

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

**¿QUE HACER ANTE LA EDUCACION TRADICIONAL?
LA TEORIA SOCIOCULTURAL, UNA SOLUCION.**

T E S I S



**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**P R E S E N T A
JOSE LUIS PIÑA MONTERO**

ZAMORA, MICHOACAN, SEPTIEMBRE 1994



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B

¿QUE HACER ANTE LA EDUCACION TRADICIONAL?
LA TEORIA SOCIOCULTURAL, UNA SOLUCION.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

JOSE LUIS PIÑA MONTERO

ZAMORA, MICHOACAN. SEPTIEMBRE 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B

¿QUE HACER ANTE LA EDUCACION TRADICIONAL?
LA TEORIA SOCIOCULTURAL, UNA SOLUCION.

T E S I S

PRESENTA

JOSE LUIS PIÑA MONTERO

ZAMORA, MICHOACAN. SEPTIEMBRE 1994

SECCION: ADMINISTRATIVA

MESA: DIRECCION

OFICIO: D/416-94

ASUNTO: Dictamen de trabajo de
titulación.

Zamora, Mich., 24 de septiembre de 1994.

PROFR. JOSE LUIS PIÑA MONTERO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación, - alternativa Tesis, titulado ¿QUE HACER ANTE LA EDUCACION TRADICIONAL? LA TEORIA SOCIOCULTURAL, UNA SOLUCION. A propuesta del Asesor Pedagógico Profr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar once ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INTRODUCCION.	
I. <u>¿QUE HACER ANTE LA EDUCACION TRADICIONAL?</u>	5
DELIMITACION.....	7
DEFINICION.....	18
JUSTIFICACION.....	19
OBJETIVOS.....	20
HIPOTESIS.....	21
ANTECEDENTES.....	22
II. LA TEORIA SOCIOCULTURAL.....	28
PROBLEMATICA.....	29
FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS.....	30
MEDIACION EN EL POLO DE LA RECEPCION.....	35
III. SUPUESTOS TEORICOS.....	38
concepto de desarrollo.....	42
concepción de enseñanza.....	44
Metas y objetivos de la educación.....	46
Concepción del maestro.....	48
Concepto de aprendizaje.....	49
Concepto de evaluación.....	51
Reflexiones en torno a las obras de Vygotsky y Piaget.....	52
Cuadro sinóptico.....	59
IV. LIMITANTES.....	61
V. METODOLOGIA USADA EN LA REALIZACION DEL TRABAJO.....	62

	Pág.
VI. RESULTADOS PROBABLES.....	65
VII. CONCLUSIONES.....	69
VIII. BIBLIOGRAFIA.....	70
IX. PREDISEÑO.....	72
X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA REALIZACION DE UNA TESIS	73

I N T R O D U C C I O N

Es imprescindible pensar que la educación es, ha sido, y seguirá siendo, uno de los fenómenos más estudiados y polemizados en nuestra sociedad. Se han hecho aportaciones y críticas' sobre ella, pero de lo que no se puede dudar es el hecho de - concebirla como la base fundamental de una sociedad.

El inicio y fin de la vida del ser humano es la educación, el único proceso donde se estudian e investigan todas y cada - una de las etapas y momentos que vive el individuo fuera y dentro de lo que llamamos una investigación educativa.

El niño, al ingresar al nivel educativo elemental básico - en la escuela primaria, posee una serie de características gené ticas que le son propias y otras que ha ido adquiriendo como - producto de la integración de él mismo con su círculo familiar y su entorno social extra familiar, lo cual es determinante en su desarrollo integral.

El ambiente escolar y la interacción social que vive y - desarrolla el niño en la escuela primaria ejerce un efecto permanente en su posterior desarrollo emocional y mental.

Dentro de este nivel educativo, cuando se habla de la forma- ción integral del individuo, debe referirse a todo aquello que - va encaminado no sólo al desarrollo de uno de los aspectos que' conforman la integridad en el educando, afectivo, psicomotriz' o socioafectivo, sino que al mismo tiempo sean entendidos todos en su conjunto.

Si se considera que este periodo constituye el segundo - contacto, y a veces el primero, del niño con la educación ins- titucionalizada y que es en esta etapa donde se ve un proceso continuo y sistematizado hacia la formación integral de la - personalidad, se deben definir en forma clara los 'objetivos' educativos así como la metodología en la enseñanza-aprendiza- je para así propiciar el desarrollo integral del individuo, en forma coherente y dinámica, hacia una formación que le - permita aplicar sus conocimientos obtenidos, a las diversas y variadas situaciones de su vida presente y futura.

Se ha probado a través de diferentes investigaciones que el individuo como ser social necesita de los demás para - realizarse, requiere igualmente de la convivencia y la parti- cipación grupal para poder manifestarse.

Además en circunstancias adecuadas, el niño está en con- diciones de abrirse a nuevas experiencias, se interesa por ac- tividades nuevas, desea explorar y es capaz de crear otras - más complejas, como resultado de todo esto, desarrolla inte- gralmente sus capacidades. En estos tiempos de cambios polí- ticos, tecnológicos y sociales es prioritario el aprovechar y desarrollar las capacidades de los alumnos por lo que es - indispensable que comprendan para que hagan buen uso de los conocimientos científicos, culturales y tecnológicos sufi- - cientes que le permitan enfrentar su realidad individual y colectiva.

Es necesario promover métodos de enseñanza-aprendizaje - que fortalezcan en los educandos los procesos hacia el desarrollo de su pensamiento científico, crítico, creativo y social.

El presente trabajo es realizado en base a las experiencias del sustentante en los grupos escolares, motivado por las constantes estrategias necesarias a usar en grupos heterogéneos en capacidades físicas e intelectuales.

Prácticamente tiene su ubicación en un grupo de 60. año de 40 alumnos, mixto, en una escuela primaria del turno vespertino, ubicada en el Infonavit Palo Alto, de la Ciudad de Zamora, Mich.,

El marcado tradicionalismo educativo, es uno de los diversos problemas que se presentan en los grupos, ante esta situación el sustentante pretende, en esta investigación, dar una posible alternativa de solución. En base a los estudios realizados en la Universidad Pedagógica Nacional. En ello se conjunta un cúmulo de conocimientos que servirán para estudiar una nueva teoría del conocimiento, esta es la teoría sociocultural y su aplicación en el aula.

El cuerpo de la investigación realizada se da a conocer en tres apartados principales.

El primero comprende la formulación del problema sobre su ubicación en espacio y tiempo, así como la formulación de objetivos e hipótesis.

En el segundo se da el antecedente de la teoría y su representante Vygotsky, así como los supuestos teóricos y fundamentos epistemológicos.

En el tercero se leen las proyecciones de aplicación al campo educativo, especificando los conceptos de enseñanza, - zona de desarrollo próximo, educación, alumno, maestro, - aprendizaje y evaluación.

En el cuarto y último se hacen reflexiones en torno a las teorías de Vygotsky y de Piaget. Así como las limitantes, la metodología usada para este trabajo, resultados probables, una alternativa de enseñanza y conclusiones.

Se confía en quien lea esta investigación vea en ella un intento de agilizar las labores docentes, o encuentre un camino para hacer más productivas las actividades escolares, como gestores y estimuladores del aprendizaje, al igual que encuentre beneficios para el alumno.

Ojalá y que esta investigación motive la crítica constructiva y la realización de nuevas investigaciones en torno a esta nueva teoría, en beneficio de la docencia.

Desde este momento se acepta, con agradecimiento, toda sugerencia encaminada a mejorar y enriquecer las experiencias del docente, este es por lo tanto un camino abierto a nuevas investigaciones.

¿QUE HACER ANTE LA EDUCACION TRADICIONALISTA?

LA TEORIA SOCIOCULTURAL, UNA SOLUCION.

LA EDUCACION TRADICIONALISTA.

Tradición
Dentro del sistema educativo nacional, en especial en la educación primaria, se ha dejado sentir el atraso en lo que se refiere al nivel académico que se debe lograr en los educandos, siendo parte del problema, causado por la metodología que se sigue para lograr los objetivos educativos.

↓
"En la práctica cotidiana se deja ver en el aula el verticalismo en torno al proceso enseñanza-aprendizaje denotado por la autosuficiencia que pondera el maestro, ya que es él quien ostenta el poder, delimita los espacios y relaciones existentes en el ámbito escolar".

En circunstancias especiales se da libertad al alumno, pero hasta donde el maestro considera que debe ser libre, haciéndole creer que él es quien decide los trabajos a realizar dentro del aula.

Ante esta situación de tradicionalismo generada por la costumbre, dentro de las instituciones escolares, hay la consabida formación de entrada, pase de lista, revisión de tareas, exposiciones de temas y calificación de los trabajos realizados durante el día; se generan alumnos meramente memoristas, en donde el niño copia, reproduce lo ya escrito y trata de recordarlo para el próximo examen mensual, en que tratará de satisfacer las expectativas que el maestro tiene de él.

Así se cierra el ciclo maestro-alumno-escuela.

(1) Fraire, Paulo. "La Educación como Práctica de la Libertad" Editorial Siglo XXI, México 1971, Pág. 237.

Esta situación se ha ido transformando a últimas fechas - en base a los cursos de Modernización Educativa, que si bien' no satisfacen las expectativas de los docentes en servicio, sí han generado nuevas interrogantes en torno a la metodología empleada para generar la construcción del conocimiento en donde' el alumno es el principal protagonista.)

El presente trabajo tiene ese contexto.

Sin embargo es de hacer notar que no todos los docentes - tienen este mismo seguimiento de rutinas, ya que algunos son o fueron estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, y este hecho les ha cambiado en gran forma su actitud ante el he--cho educativo, como es el caso del autor de este trabajo, el - cual bajo el influjo de las diferentes teorías del conocimiento ha reelaborado su práctica docente, conjuntándolos y apli-cándolos en los momentos necesarios, adaptándolos a las cir-cunstancias y necesidades del grupo escolar.

Esta constante conjunción de estrategias e ideas para lo-
grar un mejor resultado en la labor docente, propiciaron lo -
que hoy se realiza en este trabajo.

Es necesario hacer notar que el sustentante de este trabajo, ya había trabajado en esta forma de estrategia educativa - sin conocer que existiera el paradigma sociocultural, el cual' conocería hasta la realización del presente documento.

DELIMITACION

Al hacer mención, en este capítulo, de la sociedad zamorana, es conveniente que al ser ésta multifacética, como toda ciudad en crecimiento, la delimitación será en la colonia - donde se encuentra situada la escuela primaria en que se hace dicha propuesta, haciendo referencia a la ciudad, sólo en forma general.

Zamora es una ciudad que se antoja atractiva para los viajeros, pues es el punto medio entre dos grandes ciudades, Guadalajara y Morelia, capital del estado michoacano.

La ciudad cuenta con instituciones educativas a nivel medio y superior, por lo que se fomenta con grandes esfuerzos la cultura de la sociedad, ya que a la mayoría de ésta poco le interesan los eventos del tipo y los pocos asistentes, se les ve más como de presencia o gala que de cultura y conocimiento de lo que se trata, esto es referente a la clase alta culturalmente, pues es muy frecuente que las familias de origen netamente zamoranas y económicamente fuertes manden a sus hijos a estudiar a otras ciudades o al extranjero.

