

387
Secretaría de Educación Pública
Sub-Secretaría de Enseñanza Superior e Investigación Científica.
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional
del Magisterio.

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio
Licenciatura en Educación Primaria

SEAD 141

—*—

T e m a :

✓ "No funcionalidad del método global de análisis estructural en la
enseñanza de la lectura y la escritura en la región
de Apatzingán."

Tesis: que para obtener el

Título de Licenciado en Educación Primaria.

Presenta:

María Refugio Espinoza Navarro

Morelia, Mich., Agosto de 1978



"NO DEJEMOS NUNCA AL NINO SUMERGIDO EN EL LABERINTO
DE LAS PALABRAS SIN HABER ANTES FORMADO SU ESPIRITU
CON EL CONOCIMIENTO DE LAS PROPIAS REALIDADES".

PESTALOZZI.

CON TODO MI AMOR, AL NIÑO, MERECEdor DE TODO LO BUENO QUE PUEDE PRODUCIR EL ESPIRITU HUMANO Y EN ESPERA QUE UN DIA-NO MUY LEJANO SEA MEJOR COMPRENDIDO, ATENDIDO Y, HAYA ALCANZADO EL RESPETO A SU PERSONALIDAD ABSTRACTA E INDIVIDUALIZADA,- A LA CUAL TIENE CABAL DERECHO.

I N D I C E

	No. de Página
1.- P r ó l o g o	1
2.- Tema, Problema, Hipótesis y Objetivos.....	3
3.- Introducción.....	4
4.- C A P I T U L O I.-	
BOSQUEJO HISTORICO SOBRE LOS METODOS USA-- DOS EN MEXICO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTU- RA-ESCRITURA Y SU PROBLEMATICA DE TIPO - - PSICOSOCIAL.	
a).- Métodos Sintéticos.....	6
b).- Métodos Analíticos.....	8
c).- Métodos Analítico-Sintéticos.....	10
5.- C A P I T U L O II.-	
FUNDAMENTOS Y CARACTERISTICAS DEL METODO - DE LECTURA GLOBAL.	
A.- Del Método Global de Análisis Estructu- ral.....	12
B.- Del Método de Lectura Global.....	17
a) La lectura como función visual.....	17
b) La función visual se desarrolla más pronto que la función auditiva.....	18
c) La vista da mayor número de nocio- nes y más precisas que el oído.....	21
d) La función globalizadora.....	22

6.- C A P I T U L O I I I . -	
LAS FONDADAS DEL METODO GLOBAL DE ANA - -	
LISIS ESTRUCTURAL.	
a) Los Libros del Niño Recortable y de --	
lectura.....	27
b) El Libro del Maestro.....	29
7.- C A P I T U L O I V . -	
CAUSAS PRINCIPALES QUE HAN AFECTADO LA FUN-	
CIONALIDAD DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS -	
ESTRUCTURAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE -	
LA REGION DE APATZINGAN.....	31
8.- C A P I T U L O V . -	
a) Encuestas.....	34
b) Graficación	
c) Conclusiones.....	52
9.- C A P I T U L O V I . -	
PROPOSICIONES Y SOLUCIONES.	
A) PROPOSICIONES.....	53
B) SOLUCIONES.....	53
10.- B i b l i o g r a f í a	55

P R O L O G O

He terminado mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria que, tuvieron como objetivo conocer las nuevas formas de conducir los asuntos educativos, tratando al mismo tiempo de actualizarme científicamente en aquellos principios que han cambiado.

Por estos estudios, he llegado a la conclusión, del tipo de educador que se necesita en las actuales condiciones, capaz de responder al momento histórico, conductor, que vaya dejando atrás convencionales maneras de actuar, consciente del cambio continuo, con profundo conocimiento del campo de acción, fijando con claridad objetivos de enseñanza-aprendizaje con evaluación constante que señale lo alcanzado.

El educador actual debe ser perapicaz, registrador, investigador, conocedor de la realidad, ubicado social y psicológicamente, sabedor de reconocer sus errores y enmendarlos, con espíritu solidario, sintiendo siempre amor y respeto por su trabajo. Este panorama nos muestra a un verdadero profesional de la educación.

Consciente de la amplia responsabilidad que me atañe, mi espíritu se ha sentido feliz al tener esta oportunidad de estudio que me ha permitido modificar mis actuaciones, enmendar en parte mis yerros y tender la mano con más seguridad a los que se fíen de ella.

Guiar al niño por el camino incierto de la vida no es nada fácil para el mentor incauto e impreparado, pero, no será tarea difícil para el docente que, con habilidad,

dinamismo y recursos pedagógicos actualizados que al oper--
nar con las diferentes técnicas habidas y por haber, bus--
que alcanzar un máximo rendimiento con la mayor economía --
posible, finalidad máxima de toda empresa.

Considero también que, estos estudios son solamente
el principio de una verdadera reforma educativa y mi anhe--
lo es, que pronto cada mentor se conscientice del cambio y
con sentido de responsabilidad vayamos dejando atrás la --
crisis que es adyacente a toda reforma, yendo todo ésto en
beneficio de una niñez mejor encauzada y una patria futura
más digna.

T E M A :

"No funcionalidad del Método Global de Análisis Estructural en la enseñanza de la Lectura y la Escritura en la Región de Apatzingán".

P R O B L E M A :

¿ Cuáles han sido las causas que afectan la aplicación funcional del Método Global de Análisis Estructural - en las Escuelas Primarias de la Región de Apatzingán ?.

H I P O T E S I S :

La aplicación funcional del Método Global de Análisis Estructural está delimitada por: a) Falta de orientación adecuada y oportuna, b) Temor al manejo del método, - cuando hay dominio de otro y c) Falta de preparación psico pedagógica de los maestros que atienden el primer grado.

O B J E T I V O S :

- 1.- Jerarquizar las causas y obstáculos que han delimitado la poca funcionalidad del Método Global.
- 2.- Aplicar un trabajo de campo para determinar el estado real del problema.
- 3.- Interpretar los datos de la encuesta y trabajos realizados.
- 4.- Presentar proposiciones y soluciones prácticas, que demuestren la funcionalidad, eficiencia y aplicabilidad del Método Global de Análisis Estructural en la Escuela Primaria.

I N T R O D U C C I O N

El Primer año de Instrucción Primaria, piedra básica de la Enseñanza, por la adquisición de la Lectura-escritura no ha dejado de ser un verdadero problema psico y técnico pedagógico, ya que, el choque social que sufren los niños en su mayoría al dejar el hogar, para entablar relaciones de amistad y aprendizaje entre compañeros y maestro no deja de ser el primer obstáculo con que se enfrenta el educador y en segundo término la técnica apropiada que alcance los objetivos que marca el programa y además los que muestra conciencia nos dicta que puedan ir en beneficio de la formación de la personalidad y que, en su flexibilidad nos permite introducir el mencionado programa.

Ningún grado de Instrucción Primaria nos ofrece las satisfacciones tan plenas y bellas como el 1er. año, la alegría que nos invade cuando los niños lo quieren leer -- todo, el nombre de la tienda de la esquina, el de la farmacia cercana, lo que captan en revistas y periódicos y en la escritura, empiezan las famosas cartitas de pocas palabras pero que expresan sus sentimientos más íntimos de amistad amorosa, de rifa, o las de palabras gruesas y majaderías que tampoco faltan y el maestro en su enojo fingido sienta íntimamente el orgullo de ver que sus pequeños alumnos van alcanzando lo deseado. Pero, también es el grado más ingrato, cuando vamos viendo que los días avanzan y no se alcanza lo propuesto y se llega al fin del curso y sólo unos cuantos niños lo lograron, viene la depresión moral para el maestro, y es un grupo que jamás se quiere tener,-

es muy raro quien quiere retarse a sí mismo con ese grado.

En el curso escolar 1973-74 a dos años de distancia de la Reforma Educativa, se seleccionó un grupo de Directores para hacer una encuesta en todos los primeros años de la Zona 9/a., faltando un mes para terminar el curso escolar a iniciativa de la Dirección de Educación que propuso ese trabajo a todos los supervisores, y grande fué la sorpresa al encontrar grupos de 50 y 60 alumnos con ocho niños leyendo y escribiendo, los mejores marcaron un porcentaje de 50% y sólo dos grupos de colegio particular obtuvieron un 100% (niños que habían tenido en el mismo colegio 2 años de pre-primaria, en esos colegios sólo pasan a primero los niños que ya leen la mayoría de palabras de -- sílabas simples).

Esa encuesta en la cual participé me hizo reflexionar, observar y redactar algunas anotaciones sobre ese fraseo, pues todos lo educían al método usado, la respuesta de la Dirección de Educación fué: "Háganle como quieran, - pero por favor, enseñen a leer"; y he aquí la oportunidad de plasmar en Tesis mis experiencias e inquietudes sobre - el tema.

