



Gobierno del Estado de Tamaulipas  
Secretaría de Educación, Cultura y Deporte  
Universidad Pedagógica Nacional

El texto libre, otras técnicas Freinet y el  
aprendizaje de la lecto-escritura en el  
primer grado grupo "A" de la escuela  
primaria México turno vespertino.

P R E S E N T A :  
ALEJANDRO HERNANDEZ ARRIAGA

TESINA  
EN LA MODALIDAD DE INFORME ACADÉMICO  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,  
PLAN 1985

CD. REYNOSA TAM.

AGOSTO 1994



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



9119 19 195

5 de agosto de 1994

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFR.  
ALEJANDRO HERNANDEZ ARRIAGA  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL TEXTO LIBRE, OTRAS TECNICAS FREINET Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA MEXICO TURNO VESPERTINO" opción: TESINA, a propuesta de los asesores Profra. Patricia Eugenia Lehmann Vázquez y Profr. Juan Alberto Gómez Castillo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional

A t e n t a m e n t e :

PROFR. LUIS CARRERA  
Presidente de la Comisión  
de Titulación.



SECODE  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Dirección de Educación Media Superior,  
Superior y Extraescolar  
- UNIDAD UPN -  
H. Matamoros, Tam.

" Los ideales son como las estrellas:  
nunca las podemos tocar con las manos,  
pero al igual que los marinos en alta mar,  
las tenemos como nuestra guía y,  
siguiéndolas,  
llegamos a nuestro destino."

Carl Schurz



## AGRADECIMIENTOS

Al Honorable Cuerpo de Asesores de la Sub-Unidad Reynosa de la UPN.

Su apoyo, consejos y orientaciones han hecho posible la culminación del presente trabajo.

A la Unidad 28C de la UPN de H. Matamoros, Tam; por las facilidades otorgadas para que en Cd. Reynosa funcione una extensión de la misma.

A la Generación 90-94 de la Universidad Pedagógica Nacional Sub-Unidad Reynosa, por su sentido de la amistad y compañerismo.

**DEDICATORIA :**

A los niños de la Escuela  
México Vespertina y del  
Colegio Mexicano, A.C.

Su cariño representa el  
alimento que mantiene  
viva mi vocación docente

## INDICE

<b>I</b>	<b>FORMULACION DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
	a. Antecedentes.....	1
	b. Delimitación.....	5
	c. Enunciado del problema.....	6
	d. Justificación.....	6
	e. Objetivos.....	8
<b>II</b>	<b>MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>9</b>
	a. Panorama nacional.....	9
	b. Panorama regional.....	11
	c. Panorama local.....	12
	d. Panorama de la comunidad.....	13
	e. Panorama de la Escuela México, turno vespertino.....	15
	f. Panorama del grupo de 1er. año "A".....	16
<b>III</b>	<b>DEFINICION DE TERMINOS.....</b>	<b>19</b>
<b>IV</b>	<b>PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>22</b>
	a. Participantes.....	22
	b. Recursos humanos y materiales.....	22
	c. Agenda de actividades.....	23
<b>V</b>	<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>24</b>
	a. La autorización oficial.....	24
	b. Las características del texto libre.....	25

c. El texto libre y las fichas guía.....	27
d. El texto libre y el paseo clase.....	29
e. El texto libre y la biblioteca.....	29
f. Relación del texto libre con la asignatura de Conocimiento del Medio.....	30
g. Relación del texto libre con el dibujo.....	31
<b>VI ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES.....</b>	<b>32</b>
a. Texto libre.....	32
b. Texto libre-paseo clase.....	37
c. Texto libre-fichas guía.....	37
d. Texto libre y la biblioteca.....	38
e. Texto libre con el resto de las asignaturas.....	38
<b>VII RESULTADOS Y LIMITACIONES.....</b>	<b>39</b>
a. Resultados.....	39
b. Limitantes.....	39
<b>VIII CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>41</b>
a. Conclusiones.....	41
b. Sugerencias.....	42
<b>IX BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>44</b>
<b>X ANEXOS.....</b>	<b>45</b>

## I FORMULACION DEL PROBLEMA

### a. Antecedentes

El 16 de mayo de 1992 se signa el ACUERDO NACIONAL Para la Modernización de la Educación Básica (ANAMEB) , por parte del Sr. Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari, El Secretario de Educación Ernesto Zedillo Ponce de León, la Secretaria General del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, Elba Esther Gordillo Morales y los gobernantes de los 31 estados de la República.

El ANAMEB surge ante la necesidad de reestructurar la Educación Básica que se había caracterizado hasta entonces por una exagerada centralización y burocratismo.

Ante los nuevos retos se pretende fortalecer el federalismo educativo aunado a una participación social adecuada, de tal suerte que se reformulan los contenidos y materiales educativos que, con 20 años de vigencia denotan marcadas deficiencias.

Es así, que en el ciclo escolar 1993-1994 se aplica el Nuevo Plan y Programa de Estudios para los grados nones de educación primaria, es decir, 1o., 3o. y 5o.

Dentro del Sistema Educativo Nacional, estos cambios que se dan en lo referente a políticas educativas, modifican de una u otra manera las estrategias didácticas de los docentes.



Con la elaboración de cada nuevo Plan se pretende beneficiar al niño que, en primera instancia representa el elemento más importante del trabajo docente,

"Implementar nuevos programas implica problemas de interpretación y aplicación de los mismos, de organización, etc." <sup>1</sup>

Con los planes anteriores, el niño que egresa de preescolar se encuentra ante una ruptura traumática al ingresar al 1er grado ante la falta de articulación de un nivel a otro.

Ante esta situación y, con la puesta en marcha del nuevo Plan y Programas de estudio 1993, en la Escuela México, turno vespertino perteneciente a la zona escolar 188 de Cd.Reynosa, Tamaulipas, se decide implementar algunas de las técnicas Freinet como estrategias didácticas acordes con el nuevo plan.

El Plan y Programas de Estudios 1993 establece como uno de sus propósitos centrales:

"...estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

...Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no ejercen en relación con conocimientos fundamentales..." <sup>2</sup>

Célestin Freinet aporta enfoques y técnicas aplicables a la práctica docente, él se caracteriza por implementar sus técnicas desde y dentro del aula, a diferencia de otros teóricos que sólo han conocido un salón de clases durante su infancia.

<sup>1</sup> BUTANDA, Flores Rosa Ma., Proyecto de Investigación Causas de la elección Carrera Magisterial sin vocación, p. 166.

<sup>2</sup> SEP Educación Básica Primaria, Plan y Programas de estudio 1993, p. 13.

Freinet considera que las innovaciones que él aporta no son un "sistema acabado" , por el contrario aconseja a los docentes la indagación y la práctica constantes con la finalidad de dinamizar y proporcionar estrategias de acción en la escuela, mismas que sugiere mantener constantemente en revisión.

El 1 de enero de 1920 , Célestin Freinet obtiene su nombramiento como profesor adjunto en una escuela con dos clases, en Bar-sur-Loup (Alpes Marítimos) en Francia.

La década de los veintes tal vez suene lejana, sin embargo, los principios de Freinet son fácilmente aplicables al nuevo Plan y Programas de estudios. Al hablar de principios, es conveniente aclarar que sólo serán retomados los principios pedagógicos y no sus principios ideológicos.

Antes del año escolar 1993-1994 la Escuela México vespertina se caracteriza por una práctica docente fincada en el tradicionalismo. Es con la llegada del Lic. en Educación Primaria, Efraín Hernández Vargas, quien presenta un proyecto de investigación en el que aborda algunas de las técnicas de Freinet y comienza a cambiar la tónica didáctica de la Escuela México.

Posteriormente se suman a este nuevo enfoque un grupo considerable de profesores-alumnos de las sub-unidad Reynosa de la UPN Unidad 28C con cabecera en la ciudad de H. Matamoros Tamaulipas; quienes proponen a la totalidad del personal docente la implementación de las técnicas en cuestión como estrategias didácticas para la aplicación del nuevo plan. **(Ver anexo 1)**

Tratar de cambiar la ortodoxia pedagógica del docente conlleva una serie de escollos, inclusive dentro del mismo alumnado, que acostumbrados por años a una práctica tradicionalista, ahora dispone de libertad para dirigir y construir su propio conocimiento.

