los niños den una evaluación considerando el siguiente parámetro :

- ___ Bien 9, 10.
- ___ Regular 7, 8.
- ___ Mal 5, 6.

Esta evaluación se realizará por equipo de acuerdo al orden de participación de los mismos, dicho de otra manera los equipos evaluarán al que haya terminado su participación.

3.3.6. Objetivo Particular.- Elaborar con ayuda de los padres de familia comidas nutritivas que combinen los tres grupos de alimentos.

3.3.6.1. Actividades de Apertura.

- ___ Comente con sus compañeros, si es posible invitar a sus padres para elaborar un desayuno nutritivo.
- ___ Solicite permiso para que sus padres hagan uso de la cocina popular (COPUSI).
- ___ Sugiera que comida le gustaría que se elaborara para su consumo.
- ___ Aporte de lo cosechado las frutas y verduras que se requieran.
- ___ Invite a sus compañeros a colaborar juntamente con sus padres para la elaboración de su desayuno.
- ___ Sugiera varias maneras de conservación de frutas para que

puedan ser aprovechadas en diversos tiempos.

___ Sugiera el lugar y las horas apropiadas para consumir lo elaborado.

___ Desayuno

___ Comida

___ Cena

___ Alterne por sugerencia la participación de sus padres para realizar estas comidas todos los días.

___ Comente la importancia de realizar éstas comidas nutritivas en su casa juntamente con su familia.

Recursos: Utencilios de cocina, colores, recortes, dibujos, frutas y verduras

Evaluación. Realizar una exposición de platillos nutritivos elaborados con los tres grupos de alimentos.

___ Elaborar un periódico mural (en donde el realizado por los alumnos pueda ser confrontado con el de los padres de familia) para dar a conocer a la población escolar " Lo que genera una mala alimentación." /

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.

Se hace necesario considerar que el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico, donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando, con un carácter constructivo y progresivo considerando que aunque los alumnos coincidan en edad y grado no necesariamente se encuentran en la misma etapa de desarrollo, por eso es conveniente que los contenidos se manejen a partir de actividades concretas y no sólo teóricas; es necesaria la reflexión, la observación y el análisis así como la confrontación con su medio físico y social para lograr un aprendizaje útil y aplicable.

Así, partiendo de esta breve reflexión podemos mencionar que la presente alternativa metodológica para segundo año de educación primaria centra sus alcances y finalidades bajo los siguientes preceptos :

— Como propósito personal se trata de dar a conocer una alternativa que dé opción a una nueva forma de trabajo.

— Se pretende realizar una vinculación real entre los contenidos del programa y el medio de vida de los alumnos.

— Se trata de motivar al alumno para que abandone su rol de

elemento pasivo en el proceso de aprendizaje siendo el mismo quien construya su conocimiento a través de experiencias significativas.

— Se pretende crear una relación entre padres de familia, alumnos y maestros con la finalidad de lograr aprendizajes más significativos y aplicables.

— Se trata de motivar al padre de familia a hacer uso de los productos de su región para el mejoramiento de su familia y que tenga como repercusión un buen aprendizaje en los alumnos.

— Que a partir del siguiente trabajo se continuen otros estudios en relación al mismo tema.

— Que el maestro le dé un nuevo giro a su práctica de tal manera que ésta se perfile de manera participativa.

— Que los alcances de esta propuesta no queden en la modificación de hábitos alimenticios, sino que a través de ella se generen nuevas actitudes del alumno hacia el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y recursos de investigación II. p. 36.
- 2.- Idem.
- 3.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Lo social en los planes de estudio de educación primaria y preescolar. p. 76.
- 4.- Ibidem p. 244.
- 5.- Idem.
- 6.- Ibidem p. 33.
- 7.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 67.
- 8.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías de aprendizaje. p. 240.
- 9.- Idem.
- 10.- Ibidem p. 243.
- 11.- Idem.

BIBLIOGRAFIA

BARRAT, P. E. H. Fundamentos de los métodos psicológicos. Edit. Limusa. México.

CONTRERAS, Raúl. Evaluación de la escuela primaria. Edit. Oasis. 5a. ed. México. 1978.

IMSS. Guías dietológicas. México, 1977.

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. 1987.

UPN. Lo social en los planes de estudio de educación primaria y preescolar. México, 1978.

UPN. Paquete del autor Jean Piaget. 1a. ed. México, 1988.

UPN. Planificación de las actividades docentes. México, 1978.

UPN. Sociedad pensamiento y educación. México, 1987.

UPN. Teorías del aprendizaje. México, 1978.

UPN. Técnicas y recursos de investigación II. México, 1988.

DOCUMENTACION PARA TITULACION

① - SOLICITUD DE EXAMEN PROFESIONAL (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

② - SOLICITUD DE REGISTRO DE TITULO Y EXPEDICION DE CEDULA PROFESIONAL (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

3.- PAGO AL BANCO: BANCA SERFIN POR ~~\$1,000.00~~ A LA CUENTA 588342-9 SUCURSAL 66 (ANOTAR EN LA PARTE DE ATRASO DE LA FICHA DE DEPOSITO A CUENTA DE CHEQUES SUCURSAL PERISUR, MEXICO, D. F.) (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

4.- CINCO FOTOGRAFIAS TAMANO TITULO DE FRENTE EN OVALO (NOMBRE AL REVERSO).

5.- CUATRO FOTOGRAFIAS TAMANO filiación DE FRENTE EN OVALO (NOMBRE AL REVERSO).

6.- TRES FOTOGRAFIAS TAMANO CREDENCIAL DE FRENTE EN OVALO (NOMBRE AL REVERSO).