La mayoría de la población son avecindados en el lugar, atraídos por el comercio y la agricultura que son las principales fuentes de trabajo, ya que el valle de Zamora cuenta con las mejores tierras de cultivo de la región y en consecuencia con los mejores productos agrícolas y muy variados como: la fresa, el jitomate, la papa, la cebolla, entre otros,

todos estos con calidad de exportación, por lo cual la mano de obra para estos trabajos debe ser calificada. Para abastecer' esta demanda de mano de obra, existen varias escuelas de tipo' comercial y técnicas, con ésto aumenta considerablemente el nú- mero de población trabajadora que se va anexando a la ciudad,' creando así numerosas colonias.

En general la ciudad de Zamora da un aspecto de prosperi- dad económica en crecimiento, pues se ven comercios por do- - quier, abundancia de empleos para obreros, empleados de mostra- dor, albañilería, maestros, campesinos y agricultores que se - ven regidos por un gobierno municipal, que actualmente comanda el PRI, pero que hasta hace dos años era el PAN.

La interacción social escuela-comunidad es buena, pues - aunque los papás trabajan casi todo el día, tratan de ayudar en la organización de la sociedad, tanto en el aspecto mate- - rial como el social, de la escuela, ya que es palpable la pro- blemática de desorganización a nivel interno de su propia fami- lia, pues aunque hay exceso de trabajo, a veces revisan las - tareas o ayudan a sus hijos en la realización de alguna labor' que necesite de ellos.

• El Infonavit Palo Alto se encuentra enclavado en la zona norte de la ciudad de Zamora, Mich., siendo su principal ave- - nida de acceso la carretera que comunica a Zamora con Guadala- jara, a la altura del fraccionamiento residencial "la Florida".

Por ella tiene la única calle de acceso ya que es un

Infonavit cerrado, pues colinda en la parte sur con parcelas - así como en su parte oriente, por el norte colinda con una congeladora o procesadora de frutas y verduras.

Este Infonavit Palo Alto, cuenta con 760 casas de las cuales se realizaron entre etapas, la primera que se entregó en el año de 1979, la segunda en el 80 y la tercera en el 81.

Cuenta con tres calles truncadas, una vertical y dos horizontales con múltiples andadores, son en su mayoría casas dúplex. Estas casas fueron vendidas por el Infonavit a empleados de Maseca, Teléfonos de México, IMSS y la CTM principalmente, aunque ya existen algunos profesionistas viviendo en el lugar, porque han comprado casas de la primera sección y algún que otro rico que las compra para utilizarlas como departamento ocasional.

Como se puede ver, la mayoría de los adquirientes son de clase social media y baja, pues muchos no conservan el empleo y trabajan ocasionalmente en lo que haya, en muchos casos trabajan ambos padres cuando no es que son madres solteras o divorciadas.

Ante estas necesidades económicas, los padres de familia, se ven en la necesidad de trabajar todo el día y los niños se quedan solos o al cuidado de la vecina o hermano mayor que regularmente se la pasan en la calle jugando con los demás niños y jóvenes que se encuentran en situaciones parecidas a las de él.

Sin embargo, el Infonavit presenta una fuerte organización social, ya que por mucho tiempo estuvieron sin agua entubada (6 años), aproximadamente lo que originó que la colonia se organizara conscientemente para resolver este problema, encontrando solución hasta julio de este año.

Esto ha propiciado la confianza en los colonos, de tal forma que ya se organizan para en el periodo de vacaciones de verano, las madres de familia imparten cursos de manualidades' diversas, actividades recreativas y culturales para los niños, realizándose en la escuela primaria, por ser más amplia, ya que el Infonavit sólo cuenta con Primaria y Jardín de Niños, no con esto quiere decir que no haya centros educativos cerca.

Tomando esta visión general de Zamora, que tiene una población de más de 150,000 habitantes (dato adquirido en este último censo general de población), se tiene que agrupar en colonias, las cuales tratan de acoplarse a la movilidad económica y social del centro de la ciudad, desarrollando los servicios para la subsistencia de sus habitantes.

Existe ahí una sociedad plural en economía, en ideas y en personalidades. Se ven desde familias que aparentan ser muy acaudaladas por lo costoso de sus carros y la apariencia residencial de sus casas, hasta las familias más pobres en que el hermano mayor cuida de los más pequeños, ya que sus padres trabajan la mayor parte del día.

Se encuentran también los de la clase media trabajadora' en donde la madre se encarga del hogar y los hijos, mientras -

que el padre trabaja y se reúne hasta en la noche para tener - algún diálogo.

Una sociedad de trabajo constante para la mayoría de los' adultos y de vagancia y ocio para los niños cuando no están en clases, donde se les ve jugar hasta muy altas horas de la noche en las calles y videojuegos, ya que la colonia carece de áreas' deportivas.

En este lugar se encuentra enclavada la Escuela Primaria - Federal "Ricardo Flores Magón", que fue construida hace aproximadamente 10 años por los padres de familia en coordinación - con gobierno federal. Cuenta con 4 edificios, haciendo un total de 12 aulas y sus servicios sanitarios, se encuentra en - buenas condiciones materiales y día a día se trabaja para conservar y mejorarla.

En el turno vespertino, al cual se hará referencia, trabaja un Director, 10 maestros auxiliares y el conserje. Las relaciones laborales se podrían catalogar como buenas, pues existe' un ambiente de compañerismo y disposición para el trabajo, sin embargo la situación política magisterial que prevalece en el - estado de Michoacán tiende en ocasiones a complicar un poco la situación.

→ Es en el proceso adquisitivo del conocimiento donde se percibe mayor problema, ya que los maestros y alumnos viven una relación hasta cierto punto tradicionalista donde los primeros - sustentan el poder, el conocimiento, la autoridad. Donde las relaciones sociales y pedagógicas se dan en forma vertical; se cree estar haciendo lo mejor para los alumnos pero no se les -

deja decidir que es lo que quieren, se está atado al tradicionalismo de la costumbre, donde nada está fuera de su lugar, - uno explica y otro oye y aparenta aprender.

Este copia, reproduce lo que está escrito y trata de memorizar mecánicamente para el próximo examen mensual y así maestro - alumno cumplen con su tarea diaria, sólo cuando algún educando se sale de este ritmo, de esta rutina, se rompe el ciclo, con la llamada de atención al niño, el reporte al padre de familia para que contribuya a la alienación, es decir, hacer que se porte bien y siga la clase en silencio. (claro que no porque el grupo sea ruidoso o desordenado quiera decir que están fuera' de este marasmo educacional), más bien pareciera que son los docentes quienes a pesar de novedosos estudios en la didáctica y de los recientes cursos recibidos de actualización educativa sigan actuando así. ¿Por qué será?. No se puede precisar con certeza pero sí se escucha decir a varios que esos conocimientos didácticos se vieron en la Normal Básica, o bien que ya lo habían percibido por experiencia, sin embargo en la práctica diaria poco aplican o ven de ello.

Existen algunos docentes que estudian en la UPN o son - - egresados de ella y tratan de salir de esta rutina. Ellos son' quienes intercambian ideas y hacen proyectos para tratar de solucionar la problemática de heterogeneidad de los grupos, tanto en edades como en capacidades intelectuales, y lo alienado' que se está para que exista una ruptura hacia un sistema horizontal en la escuela.

Pareciera que la sociedad presiona al docente a concluir' las unidades marcadas en el curriculum de primaria y que los - alumnos aprendan lo necesario para pasar los exámenes.

Esto lo confirma Neill A.S. al decir:

"La sociedad acepta la idea de que es mejor que un niño sea disciplinado mediante el temor y - cada maestro sabe que si alguno de los padres' acude a las autoridades debido a que un niño - ha sido disciplinado; de cada diez casos, en - nueve las autoridades estarán de parte del - maestro. Uno de los aspectos resultantes de es - to, es que el pequeño e insignificante maestro siente que puede ejercer al máximo su poder".

(2)

Esta situación conlleva a los maestros a poner mayor énfasis en la transmisión del conocimiento, prestándole poca atención a los procesos que el alumno pueda desarrollar, para construirlo por sí mismo.

Se pone en contra a los docentes con los directivos, quienes se limitan a decir: son órdenes del sistema, y poco les importan los procesos de adquisición o construcción por parte - del alumno. (En caso de que los conozcan).

Sobre todo en la escuela, quienes importan son los alumnos, su preparación para la vida actual y futura, el desarrollo de sus intereses e inquietudes personales que en ocasiones pocos docentes logran desarrollar y se enfocan a transmitirles conocimientos que están fuera de la realidad.

(2) NEILL A.S. "Maestros Problemas y los Problemas de los Maestros". Editores Mexicanos Unidos., México. 1985. p. 15.

Las normas oficiales de la institución escolar no siempre se incorporan a la escuela tal como las envía la Secretaría - de Educación, regularmente llegan a manos del director y éste las interpreta según sus conocimientos adquiridos a través de sus estudios y de su experiencia docente.


Posteriormente se retransmiten a los auxiliares quienes - las reinterpretan a su gusto y así las dan a conocer.

Podría decirse que existen relaciones oficialistas para' el desarrollo del trabajo, consecuentando por cierta tolerancia de parte del director quien trata de suavizar las relaciones - con el personal docente aunque no siempre sea correspondido.

La organización escolar se rige en base a juntas de conse- jo técnico en las que se analiza regularmente la administración escolar y en pocas ocasiones la metodología que se aplica al - grupo, dándose relaciones informales entre los docentes y sien- do casi nula la relación maestro-maestro en el ámbito extraes- colar.

las relaciones maestro-alumno son mediatizadas por varios' intereses:

- 1.- Por sacarlos adelante en el plano enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Por problemas conductuales.
- 3.- Por el mejoramiento material de la institución.
- 4.- Por la interrelación maestro-padre de familia en el plano - educativo y social.

 En el proceso enseñanza-aprendizaje pocos padres de familia se interesan sobre la metodología empleada por el maestro' en el grupo, regularmente se sujetan a las disposiciones que' pocas veces se les dan a conocer.

En estos roles cotidianos en la escuela, se percibe entre los maestros el interés más por la dosificación de los contenidos educativos, que por la construcción del conocimiento.

Se llega a ser reservado en las técnicas empleadas para lograr el desarrollo del alumno, aunque a últimas fechas haya más apertura y se intercambien sugerencias para tratar problemas de conducta o de técnicas grupales.

Ante esta situación se intenta reestructurar la actual - práctica docente, escuchando experiencias de otros compañeros' e integrándolas a las actividades diarias, otra fuente es leer e interpretar diversas teorías del aprendizaje y nuevas técnicas educativas, así como estudios de Psicología y Sociología - que estén dentro de las posibilidades del docente.

Existe en los programas de Modernización Educativa un espacio para que los maestros elijan la metodología que pretendan y se adapte mejor al medio y situación de las diferentes - características del grupo.

