

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

***ALTERNATIVAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN
DEL COLECTIVO ESCOLAR EN EL DESARROLLO
DE UNA GESTIÓN PEDAGÓGICA INNOVADORA
EN PREESCOLAR***

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE GESTIÓN ESCOLAR
QUE PRESENTA**



MARTHA PATRICIA LOZANO OLEA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2000

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN


Chihuahua, Chih., a 19 de agosto del 2000.

**C. PROFRA. MARTHA PATRICIA LOZANO OLEA
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"ALTERNATIVAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DEL COLECTIVO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE UNA GESTIÓN PEDAGÓGICA INNOVADORA EN PREESCOLAR"** Opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar a solicitud del **LIC. FLORENCIO MÁRQUEZ SOSA**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S. R. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.
CREDENCIADO

A Dios, por la vida y por darme la oportunidad de ver realizado uno más de mis anhelos.

A mis padres y hermanos por sus valiosas enseñanzas y su apoyo incondicional.

A mis asesores y compañeros por compartirme sus saberes.

A Alejandro por su apoyo

Al profesor Florencio Márquez por ayudarme a construir y concluir la presente propuesta.

Pero principalmente a Alejandra y Miguel quienes dan sentido a mi ser y a mi existir, en agradecimiento a su comprensión por el tiempo que les robé y como reconocimiento a su apoyo y confianza. *Con todo mi amor.*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO	8
A. El Jardín de Niños	8
B. La comunidad	11
C. Sustento Legal	14
D. Diagnóstico Situacional	19
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
A. Problematización y Delimitación	23
B. Conceptualización y Planteamiento del problema	25
C. Propósitos	30
CAPÍTULO III	
LA ALTERNATIVA	32
A. El proyecto de Gestión Escolar	32
B. La idea innovadora	33
C. Fundamentos Teóricos	34
a. El proyecto de gestión escolar y la gestión pedagógica	34

b. Procesos del desarrollo social y la afectividad en el niño	35
c. La Familia	38
d. La Escuela como institución y su función socializadora	42
e. El vínculo Escuela-familia	46
f. La participación de padres y la Calidad de la Educación	49

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS	51
A. Plan de trabajo	51
B. Cronograma	53
C. Estrategias	54

CAPÍTULO V

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	66
A. Descripción, análisis, interpretación y conceptualización	66
B. Constructos	95
C. Esquematización de la propuesta	96
D. Propuesta	97

CONCLUSIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

El quehacer docente, a lo largo de la historia ha pasado por diversas concepciones en cuanto a el cómo, por qué, para qué, cuándo y con qué; ha pasado de un método tradicionalista conductista a una nueva perspectiva que es el constructivismo, el cual exige una participación más activa por parte del docente, pues esta última pone en relieve diferencias entre unas y otras, e invita al docente a cuestionar su labor.

Siendo así, el maestro se ubica en otra faceta que es la investigación e indagación de su propia práctica al problematizarse y cuestionarse respecto a su quehacer docente y las implicaciones del medio social a su práctica cotidiana , tanto dentro como fuera del aula, convirtiéndose así en objeto de su propia investigación, la cual lo lleva a implementar acciones que la modifiquen a través de la toma de conciencia y conocimiento de la realidad en la cual esta inmerso.

El nivel preescolar se ha enfrentado siempre a una desvalorización por parte de la sociedad, dado que no se reconoce al Jardín de Niños como una institución educativa con sus propios fines y objetivos, los cuales van tendientes a favorecer el desarrollo armónico e integral del niño en una edad que va desde los cuatro a los seis años.

De aquí se derivan una serie de conflictos a los cuales hemos de enfrentarnos quienes trabajamos en este nivel, pues el desconocimiento que tienen en particular los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar para sus hijos genera una falta de participación y apoyo a los docentes y a la institución en general.

Muchas veces los padres de familia se sienten conformes al apoyar económicamente a la escuela, al aportar sus cuotas de materiales o bien para el mantenimiento de la misma y con ello dan por entendida su participación y apoyo a la institución, pero no acuden a las reuniones generales, ni a las de grupo, aún cuando en ellas se aborden temas específicos sobre el desarrollo de sus niños, no están al pendiente de las tareas que se encargan, incluso tampoco aportan a la educadora la información que ésta le solicita para conocer los antecedentes del niño. No es necesario ampliar mucho estos elementos para hacer llamar la atención sobre la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus niños preescolares.

Es importante del mismo modo destacar que no solamente son los padres de familia quienes restan ese valor a la educación preescolar, más triste es reconocer que muchas veces también somos nosotros, aquellos que estamos dentro del jardín de niños quienes no le damos ese valor y por consecuencia esto se transmite a la comunidad escolar. La organización interna, el respeto hacia lo planeado y organizado, las actitudes del personal hacia los niños y hacia los padres de familia, incluso hacia ellos mismos, la comunicación entre todos los participantes en el colectivo escolar, etc. son algunos de los elementos considerados en esta problemática.

De aquí se resalta la necesidad de trabajar en conjunto la escuela y la familia a fin de que juntos abordemos las situaciones problemáticas, estableciendo las metas que deseamos alcanzar e identificando como centro de interés al niño, que es hacia donde deben de ir encaminados los esfuerzos de quienes estamos involucrados en la educación.

En el Capítulo I se presenta el Diagnóstico Pedagógico, el cual es el primer acercamiento hacia la problemática, al plantearlo dentro del contexto en el cual se da a través de una reflexión y análisis de la realidad escolar.

En el Capítulo II se aborda la problemática, su conceptualización y los objetivos que se pretendieron para el desarrollo del proyecto de innovación.

El Capítulo III presenta el tipo de proyecto y la idea innovadora, así como los referentes teóricos de diversos autores que fundamentan los aspectos abordados en el presente documento.

El Capítulo IV Presenta el plan de trabajo, los objetivos y las estrategias implementadas dentro del proyecto de gestión escolar.

El Capítulo V hace referencia a la aplicación de la alternativa, la descripción, análisis, interpretación y conceptualización, así como los constructos que se generaron de ella, aquí se esquematiza el proyecto y se presenta la Propuesta que emana de la confrontación entre la teoría y la práctica.

Y posteriormente las conclusiones desglosadas de la puesta en práctica del proyecto de innovación.

Finalmente se incluye en él la Bibliografía consultada para apoyar este documento y anexo algunos de los cuestionarios utilizados como auxiliares para la realización del presente documento.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

A. El Jardín de Niños

El Jardín de Niños " Alborada" se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Chihuahua en la calle Siria y del Paraíso s/n de la colonia Nuevo Paraíso a un costado de la maquiladora Altec, pertenece al sistema federalizado y queda ubicado dentro de la zona 47. (Anexo 1)

El edificio escolar cuenta con cinco aulas didácticas, una dirección, un aula multiusos, dos baños, chapoteadero, un amplio patio y una área de juegos infantiles. (Anexo 2)

Las instalaciones del jardín de niños son adecuadas para el trabajo con los alumnos, cuentan con agua potable, luz eléctrica y drenaje, sin embargo no se logra la cooperación comprometida de los padres de familia para el mejoramiento de las mismas, ya sea de tipo económico o bien de mano de obra.

El personal que labora en él está compuesto por tres educadoras, una directora y un intendente , atienden a un grupo de 3º A con 19 alumnos, otro de 3º B con 20 y finalmente un grupo de 2º con 21 . De las educadoras del centro dos vivimos en la misma colonia.

La mayoría de los niños que acuden al Jardín provienen de las colonias Diego Lucero y Nuevo Paraíso aunque unos cuantos vienen de la Tierra y Libertad.

- Llevar al niño al Jardín en forma puntual y aseado.

Estas son algunas de las obligaciones que adquieren los padres de familia con la institución, mismas que aceptan al firmar el reglamento interno. Por otro lado el Artículo tercero Constitucional y la Ley General de Educación señalan en el artículo 65 y 66 los derechos y obligaciones que tienen los padres de familia referentes a la educación de sus hijos y en ellos se hace referencia al apoyo que deben proporcionar a la institución y a sus hijos.

Sin embargo generalmente se presentan dificultades para lograr la participación de los padres de familia, pues habitualmente asumen su compromiso con la institución como la cooperación económica que aportan de cuota de materiales y con su niño al llevarlo cada mañana a clases, limitándose a ello solamente.

Por otro lado la asistencia a reuniones ya sea para dar información general o del grupo en particular parece no ser de interés para ellos, son los mismos padres de familia durante todo el año los que asisten a estas y generalmente los mismos los que no lo hacen.

Muchas de estas situaciones se presentan ocasionadas por la falta de información que se da a los padres de familia respecto a la educación del nivel preescolar.

Al centro se incorporó una Unidad de Apoyo para niños con necesidades educativas especiales, el cual está conformado por personal especializado en psicología, lenguaje, trabajo social y problemas de aprendizaje, esta unidad nos visita cada martes en compañía de la directora

Las relaciones entre el personal del centro son de respeto , entre este y los padres de familia se dan solamente relaciones formales, en general son distantes, solamente se dan intercambios verbales para saludarse o despedirse.

La mayoría de los niños que acuden al Jardín provienen de familias completas que conviven con su papá, su mamá y hermanos, algunos viven con abuelos y otros más son de madres solteras o bien de hogares desintegrados, también se da la unión libre aunque en mucho menor grado.

Al inscribir a su niño en el Jardín de Niños “ Alborada” como en muchos otros jardines, los padres de familia adquieren responsabilidades con la institución, que a pesar de que se les informa de ellas al inicio de cada ciclo escolar casi nunca se logra su participación y asistencia, a continuación enlistaré algunas de ellas:

- Proporcionar a la educadora de su niño la información que se le solicite Sobre el desarrollo y forma de vida del niño
- Asistir a reuniones convocadas por la educadora del grupo
- Asistir a reuniones convocadas por la dirección
- Asistir a reuniones convocadas por la mesa directiva de la sociedad de padres
- Realizar el pago de la cuota de materiales
- Participar en actividades para el mantenimiento y mejoramiento del plantel escolar, ya sean de recaudación de fondos o bien de mano de obra.
- Estar al pendiente y contribuir con el trabajo que realiza el niño en su salón, participando con él en visitas, tareas, materiales solicitados para su trabajo, etc.

de dicha unidad, están al pendiente del trabajo con los niños en el aula, la maestra especialista en problemas de aprendizaje está de planta en el jardín de lunes a jueves, observando a los niños dentro de cada salón, existe comunicación entre la unidad de apoyo y la educadora para atender las necesidades educativas especiales de cada aula.

B. La Comunidad.

Entendemos por comunidad a toda unidad social donde sus miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia a de pertenencia y los cuales se encuentran reunidos en una misma área geográfica y en ella se dan una diversidad de interacciones.¹

En primer lugar aludo a las generalidades contextuales actuales que rodean al Jardín de Niños " Alborada". Los habitantes de las colonias que lo rodean cuentan con los servicios de agua potable, alumbrado público, luz eléctrica, drenaje, existen algunos teléfonos públicos y solamente algunas calles se encuentran con pavimento en buenas condiciones, otras pocas en mal estado y el resto carecen de él, el terreno en su mayor parte es de traza regular.

En la comunidad y cercanos a ella se encuentran ubicados diversas clases de comercios como tiendas de abarrotes, tintorería, Soriana, 2 gasolineras, tiendas OXXO, carnicerías, desponchadoras, expendios de cerveza, panteones, etc. Además de encontrarse muy cercana al Parque Industrial El Saucito donde existen diversas maquiladoras, entre ellas Altec.

¹POZAS, Arciniegas Ricardo. El concepto de la comunidad .Antología Básica UPN Escuela Comunidad y cultura Local en... México 1995 p. 11-13

Se encuentra muy cercana al periférico de la Juventud y son dos las rutas de camiones que más se utilizan en ella, el Diego Lucero y Circunvalación.

En esta comunidad se presentan diversos contrastes en el nivel socioeconómico de las familias, muy particularmente de las que acuden al jardín de niños, donde hay padres profesionistas con un empleo bien remunerado, mientras que por el otro lado se encuentran padres con bajo nivel de escolaridad, que se dedican a la construcción , como obreros de maquiladoras, empleados eventualmente, o bien sin empleo, en algunos casos es la madre el único sostén de la familia.

Esto viene a influir en la economía de los hogares de la comunidad, en donde algunos de ellos se ven en la necesidad de ser ambos padres de familia los que tengan que trabajar, aún cuando esto venga a ocasionar el descuido en la atención de los hijos por lo que tienen que recurrir a otras personas como apoyo, en ocasiones es la abuelita, el abuelo, el tío, la prima, o incluso los mismos hermanos quienes se encargan de atender a los niños.

La mayor parte de las casas se encuentran construidas de ladrillo y tienen terrenos de por lo menos 200 metros cuadrados, cuentan con sala, comedor, cocina, 1 ó 2 baños, el número de recamaras oscila entre los 2 y los 5, otras cuentan con estancia, terraza, etc. El número de personas que habita en ellas varía de 2 a 7 miembros, lo anterior indica que la mayoría de la gente vive en condiciones adecuadas para la salud, integración y desarrollo de sus miembros.

Por lo que respecta a las especificidades de historicidad de esta colonia partiremos de la noción de comunidad "grupo de individuos que

comparten un pasado común, del que se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses comunes, con un sentido de solidaridad que a veces es muy profundo y que se traduce en un etnocentrismo aislante, y formas de control social que comprenden a todos los miembros”² siendo que esta colonia está unida fuertemente por su historia, la cual se ha arraigado a sus integrantes y donde la apatía y falta de integración es tan fuerte que ha sido asimilada como un estilo de vida que se transmite de una generación a otra.

Esto se ha dado ocasionada por los inicios de la fundación de la colonia Nuevo paraíso, esta corrió a cargo de un grupo político, quien fraccionó y vendió a precio módico y en facilidades de pago, mismos que eran depositados en una cuenta bancaria a nombre del líder de este grupo político quien ofreció incluir la escrituración de los predios, la pavimentación de las calles de la colonia, el drenaje y de más servicios, sin embargo desapareció con las aportaciones dadas por los vecinos quienes tuvieron que pagar de nuevo sus predios a FONAPO quien se presentó como dueño del terreno donde se fraccionaron los lotes vendidos, esta situación sembró la desconfianza y surgieron conflictos entre los colonos, llegando a verse agredidos quienes simpatizaban con el líder del movimiento y el resto de ellos.

De esta situación se genera la cultura que predomina en la comunidad, donde desde esta perspectiva se puede decir que “ toda sociedad participa de una cultura, la perpetúa y modifica “³ de acuerdo a lo que vive, a las experiencias que se van incorporando en su cotidianidad, a

²POZAS, Arciniegas Ricardo. El concepto de la comunidad. En Antología Básica UPN. Escuela Comunidad y Cultura Local en...México 1995. p. 12

³POZAS, Arciniegas Ricardo. El concepto de la comunidad. En Antología Básica UPN. Escuela Comunidad y Cultura Local en...México 1995. p. 14

las influencias ejercidas por el medio ambiente, por la incorporación de individuos con diferentes ideologías, por la integración que van teniendo los individuos que la comparten a otro tipo de sociedades, en este caso podemos hablar de las escuelas, las cuales pueden ejercer gran influencia en la vida de las personas que integran a la comunidad a través de las interacciones, de los compromisos compartidos, etc.

Esta problemática ha trascendido y ha afectado las relaciones entre sus miembros, la escasa comunicación, la apatía, son algunos de los elementos que vienen a intervenir en el trabajo que realiza el Jardín de Niños al verse reacios a participar en las actividades convocadas por la institución, independientemente de que sean promovidas por la dirección del plantel, por la educadora del niño o por los mismos padres que representan a la sociedad de padres.

De esta manera los niños se ven involucrados en este tipo de relaciones, pues en ellas han vivido y convivido y de ellas han adquirido su formación social, lo cual viene a repercutir en sus relaciones con compañeros del jardín quienes además conviven vecinalmente, estos factores determinan en mucho el ambiente que prevalece en el Jardín de Niños derivándose así un interés personal de intervenir en esta problemática a modo de intentar modificar la posición de apatía que tienen los padres de familia hacia la institución escolar a la que asisten sus hijos.

