



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y
EXTRAESCOLAR



UNIDAD UPN — CD. VICTORIA



PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER EL PROCESO
DE SOCIALIZACION EN EL ALUMNO DE PRIMER GRADO
COMO BASE NECESARIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Que para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria

Presenta:

Diana Irma Medina Salazar

Cd. Victoria, Tam.

Julio de 1994



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 23 de julio de 1994.

**C. PROFRA. DIANA IRMA MEDINA SALAZAR
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Propuesta Pedagógica para Favorecer el proceso de Socialización en el Alumno de Primer Grado, como base Necesaria en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje**, opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor el C. Profr. Pedro Javier Vargas García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

SECUDE

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar.

**LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28A**

TABLA DE CONTENIDOS

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición del objeto de estudio.....	4
1.2. Contexto social e institucional.....	11
1.3. Contexto curricular.....	20
1.4. Justificación.....	24
1.5. Objetivos.....	26

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Corrientes sociológicas de la educación.....	30
2.2. La escuela como agente de socialización.....	37
2.2.1. La cotidianidad de la escuela y la socialización.....	43
2.3. Interaccionismo simbólico.....	45
2.4. Características generales de la teoría psicogenética de Jean Piaget.....	46
2.5. Consideraciones acerca del niño de primer grado apoyadas de la teoría psicogenética de Jean Piaget.....	56
2.6. La autonomía del niño.....	64
2.7. El juego en la escuela.....	68
2.8. La pedagogía operatoria.....	70

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOGOLICA

3.1. Lineamientos teóricos metodológicos.....	76
3.2. Relación maestro-alumno, alumno-alumno.....	79
3.3. Recursos didácticos.....	83
3.4. Planeación.....	89
3.4.1. Actividades.....	90
3.4.2. Evaluación.....	98

B I B L I O G R A F I A	101
-------------------------------	-----

I N T R O D U C C I O N

La educación como fenómeno social debe ser contextualizada, bien sea, para su análisis, problematización o investigación; en el marco de los procesos económico-sociales-culturales en los que se da y desarrolla.

Adriana Puigros nos dice además "el carácter determinante de los procesos-económico-sociales sólo se comprenden teniendo en cuenta la relación dialéctica que existe entre ellos y los procesos ideológicos-político-culturales".¹ Y esa caracterización determinante se da en los procesos educativos como expresión y dirección de una ideología y de todas las formas de cultura dominantes.

Desde esta perspectiva no podemos negar que nuestra práctica docente se ve delimitada por el contexto social que lo rodea y que nuestra labor de hacer docencia no se puede circunscribir en los hechos y tareas que se dan en el aula, así como también tener en cuenta el impacto de la escuela como institución en la sociedad; y en este devenir social reconocer que el aprendizaje es pues un proceso de socialización tal, que permite al alumno -- aprender a convivir, interactuar, adaptarse, conocer el mundo donde vive.

Por esto mismo, analizar tanto la práctica docente, como un conjunto de dimensiones que en sí mismas van creando las condiciones para la enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos y a estos niños como sujetos sociales independientes por naturaleza pero interdependientes en condición, es muy im--

1. Adriana Puigros. Imperialismo y Educación en América Latina. pág.3.

portante desde el momento en que asumimos un modelo educativo y lo llevamos a la práctica en el terreno de los hechos.

Esta propuesta trata de indagar en los procesos de socialización de los alumnos de primer grado y cómo estos influyen y pueden mejorar las condiciones del hecho educativo y no se intenta descubrir el hilo negro, sino simplemente rescatar y sistematizar un tanto esas estrategias y tareas cotidianas que los maestros efectuamos aún en el plano del empirismo y que hasta ahora han aportado un cierto sentido social y humano a nuestra labor.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición del objeto de estudio

La Ley General de Educación ² plantea que la . . .

"Educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad-social. . ."

Ahora, más adelante señala el artículo séptimo en sus fracciones I,II y -
III los siguientes conceptos con respecto a la educación:

- Deberá "contribuir al desarrollo integral del individuo. . ."
- "Favorecer el desarrollo de sus facultades. . ."
- "Fortalecer la conciencia de nacionalidad. . ."

Partiendo de los anteriores pronunciamientos normativos debemos entender -
que la educación primaria en particular tiene la finalidad de socializar -
al niño para su proceso formativo.

"El término socialización, hace referencia al proceso -
por el que se adquiere la conducta social; es decir, -
el conjunto de pautas de acción, creencias, reglas de
convivencia en general que caracterizan al grupo al -
que se pertenece". ³

Sirvan los anteriores señalamientos para constituir el punto de partida -
del inicio de la presente propuesta y que en su definición general, está -

2. S.E.P. Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación Estados Unidos Mexicanos México, 1993.

3. Ramón G. Bonfil. Civismo, Socialización y Organización Escolar. pág. 18.

referida a la socialización del alumno de primer grado de la escuela prima
ria.

Como profesores que nos desempeñamos en este nivel escolar y concretamente con los grupos de primer año nos enfrentamos siempre ante un nuevo niño - que debemos reconocerlo ante todo como particular y heterogéneo, en tanto que su vida cotidiana se ha desarrollado en un mundo particular, en donde su sexo, su situación económica, social y en general el mundo cultural de los adultos a los que pertenece le han predeterminado estas pautas de acción y comportamiento; de tal forma que a primer año llegan niños que rápidamente calificamos de "inquietos", "desordenados", "incumplidos", "irresponsables", "apáticos", "traviesos", "tristes", "con complejos", "retraídos", etc. y ante los cuales se nos presenta un reto, iniciar un proceso de educación escolarizada con la finalidad inmediata de adentrarlos a los procesos de lectura, escritura y operaciones aritméticas como fundamentos de la cultura y el conocimiento universal.

Pero un hecho importante consiste en que debemos promover en principio una adaptación al nuevo medio escolar, donde privan normas, usos, costumbres, etc., que todos como grupo social o institución tenemos que asumir y poner en práctica y las cuales para los niños probablemente les resulten ajenas, desconocidas, difíciles de entender y por tanto de acatar; siendo aquí - nuestra tarea de socializar a ese niño que arriba a un espacio, las más de las veces, desconocido para él: la escuela.

Un antecedente a nuestro favor para el desempeño de la tarea de socializar

a los niños lo constituye el que prácticamente todos han cursado el nivel-preescolar, pero esto mismo se constituye en un problema en tanto que la-continuidad entre preescolar y primaria no se manifiesta con claridad.

Mientras que en el nivel preescolar la socialización se da en un ambiente-de alegría, juego, respeto, libertad, autonomía, creatividad y donde el -tiempo y los contenidos escolares no llegan a presionar y sujetar al docente y al niño; en la escuela primaria, producto de su estructura, normatividad y finalidades, el profesor se ve sujeto al cumplimiento de un programa escolar, a enseñar a leer y escribir, a enseñar normas, comportamientos y conductas como base para un aprendizaje, lo que lleva a que al niño se le imponga, indique, se le marque, se le reprima para que cumpla con lo esta-blecido y pueda continuar con sus estudios.

Estos aspectos necesariamente repercuten en la sensibilidad, afectividad -y desarrollo cognitivo del niño, puesto que se desconcierta y dado su ni--vel de desarrollo se le dificulta asimilar todo el mundo normativo, de de-beres y contenido que se le presenta; haciendo lo anterior que lleguen a crearse en él conflictos, choques, frustraciones, que inmediateamente se reflejan en niños rebeldes, tímidos, callados, inseguros, etc., producto de lo que esa nueva institución les ofrece, no corresponde ni da continuidad-a la educación anterior que es preescolar.

Uno de los primeros aspectos en que los niños se les dificulta integrarse-a ese nuevo mundo escolar es que las normas y reglamentos pasan a formar -parte de su desequilibrio afectivo y emocional que repercute en su aprendido

zaje al no acatar las indicaciones por la falta de interés y obligatoriedad en que se le imponen las actividades sin encontrar significado acorde a sus inquietudes e intereses.

Utilizando formas tradicionalistas dentro del aula como son fomentar el trabajo individualista, no copiar, no hablar con sus compañeros, sentarse en filas, uno detrás de otro, permanecer quietos dentro del salón de clases, obedecer sin preguntar por qué o para qué las órdenes del maestro, realizando actividades mecánicas sin significado por tratar de complacer al maestro quien representa la máxima autoridad. Y que al mismo tiempo se contrapone al enfoque que se plantea en la Nueva Reforma Educativa vigente en planes y programas. Siendo éste el principal obstáculo para llevar a cabo con éxito el desarrollo y objetivos de los contenidos marcados por el programa.

El temor del maestro a perder "autoridad" (entendida desde el punto de vista de tenerle miedo) al llevar a la práctica estrategias de trabajo en que los niños tienen que participar, criticar, opinar, reflexionar, comparar, comentar en un ambiente de libre intercambio con sus compañeros de grupo y maestro.

André Bergé sostiene que "La autoridad entendida como hablar fuerte (gri--tar) y tratar con rigor, han dado prueba a su total y manifiesta inefica--cia".⁴

4. André Berge. Libertad, Autoridad y Educación. pág. 93.

La verdadera autoridad puede, por el contrario, abstenerse de ser autoritaria, no exige ni siquiera forzosamente muchos signos exteriores de respeto; se percibe su existencia porque el que la tiene siempre sabe hacerse oír -- cada vez que vale la pena. Considerar a la educación como un fruto de una colaboración mutua, en donde ver triunfar al niño en un clima favorable -- constituye un triunfo para el maestro.

La integración social es una situación privilegiada que favorece el desarrollo cognitivo. En mi opinión con Ana Teberosky "es en síntesis una situación que permita y facilite la socialización de los conocimientos en un buen contexto de construcción".⁵

Estos acontecimientos reales, se nos presentan ante nosotros, todas esas -- consideraciones me han llevado a plantear que el eje fundamental para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de un enfoque constructivista está supeditado al tipo de socialización que promovamos con los niños. En que las relaciones alumno-alumno, maestro-alumno, sean la base para crearles un ambiente de sociabilidad en donde el respeto, colaboración, y la participación por cada miembro del grupo imponen en el desarrollo de todas las actividades.

Si la socialización, como anteriormente se definió, es inculcar, inducir, -- guiar, promover en el niño normas, valores, hábitos, deberes, etc. para -- que se constituyan en la base que defina un contexto armónico para el -- aprendizaje; los aspectos a analizar en torno a la socialización serán:

5. Ana Teberosky. Construcción de escrituras a través de la interacción grupal. pág. 87.

- A. Las normas y deberes que la escuela primaria tiene.
- B. El medio físico de la institución.
- C. Las relaciones alumno-alumno, docente-alumno.
- D. El desarrollo y necesidades del niño.
- E. Nuestra práctica docente.

El ser humano siempre está en un continuo proceso de socialización, es decir, debido a nuestra característica de sujetos sociales siempre estamos en relación con los demás en donde tenemos que adoptar distintos roles de comportamientos y normas, transformando el mundo natural y social en el -- que nos desarrollamos.

En esta propuesta referida a la socialización los puntos básicos a estudiar se concretan en:

- ¿ Qué acciones realizar para que la socialización del niño de primer año se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje ?
- Tomar el juego como una propuesta didáctica que facilite la socialización del niño.
- La práctica docente y un conocimiento teórico de la socialización para - transformar nuestro trabajo.

Los anteriores aspectos necesariamente están en estrecha relación con el proceso de socialización que como docentes deseamos, ya que este requiere de condiciones para que se logre (acciones) de cambiar nuestra práctica -

docente, de analizar teóricamente el proceso de socialización y considerar una vía (juego) posible para que el niño asimile el nuevo contexto escolar y sienta condiciones propicias para el aprendizaje.

Una primer aproximación es la construcción de un objeto de estudio, lo -
 enunciado de la siguiente manera: la socialización (adquisición de normas, -
 comportamientos, hábitos y valores) como un proceso antecedente, y básico-
 para que el niño de primer año logre un aprendizaje escolar.

De este planteamiento se derivan las primeras interrogantes:

- ¿ Qué condiciones se requiere en la escuela primaria para que el niño de primer año se desarrolle en un ambiente de confianza, libertad, autonomía, respeto y creatividad ?
- ¿ Cómo eslabonar el tránsito de preescolar a primaria ?
- ¿ Quiénes participamos en la socialización del niño y de qué manera apoyamos en la escuela maestros-alumnos y directivos ?
- ¿ Qué aspectos de nuestra práctica docente requerimos cambiar para contribuir a una socialización significativa para el niño ?
- ¿ Qué papel desempeña el juego en la socialización del niño ?
- ¿ Qué correspondencia hay entre la socialización y el aprendizaje de los contenidos escolares ?

Las anteriores interrogantes, más que respuestas únicas y cerradas se cons

tituyen en planteamientos de reflexión para abordar este objeto que es la socialización y la manera de favorecer para el aprendizaje significativo del niño; y que en la construcción de la propuesta se tendrán como ejes de análisis.

Se tratará entonces de construir una propuesta pedagógica que sustentada en una teoría y en un planteamiento metodológico contemple una serie de acciones instrumentales y operativas para que el niño de primer año logre interiorizar de manera significativa las normas, hábitos, valores, usos y costumbres de la institución escolar, para que tenga así un ambiente posibilitador del aprendizaje, de los contenidos escolares.

1.2. Contexto social e institucional

El escenario de mi trabajo docente se desarrolla en las escuelas de la sexta zona escolar de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en la que presto mis servicios como Asesora del Proyecto PALEM (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas), que constituye una alternativa pedagógica para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje, promoviendo la atención en tres ejes fundamentales:

- Planeación de actividades.
- Desarrollo de las actividades en el aula.
- La evaluación del proceso de aprendizaje.