El grupo de referencia es el sexto grado en el turno ves pertineno, los alumnos fluctúan en edades entre los 10 y 14 años, con intereses y capacidades un tanto dispares, pero que con la interacción grupal se tratará de avanzar apoyándose unos con - otros.

Si se consideran los estadios de Piaget, los alumnos deben estar concluyendo el período de las operaciones concretas y transitan al de las formales.

Son 40 alumnos en un grupo mixto. A continuación se narrarán algunas experiencias que con ese grupo se han tenido, a fin de ejemplificar el problema.

Los alumnos, a principio del curso escolar definen las normas de conducta a seguir en torno al trabajo escolar, así como del comportamiento en el grupo y en la escuela, ellos formulan sus propios reglamentos, así como nombran a sus representantes de grupo con el fin de organizarse mejor en torno a las actividades recreativas y deportivas comunes en la institución.

El jefe de grupo es quien tiene la responsabilidad de gestionar las actividades recreativas y deportivas en la escuela, ya que los alumnos acostumbran organizar pequeños festivales para el día del maestro, día del niño, y día de muertos. Los torneos deportivos entre grupos y la gestoría ante el maestro del grupo.

Sin embargo los alumnos no lo reconocen como una autoridad propiamente dicha ya que no le aceptan órdenes que regulen su trabajo o su conducta a menos que la autoridad, en este caso el maestro de grupo, primeramente le de una orden para que la transfiera al grupo en general.

El ambiente en el grupo es de tranquilidad cotidiana ya que se subdivide en pequeños subgrupos regidos regularmente por intereses amistosos, unificados por la edad y se - -

da regularmente por sexos, las niñas con las niñas y los niños con los niños, aunque estos últimos presentan mayor cohesión por el hecho de practicar con mucha frecuencia algún deporte.

Se intentaron varias técnicas grupales tales como conferencias y visitas guiadas, se notó como los alumnos tienden a homogeneizar su conocimiento para poco a poco formular uno nuevo, sin embargo no se obtuvieron buenos resultados esperados ya que no todos los alumnos avanzaban en la misma forma.

Se cambió de técnica grupal retomando algunos estudios del desarrollo, basados en aspectos en la teoría psicogenética de Piaget, pero con mayor interés en las de Vygotsky con el paradigma sociocultural que más adelante se ahondará para emplear en grupo lo que Bruner llamara andamiaje, esto es, prestar apoyo a los alumnos para que reconstruyan e internalicen nuevos conocimientos que les posibilitarán para avanzar en sus zonas de desarrollo próximo.

Estos términos, así como los que conllevan la teoría sociocultural de Vygotsky serán explicitados en los siguientes capítulos.

DELIMITACION

El problema se genera por la marcada dependencia maestro-alumno, en la cual aquel trata de generar expectativas de estudio accesibles a la mayoría del grupo, sin tener resultados satisfactorios, esto debido en gran parte a la gran heterogeneidad, tanto de edades como de capacidades para el aprendizaje escolar, sin que esto quiera decir que es el único factor que provoca la heterogeneidad, sin embargo es a la que se hace referencia en este estudio.

Debido a lo anterior, es necesario recurrir a las teorías psicopedagógicas para que bajo las premisas de alguna de ellas se trate de encontrar una respuesta que pueda satisfacer las expectativas del problema que se presente en el grupo escolar.

¿Qué beneficios aporta la posible aplicación del andamiaje educativo, propuesto en base a la interpretación de la teoría psicocognitiva de Vygotsky (teoría sociocultural), en el grupo de 6o. grado, de la Escuela Primaria Urbana Federal Vespertina "Ricardo Flores Magón", ubicada en la colonia Infonavit Palo Alto, de esta ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán?

JUSTIFICACION

Como cada principio de año escolar, el docente regularmente recibe un grupo diferente al que atendió el año anterior. - Con sus excepciones, en algunas escuelas los grupos de primero pasan con el mismo maestro a segundo.

Esto genera en el docente la expectativa de un grupo que va a recibir tanto en cantidad como en calidad, para saberlo, - checa las edades en el registro de inscripción y las actas de nacimiento.

Después realiza el consabido examen de exploración, en el cual se da cuenta de las disparidades que existen en el grupo tanto en edades como de conocimientos, y desde este momento empieza a buscar estrategias educativas que le ayuden a eliminar este problema, a resolverlo.

→ El docente recurre a los conocimientos obtenidos en su formación profesional básica, a su experiencia laboral y a los estudios superiores en educación como los que imparte la Universidad Pedagógica Nacional, quienes han sembrado nuevas expectativas en torno al proceso enseñanza-aprendizaje, aquí se da un nuevo giro a la inquietud de experimentar con nuevos métodos para lograr una mejor interrelación maestro-alumno y alumno-alumno, ante la persistente heterogeneidad de los alumnos en los grupos escolares.

Selección

Existe una nueva teoría en torno a la construcción del conocimiento en la que se apoyará este trabajo, [la teoría del ruso L.S. Vygotsky, que generó el llamado andamiaje escolar en los alumnos, para este caso, de 6º grado de primaria.]

El andamiaje ya se ha practicado en forma empírica, cuando un compañero ayuda a otro a comprender sus problemas o, bien al ayudarlo a realizar un ejercicio que por sí solo todavía no es capaz de resolver, pero que con la ayuda de alguien lo logrará y posteriormente podrá hacerlo bien.

OBJETIVOS:

- 1º Por medio del estudio y análisis de la teoría de Vygotsky - comprender que el andamiaje es un factor que ayudaría a resolver el problema de la heterogeneidad en los grupos escolares, dándosele así un nuevo enfoque al desarrollo interdinámico de la reconstrucción del conocimiento por parte de los alumnos.
- 2º Se logrará socializar a los alumnos en base a una interacción alumno-alumno-maestro en torno al conocimiento.
- 3º Fomentar el compañerismo y a la vez la independencia, al lograr la transferencia de sus conocimientos a otras situaciones de conflicto.

4º Proponer una nueva estrategia educativa basada en la teoría sociocultural del conocimiento.

HIPOTESIS.

El trabajo educativo conlleva siempre la adaptación de metodologías para desarrollar el trabajo de grupo, salir de las rutinas tradicionales es una de las inquietudes que han generado la siguiente hipótesis.

¿Propiciará el andamiaje propuesto por la teoría sociocultural el avance general del aprendizaje de los alumnos de 6º grado de la escuela Primaria Ricardo Flores Magón turno vespertino, ubicada en el Infonavit Palo Alto de la ciudad de Zamora, Mich., en el ciclo escolar 1994-1995?

Variables:

Andamiaje.- Ayuda que se presta al alumno para que realice trabajos que por sí solo todavía no es capaz de realizar.

Teoría Sociocultural.- Propuesta por Vygotsky, en la cual se trata de articular los procesos psicológicos y los factores socioculturales. Propone la zona de desarrollo próximo.

Aprendizaje.- Interacción entre alguien más experto y alguien menos capaz. El buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo.

ANTECEDENTES

(En todo proceso enseñanza-aprendizaje destaca como elemento importante la metodología didáctica que el maestro utilice para el desarrollo de su labor.

Dentro de la cotidianeidad escolar, la didáctica constituye la estrategia que el maestro genera para planear y sistematizar dicha labor.

La mayoría de las veces, esta didáctica ha conllevado a una situación mecánica en la que se utilizan técnicas y se establece una rutina efectiva que le permita al maestro tener una enseñanza eficaz, aparentemente.

Esta manera de proceder ha dado como resultado que tanto alumnos como maestros sólo traten de pasar con relativo interés el tiempo que comparten en el aula. Patricia Sosa nos lo enfatiza de la siguiente forma en el ensayo sobre "Cómo se forman los niños populares, Escuela y Familia".

"Una de las críticas más fuertes que se le ha hecho al sistema educativo formal, es lo poco importante que son sus contenidos para los sujetos de la educación formal". (3)

Se ve que el sistema educativo precisa de una transformación que asuma y de alternativas a las dificultades y problemas que afectan a la población escolar, y no centrarse en la

(3) Problemas de Educación y Sociedad en México 1987. Tomado de la Revista Nueva Sociedad. México. Julio-agosto. p. 88.

de unos cuantos alumnos que definitivamente representarían - una minoría del grupo clase, como fácilmente se observa que - los demás niños, tras obtener unos resultados de exámenes brillantes, esconden grandes dificultades de razonamiento, comprensión y aplicación.


Esta situación presupone que se ha reducido el aprendizaje a una mecanización y memorización de conceptos, sin tener en cuenta que todo aprendizaje conforma un proceso que el mismo alumno debe reconstruir progresivamente y que lo llevará a comprender e integrar cada nuevo concepto pudiéndolo exteriorizar en distintas situaciones y necesidades, tanto escolares como extraescolares. >

El mismo error se comete al creer que tanto las relaciones interindividuales como la organización de grupos, se consiguen con el cumplimiento repetido de unas normas establecidas por la autoridad del maestro.

No se percatan que se trata de un nuevo proceso de aprendizaje que debe construir cada individuo para ser capaz de - elaborar unas normas propias que le permitan regular sus relaciones sociales, tan importantes para su desempeño.

(Esta falta de entendimiento entre el alumno-maestro, nos lo señala Ana Meléndez, de la siguiente forma: "El fracaso frecuente en las relaciones maestro-alumnos se debe a que muchos mensajes no son percibidos adecuadamente porque poseen baja - referencialidad" (4)

(4) MELENDEZ, Crespo, Ana "Relaciones entre educación y comunicación en México." Revista Perfiles Educativos No. 5 - CISE. U.N.A.M. p. 111.

Es decir no pueden ser comprendidos por los alumnos, debido a que no los han vivido o que no los tienen en sus marcos de referencia. 

Además en muchas ocasiones los alumnos como receptores son heterogéneos, tanto en capacidad física como intelectual y no se pueden clasificar tan sólo por el hecho de recibir el mismo mensaje, ya que la comprensión de este será diferente.

Ante esta problemática, los métodos de enseñanza y la organización del trabajo escolar, que tienen una gran importancia social, no son caprichosos, ni producto del azar sino que dependen de muchos factores, algunos de ellos son: la situación social y económica, las ideas sobre lo que es el conocimiento y cómo se obtiene y el valor que se le atribuye a la ciencia.

En realidad no se trata de factores aislados que convergen para producir los métodos de enseñanza dominantes en un momento dado, sino que todos esos factores son mutuamente dependientes y se modifican unos a otros.)

La ciencia es un producto social, aunque tiene también una dinámica propia y a su vez influye sobre las fuerzas productivas que constituyen un factor social decisivo.

Del mismo modo, el conocimiento filosófico es una reflexión sobre la práctica social y sobre la ciencia y a su vez influye sobre ellos.

"De esta manera es comprensible que las formas de llevar a cabo la enseñanza estén relacionadas con las ideas sobre cómo se aprende y sobre cómo tiene lugar el proceso del conocimiento" (4)

Los filósofos se han preocupado siempre por el problema' del conocimiento, preguntándose cuál es su origen, cómo es po sible llegar a él y qué relaciones mantienen el que conoce y lo conocido y cuál es su validez.