C. Sustento Legal

En las últimas décadas se ha dado un gran impulso a la educación en México, lo cual ha implicado revisar y modificar la normatividad que la

sustenta. El Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación, el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, son algunos de los documentos que integran la idea de los mexicanos por mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

El primer documento que rige y norma la educación en México es el Artículo Tercero Constitucional, el cual señala el derecho que tienen todos los mexicanos a recibir educación, declara que esta tenderá al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano fomentando a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, del mismo modo nos indica que debe contribuir a la mejor convivencia humana a fin de robustecer en el educando la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

Por eso este proyecto trata de rescatar este valor y hace una referencia especial a la integridad de la familia, donde tratan de promoverse las relaciones y comunicación entre padres e hijos, pues " las propias familias no siempre se ocupan de promover en su propio ambiente los valores del amor, del diálogo y respeto mutuos, del servicio, de la generosidad, de la solidaridad y del sentido de responsabilidad de las personas" ⁴

Desglosándose de ello que la educación tiene como finalidad la de lograr la formación integral de los individuos y todos deben de tener acceso a ella, independientemente de sus características individuales.

⁴ ALVAREZ, García Isaías. Marco Normativo Jurídico para la Educación en los valores en México México 1944. en Antología Básica UPN Política Educativa y Marcos Normativos p 39

Quedan establecidos como educación básica los niveles de preescolar, primaria y secundaria, estos dos últimos son considerados como obligatorios, no siendo así el nivel preescolar que sin embargo tiene gran cobertura a nivel nacional, lo cual indica el interés que han puesto los padres de familia porque sus hijos tengan acceso a recibir este tipo de educación.

Dadas las exigencias del momento en que vivimos, se hace necesario poner más atención a la educación como un factor de desarrollo nacional y una vía para mejorar las condiciones de vida de los mexicanos, considerándose así las necesidades de ambos, es decir tanto del país como de los individuos.

La calidad de la educación es motivo de continua preocupación de quienes intervienen en el proceso educativo: El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 busca mejorar dicha calidad y por ello enmarca como base y principio de la sociedad a la familia, considerándola como generadora de cambios y transformaciones. Es en ella donde se adquieren los hábitos y valores que rigen la vida de los individuos y la sociedad.

Los padres de familia juegan un gran papel en la asistencia a la escuela y los aprendizajes efectivos que puedan tener sus niños, por ello se establecen las responsabilidades y obligaciones de los mismos con respecto a la educación de sus hijos.

Se propone así una estrecha vinculación entre la escuela con los padres de familia y la comunidad para que conjuntamente trabajen y apoyen el trabajo de los niños, promoviendo de esta modo una mejor educación para los mismos.

A esto hace referencia la Ley General de Educación en el artículo 66, el cual enmarca las obligaciones que tienen los padres con respecto a la educación de sus hijos, nos habla sobre la colaboración que deben de dar los padres a la institución educativa a la cual asisten sus hijos en las actividades que ahí se realicen, además de apoyar el proceso educativo de los mismos.

El Estado de Chihuahua, dadas sus características y necesidades educativas muy particulares, elabora el Plan Estatal de Educación 1999-2004 donde asume la tarea de " hacer efectivo el derecho a la educación de niños y jóvenes de la entidad con programas que contemplen la importancia de ampliar la cobertura, optimizar los recursos, fortalecer la educación de la frontera, impulsar la educación superior y otros, cuyo objetivo es ampliar las oportunidades de ingreso y permanencia ofreciendo una educación de calidad".⁵

Contempla que la calidad educativa se inicia en los interiores del aula y de la escuela y de ahí trasciende a la comunidad, la cual tiene que irse construyendo poco a poco y para ello es necesaria la intervención de todos los actuantes en la educación: alumnos, maestros, personal directivo, de apoyo, padres de familia, miembros de la comunidad, las demás instancias educativas, gubernamentales y el sector privado.

Las estrategias que orientan dicho plan van encaminadas a " perfeccionar la operación del sistema educativo, a garantizar sus fines de manera óptima y a mejorar substancialmente los procesos, las funciones, así

⁵ Chihuahua. Gobierno del Estado. Secretaría de Educación y cultura. Plan Estatal de Educación 1999-2004, p. 9.

como resultados de carácter académico, administrativo y profesional " ⁶

De este modo se considera importante la actuación en 6 aspectos básicos como lo son la Reestructuración del sistema educativo, " la participación social ", la revalorización social del maestro, "la capacidad de gestión de los centros escolares", la atención prioritaria a la justicia y la equidad y finalmente la investigación y desarrollo educativo.

Partiendo de el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el cual propone la reformulación de contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente, surge el Programa de Educación Preescolar, el cual considera entre sus propósitos el respeto hacia las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego , favoreciendo de este modo su socialización.

En este proceso de socialización ejerce gran influencia la familia como la escuela, considerándolos como los primeros contactos socializadores que tiene el niño en su corta vida.

"El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social". ⁷

⁶ Chihuahua. Gobierno del Estado. Secretaría de Educación y cultura Plan Estatal de Educación 1999-2004. p. 33.

⁷ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. México 1992 p. 5

La Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua señala como finalidad de la educación preescolar el sentar las bases para que los niños y las niñas logren una identidad vinculada en forma armónica con su entorno y el desarrollo pleno de sus potencialidades, a través de los programas vigentes, para ello deben considerarse los intereses, necesidades, la necesidad de afecto y de seguridad que tiene el niño en esa etapa.⁸

Del mismo modo hace referencia a la participación de los padres de familia en la institución escolar, la cual debe ser en torno a la integración de la comunidad escolar, la coordinación con las autoridades escolares para el mejoramiento y funcionamiento del plantel y se promueva para la participación activa y propositivamente en la educación de sus hijos e hijas contribuyendo así al cumplimiento de los fines de la educación.⁹

D. Diagnóstico Situacional.

El contexto encierra en sí una serie de datos e informaciones que se hace necesario revisar y analizar para poder establecer un diagnóstico lo más posiblemente apegado a la realidad, donde se hace indispensable desmenuzar cada dato y volver a incorporarlo con una interpretación muy personal como la que a continuación presento como resultado de la información obtenida a través de la observación de la realidad que vive la institución escolar de la cual formo parte.

⁸ Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Sección 42. Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua. Chihuahua 1998 p 30

⁹ Ibid. p. 55-56

A través de la observación, el uso de diversos instrumentos como cuestionarios, entrevistas, etc. se conocieron algunas de las implicaciones que trae como consecuencia la apatía y no participación de padres de familia hacia la institución y actividades que en ella se realizan. (Anexo 3, 4).

La institución escolar interacciona con una diversidad de elementos como lo es la normatividad que la sustenta, la comunidad a la que pertenece, de sus miembros, su cultura, su ideología, su historicidad y sus valores, las personas que laboran en ella, sus esquemas de formación, sus saberes, su propia historia, su ética y sus ideales y todo ello viene a ejercer gran influencia en la vida de la escuela, la cual tiene que adaptar todos estos elementos en función de los niños y las niñas que acuden a ella, los cuales vienen a ser el elemento clave , pues hacia su formación van encaminados todos los esfuerzos que realizamos quienes estamos involucrados en este tipo de organización.

De ello se deriva el vínculo que se da entre la escuela, la comunidad y como intermediario de ellos los niños, los padres de familia y los docentes, los cuales conforman el colectivo escolar del cual se hace referencia de aquí en adelante.

La comunicación entre los miembros del colectivo escolar es difícil, dado que solamente es de uso cotidiano, de ello se desprende que no se den oportunidades para intercambiar ideas, dudas, inquietudes, etc., es muy normal que los padres de familia tengan muchos temores al ingresar sus niños por vez primera a una escuela formal, pues depositará en manos extrañas a su hijo e hija, quien además tendrá que vérselas con otra serie de niños con costumbres diferentes o desconocidas, e incursionara dentro de los contenidos escolares, sin embargo si estas dudas , inquietudes, etc. no

tienen salida y son expresadas en forma clara a los maestros se dan una serie de conflictos ocasionados por la falta de comunicación, éste a su vez pocas veces atiende a las necesidades de los padres de familia, pues enfoca su atención al niño y lo que acontece dentro de su espacio áulico.

Esta falta de comunicación, por otro lado, ocasiona que los padres de familia no le den valor a la educación que reciben sus niños en el Jardín, tan sólo ubican sus intereses a que estos sean preparados para acceder al siguiente nivel académico por lo que su preocupación va más dirigida a el aprendizaje de la lectoescritura, las matemáticas, la historia, los colores, que pinte o bien que recorte lo más precisamente posible, sin preocuparse por si el niño se relaciona o no con su grupo de iguales, o bien con adultos, si su autoestima es baja o alta o bien, si se muestra seguro de sí mismo ante situaciones cambiantes que se le presentan a todo ser humano, etc.

Esto se da en gran medida porque los padres de familia desconocen los fines y objetivos de la educación preescolar, por ello se da un choque entre sus expectativas y lo que reciben sus hijos al acudir al Jardín generándose de este modo desinterés de los padres de familia en las actividades escolares, limitando así su participación y apoyo, tan sólo dejan que corra el tiempo y que su niño esté en edad de ingresar a la primaria.

Este choque de expectativas se da no solamente entre los intereses del padre en la educación de sus hijos, sino muchas veces también con la institución, pues la organización interna, las relaciones entre el personal, etc., es decir todo aquello que se mueve dentro de la escuela, pero que se proyecta hacia los padres de familia y los niños es otro elemento clave, dado que la estabilidad, seguridad y confianza que puede demostrar una organización, donde todos los elementos se van dando como un engranaje,

donde uno sigue a otro, es decir donde se percibe un orden, una premeditación, una anticipación, etc., inyectan seguridad y confianza a todos y cada uno de los miembros del colectivo escolar.

Al no darse esta imagen difícilmente los padres de familia, ya de por sí apáticos por sus antecedentes comunales, van a poder conformarse en equipo y contribuir armónicamente con la escuela y los docentes a la educación de sus hijos.

Por ello este documento incorpora en él a la gestión escolar como elemento básico para poder afrontar la problemática generada por las circunstancias anteriormente expuestas.

De este modo las acciones emprendidas en favor del mejoramiento de la calidad educativa que ofrece el Jardín de Niños "ALBORADA" incorporarán en ellas a cada miembro de este colectivo escolar, fomentando la unión, el vínculo afectivo, el diálogo, y por lo tanto el cambio y la innovación para modificar las prácticas institucionales que se han tenido hacia unas nuevas que promuevan la participación e incorporación de los padres de familia en la gestión escolar.

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización y Delimitación.

La investigación llevada a cabo se ha dado a través de la investigación-acción, en donde mi actuación como docente se ha visto modificada a través de la práctica misma y en el transcurso y desarrollo de ella, dado que esta implica un "constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de evaluaciones permanentes"¹⁰ pues ha traído consigo el hacer una constante observación y crítica a mi labor, a la realidad en donde me desenvuelvo.

Pero no solamente me involucra a mí y mi actuación, involucra a todo un grupo de personas, a un colectivo, dado que su objeto principal radica en " la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad ".¹¹

La problemática generada por las actitudes de los padres ante las actividades escolares de sus hijos, necesita ser abordada y manejada desde el interior del Jardín de niños " Alborada ", donde cada uno de sus miembros participe de forma activa y comprometida , ello será posible lograrlo solamente cuando todos tengamos un interés común.

En este caso los intereses que mueven al jardín de niños son en base a la calidad de la educación que reciben los niños y las niñas que acuden a él,

¹⁰ BARABTARLO, Anita , et al. A manera de prólogo, Introducción, Socialización y educación y Aprendizaje grupal e investigación acción : Hacia una construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. Proyectos de Innovación México 1997 p. 91

¹¹ Ibid p. 94

de este modo se hace necesario que todos aquellos que directamente influimos en ellos nos integremos en un grupo de trabajo , donde las acciones emprendidas tengan repercusiones significativas para todos.

De este modo los padres de familia se integrarán al trabajo en equipo . donde, los maestros, los niños, las niñas y sus padres conformemos el colectivo escolar y que a través de la gestión escolar podamos modificar las prácticas institucionales que se han venido llevando a cabo.

Así a través de la detección de las necesidades de la institución, de la conformación del colectivo escolar, la planeación, la evaluación, el control y el seguimiento será posible implementar y aplicar estrategias que posibiliten el acercamiento de los padres de familia a las actividades escolares de esta escuela.

Para poder dar respuesta a este problema es necesario que mi actitud como docente este abierta al cambio y hacia la innovación, y poder así modificar mi práctica, aún cuando será necesario contar con el apoyo de todo el personal del jardín, pues las acciones a emprender tendrán repercusiones para todos y será necesario contar con su apoyo y participación para la realización del presente proyecto.

Dado que estamos hablando de educación y de mejorar la calidad de la misma es primordial que a través de las reuniones de consejo técnico se revisen las implicaciones de las estrategias en el proceso de desarrollo social y afectivo de los niños a través de una gestión pedagógica que nos lleve al logro de los objetivos establecidos por el programa de educación preescolar.

Pero estas situaciones no únicamente lesionan a la educadora en su grupo o dentro del aula, del mismo modo llega a verse afectada la institución el resto del personal, pues algunas de las actividades son programadas para ser realizadas en conjunto, en donde el incumplimiento de algún grupo viene a repercutir negativamente en el trabajo de los otros.

El que los padres de familia desconozcan lo que acontece dentro del jardín de niños, las implicaciones que tiene el no obtener la respuesta de ellos para la realización del trabajo organizado, así como los fines y objetivos que persigue el nivel preescolar es lo que viene a ocasionar esa falta de integración, donde cada uno habla en un lenguaje diferente, dado que las expectativas que tienen los padres de familia con respecto a la educación preescolar, de la escuela, de la educadora de su niño o niña vienen a enfrentarse contra las que tiene la educadora con respecto a la formación familiar que tiene el niño, la comunidad, las interacciones familiares , etc.

Si estos aspectos no son abordados por ambas partes difícilmente se podrán perseguir los mismos propósitos, de ahí se presenta la importancia de establecer el diálogo entre la educadora y el padre de familia, pues será a través de ellos y de su acoplamiento que se alcanzarán avances más efectivos en los niños y las niñas.

Pero ¿ qué genera que los padres de familia rara vez se interesen por el trabajo de sus hijos ? como punto número uno hablaba de la confrontación de expectativas con la realidad, y por otro lado la organización interna de la escuela, como elemento que genera confianza y seguridad en la institución.

Este otro aspecto es muy remarcado, dado que los padres de familia no perciben en la institución una coordinación entre quienes en ella trabajamos, entre las actividades que en ella se realizan, por ejemplo si se convoca a una reunión general, la cual es programada de un día para otro y avisada ese mismo día pues no permite que el padre o la madre de familia organice su tiempo de las actividades cotidianas, pues difícilmente podrá desprenderse de ellas, lo cual le ocasionará algún conflicto dado que tendrá que decidir en donde quedar mal, pero si esa misma reunión es programada con anticipación y por lo mismo avisada a los padres con la misma anticipación, les será mucho más fácil acomodar su tiempo, pedir permiso en el trabajo, conseguir quién cuide al bebe, etc.

Este es un ejemplo sencillo, pero se dan otros de otra índole pero igualmente generados por tomar decisiones precipitadas o mal planeadas, es comprensible que una institución que no es autónoma, sino que depende de otras, no pueda determinar siempre lo que va a suceder, siempre se presentan ordenes superiores que vienen a afectar la organización de las actividades del centro, sin embargo entre más anticipadamente se programen las actividades, será posible en mayor medida acomodar esos imprevistos.

Dado que los padres de familia vienen a jugar un gran papel en la formación del niño en la adquisición de valores y hábitos, el gusto por acudir a la escuela, es que el jardín de niños incorpora dentro de su planeación de actividades, a los padres de familia, donde su participación es fundamental ya que con su ejemplo, y supervisión en las actividades que realizan sus hijos contribuyen en su desarrollo psicológico, físico y social.

De aquí se desprende la importancia de propiciar esta participación en los padres de familia , el personal docente y directivo, los niños y demás miembros de la comunidad, donde todos nos integremos a un colectivo escolar consciente y activamente en una gestión escolar que nos lleve a mejorar la calidad de la educación del centro educativo, surge así el planteamiento de la problemática denominada:

Alternativas para fortalecer la participación del colectivo escolar en el desarrollo de una gestión pedagógica innovadora en preescolar.

