



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional

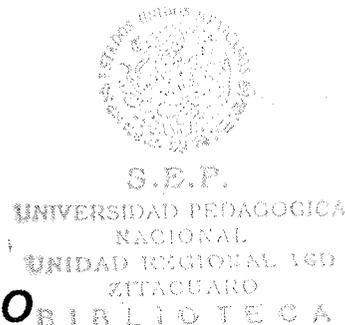
Unidad 16-D Zitácuaro

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**“COMO DISMINUIR LOS ACCIDENTES
EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

Por

DELLANIRA PÉREZ RICO



para obtener el título de

Licenciada en Educación Primaria

H. Zitácuaro, Mich., Marzo de 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Zitácuaro, Mich., a 8 de marzo de 1997

C. PROFR. (A) DELLANIRA PEREZ RICO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado : "COMO DISMINUIR LOS ACCIDENTES EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

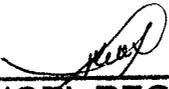
propuesta pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. (a) Angel Regalado Morales, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 D
ZITACUARO.

**ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**


**PROFR. ANGEL REGALADO MORALES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 16D**

INDICE

	pág
INTRODUCCIÓN.....	3
DELIMITACIÓN	7
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVOS	13
 CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Aspecto Geográfico	16
1.2 Aspecto Histórico	18
1.3 Aspecto Económico	19
1.4 Aspecto Social	20
1.5 Aspecto Institucional	21
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Aspecto Epistemológico	25
2.2 Aspecto Pedagógico	27
2.3 Aspecto Psicológico	32
2.4 Aspecto Sociológico	37
 CAPÍTULO III ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	
3.1 Planteamientos Generales	44
3.2 Actividades	47
3.3 Plan de clases	50
PERSPECTIVAS	54
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Una de las funciones de la escuela, es proporcionar los elementos necesarios al alumno, para que éste se apropie del aprendizaje a través de una interacción entre sujeto y objeto de conocimiento. Estos lo conducirán a una mejor adaptación del medio en que se encuentra, y a la vez, realiza una transformación del mismo, en beneficio de todos los que lo rodean.

Uno de los problemas que más sobresalen en los centros escolares, son los accidentes, los cuales, en ciertas ocasiones vienen a repercutir en el desarrollo educativo de los niños, porque a causa de ello, se ausentan o provocan conflictos entre ellos mismos y sus padres.

En el siguiente trabajo, se abordarán y se sugerirán actividades y procedimientos encauzados a tratar de aminorar el problema ya señalado.

Se dará inicio, con la delimitación del problema, que en este caso, es en la Escuela Primaria "Emiliano Zapata", de la comunidad de Timbuscatío, Mpio. de Juárez, Mich., la cual presenta características muy peculiares a una zona rural de bajos recursos económicos.

Dentro de la justificación, se indica que el niño es un ser muy activo que está en constante movimiento y curiosidad, lo cual lo impulsa a cometer acciones que le pueden afectar tanto física como mentalmente, y por consecuencia ausentarse del aula de clases o tener conflictos con los demás compañeros.

Los objetivos, señalan los propósitos fundamentales del trabajo, que es lograr una concientización en los alumnos, reflejada en reducir los accidentes que pueden suceder en el marco contextual ubicado en la escuela ya mencionada anteriormente,

La cual se encuentra establecida geográficamente en un terreno un poco accidentado, significando un peligro para los niños.

El Marco teórico, está fundamentado en cuatro aspectos: Epistemológico, Pedagógico, Psicológico y Sociológico. En el primero, se toman las aportaciones sobre el materialismo dialéctico de Marx, en el que expresa que tanto el sujeto y el objeto son dos elementos independientes, pero a la vez forman uno solo. Y según sean sus necesidades, va a realizar una transformación de su entorno y de sí mismo.

El segundo menciona a la corriente denominada Escuela Nueva, quien hace énfasis de tomar en cuenta al niño como individuo y no como un hecho social, y su energía debe ser aprovechada en lo máximo en beneficio de su propio desarrollo.

El aspecto Psicológico, se enmarca la división que hace Wallon de su teoría, sobre el desarrollo infantil. Considera que el niño y su medio ambiente, son dos elementos que interactúan mutuamente.

Continuando en el aspecto Sociológico, Althusser, afirma que el Estado es el que ejerce el poder sobre los demás, mediante dos grupos: los represivos y los ideológicos. Que la escuela se ubica dentro de los segundos, como una institución que se encarga de producir en forma oculta la ideología de la clase dominante para perpetuar su poder.

La parte primordial de esta propuesta, es sin duda, la Estrategia Metodológica Didáctica integrada por: el método, las técnicas, los recursos y las actividades, encaminadas a tratar de lograr reducir los percances dentro de la escuela, principalmente.

Se muestra un ejemplo de Plan de Clase, que sólo es una parte, para lograr los propósitos ya señalados.

Para culminar con esta obra, se exponen las perspectivas y las conclusiones de lo que se ha estimado en el desarrollo de esta labor.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Tanto en el medio urbano como en el rural, se dan diversos problemas, que en ocasiones obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula escolar.

Entre éstos, destacan los accidentes ocurridos tanto en casa, calle o escuela.

Las estrategias que se ofrecen como una medida de disminuir el problema que representan los accidentes escolares, y que son una de las causas del ausentismo o conflictos entre los alumnos; repercutirán sus efectos de forma directa e inmediata en el grupo del primer grado, de la Escuela Primaria Rural Federal "Emiliano Zapata", de la comunidad de Timbuscatío, Mpio. de Juárez, Mich., quién está conformado de 18 alumnos.

Se dirigirá principalmente en lo concerniente a accidentes determinantes en el desarrollo tendiente a la construcción del saber, específicamente dentro del aula, tales como: caídas por atropello de niños mayores, descuido al cerrar la puerta, golpes en mesabancos por caídas, heridas ocasionadas por objetos como lápices, piedras, palos, etc.

El papel del maestro, será la de guiar y coordinar los trabajos que se realicen con la participación de los padres de familia y alumnos, para el logro de actividades que vayan encaminadas a reconocer la importancia de tener cuidado en el aula y escuela con el fin de prevenir algún accidente.

De acuerdo al gran interés que surja de los niños, los resultados obtenidos, serán más satisfactorios para el desarrollo de los mismos, y éstos se reflejarán a través de la construcción de conocimientos y cambios de conducta, traducidos en la

elaboración de acuerdos, normas o reglamentos hechos en materiales como: periódicos, carteles, dibujos, etc.

La función de los padres de familia, será la disposición y participación en estimular a sus hijos a que vean lo positivo de cuidarse cuando asisten a la escuela, para evitar lo más posible ciertos accidentes.

Con la colaboración del Director y los docentes, se podrá ser más llevadera la responsabilidad de orientar a los educandos mayores de edad, con el fin de que tengan cuidado con los más pequeños, en el horario de clase.

Los recursos materiales que se utilicen, van a ser de acuerdo al medio en que se encuentre el alumno, y otros que implemente el coordinador como necesarios y útiles para tal fin.

JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN

El niño, es un ser que está siempre en constante actividad. Su curiosidad lo llevan a cometer muchas imprudencias que le pueden causar serios problemas con su organismo, hasta el grado de llegar a perder la vida o quedar privado de algunas de sus facultades físicas o mentales.

Los accidentes ocupan un lugar de preponderancia, como una de las causas de la muerte infantil. Sobre todo los que más los sufren son los niños y los adolescentes.

Según cifras, obtenidas de un libro editado por el ISSSTE, indican que entre los 12 meses y 20 años de edad, una de cada 5 muertes es debido a accidentes.

Por ende, es de singular importancia que los padres de familia en apoyo con maestros y alumnos, tomen el papel en serio, y hagan las precauciones necesarias para tratar de disminuir los accidentes que ocurren dentro y fuera de la escuela.

Los cuales no sólo suceden en los hogares, sino conforme se amplía su campo de acción, los niños se enfrentan a peligros diferentes.