Dicha propuesta se fundamenta en la psicogenética de Jean Piaget bajo un enfoque constructivista en la cual se considera al niño como el sujeto cognoscente capaz de construir su propio conocimiento en el medio físico y social y como agente propiciador de la interacción necesaria entre el sujeto y el objeto.

El maestro, será el encargado de propiciar situaciones de aprendizaje en un marco de comunicación, participación, democracia, autonomía, cooperación y respeto mutuo; para favorecer la socialización del alumno con el fin de crearle ambientes propicios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades frente al grupo, una de las problemáticas principales giran en torno a las actitudes de "disciplina", "autoridad" y "orden", ello representó en mi trabajo docente un gran reto, ya que dichos conceptos se generan en un ambiente tradicionalista, mecanizado y monótono, en el cual la palabra es exclusividad del maestro, utilizando principalmente la clase expositiva y verbal como estrategia.

Esto último se contrapone al planteamiento que sustenta la estrategia metodológica de la propuesta en su parte operativa.

Para llevar a la práctica actividades que propone la PALEM se requiere una integración entre alumno-alumno, maestro-alumno, trabajos por equipo, participación de los alumnos, actividades de juegos, etc., las cuales consideran como base primordial y fundamental la socialización del niño, entendida como el proceso que integra al individuo al grupo social en el que se -

desenvuelve mediante la concientización e interpretación de las reglas y normas que regirán en su trabajo escolar, así como una participación creativa y autónoma, con el fin de lograr el aprendizaje en el niño, y su mejor convivencia en el medio escolar.

Estamos conscientes que la acción cotidiana del maestro enfrenta situaciones formales institucionales a las que tiene que sujetarse, determinaciones en el uso del espacio y el tiempo, expectativas y concepciones sobre el conocimiento, tendencias de pensamiento e "innovaciones" en documentos-curriculares, alternativas pedagógicas (P.A.L.E.M.) en las que muchas veces el maestro no está preparado para abordar un cambio en su práctica docente y se ve frenada la participación activa, creadora y espontánea del maestro y del niño. Esto se ve reflejado concretamente en su trabajo cotidiano y pueden llegar a ser limitantes en la labor docente.

Es importante considerar y analizar a fondo el concepto que se tiene de "enseñar" en un marco de socialización, como en el grupo escolar que nos da oportunidad de reunir niños de una misma edad con intereses, conocimientos y necesidades que puedan ser compartidos para modificar cualitativamente prácticas que requieren ser reordenadas y sistematizadas bajo parámetros pedagógicos sobre los cuales obtenga control el maestro.

A continuación se hará una referencia acerca de las características de un grupo en particular que presentaba dificultad para integrarse al trabajo escolar, el cual he elegido por razones de organización y de necesidades de apoyo técnico.

Características del grupo:

El grupo de 1er. año "E" de la escuela "Victoria" matutina, se integró después de dos semanas de haber iniciado las clases, ya que por necesidades administrativas fue necesario que una maestra que se encontraba a cargo de una comisión, regresara como maestra de grupo, teniendo que completar el grupo con 5 alumnos de cada uno de los otros 4 primeros y 2 niños más que se inscribieron. Siendo un total de 22 alumnos; 14 hombres y 8 mujeres.

Los bancos son unitarios y se encontraban trabajando en uno de los pasillos de la escuela, ya que no había salón disponible (septiembre y parte de octubre).

El descontrol que los niños tuvieron al no contar con un salón se manifestó en la dificultad para concentrarse en las actividades escolares, ya que los ruidos y la presencia de personas pasando por el pasillo y realizando otro tipo de actividades (sacar cajas de libros, acomodar las mesas para la venta de la cooperativa, educación física en el patio, etc.), llamaba la atención de los niños irrumpiendo su trabajo, así como tampoco lograban escuchar la voz del maestro dificultando aún más la integración del grupo y las relaciones alumno-alumno, maestro-alumno.

Es importante señalar la relevancia de las condiciones materiales dentro del trabajo docente como base imprescindible para analizar la práctica docente. No como elementos físicos con los que dispone el maestro para trabajar, sino como pautas de organización del espacio y tiempo con el que se -

cuenta y los controles efectivos sobre su uso, mediados por la trama organizativa y social de la escuela.

A partir de la interacción con el maestro y el grupo de alumnos, se detectó la dificultad para la integración en el trabajo escolar, considerando-- como base fundamental en el trabajo escolar la concepción que el maestro tiene con su rol al concebirse dentro del autoritarismo, exigiendo un comportamiento arbitrario con sus alumnos, sin tomar en cuenta las características propias de su edad.

Tratando de impartir una educación bancaria, donde el alumno se forma dócil, obediente e incapaz de opinar y reflexionar sobre su trabajo escolar, concretándose a ser un sujeto pasivo y receptivo.

Tal como lo menciona P. Furentenau en su artículo en que analiza las dimensiones latentes del grupo-clase (1964):

"La escuela se constituye en un primer lugar como un universo en el que la repetición y los ritos están exigidos por el mismo entorno, con el fin que se interioricen en los alumnos, así como en el enseñante unos mecanismos que protejan al individuo frente a sus funciones y a la misma sociedad frente a la fuerza del cambio". 6

Así, en una clase de tipo tradicional cada alumno se supone que trabaja por su propia cuenta, una forma competitiva (de ahí la norma "prohibido copiar") e individual. Siendo necesario reconocer y aceptar el complejo pro-

6. Jean Claude Filloux. Las normas en el grupo clase. pág. 90.

ceso que para todo maestro implica el tratar de cambiar hacia una práctica diferente en la que intervienen prácticas escolares arraigadas;:

- La formación de maestros.
- La historicidad de la educación en donde la palabra "modernización" aparece como "lo mejor" y en términos de "actualización" se supone que el maestro debe aprender técnicas modernas para superar una práctica decen--te de años.

Este saber integrado a la práctica cotidiana de los maestros incorpora experiencias y saberes sociales y culturales que el maestro posee como persona, planteando como problemática la socialización del niño en primer año - para integrarse al trabajo escolar.

La ubicación de la escuela se encuentra en la zona centro de la ciudad, en éste sector los medios de transporte son accesibles, ya que de ahí confluyen distintas rutas de ellos y el alumnado pueda transportarse fácilmente a cualquier punto de la ciudad; además se encuentran cercanos centros co--merciales de ropa, comida, zapatos, farmacias, dulcerías, bancos, etc., -- contando a su vez con todos los servicios públicos necesarios como son: - agua, luz, alumbrado público, drenaje y pavimentación de calles, teléfono, etc. que favorecen las condiciones necesarias para un ambiente propicio para el aprendizaje.

Cerca de la escuela (a tres cuadras) se ubica el Palacio de Gobierno con - una plaza, con áreas verdes, dos monumentos y el Teatro "Amalia G. de Cas-

tillo Ledón" en donde realizan exposiciones de obras de arte como: dibujo, esculturas de ornato, presentación de proyectos educativos (información, - desarrollo de actividades, etc.) bailables regionales, exposiciones de artesanas, presentación de obras de teatro, ballet y diferentes manifesta-- ciones artísticas que sirven como un marco contextual favorable para el co nocimiento social y cultural de nuestros educandos al relacionar los temas de estudio con su entorno más cercano, partiendo de lo que para el niño es más real y concreto hacia lo más lejano y general.

En lo que respecta al contexto socio-económico que enmarca a la escuela, - la mayoría de la gente que se encuentra cerca de ella pertenece al sector- comercial, pues ahí tienen establecidos sus lugares de trabajo y los niños que acuden a esta escuela vienen de diferentes colonias y lugares de la - ciudad, porque sus padres trabajan en esta zona y se les facilita dejarlos y recogerlos.

En este medio se puede observar que existen niveles económicos diferentes, desde hijos de funcionarios de gobierno que perciben 6 veces el salario - mínimo, a familias con un salario mínimo, como empleados de tiendas, vende- dores ambulantes, empleados del municipio, así como maestros, empleados - bancarios, comerciantes.

Tomando en cuenta lo anterior, encontramos que existe una diversidad de am bientes culturales y sociales que determinan la formación de los niños que ahí asisten y que se hacen presentes en el ambiente escolar al relacionar- se con compañeritos, docentes, directivos y empleados de la escuela.

En el grupo escolar esta amalgama de contextos culturales da lugar a la -- presencia de diversas formas de relacionarse que se contraponen e impiden -- una integración grupal inmediata.

Así lo observé al inicio del año escolar en el grupo 1º "E" de la escuela-- mencionada, donde acuden 22 alumnos, los cuales por falta de recursos mate-- riales y humanos iniciaron su trabajo escolar acondicionando un pasillo a manera de aula, con bancos unitarios.

La escuela es de organización completa, atendiendo a 23 grupos de 1º a 6º-- grado; cinco primeros, cuatro segundos, cuatro terceros, cuatro cuartos, -- cuatro quintos y tres sextos.

Debido a ésto se ocasionó la demanda de población muy alta ya que fue ce-- rrado el turno vespertino por el escaso alumnado pasando algunos de ellos-- al turno matutino.

Las condiciones materiales con que cuenta la escuela están integradas en 23 aulas de material concreto, con suficiente ventilación, la dirección-- de la misma, la inspección escolar y la jefatura del sector; así como un -- cuarto de servicio sanitario para hombres, mujeres y personal docente, una cancha de concreto al centro y al aire libre, se cuenta con servicio de -- agua potable, luz y teléfono.

Con un zaguán al frente, que es por donde entra el personal y alumnado de-- la misma, permaneciendo los padres de familia fuera de ella en horario nor--

mal de clases; dejándolos pasar sólo en caso necesario.

Son éstas unas de las primeras reglas a las que tienen que sujetarse alumnos y padres de familia, así como al horario escolar, uniforme, formación de los grupos al escuchar el timbre, guardar silencio, tomar distancia, - hacer honores, etc. para tratar de integrarse de manera progresiva y consciente a la necesidad de cumplimiento de ciertas reglas por la institución escolar dentro de una sociedad determinada y para el funcionamiento de la misma.

La organización escolar se desenvuelve en un ambiente de trabajo, con algunas diferencias políticas donde el papel del director es fundamental al establecer relaciones de cordialidad, comprensión e interés por los maestros, alumnos y desempeño académico.

Este nivel institucional determina de manera importante algunos aspectos - generales de la vida escolar como una institución social, estableciéndose las formas de trabajo y convivencia, con sus características específicas y concretas. Los padres de familia juegan un papel importante en la institución escolar, haciendo a un lado las normas establecidas en que ellos no - tendrán injerencia en los asuntos administrativos de la escuela, pero cuando se cuenta con apoyo económico y material se les permite cierta participación en algunos asuntos.

El aseo del edificio escolar está a cargo de dos empleados de intendencia, apoyando el alumnado y personal docente en la conservación de la limpieza,

organizando campañas y guardias con el mismo fin, formando en el alumno - valores y actitudes de respeto y al aprecio por los lugares donde se relacionan.

1.3. Contexto curricular

El plan de estudios de la educación primaria y los contenidos básicos que integran sus programas, tienen como propósito organizar la enseñanza para - asegurar que los niños:

- Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México.
- Se formen étnicamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás como integrante de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Logrando los objetivos de la formación integral como se definen en el Artículo 3º de la Constitución y su ley reglamentaria. Teniendo como asignaturas el Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

La Educación Cívica se reincorpora al estudio de las Ciencias Sociales - como una asignatura cuyo propósito básico no es sólo la transmisión de - un cuerpo de conocimientos, sino también algo más complejo y sutil que involucra acciones, comportamientos, actitudes, operaciones valorativas, emociones y sentimientos.

Es un proceso intencionado y constante de ciertos agentes (como el maestro) e instituciones sociales (familia, escuela, etc.) para estimular y orientar las capacidades de los niños que rebasa los límites de una materia escolar y permea todas las actividades escolares y extraescolares, - vinculando de esa manera la sociedad y la escuela.

La relación entre contenidos curriculares y los caracteres específicos - del educando permite analizar a fondo las formas que deben adoptarse en las distintas situaciones del proceso de conducción del aprendizaje.

Para integrarse a un complejo desarrollo y diferenciación de sus formas- de producción de conocimiento y convivencia exigiendo la adquisición de- conocimientos y estrategias de pensamiento que el desarrollo espontáneo- y la educación verbalista no son capaces de garantizar, entendiendo el aprendizaje como un proceso activo de construcción de estructuras de pen

samiento ligadas a contenidos específicos.

Siendo el área de Ciencias Sociales donde se encuentra insertada la presente propuesta refiriéndose específicamente a la Educación Cívica que recientemente se reincorporó a los programas en virtud de la creciente complejidad de la sociedad mexicana y del carácter plural que esta ha hecho suyo, así como de las nuevas relaciones internacionales en la que se fortalezcan la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el aprecio por sí mismo, el respeto por los demás, la identidad internacional.

Esta incorporación se fundamenta en los planes de estudio de la siguiente manera:

"La continuidad y fortalecimiento de este proceso requiere como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia." 7

La formación de estos valores sólo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones a los que se enfrentan.

Por esta razón el tratamiento vivencial que de dichos contenidos se requiere en el aprendizaje de un conocimiento autónomo del educando que se -

7. Planes y Programas de Estudio. 1993. p. 125.

involucra en las actividades de todas las áreas y adquieren sentido en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula.

La educación cívica abarca cuatro aspectos íntimamente relacionados que en su mayor parte se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

- Formación de valores.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México.
- Fortalecimiento de la identidad nacional.

La continuidad y fortalecimiento de este proceso requiere como tarea de la educación básica desarrollar en el alumno actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser ciudadano, conocer sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

En el primer grado de educación primaria la Educación Cívica apunta principalmente hacia el desarrollo de procesos interactivos que conduzcan al niño a la formación de una imagen personal adecuada, en relación con otros niños de su misma edad, con el maestro y robustezcan su incipiente interés por los amigos y colaboración mediante la autonomía y autoestima, derechos y obligaciones, participación en grupos institucionales e identidad -

nacional.