Ante esto Freinet acota:

"...no hay que cambiar bruscamente de técnica escolar, porque se corre el riesgo de cometer algunos errores. Es preferible introducir nuestro material y nuestra técnica progresivamente" .<sup>3</sup>

El nuevo programa de estudios de primer grado tiene como propósitos fundamentales en el Area de Español , los siguientes:

- " - Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo." <sup>4</sup>

Los propósitos anteriores corroboran la afirmación de que los preceptos pedagógicos de Freinet aún tienen vigencia en el tiempo actual.

El nuevo programa de estudios aporta espacios con propósitos bien definidos para

<sup>3</sup> FREINET, Elise. Nacimiento de una Pedagogía Popular. p. p. 328.

<sup>4</sup> SEP Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica Primaria, p. 15.

las asignaturas de Matemáticas y Conocimiento del Medio, ésta última asignatura comprende contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica; estos contenidos al enseñarse de manera conjunta se basan en en ámbito social y natural inmediato del alumno.

En el programa vigente se proponen actividades adaptadas a los distintos momentos de desarrollo de los niños, dentro de un marco de flexibilidad.

Con base en estos lineamientos y propósitos del nuevo Plan y Programas de estudio y, partiendo del pensamiento de Freinet que propugna por una escuela para la vida, es decir, hacer un alumno actuante en la consecución de problemas y situaciones de la vida diaria es que se implementa el proyecto Freinet en la Escuela México turno vespertino. Dentro de este proyecto, en primer año se emplea fundamentalmente la técnica del texto libre, por considerarse básica para el aprendizaje de la Lecto-Escritura

## **b. Delimitación**

El trabajo académico del sustentante se desarrolla en la Escuela Primaria Urbana Federal México vespertina, clave C.T. 28DPR0576N, perteneciente a la Zona Escolar No. 188 ubicada en la calle Héroes de la Reforma s/n de la Col. Lic. Benito Juárez de Cd. Reynosa, Tamaulipas. (Ver anexo 1)

Durante el ciclo escolar 1993-1994 se atiende el grupo de primer año grupo "A" que cuenta con 27 alumnos, de los cuales 13 corresponden al sexo femenino y 14 al masculino. **(Anexo 2)**

El período que comprendió el uso del texto libre en grupo mencionado, abarcó del 4 de enero de 1994 al 8 de julio del mismo año.

### **c. Enunciado del problema**

Partiendo del análisis del nuevo Plan de Educación Básica en primarias y, teniendo conocimiento de las técnicas Freinet, la PALEM (Propuesta de Aprendizaje para la Lecto-Escritura y la Matemática) y en virtud de que el objetivo principal en primer grado es la adquisición de la Lecto-Escritura; se plantea el siguiente problema general:

¿Cómo valerse del texto libre a fin de lograr fluidez en el aprendizaje de la Lecto-Escritura?

Así mismo, y en virtud de formar parte de un trabajo de investigación en el cual se involucra a toda una Institución: surge la necesidad de resolver estos problemas específicos:

¿Cómo vincular el texto libre con los contenidos de otras asignaturas, aparte de la de Español?

¿Cómo integrar la aplicación del Texto Libre con otras técnicas didácticas sugeridas por Célestin Freinet?

### **d. Justificación**

La implementación de las técnicas del Texto Libre y otras técnicas Freinet, obedece a la reflexión personal acerca de la aplicación del nuevo Plan y Programas de estudios 1993 desde una perspectiva no tradicional.

Esto es, acorde con las nuevas disposiciones de la SEP, en el sentido de hacer que el alumno vuelque todo su potencial en alcanzar un ritmo de aprendizaje lo más cercano posible al autodidactismo.

El programa de primer grado 1993-1994 en la asignatura de Español, dentro de los conocimientos, habilidades y actitudes del eje de Lengua escrita se encuentran:

- "-El espacio entre letras en la letra script .
- Identificación y uso de mayúscula inicial en el nombre propio y al inicio de párrafos.
- Identificación del punto final y del punto y aparte.
- Comprensión de la lectura de oraciones y textos breves.
- Lectura en voz alta de textos elaborados por los alumnos y de materiales impresos.
- Reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación." <sup>5</sup>

Analizando estos conocimientos, habilidades y actitudes se infiere que las técnicas Freinet por sus características peculiares representan un valioso apoyo didáctico, tanto es así que la misma PALEM se vale de algunas de ellas: en especial el texto libre y las conferencias.

Al aplicar la técnica del texto libre en primer grado se motiva al alumno a :

- Expresar sin cortapisas sus sentimientos.
- Ampliar su vocabulario.
- Favorecer la buena ortografía mediante la confrontación grupal de los textos.
- Fomentar la comunicación entre alumno-profesor, alumno-alumno y alumno-profesor-alumno, pues es bien sabido que, en ocasiones la comunicación no se da convencionalmente por medio del lenguaje oral.
- Reconocer la escritura como fuente de vinculación social.

<sup>5</sup> SEP Plan y Programas.. op. cit. p. 32.

## **e. Objetivos**

La implementación de la técnica del texto libre en el grupo de primer año "A" de la Escuela México vespertina, tiene como objetivos principales:

- El uso de la redacción como una estrategia de aprendizaje para el dominio de la Lecto-Escritura, rompiendo con el tradicionalismo que implica elaborar mecánicamente 'planas'.
- Iniciar a los alumnos en la dirección de su propio aprendizaje.
- Lograr la integración plena de los miembros del grupo.
- Combinar la técnica del texto libre con otras técnicas Freinet para lograr los propósitos del Programa de Estudios de primer grado.
- Llevar a la práctica las estrategias indicadas en la propuesta de aprendizaje para la Lecto-Escritura y la Matemáticas (PALEM).

## II MARCO DE REFERENCIA

### a. Panorama nacional

En el aspecto socio-económico México se encuentra en el umbral del acceso al grupo de países que se inclinan por una economía de libre mercado. Al mismo tiempo que en el mundo caen los mitos -verbi gracia- el socialismo, en los círculos gubernamentales mexicanos lentamente se difumina la xenofobia anticlerical, de modo que hoy día, las relaciones del estado con las asociaciones religiosas no pueden ser mejores, hasta se han reanudado relaciones diplomáticas con el Vaticano.

En el ámbito cultural, la Educación Pública en México se encuentra en proceso de transición. Este cambio se da principalmente en virtud de la implementación de los nuevos Planes y Programas de estudio para las escuelas del nivel básico.

Con este viraje en el renglón educativo, se pretende lograr un alumno reflexivo y autónomo en su aprendizaje.

Como antecedente a esta política educativa se concerta el ACUERDO NACIONAL para la Modernización de la Educación Básica, tomando en consideración la opinión de docentes, padres de familia, autoridades educativas y de toda la sociedad en sí.

Al respecto, el Lic. Carlos Salinas de Gortari, Presidente Constitucional de nuestro país, en su discurso de la ceremonia de presentación del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 dice:



"Con base en las aportaciones de muchos mexicanos que participaron en la consulta nacional, ha sido posible identificar los principales retos de la modernización educativa. El proceso de selección de objetivos, estrategias e instrumentos ha constituido en sí mismo un acto educativo y un acto de modernización".<sup>6</sup>

Aunado a estas reformas de tipo académico, el Ministro de Educación en ese entonces, el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León, propugna por la federalización de la enseñanza dentro del contexto administrativo.

Paralelamente a estas reformas, en el mes de noviembre de 1992, el Ejecutivo Federal presenta al Constituyente Permanente una iniciativa de reformas a los Artículos 3o. y 31.; mismas que se aprueban según el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 1993.

Posteriormente se lanza la iniciativa de una Ley General de Educación que, enriquecida y en su calidad de ley reglamentaria del Artículo 3o. Constitucional, se publica en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

En la actualidad el Artículo tercero Constitucional se pronuncia por la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria, comprometiéndose el Estado a seguir cumpliendo los compromisos o los demás tipos y modalidades de la educación, por otra parte, respecto a las obligaciones de los padres, el Artículo 31, en su fracción I, dice:

"I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria o secundaria, y reciban la militar, en los términos que establece la ley:  
II a IV..."<sup>7</sup>

<sup>6</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. SEAPARATA Educación Básica p.v

<sup>7</sup> SEP Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación, 1993, p. 30..

## **b. Panorama regional**

Socio-económicamente la frontera Norte representa la puerta de entrada a la inversión extranjera, merced a sus características naturales.

