

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 271



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Los Métodos como Factores
Imprescindibles en el Proceso
Enseñanza - Aprendizaje

Elsy Beatriz Alpuche López

Villahermosa, Tabasco. 1994.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 271

**LOS METODOS COMO FACTORES IMPRESCINDIBLES EN EL
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

ELSY BEATRIZ ALPUCHE LOPEZ

VILLAHERMOSA, TAB., 1994.

**LOS METODOS COMO FACTORES IMPRESCINDIBLES EN EL
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

ELSY BEATRIZ ALPUCHE LOPEZ

**INFORME ACADEMICO QUE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE :**

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

VILLAHERMOSA, TAB., 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 4 de Marzo de 1994.

C.Profr. (a) ELSY BEATRIZ ALPUCHE LOPEZ
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INFORME ACADEMICO
titulado: "LOS METODOS COMO FACTORES IMPRESCINDIBLES EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE" presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.


LIC. VIRGINIA DEL C. DOMINGUEZ E.

8/112.

VDE 11.

INDICE

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

A) <i>CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA</i>	3
B) <i>INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA ELEGIDO (AUTODIAGNOSTICO)</i> ..	6

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.

A) <i>ESTUDIO TEORICO</i>	9
B) <i>CONFRONTACION ENTRE TEORIA E INVESTIGACION DE CAMPO. (AUTODIAGNOSTICO)</i>	22

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

A) <i>LOS METODOS COMO FACTORES IMPRESCINDIBLES EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</i>	24
B) <i>OBJETIVOS</i>	25
C) <i>JUSTIFICACION</i>	26
D) <i>PROPUESTA PEDAGOGICA</i>	28

CAPITULO IV

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A) <i>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</i>	34
B) <i>VENTAJAS Y DESVENTAJAS</i>	40
C) <i>RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA</i>	41
D) <i>RECOMENDACIONES</i>	43

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La educación como parte de la historia de la humanidad, ha tenido al igual que ésta, muchos cambios, los cuales de una u otra manera han afectado al hombre para su formación.

Los planes y programas de estudio no siempre han sido los mismos, estos han tenido que modificarse en la medida que las necesidades educativas lo han requerido. El maestro también debe actualizarse continuamente y renovar sus formas de trabajo. Como parte de su trabajo cotidiano, el docente debe encaminar al alumno, hacia la formación de su personalidad, de manera que éste pueda lograr las metas que se propone en la vida.

La instrucción es el círculo de ideas que se van construyendo en la conciencia del educando gracias a la percepción. La instrucción educativa debe ser aquella que modifique las ideas que ya posee, impulsando a éste a formar una serie armónica de unidades que determinarán finalmente su conducta.

El proceso de la conciencia para adquirir en su forma mas variada el conocimiento, es la metodología, de ahí la importancia de escoger el método adecuado a cada necesidad educativa.

El mejor método será aquel que motive al educando a aprender, de ahí el ingenio y la habilidad que para esto debe poseer el educador.

Aunque la carrera magisterial tiene momentos difíciles, creo que cuando se ven logradas las satisfacciones que da ésta profesión nos sentimos estimulados para seguir realizando nuestro trabajo.

La profesión del maestro no siempre ha sido valorado de la misma manera. En la antigüedad era un personaje al que no se le daba importancia, pero con el transcurso del

tiempo, se ha ido superando y preparándose para superarse y así poder ocupar el lugar que realmente merece.

No es fácil, porque los resultados no se ven de un día para otro. La educación es un proceso y por lo tanto lleva tiempo en mostrar sus resultados.

El hombre como ser social que es, vive dentro de un conglomerado y en el hay factores que determinan su conducta. En la educación sucede lo mismo, hay factores que intervienen en ella, el maestro no es el único que forma parte del proceso educativo.

Si queremos que la educación sea integral, todo los involucrados deben participar con la parte que le corresponde.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A). CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA.

El estudio de nuestro mundo no se podría avanzar en forma productiva si no se sigue una pauta determinada de antemano.

El método es uno de los elementos integrantes del proceso educativo. Su elección depende de la naturaleza de la hipótesis y de las posibilidades de su realización.

Cuando hablamos de método, esto significa un camino previo a seguir para llegar a la meta que nos proponemos.

La metodología es el conjunto de métodos por donde se llevará la enseñanza a la práctica, es decir las formas para transmitir los contenidos y alcanzar los objetivos que pretende la educación.

Si nos remontamos a la época primitiva veremos que la educación siempre ha existido, en forma espontánea o deliberada pero siempre se ha educado. Desde luego no con los mismos métodos o técnicas de ahora, ya que en otros tiempos la educación solo era práctica u oral, es decir solo se transmitía a través de padres a hijos.

Al paso de los años la educación se fue haciendo cada vez mas necesaria, y con esto surgió también la necesidad de buscar otras formas de enseñanza que no fueran solo orales.

Poco a poco fueron apareciendo planes de estudio que concretaban mas la visión sobre lo que quería enseñar a los alumnos.

Al tener los planes de estudio surgió la necesidad de como enseñar, para lograr los objetivos propuestos en dichos planes.

Así fueron surgiendo diferentes métodos para la lectura, escritura, matemáticas, geografía etc.

Los primeros métodos o formas para enseñar dichas asignaturas fueron memoristas y librescas, porque se pensaba que si el alumno memorizaba las cosas y tenía un cúmulo de conocimientos era suficiente, Se creía que quien acumulaba mas conocimientos era el mejor.

El constante cambio que se ha dado en la historia de la humanidad nos llevó a la comprensión de que era necesario que el alumno participara de su propio aprendizaje.

La educación no es transmisión de conocimientos de maestros a alumnos, sino de acciones de maestros con alumnos en conjunto, las cuales para llevarlas a cabo, es necesario partir de realidades y necesidades presentes, que reflejen no solo las aspiraciones de un grupo si no de un país. Ya que educadores y pueblo, ambos en plan de investigadores, se encuentran comprometidos para realizar una misma tarea en común : **SU PROPIO DESARROLLO.**

La mejor educación será aquella donde intervenga el maestro como guía o conductor. El maestro debe poner las interrogantes y los alumnos buscar los porqué. El maestro no debe dar respuestas si no motivar a los alumnos a que investiguen y las encuentren por ellos mismos, que sean ellos quienes lleguen al descubrimiento de lo que buscan.

Es por esto, que la actividad pedagógica debe estar siempre en relación y dependencia de las necesidades e intereses del educando; porque, si aprende un contenido en forma interesante, motivará su curiosidad y no dudará en investigar en la medida que así requiera, pero si es un tema que no le llama la atención la escuela le será fastidiosa, ya que no verá en ella nada de interés para él.

Los métodos que para estas estrategias utilicemos, deben ser adecuados a la edad y mentalidad de los alumnos de cada grado. Así el método científico puede ser utilizado desde los primeros grados en forma sencilla y conforme se va avanzando se podrán utilizar y explicar cada uno de los pasos que hay que dar en una investigación.

La verdadera y mas fecunda formación del educando se adquiere cuando el sujeto asimila los bienes culturales mediante un esfuerzo activo en el cual toma clara conciencia de los objetivos de su acción.

A través de los años de práctica docente he podido darme cuenta de los cambios que han habido en ella, ya que al mismo tiempo que los planes y métodos de enseñanza han sido modificados, también el maestro en el aula debe ir a la par con estos cambios.

Mis primeros años de docencia en el magisterio fueron un poco difíciles porque todavía no tenía experiencia, ni en la aplicación de los métodos y programas de estudio, ni en el trato con los niños; sin embargo en el transcurso de todo este tiempo con el trabajo diario y el trato constante con los alumnos he llegado a manejar poco a poco cada vez mejor estos aspectos.

Los diferentes grados en los que he trabajado me han motivado para prepararme y documentarme cada vez mas, ya que como sabemos cada uno de estos tiene diferentes objetivos por alcanzar.

En el caso de cuando se le asigna al docente el mismo grado varias veces, esto, nos permite hacer un análisis mas a fondo de los métodos y técnicas que funcionarán mejor para los alumnos y así enriquecer mas nuestra experiencia.

Hemos podido observar que los planes y programas de estudio de años anteriores eran mas rígidos, por lo tanto era mas mecanizada la enseñanza y el alumno no tenía la oportunidad de reflexionar, participar ni expresar sus propias ideas, pero poco a poco éstos han ido evolucionando y transformándose para que los alumnos se sientan en libertad de dar sus opiniones acerca de las cosas.

Desde luego, debido a los planes anteriores, los maestros en el aula también seguían esta misma rutina en su trabajo, se era mas verbalista que activista con los alumnos.

Pero con el paso de los años, las autoridades educativas se fueron dando cuenta que este tipo de educación no era la mas adecuada para salir adelante y poco a poco se han dado los cambios que conocemos hasta la actualidad.

Por otra parte, los cursos de actualización y seminarios de distintos tipos que se han impartido, me han permitido tener una visión mas amplia en el campo de la educación y los métodos de enseñanza, lo cual ha ido transformando mi trabajo docente para mi beneficio y el de los niños.

Por eso considero que el estudio y la actualización permanente del maestro, es la base para mejorar su labor en el aula y obtener así mejores resultados permanentemente.

B). INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y ANALISIS DE LA PROBLEMATICA Y PROBLEMA ELEGIDO (AUTODIAGNOSTICO).

La revaloración del trabajo, la evolución necesaria que permita el crecimiento económico y la recuperación de la dignidad, que las instituciones restan a los hombres de nuestro tiempo, son tareas que comprometen a la educación, llamándola a realizar tareas nacionales, es menester llegar a una comprensión de la educación. Es preciso descubrir los motivos que no aparecen en los términos de las interpretaciones oficiales de la realidad educativa. Es necesario examinar lo que esta detrás, para descubrir las verdades silenciadas de la práctica educativa. El maestro mismo, tiene que reflexionar sobre la forma en que él contribuye, a establecer los vínculos que enlazan al educando con el medio social en general. Comprender los elementos que componen el proceso de las intervenciones educativas realizadas en el aula, lo que representan y transmiten, es una vía posible que permitiría avanzar hacia la solución de los problemas educativos.

La investigación de la práctica educativa por parte del propio docente, es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula. La investigación de campo es un instrumento de recopilación de datos escuchado de los informantes o de la descripción de acontecimientos basados en la observación con lo que posteriormente se harán las clasificaciones correspondientes. En el trabajo docente la investigación es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula. La investigación de la práctica educativa requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos sociales implicados en los procesos de enseñanza. La observación participante tiene como fin la descripción de los comportamientos que se desarrollan en el aula. La taxonomía define la actividad docente en cuatro dimensiones : La docencia como actividad intencionada, como proceso de interacción entre personas, como proceso circunstanciado y como actividad de carácter instrumental.

En la observación cotidiana estas dimensiones aparecen entrelazadas para constituir así la experiencia educativa. La observación participante, no anda en la búsqueda de conceptos sino de realidades. La intencionalidad, la interacción, la circunstancialidad, y la instrumentación ponen de relieve formas de pensamiento y de acción humana que dan especificidad a la práctica educativa, al mismo tiempo que sientan las bases para la comparación y comprensión de los caracteres mas generales de la educación en la sociedad.

En la dimensión de la intencionalidad, el trabajo docente está apoyado en principios y conceptos básicos que implican a la docencia, en una serie de ideas sobre lo que es educación y que se concreta en objetivos, propósitos y metas de la educación que el maestro manifiesta en el aula.