De este modo se aborda la problemática desde la perspectiva de la gestión escolar, la cual defiende que “ el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela, y por otro lado que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar en forma intencionada las practicas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos escolares” ¹²

Siendo así imprescindible modificar las prácticas institucionales que se han estado llevando a cabo en el Jardín de Niños Alborada a través de la participación consciente por parte de los involucrados en el colectivo escolar del Jardín de niños Alborada a través de la implementación de estrategias en el ciclo escolar presente 1999-2000.

¹²RÍOS ,Duran Jesús Eliseo y otros. Características del proyecto de gestión escolar. México UPN. 1995. pp. 1-17 e. En Antología UPN. Hacia la Innovación. México 1995 p. 97

C. Propósitos.

El desinterés que han presentado los padres de familia en las actividades escolares de sus niños en preescolar, la confrontación de expectativas de los padres de familia con la realidad del nivel y la falta de organización en las actividades académicas organizadas por el personal del Jardín de niños "Alborada" dieron pie a la elaboración del presente proyecto, el cual presenta " Alternativas para fortalecer la participación del colectivo escolar en el desarrollo de una gestión pedagógica innovadora en preescolar " .

Los objetivos que se pretenden alcanzar en la aplicación de este proyecto van dirigidos a :

- ⇒ Lograr la sensibilización y concientización de los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar, sus objetivos, sus planes y programas de apoyo, mejorando de este modo la calidad de la educación preescolar en el centro de trabajo.

- ⇒ Propiciar la participación de los padres de familia en las actividades escolares del niño, tanto en el grupo escolar como en la institución en general.

- ⇒ Favorecer la comunicación entre los padres de familia y personal del jardín de niños, a fin de que conozca el trabajo que se lleva a cabo en él, creando un ambiente de confianza, donde los padres puedan expresar sus inquietudes y encontrar respuesta a las mismas.

- ⇒ Promover la comunicación y coordinación del personal del jardín de niños, tendiente a mejorar la organización interna y por tanto la proyección del mismo hacia la comunidad.

- ⇒ Que el colectivo escolar se involucre en las actividades que se organicen en el jardín de niños a fin de propiciar la participación de los padres de familia y consecuentemente mejorar la calidad de la educación.

CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA

A. El Proyecto de Gestión Escolar.

Hablar de un proyecto de gestión escolar nos lleva a hablar de mejorar la calidad de la educación a través de la transformación del orden institucional y de las prácticas que se dan en la institución, mucho hemos hablado de la gestión escolar donde las acciones emprendidas por el colectivo escolar van tendientes a mejorar la organización de las iniciativas, de los esfuerzos, los recursos y los espacios de la institución escolar con el objeto de lograr los propósitos educativos con calidad.

Bajo este panorama se presenta el proyecto que propone alternativas para fortalecer la participación del colectivo escolar en el desarrollo de una gestión pedagógica innovadora en preescolar.

El cual ha involucrado a los padres de familia, niños ,niñas y docentes del Jardín de Niños Alborada en el ciclo escolar 1999-2000, en la búsqueda de sensibilizar al personal docente y a los padres de familia en la noción de participación, integrándose por medio de ello a todos como parte de la institución, compartiendo los mismos intereses y los mismos propósitos en la búsqueda de un beneficio común : la mejora de la calidad educativa de nuestros alumnos.

El presente proyecto de gestión escolar viene a ser el resultado de un trabajo de investigación, el cual ha pretendido en su medida transformar el orden y las prácticas institucionales a través de la participación de cada uno de los miembros del colectivo escolar.

B. La Idea Innovadora.

El innovar implica llevar a cabo acciones que modifiquen una estructura en los esquemas de formación de los docentes, estar abiertos al cambio y a la transformación de la práctica cotidiana.

El aplicar los saberes adquiridos con la experiencia pero en búsqueda de nuevas formas de llevarlas a la cotidianidad de la institución escolar.

El poder incursionar en un ámbito nuevo y desconocido como lo es la gestión escolar en mi práctica docente implica que esta innovación esté apoyada por el colectivo escolar, para ello es necesario partir de la sensibilización del personal sobre la problemática detectada y sus implicaciones con el objeto de poder conjuntar expectativas, esfuerzos y en la intención de conseguir un mismo fin.

Todo ello a través de un compromiso compartido, un trabajo en equipo y otorgar el valor merecido a la participación de cada uno de los involucrados en el presente proyecto.

Para ello se implementarán estrategias que conduzcan a la sensibilización y toma de conciencia de todos los involucrados en el colectivo escolar y muy particularmente padres de familia y personal del centro de trabajo, para que ello nos lleve a generar la participación de todos en un mismo nivel, con un mismo interés, a través de los compromisos compartidos.

C. Fundamentos Teóricos.

a. El Proyecto de Gestión Escolar y la Gestión Pedagógica.

La escuela como comunidad educativa implica que todos los individuos y grupos que intervienen en el proceso educativo deben tener parte en la gestión del mismo, para entenderlo mejor partamos del concepto de gestión escolar, la cual " se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje "¹³ este concepto toma sentido cuando el colectivo escolar busca diversas formas de ejercer su liderazgo propositivo, su autonomía de gestión a fin de consolidar un compromiso auténtico, sentido por todos y cada uno de los integrantes de este para ir en busca de un objetivo común.

De aquí que se considere en la actualidad importante la autonomía de cada centro escolar, donde los procesos y cambios surjan desde adentro de la misma institución, que esta parta de las interacciones cotidianas entre maestros, alumnos y padres de familia y de ese modo se proyecte hacia la comunidad.

Para ello es necesario considerar y partir del trabajo en equipo, a compartir los compromisos, fomentar la participación en los involucrados, la toma de decisiones compartida, la planeación, seguimiento y evaluación de estrategias emprendidas en conjunto y hacia un bien común, tomando como base las necesidades de la escuela y de la comunidad en general.

¹³ BIBIANO, Ma.Ángeles. et . al. Gestión Escolar. Características y enfoques de la Gestión Educativa. Estrategia Educativa del Estado 1997-2005. Dirección General de Educación y Cultura Chihuahua. p. 7

Como herramienta de la gestión escolar existe la gestión pedagógica, la cual va encaminada más específicamente hacia las interacciones entre el maestro y el alumno en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual nos lleva a tomar en cuenta e implementar estrategias tendientes a favorecer los procesos de los alumnos.

Para ello se hace necesario conocer el desarrollo del niño, su dinámica familiar, etc.

b. Procesos de Desarrollo y la Afectividad en el niño.

El ser humano es un ser complejo y así mismo lo es su desarrollo, el cual recibe influencia de diversos factores externos desde el momento mismo de su gestación, recibiendo de inicio los genes de su padre, madre, abuelos u otros, los cuales van a influir en su aspecto físico, sus actitudes, aptitudes, preferencias, etc. Es decir que ya desde el momento de nacer trae consigo un gran cúmulo de información.

Así se inicia la búsqueda de los medios que faciliten su adaptación al entorno, va tomando experiencia de todas las vivencias con las cuales desarrollara su coordinación, socialización, habilidades, destrezas, etc. Las cuales marcan la pauta de su desarrollo y crecimiento.

El desarrollo es un proceso continuo por medio del cual el niño construye y estructura el conocimiento de su realidad al interactuar con ella, es el resultado de las relaciones que establece con su medio, sus padres, etc. Y es a través de diversos estímulos que los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en su formación.

Desde el momento de nacer, el niño debe recibir estímulos afectivos de sus padres, además de proporcionarle atención y cuidado, los cuales servirán de inicio para favorecer el desarrollo de sus habilidades motoras, afectivas, intelectuales, sociales, etc.

Son muy importantes las relaciones que el niño tiene en su ámbito familiar, social y cultural para el desarrollo de su afectividad, la construcción del conocimiento, la integración de su imagen corporal y la formación del sentido de pertenencia al grupo sociocultural en el que vive y al cual pertenece.

Por lo general como se ha dicho, el niño recibe muchas influencias externas para su desarrollo y crecimiento, así como para la formación de su personalidad, dado que estas primeras influencias socializadoras son generadas dentro del seno familiar y de ahí la escuela, en este caso el Jardín de niños.

Henri Wallon relaciona el desarrollo de la inteligencia con el de la personalidad del niño, diciendo que no es posible ignorar sus condiciones de existencia, las cuales varían con la edad, ya que al variar con la edad lo hacen también las relaciones que tiene el niño con el medio, pues a cada edad distinta el niño se vuelve diferente.

Considera que el niño se socializa en la edad preescolar (5 años) y dice " Esta socialización del niño le sirve para explicar la aparición de lo que el llama la inteligencia propiamente dicha, es decir, la comprensión de las relaciones que pueden existir, no solamente de persona a persona y entre

los miembros de la sociedad, sino también entre los diferentes objetos o entre las diferentes nociones sobre las que el niño puede razonar “¹⁴

Por lo que según este autor el periodo de los 3 a los 5 años es de gran importancia para el desarrollo de la personalidad del niño, donde la concepción que el tiene de lo que lo rodea no es mas que solamente la de aquella de las personas de las que recibe los cuidados, con los cuales establece relaciones de emociones, estados afectivos o bien con las cuales puede combinar sus juegos, pues forma parte de una cierta estructura que determina de alguna manera su vida y su destino.

Es en este periodo donde quedan constituidos los complejos, es decir las actitudes de insatisfacción que pueden marcar de modo prolongado el comportamiento del niño en su relación con el medio, de ahí la importancia de proporcionarle al niño bases familiares sólidas, de afectividad, comprensión, cariño, etc.

El niño tiene una necesidad de ser aceptado en el grupo familiar en primera instancia y mas delante en otros ámbitos por que “ La necesidad de aceptación y el refuerzo que solo pueden provenir de las personas es lo que lleva al niño en desarrollo a cumplir con las normas de los grupos sociales a los cuales esta afiliado “¹⁵

¹⁴ WALLON, Henry Las etapas de la sociabilidad en el niño. Antología Básica UPN. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje México 1994 p. 28

¹⁵ WATSON, Robert. et al. Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad. Antología Básica UPN. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje México 1994 p. 67

c. La Familia.

La familia viene a fungir como intermediaria entre el niño y la sociedad y es a través de sus padres y de lo que de ellos recibe lo que le permitirá percibir su realidad y apropiarse de ella.

Es dentro de la familia donde el niño realizara los aprendizajes básicos que le serán necesarios para su desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad, pues la familia va moldeando las características psicológicas del niño durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

Dentro de la sociedad en la cual se encuentran inmersas las familias, encontramos que algunas pueden influir de manera positiva o negativa en sus hijos, muchas veces los padres no tienen conciencia del daño que provocan en sus hijos al no tomar en cuenta las necesidades o dificultades por las que atraviesan.

Existen diferentes tipos de padres, por sus diferencias se agrupan en cuatro dimensiones:¹⁶

1. Grado de Control.

Intentan influir en el comportamiento del niño, con el fin de inculcarle determinados estándares, este control pueden realizarlo por diversas estrategias, como la afirmación del poder, el castigo físico, la amenaza,

¹⁶ MORENO, M^o del Carmen et. al. Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros Años Preescolares. En Antología Complementaria U. P. N. El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje México 1996 p. 64-67

retirada del afecto o la inducción, quienes ayudan a su hijo a reflexionar en el porque de su acción.

2. Comunicación padres - hijo.

Utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, acostumbran a explicar las razones que han motivado una medida restrictiva o punitiva hacia el, suelen pedirle opinión y le animan a expresar sus argumentos.

Lo contrario es de aquellos que tienen bajos niveles de comunicación, quienes intentan distraer la atención del niño en lugar de abordar el problema razonando directamente con él.

3. Exigencias de la madurez.

Exigen altos niveles de madurez, son aquellos padres que presionan y animan para desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional, y además hacen hincapié en que los niños sean autónomos y tomen decisiones por si mismos, los que por el contrario, subestiman al niño, no lo consideran capaz de realizar alguna tarea, se limitan a dejar que el desarrollo siga su curso.

4. Afecto en la relación.

Los afectuosos expresan interés y afecto implícitos por el niño y por todo lo que implique su bienestar tanto físico como emocional.

De la combinación de estas cuatro dimensiones surgen tres tipos de padres diferentes:

1. Padres Autoritarios.

De los padres

Se caracterizan por manifestar altos niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito, son partidarios del uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicas, no facilitan el dialogo con sus hijos.

De los hijos

Los hijos de estos suelen ser obedientes, ordenados y poco alegres, tímidos y poco tenaces, manifiestan pocas expresiones de cariño hacia sus iguales, tienden a ser poco alegres, mas bien coléricos, aprensivos, infelices, irritables y vulnerables.

2. Padres Permisivos.

De los padres

Bajos en control y exigencias de madurez pero altos en comunicación y afecto, tienen en general una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, utilizan poco el castigo, acostumbran consultar al niño sobre decisiones que afectan a la familia, pero tampoco les exigen responsabilidad y orden, permiten al niño autoorganizarse.

De los hijos

Los hijos tienden a tener problemas para controlar los impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y bajos en autoestima.

3. Padres Democráticos.

De los padres

Se caracterizan por presentar niveles altos de comunicación y afecto, control y exigencias de madurez, son afectuosos, refuerzan frecuentemente el comportamiento del niño, evitan en lo posible el castigo y son más sensibles a las peticiones de atención del niño. No son indulgentes con él, más bien son dados a dirigirlo y controlarlo, no se rinden ante los caprichos del niño, plantean a sus hijos exigencias de madurez e independencia.

De los hijos

Los hijos de esta clase de padres tienden a tener niveles altos de autocontrol y autoestima, son persistentes, interactivos y hábiles en las relaciones o con los iguales, independientes y cariñosos, con valores morales interiorizados.

Aquí se aprecian los efectos que las distintas dimensiones y estilos de padres tienen sobre los diferentes aspectos del desarrollo social del niño y de la personalidad, autoestima, desarrollo moral, conducta, autocontrol, etc. Por lo que reafirmamos que las relaciones que tenga el niño con sus padres son básicas para su desarrollo emocional, permitiéndole así tener éxito en lo

que realice, si se le da seguridad, confianza y se le estimula al demostrar interés en las necesidades del niño y en lo que el realiza.

Sin embargo, la familia es algo mas que relaciones con el niño, pues también ahí existen diversos factores que intervienen en las relaciones que en ella se dan, muy en especial el factor económico ya que ocasiona tensiones, estrés y hasta agresividad pues es un factor de primordial importancia en la mayoría de las familias, por lo que a veces ante ello resta importancia a otras cuestiones también muy importantes.

Siempre ha habido presiones sobre la familia como la ansiedad por el trabajo, aburrimiento, deseos materiales, el alto costo de la vida, en fin muchas mas, estas afectan a los padres y son percibidas por los niños, quienes en ocasiones demuestran ansiedad o tristeza y existen discusiones entre los padres, son los niños quienes se sienten culpables, estas situaciones afectan emocionalmente al niño y su rendimiento en las actividades escolares.

d. La Escuela como Institución y su Función Socializadora.

La familia es un contexto de socialización esencialmente relevante para el niño, pues durante muchos años es el único y principal ambiente en el que crece, además de actuar como filtro o llave que facilita u obstruye la apertura del niño a otros contextos, son los padres quienes deciden el momento en que sus hijos ingresaran al Jardín de Niños, quienes posibilitan los primeros contactos sociales del niño para su incorporación, adaptación y aceptación a los mismos.

Juan Delval, investigador español , afirma que la escuela juega un papel muy importante en la socialización de los niños, partiendo de la base de que en nuestras sociedades la primera función socializadora la realiza la familia, dadas las exigencias del momento, cada vez empiezan los niños a acudir mas pronto a las instituciones escolares, permaneciendo ahí buena parte del día en ellas, además de adquirir conocimientos, se socializan al relacionarse con otros niños y otros adultos, en especial los maestros.¹⁷

El punto de vista de este autor viene a reafirmar la importancia que tiene el vinculo entre la familia y la escuela y en especial el vínculo de los padres de familia con el maestro.

Es a través de la socialización que el niño va adquiriendo confianza y seguridad en si mismo, de ahí la importancia de que se relacione en diversos ámbitos como el de la familia, la escuela, la comunidad, instituciones deportivas, religiosas, etc., pues al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen y construyendo su identidad y conforme va creciendo su entorno natural y social ya no se centra solo en la familia y el hogar.