1.4. Justificación

La escuela primaria es inminentemente socializadora, a ella se asiste para recibir conocimientos, no de manera neutra, apolítica o sin ideología y basados en la puridad de la ciencia.

Por lo contrario, a la escuela se asiste para apropiarse de contenidos escolares basados en la teoría o en la ciencia, pero fundamentalmente para que el ser humano aprenda una serie de normas sociales, valores morales, comportamientos, hábitos, costumbres, tradiciones; para que entienda, asimile y haga suyos toda esa serie de situaciones que le grupo social adulto ha creado para darse dentro de una convivencia social.

Cierto es que el niño que ingresa a primer año de la escuela primaria ha pasado por varias agencias socializadoras: familia, educación preescolar, el grupo social inmediato que lo rodea, los vecinos del barrio; y de éstos fundamentalmente la familia es la primera y básica agencia socializadora que inicia adentrando al niño para que se adapte al medio social.

Sin embargo, el niño al arribar a la escuela primaria se enfrenta a un mundo de normas que tiene que atender, comportamientos que tiene que asumir, hábitos que tiene que apropiarse, costumbres que tiene que realizar; es decir, el niño tiene que conocer y hacer suyo el momento cultural de la es--

cuela, para poder cumplir con lo establecido, lo que necesariamente tiene que realizar para lograr una permanencia y promoción en su escuela primaria.

La escuela primaria inculca al niño que tiene que usar determinado vocabulario, que tiene que vestirse de determinada manera, tiene que cumplir en las tareas que se encargan, que su conducta debe ser de determinada manera, que tiene que obedecer, cumplir, hacer, seguir, es decir, al niño se le es tá socializando, ahora ante una nueva agencia educativa que es la escuela y en la cual encuentran una organización social en general, pero a un nivel micro.

Luego entonces la escuela tiene esa prioridad: socializar al niño, pero -- ¿ de qué manera hacerlo para que los niños vean el espacio escolar con gusto, en donde realmente desarrollen su persona, y no encuentren niños tí midos, rebeldes, indisciplinados ? ésto es lo que realmente da sustento a la problemática, si desde la escuela promoviéramos un ambiente de confianza, amistad, colaboración, respeto, autonomía entre los niños, desarrollarán mejor sus capacidades y podrán lograr un aprendizaje significativo, sin problemas que lo afecten.

Por ello la realización de la presente propuesta, basada en las ideas ante riores, dará lugar a que los contenidos de aprendizaje sean apropiados por los niños con gusto; nuestras intenciones educativas serán asumidas por los niños, las fases metodológicas tendrán mejores resultados y lograremos un niño integrado a la escuela por convencimiento propio y no por imposición externa.

1.5. Objetivos

- . Favorecer el proceso de socialización en el niño de primer grado como base necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- . Crearle ambientes propicios en el grupo para desarrollar las actividades de los contenidos programáticos, favoreciendo la socialización en un sentido más amplio.
- . Generar estrategias de trabajo que contribuyan a la adquisición consciente de las normas, valores, comportamientos y hábitos para favorecer la - autonomía y participación del alumno.
- . Analizar y reconsiderar nuestra práctica docente considerando los siguientes preceptos como palabras básicas en nuestro trabajo cotidiano:

Orden

Desechando la idea que un salón de clases "ordenado" es aquel en el que - reina un silencio sepulcral y nada sucede. En un salón ordenado el con--flicto se expresa de manera libre, respetuosa y se resuelven con él meca--nismos claros, tales como conciliación, negociación, concertación y a ve--ces votación.

Respeto

La noción de respeto está ligada habitualmente a las de autoridad y poder. Aquí es necesario recordar al niño que él también merece respeto. El res--peto no es lo que siente el débil ante el fuerte, está ligado a ciertos -

derechos.

El niño que se siente respetado es capaz de respetar, el niño que no es - respetado no siente respeto, sino miedo, inseguridad, timidez, sentimiento muy diferente al respeto.

El respeto al niño consiste, entre otras cosas, en aceptarlo, cuidarlo y promover su desarrollo. Hay que analizar el respeto en términos de derechos humanos.

Democracia

Entendida como nos dice en el Artículo 3º Constitucional (Ley General de la Educación). "El alumno será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo". La actitud democrática se expresa de muchas maneras, por ejemplo, conversar con un niño, oír lo que él tiene que decir, escucharlo atentamente sin apresurarnos a corregirlo o instruirlo.

Todo esto es una actitud democrática; que el niño llegue por sí solo, lentamente a sus propias y personales concepciones, dando oportunidad que desarrolle sentido crítico y confianza en sus propios juicios. A la democracia se oponen lo autoritario y represivo.

Norma

¿ Cómo hacer para que la norma no se viva como opresiva ?. Dándole significado claro, una regla de juego no se vive nunca como opresiva, sino como fuente de posibilidades. Del mismo modo, la norma tiene el sentido básico, no de impedir, sino de posibilitar, ilustrarla como la regla de un juego.

- . En todo proceso educativo resulta de importancia fundamental adecuarlo en las diferentes etapas que representa el desarrollo de los niños involucrados.
- . Que la socialización del niño trascienda del ámbito escolar para verse - reflejada en su comportamiento y actitudes que asuma al relacionarse con otras personas y permita así la mejor convivencia humana.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Corrientes sociológicas de la educación

La educación primaria es una modalidad del sistema educativo nacional y se ha constituido en un derecho de todos los individuos del país, definiendo la educación como . . .

"El medio fundamental para adquirir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. . ." 8

En nuestro país, los adultos enviamos a los niños a cursar su educación primaria en la idea de ser ésta el primer escalón de una serie que lo llevará probablemente a la culminación de estudios profesionales, es así que año con año, a partir de cada septiembre ingresan miles de niños a primer año de la escuela primaria, iniciándose así un proceso escolar.

Ahora bien, ¿ cómo iniciamos la educación de los niños de primer año ? la respuesta inmediata es a través de la práctica y manejo de programas correspondientes al grado, pues ahí se contempla la serie de contenidos de aprendizaje que el niño debe lograr.

Sin embargo la respuesta no es tan sencilla; a las escuelas tenemos que "guiarlas", "llevarlas", "inclulcarles", toda una gama de hábitos, "normas", "valores", costumbres que se presentan como necesarios para su aprendizaje-

8. S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. pág. 49.

escolar pero que además constituyen el conjunto de situaciones de la institución escolar y del modo de vida y convivencia social a las cuales el niño tiene que acceder, pues en ello está iniciando su proceso educativo.

Con esta breve idea la estructuración de lo que se denomina el marco teórico de la propuesta referida a los procesos de socialización a los que el niño tiene que arribar como parte determinante de su procesos formativo escolar, y con ello lograr un aprendizaje de contenidos en forma completa sin temores, frustraciones o situación que lo lleve a renegar o sentir apatía por la escuela primaria.

¿ Por qué hablar de socialización en la escuela primaria ?, ¿qué significa? ¿es sinónimo de educación?, estos planteamientos nos llevan a presentar el inicio que el escolar no sólo aprende en la escuela el contenido o saber científico-social que el programa señala, antes bien, requiere de una base y procesos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, etc., que cimienten toda una estructura para dicho proceso escolar.

Entendido así, educadores, intelectuales, filósofos, etc., han constituido el denominado proceso de socialización, el cual señalan es necesario conocerlo, analizarlo y aplicarlo para la adecuada formación educativa al escolar. Aún más, si los procesos de socialización fallan, el proceso de aprendizaje de contenidos escolares puede llegar a tener serias consecuencias hasta la reprobación o exclusión de la escuela.

Desde esta perspectiva se tomará en cuenta lo siguiente:

"Todos los seres humanos en cuanto se distinguen de los animales, son personas sociales". . . "El término social deriva del latín socius que significa compañero o asociado". . .

"La socialización es un proceso de influjo mutuo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas". . .

"La socialización se puede describir desde dos puntos - de vista: objetivamente a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo y subjetivamente a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad" 9

Una serie de estudiosos han desarrollado diversos trabajos sobre la socialización con distintos enfoques y orientaciones, entre los más relevantes están:

Emilio Durkheim

"En las reglas del método sociológico, señala que el fin de la educación es crear el ser social, indicando que toda educación consiste en un esfuerzo - permanente por imponer a los niños los modos de ver, sentir y actuar a los que no habrán llegado espontáneamente; todo esto lo presenta al conceptualizar lo que es un hecho social." 10

Edilberto Torres

"Al escribir sobre el desarrollo histórico de la sociología, dice que es -- una ciencia del capitalismo que busca legitimar el triunfo de la razón natu

9. Joseph H. Fichter. Sociología. pág. 226

10. Emile Durkheim. Las reglas del método sociológico. pág. 34-55.

11. Edilberto Torres Rivas. Introducción al pensamiento sociológico. pág. 35.

ral burguesa y plantea que es Comte quien crea el término y conocimiento-positivo de la sociedad, luego esta disciplina se vuelve academia con M. Yeber en Alemania y Durkheim en Francia.

Necesariamente al hablar de socialización tenemos que recurrir a la disciplina denominada sociología, pues ésta es la que precisamente estructura -- los procesos para el conocimiento de la socialización.

En este campo hay varias vertientes; los sociólogos clásicos del funcionalismo (Comte, Durkheim, Parsons); los sociólogos con la nueva orientación -- de la sociología del conflicto (Merton y Parsons), los sociólogos marxistas (Marx, Heller), el reproductivista (Althusser) y por último, los de resistencia (Bourdieu y Gramsci); quienes al hablar sobre educación han plasmado una finalidad, la de transmisora, reproductora o la de transformadora.

Abelardo Brenes

Plantea lo siguiente, "La socialización del niño no es otra que el aprendizaje de todas aquellas conductas que son apropiadas ante los estímulos atinentes de los demás." ¹²

Joseph F.

Plantea que la socialización es un proceso del influjo mutuo entre una per-

12. Abelardo Brenes. Ciencia social y realidad social. pág. 93-94.

13. Joseph Fichter. Sociología. pág. 225-231.

sona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas y señala que el término social deriva del latín socius que significa compañero o asociado.

Giner S.

Dice que la socialización es del proceso mediante el cual el individuo es - absorbido por la cultura de su sociedad." ¹⁴

Fundamentalmente la socialización es un aprendizaje en virtud del cual el - individuo aprende a adaptarse a sus grupos y normas, imágenes y valores.

En sus estudios sobre la construcción social de la realidad P. Berger y T.- Luckman ¹⁵ dicen que la realidad de la vida cotidiana se presenta como un mundo que se comparte con otros y que la realidad social de la vida cotidiana es aprehendida en una serie de tipificaciones que se vuelven progresivamente anónimas a medida que se alejan del aquí y ahora, de la situación cara a cara.

Heller

Plantea que la vida cotidiana es la vida de todo hombre, es la vida del hombre entero y explica que la vida cotidiana es heterogénea, planteando que -

14. Salvador Giner. Sociología. pág. 245.

15. Peter Berger y Thomas Luckman. La construcción social de la realidad.

la asimilación, la maduración y hasta la cotidianidad empieza siempre por - grupos: en la familia, escuela, comunidades menores y estos grupos median y transmiten al individuo las costumbres, normas, ética de otras integracio-- nes mayores. El hombre aprende en el grupo los elementos de la cotidianidad"¹⁶

Con la breve revisión histórica encontramos entonces categorías como socie-- dad, grupo, hecho social, normas, valores, patrones culturales, adaptación, transmisión, vida cotidiana, construcción social; los cuales desde distin-- tos enfoques constituyen los procesos de socialización.

En este trabajo la socialización se entenderá como el proceso que integra - al individuo al grupo social por medio de la transmisión y aprendizaje de - la cultura de su sociedad y que consistirá en la adquisición de reglas de - interpretación en las que el individuo aplica y construye las normas de su - comportamiento.

Para entender este proceso una de las agencias de socialización que se ana-- lizará será la escuela. Como línea teórica de discusión se sustentará en el interaccionismo simbólico¹⁷ cuyas tesis centrales para este proceso de so-- cialización son:

- Los individuos son activos, su característica principal es la reflexivi--- dad; la capacidad de asumir su propio punto de vista y el de los demás - (valores, intenciones, motivaciones), esto es la interacción simbólica.

16. Agnes Heller. Historia y vida cotidiana. Aportaciones a la sociología socialista.

17. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. II.

- La sociedad es producto de la interacción, es producida, moldeada, mantenida y transformada por la interacción entre individuos.
- Lo decisivo en la conducta social, hay que adoptar su propio punto de vista, sus propias categorías mentales y no imponérselos desde el exterior.
- Las técnicas metodológicas serán el estudio de entrevistas y la observa--ción participante.
- Se destacará la importancia del lenguaje, la participación en el juego y en el juego organizado.
- Se destacará el papel activo del individuo en la construcción de su pro--pio mundo, considerando a la socialización como la capacidad cultivada de asumir los roles de otros con efectividad.
- La idea que el niño construye su propio aprendizaje.
- Tomar en cuenta el egocentrismo inconsciente y espontáneo.
- Disminuir los procesos de imposición social y respeto unilateral.
- Promover la cooperación y respeto mutuo.
- Darle participación a la actividad del niño.
- La autonomía contribuye a desarrollar a la vez la personalidad del alumno y su espíritu de solidaridad.

Los anteriores planteamientos, unos psicólogos, otros pedagógicos y sociológicos constituyen el marco teórico y serán el punto de partida para algunos

análisis que más adelante se presentarán.