La dimensión de interacción nos pone en contacto directamente con la relación maestro - alumno. En la práctica se concreta con el vínculo que establece con el grupo, de acuerdo con la forma que adquiere la intervención educativa que se desarrolla en el aula.

En la circunstancialidad, observamos el aula situada y sellada por un sistema social, por un sistema educativo y por una institución concreta. El profesor debe entonces, observar los principios normativos de la práctica educativa que se desarrolla en la escuela, ya que las escuelas que forman el sistema educativo nacen en tiempos distintos por la acción de grupos distintos y con la participación directa de distintos grupos sociales. El trabajo docente concebido como acción instrumentalizada se basa en sistemas, métodos, técnicas, recursos y procedimientos que el maestro emplea en su trabajo.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

A). ESTUDIO TEORICO.

Dado que la profesión del maestro es una carrera de múltiples controversias, resulta saludable analizar algunos aspectos que intervienen en ella. Cuando un maestro se decide a estudiar esta carrera, lo hace por gusto o por necesidad. Por una parte es estimulante ver los logros que va teniendo el maestro en su labor docente, pero otras veces al tener que realizar otro tipo de actividades como concursos, comisiones, entrega de documentos, cooperativa etc., el maestro no puede atender el grupo como es debido.

La profesión del maestro con el paso de los años, hace que éste se sienta frustrado en su carrera porque la conducta que los niños traen de su casa, es algo muy difícil de modificar, ya que llevan años comportándose de esa manera y como los grupos son algo numerosos, a veces llega el momento en que se acaba la paciencia. El docente esta cuidando y controlando a los niños o buscando algo que se les perdió. Otras veces los padres por falta de estudios o por no tener tiempo para ayudarlos, vemos que la labor docente no avanza como quisiéramos, porque los niños no todos cumplen con sus tareas. Hay falta de interés por aprender.

En cuanto al papel que el maestro ha desempeñado en la historia de la educación, han sido muy diversas ya que

"En el periodo posrevolucionario el profesor se convirtió en un agente de vital importancia para concretar algunas me_

tas sociales de la revolución.

Al maestro rural le tocó no solo impartir conocimientos, sino convertirse en promotor y médico de la comunidad.

El maestro socialista tuvo encomendada la tarea de preparar al pueblo para los cambios sociales y al maestro de la unidad nacional, le correspondió fomentar un espíritu de integración nacional y modernización social."(1)

El maestro, siempre ha sido una parte importante en todas las etapas por las que ha pasado nuestra historia, solamente que él es el pilar donde todos se apoyan para realizar algún objetivo. Ningún otro sector realiza tantas tareas como la del maestro.

El maestro es el que tiene que hacer y saber todo porque es el ejemplo a seguir.

Si bien es cierto en parte, también debe ser considerado como otro ser cualquiera con defectos y errores.

Así cuando el maestro no resulta un sabelotodo entonces la gente lo critica como un personaje social que quiere ganar su sueldo solo "dando clases".

Por lo tanto éste no es considerado como un profesionista sino como un mil usos.

En otras profesiones se tienen asistentes, secretarias o ayudantes. El maestro tiene que revisar 40 o 50 tareas que se dejan para hacer en la casa, aparte los trabajos que se hacen en el día, controlar a los niños y eso sin tomar en cuenta las comisiones de cada maestra, el caso es que a la tarea docente no se le da la importancia que requiere.

1/ Díaz Barriga Angel. *Procesos de frustración en la tarea docente.*

Material fotocopiado. pp 7-8

Desde tiempos anteriores la profesión del maestro ha sido valorada en diferentes formas, pero en ningún tiempo retribuido económicamente con un salario decoroso ya que el aspecto económico es algo muy deteriorado en la profesión del docente.

Una persona al no ser estimulada moral y mucho menos económicamente, siente que sus esfuerzos no son valorados como deberían ser y no puede trabajar con placer o gusto, solo trabaja por obligación, por cumplir.

Alguien me comentó una vez que quería que su hijo estudiara "*aunque sea para maestro*". Vemos en esa expresión la opinión tan pobre que se tiene del maestro, como aquel que dijera "*aunque sea para peón*", como si para el trabajo docente no se necesitara nada más un trabajo mecánico y físico, sin darse cuenta que para ser maestro se necesita tener vocación, capacidad intelectual, creatividad y otras cualidades más.

El estímulo económico siempre motiva a superarse y sobre todo a trabajar más a gusto.

El trabajo docente es un proceso y como tal los frutos desafortunadamente no siempre están a la vista o son de resultados inmediatos como un doctor que cura a su enfermo o como el licenciado, que gana un caso. Los resultados de la labor del docente son a largo plazo, tal vez veamos el inicio (en la primaria) pero no siempre el resultado final (un profesionista). Sembramos la semilla, pero no siempre vemos la cosecha.

Los maestros de ahora no sabemos cuantos profesionistas hemos formado, porque los resultados no saltan a la vista como el arquitecto que diseña una casa o como el final de una película donde se reconoce el esfuerzo a la labor del maestro.

En cualquier profesión que se estudie, el involucrado debe poder y saber manejar sus métodos y técnicas de trabajo. El profesionista debe utilizar los métodos que mejor domine, para que realice su trabajo con mayor facilidad.

A un ingeniero no se le dice como va a realizar su trabajo, sino que según el plano previamente por él elaborado se las ingeniará para saber como va a realizar dicho trabajo, así como los materiales que va a usar. En cambio al maestro se le dan planes, programas, métodos y propuestas de aprendizaje para aplicar en su grupo. Este no puede salirse de lo ya propuesto por las autoridades, o dar una opinión que considere conveniente porque es señalado como de insubordinado, indisciplinado o rebelde. Es por eso que a veces se siente uno frustrado, al ver que el sistema educativo no permite dar libertades al maestro para expresar sus opiniones y a la larga termina uno por ser conformista y pasivo.

"Se piensa que corresponde al profesor asumir los procesos de reforma o cambio en la educación y por lo tanto de modificar algunos vicios propios del maestro, ya que se le tacha de :

- * Su capacidad de estructurar la relación educativa, limitándose a repetir o hacer repetir textos.
- * Su incapacidad verbal y de ordenamiento de ideas.
- * La realización de la labor educativa, solo a partir de la palabra.
- * Recurrir a elementos disciplinarios para lograr que los alumnos ejecuten las tareas asignadas."(2)

Si bien es cierto, que el maestro siempre debe superarse por su propio beneficio, también hay que tomar en cuenta que la forma como se ha venido formando en años

2/Díaz Barriga Angel. Procesos de frustración en la tarea docente.

Material fotocopiado. Pp. 15

anteriores, nos lleva a reconocer que no solo ha sido culpa del maestro, sino también de las formas tradicionalistas de verbalismo y formas librescas que han hecho que enseñemos como nos enseñaron.

Si los maestros pedían lecciones memorizadas y no explicadas es porque a nosotros así nos enseñaron a estudiar, no mandábamos a hacer una investigación porque nosotros no sabíamos como hacerla. Aprendimos a leer con los métodos antiguos y con esos métodos enseñamos también nosotros.

En la actualidad se convoca a asistir a seminarios, talleres, etc, para que el maestro se actualice y exprese sus opiniones y experiencias.

Es necesario continuar con estas actualizaciones e intercambios educativos y culturales, ya que son saludables para ir enriqueciendo mas los aportes a la educación. También se debe dejar al maestro que a partir de sus propias experiencias de trabajo vislumbre las necesidades que requiere su grupo y en general su comunidad para poder formular propuestas pedagógicas, así como los medios de que se va a valer para lograrlas, porque él es el que está en contacto directo con los alumnos y conoce sus necesidades.

Los futuros maestros deben conocer todas estas vicisitudes y situaciones por las que el maestro ha pasado y está pasando para estar preparados para enfrentarlas y no pensar que es una carrera fácil.

Sabemos que las partes forman un todo y si queremos que el trabajo educativo se desempeñe de la mejor manera es conveniente proporcionar las mejores condiciones para que éste se lleve a cabo.

Número de alumnos : Sería conveniente y saludable que el número de alumnos fuera menor (30-35) para que el maestro pueda atender en forma mas individual los problemas que presenta cada alumno. Desgraciadamente los hábitos de trabajo de los alumnos dejan mucho que desear, y con esto solo reflejan los malos hábitos que tienen en sus casas: no son ordenados, limpios o cumplidos en sus tareas.

En cuanto a materiales : No siempre se encuentra el maestro con el suficiente material para trabajar. Hacen falta juegos educativos y creativos, así como un lugar donde se puedan realizar estas actividades. Por eso para estructurar una propuesta de trabajo, hay que tomar en cuenta con que condiciones se cuenta para hacerla y no hacer castillos en el aire.

Un buen maestro debe analizar constantemente el trabajo realizado y revisar en lo que está fallando. Si un conocimiento no quedó claro en sus alumnos, analizar si fue el lenguaje usado, el método, falta de material, etc.

Con este análisis el maestro podrá buscar nuevas alternativas y propuestas de trabajo que los lleven a obtener mejores resultados, ya que en un mundo con tantos cambios, el maestro tiene que evolucionar al mismo ritmo.

Las personas encargadas de elaborar los distintos proyectos en la **S.E.P.** hacen lo que ellos consideran conveniente para la educación y no dudamos de su saludable intención, pero estos a veces no van de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos y a las posibilidades de trabajo del maestro.

Por estas circunstancias debería tomarse en cuenta las opiniones y experiencias que pueda aportar el maestro que es quien está al tanto de lo que requiere el alumno.

El docente desempeña un papel importante en la educación. Es él, quien debe formular propuestas pedagógicas de acuerdo a las necesidades de su grupo y a las posibilidades de trabajo con que cuenta.

Cuando se proponen organizaciones metodológicas es conveniente reconocer la personalidad y posibilidades del maestro, se trata de ver las formas metodológicas en las que el maestro se sienta mas seguro y le guste realizar, porque en el manejo de los métodos el maestro proyecta su creatividad y se proyecta por lo tanto a sí mismo.

Es así que en el manejo de las técnicas participativas el maestro tiene que ser mas tolerante en cuanto a disciplina ya que éstos siempre despiertan los ánimos y hay mas

bullicio. El docente tiene que contagiar a sus alumnos ese entusiasmo por participar. Por lo tanto en estos casos la innovación debe comenzar con el maestro mismo.

También se hace necesario que la sociedad y las autoridades educativas valoricen la profesión del maestro, dándole el lugar que se merece, promoviendo su participación en planes, programas y propuestas metodológicas, ya que él es quien mejor conoce que necesita el educando para enfrentar las realidades de la vida.

Hasta ahora al maestro no se le considera un profesionalista como lo es un doctor o un ingeniero, cuando se habla de profesionistas el maestro no está en esa lista, siempre es echado de menos, como si sus estudios y capacidades fueran algo sin importancia o insignificantes.

Vemos por lo tanto, lo devaluada que está la imagen social del maestro. Son pocas las personas las que reconocen que la tarea docente es labor que requiere de mucho esfuerzo.

Al maestro siempre se le echa la culpa de todo el acontecer educativo, hasta en la organización administrativa, así, si hay suspensión porque se nos indica ir a alguna junta, conferencia, porque hay que entregar documentos o porque hay que ir a algún concurso, etc, el padre de familia dice, el maestro es "puro faltar" sin darse cuenta de todas las actividades que tiene que realizar éste.