La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de los niños, deben conocer y comprender cual es el papel de la escuela en este proceso.

¹⁷ DELVAL, Juan. Por qué es necesaria la escuela. En antología complementaria . Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. UPN. México 1994 . p. 143

Es importante que ellos conozcan los fines de la educación en el nivel preescolar, los planes y programas que se llevan a cabo y concientizarlos acerca de la importancia de su participación, pues en muchos casos aquí radica parte del problema de la falta de participación de los padres, pues sus expectativas de la educación preescolar distan mucho de la realidad.

El niño en edad preescolar está muy sensibilizado ante las personas y preocupado por la opinión de los demás, quiere hacer valer su persona, que admitan sus méritos, que lo aprueben.

La aprobación y los halagos de los otros alimentan la propia imagen que tiene de sí mismo, por ello el espejo donde se mira son los otros y la reprobación puede dar lugar a los primeros conflictos y decepciones, creando así un sentimiento de timidez.

El ser aceptado por sus padres y maestros le da confianza, se adapta más fácilmente al medio que lo rodea y a las experiencias nuevas, se socializa más fácilmente.

Los juegos y trabajos infantiles colectivos se acompañan de un conjunto de exigencias sociales nuevas, las cuales crean en el niño la experiencia de las relaciones mutuas con sus contemporáneos, en las actividades conjuntas esto permite que se formen los sentimientos sociales.

Como los sentimientos se forman sobre la base de las relaciones reales, para educarlos es muy importante que la vida y la actividad de los niños en el grupo esté bien organizada.

Muchas veces el niño busca en el maestro el apego afectivo que extraña en su hogar y la atención que requiere, muy necesario para ello que el docente se sensibilice a los requerimientos del niño, abrir canales de comunicación con los padres de familia, a fin de poder enfrentar conjuntamente situaciones que pudieran ocasionar desajustes posteriores en el niño.

Los maestros debemos realizar un trabajo continuo de sensibilización y concientización a padres de familia sobre la importancia del trabajo preescolar, sus objetivos, planes y programas de apoyo, etc. Que interiorice como valor fundamental el que sus hijos se preparen, que les proporcione las herramientas adecuadas para que sea factor de cambio, que transforme su realidad, que debemos trabajar unidos por una meta común, que sienta el impacto del trabajo colectivo, reforzando acciones acertadas para revitalizar el interés y el entusiasmo.

Es muy necesario que el docente sea una persona sensible y perceptiva, que descubra en el niño lo que de forma implícita expresa en todo lo que realiza en su escuela, deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre la escuela, niños y padres y convertirse en un constante interlocutor entre ellos.

Es importante señalar que los padres de familia tienen sus razones muy personales para promover el ingreso de sus niños a la escuela, las cuales distan mucho de favorecer al niño en su desarrollo, en su mayoría ven la oportunidad de librarse un rato por la mañana del cuidado y atención de sus hijos, muchas veces es ese el valor que se le da a preescolar.

La función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y crecimiento personal, respetando la individualidad de cada uno y su realidad, tiende a capacitar al individuo para actuar en forma consciente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y tomando en cuenta la integración, continuidad y el progreso social, todo ello considerando la realidad de cada uno a fin de que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas

La escuela debe contribuir a convertir al escolar en un individuo autónomo crítico y capaz de relacionarse positivamente con los demás, para ello será necesario buscar la convergencia entre los intereses del niño con la sociedad además de fomentar su desarrollo intelectual y su capacidad de iniciativa (Juan Delval).¹⁸

e. El Vínculo Escuela - Familia.

Los padres necesitan conocer y analizar las posibilidades que la escuela puede proporcionar a sus hijos para que se enfrenten a la vida y el grado de vinculación que existe entre el ámbito escolar el familiar y social, el padre de familia se asume como uno de los principales educadores en un trabajo conjunto con los maestros y sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo familia- escuela- niño.

Es importante sensibilizar a los padres de familia y a la comunidad acerca de la labor que se realiza en el Jardín de Niños propiciando que

¹⁸ DELVAL, Juan. Por qué es necesaria la escuela. En antología complementaria UPN Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México 1994 . p. 144

comprendan y valoren y de esta forma colaboren con el trabajo que se lleva a cabo ahí.

Pues la escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de los niños, debe comprender y conocer cual es el papel de la escuela en este proceso.

Si existen algunos padres interesados por conocer la acción educativa del centro escolar a fin de apoyar este proceso en el ambiente familiar, desafortunadamente cuando en la escuela no se ha sistematizado la participación de los padres, estos no encuentran el momento adecuado para comunicarse con los maestros, por ello disminuyen mucho sus intentos por colaborar, dirigiendo así su participación a aquello que pueda complementar el trabajo programado ligeramente por el maestro.

El desinterés de los padres de familia hacia sus hijos viene a ocasionar muchas veces falta de motivación en el niño hacia las actividades que realiza el niño en el jardín, muchas otras pueden manifestarse tristes, tímidos, agresivos, etc.

Se puede decir que la tarea del maestro consista en proporcionar al niño un marco en donde la libertad de expresión, la actividad y la creatividad sean utilizadas en el proceso de desarrollo de la personalidad y un conocimiento acerca del mundo exterior.

Algunos maestros se limitan a proporcionar una orientación meramente informativa a los padres de familia, otros se muestran exigentes

con ellos para que colaboren con la dotación de recursos y realización de labores de mantenimiento, hay quienes establecen una organización de trabajo donde se imponen medidas disciplinarias que limitan las posibilidades de relación con los padres y pocos permanecen atentos a la problemática que enfrenta la familia, preocupándose por que la escuela este al servicio de los padres.

Sin embargo debido a todo esto es que se hace necesario incorporar a los padres de familia al trabajo de la escuela, como parte de un colectivo escolar, esto se logra a través de la gestión escolar y los proyectos escolares, donde se hace necesaria la participación de todos los involucrados en el proceso educativo para el mejoramiento de la calidad.

“ Al fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad se promueve una mejor educación “, a través de la creación de una nueva cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en torno a la vida escolar. ¹⁹

De ahí que la calidad es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación, donde se hace necesario reforzar los canales de comunicación que faciliten el diálogo permanente entre padres y maestros. ²⁰

Donde los centros escolares y los docentes han de estar abiertos al cambio y a la innovación a través de la creatividad propia de cada educadora y directivo.

¹⁹ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Poder Ejecutivo Federal p 42

²⁰ Ibid p . 13.

f. La Participación de padres y la Calidad de la Educación .

Las exigencias de la época actual nos llevan a procurar una educación de calidad para todos, para ello es necesario fortalecer la organización y la participación en la escuela de todos aquellos que estamos involucrados en ella, como lo son los maestros, los padres de familia y los alumnos, para ello es importante estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia, con el propósito de lograr mejores resultados en la educación de sus hijos.

Esto será posible en la medida en que la labor que realiza el maestro sea comprendida y apoyada por los padres de familia, donde respalde no solamente al maestro sino también a la institución.

La calidad educativa se inicia en el salón de clases y de la escuela, para de ahí trascender a la comunidad, por ello hay que entender que " la calidad es una tarea que se construye, es un elemento cuyo desarrollo contempla metas en diferentes tiempos y espacios, donde cada nivel logrado tiende a ser superado permanentemente "21

Por esto podemos decir que la participación es un elemento importante para cualquier institución educativa si consideramos a esta como un compromiso realizado por todo el colectivo escolar para el desarrollo de las actividades en las que se ven inmersos padres de familia, niños y docentes todos ellos como miembros de una comunidad educativa, con intereses comunes y persiguiendo un mismo fin. donde todos y cada uno se sientan con la libertad de hacer válidas sus aportaciones, sus opiniones y

²¹ Gobierno del Estado. Plan Estatal de Educación 1999-2004. Chihuahua 1999 p 10

sienta la confianza de participarlas y darlas a conocer al resto de la comunidad, sintiendo así que su participación es tomada en cuenta.

CAPÍTULO IV ESTRATEGIAS

A. Plan de Trabajo.

Primamente se llevará a cabo una etapa de sensibilización. La cual iniciará con el personal del Jardín de niños, partiendo de la idea de que es desde el interior de la institución de donde debe surgir el cambio para poder llevarlo hacia los niños, los padres de familia y de ahí hacia la comunidad.

Este proyecto requerirá del compromiso de cada uno de los involucrados hacia las estrategias, donde tengan acceso al diálogo y la confrontación de ideas, desde este punto de vista se considera la posibilidad de la resistencia al cambio y a la innovación por lo que se hace necesario crear esa conciencia de reconocer la necesidad de cambiar las prácticas institucionales a través de involucrar a cada uno de los miembros del colectivo escolar.

Esto implica mejorar la calidad de la educación que se imparte en el centro escolar donde no podemos perder de vista que aquel que recibe todos los beneficios o bien los retrasos es el niño, quien es el objeto de ser y existir del Jardín de Niños Alborada.

Se hace necesario realizar una evaluación de cada una de las acciones emprendidas en busca de lograr los objetivos propuestos dado que esta es considerada como parte esencial del proceso y desarrollo de cualquier proyecto.

Para el presente proyecto y su evaluación se llevaron a cabo registros e instrumentos de diversas índoles como lo es el diario de campo, los cuestionarios, las entrevistas y observaciones y aportaciones de personas solicitadas para ese fin.

A continuación presento el cronograma donde aparecen las fechas en que se realizaron las actividades programadas para la realización del presente proyecto de innovación.

B. Cronograma.

ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Reunión Colegiada con personal del J. de N.	ago-26								
Diagnóstico		1ª etapa sep-06			2ª etapa dic-06				3ª etapa abr-03
Mesas de Trabajo con Padres de Familia		sep-06	oct-08	nov-05	dic-06	ene-07	feb-04	mar-03	abr-03
Proyecto Desayunos escolares		sep-10	oct-04	nov-01	dic-06	final ene-03	PROYECTO CANCELADO		
Reuniones Extraescolares					dic-17		feb-11 feb-14		
Reuniones de Consejo Técnico		sep-17	oct-15	nov-12	dic-16	ene-14	feb-11	mar-17	abr-13
Carta a mi hijo				nov-26					
El Jardín de Niños			oct-21						
Los derechos de los niños								todo el mes	
Taller Cómo tratar a sus niños							feb-29	mar 7, 14 y 28	abr-04
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-right: 20px;"></div> <div> <p>APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS</p> </div> </div>									

C. Estrategias.

ESTRATEGIA N° 1

REUNIÓN COLEGIADA CON PERSONAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

PROPÓSITO.

Sensibilizar al personal docente del jardín sobre la problemática existente en el centro de trabajo y la propuesta de alternativas para su solución, destacando la importancia de su participación.

PROCEDIMIENTO.

- Convocar al personal del jardín a reunión extraordinaria en el plantel en el mes de agosto.
- Plantear la problemática, exponiendo para ello.
 - Diagnóstico. Resultados obtenidos
 - Herramientas para recabar la información utilizados (cuestionarios, entrevistas, diario de campo, observación, platicas informales con el colectivo escolar) (Anexo 3 y 4)
 - Presentación del proyecto de trabajo .
 - Alternativas
 - Cronograma
- Solicitar las aportaciones y sugerencias para modificar o agregar en el proyecto.
- Planteamiento y elaboración del proyecto de trabajo por todo el personal del jardín
- Se planteara la necesidad de realizar una reunión con el colectivo por lo menos una vez al mes para ir evaluando el proyecto y poder modificarlo o corregirlo según sea necesario.

RECURSOS.

Documento elaborado durante mi trayectoria en la UPN que contenga la información teórica, diagnóstica y propuesta de alternativas., pizarrón, gises, hojas en blanco, lápices.

EVALUACIÓN.

La evaluación de la presente actividad se realizara durante el transcurso del mismo, en base a la participación del personal y al resultado del planteamiento del proyecto de trabajo elaborado en la sesión o sesiones necesarias para el mismo.

ESTRATEGIA N° 2

DIAGNOSTICO

PROPÓSITO.

Que los padres de familia expresen sus expectativas de lo que esperan que sea el jardín de niños para sus hijos.

PROCEDIMIENTO.

- Se aplicarán cuestionarios a los padres de familia en tres momentos:
 - Primera etapa diagnóstica en Agosto (Anexo 5)
 - Segunda etapa de verificación en Diciembre (Anexo 6)
 - Tercera etapa de evaluación en Abril (Anexo 7)
- Analizar los resultados con el colectivo escolar en reunión de consejo técnico y dar los resultados y comentarios al respecto en la primera reunión mensual de cada grupo.

178659

RECURSOS

- Cuestionarios impresos suficientes para todos los padres de familia del Jardín.

EVALUACIÓN

La evaluación del presente documento se dará en base al análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados y revisados en reunión de consejo técnico.

ESTRATEGIA N° 3

MESAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

PROPÓSITO.

Dar a conocer a los padres de familia la metodología con que se realiza el trabajo en preescolar, creando espacios donde los padres puedan externar sus inquietudes y dar respuesta a las mismas.

PROCEDIMIENTO.

- La educadora de cada grupo convocara a una reunión mensual, la cual se llevara a cabo en cada salón, a fin de que los padres y educadora tengan a la mano los recursos necesarios para la reunión, como la distribución del aula, los trabajos elaborados por los niños, los registros de asistencia y de otra índole, etc.
- Se comentará y analizará la forma de trabajo que lleva cada educadora en su grupo

- Se informará a los padres de familia la forma en que se trabaja en el nivel preescolar, su metodología, objetivos, fines, etc. utilizando como apoyo el programa de educación preescolar 1992 y los libros de lecturas de apoyo que tiene la educadora entre otros escritos que considere oportuno presentar de acuerdo a las necesidades de cada grupo en particular.
- Se solicitarán intervenciones y preguntas por parte de los padres de familia
- Se dará respuesta a las inquietudes de los padres.
- Se propondrán los puntos a tratar en la siguiente sesión.

RECURSOS.

Programa de Educación Preescolar, Cuaderno de proyectos, friso, adornos del aula, actividades y trabajos elaborados por los niños, registros de asistencia, etc.

EVALUACIÓN.

Se realizara una evaluación por cada reunión en donde se exponga de acuerdo a los comentarios de la educadora y de los padres de familia después de cada sesión, se registrarán los temas en el formato específico (Anexo 8).

ESTRATEGIA N° 4 PROYECTO DESAYUNOS ESCOLARES

PROPÓSITO.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades que realiza el jardín de niños, promoviendo el compromiso

que tiene cada uno de ellos para el beneficio tanto de la comunidad como de la institución escolar y con su hijo.

PROCEDIMIENTO.

- Convocar a una reunión general al colectivo escolar, a fin de establecer una detección de necesidades en el Jardín o en la comunidad donde se encuentra.
- Analizar la problemática
- Proporcionar alternativas
- Establecer un plan de trabajo
- Proponer la formación de un comité que de seguimiento al proyecto
- Planear las reuniones que se tendrán a fin de ir realizando una evaluación y seguimiento del proyecto.

RECURSOS

Los recursos a utilizar serán determinados de acuerdo al tipo de proyecto que se elija de acuerdo a las necesidades de la comunidad y del Jardín de Niños. Para la reunión inicial se requerirá de un pizarrón, gises, hojas de máquina, lápices.

EVALUACIÓN.

La evaluación del proyecto se dará al finalizar el mismo, según el tipo de actividades que se determinen y estará considerándose en especial la participación que tengan todos los miembros del colectivo escolar, los logros que se obtengan ya sean económicos o materiales.

ESTRATEGIA N° 5

REUNIONES EXTRAESCOLARES

PROPÓSITO.

Promover la convivencia y comunicación entre los miembros del colectivo escolar en actividades recreativas.

PROCEDIMIENTO

- Planear una posada navideña donde haya participación del colectivo escolar.
- Celebrar el día del amor y la amistad
 - convivio
 - miniolimpiada

RECURSOS.

Según sean los acuerdos tomados se vera si hace falta solicitar una participación económica o si cada uno de los padres de familia aportara algo.

Medallas para premiación de niños participante y diplomas para los padres de familia que se integren a las competencias.

EVALUACIÓN.

Se considerara la participación de los miembros del colectivo escolar, sus observaciones y comentarios se registraran en el diario de campo.