Esta frontera constituye un caso 'sui géneris' en el mundo, dos países antagónicos por antonomasia conviven compartiendo lazos de vecindad y de no tan buena equidad.

Dentro de este contexto se encuentra Tamaulipas, ubicado al noreste de la República Mexicana, contando con 43 municipios.

Tamaulipas, al igual que los demás estados fronterizos representa el 'puente' que utilizan los indocumentados para pasar a los E.E.U.U., la mayoría quienes vienen del Sur, inclusive de Centroamérica, no logran su objetivo de radicarse en el vecino país, teniendo que conformarse con permanecer en las ciudades fronterizas en espera de otra oportunidad para pasar al 'otro lado'.

Esta población flotante viene a engrosar los cinturones de miseria tan comunes en las ciudades del norte del país.

Ante el crecimiento no planeado, mucho menos esperado, las autoridades se encuentran ante la imposibilidad de otorgar los servicios que demanda una población que no crece al ritmo de la industria y la economía regional.

En el aspecto cultural y, dentro del ámbito educativo nuestro estado implementa las reformas que a nivel nacional se despliegan. Para tal efecto la SECUDE propone 19 Proyectos Prioritarios, resumen de necesidades y exigencias que afronta la educación en Tamaulipas.

El Gobierno del Estado, diseña el PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL ESTADO DE TAMAULIPAS 1993-1999, teniendo como objetivos generales los siguientes:

- " -ORGANIZAR Y CONSOLIDAR EL SECTOR EDUCATIVO EN EL MARCO DEL NUEVO FEDERALISMO.
- ABATIR EL REZAGO EN ATENCION A LA DEMANDA DE EDUCACION BASICA.
- ERRADICAR EL ANALFABETISMO.
- MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN TODOS LOS NIVELES.
- FORTALECER LA INFRAESTRUCTURA FISICA.
- EN COORDINACION CON EL GOBIERNO FEDERAL TRANSFORMAR LOS CONTENIDOS Y PROGRAMAS PARA DOTARLOS DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA.
- PROPICIAR UNA MAYOR PARTICIPACION SOCIAL.
- REVALORAR LA TAREA EDUCATIVA".<sup>8</sup>

### c. Panorama local

Al norte del Estado de Tamaulipas se encuentra Cd. Reynosa, cuenta con una población de 282,677 habitantes, según datos que aporta el INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática), entidad que tiene la responsabilidad de actualizar sus datos estadísticos cada cuatro años. Los datos suministrados para el presente trabajo corresponden al año 1993.

En el aspecto socio-económico la economía de Reynosa se sustenta de la industria maquiladora, también del comercio y del incipiente turismo de fin de semana, aporta también a este rubro la burocracia y el sector petrolero que se apoya en el Complejo

<sup>8</sup> SECUDE Por una educación digna y dignificante 3 Marzo 1993, p. 2.

Petroquímico que PEMEX mantiene en esta área.

Otro aporte económico lo constituye la agricultura y la ganadería.

En el aspecto educativo, Reynosa dispone de planteles que atienden desde el nivel de educación inicial hasta grados universitarios.

Concretamente en el nivel de escuelas primarias, este municipio se caracteriza por estar fuera de los que presentan altos índices de reprobación, deserción e ineficiencia terminal. <sup>9</sup>

#### **d. Panorama de la comunidad**

La Colonia Lic. Benito Juárez se funda en el año de 1960 en terrenos que cede el ejido 'El Banco', de tal suerte que hasta hace aproximadamente 10 años era común citarla con ese nombre.

Recorrer las calles de la Col. Lic. Benito Juárez, una de las más grandes del municipio y del estado -tan grande y aislada está de la cabecera municipal que ya en una ocasión los lugareños intentaron emanciparse-, implica apreciar todo un crisol de orígenes nacionales. Allí se representa la mayoría de los estados de la república como muestra palpable de aquéllos que vienen del empobrecido Sur añorando una mejor alternativa de vida en los E.E.U.U. y solo encuentran visciditudes, abusos y carencias.

<sup>9</sup> GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS, SECUDE PROGRAMA PARA LA GENERALIZACION DE LA EDUCACION BASICA (Propuesta). Nivel Primaria 1994. p. 1.

Al mismo tiempo la Col. Lic. Benito Juárez constituye una muestra representativa de lo que es un asentamiento humano en la frontera: mala urbanización, carencia de servicios, falta de seguridad pública y una población que aporta casi en su totalidad la mano de obra barata que la industria maquiladora requiere.

En el aspecto cultural se observan tradiciones mexicanas y estadounidenses, producto de la vecindad que guarda Reynosa con los E.E.U.U. y de la influencia que traen consigo las personas de doble nacionalidad.

En el renglón educativo se dispone de una estancia infantil particular, jardines de niños, de los cuales uno es privado, escuelas primarias, una secundaria técnica y una telesecundaria.

Los chicos que acuden a estas instituciones, por lo general son hijos de asalariados que apenas perciben el salario mínimo -en el mejor de los casos cuando tienen trabajo de planta- apenas N\$ 90.00 a la semana.

Causa pena, tristeza y resentimiento contra un sistema político que no ha tenido la capacidad de aprovechar tanto talento de estos niños y jóvenes que si llegan a concluir su educación secundaria, su destino es engrosar una interminable línea de montaje de 'Zenith Corporation of America', 'Delnosa Industrial Park', etc., sólo por citar dos de los 'gigantes' de las maquiladoras.

En sí, la Col. Lic. Benito Juárez conforma un pequeño Universo, creado por el aislamiento físico de la misma en relación con la cabecera municipal.

La comunidad cuenta, dentro de sus capacidades, limitaciones y recursos con una sub-delegación de policía y tránsito, oficina del registro civil, sucursal de correos y telégrafos, subestación de bomberos, oficina de la COMAPA, biblioteca, una unidad médica sub-urbana del IMSS Solidaridad, un módulo comunitario de la SSA y atención médica particular. **(anexo 3)**

#### **e. Panorama de la Escuela México turno vespertino**

Dentro del contexto citado anteriormente se encuentra la Escuela México vespertina, institución que implementa las Técnicas Freinet como estrategias didácticas.

La escuela México se localiza en un terreno que colinda al Norte con la calle Tlaxiaco, al Sur la calle Monte Albán, al Este el Boulevard Héroes de la Reforma y al Oeste los terrenos de la Telesecundaria y la Clínica del programa IMSS Solidaridad.

Dispone la Escuela de instalaciones suficientes distribuidas de la siguiente manera:

3 aulas para primer año

3 aulas para segundo año

2 aulas para tercer año

2 aulas para cuarto año

2 aulas para quinto año

2 aulas para sexto año

Haciendo un total de catorce aulas. Se cuenta también con una aula acondicionada como vivienda de uno de los conserjes que funge al mismo tiempo como velador,

otra aula que ocupa la dirección de la Escuela México vespertina y una que acaba de habilitarse como cocina por parte del DIF municipal.

Dentro de los anexos se dispone de la tiendita escolar, jardines, canchas deportivas, campo de fútbol, y un espacio arbolado que cuenta con banquetas de concreto que aprovechan los alumnos para su descanso y esparcimiento ( **anexo 3**).

La Escuela México vespertina nace primero como una extensión de la Escuela México matutina, que en sus inicios trabajaba con turno discontinuo.

En el año 1978 obtiene su registro ante la SEP con la clave 2806255, que posteriormente cambia por 28DPR0576N .

Sus directores son, desde su fundación hasta la fecha: El Profr. Víctor Manuel Morales Medina, quien fungió sólo una semana, el ameritado Profr. Francisco Cornelio Carranza, el diligente Profr. Federico Ochoa Cepeda, la distinguida Profra. Susana Evangelina Martínez Perales y, actualmente se desempeña en el cargo el dinámico Profr. José Gpe. Castillo Parra.

#### **f. Panorama del grupo de primer año "A"**

En esta escuela, el grupo de 1er. año "A" se le asigna el aula No. 13, se cuenta con una existencia de 27 alumnos, 13 son niñas y 14 niños. (**Anexo 3**)

El registro de inscripción consta de 25 alumnos de nuevos ingreso con la edad reglamentaria de 6 años y dos reprobados de 7 años cada uno.