El maestro no puede enfermarse o solicitar algún permiso porque ya se escucha en el radio que no asiste a clases.

Si se le da cambio de escuela, ya dicen que dejó abandonado el lugar y los padres se quejan sin saber que ya se le ordenó a éste presentarse en su nuevo plantel.

Considero necesario tomar como base importante la Psicología para elaboración de propuestas metodológicas porque ésta nos ayuda a tener un conocimiento mas a fondo de nuestros alumnos lo cual resulta benéfico para ellos y nosotros.

Para poder hacer innovaciones acerca de la metodología, es necesario conocer cuales son las deficiencias respecto al manejo que el maestro tiene de dicha metodología, para después ofrecer nuevas propuestas que realmente se apeguen a las necesidades de la educación para elevar su calidad.

Si queremos cambiar el sistema de educación o mejor dicho transformar parte de él, se debe mejorar la relación que hay entre enseñanza y los factores que se involucran con ésta.

Creo que para esto, es necesario tomar en cuenta que no solo está en manos del maestro hacerlo, porque no estamos aislados maestros y alumnos sino que vivimos dentro de un contexto social en el que intervienen otros factores, como la sociedad, los padres de familia, autoridades educativas, gubernamentales, etc.

Si bien es necesario renovar la metodología para lograr nuevas innovaciones, también es necesario al apoyo de otros sectores.

Si se quiere avanzar en cuanto a tecnología moderna, es necesario dotar a las escuelas de computadoras y diskettes, y hasta ahora no todas las escuelas tienen dicho material, y donde las hay por uno u otro motivo no se están usando.

Hay niños que requieren educación especial, y aunque se les canalice a dichos centros no hay el cupo suficiente.

Los padres de familia por diversas circunstancias no ayudan a reforzar los conocimientos en los niños, o no se preocupan por ver que los niños cumplan con su tarea.

Los grupos que se atienden son de 40 o 50 alumnos y con la educación que traen de su casa, es difícil controlar su comportamiento, mas bien se dedica el maestro a cuidarlos a ellos y a sus cosas.

"Una renovación de contenidos es indispensable para pensar en una propuesta metodológica. La relación método-con_tenido es muy compleja y una de sus perspectivas se efectúan bajo el sustento de diversas propuestas Psicológicas. La Psicología es una disciplina que puede dar apoyo en la construcción de una propuesta metodológica."(3)

Si se quiere proponer innovar metodologías es necesario renovar los contenidos porque, como lo dice la palabra en él están inmersos los objetivos que se quieren adecuar a las necesidades y realidades de un país. Una vez ya integrados el conjunto de contenidos que se desean alcanzar, se harán las propuestas metodológicas que son las que harán que funcione los objetivos propuestos de la mejor manera.

La Psicología juega un papel muy importante en la construcción de propuestas porque atienden a las posibilidades para potenciar los procesos de aprendizaje.

La Psicología es un modelo de múltiples estrategias, ya que también en la labor cotidiana del docente, al desarrollar sus actividades a través de los medios básicos como observar, narrar, escribir, etc., forma parte de los factores que el maestro debe tomar en cuenta porque de las vivencias personales que detecte en sus alumnos podrá formular mejores estrategias de trabajo. De estas vivencias del alumno, el maestro podrá también detectar habilidades y destrezas que tiene en potencia y que a través de actividades de aprendizaje podrá lograr que el alumno las desarrolle en su totalidad.

3/Díaz Barriga Angel. Métodos de enseñanza, actividades y sujetos de la educación.

Material fotocopiado. Pp. 19

Ya que a través de los métodos de enseñanza se pretende responder a las necesidades reales que la sociedad exige en su continuo cambio, se intenta preparar de un modo adecuado al educando para que sea un prospecto capaz de resolver los problemas que puedan presentársele. Se trata de desarrollar en el educando toda la potencialidad que éste tiene, para enfrentar los retos que le reserva la vida.

El manejo de los diferentes métodos, son los instrumentos que el maestro debe tener a mano, pero un elemento que puede interferir en su labor, es la rutina, es decir cuando pierde su espíritu creativo y hace las clases rutinarias, que enseña lo mismo de la misma manera y no trata de crear nuevas formas de trabajo, o preguntar con otros compañeros algunas experiencias que lo lleven a considerar otras estrategias en su trabajo cotidiano.

"El sistema educativo requiere de un conjunto de cambios en las que se puede insertar la innovación metodológica, no basta con promover otros métodos de enseñanza si no se logran modificar otros aspectos de la sociedad y de la institución educativa.

La innovación metodológica necesita ser apoyada por modificaciones amplias en el seno de la sociedad y específicas en el ámbito educativo."(4)

Uno de los cambios que se deben dar en el sistema educativo es sin duda la renovación de estrategias en la metodología, pero no es suficiente conocer los mejores métodos sino que hay otros cambios que deben hacerse, tanto en la sociedad, como por parte de las instituciones educativas.

4/Díaz Barriga Angel. Métodos de enseñanza, actividades y sujetos de la educación.

Material fotocopiado. Pp. 4

Por parte de la sociedad y los medios de comunicación hemos visto como influyen y que es necesario modificar su participación.

Las instituciones educativas también deben hacer ciertos cambios : revisión constante de programas, dotación del material de trabajo a tiempo (libros de texto).

Sabemos que esto no es nada fácil, ya que los cambios deben ser simultáneos, es decir todo conjuntamente : contenidos, métodos e instituciones involucradas.

Es indudable que la tarea docente debe ser apoyada por algunos sectores de la sociedad, como lo son, los medios de comunicación. En la actualidad la T.V. tiene una gran aceptación en la población infantil, lo mismo que la radio y es por eso que constituye un buen apoyo para que sin quitarle su función recreativa ayude a la tarea docente.

Sería saludable la creación de programas culturales, de concursos, de pintura etc.

También obras de teatro infantil que lleven mensajes educativos a los niños.

Ante la inminente modernización educativa que pretende llevar a cabo la **S.E.P.** y el Gobierno de la República, es necesario que además del cambio o innovación de métodos por parte del docente se den otros cambios como es : el mobiliario escolar. Los mesabancos binarios no favorecen la formación de los alumnos por equipos, sería mas conveniente sillas individuales o en su defecto, mesas en forma hexagonal que fuera de mas fácil movilización para los niños.

La modernización requiere además, de otros apoyos tecnológicos modernos como son : el uso de las computadoras. Actualmente todavía no se ha llevado a efecto en forma completa. Al menos nosotros en la escuela tenemos computadoras, pero no tenemos los disckett necesarios para trabajar en todas las áreas.

En la actualidad, la modernización requiere que el maestro maneje las técnicas grupales porque éstas constituyen factores importantes para el establecimiento de formas democráticas en las relaciones del sistema educativo. El maestro por medio del conocimiento y manejo de dichas técnicas, buscará las mas adecuadas a los contenidos que

tiene que desarrollar, para ponerlas en práctica. El a través de sus experiencias educativas, irá enriqueciendo estas formas de trabajo que serán tan valiosas como los métodos que utiliza en su labor docente.

" La perspectiva situacional es modalidad de planificar sobre el conjunto de ideas y proyectos con los que el docente llega al aula y mientras éste no perciba que desempeña un papel central en la construcción metodológica no tendrá condiciones para enfrentar con creatividad su tarea educativa."(5)

El docente al llegar a su escuela, trae en mente muchas ideas por realizar, las cuales debe plasmar al hacer las propuestas de trabajo correspondiente.

El maestro debe hacer conciencia y darse cuenta que en el ámbito educativo él es uno de los personajes principales, y que de su actuación dependerá en gran parte el éxito de su trabajo, por lo tanto la búsqueda de metodología o innovaciones forman parte del trabajo que realiza.

El maestro que realmente ama su trabajo buscará mantener la creatividad en éste, ya que es un factor muy importante para el docente.

En el ambiente educativo, el maestro interviene como un elemento importante, tanto por su participación en la propuesta de metodologías, como por su dimensión intelectual ya que la función del docente es mucho mas intelectual que técnica.

5/Díaz Barriga Angel. Métodos de enseñanza, actividades y sujetos de la educación.

Material fotocopiado. Pp. 15

El maestro necesariamente debe estar siempre bien preparado para desempeñar con mas eficacia su trabajo. Como todo un profesional que es, debe prepararse y actualizarse para estar acorde a los cambios que va teniendo el sistema educativo.

El docente, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, deberá promover acciones, para que el alumno sea capaz de construir sus propios aprendizajes, modificando así sus esquemas de acción que ya tiene. El maestro deberá hacer que se dé en el alumno un cambio, para que este sea capaz de desarrollar las potencialidades que tiene, participe en la sociedad en que vive, y que sea capaz de transformar a ésta, para el bienestar y progreso de su país.

B) Confrontación entre teoría e investigación de campo (autodiagnóstico).

Después de haber abordado el problema acerca de los métodos, me di a la tarea de realizar una encuesta con un grupo de compañeros maestros la cual anexo con las siguientes conclusiones:

En cuanto al conocimiento acerca de los métodos puedo decir que la mayoría coincidió en conocer los mismos métodos. Vemos que se aplica alguno con mas frecuencia que otro, en este caso el inductivo, tal vez porque es el que mejor dominamos. Lo que sí está claro es que la aplicación de los métodos para llevar a cabo nuestra labor docente es fundamental, ya que no se puede llegar a un salón de clases a ver que se va hacer, o como se va hacer el trabajo, sino es necesario ya tener seleccionado y planeado el método que consideremos mejor para lo que vamos a enseñar.

Es necesario conocer los pasos que hay que dar en la aplicación de un método, porque de la correcta aplicación de éste, dependerá el mejor resultado a nuestra labor.

La mayoría coincidió en señalar el método inductivo-deductivo en español porque este va de lo fácil a lo difícil.

El método científico fue definitivamente el que mas consideraron se apega a ciencias naturales porque hay mucho por observar, investigar, experimentar, etc., para que el conocimiento pueda quedar mejor entendido, ya que la educación moderna requiere que el alumno aprenda por sí mismo, a través de sus propias experiencias y experimentos y no solo en forma teórica.

Desde luego no en todas las áreas podemos aplicar el mismo método, por eso es necesario conocer los pasos de cada uno para adaptarlos en la medida que cada tema así lo requiera. Creo que en cuanto a la aplicación de métodos todos afirmaron que no se les dificulta, porque en nuestro trabajo diario, tenemos que aplicarlos permanentemente.

En realidad creo que desde que salimos de la normal, no se nos ha dado cursos basados en la aplicación de métodos. Se nos han dado cursos, seminarios, y talleres con diferentes temas:

Nuevos planes, programas de estudio, proyectos, etc., pero ninguno en relación si hay algo nuevo respecto a métodos. Cuando algún compañero tiene alguna duda al respecto, pregunta a su director o a algún compañero.

En cuanto a los comentarios, lo que se ha generado, es que todos aplicamos los métodos de la misma forma como nos enseñaron desde que estudiamos.

En forma generalizada se llegó a la conclusión de que la aplicación de métodos para la enseñanza es de gran beneficio a nuestra labor docente, ya que facilita el aprendizaje porque al aplicarlos se hace la enseñanza de manera metódica y ordenada, es decir planificada.