C A P I T U L O I

BOSQUEJO HISTORICO SOBRE LOS METODOS USADOS EN MEXICO EN -
LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA Y SUS PROBLEMAS-
DE TIPO PSICO-SOCIAL.

Presento este capítulo a través de cuadros sinópticos para que su sencillez muestre en forma rápida el panorama general de los métodos.

S I N T E T I C O S

Los problemas que presentaron los métodos sintéticos fueron de tipo social, psicológico y técnico pedagógico. Social en cuanto no estuvieron al alcance de todos; psicológico en cuanto el lema que sustentaban las escuelas de "la letra con sangre entra" era para traumatizar a cualquiera; Técnico pedagógico porque fueron métodos difíciles de aplicar y de dura captación para el educando, que formaba un embrollo en su mente de letra y uniones, siendo necesario una gran madurez mental para hacer descripciones de sonido en los nombres de letras para obtener las sílabas que forman las palabras.

S I N T E T I C O S

A L F A B E T I C O

También se llama de dele-
tree. Parte del conocimien-
to de la forma de las le-
tras y sus nombres, forman
do sílabas y después pala-
bras; Ejem:

Para leer la palabra MANA

Eme A = MA

Eme A = MA

M A M A

Fueron:

SILABARIO DE SAN MIGUEL

Y

SILABARIO DE SAN VICENTE

F O N I C O

Palabras formadas por so-
nidos que se pronuncian -
juntos y rápidamente.

Los métodos fueron:

El de "FRAY MATIAS DE - -
CORDOBA" (Chiapas 1610).

El de Don GREGORIO TORRES
QUINTERO "ONOMATOPEYICO"-
para enseñar a leer y - -
escribir simultáneamente.

1916 - 1939

S I L A B I C O

Las unidades claves para lectura son las sílabas;
es decir, la enseñanza parte del conocimiento de
la sílaba para llegar a la palabra y para el Pri-
mer Año de Lengua Nacional tenemos: "El Método de
FRAY VICTOR MATIAS FLORES" con arreglos del Profr.
LIZANDRO CALDERON, conforme al Programa Vigente.

A N A L I T I C O S

Métodos que inician al educando en el conocimiento de palabras, frases u oraciones como expresiones con sentido completo, para ir dividiéndolas en sus elementos constitutivos. Insisten en el significado de lo que se lee. Como dice WILLIAM S. GRAY con respecto a estos Métodos "Los elementos semánticos del idioma deben ser el punto de partida de enseñanza".

Y son los siguientes:

D E P A L A B R A S	<p><u>FUNDAMENTACION:</u> Cada palabra tiene una forma caracteris<u>tica</u> mediante la cual puede ser recordada.</p> <p>Escritura - Lectura de ENRIQUE C. REBSAMEN.</p> <p>Articulos Pedagógicos en "LA REFORMA" de CARLOS A. CA-- RRILLO.- Enseñar a leer y escribir a los niños de: - -- DANIEL DELGADILLO con su libro "LEO Y ESCRIBO".</p>
	D E F R A S E S
D E O R A C I O N E S	<p><u>FUNDAMENTACION:</u> La oración y no la palabra es la verdade<u>ra</u> unidad lingüística porque expresa - - ideas completas que son las unidades del pensamiento. Libros: "UN SUEÑO" y - - -- "TITO Y LOLA".</p>
	D E L C U E N T O

FUNDAMENTACION: "El cuento proporciona una mejor uni-
dad del pensamiento al llevar al alumno
a través de una sucesión de ideas-
que ilustran el conocimiento. Libro:
"EL MUNDO INFANTIL".

ANALITICO - SINTETICO

Pueden considerarse los Métodos Analíticos-- como la iniciación de la globalización en la enseñanza de la lectura y la escritura, fueron varios-- los maestros que trataron de dominar y aplicar con gran habilidad esta técnica.

Entre los estudios hechos en favor de la -- globalización tenemos a la Profra. ROSAURA LECHUGA con su libro "EL MUNDO DEL NIÑO" a ISABEL MEZQUITA DE AGUILAR con "MUNDO INFANTIL".

No menos interesantes resultaron los Méto-- dos "NATURAL" y el de "MINJARES".

Entre los de más fundamentación presento -- los siguientes:

<p style="text-align: center;">E C L E C T I C O (Texto gratuito S . E . P . 1980)</p>	<p>El Eclecticismo es una tendencia cuyo objetivo consiste en simplificar el aprendizaje de la Lectura y la Escritura empleando el análisis y la síntesis, de manera que el alumno reconozca las palabras y al mismo tiempo comprenda lo leído, utilizando los recursos didácticos propios de los procedimientos de análisis y síntesis.</p>	<p>a) Si se enseña primero vocales y luego frases o palabras, analizando sus elementos para formar posteriormente nuevas expresiones. (Para adultos).</p> <p>b) Enseñanza de vocales, número corto de oraciones, con análisis de elementos. (Para niños).</p>
<p style="text-align: center;">DE ANALISIS ESTRUCTURAL (Según Piaget)</p>	<p>Aprendizaje caracterizado por el sincretismo, se reconoce y percibe detalles, gracias a formas de conjunto que son constituidos por nosotros o dadas por elementos de objetos percibidos. En el lenguaje como en la percepción, el pensamiento va del conjunto al detalle, desarrollándose el aprendizaje en tres momentos.</p>	<p><u>1a. FASE.</u>—Percepción global o sincrética, definida como representación de conjunto, sin intuición de detalles.</p> <p><u>2a. FASE.</u>—De clarificación y elaboración en la que se analiza la percepción global.</p> <p><u>3a. FASE.</u>—Como ulterior momento del aprendizaje en conexión con el análisis, reconstrucción sintética de elementos intuitivos como parte del todo.</p>

C A P I T U L O I I
FUNDAMENTOS Y CARACTERISTICAS DEL METODO
DE LA LECTURA GLOBAL.

A.- FUNDAMENTOS Y CARACTERISTICAS DEL METODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL.

En los últimos cinco decenios, las nociones de los conceptos de totalidad, forma y estructura, han influido grandemente en el aspecto pedagógico tratando en cuestión de métodos cambiar el concepto atomístico por el sincretismo y el análisis, métodos que no tienen nada de simple, -- por lo que, el maestro de responsabilidad se siente agobiado porque sabe que la civilización moderna asigna a la lectura una función de gran importancia en la difusión de la cultura, por lo que el método global ha venido a favorecer en grande la enseñanza, porque tiene en su haber muchas -- condiciones propicias para el aprendizaje de la lectura. -- Comprobado está que hasta los niños con retraso mental llegan a leer cuando se emplea dicho método, ya que sigue el camino natural empleado por la madre para enseñar a hablar a su hijo. Además desarrolla la atención y la observación -- como resultado del mayor interés que despierta, favorece -- la lectura expresiva, suprime el tartamudeo inicial, facilita la ortografía, relaciona la lectura con las demás -- áreas del programa, se adapta a los intereses diarios del niño, a sus condiciones de vida, los ingresos tardíos y -- las inasistencias no son causa de atraso escolar.

El Método Global de Análisis Estructural está fundamentado básicamente en los siguientes aspectos:

1.- La verdadera educación tiende al - - - -
desarrollo integral del niño. La ense--
ñanza de la lectura y la escritura debe
seguir esa tendencia.

2.- El niño es capaz de aprender a leer y a
escribir a partir de elementos signifi-
cativos.

PEDAGOGICOS

3.- Al dirigir el aprendizaje de la lectura
y la escritura debemos tomar en cuenta-
el proceso de aprendizaje de los niños.

4.- La lectura y escritura son procesos de-
aprendizaje complementarios.

- 1.- La enseñanza de la lectura y la escritura debe ajustarse al sincretismo infantil.
- 2.- Al enseñar a leer y a escribir, el maestro debe tomar en cuenta las diferencias individuales.
- 3.- Al enseñar a leer y a escribir, se debe considerar el grado de maduración de los niños.
- 4.- Para dirigir adecuadamente el aprendizaje debe tomarse en cuenta las diversas etapas evolutivas del niño, tanto en el aspecto neurológico como en el psicológico.
- 5.- Debe llevarse al niño a que analice por sí mismo, en el momento en que aparezca en él.
- 6.- Las sensopercepciones auditiva y visual son igualmente importantes para el aprendizaje.
- 7.- Un factor importante para el aprendizaje de la escritura es el grado de coordinación visomotriz de los niños.

NEURO-PSICO
LOGICOS.

LINGUISTICOS

- 1.- El aprendizaje de la lengua es la base de la enseñanza en la escuela primaria.
- 2.- La enseñanza de la lectura y la escritura debe formar parte de la enseñanza total del lenguaje.
- 3.- Debe partirse del lenguaje y vocabulario de los niños.
- 4.- La expresión oral debe preceder a la lectura y la escritura.