Se suele llamar Epistemología a la disciplina filosófica que se ocupa del estudio del conocimiento.

Esta tiene gran interés para la educación, ya que el te- ma de como se forman los conocimientos está profundamente co- nectado con el de la enseñanza.

Los métodos de enseñanza dependen siempre de concepcio-- nes epistemológicas. Existen varios esquemas que pretenden ex plicar cómo se construye y evoluciona el conocimiento cientí- fico.

Algunas posturas son eminentemente racionalistas, en - las cuales hay cirterios puramente endógenos.

Otras posturas como la de Kuhn (5) atribuyen un importan- te papel a los cambios y evolución en las disciplinas cientí- ficas o factores de tipo psicosociológico.

Para Kuhn existe un constructor medular en torno al cual

(4) DELVAL Juan, "Epistemología y Enseñanza" En J. Delval Cre- cer y pensar. La Construcción del Conocimiento en la Escue- la. Barcelona: Laia (Cuadernos Pedagógicos) 1985. p. 45

(5) HERNANDEZ Rojas, Gerardo. En: Materia en Tecnología Educa- tiva, Módulo Bases Sociopsicopedagógicas, ILCE. OEA, 1991,- pp. 56.

se puede explicar la evolución histórica de las disciplinas - científicas.

Este concepto es el Paradigma, el cual es una matriz disciplinaria o principio unificador que adopta una comunidad - científica.

Los paradigmas tienen cinco componentes: una problemática, criterios epistemológicos, supuestos teóricos, prescripciones' metodológicas y proyecciones de aplicación. Según los tecnólogos educativos, los orígenes de la Psicología Educativa se remontan a fines del siglo pasado y principios del presente.

En ella, tres líneas fueron las que influyeron decisivamente en su formación y su desarrollo. Los estudios de las diferencias individuales, la tradición de investigación en la -- psicología del niño y las investigaciones sobre aprendizaje.

Como consecuencia de estas influencias, la Psicología to ma una autonomía relativa a la de la psicología general y posteriormente es considerada como otra más de las áreas de aplicación de esta última.

Las relaciones entre la Psicología y la Educación fueron de franco acercamiento. Una relación de tipo unidireccional donde la Psicología General aportaba los conocimientos teóricos como resultado de una investigación básica previa, y la Psicología Educativa los retomaba acriticamente para aplicarlos en los contextos educativos. La situación de acercamiento entre las disciplinas que fue una característica de fines - del siglo, cambió en el periodo de las guerras mundiales como'

resultado de los objetivos propios de cada disciplina. Posteriormente, a fines de los años cincuentas tratan de volver a acercarse, pero la relación no se volvió a dar igual ya que los psicólogos educativos plantearon nuevas prácticas y organización diferentes que reorientaron la disciplina con el fin de hacerla más independiente de la Psicología General. Los sesentas y los setentas se caracterizaron por ser una etapa de desarrollo de la investigación psicoeducativa y un estado de convivencia multiparadigmática.

La disciplina psicológica es multiparadigmática, de igual forma en la psicología de la Educación existen varios paradigmas alternativos.

Estos paradigmas vigentes en Psicología de la Educación son: El conductista, el cognitivo, el humanista, el constructivista y el sociocultural, del cual trata este trabajo.

LA TEORIA SOCIOCULTURAL

L.S. Vygotsky, es el fundador de la teoría Sociocultural en Psicología. Llamada del desarrollo cultural en UPN.

Fue un psicólogo Ruso que murió a la edad de 38 años, en 1934. Se prepara en el campo de la filosofía, la lingüística, la literatura y las artes, por lo que es conocido en esta - - disciplina, aunque la brevedad de su vida no corresponde a la gran cantidad de sus escritos, ya que estos fueron ocultados' en su país durante varios años.

Su obra en ciencias se llevó a cabo entre los años 1925' y 1934, éstos le bastaron para desarrollar los esquemas teóri- cos más polémicos de su época y de la actual.

A raíz de la Revolución Rusa de 1917, participó activa- mente en el diseño de programas educativos. Su obra se carac- teriza, entre otras cosas, por considerar las diversidades - sociales en sus propuestas educativas; otras dos característi- cas son: la elaboración de un programa teórico, que intentó - con acierto articular los procesos psicológicos y sociocultu- rales y la propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez.

Sus escritos fueron considerados inacabados porque fue-- ron encontrados hasta el momento de su muerte, sin embargo, - su obra se ha continuado por algunos psicólogos como Luria, Leontiev y otros. R

Terminado el periodo de Stalin, los escritos de Vygotsky, volvieron a retomarse para su análisis, habiendo un gran interés por desarrollar la teoría, llegando hasta los Estados Unidos, sin embargo, es en los años ochentas, cuando se manifiesta un gran acercamiento a ellos con el fin de comprobarlos o - desarrollarlos. Cabe mencionar que sus teorías han sido retomadas por psicólogos como: J. Bruner, Wcole y otros de igual importancia.

"Para Vygotsky el pensamiento debía ser entendido como una estructura cuya actividad está mediada por los símbolos de los que, la palabra signo lingüístico, es el más conspicuo. Vygotsky decía: una palabra sin pensamiento es una cosa muerta y un pensamiento desprovisto de palabras, permanece en la sombra".(6)

El pensamiento no sólo se expresa en la palabra sino que se realiza en ella.

A continuación se presentan referencias de lo que se ha denominado el paradigma sociocultural o sociohistórico o del desarrollo cultural según otros filósofos.

Cabe mencionar que este paradigma es uno de los que menos tradición tiene en el campo de la Psicología Occidental, aplicado al proceso educativo, pero sin embargo ha despertado muchas expectativas.

PROBLEMATICA.

La obra de Vygotsky se realizó en diferentes campos de la

(6) MEDINA Libety, Adrián En Ponencias del Seminario Internacional de Tecnología Educativa, México, 1994, pp.183.

psicología como se vió anteriormente, pero lo que verdaderamente interesó era el Análisis de la Conciencia en todas sus dimensiones.

Vygotsky
 Según el autor soviético, para analizar adecuadamente esta categoría, era necesario estudiar los complejos vínculos de los procesos psicológicos y socioculturales para comprender el origen y desarrollo de la conciencia. Vygotsky primeramente estudió los procesos psicológicos en la filogenia, esto es que ellos son determinados, primero por factores biológicos, en ese sentido son, procesos psicológicos inferiores y en la ontogenia factores determinados, primero por factores biológicos y luego con el lenguaje por los factores sociales y culturales, mediante los cuales se desarrollarían los procesos psicológicos superiores.

La mayor cantidad de estudios se los dedicó a la explicación del origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores, dándole una atención especial al área del lenguaje, pensamiento e intelecto.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS.

Teorías, conocimientos, descubrimientos posibilidades mecánicas de transformaciones físicas y materiales invaden nuestro tiempo y espacio. La sociedad ya no se conforma con el tradicionalismo de épocas pasadas. La cultura, con sus diferentes elementos científicos y sociales, es ahora un elemento indispensable para la formación de los individuos, de ahí la

imperiosa necesidad de someter a revisión y replanteamiento - constante, planes y programas de análisis de nuevas teorías y de ser posible su ejecución, ya que el conocer es un proceso' infinito y no existen las verdades absolutas.


"El conocimiento en relación a contenidos de - un programa no se puede presentar como algo - comprobado y acabado, ya que en nuestra época por efectos de la carga ideológica, el conocimiento escolarizado se ha fragmentado excesivamente, impidiendo a profesores y alumnos -- contemplar la realidad como una totalidad concreta y coherente". (7)

1.2.1
Para Vigotsky, el ~~problema~~ del conocimiento entre el sujeto y objeto de conocimiento, se resuelve con el planteamiento interaccionista dialéctico (sujeto-objeto) donde existe - una relación de influencia recíproca entre ambos.

A esta interacción en doble dirección, se le llama: actividad objetual, puesto que se transforma el objeto que es la realidad y al portador mismo de la actividad que es el sujeto.

En la actividad objetual se materializan y desarrollan - las prácticas histórico-sociales o bien como se le llamaría a los procesos de producción, en este sentido de interpretación marxista existe la variante hacia una concepción donde se ve' la actividad como una práctica social sujeta a las condiciones histórico-culturales, por tanto y de acuerdo a Vigotsky, la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por las actividades que el individuo realiza sobre el objeto de conocimiento. Vygotsky fue quien primero formuló la ~~la~~

(7) MORAN Oviedo, Porfirio. "Reflexiones en torno a la instrumentación Didáctica" México. UNAM 1983. p. 45.

idea de que para entender al individuo es preciso comprender - las relaciones sociales en las que se desenvuelve. Por consi- guiente para entender el aprendizaje de los niños, es preciso' entender las relaciones sociales y culturales en donde este - aprendizaje se realiza. 

Es a partir de estas relaciones que el niño construye y - elabora su lenguaje y los procesos mentales con los cuales ad quiere y usa los conocimientos/escolares.

El término interacción trata de expresar cómo las accio- nes de unos individuos afectan las acciones de otros; el indi- viduo hace uso de instrumentos socioculturales, los cuales se gún Vigotsky, pueden ser de dos tipos: las herramientas y los' signos. Las herramientas producen transformaciones en los obje- tos y están externamente orientadas. Por otro lado los signos' producen cambios en el sujeto que realiza la actividad, es de- cir, están orientados en el interior.

Vygotsky reconoció que desde tiempos remotos, el ser hu- mano ha empleado herramientas o instrumentos físicos (martillo, telescopio, azadón, etc.) para ampliar y extender su capacidad de acción y ampliar la noción del instrumento para incluir - - otro tipo de utensilio. Los signos o símbolos o como él mismo' lo señalara, "la analogía básica entre signo y herramienta, - descansa en la función mediadora que caracteriza a ambas". (8)

(8) Vygotsky L.S. "El Lenguaje en la Escuela". Crítica en UPN Edit. Grijalbo, Barcelona 1979. p. 36.

Las herramientas físicas se interponen entre nuestras acciones y la naturaleza, mediando nuestra conducta sobre el medio y los objetos.

Los símbolos son instrumentos esencialmente psicológicos que median y regulan nuestra propia actividad intelectual.

Los símbolos, por decirlo de otro modo, son utensilios primordiales de la conciencia.

Vygotsky le otorga un papel esencial al lenguaje y señala

"El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual y que da luz a las formas más puramente humanas de la inteligencia - práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas del desarrollo primeramente independientes, convergen... Para el niño, el hablar es tan importante como el actuar para lograr una meta". (9)

El lenguaje está integrado a la acción funcionalmente hablando. En un principio, se manifiesta como un simple acompañante de la actividad infantil, pero precozmente desde los tres años de edad, en promedio, comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento dedicado a la búsqueda y a la planificación de tareas cognoscitivas.

A través de esta actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural, el sujeto construye e internaliza las funciones psicológicas superiores y la conciencia.

Antes de proseguir, es importante admitir el término mediación. El modelo de la mediación, se asume como un modelo interactivo e integral.