En lo que se refiere a los métodos tradicionalistas se consideró que no se puede desechar todo por completo, porque creo que ningún método es malo en todos sus aspectos, y considero que debemos tomar y ajustar a nuestras necesidades, aquellas formas de enseñanzas tradicionalista que consideremos convenientes. Nosotros aprendimos con esos métodos y pienso que solo es cuestión de algunas modificaciones.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

P R O B L E M A

A) LOS METODOS COMO FACTORES IMPRESCINDIBLES

EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

O B J E T I V O S

OBJETIVOS

- * Transformar la práctica docente, para elevar la calidad de la educación en beneficio del educando.
- * Conocer la metodología tradicionalista, para rescatar de ella sus valores.
- * Aportar experiencias educativas a través de conferencias, seminarios o talleres a niveles regionales, estatales y nacionales.
- * Impulsar la investigación y la participación por parte del educando.
- * Promover la participación de los padres de familia, para que sea mas estrecha la relación padres y maestros.
- * Involucrar a los medios de comunicación, para que por medio de estos se difundan programas educativos y culturales.
- * Promover la participación de los diferentes sectores del contexto social en que se vive.
- * Reflexionar sobre el trabajo realizado hasta el momento, para cambiar o mejorar métodos.

JUSTIFICACION

JUSTIFICACION

Desde la antigüedad el hombre ha tratado de superar los obstáculos que le han impedido su avance para lograr la satisfacción de sus necesidades.

La educación ha existido desde tiempos atrás en formas muy diferentes a la de ahora, pero ésta siempre ha existido. Desde luego que los métodos que para ésta se han utilizado han sido diversos.

Considero que todos los métodos en su momento quizás funcionaron bien, pero a medida que las necesidades de cada lugar o etapa histórica por la que atravezaba se iba modificando, fue necesario hacer cambios en cuanto a planes, programas y también métodos.

En otros tiempos se consideraba que la educación era la mejor si el niño memorizaba todo lo que se le enseñaba, es decir el niño solo era un cúmulo de conocimientos.

La práctica diaria me ha llevado a reconocer que sí, algunos conocimientos son necesarios que el niño memorice como las tablas de multiplicar, pero después de haber llegado a un razonamiento, es decir que entienda que aquello que le pide memorizar tiene una razón de ser así, un por qué de aquello y no solo se le haga repetir porque el maestro indicó que así debe ser.

Me he dado cuenta que cuando actuamos solo en forma verbalista, los niños pierden el interés en la clase, no así cuando los niños están realizando actividades que les permita

manipular o manejar algunos objetos que antes el maestro solo les dijo sin ir acompañado de alguna actividad.

Considero también que los juegos dirigidos en la escuela primaria son también una forma mas atractiva para la enseñanza.

Creo que es necesario que el maestro conozca las etapas por las que ha pasado la historia de la educación ya que los métodos que actualmente utilizamos están formadas con algunas bases de los métodos tradicionalistas. Así tenemos el método para la enseñanza de la lecto-escritura es una mezcla de varios métodos.

B) PROPUESTA PEDAGOGICA.

La diaria labor docente nos ha enseñado que nunca se deja de aprender ya que siempre han habido y habrán innovaciones en el campo de la educación, por lo tanto propongo, algunas actividades que pienso ayudarían a la labor docente.

Una de estas alternativas es la construcción de material para todas las áreas en el primer año. Para la formación de éstas es necesario, contar con el apoyo de la dirección de la escuela y del personal que ahí labora, para hacer una reunión y explicarles lo que se pretende hacer.

Para el área de Español se puede tener : máquinas de escribir, loterías, memoramas, revistas, cuentos, diccionarios ilustrados, abecedarios ilustrados, abecedarios móvil ordenado a modo de imprenta, álbumes de flores, animales terrestres, acuáticos y aéreos, títeres etc.,

En el área de Matemáticas : colores, crayolas, ábacos, reglas, escuadras, corcholatas, palitos de paletas, palillos chinos, juegos de dominó, juegos de ensamble con figuras geométricas, plastilina, moldes de figuras geométricas, reloj, etc.,

En el área de Ciencias Naturales : lupas, aparatos eléctricos descompuestos o de juguete, objetos de mar; conchas, caracoles, estrellas y caballitos de mar, piedras diferentes, hojas de diferentes formas, muñecos desarmables, animales disecados o de plástico.

Para el área de Historia : poster de los héroes y personajes históricos : los niños héroes, Miguel Hidalgo, José Ma. Morelos, Doña Josefa Ortiz de Domínguez, Cristóbal Colón, Emiliano Zapata, Vicente Guerrero, Benito Juárez, Cuauhtémoc y héroes de Tabasco.

Para el área de Geografía : mapas de México y Tabasco en rompecabezas.
Productos del estado en álbumes (por municipio).

Área de Oficios : instrumentos o herramientas que usan; carpinteros, doctores y enfermeras, costureras o sastres y músicos.

Área de artística y tecnología : hojas en blanco, distintas clases de papel (estruza, lustre, china, crepé), acuarelas, crayolas, pinceles, tijeras, resistol, estambre, semillas, agujas capoteras, mantelitos de plástico.

Es preciso que al inicio de clases, los alumnos en común acuerdo con el docente precisen las indicaciones que servirán a modo de reglamento para el uso del material, por ejemplo :

- 1.- El material que se use deberá ser colocado en su lugar al finalizar la jornada de trabajo diario.
- 2.- No se deberá tirar los cubos, palitos, corcholatas o cualquier otro material al suelo ni a los compañeros.
- 3.- Un determinado equipo estará cada semana a cargo de la vigilancia de que el salón permanezca limpio y arreglado todo el material de trabajo al final de cada día.

Sabemos que el primer mes de clase del primer año está relacionado con actividades relativas al medio que rodea al niño : lo que ve, oye, siente, toca, su yo, etc.

A través del manejo de estas áreas de trabajo se pretende crear en los niños sentido de responsabilidad, al hacerlos partícipes del acomodo del material en los lugares correspondientes.

Se favorece el trabajo de cooperación entre los niños al trabajar por equipos, se familiarizan con los objetos al tocarlos, manipularlos, su conocimiento se amplía mas al

tener a la vista fotos, álbumes con diferentes temas y algo muy importante es, que el maestro puede observar constantemente las aptitudes, habilidades y destrezas que el niño trae y refleja en su trabajo diario.

Para la creación de las áreas escolares mencionadas, es necesario la utilización de un espacio del salón de clases, fabricación de armarios o anaqueles de madera donde se coloque el material y que esté al alcance de los niños.

Los medios para lograr esto serían solicitando la cooperación económica de los padres de familia, de los fondos de la cooperativa escolar, o haciendo algún evento social para recaudar fondos.

Respecto al material, se puede integrar poco a poco con aportaciones de padres, maestros y alumnos de objetos para formar cada área.

Otra estrategia que considero benéfica para los alumnos de toda la escuela es la creación de una biblioteca escolar.

Para poder lograr este proyecto es necesario contar con la participación no solo del director y del personal docente, sino también de padres de familia y autoridades educativas, para buscar su apoyo económico y material.

Para dar inicio a este proyecto es preciso hacerlo saber a la dirección de la escuela para que con su aprobación se convoque a una junta con los padres de familia y se de a conocer dicho proyecto.

Ahora bien, después de las juntas planeadas, el siguiente paso es el acondicionamiento de un lugar para la biblioteca (pudiera ser la bodega o algún salón o en las escuelas que tienen salón de uso múltiple etc.). Para el acondicionamiento del lugar se necesitan libreros o estantes para los libros, unas mesas y sillas, para que los alumnos trabajen y luces adecuadas.

Una opción pudiera ser, sugerir a las autoridades que a través de los trabajadores del C.R.E.S.E.T. se mandara a hacer el mobiliario necesario.

También algún padre de familia que sea carpintero pudiera donar la mano de obra, comprándole el material.

Hacer eventos para buscar fondos.

Una vez terminado este paso se procedería a la recolección de libros para la biblioteca.

Esta adquisición puede hacerse :

- a) Solicitando a los padres donen algún libro que ya no utilicen.
- b) Solicitando a las librerías donen algún juego de libros.
- c) Solicitando a casas editoriales algún equipo de libros de consulta.
- d) A las autoridades donación de libros.
- e) A algún particular donativo de libros, fondos para comprar algunos libros específicos.

Para el nombre de la biblioteca pudiera ser el mismo de la escuela o pedir algunas sugerencias.

Con el mobiliario y los libros, se procedería a una organización interna en la escuela: clasificación de libros, su acomodo, fichero, persona encargada, etc.,.

Creo que teniendo una biblioteca a mano se podrá inducir con mayor facilidad a los educandos a ser autodidactas, a crear en ellos el espíritu de investigadores, de buscadores de nuevos conocimientos para enriquecer su cultura y por último por el placer de leer un libro; ya que debemos de crear y fomentar el hábito de lectura en los alumnos y que mejor que desarrollar este hábito teniendo una biblioteca en la propia escuela.

1.- ELEMENTOS QUE INVOLUCRAN LA PROPUESTA.

a) *El espacio físico escolar* : reacomodar el espacio donde se trabaja o en su defecto buscar un lugar adecuado para las instalaciones antes mencionadas.

b) *Cambio de actividades hacia la práctica docente* : porque de acuerdo a lo propuesto, es necesario un cambio de actitudes de autoridades escolares, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad escolar, para que realmente haya un cambio en la educación para elevar su calidad.

c) *Métodos, procedimientos y técnicas que se practican en el proceso educativo* : los métodos, procedimientos y técnicas que se apliquen en el proceso educativo deben ir acorde a la capacidad y mentalidad del alumno para que realmente funcione, ya que estos deben estar siempre adaptados a la realidad que el alumno vive.

2.- OBSTACULOS Y FACILIDADES PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.

a) *Obstáculos* : Creo que el único obstáculo podría ser, que la escuela es de dos turnos y no haya el cuidado y la colaboración suficiente para el cuidado del material de las áreas, porque éste permanecería en los anaqueles.

b) *Facilidades* : Considero que tanto las autoridades escolares, como el personal de la escuela, estarían en la mejor disposición de colaborar para la realización de lo indicado en la propuesta porque creo que los maestros hemos adquirido cada vez mas un espíritu de cambio y colaboración en beneficio de nuestros alumnos.

3.- VIABILIDAD DE LA INNOVACION.

Creo que todo trabajo lleva siempre implícito un esfuerzo y que lo anteriormente expuesto es viable de realizar, aunque nada es fácil, y pienso que si se tiene voluntad, desempeño y colaboración de todos se pueden llegar a realizar estos proyectos.

CAPITULO IV

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A) DESARROLLO DE ACTIVIDADES

El martes 5 de Octubre se llevó a cabo la reunión programada para dar a conocer a los padres de familia el proyecto que se pretende llevar a cabo en el aula del segundo año grupo "B" de la escuela Profra. Virginia Pérez Gil.

Se les hizo saber que el proyecto consistía en dos metas :

- * La creación de material para las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales ,historia, geografía y civismo; y
- * La formación de una biblioteca en la escuela.

Se les dio a conocer que el propósito de elaborar material para las áreas escolares en el salón, era con la finalidad que los niños tengan a mano dicho material en cualquier momento, de manera que si terminaran sus actividades correspondientes, puedan tomar el material que a ellos les llame más la atención.

Así, pueden leer un cuento aunque no sea la hora y día del rincón de lectura, pueden ver los diferentes álbumes ya sea de flores, frutas o animales, aunque no sea el momento de ciencias naturales, o armar un rompecabezas del mapa de Tabasco o México etc.