Con lo señalado en líneas anteriores es que se trata de presentar el proceso de socialización, la escuela como agente socializadora, las finalidades-educativas, las formas de trabajo escolar, la vida en la escuela que constituye la cotidianidad en las que se busca socializar al niño, en este caso de primer año.

2.2. La escuela como agente de socialización

"A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales." 18

Es así que a la escuela se asiste por una parte para aprender e interiorizar un conjunto de normas, comportamientos, hábitos, valores, usos sociales que a los niños les permitirá en lo inmediato incorporarse al grupo social mayor y en lo futuro, participar directamente de esos usos sociales en los distintos espacios en que se desarrolla el ser humano.

Pero, ¿ qué relación hay entre la institución escolar y la socialización ?, en líneas anteriores se mencionó que la escuela tiene como propósito central ser el espacio sistemático para proveer a los niños un cúmulo de información y procesos formativos que en conjunto se denomina educación, y esta -- tiene una diversidad de conceptualizaciones que atienden a concepciones políticas, filosóficas, económicas, sociales, culturales, pero que dentro de

18. S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. p. 13.

todas ellas se destacan las categorías de proceso, socialización, valores, información, formación, etc.

Como nos dice Hilda Taba:

"En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social y es en la escuela donde se continúa dicho proceso." "El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta. Estos controles se practican a la luz de lo que se considera una personalidad ideal, la imagen que guía a los adultos para orientar la conducta de los niños." 19

Es así que la escuela se ha constituido en una institución necesaria para realizar el proceso educativo, destacando los actores fundamentales: el docente y el alumno. Que al integrarse como grupo se constituye en un cúmulo de interacciones que especifican el proceso de adaptación entre sí.

Las normas escolares tienen su origen en el espacio pedagógico que según Jean Claude Filloux, el maestro presenta así como representante de esta ley del saber, a la vez que se presenta u ocupa la posición de persona central; pero los alumnos se ven obligados por la primera situación escolar de aprendizaje, a situarse como sometidos de esta ley.

A diferencia de la posición de M. Bany y L. Jhonson que lanzan la hipótesis que el cuerpo de normas observables en una clase dada, la mayoría procede de la forma con que el grupo se sitúa con respecto a las normas originarias que organizan su propio funcionamiento (1964); sin embargo, no podría establecerse ningún sistema de normas específicas sin un consenso suficiente en

19. Hilda Taba. Aprendizaje social y cultura. p. 126.

tre maestros y alumnos, como en la corriente pedagógica de J. Dewey que personaliza la elaboración de contratos entre enseñantes y enseñados.

Para que la escuela operativice su proceso requiere de una serie de condi--
ciones, requisitos que se constituyen en normas, valores, comportamientos,
actitudes y usos que tienen que ser atendidos, asumidos y practicados por -
los niños bajo la dirección del profesor.

La escuela promueve este conjunto de acciones necesarias en el proceso ense--
ñanza-aprendizaje y que para efectos de este trabajo se ha denominado socia
lización.

Es así que el silencio, el respeto, el buen sentarse, oír, saludar, callar,
esperar, otorgar, competir, dejarse conducir, atender, se han constituido -
en situaciones necesarias y condicionantes para que en la escuela el profe--
sor pueda impartir los contenidos científicos naturales y sociales, dando -
aquí a estas condicionantes la denominación de socialización. Luego enton--
ces el niño tiene que asumir toda esta serie de condicionantes para poder -
aprender.

Si el niño al llegar a la escuela no presenta ese proceso de socialización-
o hay deficiencias de acuerdo a lo que la institución espera, es entonces -
cuando los docentes acudimos a inculcarles o reforzarles una serie de nor--
mas, valores, actitudes y comportamientos para que los niños entiendan la -
convivencia en grupo y por otra parte, logren aprender los contenidos esco--
lares.

Es aquí donde hay una estrecha relación, correspondencia o generación de la escuela y al proceso de socialización, en donde desde la escuela se entiende y practica así: "debes pedir permiso", "no debes gritar", "debes estar -
sentado", "debes hacer lo que se te ordena", "debes aprenderte ésto", "de--
bes estudiar aquello", "tienes que hacer la tarea", "debes hacer el ejerci-
cio", "debes sentarte bien", "debes poner atención", "sólo debes responder-
cuando se te pregunta", "tienes que venir limpio y puntual a la escuela", -
"no debes hacer desorden", "no debes correr en el salón", "debes hablar - -
bien", "no debes decir malas palabras", "no debes ser grosero", "respeta a
tus mayores", "no faltes a clase", "compórtate bien en honores", "ffijate -
bien", etc.

La escuela. . . "es además un entorno bastante estable en el que los objetos físicos, las relaciones sociales y las actividades principales son casi constantes día -
tras día, semana tras semana, e incluso en muchos as-
pectos, año tras año.

. . . El niño, en cierto sentido es un prisionero como el adulto encarcelado. También él tiene que afrontar -
lo amargo de su experiencia, también tiene que inven--
tar estrategias para afrontar el conflicto que frecuen-
temente surge entre su inclinación natural y las exl
gencias de la institución." 20

Esta serie de órdenes se dan a distinto tiempo, lugar y atendiendo a cada -
una de las prácticas y expresiones de los alumnos, las realizamos en la - -
idea que con ello tendremos niños que atiendan y aprendan lo que les enseña
mos; todo dentro del orden, disciplina, respeto, silencio, pues priva en -
nuestro pensamiento la idea que llevando a que los niños se comporten de -
esa manera, lograremos buenos resultados en nuestra enseñanza.

20. P.W. Jackson. La vida en las aulas. p. 35.

Es así que las manifestaciones propias de los niños de correr, brincar, -- gritar, hablar, reír, ensuciarse su ropa, sentarse a su manera, ser inquieto, creativo, etc. que los caracteriza; en la escuela encuentran una limitante puesto que "chocan" con lo establecido en la escuela, pues precisamente a la escuela se asiste para cambiar todo eso que se consideran "malos hábitos" o normas, por otros que son funcionales a una estructura mayor.

Así, se hace necesario recordar que el niño proviene de un grupo social y familiar en donde ya han interiorizado una serie de normas, lo que Berger y Luckman (1975) llaman la socialización primaria, pero si ésta no corresponde a las exigencias escolares, tendrá que ser modificada por los docentes, o bien, aquellos comportamientos que sean positivos en la escuela tendrán reforzamiento.

¿ Pero qué sucede con el niño en este proceso ? según la Psicología Genética, al niño cuando se le priva o impone, difícilmente construirá un conocimiento y sólo se volverá repetitivo, haciéndolo pasivo, sin capacidad de análisis y llegando a sentirse inseguro, temeroso, etc.

Wallon estima que "la escuela se dirige ante todo a la personalidad entera del niño y debe convertirse en un medio educativo favorable para su desarrollo"²¹. La misma teoría plantea que bajo esta forma de socialización sólo se llega a un proceso mecánico, memorista o repetitivo del aprendizaje en donde el niño no llega a comprender los por qué de cada cosa, el para qué o el cómo.

21. J. de Ajuriaguerra. Estadios del desarrollo según Wallon. p. 126.

Estela Ruíz Larraguivel afirma que algunas teorías conciben al aprendizaje como adquisición de conductas y memorización de conocimientos, donde el sujeto es un organismo pasivo que recibe la estimulación proveniente del medio exterior y lo introduce mecánicamente haciendo un análisis comparativo con el aprendizaje como un proceso dialéctico.

"Así el individuo actúa como un ser real, como un objeto de la práctica histórico social de los modos de producción de una sociedad determinada en un momento histórico determinado." 22

En los que Piaget hace los siguientes comentarios; su teoría principal postula la interacción del individuo y medio ambiente a lo largo del desarrollo. El equilibrio facilita la adaptación intelectual, la cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio. Construye la forma que permite evaluar la interacción entre el individuo y el medio circundante, especialmente el medio social.

Ante esta situación en que la propuesta retoma la orientación teórica que plantea que los niños son activos, reflexivos y con capacidad de asumir su propio punto de vista y que para ello, para la conducta social, hay que asumir y partir de sus puntos de vista y no imponérselos.

"Los estudios sobre el aprendizaje de las nociones operativas se plantean la interrogante en el estudio de la teoría de Piaget, "si la evolución intelectual resulta de la interacción entre factores endógenos o inherentes al individuo y factores exógenos o ambientales, ¿no sería posible, modificando estos últimos, introducir varia

22. Estela Ruíz Larraguivel. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. p. 231.

ciones en el ritmo de adquisición de las estructuras operatorias para conseguir una mayor precocidad en el desarrollo intelectual." 23

También se toma aquí el principio que el niño construye su propio aprendizaje y que se puede favorecer la cooperación y respeto mutuo generando la autonomía, desarrollando la personalidad del alumno y su espíritu de solidaridad.

Claro que esta orientación teórica, psicogenética, interaccionista, constructivista requiere de imaginar alternativas de trabajo, nuevas prácticas y otras concepciones para llegar a un proceso de socialización desde la institución escolar, en donde se respete la personalidad del niño y se piense realmente posibilitar ese niño crítico, reflexivo, creativo que tanto se menciona en el discurso escolar; creo que bajo esta orientación teórica se puede lograr mucho para avanzar en el proceso educativo, quitándonos ciertas prácticas en bien del niño, dándole importancia a las relaciones sociales como contexto para el aprendizaje.

2.2.1. La cotidianidad de la escuela y la socialización

En la escuela entramos en relación docentes y alumnos con la finalidad unos de enseñar, los otros tal vez de aprender y es en la vida diaria de la escuela en donde se objetiva el proceso educativo.

23. Juan Delval. El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual. p. 199.

"La realidad de la vida cotidiana se me presenta además como un mundo intersubjetivo, un mundo que comparto con otros.

La experiencia más importante que tengo de los otros se produce en la situación "cara a cara", que es el producto de la interacción social y del que se derivan todas las demás cosas.

La realidad social de la vida cotidiana es pues, apprehendida en un continuum de tipificaciones que se vuelven progresivamente autónomas a medida que se alejan del "aquí y ahora" de la situación "cara a cara". 24

En este lugar los profesores tenemos un programa escolar que desarrollar en el que encontramos una serie de contenidos escolares que el niño durante un año escolar tiene que llegar a aprender, así los profesores planteamos nuestra actividad docente y elaboramos procesos didácticos, formas de evaluación y presentamos una serie de requisitos o normas a los que el niño tiene que sujetarse para poder cumplir nuestro propósito.

Que no falten a clase, que traigan sus materiales, que cumplan con las tareas, estudien, que se porten bien, etc. son ordenamientos rutinarios que les expresamos a los niños en la idea que bajo estos requisitos logramos un buen aprendizaje.

En la escuela los profesores nos preocupamos porque el niño atienda nuestras explicaciones y demandas, por eso en nuestro hacer se constituye necesario para realizar la tarea.

En la generalidad la forma en que los profesores buscamos ese "buen comportamiento", "buena disciplina", es a través de la imposición, un "es que así

24. Peter Berger y Thomas Luckman. Los fundamentos del conocimiento. p. 6.

tiene que ser" y siempre estamos vigilantes de los niños,; así el "no grites", "no te levantes", "siéntate", "cállate", "rápido", "eso está mal", "así no", "házlo mejor", "no sabes nada", "no tienes educación", "eres un grosero", etc., son expresiones varias y muy repetitivas en el salón de clase y en el espacio escolar; situaciones que nos llevan a desesperarnos y señalar que los niños no aprenden precisamente porque no tienen buenos hábitos, porque provienen de hogares de "baja cultura", desintegrados y con problemas.

2.3. Interaccionismo simbólico

La conducta social se puede explicar como una reacción de factores sociales externos de normas y roles establecidos por la sociedad como resultado de necesidades e impulsos predeterminados en que el sujeto se explica a través de la interpretación de sí mismo y de la situación social en que se encuentra obteniendo sus propios significados, lo que permite penetrar en el interior del mundo del niño para poder entenderlo y no imponerle dichos significados.

El interaccionismo simbólico consiste en la capacidad de tomar en cuenta -- los "valores" intenciones, motivaciones, etc. propias de los demás en la interrelación personal y situaciones en la cual los individuos ajustan mutuamente sus acciones produciendo así la sociedad grupal.

El individuo es un ser activo reflexivo que se enfrenta a una situación es-

colar a una institución social con toda una serie de normas, valores, ante los cuales no permanece pasivo, interactúa con ella, lo que origina una conducta social específica.

Por ello el interaccionismo simbólico trata de explicar esa interacción entre el individuo y la situación donde se encuentra pero ubicándose en su nivel y en sus puntos de vista para explicar la conducta social que manifiesta.

2.4. Características generales de la teoría psicogenética de Jean Piaget

Para definir los nuevos métodos de educación señalaremos algunos conceptos teóricos que fundamentan la psicología de Jean Piaget en la que se apoya -- fundamentalmente la educación, señalando que para educar es necesario adaptar al niño al medio social en que se desenvuelve, relacionando al individuo por una parte en su crecimiento biológico y por otra, los valores sociales, intelectuales y morales en los que el educador está encargado de iniciarlo.

La psicología de Piaget es una psicología de desarrollo que forma parte de la adaptación del hombre al medio ambiente. Los procesos del desarrollo intelectual los ve como especializados y relacionados a procesos del funcionamiento total orgánico.

Como estos sistemas orgánicos son autorreglamentarios, no es de sorprender-

que dentro de este contexto biológico más amplio se esperan que sean regulados los sistemas intelectuales (cognoscitivos), es decir, se tienda hacia un equilibrio.

La teoría de Piaget surge también del contexto más amplio de la epistemología. La epistemología es una rama de la filosofía que se preocupa por la formación y significado del conocimiento. Parte de la contribución de Piaget a la epistemología está en su uso de la lógica para analizar el significado y validez del contenido del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo infantil.