7.- DOS FOTOGRAFIAS TAMANO INFANTIL DE FRENTE EN CUADRO (NOMBRE AL REVERSO).

8.- CEDULA PROFESIONAL (ORIGINAL Y TRES COPIAS SIN RECORTAR).

9.- CONSTANCIA DE MAESTRO EN SERVICIO, QUE CONTENGA: Nombre, Domicilio y Calve del Centro de Trabajo y que haga mención de los años de servicio mínimo un año de servicio con la palabra ININTERRUMPIDOS (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

10.- ACTA DE NACIMIENTO QUE MENCIONE LA NACIONALIDAD DE LOS PADRES (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

11.- EN CASO DE NO SER REGISTRADO EN UN PERIODO MAXIMO DE VEINTE AÑOS ANEXAR ACTA TESTIMONIAL NOTARIAL (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

12.- CERTIFICADO DE LICENCIATURA TERMINAL (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

13.- ULTIMO TALON DE PAGO (ORIGINAL Y TRES COPIAS).

14.- UN SOBRE BOLSA (TAMANO 30 X 40 cm).

15.- DOS FOLDERS TAMANO OFICIO COLOR BEIGE.

NOTA: EN CASO DE EXAMEN POR: PROPUESTA PEDAGOGICA, TESIS, TESIS, etc. ANEXAR OCHO EJEMPLARES.

3 copias de certificado y título de Normal

DOCUMENTACION PARA TITULACION

1.- SOLICITUD DE EXAMEN PROFESIONAL (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

2.- SOLICITUD DE REGISTRO DE TITULO Y EXPEDICION DE CEDULA PROFESIONAL (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

3.- PAGO AL BANCO: BANCA SERFIN POR ~~21,000.00~~ ^{111.00} A LA CUENTA DE LA FICHA DE DEPOSITO A CUENTA DE CHEQUES SUCURSAL 7A 588342-9 SUCURSAL 66 (ANOTAR EN LA PARTE DE ATRAS PERISUR, MEXICO, D. F.) (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

4.- CINCO FOTOGRAFIAS TAMAÑO TITULO DE FRENTE EN OVALO (NOMBRE AL REVERSO).

5.- CUATRO FOTOGRAFIAS TAMAÑO ^{folio} OVALO (NOMBRE AL REVERSO).

6.- TRES FOTOGRAFIAS TAMAÑO CREDENCIAL DE FRENTE EN OVALO (NOMBRE AL REVERSO).

7.- DOS FOTOGRAFIAS TAMAÑO INFANTIL DE FRENTE EN CUADRO (NOMBRE AL REVERSO).

8.- CEDULA PROFESIONAL (ORIGINAL Y TRES COPIAS SIN RECORTAR).

9.- CONSTANCIA DE MAESTRO EN SERVICIO, QUE CONTENGA: Nombre, Domicilio y Calve del Centro de Trabajo y que haga mención de los años de servicio mínimo un año de servicio con la palabra ININTERRUMPIDOS (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

10.- ACTA DE NACIMIENTO QUE MENCIONE LA NACIONALIDAD DE LOS PADRES (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

11.- CERTIFICADO DE LICENCIATURA TERMINAL (ORIGINAL Y DOS COPIAS).

12.- ULTIMO TALON DE PAGO (ORIGINAL Y TRES COPIAS).

13.- UN SOBRE BOLSA (TAMAÑO 30 X 40 cm).

14.- DOS FOLDERS TAMAÑO OFICIO COLOR BEIGE.

NOTA: EN CASO DE EXAMEN POR: PROPUESTA PEDAGOGICA, TESIS, TESISNA, etc. ANEXAR OCHO EJEMPLARES.

3 copias de certificado y título de Normal

Federal

16 DPR 2547-A

10 Sep 81

COMPROBANTE		NOMBRE		FILIACION		D	
01431032	RODRIGUEZ SEDENO MA LCRRES	RCSL620119131	€	01431032			
PARA EL EMPLEADO		CLAVE PRESUPUESTAL		FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUES	
1100769120G*0 E0281155325		15-MAY-94 15500160FR2554K		15-MAY-94		15500160FR2554K	
PERIODO DE PAGO				PERCEPCIONES		DESCUENTOS	
01-MAY-94 15-MAY-94 N				\$520.87N		\$170.70 N	
DESGLSE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS				LIQUIDO			
CDGO		IMPORTE		CDGO		IMPORTE	
74	588.44	58	173.18	02	.65	02	18.05
73	5.25	44	23.25	01	21.40	01	-2.48
57	-15.34	03	-58.24	02	-40.42	04	-13.47
21	-3.92	77	-3.35				
CDGO		IMPORTE		CDGO		IMPORTE	
01	13.47	01	13.47				
CDGO		IMPORTE		CDGO		IMPORTE	
01	13.47	01	13.47				

NOMBRE		FILIAION		FECHA DE PAGO		GLAVE PRESUPUESTAL		PERIODO DE PAGO		DESCUENTOS		LÍQUIDO	
D		D		D		D		D		D		D	
01430344		REAGS04915NS 4		1E-MAY-54 1E50C16DFR181EY		1190759120010 E0281165138		01-MAY-54 1E-MAY-54 N 1940*34N \$182*57 N \$757*27					
DESGLOSE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS													
CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE	CDGO	IMPORTE
7A	650*44	5A	173*28	5B	-6*50	5C	2*05	5D	2*05	5E	2*05	5F	5*25
3	25*25	4A	26*75	3B	21*40	51	-2*12	52	-2*12	53	-52*17	54	-13*82
57	-28*30	34	36*12	41	-28*65	52	-41*50	54	-13*82				
21	-3*92	77	-2*55										
"EL SUENO ORAL TS VIDA"													

ANEXOS

120135