Se llevó previamente en un pliego de papel bond, la lista del material que se iba a utilizar para dichos fines.

Se les preguntó a los padres de familia que opinaban sobre el proyecto y las respuestas fueron positivas, ya que algunos expresaron que de ese modo los niños podrían ampliar mas su vocabulario y conocimientos, otros dijeron que así los niños estarían mas entretenidos y no pelearían, ya que todas estas cosas a su alcance les llamaría la atención, pues son curiosos por naturaleza y van a querer estar mirando y utilizando constantemente todo, también otros comentaron que con los cuentos los niños aprenderían a tener mas gusto por la lectura.

Después de haber escuchado todos estos comentarios favorables sobre el proyecto, se les invitó a que expresaran si querían colaborar con algunos de los materiales expuestos en la

lista antes mencionada. Afortunadamente hubo una reacción completamente favorable, ya que fueron levantando la mano para indicar que material aportarían, por lo que seguidamente se hizo la lista correspondiente.

Se les hizo saber que dicho material se recogería la siguiente semana o sea del 11 al 15 de Octubre.

De los 43 padres de familia del grupo, asistieron 38, contando con el apoyo de todos ellos, así como con el de la directora de la escuela que los exhortó a escuchar el proyecto y a que colaboraran conmigo, ya que todo esto redundaría en beneficio de sus hijos.

A la semana siguiente de la junta de padres de familia, se hizo la recolección del material que los padres habían ofrecido. Entre los materiales recolectados están :

- * Palos de escobas.
- * Papel cascarón.
- * Papel lustre.
- * Bies.
- * Yute.
- * Diversas láminas.
- * Cuentos.
- * Rompecabezas entre otras cosas.

Algunos otros padres de familia ofrecieron cooperar para comprar las tablas de los muebles donde se colocaría el material elaborado. Unas señoras amablemente se ofrecieron a la confección de material como álbumes, rompecabezas, dominó, etc.

Se tomaron fotos de todo este material recolectado, así como en el momento de la entrega de éste por los niños y los padres de familia.

Posteriormente en la semana del 18 al 22 de Octubre, se compraron las tablas cortadas, a la medida para el mueble que se iba a utilizar. Se lijaron éstas y los palos de escoba, se armaron y se le puso barniz a dichos muebles. Se tomaron fotos de los muebles.

En la primera semana prevista para la confección del material me puse de acuerdo con las señoras que ofrecieron colaborar y nos pusimos a trabajar, unas midiendo tela y otras cortándola. También cortando las diferentes planillas, láminas y posters.

Unas señoras se llevaron la tela para costurar las orillas de las carpetas que servirían para los álbumes, para armar posteriormente dichos trabajos. Se forraron 10 de cada color para poder controlarlos y clasificarlos mejor.

La realización de este proyecto me ha hecho convivir mas estrechamente con los padres de familia ya que en la elaboración del material he trabajado conjuntamente con algunas madres de los alumnos, y tuve la oportunidad de platicar mas con ellas y saber a fondo como piensan o como están conduciendo el aprendizaje de sus hijos. Me han hecho preguntas sobre la educación y hemos conversado sobre como se estudiaba antes, como aprendieron ellas, así como los cambios que se han dado en la educación y las formas de enseñar. Me preguntaron como se portan sus hijos en la escuela, porque hay algunos que son tan traviosos en la escuela como en su casa, en cambio otros en su casa se portan mal, pero en la escuela son mas tranquilos o viceversa. Entre la plática surgió también la inquietud que hay algunas cosas ahora en las formas de enseñanza que no comprenden. Les comenté que muchas veces son solamente los términos los que han cambiado de nombre, por ejemplo antes se decía solamente oración, ahora también se le dice enunciado. Enunciado unimembre lo que antes se le decía frase y así algunos otros términos.

Los niños por su parte han demostrado gran interés, ya que al traer el material que ofrecieron sus padres o ver que algunas señoras o señores traen algo tienen curiosidad por ver que es, por tocarlo, utilizarlo o leerlo como en el caso de los libros de cuentos para el rincón de lectura.

Sabemos que la curiosidad en los niños es innata y eso he querido aprovechar al llevar a cabo este proyecto, ya que teniendo todo a su alcance permanentemente, ellos podrán ver, tocar, o leer una y otra vez todo el material que estará disponible en las áreas. Cuando el maestro da su clase lleva material, pero por lo regular lo guarda y no queda a mano. En cambio aquí ellos van a tener la oportunidad de ver una y otra vez las clases de enunciados, las palabras con la ortografía correspondiente etc., así como familiarizarse con los estados de la República o los municipios de su estado y lo que produce cada uno, cuantas veces quieran.

El apoyo y colaboración de la directora del plantel también ha sido un punto favorable para realizar este proyecto, ya que desde que yo le expuse el trabajo que pretendía realizar, le entusiasmó la idea, y me brindó todas las facilidades para realizar las diversas actividades. Ella ha estado pendiente del desarrollo que están teniendo las actividades programadas en cada lapso de tiempo.

En la fecha previamente programada se terminaron de elaborar y recoger los materiales que se colocarían en los muebles de las áreas de trabajo. Se recogieron en el área de español : 35 libros de cuentos, 8 revistas de cuentos clásicos, 2 rompecabezas y un juego para ensamblar. Se elaboraron 3 álbumes : uno de clases de enunciados y dos de ortografía, abecedarios móviles, letreros con palabras para ordenar alfabéticamente, con nombres propios y de los días de la semana.

En el área de matemáticas se recogieron cuerpos geométricos de plástico, 5 paquetes de palillos chinos, plastilina y un reloj.

Se hicieron 2 álbumes : uno contenía temas como líneas, figuras geométricas, decena y docena. En el otro : fracciones, números ordinales, figuras simétricas etc., y se elaboró un dominó. En lo que respecta al área de ciencias naturales se recogieron estrellas de mar conchas y caracoles de distintas formas y tamaños,, un rompecabeza del aparato circulatorio y una lupa. Se hicieron álbumes de : flores, frutas, animales terrestres, animales de mar,

aves, partes comestibles de las plantas y los derivados de la vaca y el cerdo. En lo concerniente a historia, geografía y civismo se hicieron 3 álbumes : servidores públicos, trajes regionales de cada estado y el del estado de Tabasco, dividido en regiones con lo que produce cada municipio. Se enmarcaron 12 héroes de la patria con sus respectivas biografías. Se recogieron 2 libros de historia y civismo, unas revistas de la expulsión de los franceses en Tabasco y un maletín de doctor, como material de los servidores públicos.

El día que se terminó y colocaron todos los materiales en sus respectivas áreas, se invitó a los padres de familia para que fueran a ver los trabajos terminados. Les hice una sencilla explicación de lo que contenía cada área y como lo íbamos a utilizar en el salón de clases. Se les agradeció su presencia y colaboración para llevar a efecto dicho proyecto. Después de dicha explicación los niños (ya que ellos estaban presentes en el acto) enseguida pidieron permiso para poder tomar algo de las áreas. Unos leían cuentos, otros tomaban la lupa para ver las cosas, otros se entretenían con los rompecabezas o los juegos de ensamble etc.

Me sentí realmente muy satisfecha y emocionada al ver como los niños participaban utilizando el material que habían en los muebles, creo que hasta hicieron falta mas cosas, porque todos querían utilizar algo. Creo que después de ver estas reacciones me sentí muy contenta porque aunque me costó mucho trabajo seleccionar, cortar, pegar, costurar o forrar los trabajos, bien valió la pena todo este esfuerzo porque creo que se van a lograr los objetivos del proyecto que son :

- * Interesar mas a los niños en su propia enseñanza.
- * Desarrollar hábitos y habilidades para la lectura.

Una anécdota que también me llena de satisfacción es el comentario que me hicieron un grupo de madres de familia de primer año, me felicitaron por el trabajo que realicé, ya que no solo a los padres de familia de mi grupo (2do) se les invitó a ver el trabajo realizado,

sino también a los padres de otros grupos que estaban presentes en ese momento. Me dijeron que siguiera trabajando de esa manera, y que les parecía bien el proyecto realizado.

Respecto a la segunda meta que me propuse : formar la biblioteca de la escuela, se les mandó una atenta invitación a los padres (ya que con anterioridad en juntas se les había dado a conocer el proyecto) para que a la hora y fecha señalada, se dieran cita en la escuela, donde se llevó a efecto el maratón del libro que se tenía proyectado. Se invitó a algunas autoridades educativas, directores de escuelas, a la supervisora y autoridades municipales. La directora inició este acto, dirigiendo la palabra a los integrantes de la mesa del presidium, para hacer alusión al tema de nuestro propósito, la recolección de libros para integrar la biblioteca.

Dio a conocer la finalidad que llevaba a este proyecto, y los beneficios que tendrían los niños si todos colaboraban. Acto seguido se invitó a los integrantes del presidium a pasar a donar su libro. Seguidamente me quedé a cargo del micrófono para invitar a los padres de familia de cada salón, a que pasaran a aportar su libro. Una vez que terminaron de pasar los padres, se despidió a las autoridades correspondientes y pasaron los niños a entregar su libro ya que sus padres no habían podido hacerlo personalmente.

Algunos padres pidieron hablar por el micrófono, para exhortar a los demás a que colaboraran con tan loable labor, y que sería muy saludable que otras escuelas hicieran lo mismo. El maratón dio comienzo a las 9:00 a.m. y terminó hasta las 12:00 Hrs. Hasta ese día se recolectaron 180 libros de diferentes áreas y temas. Algunos padres mandaron a decir, que posteriormente mandarían un libro ya que ese día no lo habían podido hacer.

B) VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Afortunadamente fueron más las ventajas que las desventajas que encontré en la realización del proyecto.

Estas ventajas fueron :

- * El apoyo que siempre me brindó la dirección de la escuela.
- * La participación conjunta de los padres de familia.
- * La colaboración de las madres en la confección del material.
- * El entusiasmo de los niños por colaborar.
- * El interés que demuestran al utilizar el material los alumnos.
- * La colaboración de la maestra del turno vespertino para cuidar el material elaborado.

Desventajas :

La única desventaja que pudiera encontrar es que los niños del turno vespertino, no hicieran caso de las indicaciones dadas por la maestra en cuanto al cuidado del material y este se maltratara, rompiera o se perdiera algo.

C) RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

Durante el desarrollo del proyecto tuve la agradable experiencia de observar ciertos cambios de actitudes favorables tanto en los padres de familia como en los niños.

En cuanto a los padres :

- * Comunicación mas estrecha entre los padres de familia y la maestra.
- * Colaboración mas activa entre los padres.
- * Interrelación entre ellos mismos.
- * Participación en el aprendizaje de sus hijos.
- * Interés en colaborar en acciones y necesidades colectivas de la escuela.

En cuanto a los niños :

- * Hábitos de cooperación en actividades escolares.
- * Actitudes de cambio de conducta, ya que con el uso del material de las áreas escolares permanecen mas quietos.
- * Hábitos de orden, ya que tienen que dejar acomodado el material que utilizan.
- * Interés por utilizar todo el material que hay en cada una de las áreas.
- * Fortalecimiento del hábito de lectura.
- * Habilidades en el manejo de los juegos.
- * Adquisición de responsabilidad en el cuidado del material.

* Hábitos para seguir las reglas en cuanto al uso del material.

* Hábitos de investigación, aumentando así sus conocimientos para ser mas autodidactas.