Cuando el niño ingresa a la escuela, se sumerge a un mundo distinto a su anterior vida, y es por ello que desconoce muchas cosas que lo rodean y a la vez siente temor de actuar, lo que le induce a realizar movimientos que le pueden traer riesgos.

Dentro de las actividades que se llevan a cabo en la escuela, para desarrollar diversos aspectos en el alumno, son las de correr, saltar, recortar, dibujar, etc. Implicando que en ocasiones sucedan hechos desagradables que se tengan que lamentar, por no tomar en cuenta algunas medidas que los puedan evitar.

Entre los accidentes más comunes, se pueden citar a las heridas causadas por lanzamientos de piedras, palos, caídas de los árboles o la acera de las aulas, golpes en mesabancos, piquetes de alacrán, atropellos de niños pequeños, etc.

Aquí es donde entra la participación de la escuela. Donde el papel del educador es la de crear conciencia tanto a padres de familia como alumnos, de la existencia de peligros originados en casa, calle y escuela, principalmente.

Conducirlos a llevar un análisis de las causas y consecuencias, para reflexionar sobre la importancia que tiene este problema planteado. Surgiendo propuestas convenientes a lograr disminuir este problema.

Se pretende que de alguna manera cambie la conducta del alumno, reflejándose en construir aprendizajes significativos para ellos; un ejemplo de esto son la elaboración de normas, reglamentos, etc. Todos impresos en materiales de papelería, dibujos, carteles, símbolos, periódico mural, etc.

Motivarlos a que asuman la responsabilidad de cumplirlos, con el objeto de lograr grandes beneficios que no repercutan en la ausencia a clases, y como consecuencia a su desarrollo educativo.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

1. Propiciar en los alumnos del primer grado, un cambio de conciencia para que logren disminuir los accidentes ocurridos en su escuela.
2. Crear en el aula un ambiente de respeto, cooperación y participación.
3. Solicitar el apoyo de padres de familia, profesores y demás alumnos, para participar en las actividades planeadas.
4. Sensibilizar a los niños para que valoren su persona y la cuiden, elaborando las medidas adecuadas para tal propósito.
5. Motivar a los alumnos a elaborar material impreso que sea apropiado a su edad e intereses, para lograr disminuir el problema planteado en el trabajo.
6. Utilizar una evaluación efectiva, en forma continua y permanente, para conocer los alcances obtenidos en el desarrollo de las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL

1.1. Aspecto Geográfico

Conocer el entorno o el medio donde se desarrolla la problemática planteada, es imprescindible, pues permite detectar los factores que influyen, sus efectos y de esa manera reflexionar sobre algunas posibles soluciones oportunas, acertadas y concretas.

La siguiente propuesta dirigida a resolver si es posible o contrarrestar las diversas adversidades suscitadas en el aula y fuera de ella, es inspirada y será factible de aplicación inmediata, en el primer grado de la escuela primaria de la comunidad de Timbuscatío.

Esta población se encuentra ubicada en una desviación de la carretera Zitácuaro-Tuzantla a cinco kilómetros de distancia aproximada de la comunidad de Parícuaro dentro del municipio de Juárez en el Estado de Michoacán, en la parte oriente de éste, y a trece kilómetros de la cabecera municipal.

Limita al norte con la ranchería de Irapeo, al sur con un lugar denominado las Ceivillas; al este con el Puerto de Timbuscatío y al oeste con el municipio de Tuzantla, con el punto llamado las Joyas.

Cuenta con una extensión de 700 metros lineales y una altitud de 750 metros sobre el nivel del mar, aproximadamente, según datos deducidos de la comparación con la altitud de otro lugar cercano a éste.

Esta comunidad se le categoriza como medio rural, y cuenta con un total de 710 personas que se distribuyen de la siguiente manera: 340 hombres y 370 mujeres, según datos obtenidos del seso escolar.

El clima es considerado como templado, con lluvias en verano, y su suelo se le caracteriza por lo general, como tierra negra húmeda. Las lluvias son abundantes en los meses de julio, agosto y septiembre, registrándose esporádicamente algunas precipitaciones moderadas en el mes de octubre.

Su ecosistema es de selva de hoja caediza, por observarse dos aspectos muy determinados durante el año: uno de sequía y otro de lluvias.

En cada una de estas formas se presentan algunas diferencias muy marcadas en cuanto a la actividad agrícola y ganadera, determinadas por sus características peculiares de cada una.

El relieve es completamente accidentado, montañoso y con de presiones considerables; existiendo sólo mínimas planicies que son aprovechadas al máximo en todo momento.

Debido a lo expresado anteriormente, con respecto a la existencia de un relieve montañoso en ese lugar, la mayoría de las casas se encuentran construidas en terrenos con pendientes, que en ocasiones sean motivo o causa para que los niños al jugar o transitar sin tener cuidado, puedan sufrir alguna caída, golpes, resbalones, etc.

El poblado de referencia está situado en medio de dos cerros, conocidos, uno como Meza del Tambor y el otro Meza de las Guásimas. No cuenta con ríos en su respectiva geografía, y sólo tiene un pequeño arroyo que principia en un lugar denominado las Pilas, y que es abastecido por diminutos manantiales y algunos escurrideros de los pocos campos que existen de cultivo regular; desembocando en el río llamado "Río Tuzantla" localizado en el municipio del mismo nombre.

El arroyo se encuentra ubicado en medio de la comunidad, y en épocas de lluvia lleva abundante agua, sobre todo cuando se da una precipitación mayor, lo que implica que a veces los niños que viven en el otro lado de él, no puedan cruzarlo para asistir a clases u otro lugar. También pueden sufrir una herida con un objeto, o una infección, ya que ahí desembocan las aguas del drenaje y otras sustancias que arroja la gente al transitar.

Su flora es muy abundante en la temporada de lluvias, y escasa en la época de sequía. Entre la vegetación predominante, se pueden citar: palo dulce, tepeguaje, cascabel, quebra fierro, etc. Estos se caracterizan por ser madera bastante resistente, motivo por el cual son pretendidos para reforzar las cercas de sus parcelas. Existen árboles frutales tales como: ciruelos, naranjos, mangos, guayabos, anonos, limón, ilamo, etc.

La fauna está integrada principalmente por especies mamíferas como: ganado vacuno, porcino, caprino, equino, asnal; aves: gallinas, patos, guajolotes, pichones, etc.; reptiles: víboras, iguanas, lagartijos, etc.; insectos: alacranes, mariposas, avispas, abejas, moscos, hormigas, grillos, etc.; batracios: ranas, sapos, ajolotes, etc.

Mencionado lo anterior, se puede observar que se encuentran animales ponzoñosos que en ocasiones ponen en peligro la salud de las personas sobre todo de los niños más pequeños.

1.2. Aspecto Histórico

Timbuscatío, es un nombre purépecha que significa "Tierra de jóvenes". Fue fundado por un grupo pequeño de ganaderos y agricultores en el año de 1920.

1.3. Aspecto Económico

La localidad cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable y un teléfono público, escasos medios de transporte (dos vehículos como servicio de taxi).

El camino que conduce de la carretera a la comunidad, es de terracería, que se encuentra en muy mal estado, por tal razón, son mínimos los medios de transporte que circulan, siendo la mayoría de servicio particular; lo que se hace notar que muchas personas realicen recorridos a pie para poder llegar al primer poblado localizado en la carretera nacional, por no contar con este servicio.

La vivienda es, en su mayoría, de adobe, unas de tabique o tabicón, techo de cartón, asbesto o concreto algunas cuantas. Su nivel de vida es bajo, ya que no existen muchas fuentes de trabajo, predominando entre ellas: la agricultura y la ganadería. La primera, se da en dos formas: de temporal en la época de lluvias, siendo más frecuente el maíz y de manera descendente la jamaica. Los cultivos de riego son muy escasos a consecuencia de que la mayoría de las tierras no cuentan con sistema de regadío, sobresaliendo: el jitomate, tomate, pepino, frijol, sorgo, guayaba, rábano.