(9) Vygotsky, L.S. Op.Cit. p. 39.

"Los modelos interactivos del aprendizaje, tienen como -
 premisa fundamental, el asumir que todas las partes involucra
 das tienen un papel activo y que es precisamente su interac--
 ción lo que determina sus resultados". (10)_____

Existen dos perspectivas dentro de este modelo, una con'
 respecto a la misión y a la otra a la recepción. Más que con-
 traponer, es importante diferenciar ambos momentos de la me--
 diación, para entender como se realiza el proceso comunicacio
 nal, este conlleva diferentes elementos que la definen como -
 una relación múltiple y por lo tanto caracterizan el proceso'
 de comunicación como un proceso multimediado.

Mediación en el polo de la emisión: esta sucede cuando -
 los acontecimientos o conocimientos requieren ser significa--
 dos para que tengan algún sentido o relevancia para la audien
 cia. Al mismo tiempo, a partir de su dinámica y característi-
 cas tecnológicas, los propios medios van seleccionando algu--
 nos de estos acontecimientos y colocándolos en un marco de re
 ferencia que los configura para lograr ser transmitidos, lo -
 que da como resultado una doble dinámica que es a su vez una
 doble mediación cognitiva y estructural.

La mediación cognitiva es el proceso por el cual los me-
 dios de información, colocan en cierta perspectiva un aconte-
 cimiento para informarlo a la audiencia. La mediación estruc-
 tural es el proceso tecnológico que permite a los medios confi
 gar en noticia, con mayor o menor fidelidad, un aconteci- -

(10) Orozco, Guillermo. Maestría en Tecnología Educativa. Ins
 tituto Latinoamericano en Ciencias de la Educación. V. 3
 México. 1994. p. 28.

mientos y colocándolos en un marco de referencia que los configura para lograr ser transmitidos, lo que da como resultado una doble dinámica que es a su vez una doble mediación cognitiva y estructural.

La mediación cognitiva es el proceso por el cual los medios de información, colocan en cierta perspectiva un acontecimiento para informarlo a la audiencia. La mediación estructural es el proceso tecnológico que permite a los medios configurar la noticia, con mayor o menor fidelidad, un acontecimiento. Ningún medio educativo escapa a la función de ser mediador del acontecer social frente a los educandos, al seleccionar algunos acontecimientos, plan de estudios y configurarlos de una cierta manera antes de transmitirlos.

MEDIACION EN EL POLO DE LA RECEPCION.

Durante la recepción, tienen lugar múltiples mediaciones que van desde lo situacional hasta aquella proveniente de la cultura de la que participan los educandos. Algunos autores contemporáneos son quienes han iniciado la teorización de la mediación cultural en el proceso de la comunicación. Para estos autores mediación es el lugar desde donde se produce el sentido en el intercambio comunicacional. La cultura primero y luego las diferentes prácticas sociales en las que los educandos están involucradas, configuran la mediación en el polo de la recepción, por tanto la mediación está fundamentalmente en la interacción situada de los sujetos dentro del proceso comunicacional.

Por lo tanto se le debe dar mayor importancia a la forma de sentir, captar e interaccionar de los alumnos conforme a su realidad y en base a su desarrollo, para crear nuevas estrategias educativas y dejar de considerar al docente como narrador del conocimiento, como lo mencionara Freire: "la narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado". (11)

Va en contra del mismo proceso de desarrollo del individuo al no permitirle realizar los procesos cognitivos para su incorporación como conocimiento, asociándolo a esquemas conceptuales ya adquiridos. Ante este conflicto de emisión-recepción, el alumno trata de analizar qué es lo que pretende el maestro, tanto en lo personal como en relación al trabajo de grupo: esto lo hará discernir sobre las estrategias que mejor le sirvan para complacer al maestro y a la vez él mismo quedar satisfecho.

La misma interacción realiza el maestro. sólo que en el polo de la misma emisión, analiza las expectativas del alumno, padres de familia y programas a desempeñar, para que mediante sus mediaciones y referencias conceptuales interaccionar con el grupo; el problema se da cuando las intenciones de los interactuantes no son captadas correctamente por los receptores, ya que cada quien tiene un bagaje cultural desarrollado de acuerdo a sus relaciones sociales, culturales y cognitivas, -

(11) José I. Ruíz., Olabuenaga y otros, "Qué pretende Paulo Freire con su Filosofía del Hombre y de la Educación" En Paulo Freire Concientización y Andragogía. Buenos Aires, Paidós, 1973. p. 146,

he aquí la importancia de especificar los objetivos de la enseñanza, ya que una estrategia no es buena o mala, sino lo importante es que las intenciones de ambas partes sean captadas en el mismo sentido o intención.

En este interactuar social, que no se reduce a un solo contexto, el individuo transforma sus procesos estructuramentales, acrecentando y conjugando sus conocimientos en un proceso de internalización que Vygotsky define como : "la reconstrucción interna de una operación externa". Esta internalización o reconstrucción de lo experimentado, habrá de realizar una serie de transformaciones en las estructuras ya existentes, para dar una nueva concepción de lo conocido por el alumno, hecho que se comprobará al poner en práctica dicho conocimiento en su interactuar social, para que este proceso pase de una forma interpersonal (entre individuos), a una infrapersonal (de reconstrucción mental en el individuo).

SUPUESTOS TEORICOS

Es necesario especificar la dificultad que representa el presentar los aspectos fundamentales de una obra tan compleja y casi desconocida en nuestro medio como es el paradigma socio-cultural. Se ha señalado que el núcleo teórico del programa de Vygotsky, está compuesto de los siguientes tópicos:

- 1º La convicción en el método genético evolutivo.
- 2º La tesis que sostiene que las funciones psicológicas superiores, tienen su raíz en las relaciones sociales.
- 3º La tesis de que sólo los procesos psicológicos superiores pueden entenderse mediante el estudio de la actividad mediada instrumental (uso de instrumentos).

Los tres temas están en interacción recíproca, sin embargo, es el tema de la mediación el que considera de mayor relevancia en el paradigma, puesto que los dos primeros no pueden ser explicados si no se invoca a éste.

Por tal motivo se expondrán primero algunas ideas respecto al tercer punto y luego se regresará a exponer los dos primeros.

La mediación es el tema central de la obra y al mismo tiempo de importancia fundamental para la disciplina psicológica, Vygotsky estaba interesado en el estudio de la importancia de la mediación de los instrumentos psicológicos o signos en las funciones psicológicas superiores y en la conciencia.

Como se señaló anteriormente, los instrumentos psicológicos o signos, no son productos subjetivos o individuales, sino que tienen su origen social producto de la evolución sociocultural. Como ejemplo tenemos el lenguaje.

Los individuos, cuando entran en contacto con la cultura a la que pertenecen, los utilizan y los apropian. En el caso del lenguaje, primero es usado con fines sociales para influir en los demás (comunicación), y luego es utilizado para influir en uno mismo (lenguaje interno y pensamiento verbal).

Como resultado de estudios de Vygostky, se demostró que: el desarrollo psicológico debe ser entendido como una serie de transformaciones cualitativas, asociadas con otras en el uso de herramientas psicológicas.

En este sentido se producen transformaciones en las formas de mediación, las cuales producen que los sujetos realicen operaciones más complejas (de orden cualitativamente superiores), sobre los objetos. Esto se ejemplifica con el desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos.

Se identifican tres etapas señaladas por Vygostky en el desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos.

* Primera fase:

Esta es propia de los niños en edad preescolar. Al pedírseles que clasifiquen una serie de objetos frente a varios tipos que difieren en forma, tamaño, color, etc., estas proceden formando compilaciones organizadas, es decir organizan los objetos para formar figuras siguiendo una pura percepción conceptual, pueden formar carros, casas, etc. sin importar los - -

objetos que usan ni el color.

Segunda fase:

Los niños mayores forman colecciones que Vygotsky llamó - complejas, las cuales están basadas en criterios perceptivos - comunes inmediatos, pero tienen el problema de ser inestables' y varían rápidamente, ejemplo: un grupo de formas cuadradas - pueden ser agrupadas en forma correcta, pero de momento si - uno de los cuadrados es azul, el niño se dispersa y empieza a formar una colección llamada los azules, sin importar la forma de la figura y así sucesivamente.

Los pseudoconceptos (a medio camino entre los cúmulos y - los conceptos donde se agrupan objetos o se usan palabras sin conocer exactamente el núcleo esencial que definiría al concepto), son ejemplos de estos tipos de colecciones, no sólo características de los niños sino también de los adultos.

Tercera fase:

Los sujetos forman conceptos verdaderos pero como producto directo de la instrucción escolar, esto no quiere decir que con ir a la escuela bastará para formar conceptos científicos.

Los conceptos verdaderos son los conceptos científicos, los cuales se adquieren mediante la reflexión, forman parte de sistemas y se relacionan de manera distinta con los objetos basados en la internalización de la esencia del objeto.

Internalización es el proceso mediante el cual, lo que - ocurre fuera del individuo pasa al plano de su mente. Desde ese punto de vista, no heredamos los conocimientos ni las actividades, sino que los adquirimos a partir de nuestras - - -

interacciones sociales. Lo que heredamos son las capacidades y mecanismos que nos permiten adquirir y usar los conocimientos.

Respecto al primer tema, Vygostky consideraba que para es tudiar objetivamente las funciones psicológicas superiores, - era necesario investigar todo el proceso de construcción y - evolución en los contextos de desarrollo filogenético y ontoge nético. Con esta intención, él propone el uso de métodos gené- ticos.

Tocante al segundo tema, primero hay que partir de la - idea de qué es lo que debe entenderse por funciones psicológi- cas superiores.

En la evolución psicológica existen dos líneas de desa- rrollo, la natural y la social. El desenvolvimiento natural - produce las funciones primarias comunes entre los animales y - el hombre, en cambio el desarrollo social produce lo específicamente humano.

Un proceso interpersonal queda transformado en otro in- trapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función' aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual: primero entre personas (interpsicológicas) y des- pués en el interior del propio niño (intrapsicológicas), todas las funciones superiores se originan como relaciones entre se- res humanos.

Es evidente que si estos factores externos son interna- lizados por los niños, entonces un aprendizaje incorrecto fue el resultado de una percepción de una situación externa también incorrecta, sin embargo esta relación entre lo interpsicológico

(exterior del niño), y lo intrapsicológico, no implica que el individuo internalice de manera pasiva lo que ocurre en su ambiente inmediato, pues la historia personal también interviene en el paso de lo externo a lo interno.

La transformación de un proceso interpersonal a un proceso intrapersonal, es el resultado de una larga serie de procesos evolutivos.

La internalización de las formas culturales de conducta, implica la reconstrucción de la actividad psicológica en base a las operaciones con signos. La internalización de las actividades socialmente arraigadas e históricamente desarrolladas, es el rasgo distintivo de la psicología humana, la base del salto cualitativo de la psicología animal a la humana; por tanto, de acuerdo con el autor soviético, las funciones psicológicas superiores representan un nivel cualitativamente superior en el orden psicológico, donde influye de manera determinante, el contexto socio-cultural.