Entendiéndose el desarrollo como la unión de cuatro factores que siempre se encuentran en todo:

Maduración: en que las habilidades motoras como perceptivas alcanzar su completo desarrollo hasta los 15-16 años al igual que la totalidad del sistema nervioso. Es probable que a mayor edad, mayor número de estructuras.

Experiencia física: es la identificación de propiedades físicas, por ejemplo: las canicas son de colores, chicas, etc. del que pueden surgir un conocimiento lógico al realizar operaciones interiorizadas con los objetos.

Ejemplo "si juntamos mis dulces y los tuyos serán más que los de Pedro".

Interacción social: oportunidades que tiene el niño de obtener información del medio ambiente y de la interacción con otras personas, por ejemplo: el niño que trabaja en la tienda de sus padres desarrolla mejor el cálculo

aritmético.

Equilibrio: proceso de autorregulación a través del cual se construye el conocimiento mediante la asimilación y acomodación.

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto; dependiendo de los instrumentos de conocimiento con los que cuente el sujeto, es decir de sus estructuras cognoscitivas. Estructuras más amplias comprensión de situauciones o conocimientos más complejos.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre - sus propias estructuras con el fin de adaptarlas a nuevos conocimientos. Ampliando los esquemas de acción para desarrollar sus estructuras y los contenidos de los mismos.

El desarrollo del niño entonces es el resultado de la interacción del niño con su medio y de la maduración orgánica. En este proceso los aprendizajes- que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado.

De acuerdo a la psicología genética los procesos de equilibración de expe--riencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados ya sea sintetiuzados y ordenados como en la exploración o experimentos que ocasionalmente se realizan en la vida real y constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento, que son las bases de un aprendizaje verdadero.

Con base en esto, el conocimiento elaborado por el niño de una manera activa, no los absorbe como esponja, sino que los va haciendo suyos en una interacción constante con el ambiente, presentando cuatro momentos en el proceso de aprendizaje. Tomando como base la teoría de Piaget.

1. Conflicto cognitivo:

Es el punto donde comienza el aprendizaje, pues es el reconocimiento de un problema. Ya que, si para cualquier individuo no hay motivo de cuestionamiento, no hay razón de reflexionar sobre este tema; por lo tanto no hay de equilibrio en sus estructuras internas.

2. Predicción/justificación:

Es la hipótesis que se plantea el sujeto cognoscente acerca de un fenómeno, en función de lo que sabe y de lo que piensa que sucederá; de acuerdo al nivel del planteamiento que tenga.

3. Confrontación:

Es la realización de distintas experiencias o la llegada de nueva información, que permite reflexionar de otra manera acerca del fenómeno.

4. Justificación:

Explicación de respuestas, en este momento el niño manifiesta las razones por las cuales es válida su respuesta en este momento se ha realizado un nuevo aprendizaje, que a su vez servirá como base para la adquisición de un aprendizaje mayor; es decir, se ha llegado a una nueva equilibración.

Los factores sociales que influyen en la formación de las estructuras son:

- . El lenguaje usado por una sociedad
- . Las creencias y valores mantenidos por una sociedad
- . Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas
- . La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad

La perspectiva de Piaget por considerar las influencias sociales radican en la relación general de los factores sociales en el desarrollo de las estructuras mentales y la influencia que tienen en los diferentes estadios de la secuencia del desarrollo.

Existe sin embargo, la diferencia de que el clima social en que el niño crece es cualitativamente distinta en las diferentes edades. El niño preescolar establece una relación de tipo subordinado con otros miembros de su grupo adulto estableciendo una relación de igual con sus iguales. El lenguaje afecta el desarrollo estructural con la función simbólica.

Piaget entiende que pertenecer a un grupo de niños de la misma edad favorece

ce y estimula una conducta operativa y sirve como modelo concreto de relaciones recíprocas. Siendo el lenguaje que utilizan los niños una herramienta necesaria en el intercambio de ideas para comunicarse el significado de diferentes palabras y conceptos y verificar sus pensamientos experimentando con ellos socialmente.

"En términos generales Piaget considera estos cambios en las actitudes sociales, estado y descentración personal, como parte y parcela del proceso total de desarrollo estructural y estabilidad en incremento del equilibrio de la inteligencia." 25

De acuerdo con la teoría de Piaget los estadios del desarrollo del pensamiento del niño son:

1. El primer período:

Llega hasta los 24 meses, es de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y pensamiento propiamente dicho.

Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo. Como criterio de objetivización o exteriorización del mundo (inicio de una "descentración" respecto al yo), Piaget subraya el hecho que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su radio de percepción.

25. Teorías del Aprendizaje. P.G. Richmond. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la Teoría de Piaget. p. 226.

Hasta el final del primer año, el niño no será capaz de considerar un objeto como algo independiente de su propio movimiento sabrá además seguir los desplazamientos de este objeto en el espacio.

Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como moverse para alcanzar un objeto, utilizar cosas como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

2. Período preoperatorio:

El período operatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los seis años. Junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

Al cumplir 18 meses, el niño ya puede imitar un modelo con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente, incluso sin tener delante el modelo (imitación diferida). A medida que se desarrollan imitación y representación el niño puede realizar los actos "simbólicos" (a un objeto le da un valor distinto a lo que es, haciendo uso de éste conforme el valor dado - usar una piedra como almohada, etc.).

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y siete años.

Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado (interesantes e incomprendidas precisamente por su carácter complejo), ya que no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción y pensamiento.

Para el niño, el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo, los símbolos lúdicos son muy personales y subjetivos; pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye en medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones sin poder dar marcha atrás. En el pensamiento irreversible y en ese sentido Piaget habla de preoperatividad.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a quienes responden a sus intereses y le valoran.

3. Período de las operaciones concretas:

Situado entre los siete y once o doce años. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

El niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cog

nitivo como en el afectivo o moral, puede distinguir a través del cambio lo que permanece invariable, no se limita a su punto de vista, es capaz de --- coordinar los diversos puntos de vista y sacar sus consecuencias.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta las relaciones interindividuales. El niño no se limita el acumulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comporta---miento social como al de la afectividad.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean, el tipo de conversa---ción "consigo mismo" que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo.

4. Período de las operaciones formales: la adolescencia

En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado sobre la

adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia al desarrollo de los -- procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad - de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

En su razonamiento no procede gradualmente, pero ya puede combinar ideas - que ponen en relación afirmaciones y negaciones, utilizando operaciones proporcionales. Piaget no niega que tales proposiciones vayan unidas al desa-- rrollo del lenguaje, progresivamente más preciso y móvil, lo que facilita - la formulación de hipótesis y posibilidad de combinarlas entre sí.

Piaget cree que la movibilidad del lenguaje es un efecto de la operatividad el pensamiento como causa. En todo caso, se da una relación recíproca.

Los progresos de la lógica en el adolescente va a la par con otros cambios-- del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las-- transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

Piensa que siempre hay que tener en cuenta dos factores estrechamente uni-- dos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta que obliga a una total refundición de la personalidad. La inserción de la sociedad adulta es un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad.

Como norma general, el niño deja de sentirse plenamente subordinado al adulto en la preadolescencia, comenzando a considerarse como un igual. De la moral de subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos-a otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía. Comprende que sus actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad.

2.5. Consideraciones acerca del niño de primer grado apoyadas en la teoría psicogenética de Jean Piaget

El ingreso del niño al primer ciclo de educación primaria exige a los niños pasar por un proceso de adaptación, incluso para aquellos que tuvieron uno o dos años de educación preescolar.

En el maestro recae parte del compromiso de ayudar a estos pequeños estudiantes a integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de la institución escolar, así como a pertenecer a determinado grupo.

El maestro se enfrenta a un grupo de niños que difieren en su nivel de desarrollo físico, social e intelectual de acuerdo a las experiencias que cada uno ha tenido y el medio en que se ha desenvuelto.

Es de gran importancia para el maestro conocer las características generales de los niños de primer grado y poder brindar una atención pedagógica -- congruente que sirva de base en las actividades que se organicen en el grupo, así como el trato afectivo-social que manifiestan los niños y poder apo

yarlos a una mejor socialización en el grupo que los lleve a desempeñar exitosamente su trabajo escolar.

La relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que a primera vista puede parecerle hostil.

El niño va a ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y los adultos, por lo que no debe significar una ruptura en el proceso de desarrollo y sustituir el ambiente lúdico del niño (preescolar o primaria) por un ambiente formal, sino entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar las características infantiles.

Los niños de primer grado comparten intereses comunes en los juegos y empiezan a tratar de cumplir con el reglamento de cada juego para poder participar, resaltando en la mayoría de los casos su egocentrismo que significa -- ser capaz de ver únicamente el punto de vista propio.

El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente de los 2 a 6-7 años.

Características del período preoperatorio

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del -

tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A lo largo de este período se va dando una diferenciación progresiva entre los niños como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre el yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación; por ejemplo, la comida, las muñecas, la casita, etc. en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace, de los ¿por qué? tan frecuentes entre los 3 y 7 años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo inte

rior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

El animismo:

La tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales; etc. están vivos y a los objetos inertes se les anima.

Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El artificialismo:

O creencia que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo:

Cuando el niño supone hechos que no se han dado como tales, por ejemplo, los sueños, contenidos de los centros, caricaturas, etc.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes "errores" del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace.

Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás y generalmente son comprendidos sólo por él mismo, ya que se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales.

Los signos, a diferencia de los símbolos son altamente socializados y no individuales; compuestos de significantes arbitrarios en el sentido que no -- existe ninguna relación con el significado y son establecidos convencionalmente según la sociedad y cultura.

Una de las manifestaciones del manejo de símbolos individuales se da en el juego simbólico, el cual es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período. En forma casi permanente se le ve jugar a que es el "papá", "el perro", etc. sus miedos, deseos, dudas, hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

El conocimiento y comprensión que los adultos tengan acerca de estas características y el papel que asuman frente a esta actividad del niño, vienen a ser factores decisivos en su desarrollo afectivo, social e intelectual.

Desarrollo del lenguaje oral:

El niño en esta etapa de su desarrollo utiliza el lenguaje como un medio de comunicación para relacionarse con los demás en su entorno; favoreciendo la comprensión en el sistema de la lengua al interactuar en el grupo, comparando sus hipótesis del lenguaje oral y encontrando relación con el lenguaje -

El avance hacia la descentración puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos.

La cooperación en el juego grupal juega un papel importante ya que es una - forma a través de la cual el niño comprende que hay otros puntos de vista - diferentes al suyo, con lo que poco a poco se irá coordinando y que lo co--nectan con otros modos de ser y actuar.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo son: la función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

La función simbólica:

Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, perso--nas, etc., en ausencia de ellos. Tales conductas están sustentadas por es--tructuras del pensamiento que se van construyendo paulatinamente e incorpo--rando a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas del conocimiento. Estas nuevas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla - desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

Es a través del lenguaje que el niño inicia o se reafirma en un proceso de socialización.

Las preoperaciones matemáticas

Se llaman operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con los objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellos.

La idea central que el niño no puede realizar estas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos concretos, es decir, que no puede reflexionar sobre abstracciones.

Las operaciones lógicas más importantes al respecto en primer grado son: -- clasificación, seriación y la noción de conservación de número, mismas que le servirán al niño para organizar otro tipo de conocimiento.

Las matemáticas en primer grado proporcionan al niño la posibilidad de desarrollar su pensamiento lógico, además una mayor capacidad de interactuar con el mundo concreto que lo rodea. Es sumamente importante tomar en cuenta que dicho desarrollo del pensamiento lógico puede contribuir a que el niño adquiera mayor capacidad para comunicarse, para ordenar su pensamiento, ordenar sus acciones y construir procesos de conocimientos más significativos.

Al respecto Conance Kamii nos dice:

"Al igual que el conocimiento físico, el conocimiento social es un conocimiento de contenidos y exige un marco lógico-matemático para su asimilación y organización". "El niño utiliza el mismo marco lógico-matemático para construir tanto el conocimiento físico como el conocimiento social" 26

La estructuración del tiempo

Esta también es progresiva. Parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y futuro y sólo está claro de lo que ocurre en el momento actual. Pasa luego por una estructuración en grandes bloques que le permite diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después, pero sin diferenciación interna entre lo pasado y lo futuro, que se dejará ver a través del lenguaje.

Al relacionarse con su entorno el niño va construyendo su concepto de tiempo, esto es, en algunas ocasiones lo lleva a problemas de comunicación como "te ví mañana", "ayer voy a hacer la tarea", "mañana fui al cine"; pues muy a su manera el niño va estableciendo cronologías que no resultan coherentes, pero que en su pequeño mundo tienen su explicación, ya que en esta primera edad, aún el pensamiento lógico no organiza tales conceptos de tiempo, pero está tratando de darle sentido de acuerdo a la experiencia que el entorno le proporciona.

El desarrollo social del niño de primer grado tiene que ver con las nociones de tiempo, en cuanto a que las relaciones afectivas que el niño establece están ligadas a intereses momentáneos; es decir, sus aficiones cambian -repentinamente, lo que en un momento puede ser importante, el otro día pue-

26. Constance Kamii. El número en la educación preescolar. p. 315.

de perder todo interés en variable y susceptible a los cambios. Presenta dificultad en la comprensión de los sucesos del espacio y del tiempo de los contenidos del programa y en la realización de actividades de Historia, juegos (escondidas, etc.).

El maestro debe analizar actividades específicas desde el punto de vista -- del desafío intelectual, es decir, en términos del problema y meta desde el punto de vista del niño, tomando en cuenta las relaciones sociales de los niños que también tienen un impacto general en todos los aspectos del desarrollo.