La ganadería que representa la segunda opción de subsistencia entre los pobladores, la practican de manera regular sólo algunas familias, debido a que el gasto es muy excesivo para la manutención en la temporada de sequía, por la compra de forrajes, pues los pastos desaparecen por completo más o menos entre los meses de marzo y abril. Todo lo contrario en la época de lluvias, el alimento (pasto) es suficiente, así como el abasto del líquido vital.

A consecuencia de falta de empleos, muchas personas se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares, como la ciudad de México, Zitácuaro, o los Estados Unidos de Norteamérica con el fin de contribuir al sustento familiar.

1.4. Aspecto Social

Dentro de las características de las personas, se podría decir que son de raza mestiza, utilizan el idioma oficial que es el español, para poderse comunicar; sin observarse dialecto alguno entre los mismos.

El hombre viste pantalón, camisa de manga larga, huarache y sombrero ancho; la mujer, vestido largo, sandalias y en algunas ocasiones, zapatos.

La alimentación es muy deficiente en cuanto al valor nutritivo, debido a la falta de orientación ocasionado por el bajo nivel educativo en que se encuentra la mayoría de los habitantes, y en parte a consecuencia de la falta de recursos económicos suficientes.

Entre las tradiciones sobresalen las de tipo religioso, siendo la católica, la religión que predomina entre los residentes, en un cien por ciento.

Los festejos más importantes son: la Semana Santa, el Doce de diciembre día de la Virgen de Guadalupe, día de Muertos y las peregrinaciones a los templos cercanos.

Con relación a las fiestas patrias, se puede observar gran indiferencia por parte de las personas, ocasionada por el bajo nivel educativo de los mismo. La celebración cívica de mayor trascendencia es la del veinticuatro de febrero, día de la Bandera, realizándose por espacio de tres días, y organizada por la escuela primaria del lugar.

Existen en esta población, un Jardín de Niños, una Escuela Primaria y una Telesecundaria. El primero es atendido por una educadora, la segunda por cinco maestros y la última por tres.

Han recibido apoyos como: cursos de corte y confección, para las mujeres que lo solicitaran. Ultimamente se recibió ayuda municipal para la construcción de un puente que comunique mejor con toda la comunidad.

No cuenta con centros recreativos; razón por la cual se han organizado los jóvenes con el director de la escuela con el fin de que puedan utilizar la cancha de basquet bol propiedad de la misma.

Los habitantes, no cuentan además con atención médica, motivo que los obliga a trasladarse a la población más cercana (Parícuaro) donde sí existe una clínica rural o en su caso médicos con servicio particular.

Cuenta con una red de agua potable que recientemente se ha tratado poco a poco de perfeccionar y buscar opciones de abasto suficiente, hecho que se demuestra con la instalación que actualmente se está dando de un nuevo depósito.

Existen dos capillas donde los devotos pueden acudir a orar cuando lo consideren de acuerdo a sus costumbres y creencias.

1.5. Aspecto Institucional

La siguiente propuesta será aplicada a la Escuela Primaria Rural Federal "Emiliano Zapata", que se encuentra ubicada en el centro de la comunidad. Cuenta con una superficie un poco desnivelada de 5160 metros cuadrados, aproximadamente.

Fue fundada en el año de 1945. Existen seis aulas construidas con tabique, de las cuales, cuatro que son más grandes, tienen techo de concreto y las dos restantes (separadas de las demás, el techo es de asbesto. Debido al desnivel del terreno, los primeros cuatro salones tienen una altura de cero a dos metros aproximadamente. Observándose con esto, que puede ser un gran riesgo para los alumnos, ya que al no tener cuidado al pasar o caminar por las aceras, pueden sufrir una caída y dañarse.

También hay una cancha de basquet bol, dos pequeños sanitarios y mucho espacio libre donde se pueden edificar más aulas o anexos.

Por la extensión del terreno, se han realizado labores como la plantación de árboles: guayabos, mangos, truenos, pinos, tabachines, camelinas. Existiendo desde hace años, algunos árboles frutales: ciruelos, mangos, ilamos, naranjos y limones. Esto último, contribuye a que sea un lugar de recreación para los niños y a la vez signifique un peligro para ellos, por la curiosidad de subirse a sus ramas para jugar o cortar fruta. También al lanzar piedras o palos para obtener la fruta, ha provocado daños en otros niños, como: descalabros, lesiones en la piel, etc.

El mobiliario existente no es suficiente para albergar a los seis grupos, ya que carece de pizarrones de buena calidad, bancas, mesas y sillas, necesarios para la labor de cada grupo.

Se cuenta con servicio de luz y agua. Se carece de muchas cosas, entre ellas: falta de mobiliario, aparato de sonido, ampliación de sanitarios, patio y otros anexos.

La organización de la escuela es completa: de primero a sexto grado. El personal que labora en la misma, consta de cinco docentes y un director comisionado con grupo, quien trabaja con doble plaza, una en la mañana y otra en la tarde, en el mismo lugar. Los demás compañeros, nos trasladamos diariamente

desde Parícuaro. Se cuenta con un total de alumnos de 120: 55 hombres y 65 mujeres.

La mayoría de los niños que asisten a la escuela, son de escasos recursos económicos, y sólo cuentan con el material indispensable, tales como libreta y lápiz.

Algunos padres de familia muestran desinterés en apoyar a la escuela, y esto se nota cuando no asisten a las reuniones o a las actividades de trabajo que se programan en beneficio de la misma.

El grupo en que será aplicada la propuesta, es en el primer grado, que se componen de un total de 18 alumnos: 9 mujeres y 9 hombres; su edad oscila entre los 6 y 8 años. Casi todos provienen de padres campesinos, que por consecuencia tienen un bajo recurso económico.

Por la edad en que se encuentran los alumnos del primer grado, y a sus intereses propios de la etapa en que se ubican, realizan acciones que en ciertos momentos les pueden ser desagradables. Todo ello, por no ver las consecuencias. Por lo que es importante llevar diferentes actividades que los conduzcan a reflexionar y tomar conciencia de lo fundamental que es ser muy cuidadoso al trabajar o jugar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1 Aspecto Epistemológico

Para poder mencionar este aspecto, se dará una pequeña introducción sobre la concepción de epistemología y la filosofía, las cuales se relacionan mucho.

La **epistemología**, es una disciplina que trata del verdadero conocimiento, de la realidad de las ideas. La **filosofía**, trata de explicar los fenómenos en forma racional, es el afán de alcanzar los conocimientos de la ciencia, es ideológica, porque nos da a conocer la forma en que los hombres conciben su relación con el mundo o entre ellos mismos, según sean sus intereses. Existen diferentes líneas filosóficas, que a la vez se contraponen como 2 polos: negativo-positivo, como el caso del idealismo y el materialismo, el primero se apoya en la religión para obtener sus propósitos; el segundo, se basa en los principios de las ciencias naturales, fuera de toda ignorancia o superstición. En esta corriente se encuentran dos de sus máximos exponentes: Marx y Engels, quienes defendieron con mucha energía el materialismo.

Cuando la filosofía de una sociedad, es transformar el mundo en que vive, por no estar de acuerdo a sus intereses, se está hablando de la filosofía de Marx.

Marx desarrolló el *materialismo dialéctico*, en el que expresaba el conocimiento de las ciencias naturales y su relación con el de los hombres. Y a su vez sirve de apoyo a la humanidad para llevar a cabo una transformación.

De acuerdo a esta corriente, el hombre debe tener conocimiento y estar consciente de sí mismo, para realizar una transformación o cambio de su entorno.

Se requiere que exista un cambio, que haya movimiento, como decía Marx.

Esta lucha de clases o lucha política que haga el hombre, va a determinar un cambio económico de la sociedad.

Transfiriendo esto a la realidad de las aulas de educación, se pretende que el alumno esté consciente de sí mismo, que obtenga conocimiento, herramientas, armas, etc., que le sirvan para conocer el medio en que se desenvuelve y vaya realizando una transformación, un cambio positivo, para lograr el bienestar de todos los que lo rodean.