SOCIALES

- 1.- Los niños deben actuar en grupo e individualmente desde que se inician en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Estas son las fundamentaciones del Método Global-- de Análisis Estructural, ahora me permitiré enlistar sus C A R A C T E R I S T I C A S :

a) ES GLOBAL.- Atendiendo al sincretismo infantil, inicia la enseñanza a partir de expresiones completas y -- además con significado.

b) ES IDEOVISUAL.- Atendiendo más a la visualiza-- ción de las palabras unidas al objeto, que a la audición.

c) ES ANALITICO ESTRUCTURAL.- Porque presenta es-- tructuras, que serán analizadas en palabras, sílabas y fo-- nemas; pero siempre formando parte de las estructuras.

d) SE AJUSTA AL SINCRETISMO INFANTIL.- Toma en -- cuenta tanto el proceso de aprendizaje de los niños como -- la estructura de la lengua.

e) UTILIZA EXPRESIONES COMUNES DE LOS NIÑOS.- Par-- te del lenguaje común del niño y estimula constantemente -- su expresión oral.

f) UTILIZA DIVERSOS TIPOS DE EJERCICIOS DE MADURA-- CION.- Procura inicialmente y durante todo el proceso de -- enseñanza que los niños alcancen las habilidades indispen-- sables y la madurez necesaria para iniciar el aprendizaje -- de la lectura y la escritura.

g) PRESENTA EJERCICIOS SIMULTANEOS DE DIVERSA INDO -- LE.- Aconseja realizar ejercicios de maduración, de expre-- sión oral, de lenguaje y de lectura, desde un principio, -- en forma simultánea y como un todo.

h) ENSEÑA UNICAMENTE LA LETRA SCRIPT.- Reduce de -- esta manera las dificultades de aprendizaje de la lectura-- y la escritura.

i) ES GRADUAL.- En cada lección presenta las dificultades en forma graduada, intenta además que el niño las vaya descubriendo y superando por sí solo.

j) UTILIZA DOS LIBROS.- Uno no recortable y otro recortable de esa manera se resuelve en gran parte el problema del material didáctico individual que el niño requiere para un mejor aprendizaje de la lectura y la escritura.

Después de haber presentado lo que se refiere al -- Método Global de Análisis Estructural, analizaré ahora las principales bases del Método de Lectura Global y con éllotrataré de establecer una comparación y una valoración más a favor del método que la Reforma Educativa, sugiere que apliquemos en nuestras escuelas.

B.- DEL METODO DE LECTURA GLOBAL.

a) LA LECTURA COMO FUNCION VISUAL.- El Dr. A. Ley concibe que la lectura está presidida por una síntesis léxica, y que es probable que, vista el carácter netamente sintético, complejo y jerárquico muy superior que toman, cuando se les analiza las funciones léxico y gráfica, éstas ponen en juego elementos muy mal localizados aún, porque -- constituyen asociaciones sensitivomotoras más bien psicológicas que anatomofisiológicas.

Esquemmatizando el proceso psicológico de la lectura, en sujetos normales se encuentran, pues, las tres fases esenciales siguientes:

- 1.- La percepción de los signos gráficos.
- 2.- La traducción fonética.
- 3.- La comprensión del sentido del texto.

Podemos darnos cuenta de que la percepción visual - de los signos gráficos rige los demás procesos, por lo - - que, el Dr. Declory admite que la imagen visual más bien - que la auditiva es la que importa hacer intervenir cuando se inicia la lectura.

b) LA FUNCION VISUAL SE DESARROLLA MAS PRONTO QUE - LA FUNCION AUDITIVA.- El Dr. Declory y la señorita Degandarguyen que, considerando el orden en que aparecen y se -- desarrollan las funciones perceptivomotoras, se advierte - que el sentido de la vista está entre los que se desarro-- llan más activamente desde el comienzo de la vida. Algunos ejemplos de observaciones hechas por psicólogos que han se-- guido de cerca el desarrollo intelectual del niño han ob-- servado al respecto lo siguiente:

Pérez pretende que el reconocimiento y por lo tanto el recuerdo visual, se desarrollan muy pronto. Hacia los - dos meses de edad, dice, el niño presta más atención a las impresiones que lo solicitan y se forma ya ideas de locali-- zación, de relieve y de distancia. Hacia los tres meses, - ciertos niños se apasionan por los colores y hasta por las imágenes coloreadas; distinguen un biberón, según su forma y su color. A los siete meses parecen tener percepciones - visuales asociadas con ideas de género.

Preyer ha observado que en el tercer mes el niño re-- conoce a su padre entre otras personas; que el séptimo - - mes, los niños normales distinguen entre determinados rostros y fácilmente identifican diversos objetos, especial-- mente botellas de todas clases.

Sikorsky señala que hacia los tres meses de edad; - la percepción visual tiene tal desarrollo, que el niño es-

capaz de percibir de una manera precisa el mundo exterior.

Las observaciones de la señorita Shinn que hacia -- los tres meses, el niño reconoce a su madre y que, poco -- tiempo después distingue varias otras personas.

Los niños observados por Gramanussel sonríen a sus -- padres, a ellos solos, hacia los 25 días. A los dos meses -- y veinte días uno de ellos sonríe a su hermano y llora al -- verlo llorar a los dos meses y ocho días.

A los cuatro meses, encuentra inmediatamente a su -- niñera entre varias otras personas vestidas como ella. --- Otro más, hacia los cinco meses y medio, llora al ver un -- rostro desconocido, pero se tranquiliza al percibir a su -- madre.

Binet, al estudiar de una manera más sistemática y -- más profunda fenómenos de percepción visual de dos niñas, -- una de dos años y medio y otra de cuatro años, ha demostra -- do que para la percepción de longitud, dieron prueba de mu -- cha finura y de una gran habilidad. Agrega que una niña -- de un año y nueve meses reconocía con seguridad objetos fa -- miliares dibujados al trazado lo que evidentemente exige -- una facultad de identificación ya muy desarrollada.

Por muchos años ha habido un desacuerdo entre psicó -- logos que dicen: que así como el niño reconoce el rostro -- de su padre, también reconoce su voz y algunos otros soni -- dos, claro que ambos con diferentes técnicas y tal parece -- que el estudio de las percepciones visuales sea más fácil -- que el de las percepciones auditivas.

Pero ha podido comprobarse que al nacer el niño, -- las funciones auditivas son mucho menos evidentes que las --

funciones visuales, al punto que varios autores han afirmado que el recién nacido es sordo. Sin embargo, los psicólogos que han estudiado con especialidad este problema han desmentido esta opinión.

Pérez escribe que: "Todos los observadores han quedado sorprendidos por la expresión atenta que adquiere el rostro del niño de dos meses, cuando su oído percibe, no sólo los sonidos rítmicos de las melodías, sino el simple ruido de la palabra humana o gritos de animales". Agrega, sin embargo, que algunos niños a la edad de tres meses no distinguen entre la voz de sus padres y la de otras personas, y otros de dos meses, no se les ve conmoverse de ninguna manera por ruidos tales como una puerta que se cierra, pasos, voces, un ladrido, etc.

Según Preyer, hacia las 11 semanas el niño vuelve exactamente la cabeza en la dirección en que se ha producido el sonido. Y sólo después del final del primer año el niño manifiesta interés por los ruidos nuevos.

Lowenfeld ha realizado experiencias sistemáticas para estudiar en los recién nacidos las reacciones ante los sonidos y los ruidos; con niños de un día de nacidos a nueve meses de edad, con cinco clases de estimulantes auditivos: carraca, silbato, palmoteo, matraca y campanilla.

Las conclusiones en la comparación de estudios es, que la percepción visual se presenta primero en el ser humano, por lo que el Dr. Declory y la señorita Degand han probado el valor psicológico del Método Global de la lectura, la necesidad de recurrir al procedimiento visual con preferencia al procedimiento fonético.

c) LA VISTA DA MAYOR NUMERO DE NOCIONES Y MAS PRECISAS QUE EL OIDO.- El tercer argumento de la señorita Degant y el Dr. Declory en favor del método de lectura ideovisual, lo apoyan en varios estudios de niños ciegos y sordos.

La señorita J. Degand se dedicó a observar a un niño sordo en lo que concierne al desarrollo de la noción del tiempo y del lenguaje, y concluye que la psicología de ese niño se acerca mucho a la del niño pequeño normal.

El Dr. Declory y la señorita Degand comparan las reacciones del niño que carece de la vista, con los del niño que carece del oído.

Un ruido hiere el oído del primero: En un vaso que cae, un plato que se rompe, una campanilla que suena, un tambor que resuena. Si el niño no es ayudado por sus sentidos cutáneos para adquirir conocimiento de los objetos cuyo ruido acaba de herir su tímpano, sólo tendrá de ellos una noción muy vaga.

Supongamos ahora al mismo niño carente del oído, pero que goza del uso de sus ojos. Se le quiere dar el conocimiento de un objeto cualquiera. Sin duda alguna, la atención visual que presta a éste, las miradas que fija en su forma durante un tiempo más o menos largo, en su color, sus dimensiones, su posición, le darán de él una noción más neta.