2.6. La autonomía en el niño

La autonomía en el niño como objetivo en la educación para formar individuos capaces de construir su conocimiento y no meros receptores de saberes muertos.

Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moral; la moral de la autonomía y de la heteronomía, afirmando que los niños desarrollan su autonomía de forma indisoluble en el terreno moral e intelectual y que al fin de la educación debe ser su desarrollo para reconceptualizar nuestros objetivos -- así como los medios para alcanzarlos.

De tal forma el proceso enseñanza-aprendizaje puede girar en torno a una autonomía moral e intelectual donde el profesor intentará enseñar en un con--

texto de respeto, participación, interés, democracia, partiendo de aprendizajes significativos para el alumno haciendo hincapié que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus preguntas mediante experimentos, razonamientos, confrontación de puntos de vista, sobre todo, encontrando un sentido a sus actividades.

Ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como intelectual, desarrollando la confianza de su propia capacidad.

La autonomía moral significa ser gobernado por uno mismo,, estar convencido de los actos y compromisos a los que nos hacemos acreedores dentro de una sociedad (familia, escuela, etc.) y llevarlos a la práctica por convencimiento propio y no por imposición o temor a un castigo.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo está mal en la conducta humana. En la heteronomía estas cuestiones responden por referencia a normas establecidas y a los deseos de personas con autoridad.

La autonomía sólo aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él les gustaría que lo trataran.

Ejemplo: en la moralidad de autonomía se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas. La moralidad heteronomía es indeseable porque implica una obediencia acrítica a las normas -

y/o personas poderosas. Todos los niños al nacer son heterónomos e indefensos y algunos de ellos se hacen autónomos al nacer.

Es de gran importancia para los maestros llevar a los niños hacia un desarrollo autónomo dándoles la oportunidad de intercambiar puntos de vista con respecto a su entendimiento y comprensión de algunos actos o circunstancias que se vayan dando dentro del grupo para poder tomar decisiones.

El castigo trae consecuencias negativas; primera, el cálculo de los riesgos pues evita que lo vuelvan a descubrir haciendo algo indebido; segunda, el conformismo, algunos niños se convierten en "obedientes", conformistas, y así tienen que no toman decisiones nunca más ya que lo único que han de hacer es obedecer; la tercera, rebelión, el castigo refuerza la heteronomía del niño e impide su autonomía.

Aunque la recompensa es preferible a los castigos, refuerzan también la heteronomía del niño. Los adultos ejercen un poder por medio de las recompensas castigos y son estas sanciones los que los mantienen obedientes y heterónomos.

Si nuestra finalidad es brindar al niño oportunidades para que desarrolle la moralidad autónoma debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos.

Para que los niños puedan ser capaces de tomar decisiones por sí mismo y lograr así la esencia de la autonomía, debemos tomar en cuenta los factores -

significativos del tipo de la acción para decidir la mejor opción para su solución y la que menos afecta a los involucrados.

La negociación para la solución de una falta o situación problemática es una opción que da la oportunidad al niño de reconsiderar su actitud y se le da tiempo y libertad para pensar y hacer frente a la obligación de forma aceptable.

La confrontación de ideas permite al niño comprender diferentes puntos de vista y opiniones al respecto tratando de coordinar con el sujeto propio las reglas del juego, actividad o trabajo.

Piaget plantea que hay que ser realistas en la vida del niño, ya que frecuentemente comete faltas pues es parte de su formación y que en ese camino va construyendo sus propias reglas, por lo que hay necesidad de evitar que siga cometiendo los mismos desaciertos que le pueden causar dificultades en la sociedad que se desenvuelve (relaciones sociales o socialización), siendo necesario aplicar en algunos casos sanciones por reciprocidad o caracterización de sus actos.

Ejemplo, si en el grupo interrumpe constantemente un niño, por estar gritando o golpeando con algún objeto (causando mucho ruido sin justificación) el maestro da la oportunidad de contestar ¿qué le sucede?, ¿se siente mal?, etc., que puede salir del salón para que lo realice en una parte del patio donde no moleste a nadie y cuando tenga ganas de regresar al salón a colaborar en las actividades, puede hacerlo.

La implicación de esto es que cuando decida estarse callado tendrá la posibilidad de volver al grupo. Esta elección le permite comprender que otras - personas tienen necesidades que no coinciden con las tuyas y debe respetar!

Se pueden enumerar varios ejemplos que si son tratados con la finalidad de ayudar al niño a ser autónomo puedan degenerarse en castigos. Con el afán - de una educación más sana, emocional y afectiva en el niño es necesario una relación de mutuo afecto y respeto entre el adulto y el niño. "El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de -- sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos." 27

En la medida en que hemos tenido la posibilidad de coordinar puntos de vista con otros, hemos tenido la posibilidad de construir una moral de autonomía.

2.7. El juego en la escuela

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación. Estas experiencias por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le - presentan cotidianamente. Siendo el juego una actividad de gran interés para el niño y parte de su realidad infantil que estimula y favorece su desarrollo físico, social y cognitivo que ofrece un campo riquísimo en la escuela que podemos aprovechar, desechando la idea que "a la escuela no se va a

27. Constance Kamii. La autonomía como objetivo de la educación. p. 17-28

jugar".

Principalmente en primer año estaríamos dando continuidad al programa de -- educación preescolar donde reconocen la importancia del juego en el aprendizaje en general y en la construcción de conceptos, -lógicos, matemáticos y sociales- respetando las características propias del nivel de desarrollo - que nos marca Piaget.

Es importante señalar que el juego por sí mismo no reporta necesariamente - un conocimiento, sino que el maestro es quien lo planea y plantea en base a objetivos específicos creando las condiciones necesarias propiciando al ni- ño hacia la reflexión de las acciones.

Marchall 1961 nos dice: el juego simbólico se relaciona íntimamente con la aceptación que el niño tiene en el grupo de compañeros.

Si queremos que el aprendizaje escolar cumpla la función de ser utilizado - en los contextos en que sea necesario y útil para el individuo, éste debe - adquirir no sólo un conocimiento determinado, sino la posibilidad de reconstruirlo en contextos diversos.

Wallon estima que la escuela se dirige ante todo a la personalidad entera - del niño y debe convertirse en un medio educativo favorable para su desarrollo.

El reto para el maestro es descubrir o construir actividades que sean real-

mente juegos para los niños que a la vez propicien aprendizajes interesantes y significativos.

Los juegos favorecen la cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción, favoreciendo también su desarrollo intelectual.

Compartir, prestar, colaborar de manera autónoma son conductos a los que el niño puede acceder voluntariamente si surgen de su interés y de una necesidad interna.

Es así como el juego, la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.

2.8. Pedagogía operatoria

Como una opción pedagógica a la educación tradicional ha surgido la Pedagogía Operatoria que se apoya en el contenido científico de la Teoría Psicogenética de Piaget, adaptándolos a la práctica pedagógica.

En que el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad que se le brinda de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo al convertir el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. Cuando se construyen las estructuras operatorias del pensamiento se permite la comprensión de los fenómenos externos al individuo.

Por medio de la Pedagogía Operatoria se posibilita al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento. El niño en su recorrido por el - - aprendizaje comete "errores" que se manifiestan en sus trabajos escolares y que no deben ser considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

Esto implica recordar que el sujeto que aprende, en este caso el niño, es un sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas que constituyen momentos importantes dentro del proceso de aprendizaje pues con base a estas respuestas es que el niño constituye otras cada vez más elaboradas.

Puede llegar a la respuesta correcta el niño necesita tiempo que puede ser diferente para cada uno y en muchas ocasiones dudará para responder, significa que el niño está tratando de encontrar una respuesta satisfactoria de acuerdo con lo que en ese momento sabe.

El maestro promoverá en sus alumnos la comunicación e intercambio de opiniones permitiéndoles interactuar entre sí proporcionándoles la información-

que necesiten, cuanto ésta no surja de ellos mismos.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares.

La eliminación del autoritarismo del maestro no puede dar lugar a un vacío-organizativo que llevaría al caos y a la desorganización que proceda de los mismos niños.

La organización social al igual que la intelectual, no es innata, sino que constituye un potencial que evoluciona en diálogo con el medio y que la escuela puede inhibir al asumirla enteramente el maestro, recurriendo al autoritarismo y a la represión.

Es tarea del maestro que los alumnos se vayan regularizando con la nueva -- forma de trabajo en donde es importante destacar que la confrontación de - opiniones en el grupo no debe confundirse ni manejarse como una forma de rivalidad, por el contrario, como una actitud de ayuda recíproca (cooperación, operación conjunta) y hacerlos sentir que las opiniones de todos tienen valor y que no sólo las opiniones del maestro o de "algunos" son tomados en cuenta.

Todo este proceso giraría en torno a las reglas sociales que los alumnos y maestro han establecido para comprometerse con sus derechos y obligaciones- en las interacciones del grupo (maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-conteu

cidos y actividades) en el que se ve favorecido el proceso de socialización y la autonomía moral e intelectual del alumno que gira en torno a la organización y las reglas de convivencia que se realiza en las clases de Pedagogía Operatoria a través del consejo clase que cumple además la función de órgano regulador de la conducta, dando igual importancia a los contenidos del conocimiento como a las relaciones interpersonales como parte necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La observación de los hechos que ocurren en el aula le permitirá al maestro aprovechar las ocasiones propicias para hacer algunas preguntas o presentar situaciones que puedan dar lugar a reflexiones por parte de los niños, una actitud de constante alerta le facilitará valorar el esfuerzo que cada uno de sus alumnos pone en la realización de los trabajos.

Es importante señalar que es el maestro quien crea las situaciones didácticas y en la medida en que se propicien la autonomía y creatividad en el niño, así como el desarrollo y construcción de su conocimiento, estas podrán ser consideradas como situaciones significativas para el desarrollo del aprendizaje que parten del concepto psicogenético del aprendizaje, para el cual el aprendizaje no resulta de una imitación o simple apropiación del objeto, sino de una reconstrucción que efectúa el sujeto de interactuar con el objeto y con su medio social.

"El conocimiento objetivo aparece como un logro y no como un dato inicial. . . su comprensión aparece estrechamente ligada a la posibilidad del sujeto de reconstruir ese objeto por haber comprendido sus leyes de composición." 28

28. Emilia Ferreiro y Teberosky. Reflexiones acerca de la Pedagogía Constructivista. pp.23-26

Es necesario pensar y razonar para conocer las causas porque conocerse a sí mismo, las propias reacciones, conocer a los demás, saber cuáles son sus problemas, cómo responden a nuestra manera de actuar, es tanto más importante que aprender otras materias.

Estos son los principios en torno a los que gira la Pedagogía Operatoria; en que operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo intelectual, sino a lo afectivo social.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIA METODOLOGICA

3.1. Lineamientos teórico metodológicos

La escuela es una de las fuerzas sociales que mayor influencia ejerce en el desarrollo integral del niño. Su papel en este proceso es diferente del de otras instituciones sociales y único en sus posibilidades. Dando oportunidades al alumno para que desarrolle capacidades que le permitan continuar el resto de su vida; ésto es posible desarrollando estrategias de enseñanza - que le permitan tomar un papel activo en su propio aprendizaje.

Es necesario tomar en cuenta un sustento técnico que nos apoye en los lineamientos que vamos a seguir. Siendo en este caso la teoría constructivista - de Jean Piaget que concibe al aprendizaje en base al desarrollo del niño, - considerando a éste como un sujeto cognoscente que dentro del proceso de - aprendizaje es capaz de reflexionar para poder comprender y utilizar el conocimiento de manera creativa.

De acuerdo a lo expuesto se tomará en cuenta que al analizar el desarrollo infantil, uno de los factores básicos para su comprensión, lo es el conocer el grado de madurez y estadio en el cual se sitúa al niño. A partir de ello deben edificarse los contenidos y actividades para que el niño pueda comprender y analizar el objeto de conocimiento de acuerdo a sus estructuras - y nivel de desarrollo físico, psicológico y social.

En la perspectiva de mi propuesta estoy considerando al niño que ingresa a primer grado de la escuela, es decir, un sujeto entre los 6 y 7 años que se encuentra en un nivel de transición del período preoperatorio al operatorio

y en quien aún prevalecen las siguientes características:

El aspecto lúdico mostrando interés por el juego; la actitud egocéntrica al realizar actividades individualistas y no querer compartir sus pertenencias con otros niños, tener dificultad para integrarse a equipos, etc. La función simbólica la cual lo vuelve muy imaginativo, vive en la fantasía, el sincretismo infantil al no poder captar el entorno por separado.

Para abundar en los puntos básicos de las características anteriores se -- agrega dentro del proceso de socialización el juego simbólico, que representa un recurso indispensable para relacionarse con sus compañeros y maestro en el trabajo escolar.

Al respecto Piaget también nos dice que es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

Al integrarse la experiencia física o las propiedades que se pueden identificar de los sujetos en el aspecto de la socialización, el alumno podrá lograr un conocimiento lógico al relacionarse, ya que reflexionará sobre las formas de conducta que tiene que asumir en los distintos lugares y momentos situacionales, así como las normas a las que tiene que sujetarse para poder establecer una relación social con las personas de su entorno.

La interacción social es una de las oportunidades que tiene el niño de obtener información del medio ambiente y fomentar su capacidad de desenvolverse en sociedad, lo que se produce de manera gradual en un proceso que com--

prende la formación de la autonomía o autorregulación, que será la base para la adaptación de las reglas sociales.

Otro de los factores de desarrollo infantil que se ven favorecidos por las actividades lúdicas es el equilibrio.

El equilibrio es un proceso que se da dentro del desarrollo del niño, ya que el nivel de asimilación de un sujeto depende de sus esquemas de asimilación, es decir, de sus estructuras cognoscitivas y cuando el sujeto trata de comprender los conocimientos logrará mejores razonamientos y asimilará más aspectos de la realidad.