Ampliando un poco con respecto al materialismo dialéctico, éste expresa que tanto sujeto y objeto actúan en forma independiente, pero que a la vez forma una sola unidad, ya que en ocasiones, uno puede ser el otro.

Esta relación que existe entre los dos, se debe a los hechos históricos, los cuales determinan su situación, como un ser social.

En muchas ocasiones los actos que llevan a cabo el hombre van a ser decididos por el objeto. Según sean los objetivos que busca el hombre, ellos cambiarán tanto al sujeto como al objeto. El ser vivo se encuentra inmerso en una sociedad, que constantemente cambiará, según sean sus metas, sus necesidades y su nivel de producción.

El materialismo dialéctico es una constante práctica del hombre y su producción, cuyos factores influyen para que cambie su entorno natural, y por consecuencia a sí mismo.

Por lo antes dicho, todo lo que concierne al desarrollo del ser humano están subordinados por normas de tipo social e histórico.

Con esto último se puede afirmar que el aprendizaje y el conocimiento son actividades que tienen una relación social: donde interactúan sujeto y objeto.

Tomando los conceptos básicos de Piaget y desde la perspectiva del materialismo dialéctico, el aprendizaje, es un procedimiento dialéctico, en el que las representaciones que adquiere el hombre a través de un desarrollo biológico, social y psicológico, como consecuencia de sus hechos sociales tanto ideológicos como económicos, propios de una clase social.

Todo esto significa que, el hombre transforma su realidad, según sean sus acciones en ella, y a la vez, creará otras nuevas transformaciones que lo inducirán a un mejor desarrollo biológico, social y económico.

Con toda esta fundamentación sobre el materialismo dialéctico, podemos lograr que el alumno del primer grado, consciente de los peligros en que puede caer dentro del área del trabajo escolar y como consecuencia fuera de ella, que reflexione y pueda transformar su medio, y a sí mismo. Que busque soluciones a los problemas de su vida diaria, que trate de evitar en los más posible los accidentes.

Que sea agente de cambio.

2.2. Aspecto Pedagógico

En el transcurrir del tiempo, el hombre se ha esforzado por buscar nuevas alternativas de vida que le proporcionen una mayor estabilidad, una integridad como ser humano.

Desarrollando mejores métodos, técnicas, procedimientos, etc., ha logrado mejorar la enseñanza educativa. No obstante lo anterior, se ha observado la gran resistencia de muchos profesores, negándose a utilizar esas herramientas de apoyo, provocando con ello, la adquisición de un bajo nivel de aprendizaje.

Por lo ya expuesto, resulta urgente actualizarse de manera responsable con el fin de ofrecer permanentemente un adecuado servicio a la niñez escolar.

Todas las dificultades que contrae la educación tradicionalista fueron el marco de referencia que impulsó a los grandes estudiosos por buscar otros caminos que permitan y faciliten la formación innovada del pequeño en todos sus aspectos, de tal forma que en el futuro sean capaces de enfrentar y transformar su entorno reflexiva y analíticamente.

A fines del siglo XIX surgió una nueva corriente, que respondía a las exigencias del momento y que fue denominada como "**Escuela Nueva**" resaltando entre sus exponentes: Rousseau, Froubel, Dewey, Montessori, Decroly, Ferriere, etc.

Esta escuela se caracteriza por relacionarse estrechamente con la psicología, debido a que ésta aporta conocimientos sobre el desarrollo infantil, que asegurará una concepción más real, diferente y significativa, de lo que es el niño y su evolución.

Otorga un valor determinante al pequeño como individuo y no como un hecho social.

Una de sus preocupaciones es la de introducir renovadas normas de vida en el proceso enseñanza-aprendizaje. También es conocida como escuela activa, "únicamente en la medida que utilice con fines educativos el haz de energía que emana del niño".¹

¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. Antología. UPN-SEP. Plan 85. México, 1987. p. 118.

Dicho de otra manera, esta nueva corriente se distingue por aprovechar al máximo la energía y la potencialidad del niño conduciéndolo a una mejor adaptación en su medio.

En cuanto al papel del maestro, toma un giro considerable; ahora será un guía, un coordinador, un medio que apoye la construcción de un ambiente propicio invadido de confianza y plena libertad, ingredientes indispensables para edificación del saber, por el propio educando.

"La relación poder-sumisión de la escuela tradicional, es sustituida por una relación de afecto y camaradería".²

Con ello, se complementan las aseveraciones marcadas en el párrafo inmediato anterior.

Lo sustancial de esta nueva corriente, es lo práctico: que el niño tenga contacto con el medio natural, que juegue, manipule, toque, etc.; que exista una relación entre sujeto y objeto, que se desenvuelva en la vida misma que tendrá.

"La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma, de los niños".³

Esto significa que la construcción del conocimiento se dará directamente con su naturaleza sin ofrecerle influencias externas ni mucho menos conocimiento interpretados por otros.

Se pretende introducir al infante, hacia una civilización; creando su gusto por la vida comunitaria, fomentando el espíritu de cooperación, de solidaridad, a través de la interacción en el grupo.

² PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Laia. Barcelona, España 1984. p. 32.

³ PALACIOS, Jesús. Ob. Cit. p. 30.

Esta corriente enfatiza la promoción del espíritu de democracia como forma de fortalecer su individualidad hacia una mejor funcionalidad dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

La Escuela Nueva, intenta rescatar el trabajo manual, como una parte integral del niño, que a través de diferentes actividades libres, él desarrolle paulatinamente su creatividad, su imaginación, la iniciativa, en fin, todas aquellas aptitudes necesarias e indispensables para transformar reflexivamente su medio natural y social.

"Los resultados no han dejado de confirmar la tesis según la cual el niño es un creador".⁴ Esto, transportado a la realidad, inmediatamente se podría notar que efectivamente los aprendizajes son de mejor trascendencia si se construyen de acuerdo a ese principio, por lo tanto, todas las acciones propuestas en el presente plan, tendrán mayor aplicación si se construyen de acuerdo a ese principio, por lo tanto, todas las acciones propuestas en el presente plan, tendrán mayor aplicación si se le permite al educando deducir los riesgos y consecuentemente encuentre las soluciones posibles y conductas diferentes para disminuir adecuadamente los peligros.

El trato hacia el educando deberá darse en un ambiente lleno de cordialidad, de confianza, explorando directamente su entorno y de acuerdo a las aptitudes y capacidades de cada uno de ellos, impulsándolos a explotar toda su energía, encauzándola sistemáticamente hacia la construcción de su propio conocimiento.

El conocimiento real de cada uno de los educandos, según esta escuela, debe sustentarse de manera objetiva mediante la aplicación de test, cuestionarios,

⁴ UPN. Ciencias naturales, Evolución y Enseñanza. Ob. Cit. p.122.

exámenes, etc., que reflejen la condición natural y del modelo de cada uno, de tal forma, que se puedan formular juicios más confiables.

Retoma para el tratamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, métodos globales, ya que considera que el alumno concibe su medio como un todo y no en forma fragmentada, entre los cuales se pueden mencionar: **el Método Global de Análisis Estructural**.

El ser humano del futuro que desea esta nueva corriente, es un individuo que no esté atado a toda ideología, que respete a los demás, que sea sociable, capaz de desenvolverse por sí mismo, logrando sacudirse de toda influencia exterior.

Pretende sustituir la disciplina impuesta, por una que emerja del propio grupo, mediante la participación consciente y responsable de cada uno de los que lo integran.

Lo anterior lo implementó Neill, en sus aportaciones educativas, y que propuso la autorregulación del grupo como forma de lograr un cambio de actitud de los pequeños, colocándolos en situaciones que le permitan manifestar toda su capacidad y de esa manera determinar el nivel de ayuda pedagógica que requiere cada uno.