ESTRATEGIA N° 6

REUNIONES DE CONSEJO TÉCNICO

PROPÓSITO.

Dar seguimiento a las actividades del proyecto de innovación a fin de ir evaluando y corrigiendo las acciones señaladas.

PROCEDIMIENTO.

- Convocar a una reunión mensual al personal del jardín en la dirección a fin de tratar asuntos relacionados con el proyecto.
- Se convocara a la reunión por lo menos en un periodo no mayor de tres días posteriores a la reunión mensual con los padres de familia en cada grupo
- Tratar los aspectos señalados en la evaluación de cada sesión destacando comentarios , inquietudes, aportaciones tanto de los padres de familia como de las educadoras, etc.
- Analizar situaciones generales relacionadas con cada una de las actividades del proyecto y la etapa en que va cada una de ellas.

RECURSOS.

Hojas de maquina, lápices, cuestionarios de evaluación de cada una de las sesiones mensuales, registro del diagnostico realizado a padres de familia al inicio del ciclo escolar, copia del proyecto escolar.

EVALUACIÓN.

Cada una de las sesiones se registraran en un cuaderno donde aparezcan las anotaciones de cada una, los participantes (nombre y firma), acuerdos, etc.

ESTRATEGIA N° 7

CARTA A MI HIJO

PROPÓSITO.

Estrechar lazos afectivos entre padres e hijos.

PROCEDIMIENTO

- Solicitar a los padres de familia que escriban una carta a su hijo, donde expresen cual es su sentir hacia ellos, alguna experiencia agradable, en fin que comuniquen a su hijo su cariño.
- Invitar a los padres de familia a que acudan al jardín de niños a dar lectura a la carta.
- En el aula magna hacer un círculo donde se encuentren padres e hijos acomodados juntos.
- Padres e hijo pasaran al centro del círculo para que ellos den lectura a la carta que escribieron, de uno por uno y hasta terminar con todas
- Hacer comentarios y conclusiones por padres e hijos sobre lo que experimentaron.
- Compartir padres e hijos un refrigerio

RECURSOS

- Aula magna disponible

EVALUACIÓN

La actividad será evaluada basándose en las experiencias vividas en el grupo y registradas en el diario de campo, con los comentarios realizados por padres de familia y niños, se solicitará la cooperación de alguna

Posteriormente, unos días después de la actividad se realizarán entrevistas sencillas tanto a niños como a padres de familia. (ANEXO 9,10,11)

ESTRATEGIA N° 8

EL JARDÍN DE NIÑOS

PROPÓSITO.

Que los padres de familia valoren la importancia de la educación preescolar a través de sus propias experiencias.

PROCEDIMIENTO

- Se citará a los padres de familia para que acudan a una mañana de trabajo en el jardín, pero no como observadores, sino como participantes.
- Se dividirá al grupo en dos sesiones para que acudan padres e hijos, la mitad del grupo un día , la otra mitad el día siguiente.
- Se realizarán las actividades cotidianas (asamblea, saludo, aseo, etc.).
- Se realizarán actividades del proyecto, donde los padres realicen el trabajo que cotidianamente hacen sus hijos.
- En la asamblea, al finalizar el día se realizarán comentarios de la sesión por padres e hijos.

RECURSOS

Material disponible en las áreas de trabajo.

EVALUACIÓN

Durante la misma sesión se utilizará como instrumento la observación y el diario de campo.

ESTRATEGIA N° 9 LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

PROPÓSITO.

Propiciar la participación conjunta de los padres de familia con sus niños en actividades organizadas por el personal del Jardín de Niños.

PROCEDIMIENTO.

- Elaborar un material gráfico que contenga los derechos de los niños para ser entregado a niños y padres.
- Los niños realizarán en colaboración con sus padres una investigación sobre los derechos de los niños, los resultados de dicha investigación serán analizados, revisados y comentados en cada grupo con la educadora del mismo, se expondrán al público los carteles con la información obtenida.
- El personal del Plantel (directora, educadoras y personal de apoyo) reunirá cada mañana a los niños del Jardín en el patio para exponer y comentar un derecho de los niños, propiciando la reflexión en los alumnos.
- El colectivo escolar realizará una marcha por algunas calles de la colonia resaltando los derechos de los niños apoyándose de carteles, pancartas, etc., los cuales serán elaborados por padres e hijos.
- Se realizará un debate con la participación de padres e hijos, en donde se confrontará a padres e hijos .

RECURSOS.

El material gráfico elaborado previamente, cartulinas , dibujos, etc. elaborado por el personal del Jardín de Niños para dar a conocer la información a los niños cada mañana.

EVALUACIÓN.

La evaluación de la presente actividad se realizara durante el transcurso del mismo, en base a la participación del personal, de los padres de familia y de los niños, al finalizar la actividad se realizarán algunas preguntas a los involucrados, solicitándoles sus comentarios al respecto.

ESTRATEGIA N° 10 TALLER “ CÓMO TRATAR A SUS NIÑOS “

PROPÓSITO.

Propiciar la participación de los padres de familia en un taller donde recibirán información sobre temas de importancia para mejorar las relaciones con sus hijos.

PROCEDIMIENTO

- Se contará con la participación de personal especializado en diferentes áreas de la unidad de apoyo (psicóloga, lenguaje, aprendizaje y trabajo social).

- Se llevará a cabo en cinco sesiones donde se abordarán los siguientes temas:
 - Unidad 1. Los padres como educadores, en Febrero 29
 - Unidad 2. La conducta, en marzo 7
 - Unidad 3. Cómo enseñar conductas, el 14 de marzo
 - Unidad 4. El papel de los padres, el día 28 de marzo
 - Unidad 5. La comunicación y clausura, el 4 de abril.
- Al término de la quinta unidad se realizará la clausura y habrá un convivio entre los participantes, llevarán un pequeño presente para sus hijos.

RECURSOS

Material gráfico referente a los temas a tratar en cada sesión, aula grande, pizarrón, gises, lápices, hojas de máquina, cartulinas, etc.

EVALUACIÓN

Se considerará la asistencia de los padres de familia, su participación, la actitud que presente, etc. Se realizará una encuesta sencilla al término.

CAPÍTULO V APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A. Descripción, Análisis, Interpretación y Conceptualización.

El tener frente a uno una serie de instrumentos aplicados, registros de observaciones, de comentarios, etc., nos lleva a revisar toda la información generada, la cual requiere ser organizada para su análisis e interpretación, esta debe de ir lo más posiblemente apegada a la realidad, que como toda evaluación debe de hacer a un lado casi totalmente la subjetividad para poder presentar los resultados de una forma clara, concreta y objetiva como la que a continuación presento y la cual está apoyada por los referentes teóricos correspondientes.

En un primer acercamiento a esta interpretación elaboré un propósito general que integrara aquellos elementos primordiales que manejan cada uno de los propósitos particulares del presente proyecto, quedando este así **Propiciar la participación del colectivo escolar (docentes, padres de familia, niños y niñas) en actividades escolares a través de la sensibilización y toma de conciencia de los compromisos asumidos para y con la institución, tendientes a mejorar la calidad de la educación que otorga el Jardín de Niños ALBORADA.**

Así presento cada una de las estrategias, su análisis, interpretación y conceptualización.

Reunión Colegiada con personal del Jardín de Niños, la aplicación de estas estrategias inició en el mes de agosto con la exposición del proyecto de trabajo al personal del Jardín de Niños con el fin de invitarlas a

contribuir y participar, el propósito que se pretende alcanzar con esta actividad ha sido el de " *sensibilizar al personal docente del Jardín de Niños sobre la problemática existente en el centro de trabajo y la propuesta de alternativas para su solución, destacando la importancia de su participación* ", se resalta así la importancia de que " pensar en la mejora de los servicios que otorga la institución implica necesariamente realizar un análisis de las condiciones y posibilidades del centro donde trabajamos para que de esta manera podamos plantearnos alternativas de solución factibles de llevarse a cabo " ²²

La respuesta de mis compañeras en general ha sido buena , pues partimos desde el momento de la exposición del proyecto a revisar y reestructurar las actividades señaladas, del mismo modo se asumió el compromiso de llevarlo a cabo, en este tiempo que llevamos trabajando con él hemos tenido tropiezos y satisfactores, sin embargo ha sido necesario estar al pendiente de su desarrollo y establecer nuevos acuerdos, los cuales nos han llevado a modificar fechas e incluso la forma de aplicar las estrategias., este seguimiento se ha dado en las **Reuniones de consejo técnico** persiguiendo el propósito de "*dar seguimiento a las actividades del proyecto de innovación, a fin de ir corrigiendo y evaluando las acciones señaladas*", donde se ha procurado por lo menos una reunión mensual aunque a veces ha sido necesario convocar a reuniones extraordinarias para concretar y dar solución a situaciones que se van presentando durante la aplicación de las estrategias.

El proyecto de innovación se enmarca dentro del proyecto de gestión escolar, entendiendo a esta como el conjunto de acciones realizadas por el

²² SEP, INTEGRACIÓN EDUCATIVA, México 1999. P. 36

colectivo escolar orientadas a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y su aplicación se da en un ambiente de reflexión, flexible, con carácter propositivo y responsable, de compromiso y aceptación.

Particularmente, las acciones emprendidas en el presente documento favorecen la gestión pedagógica, la cual actúa directamente sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, la aplicación y participación de cada uno de los docentes en el aspecto técnico pedagógico, por otro lado aborda la gestión organizativa del centro, parte importante para el desarrollo de cualquier estrategia , su aplicación y búsqueda de resultados positivos.

De este modo la gestión pasa a formar parte del centro de trabajo, en donde todos los involucrados (padres de familia, niños y docentes) en conjunto formamos parte de la planeación y ejecución de las estrategias implementadas.

Es difícil pretender manejar un proyecto de gestión cuando estamos frente a grupo y más bien cuando se cuenta con una persona cuya función específica es esa, sin embargo no es imposible, existen algunos factores que se involucran en ello y que es necesario considerar como lo es por ejemplo la aceptación que el personal tenga en primer punto hacia mi persona, como compañera de trabajo, la aceptación de mi proyecto y su identificación con la problemática detectada, el compromiso que cada uno tenga en el desarrollo de su trabajo y el interés que pueda manifestar por dar solución a problemas que existen en la institución.

Estos aspectos son tomados en cuenta dado que considero que han sido determinantes en el desarrollo del proyecto, el que mis compañeros me

acepten como una compañera de trabajo que pretende modificar las prácticas institucionales que se han venido manejando en esta escuela desde hace ya demasiados años (las educadoras están ahí casi desde su fundación, la cual se remonta a por lo menos doce años atrás) y el asumir en cierta medida el control de algunas actividades, el estar pendiente de su participación, desempeño, actitud, etc. Son situaciones que pudieron haber causado dificultades y tropiezos a mi trabajo, sin embargo por ese lado considero que no ha habido problemas pues me han permitido realizar mi trabajo y además contar con el de ellas, con sus comentarios, aportaciones e incluso críticas constructivas que lo único que han hecho es enriquecer mi proyecto.

Es importante mencionar una reflexión que he venido haciendo a raíz de revisar la aplicación de las actividades, y esta es con respecto a la aceptación del proyecto y del compromiso por parte de mis compañeras, el hecho de que no se hayan presentado ninguna clase de discusiones o desacuerdos para el desarrollo de las actividades, me pone a pensar respecto a el verdadero compromiso de mis compañeras, si es que este es hacia el proyecto y la problemática en sí, o si es por apoyarme a mi como compañera, por no obstaculizar mi trabajo .

Cabe señalar , como antecedente, que este es ya mi tercer año de trabajo en el plantel, en estos ya he tenido detectada la problemática y por lo tanto he tenido el interés por trabajar con algunas estrategias que favorezcan esa relación escuela - padres de familia, las actividades del proyecto si bien son diferentes no es nuevo para el personal del jardín de niños, el hablar sobre la problemática y el continuo esfuerzo por darle soluciones. Muy al principio (el primer año) las compañeras se mostraban un tanto renuentes a apoyar la propuesta de actividades, pues ya habían

encasillado a la población de padres como apática, obviamente también estaban conociéndome a mí como compañera, después de haber estado muchos años las mismas maestras, siguiendo las mismas prácticas institucionales de varios años, etc. Llega otra con diferentes ideas, conceptos, etc., por lo que inicialmente no estaban de acuerdo, pues el proyecto generaba más carga de trabajo, sin embargo se fueron animando y cada vez mostraron menos resistencia y otorgaron su apoyo para las propuestas, incluso se contaba con la posibilidad de probar y si no funcionaba pues eliminar la actividad.

Al inicio del ciclo escolar que presenté el proyecto, en especial cuando hable del diagnóstico, las compañeras comentaron no haber detectado muchas cosas y se sintieron interesadas en saber el por qué había llegado a esas conclusiones, mismas que expuse en ese momento, en especial no habían considerado la proyección que daban de los problemas internos y organizacionales a la comunidad en general, de ahí la importancia de darles a conocer el proyecto pero desde sus inicios, no solo la planeación de actividades, de aquí se ha generado el interés y participación, tanto como el apoyo de mis compañeras en este caso ya no sólo hacia mí sino hacia el proyecto y más específicamente hacia la solución del problema detectado.

Siendo así que la innovación es un proceso que permite actualizar el funcionamiento de la institución o del currículo pero sin alterar su estructura o sus finalidades, entendiéndola así como un proceso de gestión de cambios específicos, en ideas, prácticas o instrumentos hasta su consolidación²³ y precisamente como hablamos de proceso nos da la idea de que no es de la

²³ DE LA TORRE, Saturnino, et. al.. CÓMO INNOVAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. Edit Escuela Española. 1998. P. 19

ocasiones nos enfrentamos no logren hacer que decaiga el ánimo por el trabajo.

Al hablar de resistencias en este caso muy especial se detecta una resistencia encubierta, donde las actitudes pretenden en apariencia ser de apoyo al brindar todas las libertades y oportunidades de manejar y organizar las actividades en la institución, sin embargo el hecho de permanecer ausente, de no integrarse al equipo, donde no se cuenta con la asistencia en las reuniones de consejo técnico, que es donde verdaderamente se enfrentan los problemas, los logros y se generan cambios importantes, siendo necesarios para el mejor manejo e implementación de cualquier proyecto de innovación.

Posteriormente se realizó la primera **mesa de trabajo con padres de familia** (las cuales fueron programadas para llevarse a cabo en forma mensual) y cuyo propósito es el de "*dar a conocer a los padres de familia la metodología con que se realiza el trabajo en preescolar, creando espacios donde los padres puedan externar sus inquietudes y dar respuesta a las mismas*" ésta fue aprovechada para iniciar la primera etapa de la alternativa señalada como **Diagnóstico**, donde se aplicó un cuestionario a los padres. en el se pretendió *conocer las expectativas de los padres de familia de lo que esperan que sea el jardín de niños para sus hijos* y qué es lo que conocían de él, este cuestionario fue revisado y comentado en una reunión colegiada y nos dimos a la tarea de partir de lo que ahora conocíamos de los padres de familia y a su vez ellos de la educación preescolar para realizar la planeación de por lo menos la siguiente mesa de trabajo, a su vez cada una de ellas nos fue dando la información requerida para la sesión siguiente.

En términos generales los resultados de esta **primera etapa** diagnóstica, fueron que las expectativas de los padres sobre la educación preescolar, van tendientes a que es una preparación previa a la primaria y ese es su mayor interés o bien le dan poca importancia a las actividades ; muchos dijeron no conocer el trabajo aunque lo enmarcan como el inicio de la educación de sus hijos es decir el punto de partida donde la mayor parte de su obligación es traerlo a la escuela temprano, procurar su asistencia y traer los materiales y cuotas que le sean solicitados, la mayoría de los padres comprenden la importancia del trabajo conjunto entre padres y educadora para el beneficio de sus hijos, destacándose diferencias entre los conceptos y expectativas entre los padres de familia de niños de segundo grado y de tercero y en donde curiosamente son los de segundo los que parecen estar más interesados y conscientes del trabajo de preescolar, su importancia para el desarrollo de sus hijos y la de su participación con la escuela y educadora.