Los autores señalan, mediante este ejemplo teórico, que la vista permite adquirir muchos más elementos de reconocimiento, mientras que el oído da un sólo elemento, y hasta un elemento muy poco seguro y muy poco especializa--

do, ya que el sonido varía a veces muy escasamente de un objeto a otro.

En otros estudios hechos al vivir cerca de niños -- sordos dicen: Que estos niños sordomudos tienen grandes no ciones sobre el mundo de los hechos exteriores, tienen conocimientos precisos, imposibles de adquirir por un niño -- ciego; captan al instante las características de un ser o de un objeto, y saben, hacerse entender valiéndose de una mímica muy vivaz y muy particular. Ya que la mímica convencional no les fué enseñada, hacen que otros capten lo que ellos tienen en su espíritu, cuando el lenguaje no les puede auxiliar.

Estos estudios parecen probar que, en general, los sordos, desde muchos puntos de vista, están más desarrollados que los ciegos, que los sordos tienen conocimiento del mundo exterior que el ciego nunca adquirirá.

d) LA FUNCION DE GLOBALIZACION.- Es bien sabido que toda la enseñanza está dominada por el principio que dice que ha de irse de lo simple a lo complejo; que debe de pasarse por las partes antes de llegar al conjunto, ir de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido.

Pero debemos entendernos acerca de la significación de los términos "simple" y "complejo", puesto que, lo que es simple para el adulto, lo es poco para el niño. En lo que concierne a la lectura, lo que es simple para el niño es la frase inteligible, relacionada con sus intereses y no la letra, ni el sonido como se admitió durante tanto tiempo.

Al enseñar la lectura mediante frases o palabras, -- para terminar por las sílabas y las letras, se sigue el --

camino natural, puesto que se parte de la función global - para terminar por el análisis.

Es el procedimiento que sigue la madre para enseñar el lenguaje por la vía auditiva, en el momento que el ---- desarrollo psíquico del niño sólo está en sus comienzos.

"El Método Global es una aplicación, en el orden -- perceptivo visual-verbal, de la actividad globalizadora, - las frases y las palabras deben referirse a ideas sugeri-- das al niño o concebidas por él y asociarse a sus emocio-- nes, a sus intereses.

Esas condiciones favorecen la identificación exacta de las frases, gracias a la percepción del aspecto global- o de un detalle característico, que ayuden al reconocimiento del conjunto.

Mediante el cotejo de las frases y las palabras ya- adquiridas, el niño llega, en la medida en que es capaz de éllo al reconocimiento de los elementos que permiten síntesis nueva. Este problema ha provocado ya muchas discusio-- nes.

Hay quien cree que los ejercicios que consisten en- señalar elementos de las palabras son superfluos o nocivos, y que están en contradicción con la teoría de la globalización. Esa es también nuestra opinión cuando el estudio de - los elementos se hace prematuramente y de un modo demasiado sistemático. Pero basándonos en las comprobaciones de - Hincks, que prueban que una enseñanza exclusiva por pala-- bras como un todo, sin ningún suplemento de ejercicios analíticos puede en ciertos casos motivar trastornos de la -- lectura, creemos que en determinado momento y para algunos niños que no llegan a realizar una descomposición espon- -

tánea, el estudio de los elementos resulta imprescindible.

Por lo demás, no nos parece que el aislar los elementos de las palabras esté en contradicción con la tesis de la globalización, puesto que cada vez se admite más que existe una relación entre el conjunto y los elementos; que los elementos pueden ayudar a la percepción del conjunto, siempre que el niño reconozca primero la palabra en bloque; que la descomposición se haga de acuerdo con el conjunto; que sólo tenga por fin favorecer la percepción de la palabra entera, y que esa palabra no sea considerada como una yuxtaposición o combinación de elementos. Después del conocimiento de la palabra como un todo, favorecerá la constitución de "estructuras" menos fuertes, lo que tendrá por efecto que las palabras cuyo aspecto general presenta una gran analogía, podrán más fácilmente ser discriminados.

La experimentación deberá establecer el número de niños que requiere este análisis y en qué momento y de qué modo importa que se proceda con él.

La experiencia demuestra que, en general, los niños reconocen más fácilmente las frases que las palabras, las sílabas o las letras. Sin embargo, resulta mejor presentar frases inteligibles, tomadas del dominio del niño, que órdenes.

La retentividad de las frases y las palabras está en razón directa con el interés, que es, por cierto, el factor primordial.

En algunos casos, sin embargo, la longitud de las frases y las palabras, así como la presencia de ciertas le

tras, pueden guiar a los sujetos en sus respuestas. Igualmente parece que las letras consideradas simples son las menos bien reconocidas, mientras que las más complejas se imponen.

De la investigación surge también que entre la aptitud para identificar y retener frases, palabras, sílabas y letras de una parte y de un nivel intelectual de otra, -- existe una correlación, lo que confirma la opinión corriente de que, cuanto más inteligente es el niño, mejor aprende a leer. Sin embargo, la lectura de elementos abstractos, tales como las letras aisladas y las sílabas, exige una investigación mayor de la inteligencia que la de las frases y las palabras, más concretas, más inteligibles, -- porque están más en relación con el interés de los niños.-- Esa comprobación justifica el empleo del método global, sobre todo para los niños menos bien dotados, que son los menos aptos para reconocer y retener letras y sílabas.

Seleccionar un método para la enseñanza de la lectura-escritura y estandarizarse en la Enseñanza Primaria no fué cosa fácil para la Reforma Educativa. Entre los diferentes grupos dedicados a encuestas y estudios.

C A P I T U L O I I I

LAS BONDADDES DEL METODO GLOBAL

DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

Fueron necesarios varios decenios para perfeccionar un método global para la enseñanza de la lectura-escritura y que además respondiera a los objetivos que marca el nuevo programa escolar de Enseñanza Primaria, aparte de las grandes ventajas que presenta como:

1.- Permite al niño leer de golpe, frases o palabras y tener así campos de conocimiento extensos.

2.- Los textos leídos expresan, en un lenguaje comprendido por el niño, ideas relativas a las observaciones o experiencias realizadas por los alumnos; son pues inteligibles, interesantes y leídos para ser comprendidos e interpretados. Así se evita: interrumpir bruscamente el ritmo de los movimientos de los ojos, disminuir la velocidad de la lectura, prolongar las pausas de la fijación de la mirada y limitar al campo de reconocimiento.

3.- El método global, mucho más que los métodos ordinarios, permite la aplicación del procedimiento de lectura silenciosa, favoreciendo ampliamente la adquisición de buenos hábitos de reconocimiento y movimientos de los ojos.

4.- Desde las primeras etapas permite variar la naturaleza de los textos y asignar la lectura distintos objetos.

5.- Por ser cada palabra percibida como un todo, -- parece favorecer la adquisición de la ortografía.

Investigaciones realizadas de niños que aprenden a leer con métodos tradicionales, demuestran las múltiples dificultades a las que se tienen que enfrentar los niños en el estudio de las letras y sus combinaciones, por el contrario el método global prueba que hay más fijación y se retiene más fácilmente las frases, sobre todo si son inteligibles y tienen sentido para el niño. Pues, estudios hechos prueban que el niño percibe las palabras globalmente siempre y cuando las palabras sean de su vocabulario y le digan algo a su espíritu infantil.

Con todo esto es imposible negar las bondades del método global:

a) LOS LIBROS DEL NIÑO, RECORTABLE Y DE LECTURA.-- El libro recortable tiene divisiones en base a unidades de aprendizaje, las cuales son:

Los colores.

Las cositas.

Nuestro cuerpo.

Los caminitos.

Las comidas, los animales y los juguetes.

La gente.

En la unidad inicial "los colores", se tomó como base un estudio realizado en México en 1968 de Estudios Lingüísticos sobre la frecuencia fonémica del Español escrito, para utilizar el léxico infantil recogido en la investigación.

Hay en esa lección la visualización de nombres de colores: rojo, verde, amarillo, azul, negro y blanco y --

además identificación y lectura global de los mianos.

La unidad de aprendizaje "Las cositas", tiene como objetivo, discriminación visual de semejanzas, diferencias y posiciones de objetos y figuras.

"Los caminitos", constituyen una serie de ejercicios graduados para trazar caminitos de colores, que van de izquierda a derecha y de arriba a bajo, como antecede a la escritura script, y su objeto principal de esta unidad es preparar al niño para la escritura.

"Nuestro cuerpo", es la unidad que tiene por objeto: que el niño sepa cómo está integrado su cuerpo, se conozca y localice cada una de sus partes, continúe su trabajo de visualización, identificación y lectura global de las palabras.

Estas cuatro unidades intercaladas a los ejercicios de maduración tan importantes porque tienden a darle al niño la madurez indispensable para la iniciación de cualquier tipo de aprendizaje, fundamentalmente el de la lectura y la escritura, forman la Etapa Preparatoria.