De acuerdo a uno de los más grandes impulsores de esta corriente, como lo fue Rousseau, quién en su obra máxima, conocida como "Emilio" o "Descubrimiento del niño", menciona que el desarrollo de la inteligencia del niño se determina de acuerdo al medio sociocultural en el que se desenvuelva.

La Escuela Nueva sugiere la enseñanza a través de la experimentación como línea que conduzca hacia la edificación de conocimientos más significativos y duraderos.

Fundamentándolos con los postulados de esta teoría, se llevarán a cabo actividades que logren motivar e impulsar a los alumnos del primer grado, a que de acuerdo con su edad, intereses y sus conocimientos previos, puedan a través de diálogos, comentarios, etc., expresar reflexivamente, las situaciones en que viven y busquen juntos en grupo, las soluciones más adecuadas, las cuales se puedan manifestar con lo que más les gusta: el dibujo, el juego, el cuento y otras acciones más que surjan en el transcurso de las mismas; creando así, un ambiente de mayores posibilidades de desarrollo.

Esta teoría pretende que el alumno tenga contacto con la realidad en que vive. Y transfiriéndolo al problema de los accidentes escolares, se llevarán a cabo diferentes actividades: conducir a los alumnos a dar un recorrido por las áreas del centro escolar más probables para sufrir daños. Se les motivará a reflexionar, analizar y estar conscientes de la situación en que viven, que juntos busquen alternativas de solución para evitar en lo mínimo los accidentes.

Que deduzcan la importancia de ser cuidadosos con el medio que los rodea.

Todos los comentarios e ideas se plasmarán en trabajos manuales: dibujos, papel doblado, carteles, etc.

Una labor fundamental para el logro de las actividades, es dejar que el alumno exprese sin temor sus ideas, y que las lleve a cabo a la práctica, con el fin de obtener mejores resultados.

2.3. Aspecto Psicológico

El niño es un ser vivo que está en constante actividad, emanando mucha energía vital, que le permite lograr conocer el mundo que le rodea.

Los primeros años que vive el niño son muy significativos para lograr su desarrollo. De ahí que el maestro debe realizar su labor educativa de una manera determinante en relación con su vida escolar.

Por lo tanto, es importante que una de las tareas esenciales del profesor, es conocer el niño con el cual va a trabajar; quién presenta características que son propias de su edad.

Enterarse como evoluciona un niño, nos aportará elementos básicos para poder trabajar con mayor seguridad en el aula y obtener mejores resultados en bien de la niñez.

Con el fin de proporcionar conocimientos más objetivos sobre el desarrollo infantil, se han dado a la tarea, muchos investigadores, de estudiar el comportamiento del niño, desde que nace hasta que logra ser un adulto.

Cabe mencionar entre éstos, a un gran psicólogo: Henri Wallon, autor que se utilizará para fundamentar el siguiente trabajo.

Wallon, basa su obra en la corriente del marxismo. Considera que tanto el niño como su medio ambiente, son dos elementos que deben ir siempre de la mano, surgiendo así, una mutua interacción.

Es de este modo como su metodología y su forma de pensar, son dialécticas. Ello indica, que es sustancial crearle al niño un medio ambiente apropiado para su desarrollo.

Wallon, señala que es mucho más importante para el niño el medio social, que el medio físico, porque no sería posible su desarrollo, sin el primero. "Separar

en el campo de la educación, individuo y sociedad es, según la gráfica expresión de Wallon, descortezar el cerebro del niño".⁵

Considerado como uno de los padres de la genética, su concepción teórica, se puede definir en tres puntos claves: *preponderancia, alternancia e integración funcionales*. Toda etapa o estadio de desarrollo por la que atraviesa el niño, tiene una actividad preponderante. Cuando al niño se le presenta un problema, y para poder resolverlo, hace uso de las diferentes respuestas como: motrices, intelectuales, etc., las cuales siempre van juntas y según sea su orden de importancia, así quedará caracterizado, y de igual modo serán alternantes.

Lo anterior implica que "el desarrollo del niño está jalonado por *crisis*, por *conflictos*. Hay momentos en la vida del niño en los cuales las condiciones posibilitan un nuevo orden que, sin suprimir las conductas anteriores, reorienta y reorganiza toda la actividad del niño".⁶

Según esta teoría, señala que todo ser humano pasa por los siguientes estadios: *el primero* lo nombra **impulsivo puro**, siendo característico en el niño recién nacido, el cual al recibir los diferentes estímulos que recibe del medio en que se encuentra, su respuesta es de tipo motora, que también se le conoce como *respuesta refleja*. No se precisa bien en que momento o edad surge el segundo estadio, pero se indica que es cuando se da una nueva conducta.

El *segundo estadio*, es denominado **estadio emocional**, donde el niño necesita que se le demuestre cariño, amor, ternura y otros sentimientos afines. En base a sus necesidades fundamentales, como la alimentación, dormir, etc., realiza sus primeros contactos con los que le rodean. "La emoción domina absolutamente

⁵ PALACIOS, Jesús. Ob. Cit. p. 140.

⁶ PALACIOS, Jesús. Ob. Cit. p. 130.

las relaciones del niño con su medio. No sólo extrae unas emociones del medio ambiente, sino que tiende a compartirlas con su o sus compañeros adultos".⁷ Por lo que Wallon caracteriza a este período como el de la simbiosis afectiva.

El *tercer estadio* es conocido como **sensitivomotor o sensorio motor**, surge cuando finaliza el primero o comienza el segundo año de vida, en el que suceden cambios tan trascendentales: el niño descubre el conjunto de las cosas, de los objetos. Aparecen dos actividades que contribuyen a cambiar el medio en que vive el niño: el caminar y el lenguaje. El primero, le permite moverse de un lugar a otro para conocer su entorno; el segundo, lo convierte en una actividad simbólica, que según Wallon, es atribuible a un objeto su representación y a ésta un signo.

El *cuarto período* es el **estadio proyectivo** se caracteriza porque el niño conoce los objetos a través de su manipulación, su interacción con ellos. Formándose con ello el pensamiento del niño.

La *quinta fase* es el **estadio del personalismo**. Se manifiesta cuando el niño se da cuenta que puede actuar en forma independiente de las situaciones. Al mostrarse sensible ante los demás, demuestra que ha llegado a ser consciente de sí mismo, de reconocer que tiene una personalidad propia. "Cuando llega a la edad escolar, hacia los seis años de edad, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente".⁸ Este nuevo cambio, le ayudará a obtener más y nuevas relaciones sociales con los que le rodean, las cuales en ocasiones pueden afirmar o disminuir, según sean las situaciones que viva con ellos, conociéndose como la fase de personalidad polivalente.

⁷ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. UPN-SEP. Plan 85. México, 1986. p.125.

⁸ U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ob. Cit. p. 126.

De acuerdo a la fase antes mencionada, se puede decir que los alumnos del primer grado se encuentran ubicados en este período; donde se integran a un medio social muy diferente al anterior, el cual les aportará grandes beneficios en sus relaciones interpersonales y de grupo; mayormente si se les brinda los medios adecuados para que lleguen a desarrollar diferentes aspectos necesarios para que encuentren una mejor adaptación a su medio en que se desenvuelve, y a la vez busquen alternativas de solución a los problemas que surjan en su camino, y puedan modificarlo en beneficio propio y de los demás.

Siendo así, que una de las funciones de la escuela, es hacer más placentera su estancia en ella, proporcionándole todo lo necesario, lo básico para su desarrollo. "La observación, la manipulación de los objetos, el dibujo, los juegos y el lenguaje serán procedimientos usuales de aprendizaje".⁹

De igual modo son fundamentales las relaciones de grupo porque le proporcionará una mayor socialización y a la vez nuevas perspectivas; por consecuencia fortalecer el espíritu de solidaridad y cooperación mutua.

Otra tarea básica de la escuela, es guiar el proceso sin dominio, sin límites, sin manipular las ideas del educando.

Los programas que se implementen en la educación, deben ser flexibles, amplios.