El primer examen de diagnóstico de la PALEM, arroja los siguientes resultados:

Presilábicos: 2

Silábicos: 20

Silábico-alfabéticos: 3

Alfabéticos: 2

Los padres de familia, en su generalidad siempre están pendientes de las necesidades de sus niños, su apoyo es decisivo para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

En el mes de septiembre resulta electa vocal de grupo la señora Dora González de Zamora, persona que se caracteriza por su iniciativa y entrega en las actividades de grupo.

El nivel socio-económico es bajo, la mayor parte de las madres de familia se dedican en exclusiva al hogar, de tal manera que siempre apoyan la tarea educativa de sus hijos y del grupo en general.

El hecho de comenzar el año escolar con una práctica tradicionalista, para posteriormente pasar en enero a implementar algunas de las técnicas Freinet, ha dado pie a hacer las siguientes comparaciones:

Anterior a la implementación del texto libre y de otras técnicas Freinet, es decir de septiembre a diciembre, el grupo desarrolla sus trabajos en forma tradicional: una clase verbalista dirigida, en la cual el alumno sólo es un receptor y el docente el



emisor de conocimientos informativos, salpican esta rutina ciertas pinceladas de modernidad aportadas por la PALEM y el cambio que se gesta en el docente, producto de su inmersión en la UPN.

Comenzar el trabajo implica un reto: Tratar de cambiar hábitos y actitudes arraigadas durante años, no fue fácil para el educador, ya que ahora los niños gozan de una libertad que en ocasiones se desborda, desbocando en descontrol, pareciendo aves que abandonan su encierro lanzándose al vuelo dando tumbos con lo que encuentran a su paso.

Conforme se desarrollan las múltiples actividades, se constata, contra todo vaticinio de quienes afirman que trabajar con Freinet es volver al pasado, los resultados en el grupo son por demás satisfactorios: Los alumnos, tan pequeños, tiernos e inocentes logran dirigir y planear con facilidad su aprendizaje. **(Anexo 4)**

Es sumamente gratificante leer y volver a leer textos que nos dicen de sus problemas, carencias y sueños que plagan la mente infantil.

¡Ay! de aquellos inconscientes que sólo ocupan un puesto de apoyo pedagógico, en esos tantos programas que implementa la SEP y que sólo sirven de refugio a quienes huyen del gis y de la vivificante algarabía infantil.

Ignoran que Rousseau y Freinet, muchos años a, se adelantan a su época enarbolando teoría y principios que hoy sirven de bandera a falsos innovadores.

### III DEFINICIÓN DE TERMINOS

El presente trabajo se sustenta teóricamente en las aportaciones de Célestin Freinet, se considera este referente por el valor que conlleva su instrumentación, ya que viene de alguien que trabaja desde y para la escuela.

Freinet concibe una educación del trabajo, aduce que el niño no deformado por el juego sólo juega cuando no puede trabajar, en este sentido él busca el origen de la educación en el niño, conociéndolo por sus producciones espontáneas (conversaciones, redacciones y dibujos libres).

Los mejores estímulos para su obra los encuentra en las ideas de Montaigné, Rabelais, Rousseau y en las de los psicólogos Claparède y Ferrière.

Otro sustento pedagógico de Freinet lo toma de los pedagogos de la escuela activa y también de los miembros de la CEL (Cooperativa Escolar Laica).

Freinet introduce en la vida escolar la imprenta, la correspondencia, los ficheros autocorrectivos, la biblioteca escolar, el cinematógrafo, los discos y la enseñanza programada .

Su tarea no se limita a implemetar técnicas dinámicas, él pretende terminar con el divorcio entre el hogar y la escuela. Se preocupa por conocer a sus alumnos relacionando su conducta con las condiciones socio-económicas que imperan en su familia.

Una de la técnicas que más entusiasman a Célestin Freinet es el texto libre, actividad que toma como punto de partida el presente trabajo, en razón de que el actual programa de estudios para primer grado confiere gran importancia a esta modalidad de la expresión escrita.

El texto libre es:

"...como su nombre lo indica, un texto que el niño escribe libremente, cuando tiene deseos de escribirlo, y según el tema que lo inspire. No podría tratarse, pues, de imponer un tema que lo inspire, ni siquiera de preveer un plan destinado a lo que se convertiría entonces en una especie de ejercicio de texto libre y que no sería en definitiva una redacción con tema libre".<sup>10</sup>

Para comenzar el texto libre, cuando el niño no tiene ningún deseo de escribir, Freinet recomienda hacer uso de un medio coercitivo, volviendo a la escolástica, es decir mediante argumentos silogísticos.

Otras definiciones que es conveniente señalar, por su uso y relación con el presente trabajo de texto libre son: el paseo-clase, las fichas guía, la biblioteca y el dibujo libre.

El paseo-clase constituye una técnica más que viene a reforzar el aprendizaje, se basa en la experiencia directa y consiste en salir del aula para acercar al alumno con el conocimiento. **(Anexo 5)**

Las fichas guía, como parte de la planeación representan otra opción más para dirigir el aprendizaje. En estas tarjetas se incluyen contenidos del Programa de estudios 1993, de acuerdo al plan mensual y cotidiano que realizan los alumnos agrupados por equipos.

<sup>10</sup> FREINET, Célestin Técnicas Freinet de la escuela moderna, p. 48

La biblioteca, situada en una esquina del aula viene a dar a los alumnos la oportunidad de ejercitar la lectura de acuerdo a sus intereses. También ofrece libros de consulta que no tienen tanta demanda como los libros de cuentos, de fábulas o de entretenimiento.

El dibujo libre en la mayor parte de las veces complementa el texto libre, aquí el niño tiene la oportunidad de reafirmar lo que desea comunicar.

## IV PROGRAMA DE ACTIVIDADES

### a. Participantes

El director, el profesor y los alumnos del grupo del 1er. año "A" de la Escuela México turno vespertino, clave C.T. 28DPRO576N, perteneciente a la Zona Escolar No. 188 de Ciudad Reynosa, Tamaulipas.

### b. Recursos humanos y materiales

Los recursos materiales los constituyen los libros de texto oficiales, cuadernos, lápices, block para cartas, tarjetas de papel construcción y/o cartulina, papel lustrina, pegamento y palitos.

Otros recursos de este tipo que se utilizan son las fichas guía, la biblioteca que cuenta con las siguientes obras:

TITULO:	AUTOR(ES):	EDITORIAL:
Aprender es divertido 1	MUTZENBECHER, Nora	Limusa
Caracol Mágico	MAQUEO, Ana Ma.	Noriega
Complemento Escolar 1	JEREZ, T. et al.	Esfinge
Creaciones 1	GONZALEZ, de S. et al.	Castillo
Español 1	MORENO, Arcadio	Larousse
Guía Práctica 1	MENDEZ, et al.	Fernández
Mi libro de Español 1	SAENZ, Robles et al.	Fernández
Ortografía divertida 1	MUTZENBECHER, Nora	Esfinge

Repaso y aprendo 1	GUTIERREZ, Roa et al.	Limusa
Mi primer biblioteca (Colección de 30 cuentos infantiles)	VARIOS	Origen
De la vaca al zapato. (Colección de 30 títulos infantiles)	SELLIER, et al.	Fernández

### c. Agenda de actividades

La agenda de actividades a realizar con el texto libre es la siguiente:

- A partir del 4 de enero de 1994 hasta el 8 de julio del mismo año se motiva la redacción de textos libres.
- En ese mismo período se favoreció la elaboración de textos espontáneos y la correspondencia intragrupal.
- La selección de trabajos a reproducir se realiza los viernes de cada semana.
- La revisión de los textos la llevan a cabo los alumnos mediante confrontación grupal supervisados por el docente.

## V DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

La técnica medular que da pie al presente trabajo es el texto libre como estrategia de aprendizaje para la Lecto-Escritura.

Surge esta alternativa de trabajo docente en virtud que el sustentante, conocedor de la obra pedagógica de Célestin Freinet y como integrante de una institución que decide implementar las técnicas Freinet, considera pertinente incluir el texto libre como soporte a los propósitos del Programa de Estudios 1993 para primer grado.

A la par de la implementación de la técnica del texto libre se hace uso de otras a manera de complementación: paseo-clase, dibujo libre, fichas-guía y la biblioteca.