La unidad "Las comidas, los animales y los juguetes" forma la etapa de adquisición de la lectura; en ella entra formación de expresiones, a base de palabras y dibujos; manejo de enunciados bimembres; lectura de expresiones a base de dibujos y palabras, identificación, recorte y pegado de palabras. Enseñanza de vocales, su identificación. Enseñanza de consonantes, su identificación, recorte y pegado. Toda esta técnica de trabajo constituye la parte analítica del método.

La unidad "La gente", es la etapa de la afirmación-

de la lectura. Es lectura de comprensión con temas sociales, constituidos por diálogos de preguntas e imágenes que ilustran el libro.

En estas dos últimas unidades se intercaló la lectura hecha por el maestro y la memorización en los niños de rimas, poemas, cuentos, trabalenguas que forman la parte literaria del libro de lectura.

b) EL LIBRO AUXILIAR METODOLOGICO PARA EL MAESTRO.- Este constituye la guía de trabajo cotidiano del maestro, esta guía le proporciona todos los elementos necesarios para desarrollar su labor de enseñanza-aprendizaje, en él, el maestro encontrará además una serie de ejercicios y actividades que debe desarrollar el niño. Pero, esto no quiere decir que el maestro deberá apegarse con exclusividad a lo que encuentra en el libro guía, pues, sólo constituyen ideas, sugerencias que el maestro de iniciativa sabrá variarlas, ampliarlas, matizarlas o bien presentar otras de su inventiva, que sirvan para cumplir el objetivo que deberá alcanzarse. Deberá también ajustarlas a las circunstancias particulares del medio donde labora la escuela y adaptarlas a las necesidades e intereses de sus alumnos.

Este libro es también de gran utilidad al maestro principalmente que carece de ideas de tipo técnico pedagógico, cuando no cuenta con preparación de normal, pues, él le va indicando en forma precisa y atinada los pasos a seguir en la enseñanza de la lectura y la escritura.

En los capítulos anteriores se nos muestra cuán favorable y positivo es el Método Global de Análisis Estructural en la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer año, ¿cuáles son entonces las razones de su poca -

funcionalidad en las Escuelas Primarias de las Zonas de --
Apatzingán? Las razones de é^llo serán expuestas y demostr
das en los siguientes capítulos.

C A P I T U L O IV

CAUSAS PRINCIPALES QUE HAN AFECTADO LA FUNCIONALIDAD DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA REGION DE APATZINGAN.

a) Falta de preparación psicopedagógica de algunos maestros que atienden el primer año y el falso concepto de que: según el grado que atiende el maestro así es su preparación. Ha sido gran error dar el grupo de primer año para su atención a jóvenes maestros que se inician en la docencia sin preparación cual ninguna de tipo normalista, los cuales sin tener ideas de pedagogía, ni técnica, ni menos conocimientos sobre la psicología infantil tan importante en este grado, donde el niño deberá ser objeto de atenciones, mimos, trato cariñoso, consecuente, juguetón, cantador, etc., de tal suerte que sepa ganarse al niño con amor, todo esto no podrá ser entregado al niño por falta de preparación técnico-pedagógica y psicológica. Existen también maestros preparados que bien podrían hacer un buen papel en primer año, pero jamás lo aceptan pensando que ese grado es para maestros impreparados que ellos con su sabiduría deben atender los grupos superiores.

b) Temor al manejo del Método Global de los maestros experimentados cuando hay dominio de otro método.

Tenemos los maestros que por varios años han atendido el grupo de primer año, su experiencia les ha dado gran habilidad en el manejo de algún método de tipo sintético o analítico con el cual obtienen altos porcentajes en la enseñanza de la lectura y la escritura, por lo cual se obtienen en cambiar de método, no consideran necesario hacerlo-

porque piensan que si el resultado es el mismo no hay objeto de estar experimentando con otro método nuevo. Además sienten el temor de fracasar con nuevo método y ni por curiosidad lo hacen.

Esto desde luego viene a perjudicar al educando, ya que el nuevo método no sólo tiene por objeto la enseñanza de la lectura y escritura, sino que, ofrece mayores objetivos para el desarrollo integral del niño.

c) Falta de orientación y concientización sobre las ventajas del método global para alumno y maestro. Desde el principio de la Reforma Educativa, trajo como consecuencia y por primera vez, una serie de reuniones para maestros de grupo, dándose mayor atención al área de Español en el Primer grado, muy atinado en virtud de que todo docente debe tener la idea del Método de Análisis Estructural y su aplicación; pero, esos trabajos sólo se concretaron a cuestiones técnicas y el maestro jamás se dió cuenta de las verdaderas razones del cambio del método.

Estos estudios sobre el método debieron continuar durante el curso escolar, pero, sólo para los maestros de primer año interesados en su trabajo, concientizar sobre la importancia del método y en segundo término, cómo dominar la técnica a seguir para alcanzar cada objetivo que marca el área de Español en el primer año, haciéndose constantes estas orientaciones de cuando menos un día por semana, tendríamos mejores maestros de primer año.

d) Selección de maestros de primer año por las Inspecciones y Direcciones.- Es responsabilidad particular de Inspectores y Directores la selección de maestros para la atención de los grupos de primer grado, ya que el

maestro de ese grado debe tener características especiales que atraigan al niño chiquito, como son las siguientes: de tipo maternal en caso de maestras y paternal en caso de maestros, amorosos, cariñosos, pacientes, que sepan cantar, jugar, simpáticos, que sepan infundir confianza y dar ánimo a los alumnos tímidos; hay niños que han recibido una educación negativa cuando se les ha hecho sentir la imagen de incapacidad, inseguridad, fealdad y hay que tener mucho tino para borrar esas falsas ideas que algunos niños tienen de sí mismos; en una palabra el niño debe ver en su maestra o maestro, algunos la mamá o el papá que dejaron en casa y otros que tienen padres rudos, deben encontrar la mamá o el papá que desean tener.

Por todo esto no es fácil el papel del maestro del primer año y, por ello debe ser preocupación especial, encontrar entre el personal el verdadero maestro de primer año. No debe tomarse sin selección, ni hecharse al azar al grupo cuando es un grupo que nadie quiere, ni darse a maestros exigentes e impacientes, que psicológicamente tanto perjudican al niño.

C A P I T U L O V

ANALISIS Y COMENTARIOS DEL TRABAJO DE CAMPO.

a) ENCUESTAS.- Fueron dos las encuestas realizadas en las zonas escolares 9, 76 y 104 de la Región de Apatzín gán.

La primera consiste en un cuestionario formulado -- con 32 preguntas, de las cuales de las 10 primeras forman la primera parte del cuestionario y son para detectar entre los maestros de primer año, su preparación, su experiencia y habilidades que debe tener todo maestro de niños chiquitos para tener éxito en su labor de enseñanza-aprendizaje.

La segunda parte del cuestionario está formada desde la pregunta número 11 a la número 23, sus respuestas -- de: sí, no algunas veces nos darán el perfil del maestro responsable, preocupado por su labor profesional e interesado en seguir los pasos del Método Global de Análisis Estructural.

La tercera parte del cuestionario nos mostrará al maestro interesado en el método y en los trabajos de retroalimentación que ayudarán al maestro a tener mayor éxito -- en su rendimiento escolar, claro que la retroalimentación en el primer año, debe ser muy calculada para que el niño no se sienta presionado y pierda interés por los trabajos escolares.

El cuestionario llevado a cabo para tal fin fué el siguiente:

fué realizada en la primera quincena del mes de junio. Los enunciados a leer fueron los siguientes:

- 1.- "Mañana se va Felipe a la capital, Chela le despide".
- 2.- "La maestra organiza una kermes, los alumnos le ayudan".
- 3.- "Fuí al cine y compré palomitas de maíz tostado".
- 4.- "Máximo visitó Michoacán, es una ciudad linda".
- 5.- "Luis el muchacho nuevo que llegó es güero".
- 6.- "El pan, la leche, la sopa y la fruta son alimentos".
- 7.- "Manuela es blanca de ojos azules como su mamá".
- 8.- "En el centro de Apatzingán hay un templo".
- 9.- "El plátano es sabroso, a mi me gusta con leche".
- 10.- "Hernán aprenderá pronto a leer y a escribir".
- 11.- "La llave no sinve está oxidada".
- 12.- "El jardín de mi escuela se ve precioso en primavera".
- 13.- "Pronto llegarán las lluvias, épocas de siembras".
- 14.- "A Chema le gusta mucho trabajar en su libro recortable".
- 15.- "Susana come tacos de carne y frijoles".

El resultado de las encuestas se presenta a través de cuadros y gráficas.

ACTITUD Y VOCACION		TABLA DE RESULTADOS				LA PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA.	
QUESTION	FRECUENCIAS			TOTAL	% DE P	CRITERIOS O RAZONES	
	POSITIVO	NEGATIVO	DUDA				
1			///	30	43	Los grupos de Primer año sólo deben estar atendidos por maestros Titulados.	
	///						
2			///	30	83	El grupo de Primer año es el que debe de sufrir menos cambios de Maestro durante el curso.	
3				30	13	El maestro que siente agrado por los niños chiquitos y le gusta el grupo debe seleccionar--lo él.	