Esta es una herramienta de trabajo útil para la educadora, dado que a través de un diagnóstico donde participen los padres de familia, los profesores pueden conocer sus perspectivas de trabajo conversando con los padres y madres de familia, donde ambos tengan la confianza y libertad de trabajar en conjunto, permitiéndose así el intercambio de ideas y el surgimiento de nuevas propuestas para realizar el trabajo.²⁵

El conocer las opiniones que expresan los padres y madres de familia directa o indirectamente al centro escolar, nos da la pauta para emprender una serie de acciones encaminadas a dar respuestas más dirigidas, ya sea

²⁵ SEP. INTEGRACIÓN EDUCATIVA. 1999. México. P. 50

que se refieran a la organización o al funcionamiento de la escuela o más específicamente al trabajo o apoyo recibido .²⁶

De los resultados obtenidos en esta etapa se iniciaron las reuniones de trabajo con padres de familia, teniendo ya más en cuenta las educadoras los resultados obtenidos y los comentarios de los padres de familia de acuerdo a la revisión de la información en reuniones colegiadas determinándose así los objetivos para poder manejar cada una de las sesiones con los padres de familia de cada grupo.

Esta etapa concluyó ahí, sin embargo se aplicó en una **segunda etapa** otro cuestionario, el cual pretendió darnos a conocer los nuevos conceptos que van teniendo los padres de familia desglosados de las actividades, mesas de trabajo, de sus participaciones en las diferentes actividades señaladas, de la relación y comunicación establecida con la educadora de su niño, con el personal en general, etc.

Estos cuestionarios fueron analizados y comentados en las **reuniones de consejo técnico**, las cuales fueron programadas con el propósito de *dar seguimiento a las actividades del proyecto de innovación a fin de ir evaluando y corrigiendo las acciones señaladas*, donde se percibe una notoria diferencia entre los conceptos iniciales presentados por los padres en la primera etapa diagnóstica y en esta segunda, destacándose en las respuestas de los padres de familia respecto al objeto de la educación preescolar , ahora se encuentran palabras como madurez, convivencia, socialización, confianza y seguridad en el niño, etc. disminuyendo los comentarios sobre su preparación previa a la primaria, este detalle era

²⁶ SEP, INTEGRACIÓN EDUCATIVA. 1999_México. P. 50

preocupante y de gran angustia para los padres de familia, quienes pretendían inculcar y que se inculcara en sus niños la lectura y la escritura, lo cual generaba mucha tensión en los padres, se mortificaban porque sus hijos no conocían o identificaban tal o cual letra, es gratificante ver que ya no se percibe como tal, indican estar agusto con las actividades que realiza la institución, lo mismo que sus hijos, hacen referencia a su participación y asistencia a las mesas de trabajo y de los beneficios que han obtenido en ello, como estar más al pendiente y conocer el trabajo de sus hijos en el aula y el centro, dar respuesta a sus dudas e inquietudes, conocer anticipadamente las actividades en las que tendrán que intervenir, lo cual les permite solicitar permisos en el trabajo y prepararse.

Es decir que este cuestionario nos brindó la oportunidad de conocer si realmente estábamos encaminados al logro del objetivo planteado, si andábamos por el camino adecuado o se hacía necesario replantear las actividades o bien los objetivos, por fortuna los resultados obtenidos fueron favorables y no sólo las respuestas dadas por los padres de familia en forma escrita, además se hizo notoria su participación en diversas actividades, como lo es la carta a mi hijo, el jardín de niños, los eventos cívicos convocados, reuniones generales, etc.

Esta estrategia culmina para efectos del presente documento con una **tercera etapa**, la cual consistió en aplicar de nueva cuenta un cuestionario a la totalidad de padres de familia en el plantel, con el se intenta evaluar hasta el momento la actividad, donde se perciben respuestas un tanto más acordes a los intereses de los docentes pues hacen referencia a la importancia de su participación en las actividades que realizan sus hijos en el jardín de niños la cual les genera confianza, seguridad en ellos mismos, también resaltan la unión que ha creado entre padres e hijos.

Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede vaticinarse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada, en el caso contrario será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, por que la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad ²⁷

Esto han sabido valorarlo la mayoría de los padres, todos aquellos que han trabajado en conjunto con la educadora y su niño han percibido los resultados más notoriamente, pues involucrados como están en las actividades realizadas perciben las diferencias con aquellos niños que han carecido de ese apoyo y participación de sus padres, la cual por palabras de ellos mismos relacionan con el amor de padres hacia sus hijos o bien el desamor. Los niños que han tenido el apoyo de sus padres son niños confiados , seguros de si mismos y con una autoestima elevada que les ha permitido afrontar diversos tipos de situaciones pues según Piaget la autoestima se construye en estrecho contacto con el medio social. Los instrumentos que la sociedad le ofrece influyen en sus relaciones familiares y sociales, especialmente entre los mismos niños ²⁸ , son los mismos padres quienes con su ejemplo van creando conductas que le facilitarán su adaptación al medio social, los hijos de padres participativos son niños más participativos, los hijos de padres recelosos y negativos son niños temerosos y desconfiados.

En la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, la colaboración, la participación. La autonomía es un proceso continuo de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a

²⁷ ALONSO Palacios María Teresa. LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO. Trillas., México 1999. P. 26

²⁸ Ibid. P. 16

respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.²⁹

El nivel de participación de los padres que se ha generado gracias a la sensibilización que se ha ido llevando a cabo a través de las actividades y muy particularmente de las reuniones mensuales con padres de familia han ido tendientes a mejorar la calidad de la educación en el Jardín de Niños Alborada y son los niños quienes reciben ese beneficio al incrementarse su autoestima, su autonomía, la seguridad y confianza que tienen en sí mismos en estos primeros contactos socializadores donde al verse apoyados y estimulados por sus padres van asimilándose a sí mismos como individuos.

Si el principal objetivo de la educación es el de crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho las otras generaciones, hombres creativos que sean inventivos y descubridores, y el segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca³⁰ entonces estamos hablando de formar niños con posibilidades propias de razonamiento, de análisis, de crítica, etc., lo cual solo será posible lograr propiciando un ambiente de seguridad y confianza donde el niño sea capaz de aceptarse a sí mismo y a los demás con posibilidades y limitantes de las cuales echará mano para enfrentarse a la vida.

La familia y la escuela son quienes tienen en sus manos la posibilidad de formar esa clase de niños y si estos trabajan conjuntamente no hay por que dudar que los resultados serán positivos y prometedores.

²⁹ ALONSO Palacios María Teresa. LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO. Trillas., México 1999 P. 16

³⁰ SEP. ANTOLOGÍA DE APOYO A LA PRÁCTICA DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR. 1997 P

El clima de confianza que se generó en las reuniones en cuanto a la comunicación con la educadora y la libertad de externar sus dudas e inquietudes fue un aspecto que favoreció mucho esta actividad, dado que en gran medida es la actitud del docente lo que propiciará la participación de los padres de familia ya que los padres de familia empiezan a participar cuando reciben información frecuente y precisa sobre el progreso de sus hijos, sobre las prácticas educativas y de gestión que tienen lugar en la escuela y cuando, a su vez pueden informar a los maestros de la acción educadora que desarrollan en sus familias por que la escuela pone a su disposición los canales y mecanismos que lo facilitan. Sin información difícilmente las familias entenderán nuestros planteamientos y colaboración en nuestras prácticas ³¹

Los maestros compartimos con las familias de nuestros alumnos el compromiso de educarles y este hecho reclama el ineludible conocimiento mutuo y la complementariedad de nuestras actuaciones ³² es mucho más fácil la comunicación entre padres y docentes si ellos conocen la forma de trabajo del Jardín de Niños, donde todos podamos hablar en los mismos términos y entendernos para perseguir un mismo fin.

Las educadoras del Jardín de niños hemos trabajado en conjunto al revisar y analizar cada reunión con padres de familia, para ello se han convocado algunas reuniones de consejo técnico, y en otras ocasiones se han dado de manera no formal, pero siempre con el interés de comentar y revisar los logros y avances, de ello se deriva la importancia de la comunicación entre quienes tenemos a nuestro cargo un grupo de niños y de padres, todos ellos con diferencias y similitudes en cuanto a la forma de

³¹ SEP. INTEGRACIÓN EDUCATIVA. 1999. México. P. 69

³² Ibid p. 67

pensar y de expresarse , lo cual nos ha ido encaminando hacia el logro de los objetivos propuestos para cada estrategia.

Estas mesas de trabajo también han presentado sus altas y sus bajas, en ocasiones los padres de familia acuden serios o poco participativos, otras se presentan demasiado inquietos, o a veces con muchas dudas, en fin esto es lo que viene a enriquecerlas dado que es labor de la educadora , que es quien preside la mesa de trabajo, interesar a los padres de familia en el trabajo del jardín de niños y de cada reunión para que ellos se sientan agusto y en confianza de poder externar sus dudas e inquietudes, pues son algunos de los objetivos que pretendemos alcanzar con ellas como lo es el crear ese ambiente de confianza, donde los padres de familia puedan expresar abiertamente sus dudas, inquietudes, temores, etc., que les ocasiona la educación de sus niños, su desarrollo, etc., se han abordado algunos documentos como lo son sobre la lecto escritura, el cual nos brindó lo elementos necesarios para sensibilizar a los padres respecto a la angustia que les genera , se les dieron indicaciones de cual sería el apoyo que sus hijos necesitan, lo que deben y no deben hacer, etc. Ellos realizaron algunos comentarios al respecto y unos a otros se dan respuesta a sus inquietudes logrando aminorar en mucho sus temores, también se abordaron temas como lo es la afectividad y la relación entre los padres de familia y la escuela en beneficio de sus hijos, se ejemplifica como ellos mismos perciben la actitud del niño que no acude con su mamá o papá a determinada actividad, el cual se aísla y se aparta del grupo, sintiéndose relegado, aún cuando la educadora acuda a apoyarlo no logra quitar en el niño ese sentimiento de soledad y abandono, esto se comenta en las reuniones y ha permitido incrementar las participaciones de los padres, o bien que cuando ellos no pueden acudir prefieren no enviar al niño, estos son algunos

ejemplos de situaciones que se han presentado, como estas hay muchas más.

Del mismo modo se ha pretendido dar a conocer a los padres de familia la función que tiene la educación preescolar encausando las expectativas de los padres de familia hacia un mismo punto, es decir que tanto padres de familia como educadoras conozcamos realmente hacia donde vamos, esto viene a eliminar muchas angustias que se presentan en los padres de familia, las cuales son normales en especial cuando existe desconocimiento de lo que sucede en la institución a la cual acuden sus hijos.

Sin embargo pese a que ha habido muy buena participación y asistencia por padres de familia existen también todos aquellos que por más que se les insista, que se intente motivar, etc., es rarísimo que acudan a una mesa de trabajo, desde un principio y en cada sesión se hace referencia a la importancia de que ellos como padres le dediquen un poco de tiempo a su niño, a la escuela y al grupo puesto que muchas veces los logros alcanzados en sus niños van a ir en función y proporción al apoyo que ellos le den, a su participación, etc., no se ha logrado contar con la totalidad de asistencia de los padres y se hace notorio en las actitudes y seguridad que muestran los niños, es definitivo en mi parecer que aquellos padres que han estado al pendiente de sus hijos y han participado con él y para él han logrado avances mucho más significativos en sus hijos que aquellos que no han tenido a sus padres apoyándolos en la escuela.

Algunos padres de familia tienen dificultades para asistir pues el trabajo se los impide, unos tienen a alguien a quien envían en su representación, otros no cuentan con ese apoyo, existe también el caso de

la mamá de Paola por ejemplo, quien padece una enfermedad severa .Esto le ocasiona problemas y no se relaciona casi con nadie sólo para lo necesario, de cualquier modo es importante señalar que aunque no acudan a las mesas de trabajo siempre están al pendiente de lo que en ellas se abordó y ofrecen su apoyo y participación en los acuerdos tomados por la mayoría.

Paola por consecuencia es una niña que también se muestra insegura y tímida, se relega del grupo cuando hay actividades grupales con padres de familia, Jaime es un niño con necesidades educativas especiales que requiere además mucho más apoyo del normal por parte de los docentes y de sus padres, sin embargo su mamá no siente ese interés y nunca acude a las reuniones, el niño podría alcanzar mucho mejores resultados si contara con ella pero lo limitan mucho desde su hogar, Benjamin, Adid, Alberto y muchos niños más son niños seguros de sí mismos, sus madres y ellos están al pendiente de todo cuanto acontece en el jardín de niños, se sienten queridos y ello los motiva para apuntarse en actividades donde tienen que actuar ante un público por ejemplo, son niños contentos, participativos y con muchas posibilidades para sus siguientes pasos.

Del mismo modo es importante considerar el papel de la educadora en estas mesas de trabajo, pues depende en gran medida de su habilidad para llegar a sus padres de familia , de comunicarse con ellos de darles confianza es decir de crearles un ambiente propicio para que sientan la confianza y libertad de expresarse, de que les motive a integrarse a una comunidad escolar, etc.

Los padres de familia confían en la educadora de su niño, es para ellos una persona en quien pueden dejar a su niño con tranquilidad y

seguridad, y quien aportará a sus hijos lo mejor de sí misma . Del mismo modo en que ella puede ganarse el afecto y confianza de sus padres de familia y niños puede perderlos, de ahí que las actitudes que las educadoras debemos de tener ante los padres de familia y niños deben ser transparentes y cuidar de nuestros actos, dado que podemos perder en poco tiempo aquello que nos ha costado tanto trabajo ganar.

Como ejemplo de ello se ha hecho referencia a la situación que vino a problematizar la toma de decisiones para la actividad extraescolar de la posada navideña, en donde después de haber tenido los padres de familia una experiencia negativa con la educadora de su grupo, se sintieron fuera de lugar al percibirse solos.

Al poner a sus hijos bajo nuestra tutela, los padres expresan un acto de confianza ya que nos hacen entrega de un ser muy querido con la esperanza de que los ayudemos a desarrollar unas capacidades que ellos no pueden darle al niño ya sea por falta de preparación o de tiempo ³³

Se aplicó la actividad **Carta a mi hijo** con el propósito de estrechar lazos afectivos entre padres e hijos, la cual fue muy emotiva y del agrado de todos los padres de familia. Esta fue una actividad corta la cual concluyó el día que se aplicó, sin embargo los resultados de ella se han venido dando a lo largo del tiempo, las relaciones afectivas entre padres e hijos son más abiertas, por lo menos abrió canales de comunicación afectiva entre padres e hijos, quitó temores de expresar los sentimientos de los padres hacia sus hijos y de ello se desprende una mayor seguridad y confianza en sí mismo para los niños, fue como ya lo dije una actividad muy emotiva, sin embargo considero que este tipo de actividades deberían de propiciarse con mayor

³³ SEP, INTEGRACIÓN EDUCATIVA. 1999_México. P. 67

regularidad entre padres e hijos, parece mentira pero la realidad es que muchos niños carecen de la expresión afectiva por parte de sus padres, no sólo ante un público sino que también se da en la intimidad de sus hogares, muchos padres de familia no saben cómo expresar sus afectos, muchas veces creen que basta con darles "todo" lo material que ellos pueden olvidándose de jugar con él, de darle un beso o una caricia y mucho menos de decir un " Te quiero" o " estoy orgulloso de ti" en fin carecen muchas veces de esta habilidad la cual es ocasionada a veces por la cultura familiar, por el temor a la vergüenza e incluso a veces hasta por falta de "tiempo".

Durante las épocas de crisis las personas están abrumadas por los problemas de la subsistencia; padecen tensiones, así las relaciones personales se dificultan o llevan una carga agresiva. En estas circunstancias, no obstante, los padres y los maestros deben efectuar la tarea educativa y crear una atmósfera que garantice el desarrollo afectivo, social e intelectual de los niños.³⁴

Las circunstancias actuales ocasionan que tanto padres como madres tengan que trabajar y asumir diversos roles, esto ha venido a repercutir en las relaciones padres-hijos, las cuales se han tornado más distantes y frías, por lo que son pocos los momentos de convivencia y muchos menos los tiempos para expresarse sus afectos, este tipo de actividades favorece ese ambiente y rompe barreras y temores tanto de padres como de hijos para que aun a veces sin necesidad de ser tanto el tiempo compartido pueda ser más significativo para ambos, quienes como todo ser humano tenemos la necesidad de sentirnos amados y aceptados primeramente por nuestra familia .