Este capítulo contiene la descripción de actividades realizadas que dan origen al presente informe: La autorización oficial, las características de la técnica del texto libre, la relación de éste con otras técnicas (fichas-guía, paseo-clase y la biblioteca) y su relación con la asignatura de Conocimiento del Medio.

### **a. La autorización oficial**

En el mes de noviembre de 1993, el grupo de 7o. Semestre de las Licenciaturas de Educación Preescolar y Primaria de la Sub-Unidad Reynosa de la UPN solicitan al C. Profr. y Lic. José Luis García García la autorización correspondiente para implementar las técnicas Freinet en la Escuela México, turno vespertino.

El Sr. Secretario analiza la solicitud en compañía de la Profra. Zélideh Saeb de Dávila, Secretaria del Consejo Estatal Técnico de Educación, a quienes entusiasma la idea.

En primer grado, y merced a las características del grupo y a los propósitos señalados en el programa, se opta por aplicar básicamente el texto libre.

#### **b. Las características del texto libre**

El lunes 4 de enero de 1994, el grupo de primer año "A" recibe el año con una nueva modalidad educativa: La implementación de las técnicas Freinet como apoyo didáctico en el desarrollo de la clase.

Dentro de las explicaciones que se dan al alumnado de 1er. año "A", respecto a esta nueva forma de trabajo, se aborda la del uso del texto libre:

"-Miren niñitos: hoy que comenzamos a trabajar de otra manera, diferente a como lo veníamos haciendo; vamos a platicar cuando sintamos ganas de hacerlo, podemos contar acerca de nuestra familia, de lo que nos pasa, de las clases, en fin: de todo lo que queramos.

-Pero para poder enseñarle a mamá y a nuestros hermanos y familiares cómo trabajamos en la escuela, vamos a hacerlo en forma escrita, es decir, vamos a 'platicarlo escribiendo' en nuestros cuadernos o en hojitas de máquina.

-A esta plática que vamos a hacer escribiendo le vamos a llamar 'texto libre'. Lo van a hacer como dije hace un ratito: cuando quieran, a mi me va a dar mucho gusto leer los trabajos que mis niños hacen al 'platicar escribiendo'."

Elaborar el primer texto se dificulta, hay la necesidad de 'sugerir' su elaboración, inclusive es necesario realizar un texto grupal en el pizarrón a manera de ejemplo.



Se les informa también que si algún niño o niña no puede 'platicar escribiendo' lo puede hacer dibujando, se le anima al niño diciéndole que si de momento se le dificulta escribir, posteriormente podrá hacerlo, al crecer y dominar la Lecto-Escritura.

La mayoría de los niños comprenden la situación, pero al plasmar sus vivencias lo que alcanzan a estructurar son textos que no siguen los convencionalismos sintácticos ni palabras pertenecientes a un mismo campo semántico.

Ejemplo:

Textual:  
Martes..11..de..enero..(copiado)  
paseo..casa..caros..canonets.  
caros..latas..tetas..securñsal.

Interpretación:  
Martes 11 de enero  
paseo casa carros camionetas.  
carros casas bicicletas secundaria.

Al confrontar los textos entre los alumnos, para su revisión, los alumnos concluyen que aunque hay algunas palabras que sí se pueden leer, hay otras que no entienden.

Se solicita entonces al autor que lea el texto, en virtud que a él también se le dificulta la lectura, se le pide entonces que interprete lo que quiso 'platicar escribiendo', él dice:

"Cuando salgo de paseo miro casas, carros, camionetas, bicicletas y la secundaria".

La mayoría de estos primeros textos se caracterizan por una temática que gira sobre el entorno inmediato del niño: Su escuela, la casa, sus juguetes, etc.

Los niños revisan los textos mediante la confrontación; por equipos los leen, los comentan y eligen el que consideran mejor elaborado.

Posteriormente, los trabajos elegidos en cada equipo se leen al grupo a fin de elegir un texto para reproducirlo en la fotocopidora y entregar una copia a cada alumno.

El texto original se exhibe en el mural de impresos, que se localiza en el pasillo central en medio de la sala de computación y los baños.

Se invita a los niños de los otros primeros, así también como a los de segundo grado para que expongan sus textos; la exposición de los mismos motiva la curiosidad de padres y alumnos que al pasar por el corredor, detienen su paso con la intención de leer el material expuesto.

Esta mecánica se sigue los viernes de cada semana, pues en el transcurso de la misma se elaboran los textos, se recopilan y se analizan.

### **c. El texto libre y las fichas-guía**

La primera semana de trabajo se explica a los niños en qué consiste la planeación y como podemos analizarla. **(Anexo 6)**

Se les muestra la planeación mensual que parte de la general y de la anual, este material se elabora en una hoja grande cuadrículada, se le ha adornado con buen gusto para motivar a los niños a utilizarla.

Como planeación individual se les proporcionan fichas-guía, tarjetas en las cuales se encuentran los contenidos a tratar en cada mes; se ha elaborado fichas para las tres "fuertes": Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio. **(Anexo 6)**

Cada ficha contiene instrucciones en un lenguaje sencillo y claro, acorde con el tipo de alumno al que van dirigidas.

Se dialoga sobre los contenidos que les gustaría tratar esta primer semana, de pronto el manejo de las fichas se dificulta a los pequeños que nos han descubierto el mecanismo de la lectura, otros, aunque ya comienzan a leer, se les dificulta su comprensión, pero sobre todo; seguir instrucciones.

Ante este contratiempo se opta por integrar equipos, 3 de 5 elementos cada uno y 2 de 6 elementos, de esta manera se pretende agilizar la comprensión de la utilización de las fichas con la ayuda de los niños que ya dominan la Lecto-Escritura y que a manera de monitores dirigen los trabajos de cada equipo.

Conforme pasa el tiempo los demás niños comprenden el uso de las fichas y ellos mismos, los que en un principio tenían dificultad para leer las instrucciones, ahora solicitan ser ellos quienes lean los contenidos.

A fin de no limitar a los niños a tener siempre los mismos compañeritos y, con la intención de evitar fricciones, pero sobre todo para enriquecer las confrontaciones de trabajos, los alumnos y el profesor deciden cambiar de integrantes de equipo cada mes.

Las fichas guía, dentro de sus contenidos temáticos abordan la utilización de textos como reafirmación a los realizados libremente por los alumnos,

#### **d. El texto libre y el paseo clase**

El paseo clase se realiza una vez al mes, en virtud de los peligros que entraña que alumnos tan pequeños decidan por su propia cuenta, merced a su corta edad y al contexto social de la comunidad, se opta por hacer este tipo de actividad en forma grupal y con la compañía del profesor.

Dentro de la asignatura de Conocimiento del Medio se sugiere conocer los alrededores de la Escuela, es así, que el primer paseo-clase se lleva a efecto como sugiere el texto. Los niños parten entusiasmados, en el trayecto, que es alrededor de la manzana, platican y comentan de sus observaciones, uno señala la casa de Reyna, alumna que vive enfrente de la Escuela, otro trata de leer el letrero de la tortillería, y así, bajo los rayos del ardiente sol de las tres de la tarde regresamos al salón, sudorosos, acalorados, pero con la satisfacción de haber traspuesto las cuatro paredes del aula, en busca de un conocimiento fuera de los textos.

De regreso se sugiere elaborar un texto alusivo a la experiencia reciente, sólo unos cuantos lo hacen, los demás se dirigen alborozados a los bebederos con la intención de paliar su sed.

#### **e. El texto libre y la biblioteca**

La biblioteca, ese pequeño gran rincón, que tanto trabajo costó formar: Sí, primero se requirió agenciarse de aquel viejo librero que no tenía dueño, luego cooperar

para su remodelación. Lo más importante: ¡los libros! , ¿ Dónde y con qué dinero adquirirlos? Por fortuna el Profesor de grupo dueño de una pequeña colección de Fernandez Editores 'De la vaca al zapato' y otros títulos parecidos vino a solucionar este problema, posteriormente se añadiría otra colección de cuentos infantiles y otras obras de consulta que el mismo docente aportó. Tiempo después llegaría una dotación de bellos libros para apoyar el programa 'Rincones de Lectura'. (Anexo 7)

Se informó a los niños del uso y finalidad de una biblioteca, para tal efecto se realiza un paseo-clase a la biblioteca de la Colonia, los chicos ya saben lo que es una biblioteca, ahora en su salón tienen una que, aunque modesta les incita a buscar esparcimiento en la buena lectura.