Los métodos deben ser activos, tomando en cuenta las particularidades e intereses del sujeto cognoscente, conjungando la actividad individual y colectiva.

Crear un ambiente agradable en el que se sienta un ser humano más completo. "Incumbe a la educación, la tarea de disponer esas condiciones

⁹ PALACIOS, Jesús. Ob. Cit. p. 139.

materiales de manera tal que el niño se encuentre ante situaciones y objetos que sean funcionales para su grado de desarrollo".¹⁰

El primer contacto social del niño, es su familia, después la escuela quien no debe de ser tomada como un simple grupo social. Toca al maestro organizar de modo que el pequeño se sienta feliz y logre un mejor desarrollo.

Trasladando lo anterior, al problema de la propuesta: los accidentes escolares, se conducirán a que los alumnos observen, analicen e identifiquen las acciones peligrosas que comenten en ocasiones, por no tener cuidado, que estén conscientes de ello para disminuirlas, y que consideren de gran importancia la participación y apoyo del grupo para el logro de las actividades planteadas.

Las actividades serán encaminadas a resaltar la ayuda mutua, la cooperación, la participación, etc., como fundamental para el desarrollo del niño, como lo señala la teoría de Wallon.

2.4. Aspecto Sociológico

Todo proceso en el que se involucran los seres humanos, forma parte de un fenómeno social.

La relación que se da, entre los alumnos como entre los maestros, padres de familia y la comunidad en general, justifican la existencia del mismo y que unidos influyen determinadamente en la formación del educando.

Resulta de gran importancia conocer el cómo se da la interacción social, sucedida en el proceso ya mencionado.

¹⁰ PALACIOS, Jesús. Ob. Cit. p. 137.

Para ello, diversos autores se han preocupado por investigar al hombre en sociedad, su relación con los demás y sus implicaciones tanto educativas, filosóficas, etc.

Entre los sociólogos más prominente se pueden mencionar a *Althusser*, quien formuló y dió a conocer su teoría de la *Reproducción Social*.

En ellas, se sustentará en lo concerniente a este fenómeno, las actividades de solución propuestas en el presente documento, desarrollando una interpretación de sus principios fundamentales.

Althusser al igual que Wallon, reflejan su concepción teórica basándose en el movimiento marxista.

Hombre polémico y controvertido que hace uso del lenguaje filosófico que por consecuencia resulta complejo para su comprensión.

Althusser es uno de los más sobresalientes seguidores de la doctrina marxista tanto en lo filosófico como en lo epistemológico, manifestándose en su obra el *Materialismo Histórico*.

"La teoría de la superestructura, el consenso, la hegemonía, el funcionamiento de la ideología, el funcionamiento del Estado, son los temas centrales que Althusser asimila de Gramsci, y que conforman el punto de partida de su análisis".¹¹

El papel del Estado es ejercer su poder hacia la clase subordinada, mediante todo su aparato que minuciosamente integra y fortalece, que son más que las

¹¹ GONZÁLEZ Rivera, Guillermo y Carlos Alberto Torres. *Sociología de la Educación*. Ed. Pax. México, mayo 1988. p. 204.

instituciones fieles a la clase dominante que responde a sus intereses, tales como: la iglesia, la escuela, cuerpos policíacos, etc.

Todos esos recursos o instrumentos mencionado, se clasifican en dos grupos que varían en su forma de operar: los represivos y los ideológicos. Los primeros actúan con violencia, ya sea física o no, con el fin de proteger a quienes su existencia responde. Los segundos, son aquellos que se organizan para reproducir al individuo que conviene al sistema en el poder, desempeñando un papel fundamental en esa modalidad, tales como: la escuela, la religión y la política.

No obstante que todas esas instituciones se imponen cada una en su propia línea de frecuencia, éstas aseguran la implantación de los proyectos de trabajo, reproducen y fortalecen las relaciones de producción.

Althusser, hace una diferenciación de lo que es el individuo y lo que es el sujeto. El primero se convierte en el segundo cuando está en posibilidades de transformar su entorno tanto en lo económico, lo político y lo social: considerándose así, como un ser libre y capaz de solucionar por sí mismo la problemática que se le aparece en su paso.

La escuela le corresponde desempeñar un rol de mucha transcendencia en la misión de edificar el sujeto.

Ella, es determinante en la formación del educando, que por medio de la misma se reproducen los conocimientos que se subyacen en ellos, la ideología de la clase dominante, con la finalidad de perpetuarse en lo económico, lo político y lo social.

"La escuela lleva a cabo dos formas de reproducción fundamentales: la reproducción de habilidades y reglas de la fuerza de trabajo y la reproducción de las relaciones de producción".¹²

Lo anterior significa que se atiende de manera minuciosa preparar al individuo como energía de explotación indispensables para proyectar los planes ideados, como las relaciones que fortalezcan los mismos.

Los planes y programas que se elaboran para aplicarlos en los centros educativos, son ejemplo de la multiplicación de las habilidades y las reglas de la fuerza de trabajo.

En estos planes y programas se contemplan diferentes procedimientos, metodologías y técnicas necesarias para que el alumno se apropie de conocimientos necesarios para la realización de los diversos trabajos requeridos para la producción capitalista.

La enseñanza de las actitudes, normas, reglas y otros lineamientos que se imparten en las escuelas, conforman un orden establecido de la clase dominante, y determinan poco a poco la división del trabajo en la que se ubicará a cada individuo posteriormente.

Lo antes señalado, se impulsa además por la interacción social que se opera entre los profesores y los alumnos, mediante los contenidos establecidos en los planes de estudio, regulada a la vez, por la ideología oculta en los mismos.

Así, el profesor sin percatarse de lo que activamente reproduce, contribuye cotidianamente a fortalecer el dominio de la clase en el poder.

¹² A. GIROUX, Henry. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos. Revista Trimestral. ed.Nº44. México, 1985. p. 41.

"Las abstractas necesidades sociales de supervivencia, homogeneidad, estabilidad normativa, selección, etc., se convierten en necesidades concretas de las clases dominantes para mantenerse y reproducirse como tales".¹³

Como ya se dijo, la escuela tiene la sublime tarea de inculcar la ideología que permita la continuidad y el consenso de la clase proletaria.

La socialización encierra una interacción que asegure la renovación constante del sistema y la conformación del individuo afín, para la reproducción capitalista, apoyada en todas sus redes puestas estratégicamente.

El sostén primordial del Estado, lo representa la escuela, ya que es una de las principales instituciones que forman parte del aparato ideológico del grupo dominante.

Lo anterior se fundamenta, por la razón de que ninguna institución más, encierra entre sus principios la obligatoriedad para su asistencia ni mucho menos contempla un número determinado de horas de permanencia y días especificados, como lo considera la escuela.

Como señala, Gramsci, el papel y fin del Estado es impulsar a la gran masa de la población a niveles de cultura y moral que correspondan a las necesidades de proyección de las fuerzas productivas.

La escuela, abriga a niños de todos los estratos sociales, y paulatinamente se aboca a homogeneizar a éstos sobre estándares pensados que permitan manipular al individuo futuro, impulsor de sus demandas.

¹³ SALAMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". Artículos: Perfiles Educativos. N° 8. México, 1980. p. 17.

Por lo expresado anteriormente, es necesario llevar un cambio determinante en el aula, sobre todo con estos pequeños, que inician un nuevo cambio en su vida. Conducirlos a crear una conciencia que les permita ser más reflexivos, que analicen críticamente lo que les rodea. Que juntos busquen las causas y las soluciones a los problemas que se enfrentan cotidianamente.

Siendo la escuela, un factor determinante en la vida de los alumnos, es necesario conducirlos a reflexionar sobre el medio que los rodea, estar conscientes de los accidentes que les pueden ocurrir dentro y fuera de la escuela, y tratar de evitarlos. Ya que a ellos les corresponde cuidarse a sí mismos, y no depender de los cuidados de los demás.