³⁴ ALONSO Palacios María Teresa. LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO. Trillas, México 1999. P 9

La Actividad de **Proyecto** (Desayunos Escolares) pretendió *concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades que realiza el Jardín de Niños, promoviendo el compromiso que tiene cada uno de ellos para el beneficio tanto de la comunidad como de la institución escolar y con su hijo*, surge éste de las necesidades detectadas por los padres de familia y personal del jardín de niños, es una actividad que involucra a todo el colectivo , pero pese a ser una actividad propuesta por padres de familia y realizada por ellos mismos, deja de funcionar en el mes de enero por complicaciones que se van presentando en los roles establecidos por los padres y para los padres, finalmente se informa a la totalidad de los padres de familia sobre la imposibilidad de continuar con el proyecto.

Se pretendía que esta actividad perdurara durante todo el ciclo escolar, no fue posible, se hizo hincapié desde un principio a las madres que pasaron a formar parte del comité sobre la importancia del compromiso que estaban asumiendo , sin embargo de inicio fue fácil y todo funcionó bien, pero conforme se fueron presentando problemas se fueron dando soluciones, hasta que llegó el momento en que eran más los problemas que los recursos con los que contábamos.

Fue triste ver que una actividad en la que el colectivo tenía puestos sus ojos y muchas esperanzas decayera finalmente, sin embargo esto nos ha ayudado a entender la complejidad de emprender un proyecto tan ambicioso y de lo difícil que es prestar un servicio a una comunidad apática, sin embargo el ánimo no decae y se hace necesario continuar buscando formas de propiciar la participación de padres e hijos en conjunto con el personal del Jardín.

Afortunadamente no se presentaron problemas serios o altercados entre madres de familia participantes, todo se dio en un clima de respeto y armonía salvo que el incumplimiento del compromiso adquirido fue lo que vino a ocasionar la pérdida del proyecto.

Esto me pone a pensar y lo cual ha sido comentado con las compañeras en las reuniones de consejo técnico y es con respecto al compromiso que los docentes tenemos para con los niños ante los ojos de los padres, para ellos es fácil pensar que tenemos que afrontar todas las situaciones y salvarlas, la responsabilidad de la educación y de la escuela y lo que en ella acontece es de los maestros, por ello al dejar caer el proyecto como padres y percatarse de que las maestras tuvimos que sostener durante un tiempo el servicio que se estaba dando , todo estaba funcionando bien, sin embargo no es posible asumir todo y los padres deben de concientizarse al respecto que somos un equipo de trabajo el cual está conformado por el colectivo escolar y que es necesaria la respuesta comprometida de cada uno de los integrantes para la obtención de resultados favorables. Esta experiencia negativa nos aporta elementos reales y concretos para ayudar a los padres de familia a entender y reconocer la importancia del papel que desempeña cada uno en una comunidad, en este caso escolar.

En el mes de diciembre, durante una entrevista que tuvimos la Sra. Presidenta del comité de Desayunos Escolares al expresar su desesperación por la actitud irresponsable de los padres dijo " se me hace injusto que critiquen sin valorar el trabajo y el tiempo que dedico en mi actividad" este comentario nos llevó a analizar que en realidad cada uno de nosotros damos ,lo que somos capaces de dar sin pensar en obtener algún beneficio , esto es en el caso de aquellas personas que en realidad se

encuentran comprometidas con lo que hacen, desafortunadamente y por lo mismo no cualquier persona es capaz de asumirlo.

La innovación nos enfrenta a situaciones de este tipo, las cuales nos llevan a meditar sobre la importancia de tomar conciencia sobre determinadas deficiencias o situaciones problemáticas y para ello es necesario primeramente tomar conciencia de que hay algo que mejorar o problemas que resolver, de ello se afirma que el problema es un motivo de cambio ³⁵

Si no nos hubiéramos enfrentado a los problemas que se generaron de este proyecto, difícilmente nos hubiéramos podido dar cuenta de las resistencias que se dan entre los padres de familia y además miembros de una misma comunidad, en donde el bien generado no sería nada más que el beneficio para los mismos.

A veces nos cegamos y no deseamos ver lo que hay realmente más allá de lo que nuestros ojos quieren ver, al analizar este proyecto en términos generales hubo muchos logros y muchos beneficios y aún cuando esta actividad en particular haya fracasado, trajo muchos aprendizajes al personal, nos hizo recapacitar acerca de las implicaciones que trae consigo el emprender proyectos innovadores que propicien el cambio en las prácticas institucionales, donde no se descarta la posibilidad de volver a emprenderlo, pero ahora con una mayor conciencia de la realidad.

³⁵ DE LA TORRE, Saturnino, et. al. CÓMO INNOVAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, Edit Escuela Española. 1998. P. 22

La actividad del **Jardín de Niños** , donde se pretendió *que los padres de familia valoren la importancia de la educación preescolar a través de sus propias experiencias*, fue una actividad de agrado para los niños, para los padres y para el personal del jardín de niños, ellos entienden un poco más el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños, qué es lo que hacen sus hijos el tiempo que permanecen en la institución, lo cual ha facilitado la comunicación entre todos, pues es más fácil hablar y entender de lo que todos conocemos a lo que sólo unos cuantos conocían, ahora cuando uno les habla acerca del proyecto en que están trabajando sus niños, saben a qué nos estamos refiriendo y lógicamente se ha notado más su apoyo en las investigaciones que sus hijos realizan de los proyectos del grupo.

Esta actividad también nos permitió a las educadoras conocer un poco más las interacciones que se dan entre padres e hijos y sus relaciones familiares, mientras los niños y padres trabajaban nos fue posible entender a aquel niño que no puede asimilar el poder menos que otros o el fracaso, pues los padres son así, también aquellos niños tímidos y retraídos e inseguros, donde los padres discuten y pelean para tomar las decisiones, por simples que estas puedan ser, esta actividad además de permitir a los padres de familia conocer lo que hace su niño en una mañana de trabajo, permitió al docente vislumbrar una realidad familiar del niño y entender de mejor forma las respuestas que estos tienen ante determinadas situaciones.

La familia puede ser también una fuente de información muy eficaz que nos ayudará a tener una visión más completa. A través de ella podremos conocer mejor las circunstancias domésticas en las que viven nuestros alumnos, cómo trabajan en sus casas las tareas escolares, cómo son ayudados o interferidos en ese trabajo, también qué acción educativa y,

sobre todo, qué esperan de la escuela y qué es lo que nosotras esperamos de ellas ³⁶

Aquí nos hacen darnos cuenta de los tipos de padres que son cada uno y los niveles de comunicación que existen entre las relaciones que tienen con sus hijos, el grado de control, las exigencias de madurez que los padres desean en sus hijos, del mismo modo se vislumbra el afecto que se da entre ellos, esto da a la educadora un panorama más claro respecto al por qué de muchas de las actitudes que tienen los niños en el jardín, y el conocerlas nos permite implementar acciones con padres e hijos que propicien unas mejores relaciones entre ellos.

Hubo madres de familia que pidieron la mañana de trabajo para participar con su hijo en la actividad y todas expresaron llevarse satisfacción a casa. Sin embargo esto no sólo es percibido por las respuestas dadas por los niños, en general ahora podemos hablar de algunas palabras de uso común entre el grupo y que además son ahora entendidas y comprendidas por los padres, la participación a otras actividades y apoyo a sus hijos se ha incrementado.

En cierta ocasión una maestra que visita ocasionalmente el jardín de niños comentó " yo no sé que tienen ustedes en este Jardín, siempre que vengo, a la hora que sea y por la razón que sea, siempre hay padres de familia haciendo algo aquí, en ningún otro Jardín de los que visito pasa esto " aparentemente esto a ella le disgustaba un poco pero a nosotras nos llenó de satisfacción al pensar que lo que estamos haciendo es percibido por otras personas y que algo estamos logrando.

³⁶ SEP. INTEGRACIÓN EDUCATIVA, 1999, México. P. 70

En las **Actividades Extraescolares** las cuales pretenden “*promover la convivencia y comunicación entre los miembros del colectivo escolar en actividades recreativas*”, se programaron en dos épocas del año , una para el mes de Diciembre en las Posadas y la segunda en el festejo del Día del Amor y la Amistad, las cuales han sido realizadas ya, sin embargo son muy notorias las diferencias que se han presentado en ambas en cuanto a participación, la posada del mes de Diciembre fue un tanto más fría y desmotivada, dado que algunos padres de familia no deseaban que se realizara en conjunto con toda la escuela y no logra un grupo coordinarse al respecto, otro más o menos y un tercero estaban muy motivados y contentos. Analizando un poco ahora las situaciones que rodearon estas actitudes es necesario comentar una participación de los padres en la actividad organizada para conmemorar La Revolución Mexicana, en esta celebración se organizaron los padres de familia de cada grupo para presentar un número a los niños, un grupo presentó una tabla gimnástica, otra un cuadro revolucionario y el otro un bailable, los padres muy contentos y entusiasmados por participar y disfrazarse realizaron sus presentaciones, pero las maestras estuvimos presentes apoyándolos y solucionando los problemas que se presentaban, excepto un grupo, el de la tabla gimnástica no contó con la presencia de la maestra quien tuvo que ausentarse por problemas personales, los padres se mostraron un tanto desubicados por ello aunque no limitaron su participación, en el convivio general, posterior a la presentación (comida mexicana) se vieron ausentes y se agruparon ellos solos.

Consideramos que esto hizo sentir mal a los padres de familia y por ello es que fue el grupo que se mostró renuente a reunirse con todos los padres de familia en las posadas.

Para no incomodar más esta situación se optó por realizar un convivio sencillo en cada grupo. Esta situación pareció quedar olvidada para la siguiente convivencia quienes de nuevo se mostraron contentos y participativos.

La celebración del día del Amor y la Amistad fue bastante cálida y con mucha participación, pues se realizaron dos actividades fuertes, la primera fue un convivio, el cuál se realizó primeramente en forma general , donde todos los padres de familia de los tres grupos, los niños y el personal participamos en juegos, posteriormente se realizó una comida en cada aula y un intercambio de regalos entre los niños, todo salió muy bien, esto fue el viernes 11 de febrero, para el Lunes 14 se realizó la Miniolimpiada 2000 logrando también mucha participación y buen ambiente de los padres de familia.

Se inauguró la miniolimpiada con una bicicletada (vuelta por algunas calles de la colonia en bicicletas) donde participamos padres y madres de familia, niños, niñas, hermanos, tíos, primos, etc. y algunos miembros del personal, en este caso el intendente y yo, quienes no participaron hicieron malla rodeando el recorrido, el cual estuvo señalado por globos y flechas, no se presentó ningún percance, llegando a la meta se dio por inaugurada la actividad iniciando con la bienvenida a los padres de familia, niños y demás acompañantes.

Así dieron inicio las competencias, las cuales fueron planeadas en su mayoría para que participara un adulto y un niño, hubo muchos participantes y todos estaban muy contentos, otras madres de familia y personal estaban apoyando con mechudos y echando porras a los participantes, todas las

competencias se realizaron con mucha participación y entusiasmo por parte de los asistentes.

La miniolimpiada se cerró con una carrera de bicicletas primero de niños y finalmente de adultos y niños grandes. Se hizo la clausura oficial y pasamos a la premiación en la cual se entregaron unas medallas elaboradas por el personal del jardín de niños y unas constancias de participación a padres de familia, se entregaron una por una se tomaron fotografías individuales y la foto del recuerdo, hubo aún más porras y alegría.

Finalmente se hizo una venta de frituras y sodas, todos convivieron en el patio y terminando esta actividad se retiraron a sus casas haciendo muy buenos comentarios al respecto como por ejemplo " que padre estuvo" " sería conveniente que se repitieran más seguido este tipo de actividades " , etc.

El periodo preescolar se caracteriza por un crecimiento físico, intelectual y social sumamente rápido, es recomendable que el niño se encuentre rodeado de un ambiente sano, comprensivo y estimulante tanto en la familia como en el jardín ³⁷ de ello que se recomienda la realización de este tipo de actividades, en donde el niño pueda participar en todo tipo de actividades físicas y sociales que le permitan eliminar tensiones, el adquirir el sentido de competencia y de colaboración.

La actividad denominada **Los derechos de los niños** *tiene como objetivo el de propiciar la participación de los padres de familia con sus niños en actividades organizadas por el personal del jardín de niños*"

³⁷ ALONSO Palacios María Teresa. LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO. Trillas., México 1999. P. 38

La familia y la escuela son los medios de mayor influencia para el niño en la edad preescolar, por ello se hace conciencia en los padres con respecto a la participación que ellos tengan en las actividades en las que participan sus hijos, el realizar la investigación sobre los derechos de los niños por padres-hijos, vino a incrementar los espacios de convivencia y comunicación entre ambos, de ello fue posible que tanto padres como niños comprendieran sus posibilidades y sus limitaciones, es en la familia donde el niño encuentra la satisfacción de necesidades básicas como lo son el alimento, abrigo, seguridad, etc. y adquiere sus primeras conductas sociales y el conocer sus derechos y obligaciones les permitió diferenciar entre lo que se debe y se puede o se quiere dar, en la escuela por su parte el niño va a sentir la pertenencia a un grupo y a satisfacer necesidades de conocimiento, de aceptación y de relación con compañeros que pertenecen a diferentes medios sociales ³⁸ lo que ellos investigaron en casa, lo que cada mañana se abordaba con el colectivo escolar en el patio y antes de iniciar la jornada de trabajo propiciaron la comunicación, el intercambio de ideas y conocimientos, los niños pudieron establecer relaciones entre lo que sus padres les platicaron e indagaron y lo que los maestros y compañeros de escuela aportaron .

De este modo se dio una gran participación e interés tanto de padres de familia como de niños y docentes, la marcha contó con muy buena participación y el trabajo fue conjunto, pues los niños junto con sus padres elaboraron sus pancartas.

El debate realizado fue exitoso, en el se apreció la gran responsabilidad y seriedad con que fue abordado el tema no solo por los

³⁸ ALONSO Palacios María Teresa. LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO. Trillas . México 1999. P. 21

niños sino también por sus padres y los padres de otros niños, donde todos hablaron de igual a igual externando sus dudas y viendo como estas eran resueltas por los padres de familia, fue una actividad corta y sencilla que trajo muchas satisfacciones a todos aquellos que intervenimos en ella.

El taller **cómo tratar a sus niños**, buscó *propiciar la participación de los padres de familia en un taller donde reciban información sobre temas de importancia para mejorar sus relaciones con sus hijos.*

Estuvo dividido en cinco sesiones de tres horas cada martes, hubo asistencia de padres y madres de familia de los tres grupos, donde se logró contar con una participación promedio de 20 padres de familia, una cifra bastante importante, dado que fue constante e implicó que los padres de familia tuvieran que programar sus actividades para poder acudir. Todos expresaron su satisfacción al acudir y quienes no pudieron lamentaron no poder hacerlo, los comentarios fueron de acuerdo a lo importante que es conocer de personas especialistas aspectos sobre la conducta, no solo de los niños sino también de los padres y la mejor forma de manejar diversas situaciones, expresaron también haber cambiado muchas actitudes para con sus hijos.

De este modo tuvieron además la oportunidad de convivir con sus niños dentro de la escuela, pues tenían el tiempo de compartir a la hora del receso un breve refrigerio, acudieron en algunas ocasiones al aula de su hijo y darle un breve saludo, los niños estaban conscientes de su presencia y esto los hacía sentirse confiados y queridos, esto se notaba en la calidad de los trabajos que realizaban, poniendo mucho más empeño en lo que hacían para llevárselo a mamá o papá.

En esta estrategia el personal se involucró con los padres de familia, niños y personas que impartieron las pláticas, personal de la unidad de apoyo, al sensibilizarlos sobre su asistencia y participación, al evaluar el impacto entre las relaciones padre-hijo, la comunicación establecida entre todos los involucrados fue valiosa, dado que además de ser una convivencia en otros ambientes y con otras personas ajenas a las que compartimos cotidianamente, refiriéndome al personal que manejó los talleres, brindó la oportunidad de que todos externáramos nuestras dudas e inquietudes respecto a los problemas a los que nos enfrentamos cotidianamente tanto en el aula como en casa, generando confianza y satisfacción por tratarse de personas especializadas en su rama.