D) RECOMENDACIONES

Algunas de las sugerencias o recomendaciones que puedo hacer para realizar un trabajo similar son las siguientes :

- * Estar siempre en común acuerdo con la autoridad respectiva de la escuela.
- * Invitar a los padres de familia a participar en las actividades que se pretendan hacer, para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.
- * Hacer de su conocimiento los objetivos o fines que se persigan al realizar dicho trabajo.
- * Hacer un calendario de las actividades a realizar y tratar de cumplir con lo establecido.
- * Tratar de hacer el material lo mas extenso posible, de manera que haya para la mayoría de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

BARRIGA DIAZ Angel.- LOS PROCESOS DE FRUSTRACION EN LA TAREA DOCENTE. Ediciones Nuevo Mar, México 1989.

BARRIGA DIAZ Angel.- METODOS DE ENSEÑANZA, ACTIVIDADES Y SUJETOS DE LA EDUCACIÓN. Ediciones Nuevo Mar, México 1989.

KEPPEL Francis.- LA OBLIGADA REFORMA EDUCATIVA. Editorial Letras, México 1969.

MICHEL Guillermo.- POR UNA REVOLUCION EDUCATIVA. Ediciones Gernika, México 1978.

TORRES N. Carlos Alberto.- LA PRAXIS EDUCATIVA DE PAULO FREIRE. Ediciones Gernika, México 1983.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.- ANTOLOGIA DE SEMINARIO. Secretaría de educación pública, 1986.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.- SEMINARIO. Secretaría de educación pública, 1986.

A N E X O S

1.- Encuesta realizada a un grupo de docentes.

2.- Tabla de frecuencias sobre la encuesta realizada a un grupo de docentes.

3.- Gráfica de la encuesta realizada a un grupo de docentes.

4.- Invitación.

**5.- Material recolectado.
Participación de madres de familia.**

**6.- Elaboración del material para las áreas.
Elaboración del mobiliario.**

7.- Explicación del contenido de los álbumes.

8.- Maratón del libro.

9.- Reglamento para el uso del material.

ANEXO 1

ENCUESTA REALIZADA A UN GRUPO DE DOCENTES

- 1.- ¿ QUE METODOS DIDACTICOS CONOCE UD. MAESTRO ?
- 2.- ¿ CUAL ES EL QUE APLICA CON MAS FRECUENCIA ?
- 3.- ¿ EN QUE AREAS APLICA LOS METODOS DIDACTICOS QUE CONOCE ?
- 4.- ¿ QUE METODOS UTILIZA EN EL AREA DE ESPAÑOL ?
- 5.- ¿ QUE METODO UTILIZA EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES ?
- 6.- ¿ EN TODAS LAS AREAS APLICA USTED EL MISMO METODO SI O NO POR QUE ?
- 7.- ¿ QUE METODO SE LE DIFICULTA APLICAR Y POR QUE ?
- 8.- ¿ QUE CLASE DE CURSOS HA TOMADO RELACIONADO CON LA APLICACION DE METODOS ?
- 9.- ¿QUE TIPO DE ORIENTACION HA RECIBIDO PARA AMPLIAR SU CONOCIMIENTO RESPECTO AL MANEJO DE LOS METODOS. ?
- 10.- ¿QUE TIPO DE COMENTARIO SE GENERA ENTRE LOS COMPAÑEROS, EN SI APLICA CORRECTAMENTE LOS METODOS DIDACTICOS. ?
- 11.- ¿ QUE BENEFICIO LE HA TRAIIDO LA APLICACION DE LOS METODOS. ?
- 12.- ¿ COMO CONSIDERA LOS METODOS TRADICIONALISTAS EN LA ACTUALIDAD.

ANEXO 2

**TABLA DE FRECUENCIAS SOBRE LA ENCUESTA REALIZADA
A UN GRUPO DE DOCENTES**

1.- Clase de métodos conocidos.

	Deductivo	Inductivo	Global de análisis	Inv. Social	Científico
Frecuencia	10	10	3	1	10
Porcentaje	100%	100%	30%	10%	100%

2.- Método con mas frecuencia.

	Deductivo	Inductivo	Científico
Frecuencia	6	8	2
Porcentaje	60%	80%	20%

3.- En que áreas aplica los métodos.

	En todas	Español	Matemáticas	Ciencias Nat.
Frecuencia	6	*	*	*
Porcentaje	60%	*	*	*

4.- En español.

	Inductivo	Inductivo -Deductivo
Frecuencia	4	6
Porcentaje	40%	60%

5.- En Ciencias Naturales.

	Científico
Frecuencia	10
Porcentaje	100%

6.- Aplica siempre los mismos métodos.

	No	A veces
Frecuencia	9	1
Porcentaje	90%	10%

7.- Métodos que se dificulta.

	Ninguno
Frecuencia	10
Porcentaje	100%

8.- Cursos tomados.

	Ninguno	Didáctico de la especialidad	Seminario
Frecuencia	8	1	1
Porcentaje	80%	10%	10%

9.- Orientación recibida

	Ninguna	Orientación informal
Frecuencia	3	7
Porcentaje	30%	70%

10.- Comentarios generados.

	Ninguno	Falta orientación como aplicarlos
Frecuencia	6	4
Porcentaje	60%	40%

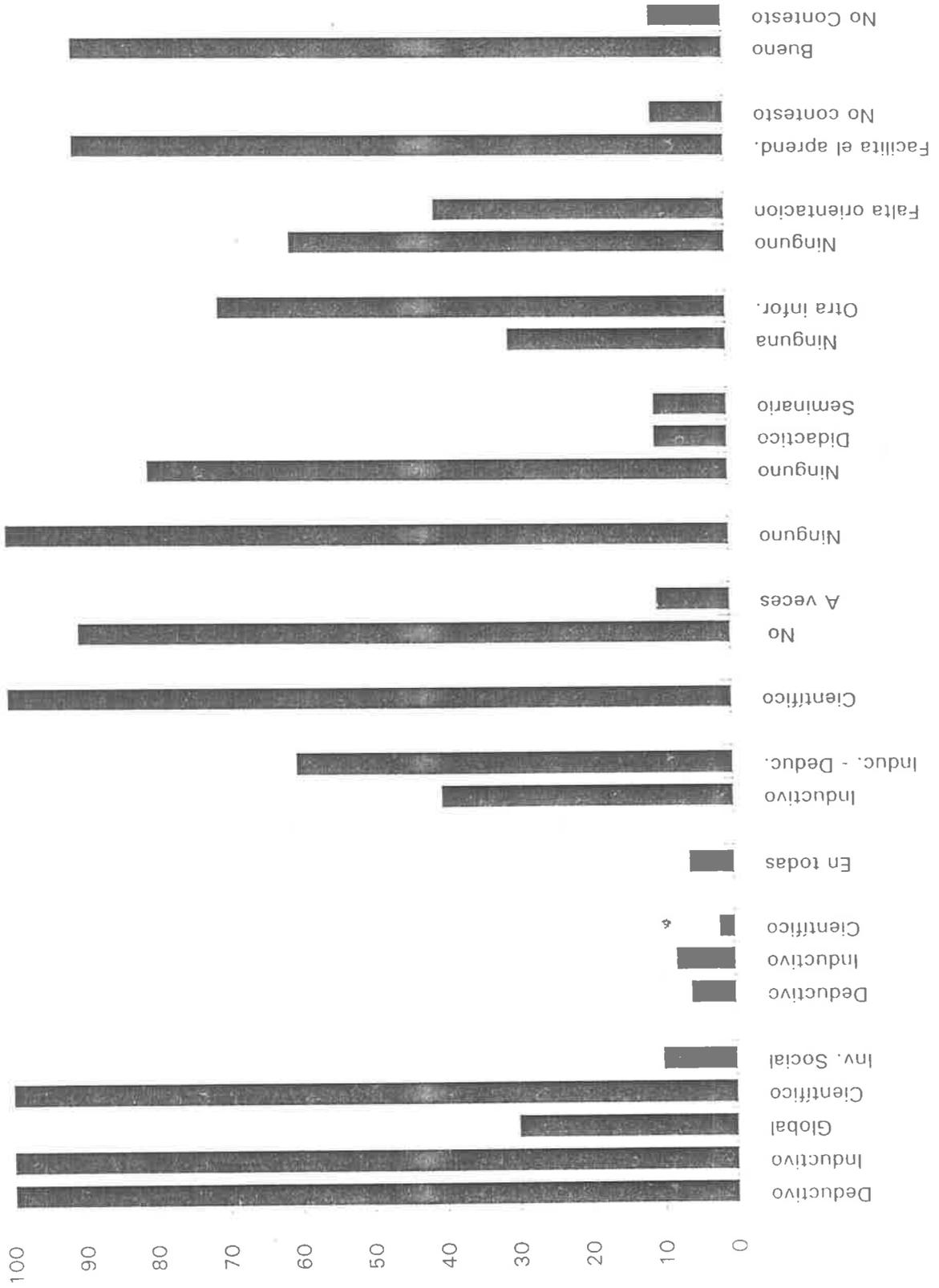
11.- Benefios que trae.

	Facilita el aprendizaje	No contestó
Frecuencia	9	1
Porcentaje	90%	10%

12.- Métodos tradicionalistas.

	Buenos	No contestó
Frecuencia	9	1
Porcentaje	90%	10%

GRAFICA DE LA ENCUESTA SOBRE LOS METODOS REALIZADOS A UN GRUPO DE DOCENTES.



ANEXO 4

ESC. PRIM. FED. PROFRA. VIRGINIA
PEREZ GIL.
CLAVE : 27DPR0935K.
AV. FRANCISCO JAVIER MINA 407

ASUNTO : ATENTA INVITACION

VILLAHERMOSA, TAB., A 17 DE NOVIEMBRE DE 1993.

C.

Por medio del presente y de manera muy atenta nos estamos dirigiendo a usted para solicitarle la aceptación de nuestra atenta invitación en el evento que se realizará en la Escuela Primaria Profra. Virginia Pérez Gil clave : 27DPR0935K, el día viernes 19 del actual a partir de las 8:30 a.m. mismo que consistirá en la recolección de libros para la biblioteca de este plantel educativo. esperemos vernos favorecidos con su valiosa participación al donarnos un libro.

ATENTAMENTE EL COMITE DE PARTICIPACION SOCIAL

DE LA ESC. PROFRA. VIRGINIA PEREZ GIL.