CAPÍTULO III

**ESTRATEGIA
METODOLÓGICA
DIDÁCTICA**

ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

3.1 Planteamientos Generales

Los accidentes suceden en momentos que menos se esperan. Siendo éstos de diversa índole.

Como en el caso de los ocurridos en las escuelas, donde la constante actividad, energía y curiosidad del niño siempre está latente. Pero si se toman las medidas adecuadas, éstos se podrían evitar hasta la medida posible.

Es por ello, que toca en este momento, elaborar los procedimientos que se llevarán a cabo para tratar de disminuir los accidentes ocurridos dentro de la escuela.

Se entiende como metodología, al uso de métodos, técnicas, recursos y otros procedimientos que sean adecuados y que se aplicarán de acuerdo a las necesidades y expectativas que se presenten para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este caso, se recurrirá al auxilio de un método en cuanto a la forma de razonamiento, conocido como método inductivo. El cual parte de lo general a lo particular. "El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas".¹⁴

El problema presentado en la propuesta, permite que a través del método antes mencionado, se realice con los alumnos y padres de familia, hacer un análisis

¹⁴ G. NERICI, Imideo. "Hacia una didáctica general dinámica". Edit Kapeluz. 2a. reimpresión. México, 1984 p. 239.

de los accidentes que ocurren con mayor frecuencia e inducirlos a que busquen las soluciones más pertinentes, para disminuir un tanto, y éstos no repercutan en su trabajo escolar.

Par el mejor logro de las actividades encaminadas a superar un poco los accidentes escolares, se tendrá el apoyo de una técnica, que favorece la participación activa del educando.

La técnica de enseñanza, es un recurso que se utiliza para hacer más afectivo lo que se pretende en el proceso educativo.

Siendo de gran utilidad, la técnica del diálogo, porque es más apropiada para llevar o conducir al alumno a la reflexión de los problemas que surgen dentro del aula y en toda la escuela, ya sea en hora de recreo o de clase. De tal modo, que él mismo deduzca y elabore nuevas propuestas para reducir los accidentes. Lo primordial del diálogo, es que el alumno se de cuenta que es capaz de pensar, de investigar, etc.

Su aplicación es un poco difícil, sobre todo con los niños menores de edad, que cuentan con menos experiencia sobre el tema, pero allí entra la creatividad y habilidad del profesor, para conducirlos y guiarlos a que expresen todo sin temor.

El profesor debe proporcionar un ambiente agradable, en el que el educando, busque las respuestas convenientes y necesarias, construyendo su propio aprendizaje.

Si el alumno comete errores, lo importante es encauzarlo al análisis del concepto equivocado, para que intente llegar a lo correcto.

Como se puede ver, la técnica del diálogo es la más indicada para lograr el propósito del problema planteado, además, ayuda al desenvolvimiento y socialización del niño, dentro y fuera del aula.

También se aplicará una técnica similar a la anterior, conocida como *lluvia de ideas*, en ésta los alumnos expresan todo lo concerniente al tema tratado, bajo la guía del profesor.

Otro recurso muy útil y de gran apoyo, que es afín a la edad e intereses lúdicos son las dramatizaciones o la escenificación, donde se le permitirá, escoger un problema y darlo a conocer con esta técnica, donde a la vez, propondrán una solución.

En este grado escolar, el alumno, aún no se ha apropiado de la lecto-escritura, pero les fascina dibujar y pintar, por este motivo, se integrará esta actividad tan primordial en el infante, conduciéndolo a elaborar carteles, dibujos, periódico mural, etc.

Para conocer los resultados obtenidos de las acciones ya hechas, es indispensable la evaluación, definiéndose ésta como "el proceso permanente que conduce a emitir un juicio de valor sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de criterios previamente establecido, con vistas a tomar una decisión y a retroalimentar el proceso".¹⁵

Emplear la técnica adecuada para evaluar todas las acciones, es esencial, con el fin de conocer los resultados obtenidos, y así, tomar las correctas soluciones que beneficien el proceso educativo.

¹⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Glosario. Capacitación y actualización docentes. 1a. ed. México, 1994. p.23.

El problema planteado, requiere del uso de la técnica de observación, ya que ésta registra en forma organizada las manifestaciones del comportamiento del alumno.

Como instrumento, se empleará la escala estimativa, donde se pueden evaluar rasgos como: hábitos de trabajo, cooperación, actitudes, etc.

Como se requiere observar algunos cambios en el alumno, lo ideoneo y aconsejable es usar la técnica arriba mencionada.

Los recursos humanos que intervendrán, son los alumnos, padres de familia y docentes.

Los recursos materiales: pizarrón, hojas blancas, cartulinas, colores, crayones, tijeras, resistol, gises, papel bond, etc.

3.2 Actividades

Las actividades a realizar en conjunto con padres de familia, alumnos y docentes, se contemplan a seguir de la siguiente manera:

1. Llevar una serie de reuniones con los padres de familia, con la finalidad de mencionar las áreas más comunes donde puedan sufrir accidentes sus hijos. Que den a conocer algunas alternativas de solución y sugerencias para disminuirlos.
 - Señalar primero, los lugares de la casa donde pueden ocurrir, después los que suceden fuera de ella: la calle y escuela.
 - Mencionar objetos con los que pueden jugar sus hijos, y que son causa de provocar algún daño, si no se tiene cuidado y precaución al usarlos (llantas, rines, alambres, palos, botes, etc.).

- Realizar un análisis de lo comentado, y hacer reflexiones sobre su importancia, para exponer sus ideas que beneficien a todos. Que brinden su apoyo, motivando a sus hijos a cuidarse a sí mismo, con el fin de evitar algunas ausencias por esa problemática planteada.
2. Iniciar con los alumnos, unas sesiones de reflexión y análisis, sobre los accidentes que sufren con más frecuencia dentro de su casa, en la calle y la escuela. Informarles que existen unos de tipo natural y otros provocados por el hombre, y que éstos últimos se pueden evitar, teniendo cuidado y precaución, con el fin de llegar a desenlaces no agradables.
- Reconocer la importancia de valorar su cuerpo, y por lo tanto cuidarlo para que no sufra daños que lo perjudiquen, y como consecuencia repercuta en su asistencia a la escuela.
 - Hacer recorridos por los lugares de la escuela, para señalar los sitios en que pueden sufrir algún percance: en los árboles, la pila de agua, acera de los salones, circulado de la escuela, etc.
 - Mencionar que objetos les puede hacer daños: piedras, botes, ...
 - Elaborar dibujos de lo antes observado y comentado.
 - Platicar todo el grupo en apoyo con el profesor, sobre qué soluciones serían urgentes y necesarias, para disminuir este problema.
 - Motivarlos a que propongan diferentes soluciones incluyendo lo que más les agrada: dibujar. Realizar dibujos que señalen los peligros, advertencias, frases, etc. (Todo en apoyo con su maestro).
 - Colocar el material elaborado en los lugares que puedan representar un peligro.

- Preparar otros materiales destinados a reducir los problemas ocasionados por los accidentes: periódico mural, carteles, dramatizaciones, etc.
- Solicitar la ayuda de una institución (S.S.A.) a través de una enfermera que hace visitas a la comunidad periódicamente, para dar una orientación que consista en una serie de pláticas, encaminadas a sensibilizarlos sobre la problemática, y cambie su conducta un poco, reflejándose en aminorar los accidentes.
- Formar grupos de 3 o 4 elementos, para la organización de las actividades que lo requieran, con el fin de fomentar la cooperación, el respeto, la solidaridad y la ayuda mutua.
- Hacer visitas a los demás grupos de la escuela, para comentar los trabajos realizados, e invitarlos a que participen en apoyar las actividades organizadas por los alumnos del primer grado.
- Exhortar a los diferentes grupos a que observen los materiales que se colocarán, y más que nada practiquen lo que vean.
- Solicitar la ayuda de los profesores, para recordarles a sus alumnos, sobre la importancia de colaborar a evitar accidentes en todos los compañeros de la escuela.
- Colocar en lugares visibles, los materiales impresos, preparados para tal fin, de modo que sean contemplados por todos los alumnos, profesores, y padres de familia.
- Utilizar una hora a la semana, durante todo el transcurso del año escolar, con el propósito de que aminore el problema y no quede en el olvido.