Concepto de Desarrollo.

Para Vygostky, el concepto de desarrollo debe entenderse como la serie de cambios cualitativos o de saltos dialécticos y no simplemente como resultado de meros cambios cuantitativos acumulativos, como ya se hizo mención en el desarrollo ontogénico, los cambios cualitativos están asociados con diferentes formas estructurales y funcionales de la medición, por tanto, para comprender objetivamente los procesos de desarrollo en la conciencia humana (así como las formas del psiquis-

mo animal), es necesario indagar los distintos dominios genéticos que se entrecruzan en el marco ontogénético, dentro de los cuales se incluye el filogenético y el histórico-cultural.

En particular, en la Ontogénesis, Vygostky propuso tres métodos:

- 1º El método de análisis experimental evolutivo: que es la intervención artificial por parte del experimentador en el proceso evolutivo para observar cómo se dan los cambios en los procesos.
- 2º El método de análisis genético comparativo: que es el uso de una interrupción natural del desarrollo (deficiencia sensorial, patología, traumatismo, etc.), donde se observan los cambios en los procesos y se comparan con otros donde no ha ocurrido alguna alteración (proceso de desarrollo normal).
- 3º Método Microgenético: estudio microgenético de un proceso psicológico (análisis longitudinal a corto plazo).

PROYECCIONES DE APLICACION
AL CAMPO EDUCATIVO

CONCEPCION DE ENSEÑANZA.

No existe una concepción de enseñanza por parte de Vygotsky, hasta el momento, lo que sí aclara es la importancia que tiene la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores.

Para este autor, el desarrollo psicológico no es posible sin la instrucción. De hecho se considera que la instrucción, reorganiza el avance de las formas psicológicas mediante la zona de desarrollo próximo y permite al mismo tiempo la aparición de los conceptos científicos.

La tradición americana, relacionada con la enseñanza (la cual compartimos con este país), se diferencia de la tradición soviética, en el análisis asignado a lo intrapsicológico.

Los investigadores americanos se dedican constantemente a averiguar cómo el niño llega a ser lo que es, mientras los investigadores socialistas intentan descubrir cómo el niño puede llegar a ser lo que no es.

Este señalamiento, nos pone en relación inmediata con la noción de zona de desarrollo próximo.

En términos prácticos, dicha noción articula los factores de internalización e interacción social mencionados en los apartados anteriores.

"La zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (12)

Esto último no significa que los niveles del niño deban ser ignorados, más bien significan que lo evolutivo no puede ser concebido como algo separado de lo que puede aprenderse con ayuda de otros.

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores, un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo.

Utilizando este método, se puede tomar en consideración, no sólo los ciclos y procesos de maduración que se han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

El estado de desarrollo mental de un niño, puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

Este principio de Vygostky, soluciona en gran parte el problema de los diferentes niveles de conocimiento (lingüístico el de contenido, repertorio social, etc.), que a veces se presenta simultáneamente en el salón de clases.

(12) Vygostky, L.S. "El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores". Barcelona, Ed. Grijalbo, 1979. pág. 158.

Si se facilita la interacción entre los niños, no es preciso determinar la zona real de cada uno por separado, sino establecer qué contenidos en función de las características generales de los alumnos.

Metas y objetivos de la Educación.

No existe un planteamiento explícito, pero podría argumentarse que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

Para Vygostky, los procesos del desarrollo no son autónomos de los procesos educativos, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que este es participante de un contexto socio-cultural, además existen sus padres, los compañeros, la escuela, etc., quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, ésta proporciona a los integrantes de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social; uno de gran relevancia para los individuos son los signos lingüísticos (el lenguaje), que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del sujeto cognoscente (funciones psicológicas superiores).

La educación (cultura) entonces, es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico-cultural del hombre, y en el desarrollo ontogénico, genera el aprendizaje y éste a su vez el desarrollo.

Concepción del Alumno.

El alumno debe ser visto como un ente social, protagonista

y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

El alumno es, en ese sentido, una persona que internaliza o sea que reconstruye el conocimiento, el cual estará primero en el plano interindividual y pasará posteriormente al plano intraindividual.

Los conocimientos, habilidades, etc., que desde el principio fueron transmitidos y exoregulados o regulados por otros; después el educando los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada.

En este sentido, el papel de la interacción social con los otros, especialmente con los que saben más (que pueden ser sus padres, maestros, compañeros o amigos), es considerado de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y socio-cultural.

En este terreno, el término estrategia cognoscitiva ha tenido un gran impulso, la razón fundamental es que se ha demostrado que algunos individuos aprenden mejor que otros, no tanto porque sean más inteligentes, como frecuentemente se cree, sino porque utilizan estrategias de aprendizaje más adecuadas, y este uso depende del contexto en que se aprende.

El término estrategia puede tener muchos usos, sin embargo en psicología cognoscitiva tiene el significado de secuencias de acciones orientadas hacia un resultado; éstas son adquiridas y desarrolladas a partir de la interacción social entre los individuos.

Concepción del maestro.

El maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promocionando la participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido, conocimiento, habilidades, procesos, etc. En un inicio debe ser sobre todo directiva, mediante la creación de un sistema de apoyo que J. Bruner ha denominado andamiaje, por donde transitan los alumnos (sin el cual ellos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución), y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o internalización del contenido, se va reduciendo su participación a nivel de un simple espectador empático, para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, por tal motivo, el maestro debe conocer muy bien y dominar el contenido a tratar y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando. (13)

En la concepción socio-cultural, podemos hacer extensiva la reacción del maestro o cualquier otro guía experto que mediatice o provea un tutelaje, aún en situaciones de educación informal o extraescolar que propicia un aprendizaje guiado.

"Muchos de nosotros menospreciamos lo que sabemos y olvidamos como lo hemos aprendido, por lo tanto no creemos en nuestras capacidades de enseñar. No necesitamos tener un certificado para transmitir lo que sabemos a alguien o apoyar su intento de aprendizaje por sí mismo". (14)

(13) Citado en Hernández, Rojas Gerardo, Maestría en Tecnología educativa ILCE. V. México 1994. p. 129.

(14) KOCH, Heberto, "Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar" La lectura, Ed. SEP. El Caballito, México 1985. p. 17.

Fundamentalmente se considera que la enseñanza sólo puede tener éxito si el profesor apoya y guía al estudiante para la consecución de la solución de un problema, mediante el manejo, de elementos previamente no considerados por éstos.

Para cumplir este propósito, se requiere que el maestro:

- a).- Conozca los antecedentes culturales y las habilidades actuales de los estudiantes.
- b).- Ser capaz de proporcionar claves o indicadores que apoyen el aprendizaje y su ejecución con base a lo especificado en el punto a.
- c).- Ser capaz de evaluar los esfuerzos del educando ante las recomendaciones del profesor.
- d).- El maestro debe ser capaz de guiar gradualmente al estudiante para solucionar problemas de manera independiente.

Esto es en esencia la estrategia, se orienta a partir de una estimulación externa a la maduración de habilidades de autorregulación del estudiante.

De este modo, el maestro no sólo se convierte en un interlocutor sensible a los valores y a la cultura de los estudiantes, sino que funge como un valorador de las capacidades de estos, al tiempo que les infunde confianza en sus propios logros.

Concepto de Aprendizaje.

Según Vygotsky, el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo.

Esda,

El rasgo esencial de esta hipótesis, es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje, por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje. Esta secuencia es la que se convierte en zona de desarrollo próximo.

Este análisis altera la opinión tradicional de que en el momento en que el niño asimila el significado de una palabra o domina una operación, como puede ser la suma o el lenguaje escrito, sus procesos evolutivos se han realizado por completo, de hecho tan sólo han comenzado; la principal consecuencia que se desprende del análisis educacional según este método, es el de demostrar que el dominio inicial, por ejemplo las cuatro operaciones aritméticas, proporciona la base para el siguiente desarrollo de una serie de procesos internos sumamente complejos en el pensamiento del niño.

Si se visualiza el aprendizaje como un fenómeno social en donde la zona real del individuo debe ser tomada en cuenta, es evidente que las capacidades particulares de cada niño son importantes para dicho aprendizaje.

Esas capacidades cognoscitivas, sociales, lingüísticas, etc., son consideradas como parte de la competencia de los niños (ser competentes, no competir).

Esta zona real no necesariamente requiere de pruebas especiales para determinarla, puede ser tomada en cuenta sin necesidad de hacer exámenes a cada niño.

Esto último es muy importante, sobre todo para el aprendizaje en salones de clase con numerosos alumnos de diferentes -

edades y dominios socioculturales.

aprendizaje
 La clave del asunto radica en la noción de aprendizaje -
 como una interacción entre alguien más experto y alguien me-
 nos capaz. Esta relación de diferencias de conocimientos, -
 puede ser aprovechada con grupos heterogéneos, si se favore-
 ce la interacción y el apoyo mutuo.

Los contenidos que deben ser aprendidos nunca son del -
 todo extraños para todos los alumnos, lo que se requiere es
 determinar una pregunta o situación que active esa zona real
 o conocimiento previo sobre el asunto.

Es evidente que para propiciar condiciones de aprendi--
 zaje adecuadas, el maestro debe tener dominio sobre el tema;
 mientras más sepa, más conocimientos podrán internalizar los
 alumnos y con mejores recursos.

Concepto de Evaluación.

La evaluación debe dirigirse, no sólo a los productos -
 del nivel de desarrollo real de los niños que reflejan los -
 ciclos evolutivos ya completos, como lo hacen los test psico
 métricos comunes y las pruebas de rendimiento escolar, sino
 sobre todo para determinar el nivel de desarrollo potencial,
 y si es posible establecer lo que algunos autores llaman: la
 amplitud de la competencia cognitiva en dominios específicos
 de conocimiento. En este sentido debe hablarse de una eva-
 luación dinámica.

Este tipo de evaluación tan original, constituye una de las propuestas más interesantes de Vygotsky y se realiza mediante la interacción continua entre examinador-examinado, - prestando ciertas ayudas previamente analizadas y de diferentes niveles, según el grado de desempeño de cada examinador, con el fin de determinar el desempeño real y potencial del sujeto.

Por lo tanto el fin básico de la evaluación dinámica - 0 consiste en diagnosticar el potencial de aprendizaje o bien la amplitud de las zonas de desarrollo próximo de los niños.

Reflexiones en torno a las obras de Vygotsky y Piaget.

Es difícil referirse a las aportaciones de Vygotsky sin hacer mención a las implicaciones educativas que de ellas derivan o con ellas están contenidas y no pensar en la teoría de Piaget.

La simplificación más extendida ha consistido en contraponer los puntos de vista de Piaget y Vygotsky en lo que se refiere a las relaciones que existen entre desarrollo y aprendizaje. El problema ha consistido en decir que para Piaget el aprendizaje debe seguir al desarrollo y que para Vygotsky el desarrollo es un resultado del aprendizaje.