ACTITUD Y VOCACION						
4	<p>/// /</p> <p>/// /</p> <p>/// /</p> <p>/// /</p>	<p>///</p>	<p>///</p>	<p>///</p>	<p>30 80</p>	<p>Es un aspecto favorable - para el grupo de primero que el- maestro le gustan y sienta ale- gría con los niños pequeños.</p>
5	<p>/// /</p> <p>/// /</p> <p>/// /</p> <p>/// /</p>	<p>///</p>	<p>///</p>	<p>///</p>	<p>30 80</p>	<p>Reafirma el aspecto ante- rior.</p>
6	<p>///</p> <p>///</p> <p>/</p>	<p>///</p>	<p>///</p> <p>///</p> <p>///</p>	<p>///</p> <p>///</p> <p>///</p>	<p>30 36</p>	<p>El gusto por atender el - Primer año.</p>
7	<p>///</p> <p>///</p> <p>///</p> <p>///</p>	<p>///</p>	<p>///</p>	<p>///</p>	<p>30 33</p>	<p>Un maestro irritable y - violento causa trastornos de ti- po psicológico en el niño.</p>

AGLITUD Y VOCACION							
8	<p> </p> <p> </p>	<p> </p>	<p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>	30	33	<p>Todo maestro de primero - debe conocer y tener gran habilidad con el cuento, que despierta interés, lleva el mundo irreal y educa la atención.</p>	
9	<p> </p> <p> </p>	<p> </p>	<p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>	30	33	<p>El canto como educación artística alegre, vivifica la clase y desarrolla la memoria, tan necesaria en la lectura.</p>	
10	<p> </p> <p> </p> <p> </p>	<p> </p>	<p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>	30	36	<p>El juego es indispensable para realizar los ejercicios de maduración, preámbulo de la enseñanza de la lectura y la escritura.</p>	
RESUMEN				52%		<p>En 30 maestros entrevis- tados arrojó un 52% con aptitud y vocación para atender el primer año.</p>	

GRAFICA QUE REPRESENTA LA TABLA SOBRE APTITUD Y VOCACION

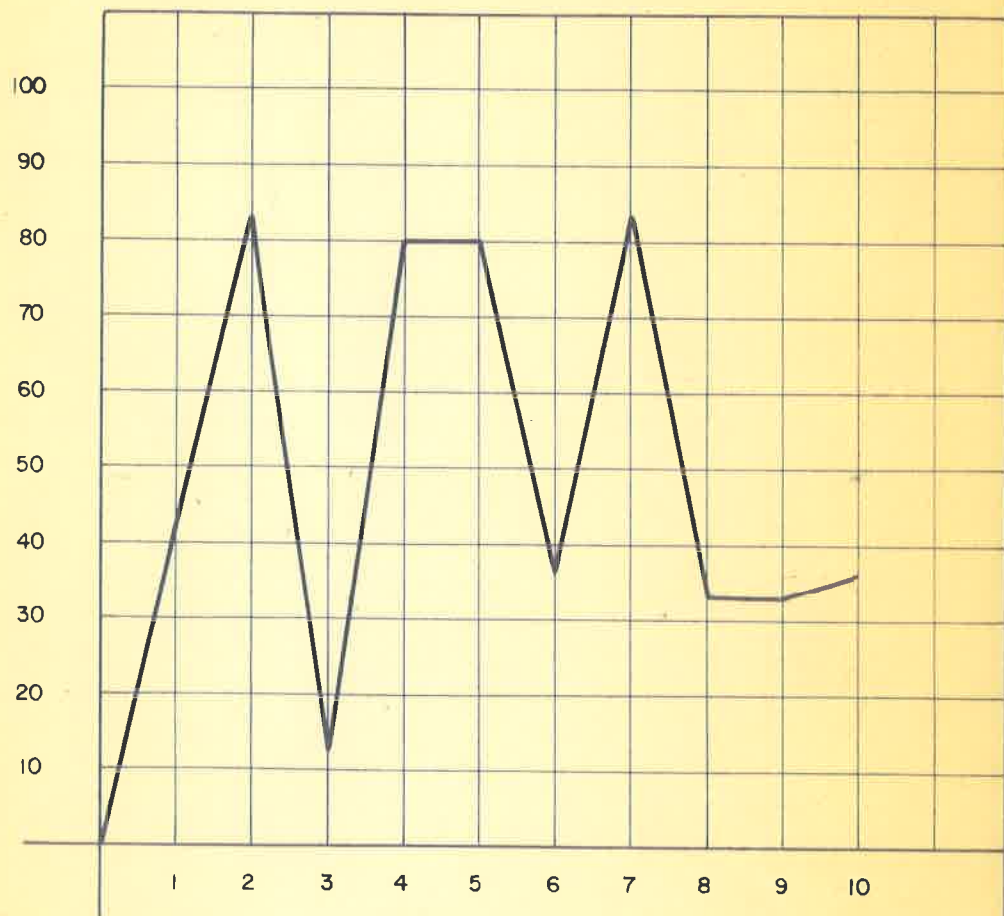


TABLA DE RESULTADOS A LA SEGUNDA PARTE DE LA ENCUESTA .

CUESTION	F R E C U E N C I A S			TOTAL	% DE P	CRITERIOS O RAZONES
	POSITIVO	NEGATIVO	DUDA			
	11	IIII IIII IIII	IIII			
12	IIII IIII IIII	IIII IIII	IIII / IIII	30	30	No estudiar el Auxiliar -- Didáctico es ir al trabajo sin -- planeación.
13	IIII IIII IIII IIII	IIII IIII	IIII IIII	30	73	El Material Didáctico embellece la clase y la vivifica.

CUMPLIMIENTO Y RESPONSABILIDAD

CUMPLIMIENTO Y RESPONSABILIDAD					
14	<p>/// //</p> <p>/// //</p>	<p>////</p>	<p>/// /</p> <p>/// /</p>	30 16	<p>El maestro de primero debe ser observador para conocer las reacciones del alumno ante la enseñanza.</p>
15	<p>/// ///</p>	<p>/// ////</p>	<p>///</p> <p>///</p> <p>///</p>	30 26	<p>Conocimiento de las ventajas del Método Global de Análisis Estructural.</p>
16	<p>///</p> <p>///</p> <p>/// /</p>	<p>///</p>	<p>///</p> <p>/</p>	30 70	<p>El maestro debe apreciar los libros de los niños para trabajar con gusto con ellos.</p>
17	<p>/// //</p> <p>/// //</p>	<p>/// //</p>	<p>///</p> <p>////</p>	30 46	<p>Debe sentirse fe en el método que se está usando.</p>

CUMPLIMIENTO Y RESPONSABILIDAD							
18	<p>/// /</p> <p>/// /</p> <p>/// /</p>	<p>///</p> <p>/</p>	<p>///</p> <p>/</p>	<p>///</p> <p>/</p>	<p>30</p> <p>60</p>	<p>La experimentación forma parte del espíritu científico - que debe tener todo mentor.</p>	
19	<p>/// //</p> <p>/// /</p>	<p>/// //</p> <p>/// //</p>	<p>///</p> <p>///</p>	<p>30</p> <p>43</p>	<p>El maestro debe tener dominio y manejar cualquier Método de sin temor.</p>		
20	<p>/// /</p> <p>///</p>	<p>///</p> <p>///</p>	<p>///</p> <p>///</p>	<p>30</p> <p>96</p>	<p>El cambio de Método es ir con la Reforma Educativa.</p>		
21	<p>/// /</p> <p>///</p>	<p>///</p> <p>///</p>	<p>///</p> <p>///</p>	<p>30</p> <p>96</p>	<p>Todo maestro debe iniciar su labor con una prueba de Diagnóstico, en este caso de madurez mental.</p>		

	22	<p>III I III</p>	<p>III III III IIII</p>	30 36	<p>El resultado de toda -- prueba será puesto de manifiesto con un perfil de clase.</p>
	23	<p>III III III</p>	<p>IIII</p>	<p>III I III</p>	<p>La notación va aunada a la observación, sirve al maestro para no olvidar las actitudes de los alumnos.</p>
RESUMEN					<p>Este resumen pone de manifiesto el porcentaje de maestros de 1er. año cumplidos y con sentido de responsabilidad.</p>
					44%