Se informa al grupo que pueden hacer uso de los libros cuando así lo deseen, pero que sería recomendable hacerlo cuando lo solicite alguna ficha-guía, o bien si es mucha la necesidad de leer en cuanto a hacerlo al terminar sus deberes escolares.

La relación de la biblioteca con la elaboración de textos se da al solicitarle a los niños que elaboren un pequeño resumen al terminar su lectura.

#### **f. Relación del texto libre con la asignatura de Conocimiento del Medio**

Conocimiento del Medio es la asignatura que también aporta elementos para desarrollar la elaboración de textos.

Esta asignatura engloba contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica; de tal forma que el mismo libro del alumno requiere del uso de textos para reforzar los contenidos que se tratan.

Conforme se desarrolla la temática del libro es como se va haciendo uso de los textos.

#### **g. Relación del texto libre con el dibujo**

El dibujo, que viene a ser el complemento del texto o bien la iniciación en la elaboración de textos cuando el alumno domina la Lecto-Escritura, se realiza con poca frecuencia en virtud de la saturación de actividades derivadas de la implementación de las demás técnicas.

## VI ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES

### a. Texto libre

En este apartado se expone la evolución de los textos del alumno Oscar Belin Aradillas que, según sus características personales representa una muestra típica de los alumnos de primer año "A" de la Escuela México, turno vespertino.

Es conveniente aclarar que este alumno no es el más aventajado, es un chico promedio y como tal es un indicativo del avance del grupo.

El primer texto, que ya se incluyó en la página 30 se refiere a lo que el alumno observa durante un paseo a los alrededores de su escuela, como quedó asentado en la página citada, el escrito no sigue los convencionalismos sintácticos ni ortográficos.

Para el 19 de enero Oscar elabora el siguiente texto:

#### TEXTUAL

miescuela..mecustacho.  
emaesto..recaya..malos...aliylos  
sacolos..una..isceta..cenolapedo...

(Anexo 8)

#### INTERPRETACION

Mi escuela me gusta mucho.  
El maestro regaña a los niños malos.  
Santaclos me trajo una bicicleta que  
no la puedo..

Aún tiene algunas deficiencias, tiene la idea de la estructura de un enunciado pero omite letras y palabras.

La idea principal del texto se relaciona con la escuela, pero la parte final incluye un enunciado que no guarda relación con la primera parte.

El texto del 24 de enero es el siguiente:

Ami..megusta..la..escuela,  
sacolos..metajo..una..bisceta.  
(Anexo 9)

A mí me gusta la escuela,  
Santaclos me trajo una bicicleta.

Ahora comienza el enunciado con mayúscula (antes no lo hacía), aunque es un texto sumamente breve y con dos ideas sin relación entre sí, se percibe la segmentación entre palabras y va tomando en cuenta la ortografía.

El 7 de febrero escribe:

Los..sotro..fimos..a..sorana..copamos.  
Muchacosas..ysmos..saquis  
tortas..de..jamon..y..conmañonesa  
en..todas..las..noches..etullo..  
Los..entullo..muchas..dese..Fin.  
(Anexo 9)

Nosotros fuimos a Soriana compra-  
mos muchas cosas hicimos sandwi-  
ches tortas de jamón y con mayone-  
sa.  
en todas las noches estudio  
Las estudio muchas veces. Fin

Este es un texto más extenso, ya abarca más elementos en la estructura del mismo; mejora la segmentación y sigue utilizando mayúscula al inicio de los párrafos y el punto y aparte; sigue manejando dos ideas en un mismo texto.

El texto del 10 de febrero lo estructura así:

yo..quiero..ser..bombero..yo..  
cuando termine..bombero..boy hacer quimico  
(Anexo 10)

Yo quiero ser bombero yo cuando  
termine bombero voy a ser quimico.

Ahora nos da la sorpresa manejando la temporalidad, respeta la segmentación.



El 23 de febrero resume el librito que lee este día:

De-la-folr-a-la-Miel.  
en..el..libro..bí..abejas..y..  
tambiene bí.un..señar..y..con..raje  
y..bi..mucas..  
(Anexo 10)

De la flor a la miel.  
En el libro vi abejas y también  
vi un señor con traje y vi mucas...

No logra hacer un resumen en forma, sólo describe los dibujos que observó.

En marzo escribe acerca de la Primavera:

La Primavera.  
En..la..Primavera..salen..  
los..pájaros..de..colores..  
Muy bonitos..ahora  
Maestro.. ..boy..a..  
desirle..los..colores..de..  
los..pajaritos..hay..unos..  
colores..muy..bonitos..  
ahora..yale..boy..adesir  
los..colores..amarillos.  
fin  
(Anexo 11)

La primavera  
En la primavera salen  
los pájaros de colores  
muy bonitos. Ahora  
maestro voy a  
decirle los colores de  
los pajaritos, hay unos  
de colores muy bonitos  
Ahora yo le voy a decir  
los colores amarillo.  
fin

Maneja una idea central y la respeta: la Primavera, respeta la segmentación entre palabras utilizando puntitos, mejora su ortografía.

En abril nos vuelve a sorprender, ahora realiza todo un texto con letra cursiva:

Mi escuela.  
En la escuela meportovien  
aveses el Maetro memanda  
al a direcsian  
atraer unas cosas como  
unas ojas y guales con  
el divujo y también  
trey un divujo con el  
oso vonito quando los  
dise el maetro quelopin  
temos llolopinto vonito

Mi escuela.  
En la escuela me porto bien  
A veces el maestro me manda  
a la dirección  
a traer unas cosas como  
unas hojas iguales con  
el dibujo y también  
trae un dibujo con el  
oso bonito. Cuando nos  
dice el maestro que lo pintemos  
yo lo pinto bonito

y saco mis colores vuy  
bonitos los colores  
El Maetro es el mejor de los tados  
Maestro uste  
esgueno con los quesaben  
ler aprisa y lesda  
diplomas yo yallevo  
3-diplomas gue el  
Maetro.  
(Anexo 12)

y saco mis colores muy  
bonitos mis colores.  
El maestro es el mejor de todos  
Maestro usted  
es bueno con los que saben  
leer aprisa y les da  
diplomas yo ya llevo  
3 diplomas que el  
maestro.

Este texto tiene como título 'Mi escuela' y la idea principal surge de la motivación que siente el alumno al ser elegido para traer útiles de la oficina del director.

Al escribir el texto con letra cursiva, logra segmentar algunas palabras, pero otras las junta al seguir la trayectoria "ligada" de cada palabra.

Maneja correctamente sílabas compuestas, por ejemplo en las palabras **traer,** **también, aprisa y diplomas.**

En el mes de mayo continúa utilizando letra cursiva en sus textos:

El paseo.  
Maestro un dia juimos a  
Jigante y a Soriana y  
compramos a compra un  
pelota se la compramos  
a Zaidita la pelota se  
la compramos muy  
vonita la pelota tray  
colores muy bonitos  
la pelora es bonita  
Maetro llale bonita  
la pelota era llavon  
a desir los colores.  
tiene azul y rojo.  
(Anexo 13)

El paseo.  
Maestro un día fuimos a  
Gigante y a Soriana y  
compramos una pelota se  
la compramos  
a Zaidita la pelota se  
la compramos muy  
bonita la pelota trae  
colores muy bonitos  
la pelota es bonita  
Maestro "llale" bonita  
Ahora le voy  
a decir los colores  
tiene azul y rojo.

Sin llegar a ser texto perfecto, el alumno ya aplica varias reglas ortográficas:

Comienza enunciados con mayúscula, utiliza sílabas compuestas, usa correctamente la **b** y la **z**, específicamente en las palabras **bonita, Zaidita y azul**.

La idea central se refiere a un paseo, a una tienda y acerca de las compra que realizan.

En el mes de junio está cargado de actividades, Oscar como parte del grupo de niños que actuará en la Ceremonia de Clausura de Cursos se muestra inquieto a tal grado que sólo elabora un texto, ahora con letra script y con dos títulos.

La-novidad.  
En-la-navidad-santaclos  
me-trajo-una  
vicicleta-y-mecay-en  
la-calle-y-nollore-y-me  
corte-y-no-llore.La-  
Primavera-en-la  
Primavera-salen-las  
flores- de-colores  
muy-vonitas-las  
flores.-  
**(Anexo 14)**

La navidad  
En la navidad Santaclós  
me trajo una  
bicicleta y me caí en  
la calle y no lloré y me  
corté y no lloré. La  
Primavera-en la-  
Primavera salen las  
flores de colores  
muy bonitas las  
flores.