PRESIDENTE

COORDINADORA

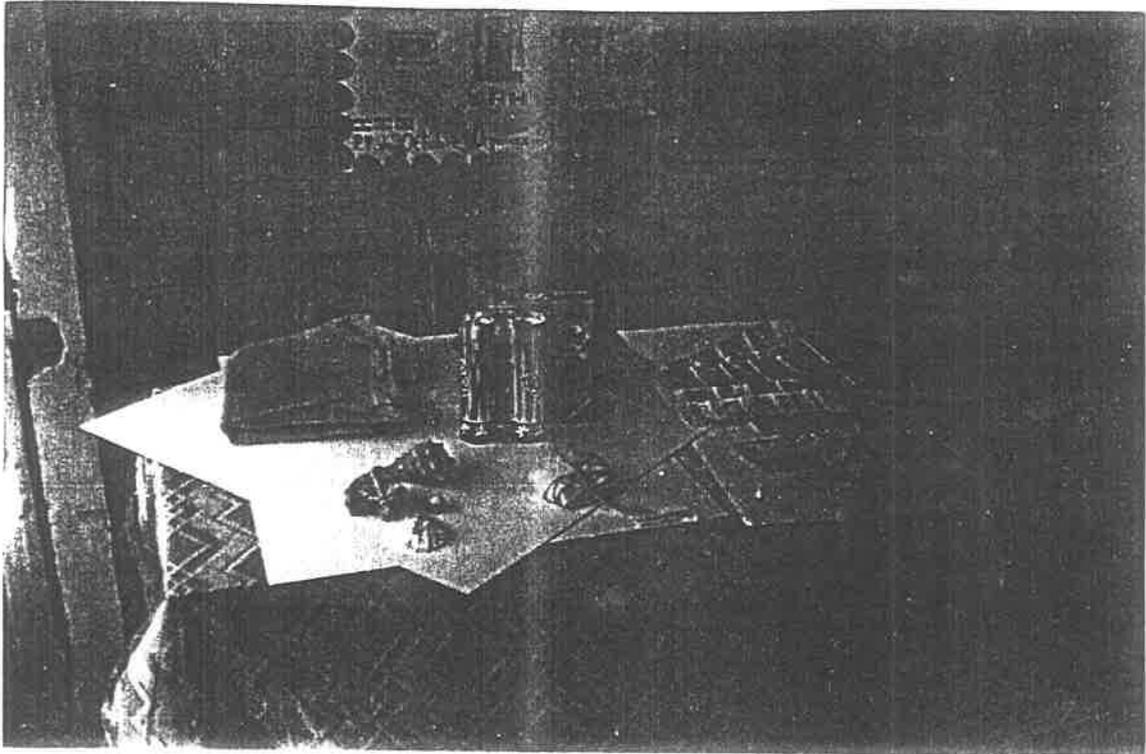
SECRETARIA

Lic. Ma. de los Santos Arias

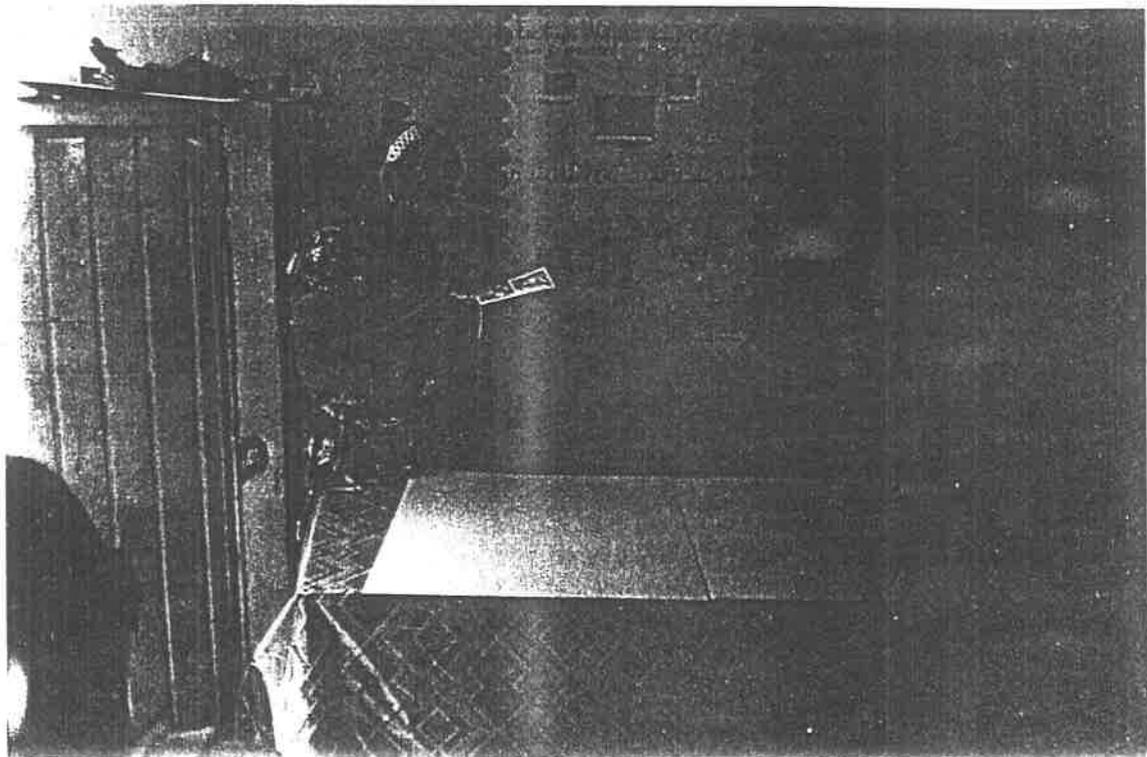
Profra. Ely B. Alpuche López .

Profra. Olga V. Valencia Castillo.

Pérez.