GRAFICA QUE REPRESENTA LA TABLA SOBRE CUMPLIMIENTO Y RESPONSABILIDAD

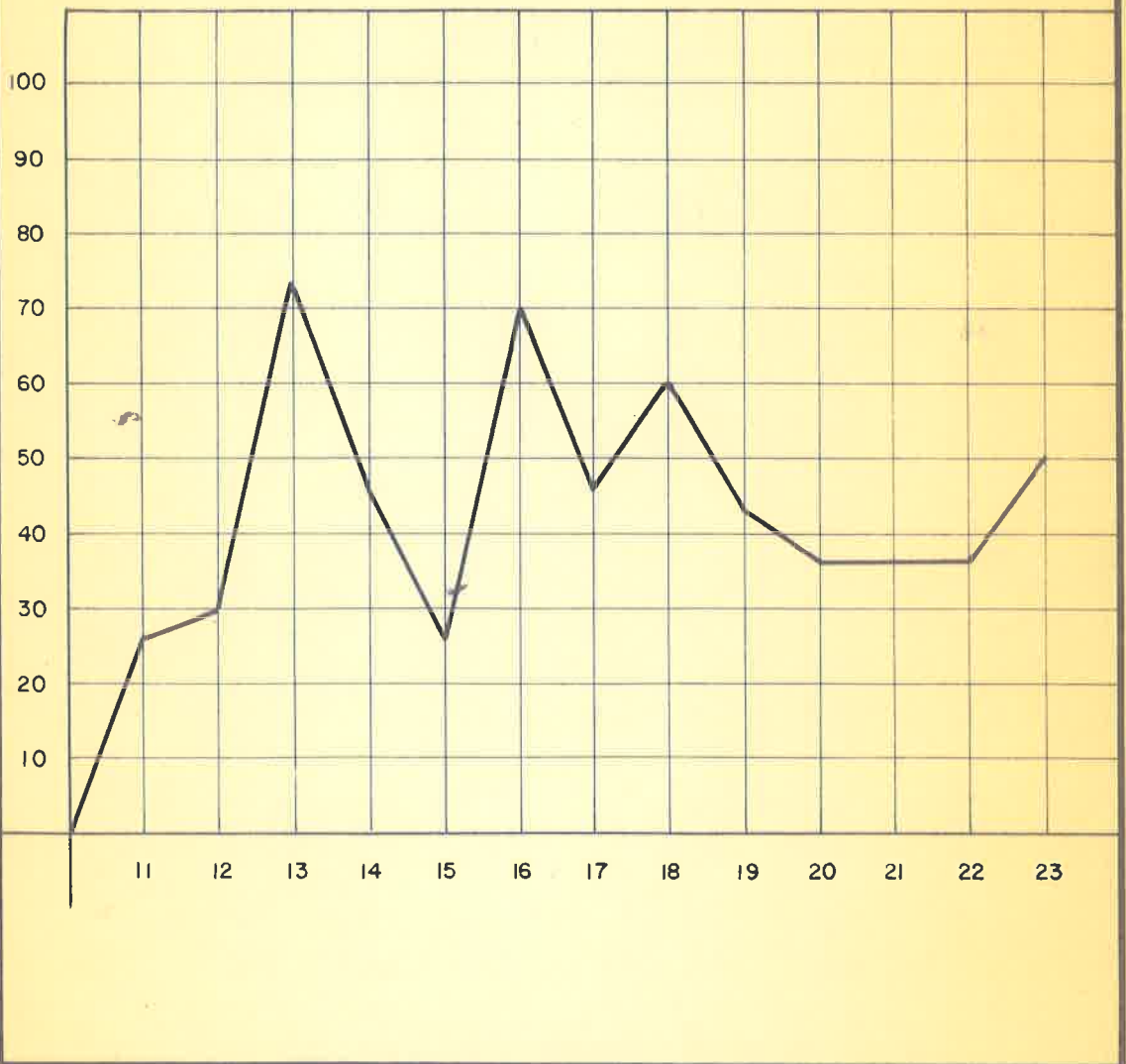


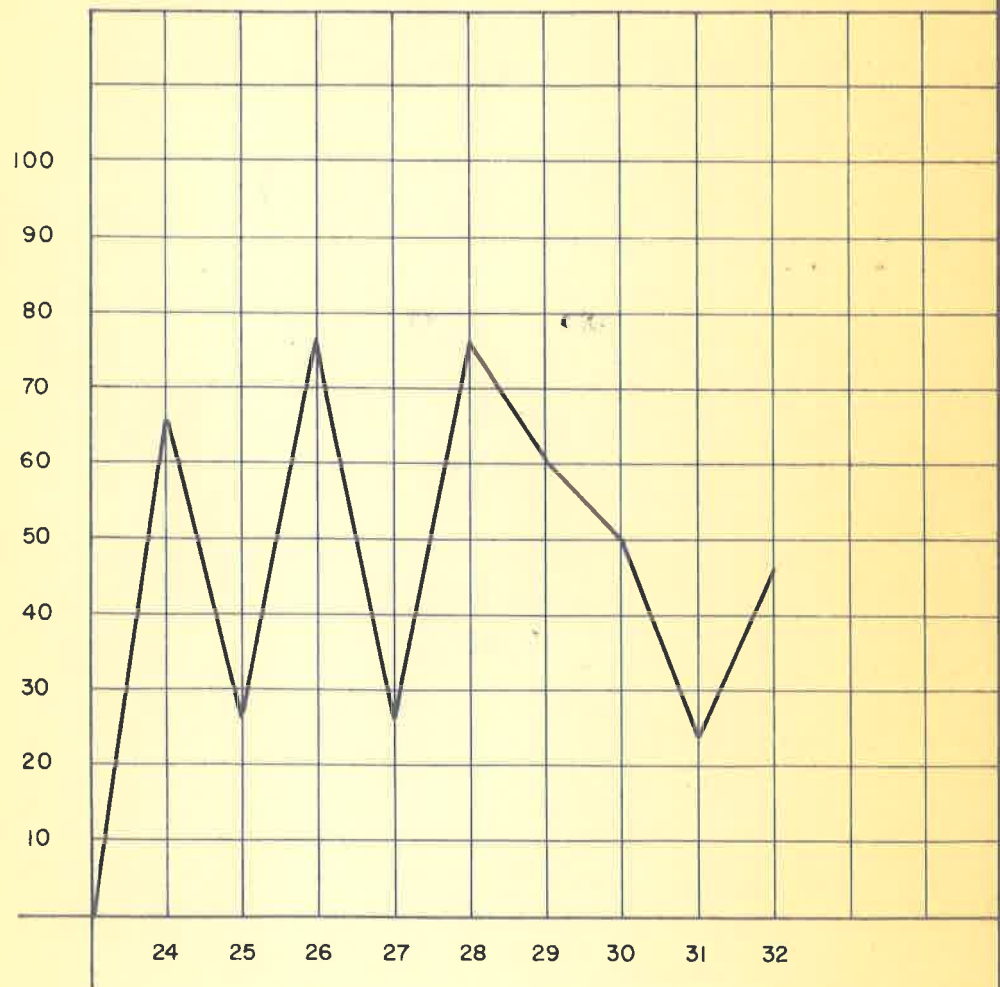
TABLA DE LA ULTIMA PARTE DE LA ENCUESTA.						
QUESTION	FRECUENCIAS			TOTAL	% DE P	CRITERIOS O RAZONES
	POSITIVO	NEGATIVO	DUDA			
24	IIII IIII IIII IIII	IIII	IIII IIII	30	66	La evaluación debe de -- ser constante para ir conocien- do el resultado de nuestro tra- bajo.
25	IIII IIII IIII IIII	IIII IIII I	IIII IIII I	30	20	Los trabajos de retroali- mentación le sirven al maestro-- para no tener alumnos retrasa-- dos.
26	IIII IIII IIII IIII	II	IIII	30	70	La ayuda de los padres -- de familia es favorable cuando-- también es encausada por el -- maestro.

EVALUACION Y RETROALIMENTACION

EVALUACION Y RETROALIMENTACION									
27	<p>Un grupo numeroso en el Primer año no favorece la enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>/// /</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>/// /</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>/// /// /</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>26</p>
28	<p>El grupo ideal para trabajar en Primer año es de 30 a 35 niños, pues serán objeto de mayor atención.</p>	<p>///</p>	<p>///</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>/// ///</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>/// /// /</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>26</p>
29	<p>Trabajar los libros de Texto Gratuitos es ir con el nuevo método.</p>	<p>/// ///</p>	<p>///</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>/// ///</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>/// /// /</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>30</p>
30	<p>Es importante al terminar el curso escolar conocer que porcentaje de aprovechamiento se tuvo.</p>	<p>/// /// /</p>	<p>///</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>/// ///</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>/// /// /</p>	<p>/// /// ///</p>	<p>30</p>

<p>Al término del Curso Escolar el maestro de grupo debe estar seguro de haber alcanzado los objetivos propuestos por el Programa Escolar.</p>	<p>23</p>	<p>30</p> <p>III III III III</p>	<p>III</p>	<p>31</p> <p>III II</p>
<p>Es interesante saber si el maestro siente deseo de volver a trabajar con el mismo grupo.</p>	<p>46</p>	<p>30</p> <p>III I</p>	<p>III III</p>	<p>32</p> <p>III III IIII</p>
<p>La encuesta realizada entre 30 maestros de Primero, pone de manifiesto que la cuestión evaluativa está descuidada en un 50 %</p>	<p>40.0 %</p>	<p>R E S U M E N</p>		