- Reconocer la importancia de saber los resultados obtenidos del trabajo desarrollado, y determinar de que forma se plasmarán en algún material, para que este en constante observación.
- Inducir a los alumnos a que elaboren juntos una escala estimativa, donde señalen los rasgos a evaluar.
- Comenta si es necesario que el profesor los evalúe o entre ellos mismos, y por qué.
- Dar a conocer la autoevaluación y coevaluación, como una forma de desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y conocer otros puntos de vista diferentes a los de él.

3.3 Plan de Clases

ESCUELA: "EMILIANO ZAPATA"

CLAVE C.T.: 16DPR0771 L

TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR: 122

DOMICILIO: CONOCIDO, TIMBUSCATÍO, MPIO. DE JUÁREZ, MICH.

GRADO: 1°

GRUPO: "A"

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

CONTENIDOS: IDENTIFICAR ALGUNAS CUSAS QUE PROVOCAN LOS ACCIDENTES

ESCOLARES Y TRATAR DE BUSCAR SOLUCIONES PARA DISMINUIRLOS.

ACTIVIDADES:

- Comente si le gustan los cuentos y por qué.
- Escuche uno, relacionado con algún accidente.

- Dialogue sobre lo anterior y mencione las causas que provocaron el accidente.
- Realice un recorrido a su escuela para detectar los sitios donde puede sufrir algún daño.
- Recuerde en que otros lugares, aparte de su escuela, pueden sufrir daños al no tener cuidado.
- Haga una lista de los objetos que le pueden lesionar.
- Busque las causas y consecuencias, y proponga alternativas de solución.
- Elabore material impreso, como apoyo, para lograr reducir los problemas analizados.
- Se integre en equipos de 3 o 4 elementos para trabajar las actividades.
- Coloque el material elaborado, en lugares visibles de la escuela.
- Invite a sus compañeros y maestros de los demás grados a participar en el trabajo planeado, siendo respetuosos, solidarios,...
- Invente algún drama para escenificar algún accidente de los más frecuentes.
- Platique con su maestro, cómo haría para conocer los resultados obtenidos hasta el momento, y ver si cumplió con lo establecido por él mismo.
- Registre sus observaciones en una escala estimativa, donde proponga que rasgos evaluaría.
- Diga si es conveniente que lo evalúe su profesor, o sus compañeros, y por qué.

- Comente al final, todo el trabajo realizado: si le gustó o no, si es necesario estarlo haciendo continuamente con el propósito de hacer mejores resultados, que le beneficien en forma permanente.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Hojas blancas, papel cuadriculado, cartulinas, colores, resistol, tijeras, cinta adhesiva, lápices, gises, etc.
- Técnica del diálogo. Técnica de lluvia de ideas.
- Técnica de la escenificación.
- Formación de equipos y grupal.

EVALUACIÓN:

- Técnica de Observación:
- Escala estimativa, sugiriendo los rasgos:
 - Participación.
 - Respeto
 - Cooperación
 - Responsabilidad
 - Cumple con lo establecido, etc.

ALUMNOS	RASGOS			
	RESPETA A SUS COMPAÑEROS	CUMPLE CON LO ESTABLECIDO	PARTICIPA	RESPONSABILIDAD

PERSPECTIVAS

PERSPECTIVAS

Diferentes motivos, impulsaron a que se llevara a cabo la realización de la siguiente propuesta, entre ellas, fueron la ausencia de algunos alumnos en el aula de clases, el período de vida en que se encuentran, con una edad promedio de siete años, la cual se caracteriza por estar llena de energía, una actividad latente y curiosidad por conocer su entorno, lo que los induce en ocasiones a sufrir accidentes, estas y otras causas condujeron a plantear el problema manejado en este trabajo, y es por ello que se describen a continuación las perspectivas:

- Lograré que los alumnos desarrollen su imaginación y creatividad, utilizando recursos afines a sus intereses, para alcanzar lo propuesto.
- Proporcionaré una información teórica a otros centros de trabajo, ya que en todas surgen los mismos problemas, pero en diferente índole, según sea el medio en que se encuentre ubicado.
- Formaré un ambiente de confianza y seguridad en el grupo, con el fin de permitir al alumno a que exprese todo lo concerniente al problema tratado, y aporte sus ideas de solución.
- Concederá mayor importancia a los intereses y conocimientos previos del niño para iniciar un nuevo aprendizaje.
- El alumno reconocerá los beneficios que se obtienen al colaborar y recibir apoyo de sus compañeros, padres de familia y profesores, en la realización de las actividades.
- Propiciaré en los educandos, a través de una reflexión, la valorización de su cuerpo, como algo fundamental para desarrollarse en su medio en que vive.

Este trabajo, quizá no culminará nunca, debido a que el problema siempre puede estar latente en todo lugar y momento, mientras exista la actividad de un ser humano. Es por ello que frecuentemente se estará laborando con diferentes actividades, para que el alumno no lo olvide y confirme más sus conocimientos.

No se pretende erradicar el problema, pero sí disminuirlo, con perseverancia y constancia.

Los resultados no se podrán observar de inmediato, sino será en forma gradual y según el apoyo y constancia de todos los que intervienen en él.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es cierto que donde exista la acción del ser humano, surgirán problemas de diferente índole, pero si se toman las precauciones oportunas se podrán evitar, y no llegar a finales desagradables. De acuerdo al criterio personal, se consideró de gran importancia, el que se menciona en esta propuesta, ya que siempre se dará, mientras exista la energía de un niño, y las circunstancias del lugar lo permitan.

Las actividades planeadas en el trabajo serían más factibles de realizarse por la edad en que se encuentran los niños, ya que permiten que se les conduzca con mayor facilidad hacia el fin propuesto con anticipación. Todo esto sin desconocer la importancia que se tiene del apoyo de padres de familia, alumnos y profesores.

No se busca erradicar el problema, pero si tratar de reducirlo, es por eso que siempre se estará tratando en el transcurso del año escolar.

Basándose en los conocimientos proporcionados por las teorías que se utilizaron, se le dará una vital importancia a los intereses y edad que cuentan los alumnos, con el fin de obtener mayores resultados en beneficio de todos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ALABARRÁN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico Siglo Nuevo Editores. 1a. ed. México, 1979. 203 págs.

CARREÑO H., Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Cursos Básicos para formación de profesores. Edit. Trillas. 8a. ed. México, 1987. 71 págs.

GIROUX, Henry A. Teorías de la Reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos. Revista Trimestral. Ediciones Era. N° 44. México, 1985. 65 págs.

G. NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Edit. Kapelusz. 2a. reimpresión. México, 1984. 541 págs.

GONZÁLEZ Rivera, Guillermo. Carlos Alberto Torres. Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Colección Estudios Educativos. 2a. ed. México, 1986. 144 págs.

ISSSTE. Cuide a sus hijos...sus enfermedades y accidentes. ISSSTE Revista. 1a. ed. México, 1986. 386 págs.

LENIN, V.I. Marx - Engels. Marxismo. Ediciones Quinto Sol. Traducción de la 4a. ed. de las obras de Lenin, V.I. Instituto de Marxismo-Leninismo. México. 71 págs.

PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y alternativas. Edit. LAIA. 6a. ed. España, 1984. 668 págs.

REID, M., F. Pardo. M. Moreno. B. Suárez. Evaluación Continua. Educación dinámica. Edit. Progreso. 4a. ed. México, 1983. 80 págs.

SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Artículos. Perfiles Educativos. N° 8. México, 1980. 24 págs.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. Antología. UPN-SEP. 12 ed. México, 1988. 248 págs.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. UPN-SEP. Plan 85. México, 1986. 368 págs.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. Antología. UPN-SEP. Plan 85. México, 1986. 448 págs.