A esta ampliación de estructuras le llamamos acomodación, que de acuerdo al aprendizaje supone una comprensión (cada vez más amplia) de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, su aplicación y utilización. Por lo tanto, al cambiar sus hipótesis iniciales y tener la oportunidad de resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias, poder reflexionar, juzgar, valorar, inventar soluciones, crear nuevos instrumentos ampliando nuestra capacidad de adaptación, significa que se ha dado un equilibrio en nuestras estructuras.

Al tomar en cuenta estos factores que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje podemos comprender de qué manera ayudar al niño de primer grado a integrarse al trabajo que requiere la escuela primaria dentro del aspecto o asignatura de la Educación Cívica, considerada como un conjunto de prácticas cotidianas que se deben aprovechar en todas las materias y situaciones,

problemas o vivencias para conducir al niño a desarrollar el proceso de socialización en el grupo y trascienda a su vez en su familia, comunidad y en la convivencia diaria con las personas; comprometiéndose intelectual, moral y socialmente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta situación le impone cambios muy drásticos tanto en el proceso de conocerse y adaptarse a sí mismo, como el adaptarse y participar en su sociedad que crece y se complica pues como lo mencionamos anteriormente, en la socialización no se trata sólo de asimilar conocimientos o adquirir habilidades-sino principalmente de manejar emociones, actitudes, conceptos relacionador con los fenómenos que se producen en la intimidad psíquica del niño y le revelan gradualmente la amplitud de su propio ser y la de su entorno.

3.2. Relación maestro-alumno, alumno-alumno

Las relaciones de los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje marcan la pauta del ambiente situacional que se establecerá en el -- grupo.

Rol del maestro

El maestro conociendo el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño y- los objetivos que pretende lograr propiciará el proceso enseñanza-aprendizaje en función de los siguientes planteamientos:

- . Organizará estrategias de aprendizaje que le proporcionen al alumno los elementos necesarios que lo interesen, para que motivado por conocer más, participe con preguntas, investigaciones, conclusiones y pueda aceptar -- las reglas del trabajo en el grupo de una manera autónoma.
- . Procurar abordar la Educación Cívica (objeto de estudio) como una asignatura integradora en las demás áreas.
- . Formar parte del grupo como un elemento más que a su vez tiene que sujetarse a los acuerdos que se den en el grupo.

La socialización del grupo escolar debe realizarse a través de relaciones - afectivas de los integrantes del mismo.

- . Dar la oportunidad a los niños de elaborar acuerdos de trabajo en que se comprometan a cumplir o sancionar ellos mismos las reglas establecidas.
- . Provocar conflictos mentales para propiciar el conocimiento y reflexión - mediante los juegos con el grupo y pueda así participar el niño de una manera activa y crítica mentalmente, aprendiendo de ellos mismos si su razonamiento es correcto.
- . Organizar actividades por equipo para que el alumno esté en constante interacción con sus compañeros y pueda aprender a coordinar sus esfuerzos - con los de sus compañeros.

- . Partir de la realidad del niño para relacionar los conocimientos que él ya posee con los que se irán construyendo en la escuela (vocabulario, hábitos, costumbres, etc.).
- . Promover un ambiente de confianza, afectividad, amistad, colaboración, respeto y autonomía en el grupo.
- . Favorece la actitud democrática en el grupo y oponiéndose al autoritarismo y castigos arbitrarios con el niño.
- . Ayudarlo a que vaya siendo consciente de sus preferencias y de sus antipatías personales.
- . Desarrollar actitudes de cuidado a los seres vivos, las cosas propias y del entorno.
- . Enseñar a resolver sus divergencias con otros niños sin el uso de la violencia o la renuencia a la participación.
- . Hacer uso de la observación en el desarrollo de las actividades de los niños para poder registrar y comentar de manera grupal e individual el trabajo del mismo.
- . Facilitar el intercambio de ideas entre los niños y responder a las preguntas cuando el niño las solicite, porque los intercambios entre niños no son más que instrumentos para socializar lo que cada uno sabe y ayudar

a una construcción conjunta.

Rol del alumno

Para que el alumno se apropie significativamente de los conocimientos en la escuela es necesario que se encuentre en un ambiente de armonía, confianza y acorde a sus necesidades de desarrollo (etapa evolutiva en la que se encuentra).

- . Participará en las actividades del grupo respetando de una manera autónoma las reglas que se establezcan en él.
- . Que el niño se identifique como miembro de un grupo donde la colaboración es importante y apreciada.
- . Compartir y colaborar en el trabajo por equipos tratando de dar la mejor solución a las actividades propuestas.
- . Respeten el trabajo que desarrollan en colaboración con sus compañeros.
- . Organicen acciones y practiquen distintas normas de convivencia que les permitan alcanzar una meta común.
- . Se identifiquen con su escuela y trabajen para mejorarla (conservación de limpieza, sembrar y cuidar plantas, etc.).

- . Propongan actividades dentro del grupo con relación a los temas u objetos planeados.
- . Se involucren en la evaluación grupal e individual identificando su participación, tomando en cuenta los valores y actitudes que abordaron durante el trabajo escolar, para que elaboren juicios respecto de sus actitudes y sus repercusiones.
- . Solucione de una manera dialéctica los conflictos con sus compañeros hasta llegar a una solución favorable para todos.

3.3. Recursos didácticos

Entre las finalidades de los recursos didácticos que se utilicen para lograr los objetivos tenemos la aproximación del alumno a la realidad. Respetando las características del nivel de desarrollo físico, psicológico y social en que se encuentra el niño.

Así mismo consideramos que el lenguaje, la afectividad y la socialización no son innatos; su desarrollo depende de la riqueza que brinden el medio social y los individuos.

"Los niños van conformando su percepción del mundo, las predisposiciones para la acción, la conformación de sus deseos y sentimientos a través de la comunicación con el mundo que les rodea y con las personas e instituciones con las que tiene contacto a lo largo de su vida".²⁹

²⁹. Roberts Braxan. Educación e introducción sociológica. Traducción Patricia Sofá Maryland. 1973. pp. 152-159

La escuela se ha de convertir en la institución que brinde la oportunidad de desenvolverse en un ambiente agradable de respeto, confianza y afectividad para que realice con gusto las actividades que lo lleven a su desarrollo integral.

Partiendo del análisis de la práctica docente en relación con los recursos didácticos; es prácticamente imposible llevar a cabo una transformación en nuestro trabajo si la clase sigue siendo tradicional, donde el maestro siempre se sitúa al frente y los alumnos acomodados en hilera, uno tras otro, lo más espaciado posible para que no platiquen ni puedan ver los trabajos de sus compañeros.

En oposición a ello se sugiere una dinámica de trabajo de mayor interacción entre los sujetos, por lo que la elección de los recursos didácticos deben estar acordes al enfoque constructivista en que se pretende llevar a cabo la siguiente propuesta con métodos activos en que se le presenten al alumno situaciones en las que pueda reflexionar, comparar, participar para encontrar soluciones mediante la construcción del conocimiento.

Utilizando a la vez los métodos dialécticos que se basan en la comunicación a través de debates, discusiones, mesas redondas en donde se utiliza la dinámica de pequeños grupos, juegos, etc.

Dichos recursos se utilizarán como los medios que cumplan las siguientes funciones en el proceso enseñanza-aprendizaje: interesar al grupo, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje, concretizar la en-

señanza que vaya acorde a los objetivos propuestos.

Para obtener un resultado eficiente el profesor deberá -con ayuda de los - alumnos- seleccionar y organizar los recursos didácticos para conducir el - aprendizaje grupal, estos deberán responder al enfoque psicológico y pedagógico ya explicitado, pero que al operatizarlos en el espacio del aula tengan la capacidad de adaptarse a las condiciones y realidad del grupo.

Uno de ellos es el juego, el cual representa uno de los recursos más acordes a las características del niño de primer grado, en donde tendrá la oportunidad de realizar manifestaciones espontáneas, explorando el mundo y estableciendo relaciones con su grupo social, que a su vez le permitirá un desarrollo en el pensamiento, utilizándolo como un medio planeado y organizado en función de los contenidos y objetivos que se pretendan lograr.

En el juego; el alumno participa, reflexiona, compara, se equivoca, concluye, opina, cumple con las reglas establecidas y acepta convencido las sanciones, se integra al trabajo escolar de una manera entusiasta estableciendo una relación de socialización con sus compañeros de grupo y maestro tratando de respetar las normas del juego para seguir participando; algunas sugerencias al respecto considerarán:

La planeación de juegos

Correlacionando contenidos de las diferentes asignaturas:

- . Los juegos se pueden organizar por equipos en forma grupal.
Pueden realizarse dentro y fuera del salón de clase adaptándolos a las -- condiciones materiales e institucionales de la escuela.
- . Al finalizar el juego se requiere se haga una síntesis o conclusión para-- retroalimentar los contenidos a manera de evaluación.
- . Utilizar el juego aprovechando la función simbólica propia de esta edad.
En donde el niño representa por medio de imágenes mentales y palabras, si tuaciones u objetos convirtiéndose en una experiencia creativa -el niño - cambia la realidad según sus deseos, de acuerdo a sus experiencias socia-- les-.

Trabajos por equipos

Servirá para favorecer el intercambio de opiniones, confrontar sus hipóte-- sis, relacionarse con sus compañeros, cooperar en un trabajo conjunto, com-- partir materiales y conocimientos, hacer uso de la democracia para elegir - el compañero que escriba, que dé la respuesta del grupo, el que le toca pin-- tar, dibujar, o buscar algún material necesario para el trabajo, etc.

- . El intercambio de compañeros entre los equipos debe ser contínuo para que tengan la oportunidad de relacionarse con diferentes personas y tratar de adaptarse a cada una. En algunas ocasiones se dará la oportunidad que se integren por afinidad.

- . El maestro participará en cada uno de los equipos para cerciorarse del -- trabajo y dificultades que se presenten, apoyando en la solución y orga-- nización del mismo.

Actividad grupal

El trabajo grupal se puede organizar en mesa redonda con la participación - de todos los integrantes y un coordinador de las acciones, compartiendo sus experiencias, conocimientos, opiniones, conclusiones, etc. de cada uno.

Actividad individual

Es también necesario el trabajo individual en que el alumno organizará sus conocimientos para confrontarlos con el objeto de conocimiento y pueda darse cuenta de sus alcances y limitaciones para poder comparar, investigar, - preguntar, experimentar y que sirvan de índice para que el maestro conozca la fase de su proceso de aprendizaje y organice estrategias de trabajo que le permitan seguir avanzando en su desarrollo.

Dinámicas

El objetivo de las dinámicas es propiciar la participación de los integrantes y crear un ambiente fraterno y de confianza en situaciones necesarias -

que se presentan durante el período escolar debido a las diferentes actividades que se realizan en la escuela, así como también favorece el proceso de socialización en el niño.

Pueden llevarse a cabo en momentos que los niños presenten dificultad para integrarse al trabajo por encontrarse inquietos por alguna actividad anterior o posterior (educación física, recreo, festival, junta de maestros, etc.) como motivación para iniciar un tema, para integrarse por equipos, etc.

Realización de excursiones con fines educativos

A través de esta actividad se propone brindar al alumno la oportunidad de aprender en un contexto extraescolar por medio de visitas a museos, teatros, parques, fábricas, etc. lo cual permite vincular los conocimientos que aporta la escuela con la realidad objetiva, ampliando y confrontando su aprendizaje en la interrelación con otras personas y objeto de conocimiento.

Realización y participación en campañas escolares y extraescolares

Estos tipos de eventos propician una gran participación por parte de los niños y les brinda un espacio para desarrollar lazos de unión con sus compañeros y maestros. Además le dan la experiencia de asumir responsabilidades y de sentirse elemento importante de un grupo social, fomentando su capacidad de cooperación y organización.

3.4. Planeación

La planeación es la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de posibilitar el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del alumno; en la que se incluyen las situaciones didácticas, recursos, actividades, materiales y procedimientos que conduzcan al profesor y a los alumnos a los objetivos propuestos.

Para la planeación de las estrategias didácticas en primer grado es conveniente trabajar de una forma en que se puedan integrar contenidos de las diferentes asignaturas.

De tal forma que los planes y programas actuales en educación primaria se han organizado por asignaturas y grado presentando en primer lugar el propósito formativo de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico, enunciando después los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado.

Otorgando al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de contenidos de las distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza. Abordando los contenidos en forma gradual, a través de nociones iniciales y aproximativas y no de conceptos complejos que rebasen el nivel de comprensión de los niños.

En primer grado los contenidos se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí, ya que el libro de texto se integró en ocho bloques:

- . Los niños
- . La familia y la casa
- . La escuela
- . La localidad
- . Las plantas y los animales
- . El campo y la ciudad
- . Medimos el tiempo
- . México, nuestro país

Los contenidos de Educación Cívica para el primer grado buscan fortalecer - el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participa-- ción, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice; siendo a su vez una asignatura que integra todas las actividades que el alumno realiza dentro y fuera de la escuela pra su desarrollo integral.

3.4.1. Actividades

A continuación se presentan algunas actividades en las que se integran contenidos de las diferentes asignaturas procurando favorecer el proceso de socialización en el niño. A partir del trabajo con un contenido.

Bloque: Los niños

Asignaturas: Ejes, temas y contenidos.

Español: Lengua hablada y escrita; el lenguaje oral se apoya en la espontaneidad del niño y en situaciones comunicativas permanentes donde - prevalezca el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista donde se está dando todo un proceso de socialización.

Lengua escrita; les permite a los niños desde sus inicios sus representaciones gráficas encaminadas a la función comunicativa.