En la aplicación de las alternativas ha habido modificaciones que han precisado hacerse en el transcurso y aplicación de las mismas, pues es importante considerar que no es un producto terminado, es decir que no se ha aplicado con anterioridad, se ha ido elaborando también sobre la marcha pues se actúa sobre la realidad y esta misma tampoco es estática, esta en continuo movimiento y cambio debido a las influencias que recibe del medio y como señalan Pedro Hernández Hernández y Nieves Rodríguez González en su artículo Discrepancia del Diseño institucional con la práctica educativa “ Las discrepancias entre el diseño y la realidad no siempre deben ser consideradas como desaciertos o fracasos del diseño sino más bien como señal de un diseño VIVO ”.

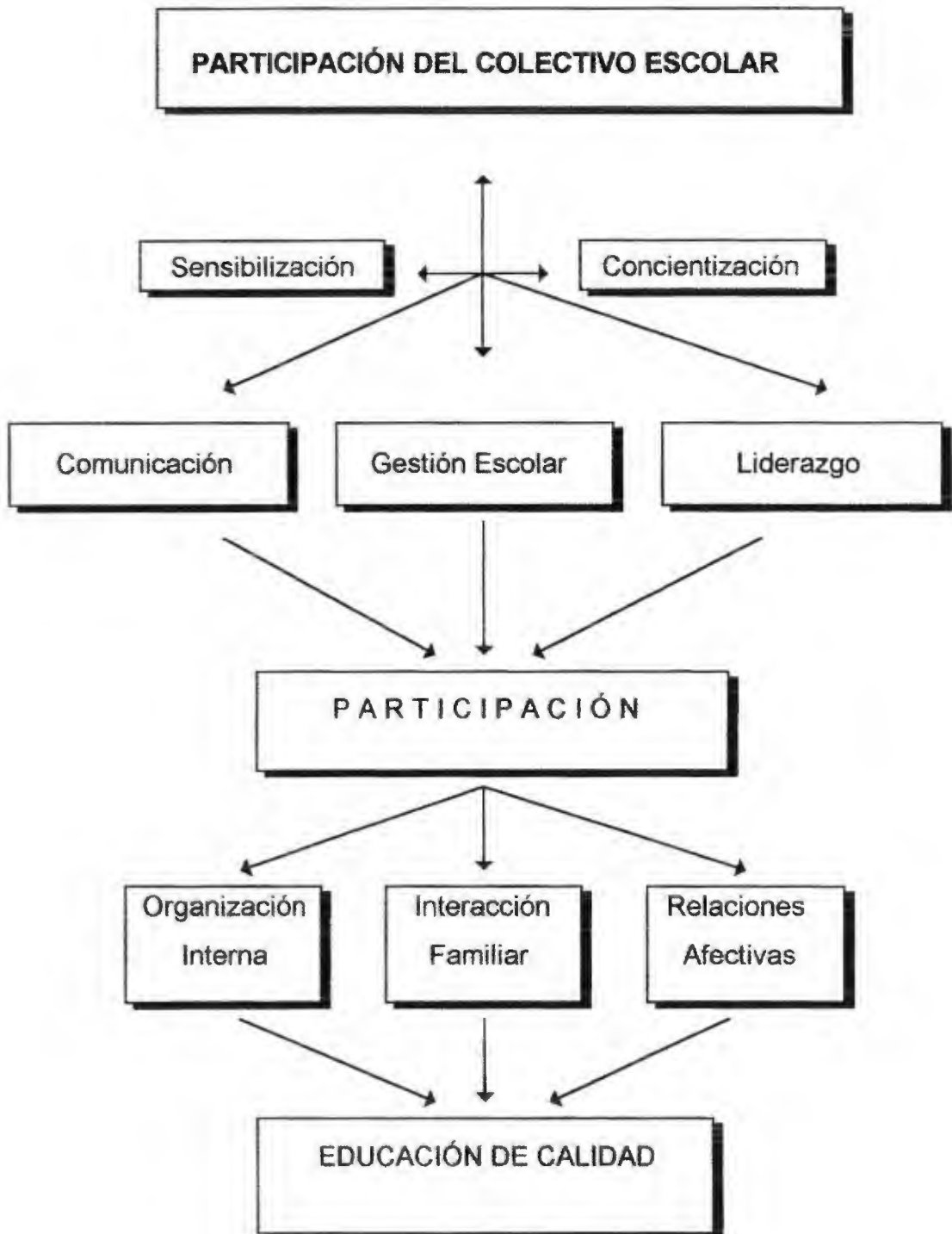
No podemos pensar que los tropiezos a los que nos enfrentamos puedan considerarse como fracasos, más bien son vivencias que nos aportan experiencias, de las cuales tomaremos y analizaremos las situaciones que se presentaron, brindándonos así la oportunidad de no cometer los mismos errores y conservar los aciertos.

B. Constructos.

Como resultado de la puesta en práctica del presente proyecto de innovación, se obtuvieron los constructos que señalo a continuación, los cuales emanan de la descripción, análisis, interpretación y conceptualización, mismos que ya han sido abordados en el desarrollo de este documento, como tales menciono:

- ♥ Sensibilización.
- ♥ Concientización.
- ♥ Organización Interna.
- ♥ Comunicación.
- ♥ Participación.
- ♥ Interacción Familiar.
- ♥ Afectividad.
- ♥ Liderazgo
- ♥ Educación de Calidad.

C. Esquematización de la propuesta



D. Propuesta

Cuando inicie la aplicación del presente proyecto de innovación imaginé problemas, conflictos, igual que logros y alcances significativos en mi trayectoria como docente, sin embargo mi imaginación se quedó muy por debajo de la realidad pues las vivencias que me han aportado las experiencias con el colectivo escolar, con la gestión escolar y pedagógica, con el gran reto que significó el tratar de modificar la realidad de la institución escolar de la cual formo parte, etc. me llevaron poco a poco a transformar mi quehacer docente, sin embargo creo que no quedó solamente ahí, pues así como mi práctica fue modificada lo fue así la de mis compañeras de trabajo, la de los padres de familia, que aun cuando muchos de ellos ya no estarán en esta escuela, confiamos que los beneficios que lograron sus hijos gracias a su participación, apoyo, afecto y comunicación, el haber conjuntado esfuerzos docente-padre los llevará a continuar con esa misma línea.

Así finalmente tengo los elementos necesarios para poder realizar una propuesta, la cual está sustentada en la aplicación del proyecto y hacia la cual han ido encaminados los esfuerzos, temores, angustias, expectativas, etc. de los últimos tres años.

El vernos inmersos en un colectivo escolar representa una serie de interacciones, de resistencias, de apoyos, de necesidades y carencias, para ello ha sido un factor muy importante el de la PARTICIPACIÓN de todos los involucrados y muy particularmente se resalta la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, la cual me lleva a realizar la siguiente propuesta:

- A)** La sensibilización y concientización a los padres de familia respecto a la función que cumple el Jardín de Niños y al compromiso de este con sus hijos, es un elemento clave para propiciar la participación de los padres de familia, todo ello a través de abrir canales de comunicación, crear ambientes y espacios de diálogo, pero de ese diálogo fraterno que propicie el acercamiento afectivo y de convivencia hacia sus pequeños, donde conozcan cuál es la importancia de su participación y las repercusiones que pueden ocasionarse al carecer de ella.
- B)** La organización interna del centro de trabajo es otro elemento a considerar, dado que el carecer de ella y todo lo que esta conlleva genera conflictos y apatía en sus miembros, lo cual es percibido por padres e hijos y es donde se resta valor al trabajo que se realiza en el Jardín de Niños, dado que la apatía es como un monstruo que crece y se desparrama sin control cuando las condiciones le son propicias, es decir cuando se está dando en otro ambiente también apático que le provee todo lo necesario para su crecimiento, es por ello que es imprescindible cortarla, debiendo eliminarse primeramente desde adentro, es decir que no debe existir esta en el interior de la institución, donde lo que se genere dentro no se proyecte hacia el exterior, para que de este modo pueda contagiarse la cordialidad, el respeto, la participación, la comunicación, etc.
- C)** Para que exista una verdadera gestión escolar en la institución es necesario que se cuente con la participación de todos los involucrados en ella, dado que esta no es responsabilidad de una sola persona, sino que la toma de decisiones se facilita cuando existe el consenso, la participación y donde cada quien reconoce y asume sus compromisos, de este modo se hace posible lograr una colaboración abierta y

comprometida hacia proyectos que involucran a todos los miembros del personal y de los padres de familia, cuando se es tomada en cuenta y valorada la participación de cada uno. El liderazgo no se encuentra en la autoridad sino en la autenticidad de las personas, en el sentimiento de sentirse apoyado, tomado en cuenta y reconocido en los esfuerzos realizados.

- D) Las expresiones de afecto deben ser asumidas por los padres de familia, niños y docentes cotidianamente, pues estimulan el alma brindando apoyo, seguridad y confianza a quienes las reciben, la educadora logra el apoyo incondicional de los padres de familia cuando esta se gana su respeto, confianza, simpatía, etc. es decir cuando se establece ese vínculo afectivo entre ellos, lo mismo ocurre hacia la escuela, cuando percibe elementos que le son reconfortantes y le brindan seguridad y confianza.
- E) A través de la sensibilización y toma de conciencia de cada uno de los miembros que integran el colectivo escolar (padres de familia, docentes, niños y niñas) utilizando como herramientas la comunicación, el liderazgo y por tanto la gestión escolar, será posible propiciar y obtener la participación de cada uno de ellos, lo cual influirá positivamente en la organización interna de la escuela, favoreciendo igualmente las interacciones familiares y afectivas, todo ello nos llevará a proporcionar una educación de calidad a los alumnos que asisten al Jardín de Niños Alborada.
- F) Si se brinda a los padres de familia la oportunidad de involucrarse en la educación de sus hijos e hijas preescolares de experimentar junto con ellos sus temores, sus alegrías, sus malos y buenos ratos, sus juegos,

etc., el trabajar al lado de la educadora, en estrecha comunicación pero sin que ello rebase la intimidad en la vida de cada uno, será viable que las interacciones familiares se vean influenciadas favorablemente por ello; pues de este modo los padres asumen y conocen su función como educadores de sus hijos e hijas así como la importancia que ello tiene para el efectivo desarrollo en la vida escolar de los mismos, aunado a los logros en la vida familiar.

- G)** En la medida en que cada uno de los miembros del colectivo escolar se asuma a sí mismo como propiciador de cambios en su propio ambiente, como parte de un sistema, que como cualquier otro requiere de cada una de sus partes para un óptimo funcionamiento, del mismo modo que si alguno de ellos se atora o se detiene, pues ocasiona que los demás hagan lo mismo y termine atrofiándose el funcionamiento de este, de esta forma se hace necesario que cada uno tome conciencia de ello, aceptándose a sí mismo con sus muchas potencialidades, pero también con sus limitantes y así conocer sus propios alcances.
- H)** Los padres de familia han comprendido que los maestros no son ogros ni villanos, sino que más bien son grandes aliados en la educación de sus hijos, y los maestros hemos dejado de ver al padre de familia como aquel generador de conflictos, como aquel que supervisa y critica nuestra labor, para percibirlo como un ser humano capaz de entregarse sinceramente al apoyo de su hijo y del maestro cuando percibe honestidad, sinceridad e interés real en la educación y desarrollo de ese niño que pone en nuestras manos cada día, de ahí se resalta que es necesario que el maestro innove dentro de su labor cotidiana, pues puede ser propiciador de grandes cambios si empieza primeramente por él mismo.

Espero que estas propuestas generadas por mi experiencia en esta problemática puedan en un momento dado servir de apoyo o base para el trabajo con padres de familia en otras instituciones , a otras educadoras que como yo sienten ese amor y respeto por el trabajo que realizamos con nuestros pequeños cada día.

CONCLUSIONES

El iniciar indagando en mi propia práctica representó conocerme más a mí misma , mis posibilidades tanto como mis limitantes, pero del mismo modo me llevó a darme cuenta de la función de otras personas que de una u otra forma interfieren en mi trabajo y mi vida cotidiana.

Han sido de gran valor las experiencias que me ha dejado el haber VIVIDO este proyecto desde sus inicios, pues muchas veces dentro del aula desconocemos lo que acontece fuera de ese ambiente, el cual sólo queda conformado por mis alumnos, mis padres de familia y yo y donde las acciones emprendidas en beneficio de cada uno de nosotros, solamente alcanzan repercusiones entre los mismos. Pero el incursionar en un proyecto de gestión escolar me brindó un mundo de posibilidades para analizar, detectar y conocer la función que realizamos todos y cada uno de los involucrados en la institución escolar, de los alcances, posibilidades y limitantes de todo un equipo de trabajo el cual estuvo conformado por el personal del centro, los padres de familia y los niños de todos los grupos.

Los términos que se han incluido en la actualidad a nuestro quehacer cotidiano y lenguaje como lo es el de gestión escolar, gestión pedagógica, proyecto escolar, innovación, cambio, etc., han generado temor en los docentes, pues el desconocimiento de tales conceptos nos lleva a creer que es algo muy complicado y que va a duplicar la carga de trabajo ya de por sí pesada, sin embargo en la medida en que nos vemos involucrados en ello, nos va generando confianza y va permitiendo que cada uno integre a ello sus experiencias y vivencias, de este modo se enriquece enormemente el trabajo en las escuelas, sin embargo existen del mismo modo resistencias

muy marcadas y otras no tanto pero que vienen a inferir en el desarrollo de la nueva visión organizativa de las escuelas.

Este proyecto me ha llevado a conocer las grandes implicaciones de la gestión escolar, aún cuando no soy directamente responsable de ella, esto lo digo al hablar de una autoridad normativamente establecida, sin embargo soy parte de ella y me es permitido participar abiertamente en la organización del centro pudiendo detectar de este modo muchas de las dificultades a las que se enfrentan los directivos, pues el trabajar y movilizar a mucho material humano genera indudablemente conflictos y es necesario estar en actitud abierta y echar mano de habilidades de liderazgo para poder ir salvando y manejando estas situaciones.

Considero que lo que mayores aprendizajes me ha dejado no ha sido en sí todo aquello que fue funcionando correctamente, sin tropiezos, sino que las verdaderas enseñanzas me las ha dejado ese camino que me ha presentado obstáculos, el que me ha hecho verme en la necesidad de corregir, implementar nuevas formas de manejar las situaciones, es decir aquel que me ha conflictuado puesto que es parte de esa realidad a la que hemos de enfrentarnos durante cada día, cada ciclo escolar y cada proyecto de innovación que deseemos implementar. Tal vez hubiera sido muy grato que todo siguiera su curso sin tropiezos, mostrando todo lo bueno que puede tener la gestión, pero tal vez me hubiera quedado siempre la duda de si todo fue tan fácil y bello o si yo no quise percibir lo que no deseaba ver y de ese modo no conflictuar mi trabajo y sentirme más orgullosa de mi buen desempeño.

Con este coronó mi formación profesional, de lo cual me siento muy satisfecha, sin embargo creo que solamente se me fue preparando y

llevando de la mano hasta este momento pero que es a partir de aquí cuando se van a ir dando mis verdaderos aprendizajes, pues un proyecto de innovación en este caso éste, no es la culminación de lo aprendido es tan sólo el inicio, pues ahora tengo más elementos para indagar y modificar en mi práctica, tal vez ya no serán proyectos enfocados hacia la gestión escolar, tal vez ahora incursionaré en mi aula y lo que en ella acontece, en los contenidos, o bien continuaré con la gestión, pero esa semilla que ahora llevo dentro de mí seguirá dando frutos.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO Palacios María Teresa. La Afectividad en el Niño. Trillas. México 1999.

DE LA TORRE Saturnino, et. al. Cómo Innovar en los Centros Educativos. Edit. Escuela Española. 1998.

Gobierno del Estado. Secretaría de Educación y Cultura. Plan Estatal de Educación 1999-2004. Chihuahua 1999.

Poder Ejecutivo Federal. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. México 1992.

Secretaría de Educación Pública. Integración Educativa. México 1999.

Secretaría de Educación Pública. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México 1997.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Sección 42. Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua. Chihuahua 1998.

U.P.N. Antología Básica. La Calidad y la Gestión. México 1995.

U.P.N. Antología Básica. Escuela, Comunidad y Cultura Local. México 1995.