Se nota que en esta redacción sólo la elabora por un mero compromiso, cuando ya maneja textos más extensos, con letra cursiva, con mayor grado de dificultad y con más detalles; ahora incluso repite otras producciones de él mismo.

Estos textos analizados aportan una panorámica general de la evolución de textos en el grupo de primer año "A" de la Escuela México turno vespertino.

Con satisfacción, se puede concluir que efectivamente: El texto libre facilita la fluidez en el aprendizaje de la Lecto-Escritura.

Así lo denotan los textos que se han elaborado y confrontado continuamente y cuyas muestras forman parte de los anexos del presente trabajo.

#### **b. Texto-libre-paseo-clase**

El primer paseo clase se realizó a los alrededores de la Escuela, al regreso sólo unos cuantos elaboraron un texto alusivo a esta actividad. Honestamente se aclara que hubo necesidad de sugerir su elaboración, pues los niños regresaron cansados. **(Anexo 14)**

En forma parecida se comportaron en los otros cuatro paseos-clase, se visitaron: Los alrededores de la Escuela, un poco más allá de sus límites, la plaza principal de la colonia, la biblioteca de la comunidad y las oficinas de correos y telégrafos.

Para el desarrollo de estas técnicas se presenta la limitante del horario vespertino. A causa del inclemente sol que se deja sentir por las tardes, los niños regresan de los paseos-clase, extenuados, sudorosos y sedientos; de tal manera que se dificulta la elaboración de textos.

#### **c. Texto-libre/fichas-guía**

La elaboración del texto libre mediante instrucciones de fichas-guía concluyó con resultados satisfactorios, sobre todo dentro de las asignaturas de Español y Conocimiento del Medio.

De esta manera se vincula óptimamente el texto libre con contenidos de otras asignaturas aparte de la de Español.

#### **d. Texto-libre y la biblioteca**

El uso que se le dio al texto dentro de este aspecto, es el que se refiere a la elaboración de pequeños resúmenes, su uso por tanto estuvo limitado en este sentido.

Aún con la limitante citada se fomenta en el alumno la comprensión de la lectura.

#### **e. Texto-libre con el resto de las asignaturas**

El texto libre representó un gran apoyo para los contenidos de Conocimiento del Medio, es decir, para Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica.

Los resultados han sido satisfactorios como consta en los libros de texto de los niños y en sus cuadernos de trabajo.

## VII RESULTADOS Y LIMITACIONES

### a. Resultados

Ha concluido el año escolar, al hacer un balance de los logros obtenidos, con satisfacción se puede afirmar que se cumplió con el objetivo propuesto: Lograr fluidez en el aprendizaje de la Lecto-Escritura.

La asignatura de Español, básica en primer grado constituyó el soporte para la implementación del texto libre como estrategia didáctica.

Es así como al finalizar el año escolar la mayoría de los alumnos logran aprobar año, dominando la lectura y la escritura en forma aceptable unos y sobresaliente otros.

Tres alumnos no aprueban: de ellos 2 por falta de apoyo familiar y por estar inmersos en un contexto desfavorable.

La otra niña no aprueba al no dominar la Lecto-Escritura, estos niños que este año reprueban llevan las bases para que el año entrante logren destacar en sus grupos.,

### b. Limitaciones

La principal limitante que se presentó durante el desarrollo de la presente investigación lo constituye el tiempo.

Horarios y programas son secuelas de una educación tradicionalista y burocratizada, la jornada diaria de trabajo resulta insuficiente para lograr los objetivos propuestos, ya no de esta investigación sino del trabajo docente en general.

Para lograr una educación de calidad, en la cual se pretende formar un alumno autodidácta y reflexivo no bastan cinco horas diarias: aplicar texto libre, implica tiempo para su elaboración, tiempo para su confrontación, tiempo para su revisión, tiempo para su elección y tiempo para su reproducción.

El paseo-clase encuentra como limitante, aparte de la escasez de tiempo, el horario vespertino de la escuela. Debido al clima extremo de nuestra región, los veranos son sumamente calurosos y los inviernos muy fríos; razón por la cual se dificulta su implementación.

Otra limitante la constituye una planeación y programación tradicionalista que involucra a los participantes en esta investigación con actividades del mismo corte: Concursos de conocimientos generales, por ejemplo el denominado 'Generaciones un Nuevo Amanecer' y el examen aplicado a los alumnos con la intención de evaluar el desempeño profesional de su profesor. Así mismo se puede citar como limitante la situación que deriva cuando el docente tiene la necesidad de atender las comisiones que parten a causa de la dependencia oficial y sindical (Comisión de Acción Social, preparativos para el concurso de interpretación del Himno Nacional, para la I Muestra Pedagógica 'Buscando un espacio para mi trabajo escolar', etc.).

**(Anexo 15)**

## VIII CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Este capítulo contiene las conclusiones y sugerencias obtenidas después de seis meses, en los cuales se desarrollaron los trabajos que se especifican durante el desarrollo del presente informe.

### a. Conclusiones

La aplicación y práctica constante del texto libre propició un mejor desenvolvimiento de los alumnos en lectura y escritura: de una existencia de 27 alumnos, 24 terminaron el año escolar en el nivel alfabético convencional (con todo tipo de sílabas), y de los tres que reprobaron dos quedaron en el nivel alfabético no convencional y uno en el nivel presilábico.

Otros logros obtenidos de la aplicación del texto libre son:

1. El concerniente a la lectura, al confrontar los textos para su revisión los niños se interesaron más en este aspecto.
2. La confrontación suscitó entre los integrantes de los equipos de trabajo, una competencia por escribir ortográficamente correcto el contenido de los textos.
3. Los niños aprendieron a diversificar sus redacciones, haciéndolas interesantes y fluidas.



Respecto a la vinculación del texto libre con otras técnicas Freinet, se logró complementar esta modalidad educativa con el paseo-clase, es decir, los alumnos registraban sus vivencias y experiencias mediante textos.

Los alumnos desarrollaron la habilidad de la redacción al aplicarla en los pequeños resúmenes de los cuentos de la biblioteca y en los ejercicios de la propuesta oficial para el Conocimiento del Medio.

En base a estas conclusiones y al enunciado del problema general, se puede afirmar que el texto libre propicia, fomenta y dinamiza la fluidez en el aprendizaje de la Lecto-Escritura. De acuerdo a los problemas específicos señalados en el apartado b del primer capítulo, es posible argumentar la factibilidad de vinculación de textos con otras asignaturas del programa oficial y Técnicas Freinet.

En base a los objetivos que motivaron la implementación del texto libre y otras técnicas Freinet en el primer año "A" de la Escuela México vespertina, se considera que aquéllos se cumplieron teniendo en cuenta que: La redacción representó un valioso recurso didáctico para el aprendizaje de la Lecto-Escritura; favoreció la reflexión del alumno y su vinculación con la dirección de su propio aprendizaje logrando así los propósitos del Programa de Estudios del primer grado. Se logró consolidar la socialización individual y grupal. Fue posible la complementación de la técnicas Freinet con la PALEM.

## **b. Sugerencias**

Al término de la presente actividad, y en base a los logros y limitaciones que su aplicación reporta, es conveniente plantear las sugerencias siguientes:

- \* Divulgar las ventajas de la práctica constante del texto libre como estrategia didáctica en el aprendizaje de la Lecto-Escritura.
- \* La revaloración del texto libre como coadyuvante del aprendizaje en combinación con otras técnicas y otras asignaturas, a parte de la de Español.
- \* Para lograr un seguimiento genuino de las técnicas Freinet, se requiere, comisionar docentes que dispongan de doble plaza atendiendo un sólo grupo en horario corrido de 8:00 a 16:00 horas y en un mismo edificio.
- \* Plantear ante la SECUDE las características, logros y limitaciones de la aplicación del texto libre y otras técnicas Freinet en primer grado, para que se adecúe la participación de sus alumnos en concursos y eventos de corte tradicional.