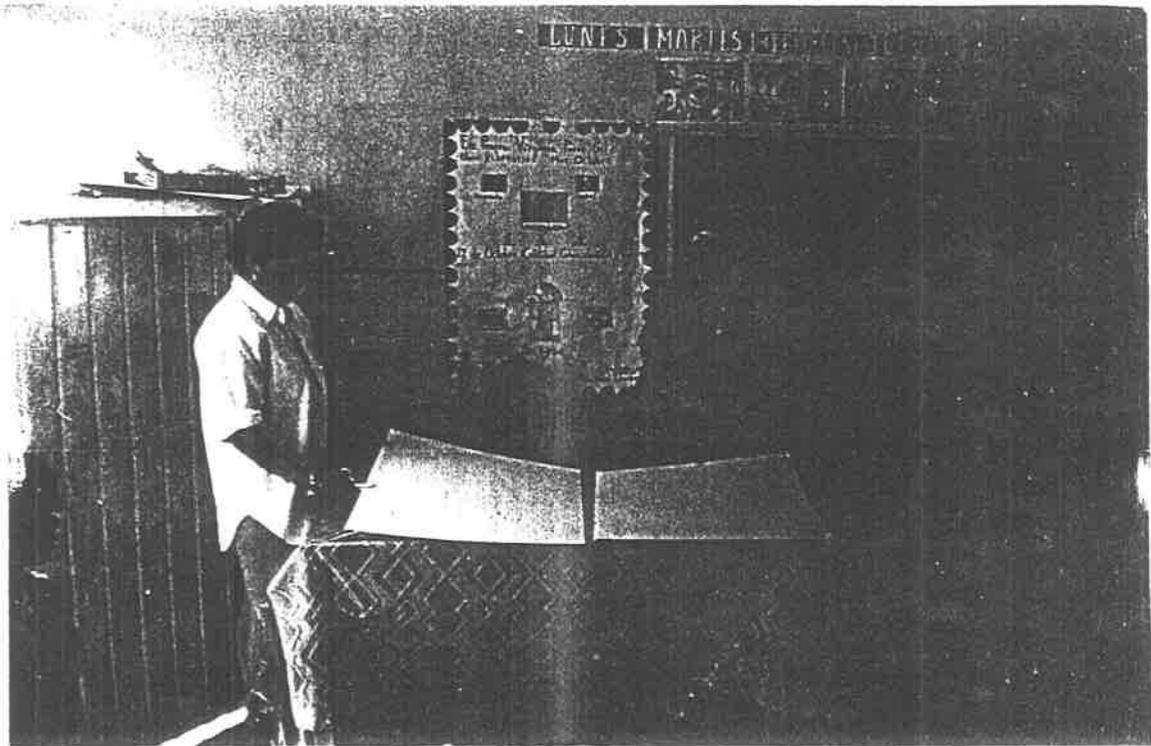


MATERIAL RECOLECTADO

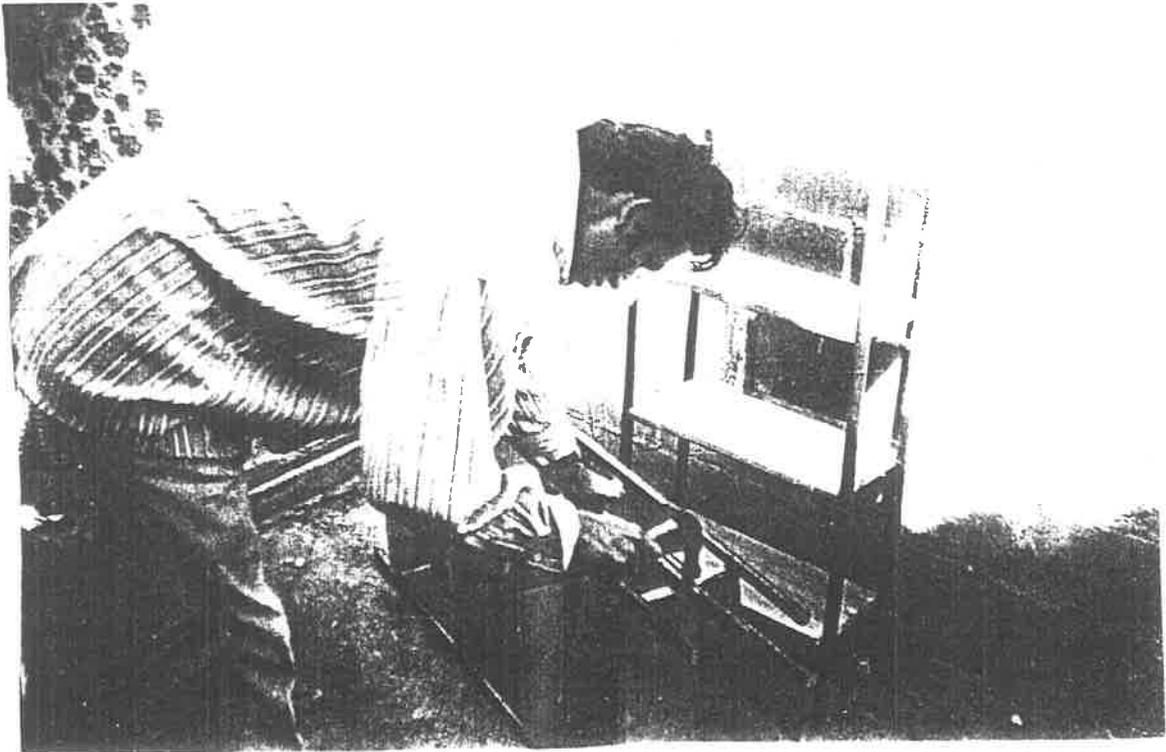


MADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO

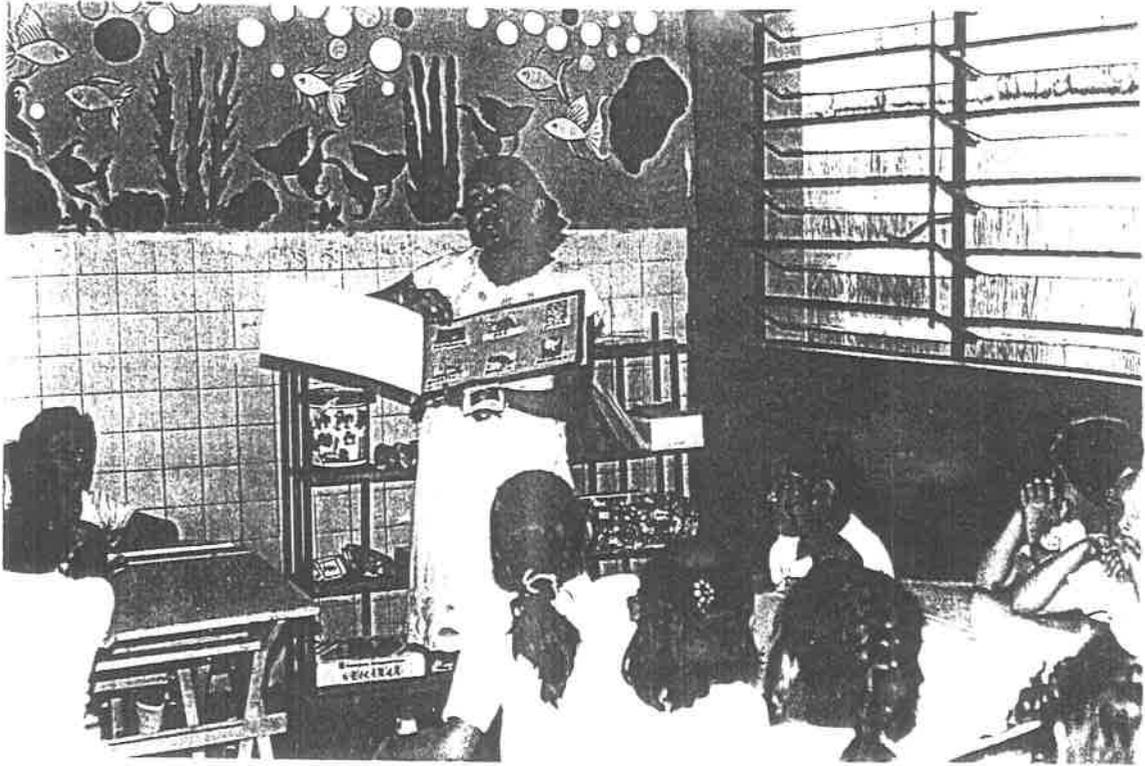
ANEXO 6



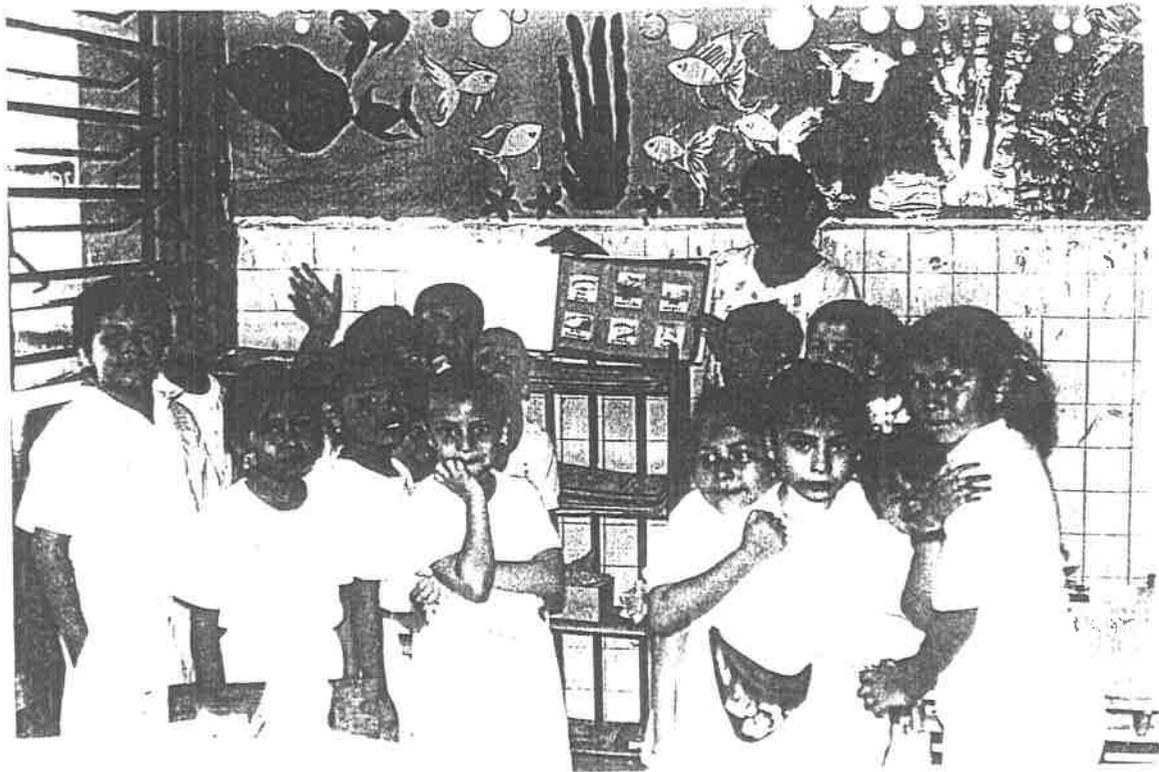
ELABORACION DEL MATERIAL PARA LAS AREAS

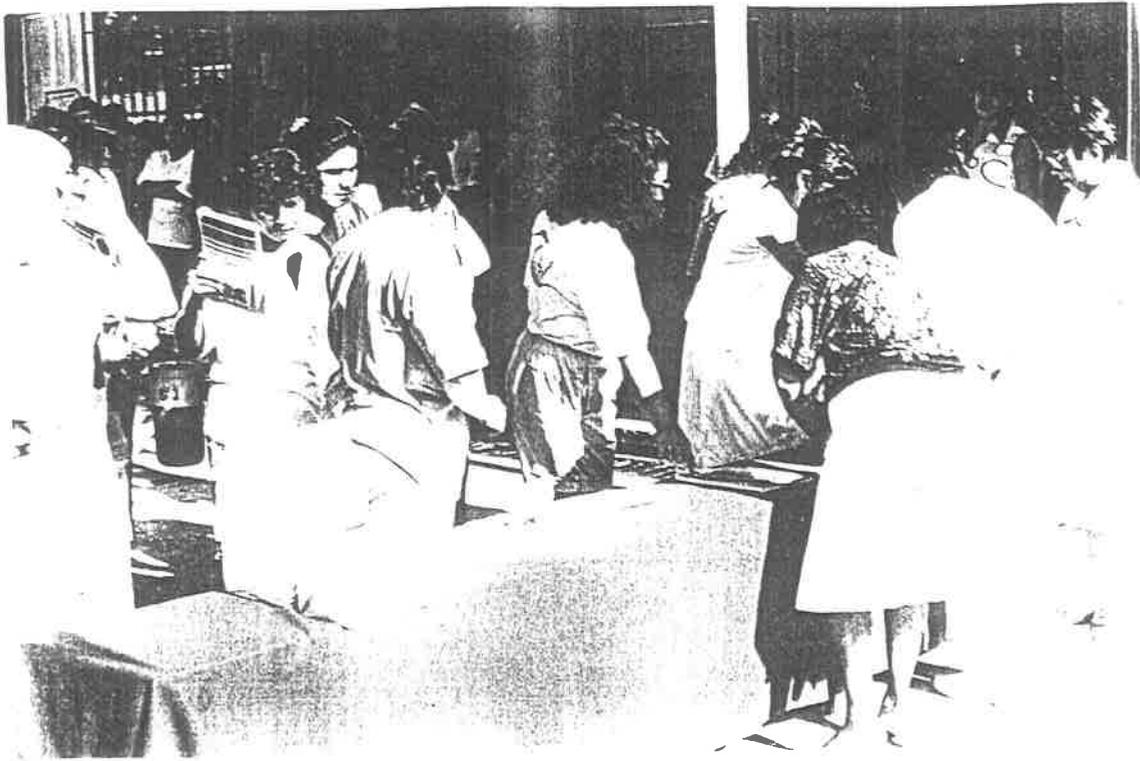


ELABORACION DEL MOBILIARIO

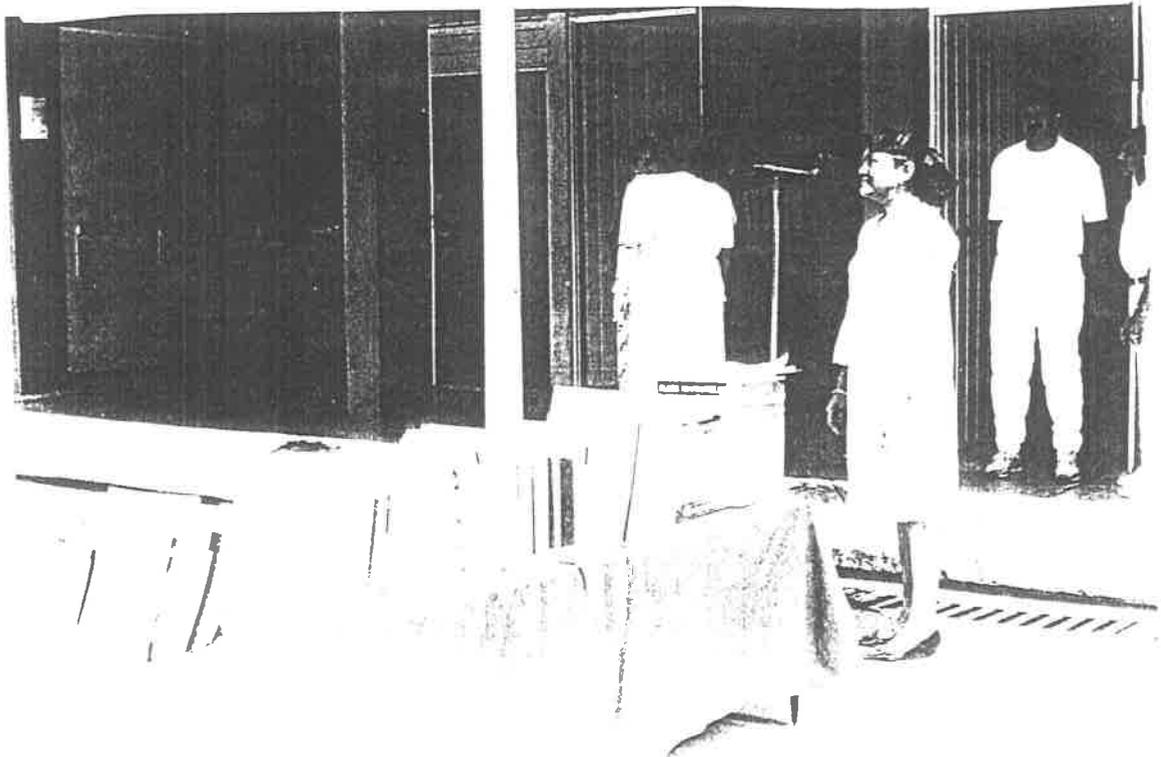


EXPLICACION DEL CONTENIDO DE LOS ALBUMES





MARATON DEL LIBRO



ANEXO 9

REGLAMENTO GENERAL PARA EL MANEJO DE LOS LIBROS

- 1.- Regresar a su lugar los libros que se usen en la clase.
- 2.- Acomodar los materiales que se usaron durante el día.
- 3.- Tener el cuidado de contar y ordenar los libros para que no se pierdan.
- 4.- No rayar ni romper los libros y otros materiales.
- 5.- Se pueden pedir prestados libros para llevar.
- 6.- Anotar el nombre del niño que pide algún material y el título de lo que se va a llevar.
- 7.- Regresar a la escuela los materiales que se pidan prestados.
- 8.- No quedarse muchos días con el libro, para que los demás también lo puedan leer.