Al simplificar así las cosas, parece que se está obligando a Piaget a sostener que el aprendizaje no influye sobre

el desarrollo, y a Vygotsky a postular que el desarrollo previo del niño incide poco sobre sus capacidades de aprendizaje.

Ni Piaget, ni Vygotsky pensaban en este problema para - - aclarar un poco este asunto.

Se describirá en forma breve la teoría de Piaget, ya que el tema medular de esta investigación es la teoría de Vygotsky.

Piaget define la inteligencia como un proceso de adaptación que se realiza por medio de experiencias interactuantes, entre el sujeto y el medio ambiente.

Es importante aclarar que estas experiencias y sus características, se verán modificadas paulatinamente en el proceso de desarrollo del niño, ya que los más pequeños emplean esquemas - prácticos para realizar acciones con el medio ambiente, por lo que la manipulación de objetos reales y del medio ambiente son factores decisivos para su desarrollo y apropiación de nuevos - conocimientos.

Piaget nos dice que en todos los niños se presentan, en el mismo orden, una serie de etapas cualitativamente distintas, organizadas en períodos y subperíodos:

- a).- Período sensorio-motor: de 0 a 2 años, etapa de ajuste de reflejos instintivos y de los primeros ajustes psicomotores.
- b).- Período pre-operacional: de 2 a 7 años, etapa de la inteligencia intuitiva, sentimientos interindividuales espontáneos y sumisión al adulto.

c).- Período de operaciones concretas: de 7 a 12 años. Inicio de la lógica y de expresión de sentimientos orales y sociales de cooperación.

d).- Período de las operaciones formales: de 12 a 15 años. - Realiza operaciones intelectuales abstractas, forma su personalidad y valores morales afectivos para ingresar a la sociedad adulta. (14)

Estos dos últimos periodos, son a los que nos referiremos posteriormente, pues son de importancia para una ubicación contextual de esta investigación en alumnos de sexto grado de primaria.

La estructura es una situación de equilibrio que se ve constantemente bombardeada por factores externos e internos.

La forma de razonar un determinado problema varía de acuerdo al acervo cultural de cada región, el lenguaje usado para ello y el tipo de relaciones que se dan entre los individuos.

Estos factores son de singular importancia, pues empujan al individuo a razonar, a buscar la forma de equilibración más temprano o más tarde que otros, así al entrar en un periodo de socialización en el Jardín de Niños o en la escuela primaria, el medio social influye en sus estructuras de asimilación-acomodación, para dar paso a un equilibrio.

Sin embargo, en el proceso de aprendizaje, las estructuras están en constante desequilibrio, así cada etapa de desarrollo posibilitará unas nuevas posibilidades de aprendizaje.

(14) Piaget, Jean, "Seis estudios de Psicología," Barral editores, España 1971, p. 67.

En base a las experiencias del sujeto con el objeto del - conocimiento y los factores ambientales y sociales que conforman el contexto, ya sea escolar o extraescolar, irá adquiriéndose al lenguaje que le permitirá expresar sus ideas, clasificaciones, discriminaciones de sucesos y adquirirá valores para usarlos en juicios y conductas autorreguladas, fortaleciendo - en esta forma sus etapas de operaciones concretas y formales, - en las que el individuo es capaz de identificar los valores morales y afectivos para conformar su personalidad.

Para Piaget, la producción del conocimiento es un proceso de asimilación, es ante todo un concepto biológico.

El dato externo no es captado tal cual por el sujeto, es asimilado a la estructura interna cognitiva, integrándola a la estructura misma.

El ajuste tiene que hacer la estructura, el ajustamiento del esquema a la situación particular, da origen a la acomodación.

La adaptación se produce cuando hay un equilibrio entre la asimilación y el objeto de acomodación.

El equilibrio total nunca se alcanza, se necesitaría asimilar todo el universo.

Para Piaget lo vital, lo biológico, posee una invariante funcional: la adaptación, asimilación y acomodación. La estructura cambia de una especie a otra, pero la invariante es la misma.

El conocimiento es un proceso constructivo en el individuo; es un proceso de adaptación, esta es una forma biológica de explicar el conocimiento.

El conocimiento, de acuerdo con Piaget, no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procreado en la mente del niño, ni brota cuando él madura, sino que es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. El proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia del nivel.

Algún cambio externo o interno en la forma ordinaria de pensar, crean conflicto y desequilibrio. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual.

De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas. Una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto.

En una palabra un estado nuevo de equilibrio para concluir.

Teniendo ya las premisas de los dos paradigmas, se puede decir que el punto de vista de Vygotsky es netamente interaccionista: el niño tiene ya un determinado nivel de desarrollo y posee también una zona de desarrollo que está al alcance de sus posibilidades, a condición de que se le ayude.

La enseñanza consistiría justamente en aportar esa asistencia que permite actualizar los contenidos incluidos en la

zona de desarrollo potencial, pero el punto de vista de Piaget es también interaccionista.

El desarrollo es una consecuencia de la acción interaccionista y mancomunada de la maduración biológica, la experiencia del niño en su contacto con las cosas, la educación y la tendencia a la equilibración.

Pero se trata, en comparación con el punto de vista de Vygotsky, de un interaccionismo de signos distintos, en primer lugar, porque Piaget insiste sobre todo en la interacción del sujeto con el objeto; en segundo lugar, porque desde su punto de vista, la educación es sólo un factor más de los que ayudan al desarrollo. Por su parte Vygotsky confiere una extraordinaria importancia a la interacción social y además entiende que el aprendizaje es un momento intrínsecamente necesario para que el desarrollo se produzca. El aprendizaje no es en sí mismo desarrollo, pero una correcta organización del aprendizaje lleva al desarrollo mental.

Como se puede ver, no son teorías que discrepen totalmente entre sí, puesto que las dos corresponden al cognoscitivismo, pero sin embargo tienen muy diferentes concepciones del aprendizaje y su metodología.

Jesús Palacios, hace una aportación a la zona de desarrollo próximo, pero desde el punto de vista de los adultos (padres).

"La otra zona de desarrollo próximo potencial - de ese mismo niño, es la que los adultos perciben en él y podría caracterizarse como la distancia que existe entre las capacidades del niño que los adultos perciben y las expectativas de capacidades que a corto plazo prevén en el niño". (15)

Esto nos da a pensar que los padres de familia, mientras más optimistas sean con las expectativas de sus hijos, más posibilidades tendrán ellos de realizarlas.

A continuación se presenta un cuadro resumen de los dos - paradigmas psicológicos.

(15) PALACIOS J., "Reflexiones en torno a las implicaciones - Educativas de la obra de Vygotsky." Barcelona Antrhopos 1987. p. 186.

CONSTRUCTIVISMO

SOCIO-CULTURAL

PROBLEMATICA

Es epistémico, eminentemente. Adquisición del conocimiento en su sentido epistemológico.

Análisis de la conciencia en todas sus dimensiones.

ANTECEDENTES

PIAGET

VYGOTSKY

SUPUESTOS TEORICOS

Se parte de la categoría de acción, invariantes funcionales, organización y adaptación (asimilación y acomodación). La equilibración, el sistema adaptativo, no es más que el equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Convicción en el método genético evolutivo. Sostiene que las funciones psicológicas superiores, tienen su raíz en las relaciones sociales. Los procesos psicológicos superiores pueden entenderse mediante el estudio de la actividad mediada instrumental (uso de instrumentos).

FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

Es constructivista-interaccionista y relativista. Se otorga al sujeto un papel activo en el proceso del conocimiento, - existe interacción recíproca entre sujeto-objeto. El sujeto conoce en función de sus marcos de asimilación.

Influencia del materialismo dialéctico. Existe una relación de influencia recíproca entre sujeto-objeto, mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socio-culturales. Postura dialéctica contextual.

CONCEPCION DE ENSEÑANZA

El maestro no debe enseñar sino hasta que el niño ya ha intentado y ha buscado sus propios medios para aprender, sino más - bien propiciar situaciones para que el - propio alumno construya el conocimiento, 'de manera natural y espontánea.

No existe concepción de enseñanza. Es importante la instrucción formal en el crecimiento de las - funciones psicológicas superiores.

PRESCRIPCIONES METODOLOGICAS

Los métodos son tres: el histórico-crítico, el de análisis formalizante y el psicogenético.

En la ontogénesis, son tres métodos: el experimental evolutivo, el de análisis genético-comparativo y el microgenético.

CONCEPCION DEL ALUMNO

El alumno es visto como un constructor - activo de sus propios conocimientos.

El alumno es una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, el cual estuvo primero en el plan interindividual y pasa posteriormente al intraindividual.

METAS Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION

La educación debe favorecer e impulsar - el desarrollo cognoscitivo del alumno, - promoviendo su autonomía moral e intelectual. Crea hombres capaces de hacer cosas nuevas .

La educación debe promover el desarrollo socio- cultural y cognoscitivo del alumno. Los procesos de desarrollo están vinculados con los procesos - educativos. La enseñanza ha de coordinarse con el desarrollo del niño, para promover niveles superiores de avance, hacia la zona de desarrollo próximo.

CONCEPCION DE APRENDIZAJE

Existen dos tipos de aprendizaje: el de sentido amplio (predetermina lo que puede ser aprendido), y el de sentido estricto (puede contribuir a lograr avances en el primero).

El buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo. La instrucción o enseñanza adecuadamente organizada, puede conducir a crear zonas de desarrollo próximo.

CONCEPTO DE EVALUACION

Se ha optado por dos vertientes, la utilización de los procesos y estadios determinados por el estudio de la psicogénesis de los aprendizajes escolares y el enfoque centrado en la apreciación de la diversidad y aplicación de las ideas y conceptos enseñados a los niños en la situación escolar.

Debe hablarse de evaluación dinámica, en la cual no solamente se considere el desarrollo real de los niños, sino sobre todo para determinar el nivel de desarrollo potencial y si es posible establecer la amplitud de la competencia cognitiva en dominios específicos de conocimiento.

METODOLOGIA

Enseñanza indirecta, el énfasis debe ser puesto en la actividad. La iniciativa y la curiosidad del aprendizaje ante los distintos objetos de conocimiento, bajo el supuesto de que esta es una condición necesaria para la autoestructuración y el auto descubrimiento de los contenidos escolares.

Se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo con los alumnos, para determinados dominios de conocimientos.

El interés del maestro consiste en trasladar al educando, de los niveles inferiores a los superiores.

LIMITANTES

Los limitantes de este trabajo fueron la falta de bibliografía escrita de primer orden, es decir escrita por Vygotsky, ya que la mayoría de obras consultadas son interpretaciones hechas de sus trabajos.

M E T O D O L O G I A

METODOLOGIA USADA EN LA REALIZACION DEL TRABAJO

Para el desarrollo de este trabajo se recurrió a los textos que proporcionan dicha información como son los editados - por UPN en el área y Técnicas de Investigación, después de un análisis de dichos textos se seleccionaron las técnicas más - convenientes para este trabajo que es de investigación documental.

la investigación documental conlleva a una serie de procesos con el fin de recolectar la mayor cantidad posible de información sobre un tema específico.