## IX BIBLIOGRAFIA

- COSTA Jou, Ramón. Patricio Redondo y la Técnica Freinet. México, SEP SETENTAS, 1947, 228 p.
- FREINET, Célestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. 26a. ed. México, Ed. Siglo XXI, 1992, 145 p.
- FREINET, Elise. Nacimiento de una Pedagogía Popular. 3a. ed. Barcelona, Ed. Laia, 1983. 378 p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, D.F. 1992.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México Separata Educación Básica 1989. 61p.
- ROGER, Gilbert. L. Merani, Albert. Compendio de la Ciencia de la Educación. México, ed. Grijalbo, 1977. 154 p.
- SECUDE Gobierno del Estado de Tamaulipas; Avance de actividades y Proyectos Prioritarios, Cd. Victoria, Tam; 1993. 45 p.
- SECUDE, Gobierno del Estado de Tamaulipas; Por una Educación Digna y Dignificante. Cd. Victoria, Tam; 1993. 45 p.
- SEP. Artículo 3o. Constitucional de Estudio 1993 Educación Básica Primaria. México, 1993. 94 p.
- SEP. Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Primaria. México, SEP 1988. 409 p.
- UPN. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, SEP, 1988. 409 p.
- UPN. Medios para la enseñanza. México, SEP, 1986. 321 p.

## X ANEXOS

Anexo 1	I
Anexo 2	II
Anexo 3	III
Anexo 4	IV
Anexo 5	V
Anexo 6	VI
Anexo 7	VII
Anexo 8	VIII
Anexo 9	IX
Anexo 10	X
Anexo 11	XI
Anexo 12	XII
Anexo 13	XIV
Anexo 14	XV
Anexo 15	XVI
Anexo 16	XVII

## ANEXO 1



Alumnos de la Generación 1990-1994 en reunión con el Personal Docente de la Escuela México, turno vespertino.



ANEXO 2



Alumnos de 1er. año "A" de la Escuela México Vespertina.



ANEXO 3



Oficinas de correos y áreas verdes de la Escuela México.



ANEXO 4



Alumnos de 1er. año "A" de la Escuela México Vespertina durante la aplicación de las técnicas Freinet.





ANEXO 5



Alumnos de 1er. año "A" de la Escuela México Vespertina durante un paseo clase a los alrededores de la comunidad



## ANEXO 6

### Planeación del grupo de 1er. año "A"



1er. año

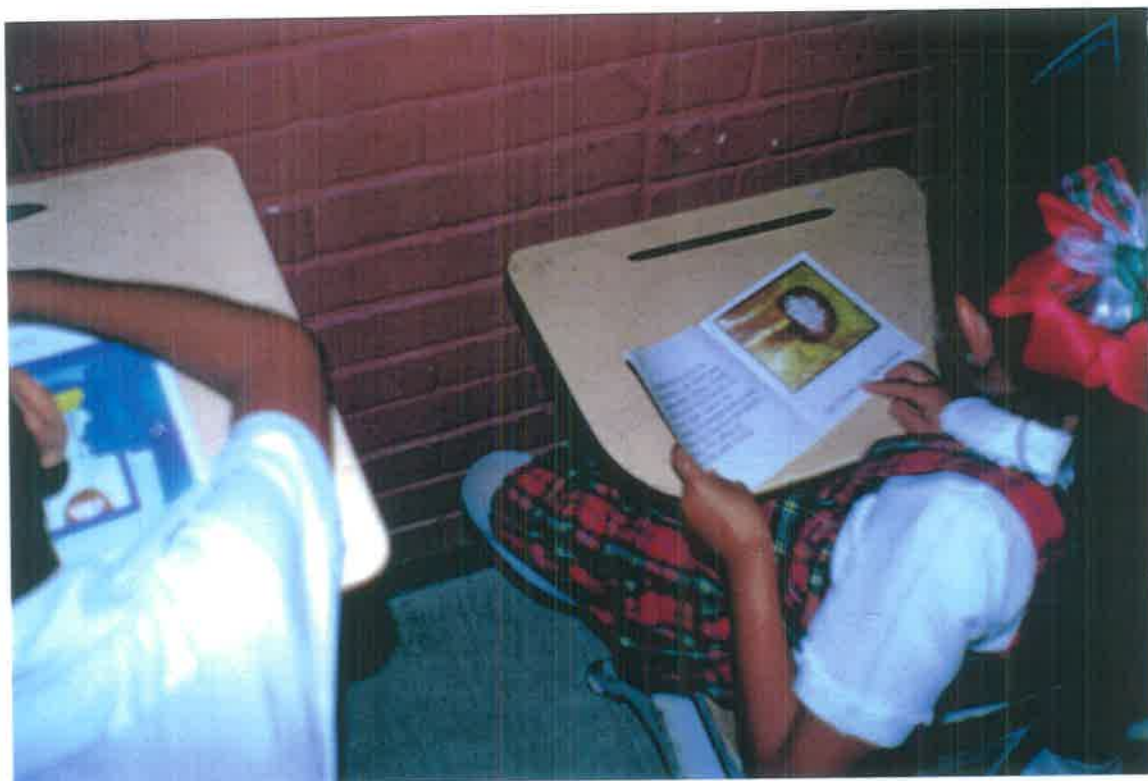
Lengua escrita

Español  
Ficha 4

- 1.- Pide a tu profesor (a) una hoja para que hagas un texto-libre, cuida de separar correctamente las palabras.
- 2.- Revisa que hayas comenzado cada párrafo con mayúscula.
- 3.- Compara tu texto con tus compañeros de equipo y elijan el mejor para fotocopiarlo.

ANEXO 7

Alumnos de 1er. año "A" haciendo uso de la biblioteca.



Martes 11.º de enero.

paseo casa caros cano tets.  
caros. latas. tetas. g. un

OSCAR. BEIN. ARADIAS

Miércoles 14 de enero de 1994

miesceta. mecustacha.  
ema esta. recaya. malos. al  
sacos. una. visgeta. cenopoda

Lunes 2<sup>a</sup> de enero de 1914.

Ami me gusta la esqela,  
sacoles el metafo. una bisceto

Miercoles 1 de febrero de 1991

Los tres fimos de brand coparmis.  
Muchacos is ystos saquis  
Tortas de jalmn y con maniones  
en tedds - las noches etulla tal  
Las etulla muchas des e Fin

Jueves - 10 - de febrero de 1974.

~~Don~~ quisiera ser bombero yo cuando  
fuerme bombero hacer química

Miércoles - 23 - de febrero

De la - la - la - la - Miel  
en el libro - bi - abejas - y también  
bi - unos en ar - y - con - raje - y - y - a -  
bi - muchas ..

La Primavera.

En la Primavera salen

los pájaros de colores

muy bonitos. Ahora

Maestro voy a

decirle los colores de

los pajaritos hay unos

colores muy bonitos

ahora ya le voy a decir

los colores amarillos.

fin

Isaac Belin Aradillas

mi escuela.

En la escuela me gusta  
ver al maestro me ma  
ta a a direccion  
atraves una colas como  
una ojos y guales con  
el dibujo y tambien  
tray un dibujo como  
una varita quando  
ve el Maestro que  
temas de lapinto varita  
y saca mis colores  
tray los colores.  
El maestro es el mejor  
de la escuela.



El Paso.

Maestro un día fuimos a  
Sigante y a Louana y

comparamos una  
pelota, se la compramos  
a Zaidita la pelota se  
la compramos muy  
bonita, la pelota trae  
colores muy bonitos.

la pelota es bonita  
Maestro ahora le voy

a decir los colores.  
tiene un traje  
deca Belin Taradilla.

Maestro Uti  
siguiente en las  
uno con los otros  
en aprisa y les da  
repórmas ya nilla  
3-diplomas que el  
Maestro.

Oscar Belin Aradi.

La - no - vidad.  
En - la - no - vidad - san - ta -  
s - me - tro - jo - una  
vie - cile - ta - y - me - ca - y - en  
la - ca - lle - y - no - lo - re - y - me -  
cor - te - y - no - lo - re. La -  
pri - ma - vera - en - la -  
pri - ma - vera - sa - len - las  
flo - res - de - co - lo - res -  
mu - y - vo - ni - tas - las -  
flo - res.

Oscar Belin<sup>xv</sup>

ANEXO 15



Pase-clase y exposición de textos libres de los alumnos de 1er. año "A" de la Escuela México, turno vespertino.



ANEXO 16



Participación en la I Muestra Pedagógica " Buscando un espacio para mi trabajo escolar".