GRAFICA QUE REPRESENTA LA TABLA SOBRE EVALUACION Y RETROALIMENTACION

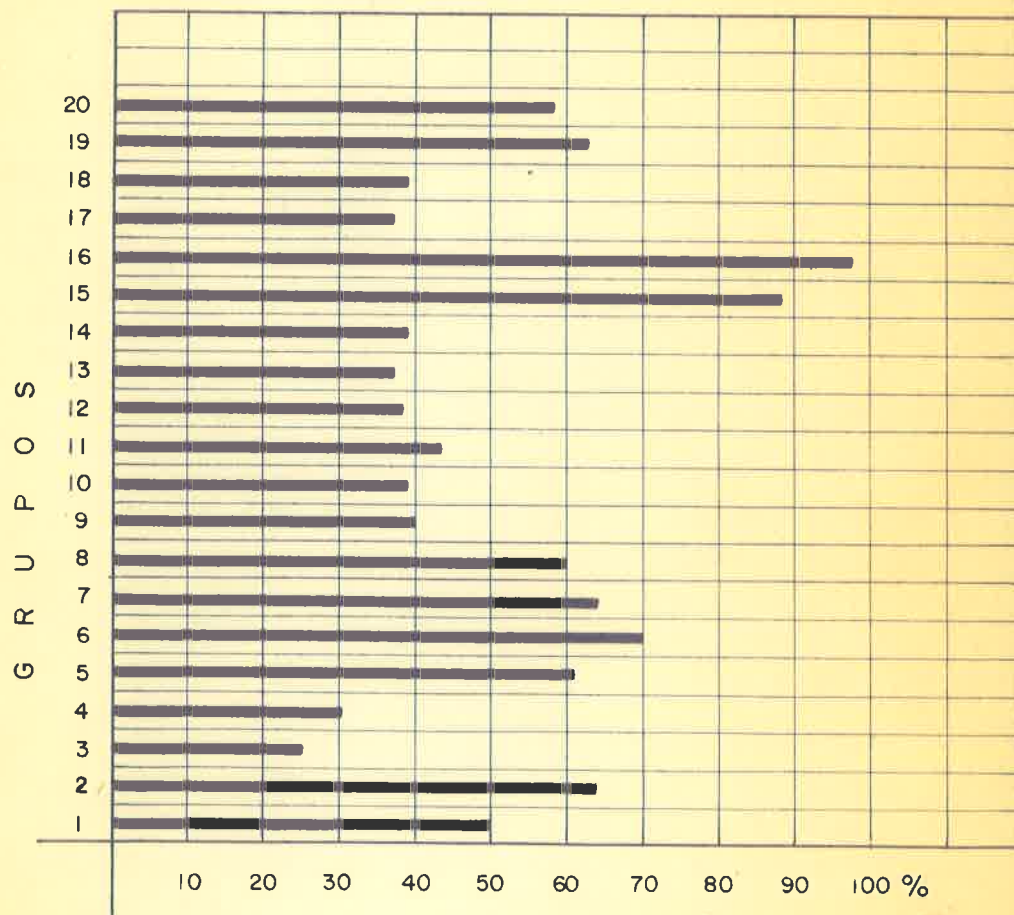


CUADRO QUE MUESTRA LA REALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN-
20 GRUPOS DE LAS ESCUELAS DE APATZINGAN. ZONAS: 9a., 76a. y 104a.

No. Grupo	Inscripción	Existencia	Asistencia	Leyendo	Sin Leer	Porcentaje	Preparación	Método Empleado
1	51	48	45	43	22	50	Titulada	Global de Análisis E.
2	54	46	45	29	16	64	Titulado	Combinado al anterior
3	45	40	36	9	27	25	Titulada	Combinado al Global
4	50	40	39	12	27	30	Titulado	Onomatopéyico
5	50	40	36	22	14	61	3o.de Normal	Global Combinado
6	51	42	41	20	12	70	Titulada	Onomatopéyico
7	51	47	45	29	16	64	Titulada	Global Combinado
8	50	48	45	27	18	60	Titulada	Ecléctico con Global
9	48	41	40	16	24	40	Secundaria	Onomatopéyico
10	60	52	51	20	31	39	3o.de Normal	Onomatopéyico
11	61	50	48	21	27	43	Titulada	Global de Análisis E.
12	55	52	50	19	31	38	3o.de Normal	Onomatopéyico
13	60	56	51	19	32	37	Secundaria	Onomatopéyico
14	61	55	53	21	32	39	3o.de Normal	Combinado el Global
15	50	45	45	40	5	88	Titulada	Global de Análisis E.

16	50	46	46	45	01	97	Titulada	Global de Análisis E.	
17	50	46	45	17	28	37	Secundaria	Onomatopéyico	
18	48	47	46	18	28	39	3o.de Normal	Combinado el Global	
19	54	51	50	31	19	62	Titulado	Global de Análisis E.	
20	54	50	50	29	21	58	Titulada	Global de Análisis E.	
TOTAL	1 053	946	907	676	431	2041:200-522 X			
R E S U M E N									
MAESTROS TITULADOS							12	en 20	60 %
MAESTROS CON ESTUDIOS DE NORMAL Y SEC.							8	en 20	40 %
METODOS PARA LA ENSEÑANZA									
GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL							6	en 20	30 %
ONOMATOPEYICO							7	en 20	35 %
COMBINADOS							7	en 20	35 %

GRAFICA QUE REPRESENTA LA TABLA SOBRE APRENDIZAJE DE LA LECTURA



c).- CONCLUSIONES QUE DEMUESTRAN LA TESIS PROPUESTA.

1.- No todos los grupos de primer año están atendidos por maestros preparados, faltando el conocimiento técnico-psicopedagógico.

2.- Los métodos empleados en la enseñanza de la lectura y la escritura obtuvieron un 70% los sintéticos ante el 43% que mostró el temor al empleo del nuevo método.

3.- No existe una preparación y concientización constante sobre las ventajas y técnica sobre el manejo del nuevo método.

4.- Los grupos de primer año fueron entregados sin previa consulta al docente, pues, sólo un 13% de los 30 -- maestros entrevistados, seleccionó su grupo con gusto.

5.- De los 30 maestros de Instrucción Primaria que atienden primer año un 56% resultó con falta de sentido de responsabilidad y falta de cumplimiento en la labor educativa.

6.- Hay completo desconocimiento en las nuevas técnicas de evaluación y su verdadero objetivo.

C A P I T U L O VI
PROPOSICIONES Y SOLUCIONES .

A.- P R O P O S I C I O N E S :

1.- Todas las inspecciones tienen maestros preparados y de experiencia y muchos de muy buena voluntad y deseosos de transmitir sus conocimientos y experiencias, con las cuales cada Inspector debería formar un cuerpo consultivo por áreas a los cuales deberían recurrir los maestros con problemas técnico-pedagógico.

2.- Debería haber una preparación especial, como en el caso de las educadoras, para maestros de primer año.

3.- Los maestros de primer año deberían tener una recompensa monetaria al finalizar el curso, por niño aprobado. Esto servirá de estímulo y tal vez hubiese mayor cantidad de maestros que desearan trabajar con dicho grado.

4.- Los estímulos no sólo deben ser de tipo monetario, el rendimiento positivo de primer año bien mereces, -- notas laudatorias o Diplomas de alta puntuación escala fon ria.

B.- S O L U C I O N E S :

1.- Orientaciones constantes para los maestros que atienden primer año no titulados, de tipo técnico y psicopedagógico, además de concientizarlos sobre las ventajas del Método Global de Análisis Estructural.

2.- Atención especial de parte de Inspectores y Directores en la selección de docentes que atenderán el primer año.

3.- Competencias inter-zonas de grupos de primer año , para saber quien obtuvo mayores porcentajes en el aprendizaje de la lectura, con estímulos de valía.

4.- Atención más efectiva de los Directores sobre los trabajos técnicos y ejercicios de maduración realizados por maestros de primer año.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- "COMO ENSEÑAR A LEER POR EL METODO GLOBAL" de Hendrix.
- 2.- "LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA" de Gay.
- 3.- "LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA POR EL METODO GLOBAL" de -
Ovidio Declory.
- 4.- "ESPAÑOL" 2o. y 3er. cursos de Licenciatura en Educa--
ción pre-escolar y primaria.
- 5.- "ESPAÑOL" libro del maestro para el primer grado.
- 6.- "LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL A TRAVES DEL LIBRO DE TEXTO--
EN LA ESCUELA PRIMARIA". Revista SEP No. 30.
- 7.- "UN ENSAYO DE INTERPRETACION DIDACTICA DEL METODO GLO--
BAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA --
LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUE--
LA PRIMARIA" No. 1 Profr. Jorge Noceda Curial.
- 8.- "DIDACTICA DE LA ESCRITURA-LECTURA" Dolores Uribe T.-
I . F . C . M .