Se inició por la selección del tema delimitándolo y especificándolo a una teoría y sus postulaciones. Posteriormente, - por medio de fichas de trabajo bibliográficas, se recogió la información con una previa investigación en bibliotecas públicas y privadas, después de obtenerse las fichas, se organizó un fichero por autor, por contenido o según como se organice el - - plan de trabajo para lo cual se llevó de la siguiente forma:

I.- Elección del tema.

Aquí se especifica la importancia de la teoría sociocultural para desarrollar una nueva técnica en el trabajo de grupo' que permitirá homogeneizar poco a poco las diferentes capacidades que se dan en un grupo escolar determinado.

II.- Plan de Trabajo.

Este es un instrumento útil, pues con él se lleva a cabo - la organización de manera lógica o sistemática de las actividades que se han de efectuar durante la presente investigación.

III.- Recopilación del material.

Para realizar este apartado se recurrió a las bibliotecas' públicas y privadas como se mencionó anteriormente, encontrándo se poco material en la biblioteca pública sobre la bibliografía de Vygotsky. Toda esta recopilación se realizó fotocopiando - trabajos, analizándolos y elaborando fichas. Es importante - - aclarar la función tan necesaria e inteligente del asesor para' la realización de este trabajo.

IV.- Organización y Análisis.

Con las fichas ya elaboradas se formó un fichero y se clasificó por apartados, de acuerdo al plan de trabajo previamente elaborado.

Se analizó y valoró para determinar el material que se posee y el que se necesitó para posteriormente pasar al siguiente punto.

V.- Redacción y presentación.

Una vez consultadas las fuentes de información útiles para la investigación y ordenadas las fichas de trabajo, se re- - dactó de forma clara y precisa, de acuerdo a los requisitos

postulados para una investigación documental.

Se presentó primeramente el trabajo en borrador ante el asesor, se hicieron las correcciones necesarias y posteriormente se volvió a redactar y se presentó a la comisión de titulación de la institución .

RESULTADOS PROBABLES

La teoría sociocultural en la que están enclavadas las premisas sobre la construcción del conocimiento, basan sus estudios en el desarrollo social como promotor del desarrollo biológico en el educando, partiendo del supuesto teórico llamado zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo es el espacio que hay entre lo que el individuo realiza por sí solo y lo que puede realizar con la ayuda de alguien preparado.

Bruner llama (andamiaje a la ayuda que se le puede prestar al niño para que realice actividades que por su grado de desarrollo no podría realizar por sí mismo, tendiendo a desaparecer esta ayuda conforme el alumno se vaya superando hasta lograrlo por sí solo.)

Con esto se espera que al aplicar la teoría de Vygotsky en la educación los alumnos sean capaces de:

- * Reconstruir nuevos conocimientos en base a la ayuda prestada por alguien más preparado.
- * Crear conciencia sobre sus posibilidades reales de aprendizaje y sobre lo que él puede lograr con la ayuda de alguien.
- * Ser promotor de su conocimiento y del de los demás.
- * Fomentar su autoestima y la de los demás compañeros de grupo.

Respecto a logros en grupo será:

- * La socialización por medio de la interacción dinámica.

* La homogenización del grupo en cuanto a conocimientos se refiera.

☞ Para lograr estos resultados se sugieren las siguientes
 ② actividades:

Alternativa de la Enseñanza.

La tarea instruccional se realiza por medio de apoyos -
 estratégicos a los alumnos, para lograr una solución supe- -
 rior del problema a aprender.

También se hacen preguntas claves que obliguen al alum- -
 np a razonamientos más elevados, a la inducción y al auto- -
 cuestionamiento.

En la fase inicial, el maestro toma las riendas del pro-
 ceso, pero en un papel más directivo, dándoles un apoyo, o -
 sea un andamiaje amplio a los niños y así a medida que el - -
 alumno va progresando, el apoyo andamiaje se va reduciendo.

El educando se hace muy activo y participante con inte-
 rés e interacción con sus compañeros.

Se le debe dar libertad de dialogar sobre los temas y
 objetivos de la clase, dejando atrás la memorización de cono-
 cimientos. y darle más importancia a los procesos de cambio.

Una de las metodologías con varios trabajos de investi-
 gación, es la propuesta por A. Brown, que es la enseñanza re-
 cípoca, ésta está basada en la idea de tutelaje experto o -
 andamiaje propuesto por Bruner, así como también el aprendi-
 zaje cooperativo, mismo que a continuación vamos a proponer
 como un sistema de trabajo en grupo para esta investigación.

Primero se forman equipos en el grupo, tratando de que cada equipo quede disparejo en capacidades de los alumnos; - para ello, se pueden usar diversas técnicas grupales como: - el barco que se hunde y sólo caben 3, 5, 7, etc., según se quiera organizar al grupo.

Posteriormente, se les aclara a los niños qué conocimiento van a adquirir o dominar. El maestro ejemplifica y propone, junto con los alumnos preguntas o actividades para dar solución al problema, de tal forma que el maestro poco a poco deje solos a los alumnos desempeñar sus funciones, interactuando con los demás compañeros.

Los mismos alumnos se preguntan y responden, exponen sus trabajos y los valoran.

Se procede de tal manera, que el maestro permite fungir como guía a uno de los niños y así sucesivamente lo harán todos, para de esta forma permitir la retroalimentación por ellos mismos, especificando la zona de desarrollo próximo, por ejemplo: si la intención es que los niños aprendan sobre el movimiento liberal de México en el siglo pasado y su influencia en América Latina, esto motivará la zona de desarrollo próximo en un contenido escolar. Se debe partir de una situación problema que los niños puedan resolver en grupo..

Otro ejemplo será: ¿Qué pensará Don Benito Juárez sobre el T.L.C.?. Aquí el papel del maestro es coordinar este trabajo grupal y respetar la interacción entre los niños, pues allí está la clave de que los alumnos que no comprendieron las intenciones del maestro, puedan ser apoyados por los que

sí las comprendieron y por aquellos compañeros que conocen -
más sobre el asunto.

C O N C L U S I O N E S

Después de haber hecho este trabajo de investigación documental sobre la teoría sociocultural y considerando la gran importancia que tiene la atención de los niños de nivel primaria, donde debe ser tratado con más interés, y en cada etapa de su desarrollo, se le debe fomentar la seguridad, integridad, autonomía, libertad, derecho de participar y opinar sobre lo que desea y cómo lo desea para formar su propia personalidad, se hace necesario señalar las siguientes conclusiones:

La teoría sociocultural es una alternativa viable en los grupos heterogéneos ya que:

- * Posibilita la ayuda entre compañeros, formándose una tendencia a la continuidad en el aprendizaje en forma conjunta.
- * Fomenta la autoestima al revalorar los conocimientos adquiridos y la ayuda que con ellos puede prestar a los demás.
- * Forma conciencia en torno a la buena relación social al valorar la información o ayuda de sus compañeros que le posibilitan o apoyen su máximo desarrollo en áreas en que por sí solo todavía no es capaz.
- * Logra el autocuestionamiento al buscar por sí mismo solución a diversos problemas de índole individual, con proyección social.

B I B L I O G R A F I A

- FREIRE, Paulo. "La Educación como práctica de la Libertad" - Siglo XXI, Editores, México. 1971.
- GARCIA Pleyo, Ramón y Gross. Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. Ed. Larousse, México. 1992.
- GARZON Galindo, Armando. Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Edición 1993. Colombia.
- HERNANDEZ Rojas, Gerardo. Maestría en Tecnología Educativa. - ILCE, 1994. Ponencias.
- KOCH, Heberto. Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. La Lectura Ed. S.E.P., El Caballito, México. 1985.
- MEDINA Libety, Adrián. Ponencias. Maestría en Tecnología Educativa. ILCE U2, 1994.
- MELENDEZ Crespo, Ana. Relaciones entre Educación y Comunicación en México. Revista Perfiles Educativos. No. 5 CISE UNAM.
- MORAN Oviedo, Porfirio. Reflexiones en torno a la Instrumentación Didáctica. México. UNAM 1993.
- NEILL A.S. Maestros Problemas y Problemas de los Maestros. - Editores Mexicanos Unidos. México, 1985.
- OROZCO, Guillermo. Maestría en Tecnología Educativa. ILCE. V. 3 México, 1994.
- PALACIOS, Jesús. Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vygotsky. Barcelona Anthopes. 1987.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Barral Editores, - España, 1971.
- UPN. Problemas de Educación y Sociedad en México. México 1987. Tomado de la Revista Nueva Sociedad, México, Julio-agosto.

REYES. Archundia, Rebeca. Aplicación de los Contenidos de la - base Socio-psicopedagógica, de la Tecnología Educativa. Maestría en Tecnología Educativa. México. 1994. (Apuntes)

RUIZ. Olabuenaga, José y otros. ¿Qué pretende Paulo Freire, su Filosofía del Hombre y de la Educación? En Paulo Freire, Concientización y Andragogía, Buenos Aires, Paidós 1973.

VYGOTSKY, L.S. El Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. Ed. Grijalbo, Barcelona 1974.

VYGOTSKY, L.S. El Lenguaje en la Escuela Crítica. En UPN. Ed. Grijalbo, Barcelona 1979.

A P E N D I C E

P R E D I S E Ñ O

36

I.- INTRODUCCION.

El presente trabajo de titulación se realizará bajo la opción de investigación documental, con el tema de la interacción de los alumnos, como una propuesta para propiciar la autogestión educativa, en los alumnos de educación primaria, realizado en el paradigma sociocultural y apoyado en las premisas del psicólogo' ruso L.S. Vygotsky, conjuntando en algunos aspectos el paradigma cognitivo representado por J. Piaget.

II.- PLANEACION DEL TRABAJO.

El trabajo se realizará en forma continua elaborando un cronograma de actividades, así como la planeación previa de la estructura por medio de un prediseño de la misma.

El trabajo documental se recopilará por medio de fichas de trabajo y bibliográficas elaborando cada documento, analizándolo y revisándolos alternativamente, para obtener un rápido avance,' en tal forma que se termine en un tiempo probable de 30 días a - partir de la entrega del presente documento.

III.- RESULTADOS.

Como resultado se obtendrá el análisis de una investigación como propuesta de trabajo basado en las teorías socioculturales' de Vygotsky.

IV.- BIBLIOGRAFIA.

Las obras correspondientes al tema.

EL SUSTENTANTE
PROFR. JOSE LUIS PIÑA MONTERO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA
REALIZACION DE UNA TESIS

TIEMPO.

ACTIVIDAD.	Del 6 al 10 junio	Del 13 al 20 junio	Del 27 al 4 julio	Del 10 al 15 julio	Del 17 al 19 julio
------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

PREDISEÑO	X				
-----------	---	--	--	--	--

FORMULACION DEL PROBLEMA		X			
--------------------------------	--	---	--	--	--

TEORIA			X		
--------	--	--	---	--	--

METODOLOGIA				X	
-------------	--	--	--	---	--

RESULTADOS PROBABLES					X
-------------------------	--	--	--	--	---

EL SUSTENTANTE

PROFR. JOSE LUIS PIÑA MONTERO