Matemáticas: Número; realizar actividades que favorezcan al desarrollo lógico-matemático mediante la clasificación, seriación y conservación de número (correspondencia) para que poco a poco vayan construyendo el concepto de número y se familiaricen con las representaciones gráficas convencionales de la matemática en un proceso de socialización.

Ciencias Naturales: El cuerpo humano, sus características, semejanzas y diferencias.

Que el alumno mediante el reconocimiento a sí mismo de las partes del cuerpo establezca diferencias y semejanzas con sus compañeros.

Historia: Antes y ahora en la historia personal.

Los principales cambios personales a través del tiempo: en el ---
cuerpo, en la forma de comunicación y en las actividades diarias.

Geografía: Medimos el tiempo (edades y cumpleaños).

Educación Cívica: Los niños refuerzan su identidad y autoestima conociendo-
sus características individuales y las de sus compañeros, encon---
trando semejanza y diferencia.

Educación Física: Mediante la práctica de juegos y actividades en el grupo-
se pretende favorecer el desarrollo armónico del niño favoreciendo
la formación de actitudes; valores de confianza y seguridad en sí-
mismo, conciencia y respeto a las posibilidades de los demás y so-
lidadaridad con los compañeros (socialización).

Educación Artística: Se pretende estimular la sensibilidad y la percepción-
del niño mediante actividades creativas y espontáneas al darles li
bertad en la realización de trabajos de: buscar, pegar y recortar
ilustraciones, representar obras teatrales, bailables, cantos, -
etc. que se relacionan con las otras asignaturas.

Dinámica de juego

"El correo pasa con el nombre propio"

Finalidades: Integrar a los niños al inicio del año escolar en el grupo para que conozcan y empiecen a relacionarse en un ambiente de confianza y camaradería.

En cuanto a los contenidos de Español favorece la expresión oral y se relaciona con la escritura de su nombre interactuando con el objeto de conocimiento encontrando la función de la comunicación.

En Matemáticas favorece la clasificación en la construcción del concepto de número.

Material: Tarjetas con el nombre de cada uno y un listoncito con un seguro, sillas o mesabancos.

Aplicación: La maestra coloca tarjetitas en el pizarrón con el nombre de cada niño y una fruta en la esquina de la misma tarjeta.

Pregunta a los niños si el nombre de ellos estará en alguna tarjeta (empiecen a reconocer su nombre).

Si algunos niños no reconocen su nombre, el maestro con ayuda de sus compañeros les apoyará a encontrarlo.

Una vez que todos tengan su tarjetita con el nombre se la colocarán el frente de su pecho al igual que su maestro, para que-

todos las puedan ver. Se sentarán en el lugar que hayan escogido libremente (también el maestro), se hará la presentación de cada niño ejemplificando el maestro al inicio.

El maestro da las instrucciones necesarias, propone quién desea ser el cartero, para que pase al frente y diga:

- "El correo pasa para todos los que traigan aretes" y se cambian de lugar, faltando una silla, ahí aprovechará el cartero para sentarse y así sucesivamente (cambiando los criterios de clasificación). Propiciándose el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas.

Nota: Las tarjetas se podrán seguir utilizando durante el primer mes; como pase de lista, para analizar las palabras cortas, largas, ¿ con qué empiezan ?, ¿ con qué terminan ?, etc.

Dinámica de juego

"Un día de campo"

Finalidades: Favorece el proceso de socialización en el niño, crea un ambiente de confianza entre sus compañeros y maestros.

Con relación a los contenidos Español, Expresión Oral. Identifica el sonido inicial de su nombre y establece la relación --

con otros que empiecen igual.

En Matemáticas, favorece el pensamiento lógico del niño, con--
situaciones de clasificación y el conteo en la construcción -
del concepto de número.

Material: Sillas, bancos o mesabancos (lo que haya en cada escuela).

Aplicación: Consiste en descubrir la clave que sólo el coordinador y otro-
participante conocen; el coordinador explica "vamos a ir a un-
día de campo y cada uno debe llevar algo", pero algunos no van
a poder ir.

Al final de juego se les dice quienes no van a ir (la clave se
centa está en que sólo se va a poder llevar a aquellos que em-
piece con la primera letra de su nombre. Ejemplo: "yo me llamo
María y voy a llevar mangos".

Nota: Esta actividad se puede complementar con el barco carga-
do cuya finalidad es la misma. Es necesario que el niño encuenu
tre relación con los sonidos del habla para que después los re
lacione con la escritura.

Dinámica de juego por equipos

"La silueta humana"

Objetivos: Interactúen con su compañeros de grupo y equipo para coordinar sus actividades en acuerdos de trabajo (distribuir actividades - centro del equipo) conjuntar esfuerzos con un mismo fin (democracia y socialización).

Identificarán y compararán las partes del cuerpo utilizando figuras geométricas y harán uso de la medición para comparar el tamaño de las siluetas.

Aplicación: Se integrarán en equipo con alguna dinámica de las tarjetas con su nombre.

En un papel grande (periódico pegado) se perfilará la silueta de un integrante del equipo que se tendrá que acostar sobre el papel y se recortará.

El maestro proporcionará figuras geométricas de colores para que -- los niños elijan en las partes de la cara (ojos, nariz, boca, cejas).

Cuanto estén terminadas las compararán, encontrarán diferencias y semejanzas, las medirán, jugarán con ellas en forma de círculo al "mono de alambre" (cantando y bailando).

El álbum personal

Esta actividad se puede trabajar para reforzar los contenidos con una comprensión más objetiva al comparar o comprobar sus hipótesis anteriores con las de la actividad correspondiente sirviendo a la vez como un instrumento para evaluar partes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalidad: Favorece su identidad personal reforzando su autoestima, reflexionando sobre su desarrollo físico y social, relacionándolo con el tiempo pasado y presente.

Material: Carpeta tamaño carta u oficio con hojas de máquina. Se forra al gusto del niño. Dibujos de revistas o periódicos.

Aplicación: En la primera hoja se divide a la mitad con una línea horizontal.

En la parte superior de la hoja el niño copia la palabra "pasado" y el maestro cuestiona a los niños sobre su significado, el maestro les pregunta cómo estaban ellos en el pasado, qué hacían, cómo hablaban, etc. para que busquen recortes que puedan evidenciar los ejemplos.

El maestro participa con los niños sugiriendo recortes y ayudando a pegarlos.

De la misma forma se trabaja en la parte inferior de la hoja con la palabra "presente".

En la siguiente hoja el niño pega una fotografía o un dibujo que lo represente y ponga su nombre y edad.

Mi nombre es _____
tengo _____ años.

Al terminar la actividad individual se pueden intercambiar los trabajos entre sus compañeros y realizar comentarios finales.

Se recomienda seguir trabajando con el álbum durante todo el año escolar, para que se sigan registrando actividades relevantes de algunos temas y vayan evidenciando el avance en su proceso de aprendizaje de la lengua escrita.

3.4.2. Evaluación

Al sustentar la propuesta de una pedagogía operatoria se hace necesario reconceptualizar el proceso de evaluación que plantee el compromiso de la participación real de todos los involucrados en una interacción que los convierta en sujetos y objetos de evaluación.

Es por eso que la alternativa de evaluar desde una perspectiva grupal com---

promete e involucra a todos los miembros que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, ubicando al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes del grupo para valorar la importancia de aprender e interactuar en grupo aceptando que aprender es construir el conocimiento ya que éste no está dado ni acabado; considerando que la interacción y el grupo son fuente y medio de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje, reconociendo la importancia de la comunicación y la dialéctica.

Al involucrar al niño de primer año en la evaluación grupal lo estaremos -- comprometiendo en su participación y observación permanente de sus actos - para que al realizar su evaluación reflexione en el trabajo y cumplimiento de sus actividades y acepte de una manera consciente y convencido los resultados, producto de una evaluación en que se tomarán en cuenta diferentes aspectos, establecidos por maestros y alumnos.

Y además, conozca desde el inicio los temas, objetivos y actividades en las cuales deberá participar dentro de ciertas reglas establecidas por el grupo.

Colabore en la evaluación de actividades que se realicen en el grupo. Ejem-- plo; llenado de gráficas, cumplimiento del trabajo, periódicos murales, dibujos, escrituras, obras teatrales, etc.

También se considerará que en el desarrollo de las actividades el maestro - llevará en forma sistemática su registro de observaciones en el proceso de socialización que se manifieste en el grupo; para rescatar los aspectos - más importantes de la experiencia de la participación de todos los elemen--

tos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y darnos cuenta de los avances y dificultades que se vayan presentando, haciendo un espacio de análisis y reflexión donde se permita intercambiar opiniones, confrontar - puntos de vista para llegar a encontrar alternativas de solución.

Ya que "todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas"³⁰ En donde la acción del docente debe estar encaminada a la producción de aprendizajes socialmente significativos que puedan favorecer el proceso de socialización en el niño para un desarrollo armónico de su personalidad.

30. Porfirio Mbrán Oviedo. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva grupal. p. 262.

B I B L I O G R A F I A

- BERGE, André. "La libertad en la educación". Buenos Aires, Kapeluz, 1959. pp. 31-41, 61-70 en Antología S.E.P.-U.P.N. Grupo Escolar. México, 1985.
- BERGER, Peter. Thomas Luckman "Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana". La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina, Amarrótu Editores, 1979. p. 36-52. en Antología. S.E.P.-U.P.N. Análisis de la práctica docente. México, 1985.
- BRAYAN, Roberts. "Educación, introducción sociológica". Traducción Patricia Sofá Maryland, 1973. pp. 152-159. Fundamentos de Sociología Tomo I. U.P.N. México, 1980.
- BRENES, Abelardo. "Teoría del método en las ciencias sociales". Ciencia - Social, Realidad Social San José, EDUCA, 1971. p. 274-285. - Fundamentos de Sociología Tomo I. U.P.N. México, 1980.
- CITLALI, Aguilar, "La definición cotidiana del trabajo de los maestros". Tesis, maestría, Departamento de Investigaciones, C.I.E.A. - I.P.N. México, 1985. p. 87-91 en Antología U.P.N. Análisis de la Práctica Docente. México, 1985.
- DERMOTT, Mc., R.P. "Las relaciones sociales como contextos para el aprendizaje en la escuela". Harvard Educational Review N° 47. Cambridge Massachussets 1977. pp. 198-213 en Antología S.E.P. - U.P.N. Grupo Escolar, México, 1985.
- DURKEIM, Emile. "Las reglas del método sociológico". Buenos Aires, La pleyade, 1974. pp. 31-43. Fundamentos de Sociología, Tomo I U.P.N. México, 1980.

- FICHER, Joseph H. "Sociología". 12a. ed. Barcelona, Herder, 1977. pp.107-120. Fundamentos de Sociología Tomo I. U.P.N. México, 1980.
- FILLOUX, Jean Claude. "Las normas en el grupo clase". Psicología de los grupos y estudios de la clase. en Maurice Delliessy y Gastón Mialaret. Aspectos Sociales de la Educación. pp. 65-70. en Antología S.E.P. - U.P.N.
- G. BONFIL, Ramón. "Civismo, socialización y organización escolar". Revista mexicana de Pedagogía. Año 3, Nº 14. México, D.F. 1993.
- HELLER, Agnes. "La estructura de la vida cotidiana". Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista. México, Grijalbo, 1985. p. 39-64 en Antología S.E.P. - U.P.N. Análisis de la Práctica Docente. México, 1985.
- KAMII, Constance "La autonomía como objetivo de la educación". Implicaciones de la Teoría de Piaget. pp 17-28. Edit. S.E.P. México, 1993.
- KAMII, Constance. "La naturaleza del número". El número en la educación preescolar. Madrid Visor, 1982. pp. 15-18 y 22-23 en Antología-U.P.N. La Matemática en la Escuela I. S.E.P. México, 1985.
- LEY GENERAL DE EDUCACION. S.E.P. Artículo 3º Constitucional. Oficialía Mayor. México, 1993.
- LEVITAS, Maurice. "La estructura social". El marxismo y la sociología de la educación. México, 1977, siglo XXI pp. 21-40. en Antología - S.E.P. - U.P.N. de Grupo Escolar. México, 1985.
- MORENO, Montserrat. "Problemática docente" La Pedagogía Operatoria. Barcelona. Laia, 1983. p. 13-46 en Antología S.E.P. - U.P.N. Teorías del Aprendizaje, México, 1985.

- MORAN Oviedo, Porfirio. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal". - Perfiles Educativos. Nº 27/28 CISE, UNAM p. 925. en Antología - U.P.N. de Evaluación en la Práctica Docente. S.E.P. México, 1985.
- PUIGROS, Adriana. "Imperialismo y educación en América Latina". pp.29-52. en Antología de Política Educativa. S.E.P. - U.P.N. México, 1985.
- RICHMOND P.G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget". España, 1980. pp. 91-104 en Antología S.E.P. - U.P.N. Teorías del Aprendizaje. México, 1985.
- RUIZ Larraguivel, Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". Perfiles Educativos Nº 2. Julio-Sept. México. CISE UNAM. 1983. P. 32-45 en Antología S.E.P. U.P.N. Teorías del Aprendizaje, México, 1985.
- TABA, Hilda. "Aprendizaje social y cultural". Elaboración del currículo. Buenos Aires. Iroquel 1976. p. 177-197 en Antología S.E.P. U.P.N. Teorías del Aprendizaje. México, 1985.
- TEBEROSKY, Ana. "Construcción de escrituras a través de la interacción -- grupal". Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. pp. 155-178. en Antología U.P.N. El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua. S.E.P. México, 1985.
- TORRES Rivas, Edelberto. "Introducción al pensamiento sociológico". Marx-Webwr, Durkheim, Parsons, San José, EDUCA, 1974. pp. 11-22. Fundamentos de Sociología. Tomo I. U.P.N. México, 1980.